

La pedagogía experiencial como herramienta de fortalecimiento para el aprendizaje significativo de matemáticas en los niños y niñas del grado transición del Colegio San Miguel Arcángel del Municipio de Tuta Boyacá

Estudiante

Karen Andrea Vera Suarez

Docente

Tutora: Karen Lorena Lucuara

Diplomado de Profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo 2021

Resumen

Esta propuesta de intervención pedagógica está diseñada desde una perspectiva de calidad y mejoramiento docente, implementada en el Colegio San Miguel Arcángel del municipio de Tuta Boyacá, en esta intervención participaron 12 niños y niñas del grado transición, provenientes de este municipio; donde además se logró vincular a las familias en algunas de las actividades implementadas con el fin de dar a conocer la importancia que tiene la familia y el entorno durante el aprendizaje de los niños y las niñas; la temática que se trabajó fue la direccionalidad y lateralidad con el fin de que ellos apropiaran estos contenidos y pudieran aplicarlos en sus entornos; por lo cual se planearon actividades que les permitió aprender las matemáticas de una forma más dinámica y natural utilizando la exploración del medio y el movimiento de su cuerpo, como herramienta para generar aprendizajes significativos. Además, se realizó un análisis de la implementación de las actividades dando a conocer los pensamientos de los niños y las niñas a partir de sus vivencias; logrando destacar, que ellos valoran y le dan más sentido a su aprendizaje cuando comparten en familia.

Así mismo, en esta propuesta pedagógica se da a conocer como ha sido mi proceso de formación lo largo del Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica, entendiendo que como docente debo generar experiencias significativas que promuevan la calidad educativa, resignificando mi práctica y dándole valor a la sistematización de experiencias, ya que esto me permite promover un pensamiento crítico, autoevaluativo y de mejora continua, a fin de poder cambiar la forma de enseñar; pensando en las necesidades y cómo desde mi rol docente puedo aportar a la transformación de contextos.

Palabras claves: Aprendizaje, Entorno, Pedagogía, Experiencia, Familia.

Abstract

This pedagogical intervention proposal is designed from a perspective of quality and teacher improvement, implemented in the San Miguel Arcángel School in the municipality of Tuta Boyacá, in this intervention 12 children of the transition grade from this municipality participated; where it was also possible to involve the families in some of the activities implemented in order to make known the importance of the family and the environment during the children's learning; The theme that was worked on was directionality and laterality so that they could appropriate these contents and apply them in their environments; therefore, activities were planned that allowed them to learn mathematics in a more dynamic and natural way, using the exploration of the environment and the movement of their bodies as a tool to generate significant learning. In addition, an analysis of the implementation of the activities was carried out, revealing the children's thoughts based on their experiences, highlighting that they value and give more meaning to their learning when they share with their families.

Likewise, this pedagogical proposal shows how my training process has been throughout the Diploma in Pedagogical Practice and Research, understanding that as a teacher I must generate significant experiences that promote educational quality, resignication my practice and giving value to the systematization of experiences, since this allows me to promote critical thinking, self-evaluation and continuous improvement, in order to change the way of teaching; thinking about the needs and how from my teaching role I can contribute to the transformation of contexts.

Key words: Learning, Environment, Pedagogy, Experience, Family.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica	5
Marco de referencia	9
Pregunta de Investigación	12
Marco metodológico	13
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.	13
Metodología	14
Espacios a utilizar y equipos de trabajo	15
Producción de conocimiento pedagógico	16
Implementación	20
Análisis y discusión	26
Conclusiones	30
Referencias	32
Anexos	33

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Mi propuesta de intervención pedagógica la implemente en el municipio de Tuta departamento de Boyacá, en el colegio San Miguel arcángel donde implemente las diferentes actividades planeadas con niños y niñas de 5 años del grado transición. Este colegio es de carácter privado, se encuentra ubicado en la zona urbana del municipio; conformado por familias de estratos 2 y 3, dedicadas en su mayoría a labores agrícolas y ganaderas. Dentro de mi práctica pedagógica pude evidenciar que los padres y acudientes son muy comprometidos con el acompañamiento y educación de sus hijos. El colegio atiende principalmente la población infantil de este municipio, pero también recibe niños y niñas de otros municipios aledaños como Sotaquirá y Toca; los niveles educativos que ofrece el colegio son, educación Inicial conformado por los grados jardín y prejardín; preescolar o transición y Básica primaria; su énfasis es académico, el nombre de su proyecto Pedagógico Institucional (PEI) es “Tras las huellas históricas de mi país, un nuevo camino hacia el saber”.

Su Misión es poder brindar educación con calidad, mediante experiencias significativas a la población infantil del municipio, formando niños y niñas críticos, reflexivos, autónomos y líderes con valores éticos, morales e intelectuales, dentro del principio de igualdad y respeto por las diferencias.

El Colegio San Miguel Arcángel, Se proyecta para el 2025 como la mejor institución educativa de básica primaria en el municipio. Formando niños y niñas con la capacidad de decidir y dar solución asertiva a situaciones de su cotidianidad y, a su vez, sean un ejemplo de buenos seres humanos, mediante la práctica de valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad; en el desarrollo del trabajo colaborativo y el

aprovechamiento del tiempo libre, con actividades deportivas, artísticas y culturales. Motivándolos al aprendizaje autónomo y liderazgo, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de la calidad de vida de nuestros estudiantes y sus familias.

Su Modelo Pedagógico se fundamenta en un Modelo Social Cognitivo; que busca ver al estudiante como un sujeto activo de derechos y constructor de su propio aprendizaje, por ello su parte social juega un papel fundamental a la hora de aprender, donde la exploración del medio y las experiencias vividas durante su proceso educativo, ayudan a fortalecer su parte social. Ya que, al ir adquiriendo sus capacidades y la manera de relacionarse en su entorno, permite la construcción constante de nuevos conocimientos. Además, se les permite a los niños y niñas aprender a su ritmo y se les ofrece experiencias y actividades para que compartan con sus pares y entorno en general.

A partir de la observación directa que realice durante mi práctica pedagógica, pude identificar que durante las clases de matemáticas los niños y niñas debían permanecer casi todo el tiempo sentados en sus puestos realizando las actividades que la docente titular les indicaba, volviendo las clases muy monótonas ya que realmente rara vez observe que les permitieran a los niños y niñas explorar su entorno en una clase o realizar actividades donde ellos pudieran a partir de su cuerpo y su movimiento poder aprender de sus propias experiencias; además a raíz de la llegada del COVID 19 se hizo más evidente esta necesidad ya que los niños y niñas debían permanecer todo el tiempo en sus casas, al hablar con los padres y acudientes, pude evidenciar que ellos se preocupaban más por el aprendizaje de las matemáticas que por otras áreas, pero no sabían cómo orientarlos en la realización de sus tareas por lo cual era evidente y necesario cambiar la forma de enseñar los contenidos y generar experiencias de

aprendizaje donde los niños y niñas pudieran aprovechar los recursos que tenían a la mano, poder explorar su medio y además aprender de forma más práctica, generando experiencias para que los niños y niñas pudieran potencializar sus habilidades y capacidades desde el aprendizaje significativo, donde partir de sus conocimientos previos podían ser parte activa en su proceso educativo sin que el tiempo ni el espacio fuera impedimento para aprender.

Debido a esto, se implementó la pedagogía experiencial como herramienta para el fortalecimiento de aprendizajes significativos matemáticos en los niños y niñas del grado transición, permitiéndoles fortalecer los conocimientos de lateralidad y direccionalidad a partir de sus experiencias vividas y la organización de su aprendizaje para aplicarlo en su contexto educativo y social.

Los propósitos que se establecieron para esta propuesta de intervención pedagógica fueron los siguientes:

- Implementar la pedagogía experiencial como herramienta para el fortalecimiento de aprendizajes significativos de matemáticas en los niños y niñas del grado transición.

- Fortalecer los conocimientos previos de lateralidad y direccionalidad a partir de experiencias donde exploren su medio y utilicen su cuerpo como herramienta de aprendizaje.

- Ofrecer experiencias a los niños y niñas del grado transición teniendo en cuenta sus características y contextos, vinculando a la familia dentro del proceso educativo de los niños.

-Promover experiencias donde los niños y niñas logren organizar y apropiarse los contenidos de direccionalidad y lateralidad y los apliquen en su contexto.

Con el fin de dar a conocer la importancia que tiene la pedagogía experiencial para el aprendizaje matemático en los niños y niñas, ayudándoles a fortalecer su proceso educativo, pues mientras van divirtiéndose van aprendiendo, convirtiendo esta forma de aprender en algo divertido, dinámico y natural para ellos, pues sin pensarlo van conceptualizando los conocimientos de una forma práctica y agradable, por ello es muy importante generar este tipo de estrategias de aprendizaje para motivar a nuestros niños y niñas a aprender desde sus vivencias e interpretaciones.

Marco de referencia

Desde nuestro rol docente nuestra labor debe ser ayudar a los niños y niñas a aprender de una forma más práctica, por tal motivo es necesario generar experiencias en los contextos para promover aprendizaje desde la autonomía, donde los niños y niñas sean capaces de aprender a partir de las experiencias vividas dando a conocer sus pensamientos e ideas para que organicen e interpreten lo aprendido. Tal como lo menciona Gómez (s.f) plantea que la teoría de aprendizaje experiencial le da importancia al papel que juegan las experiencias al momento de aprender. En este sentido el aprendizaje matemático desde las experiencias es significativo y enriquecedor, ya que se da de forma natural, pues mientras van experimentando van aprendiendo la noción espacial relacionando las experiencias vividas con los contenidos trabajados.

Además, como docentes debemos tener un pensamiento de transformación educativa promoviendo aprendizajes en nuestros estudiantes desde un proceso de construcción y aplicación para que lo aprendido tenga sentido, pues esto permite que los niños y niñas logren organizar sus aprendizajes los apliquen a sus realidades y así se lleve a cabo un verdadero proceso de aprendizaje significativo. Tal como lo menciona Rodríguez (2015) quien plantea que para Ausubel un aprendizaje es significativo cuando los docentes parten de los conocimientos previos de los estudiantes a la hora de enseñar y logran generar experiencias que permiten captar el interés del estudiante a la hora de aprender dándole sentido a lo aprendido, pues sentirán la necesidad de apropiarse los contenidos y así ser partícipes en sus contextos.

Por lo cual es necesario que los docentes ofrezcamos experiencias donde haya una interconexión entre la enseñanza y la realidad de nuestros estudiantes, pues nuestra tarea es la de motivar y generar estrategias que les permita aprender los conocimientos y poder aplicarlos en su

diario vivir; teniendo en cuenta que el objetivo principal de la educación es formar personas que logren participar activamente en nuestra sociedad desde sus saberes y conocimientos adquiridos en el transcurso de su vida, de ahí la importancia de formar personas razonables, críticas, libres de pensamiento y expresión; además, que sean valoradas, respetadas para que desde su rol educativo aporten a la transformación desde su experiencias vividas.

Constantemente debemos estar auto evaluándonos con el fin de ofrecer una educación de calidad desde la enseñanza, por lo cual es necesario preguntarnos sí lo que le enseñamos a nuestros niños y niñas se adapta a las necesidades de ellos desde un sentido real y sí estos contenidos les permiten desarrollar sus capacidades y habilidades para ser parte activa en sus comunidad, teniendo en cuenta las finalidades que se quieran lograr ya que muchas veces resulta que nuestra forma de enseñar no les permite a nuestros alumnos generar pensamientos críticos o que los motive a aprender, convirtiendo al proceso educativo en algo sistemático y nada agradable para ellos; además nosotros los docentes debemos dejar de pensar que nos la sabemos todas y abrir nuestro pensamiento para entender que nosotros, los docentes podemos aprender diariamente de nuestros estudiantes y de nuestras experiencias.

Tal como lo menciona Gómez (s.f) plantea la teoría de aprendizaje experiencial de Kolb está dividido en varias etapas que son la observación y la conceptualización y así llegar a la acción. Por consiguiente, no debemos cerrarnos al aprendizaje continuo, ya que al igual que los niños y niñas nosotros también estamos en un proceso de aprendizaje y son ellos quienes nos permiten aprender a aprender, de ahí la importancia de sistematizar nuestra práctica pedagógica ya que desde la síntesis e interpretación de experiencias podemos identificar con que capacidades contamos y que dificultades tenemos a la hora de enseñanza a fin de poder ir fortaleciendo estas debilidades.

Como docentes estamos llamados a promover experiencias donde los niños y niñas aprendan por sí solos y es en el proceso educativo, donde ellos desarrollan aún más sus capacidades de ahí la importancia de ofrecer experiencias significativas para el aprendizaje matemático en los niños y niñas en la primera infancia. “La escuela debe propiciar la actividad del niño” (Rodríguez, 2015, p. 8). En este sentido es muy importante entender que las propias experiencias facilitan el aprendizaje y promueven el pensamiento crítico para organizar lo aprendido e ir aplicándolo en las situaciones que se presenten en el diario vivir; en el aprendizaje matemático juega un papel muy importante el contexto y el movimiento del cuerpo, ya que los niños y niñas pueden ir relacionando los contenidos con las situaciones que van viviendo, permitiéndoles aprender desde la práctica dándole sentido e importancia a lo que van aprendiendo; además les permite un mayor acercamiento a su comunidad y a su familia creyendo en sí mismos, en sus conocimientos, desarrollando una autonomía personal, afianzando sus conocimientos desde el razonamiento matemático y resolviendo las de situaciones o problemas reales que se les presente.

Pregunta de Investigación

A raíz de la observación directa que realice en mi escenario de practica pude resaltar la necesidad de generar experiencias significativas de aprendizaje matemático en los niños y niñas del grado transición, que les permitiera aprender de una forma más dinámica y natural, ya que el proceso educativo de ellos se venía realizando era tradicional, por lo cual no tenían la oportunidad de ser parte activa en su propio proceso educativo , lo que me llevo a pensar que nosotros los docentes somos los responsables de generar experiencias donde los niños y niñas aprendan por sí mismos, que logren organizar sus conocimientos luego de experimentar situaciones que se les plantee, para que le den sentido a lo que están aprendiendo y lo puedan aplicar a su contexto en las diferentes actividades escolares y en su diario vivir, pues la direccionalidad y lateralidad le permitirá al niño o niña poderse ubicar en su entorno realizar actividades como ubicar un lugar específico, seguir una indicación, entre otras cosas. Además, los docentes debemos ser más receptivos en cuanto a la forma de enseñar, promoviendo una participación activa de los estudiantes, buscando la forma de poder generar experiencias en ellos para poder movilizar saberes desde nuestro rol; por lo tanto y teniendo en cuenta la importancia de esta temática se hizo necesario aprovechar al máximo los contextos donde se encontraban los niños y las niñas; de esta manera abordaremos la pregunta ¿Cómo la pedagogía experiencial se convierte en una herramienta de fortalecimiento para aprendizaje significativo de las matemáticas en los niños y niñas del grado transición del colegio San Miguel Arcángel del municipio de Tuta?

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.

En nuestra práctica es necesario llevar un registro de información de las cosas que realizamos al interior del aula en nuestro diario de campo, ya que nos permite ir registrando información significativa desde una percepción descriptiva y reflexiva de las experiencias que vamos viviendo en nuestros contextos educativos. “El Diario de clase es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas” (Porlán, 2008, p.1). Por lo cual esta herramienta promueve el modelo de enseñanza-aprendizaje, desde un pensamiento de autoevaluación, ya que cuando escribimos exige mayor precisión y nos permite concretar y aclarar nuestras ideas a partir de lo que pensamos y sentimos durante la experiencia vivida; lo genera interacciones constantes sobre nuestras ideas; quiere decir que nuestro pensamiento al convertirse en texto se va transformando en procesos de aprendizaje más significativos, de ahí la importancia de llevar un registro permanente de la información, que observamos.

Además, esto nos facilita el poder contar con dicha información de manera permanente y hacer uso de ella las veces que sea necesario, ya que podemos ir ajustándola a nuestro pensamiento, haciendo que sea más productiva, mejorando así nuestro proceso de enseñanza y fortaleciendo nuestras debilidades; además podemos ir reflexionando sobre nuestro quehacer docente dentro del aula, ya que nos permite identificar en que fallamos y desarrollar estrategias que nos ayuden a corregir nuestros errores; es importante mencionar que desde una perspectiva profesional el diario de Campo nos permite hacer conclusiones o reflexiones que acentuar de forma concreta como podemos ir mejorando la práctica educativa.

Es así como nosotros desde nuestra labor docente también debemos ser capaces de tomar decisiones basadas en argumentos y no en la tradición, pues debemos ser capaces de transformar la educación de forma tal que se le permita al estudiante ser una persona autónoma, de criterio propio y que pueda aprender a partir de las vivencias enriquecedoras y permanentes que les permitirá ir afianzando conocimientos desde su propia práctica.

Metodología

El enfoque metodológico de mi propuesta de intervención pedagógica es cualitativo, el tipo de investigación es la Investigación Acción Participativa; esta propuesta pedagógica la he venido desarrollando a través del Diplomado de profundización práctica e investigación Pedagógica.

Este proyecto lo desarrollé en 4 fases las cuales fueron investigación, donde a partir de la búsqueda de referentes teóricos le di credibilidad a mi proyecto, teniendo en cuenta la experiencia vivida durante todo mi proceso de prácticas pedagógicas, además fue necesario tomar algunos referentes teóricos que dieran cuenta de la importancia que tiene la práctica pedagógica en nuestra labor docente entendiendo que a través de ella podemos aprender y mejorar nuestro quehacer.

La segunda fase fue de planeación de la actividad permanente y la secuencia didáctica, teniendo en cuenta la temática a trabajar que era la lateralidad y direccionalidad, estas actividades debían tener una secuencia a fin de poder alcanzar unos logros esperados los cuales eran que los niños y niñas identificaran de forma correcta su lateralidad y direccionalidad aplicando sus conocimientos en su contexto.

Posterior a esto, continúe con la fase de implementación, en esta fase se realizaron las actividad planeadas, donde se pudo evidenciar que tal como se venía afirmando los niños y

niñas, durante la realización de estas actividades demostraron más interés y ganas de participar en las actividades dinámicas que requerían el movimiento del cuerpo y la exploración de su medio, utilizando sus conocimientos y dando a conocer sus aprendizajes significativos; en cambio en las actividades donde debían conceptualización sus conocimientos en hojas base, los niños y niñas no se veían tan animados y activos durante la realización de las actividades. La cuarta y última fase fue de análisis resaltando las debilidades, fortalezas, aciertos y desaciertos que ocurrieron durante la implementación de la actividad permanente y la secuencia didáctica.

Todas estas fases me permitieron ir retomando las experiencias que había vivido a largo de mi carrera profesional, dándole sentido a mi práctica pedagógica pues es a través de ella es donde he podido aprender y mejorar mi labor pedagógica. Tal como lo menciona Pérez (2003) es importante la investigación constante sobre la propia practica ya que esto permite que haya una relación entre lo que se sabe y el experto. Demostrando entonces lo importante que es la practica pedagógica dentro de nuestra labor docente, teniendo siempre pensamiento crítico y autoevaluativo desde nuestra labor, pues esto nos permite poder mejorar los errores que cometimos y así darle más sentido e importancia a la enseñanza.

Espacios a utilizar y equipos de trabajo

Esta propuesta de intervención pedagógica la socialice en el colegio San Miguel Arcángel del municipio de Tuta, con la cual trabaje con 12 niños pertenecientes a los estratos 2 y 3; además, junto a mi participaron, los padres de familia y acudientes de estos niños y la docente titular del grado, desde un enfoque cualitativo; durante la implementación de esta propuesta pedagógica se utilizaron dos contextos los cuales fueron la residencia de cada niños y niña debido a la situación que se estaba presentando por la pandemia y el aula de clase del grado transición del colegio San Miguel Arcángel.

Producción de conocimiento pedagógico

La práctica pedagógica cobra sentido cuando a partir de cada momento vivido, logramos sacar lo mejor de cada experiencia, pues al contar con la información de primera mano podemos hacer un análisis de lo sucedido durante las clases, por ello también es bueno escuchar consejos de nuestros pares ya que ellos tienen mucha más experiencia que nosotros a la hora de enseñar, brindándonos orientaciones que nos pueden ayudar a mejorar nuestra práctica docente; esto sin olvidar que como profesionales también tenemos grandes aportes y transformaciones que desde nuestras experiencias podemos contribuir al mejoramiento educativos.

A través de la práctica es que identificamos las necesidades que se encuentran en los contextos educativos, dándonos el criterio para hacer análisis desde nuestro rol como aprendices pues en este campo educativo, debemos siempre estar prestos a observar y no dejar escapar detalles que nos pueden ayudar a nuestro mejoramiento como docentes, teniendo en cuenta que estas experiencias son muy enriquecedoras para nosotros pues nos permite identificar las debilidades y fortalezas con las cuales contamos al momento de enseñar.

En una investigación es importante vincular a todos los actores educativos con el fin de conocer la comunidad donde nos encontramos sus gustos, sus perspectivas de situaciones, sus deseos. Etc., para trabajar en unión y lograr mitigar la necesidad encontrada en el contexto educativo. El hecho de que como estudiantes en formación tengamos la oportunidad de poder realizar nuestras prácticas nos permite desarrollar habilidades profesionales que en nuestro campo laboral podremos aplicar, pues tendremos las bases necesarias para desarrollar nuestro trabajo de forma adecuada pensando siempre en la atención integral a la primera infancia.

Es importante mencionar que en la práctica pedagógica también podemos tener desaciertos en cuanto a la planeación o implementación de las actividades, pero esto no quiere decir que no podemos seguir adelante, al contrario pues estos errores son los que nos permiten ir mejorando cada día y dándonos la oportunidad de poder ir experimentando, ya que esta profesión es quizá la única que nos permite ir aprendiendo a través de nuestras vivencias y por ello mencionaba lo importante que es no dejar pasar esos detalles que por más pequeños que parezcan nos permiten ir evaluándonos y mejorando para evitar volver a cometer los mismos errores.

De acuerdo con esto al sistematizar la información es cuando nosotros podemos pensar en que salió mal y porque salió mal y plantear situaciones hipotéticas de cómo se hubiese podido hacer la actividad para que hubiese salido mejor, por lo cual la experimentación es muy significativa, pues a partir de la práctica también podemos comprobar o verificar alguna idea que tengamos y así poder sacar nuestro propio juicio desde nuestra propia experiencia y con base en lo que hicimos.

Como docentes es necesario que trabajemos desde los diferentes contextos, pensando siempre en ofrecer una educación integral y acorde a las necesidades y requerimientos de la población. “Hay todavía un nivel más profundo de aprendizaje para el artista no sólo aprende su arte sino también a través de su arte” (Stenhouse, 2017, p.13). Por lo cual a través de la práctica nosotros los docentes podemos ir ejerciendo nuestra profesión e ir perfeccionando nuestro quehacer desde las vivencias diarias, aprovechando los recursos que tenemos a la mano, ofreciéndoles herramientas a los niños y niñas para que ellos logren ir aprendiendo los contenidos y aplicándolos en sus realidades, teniendo en cuenta las intencionalidades que se tienen al realizar las actividades.

A raíz de esto se articula mi pregunta de investigación con los multi contextos radica en poderle dar la oportunidad a los niños y niñas que su aprendizaje sea más dinámico y natural, aprendiendo desde sus experiencias haciendo uso de elementos y recursos de su contexto; ya que es muy importante trabajar desde la realidad de cada población; enseñándole a nuestros niños y niñas que a partir de sus experiencias pueden ir aprendiendo las matemáticas para generar aprendizajes significativos valorar su aprendizaje y darle la importancia que este requiere .

De igual forma como docentes debemos saber identificar las necesidades que encontremos en los contextos para poder trabajar en pro de mitigar y ayudar a nuestros niños y niñas a que movilicen sus aprendizajes desde su propia experiencia y puedan vincular sus aprendizajes a las vivencias diarias con su familia y comunidad en general.

Del mismo modo mi pregunta de investigación y la organización curricular, están articuladas ya que se basa en el descubrimiento de aprendizaje a través de las experiencias vividas, donde los niños y niñas pueden comprobar la utilidad de sus aprendizajes a partir de sus vivencias y así puedan desarrollar un aprendizaje autónomo, pues aprenden desde su quehacer cotidiano, realizando actividades que les permite aprender de forma dinámica y natural para fomentar la investigación y el desarrollo de los saberes de los niños y niñas.

Así mismo las articulaciones de orden curricular que se pudieron lograr a partir de la implementación de mi propuesta pedagógica fue generar experiencias de aprendizaje significativo donde los niños y niñas podían ir reflexionando sobre sus aprendizajes a partir de la utilización de los contenidos en su entorno, pues era necesario irlos conceptualizando para realizar las diferentes actividades planeadas.

Es así como la práctica y la formación deben ir de la mano, pero esto se logra solo a través del apoyo de actividades de formación desde el desarrollo del currículum; para que la educación sea proactiva ya que se les permite a los niños y niñas ser parte activa en su proceso educativo para que nosotros los docentes y los estudiantes nos beneficiemos de las transacciones interpersonales; aprendiendo de nuestros alumnos y que se logró realizar una verdadera transmisión de saberes. “El currículum construye tanto el medio de la educación del alumno como el medio por el que el profesor aprende el arte de enseñar” (Stenhouse, 2017, p.15). Por lo cual es importante que los currículos permitan ser comprobados desde la práctica y poder determinar si realmente contribuyen al proceso educativo o solo son elucubraciones.

Al momento de planear las actividades se tuvieron en cuenta los resultados de aprendizaje esperados, donde los niños y niñas pudieran identificar su lateralidad y direccionalidad aplicar los conocimientos en sus contextos. Para realiza un análisis a cerca de las implementaciones para que estos contenidos les fueran útiles durante la realización de las actividades y en su diario vivir, permitiéndoles desarrollar sus habilidades y capacidades para ubicarse en sus contextos ayudándoles a ser personas más autónomas y seguras de sí mismas, pues les ayudarían a ser parte activa dentro de su proceso educativo y su comunidad. Además, es importante mencionar que se vinculó la familia dentro de las actividades para que desde su papel como actores educativos pudieran participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas ya que los niños y niñas también irían aprendiendo desde la experiencia vivida con sus familiares y su contexto, pues de esta forma sus aprendizajes serían más significativos.

Implementación

Durante la implementación de las actividades que planeé pude movilizar conocimientos en los niños y niñas que les permitieron utilizar su cuerpo como una herramienta de aprendizaje además pudieron vivir experiencia donde ellos relacionaron sus aprendizajes con su entorno, haciendo uso de materiales que ellos encontraban en su medio entendiendo que en nuestros contextos también podemos aprender y que no es necesario estar en un aula de clase para este fin.

La implementación del momento uno se llevó a cabo de forma virtual donde cada niño y niñas participó activamente, se veían muy relajados, demostrando sus capacidades, habilidades y conocimientos previos; aunque a algunos niños se les dificultó un poco identificar su lateralidad, fue evidente que, durante su participación en la clase, cada niño y niña dio lo mejor de sí, pues se veían motivados, alegres y con la mejor disposición para aprender.

El momento dos también se implementó de forma virtual, los niños y niñas se veían un poco más pasivos realizando la actividad, fue evidente el cambio en su expresión ya que debían estar más concentrados y atentos a seguir las indicaciones dadas, pero también quisiera resaltar que los niños y niñas son muy recursivos cuando necesitan hacer uso de materiales de su medio para realizar las actividades, se pudo observar que ellos se desenvuelven muy bien en sus entornos.

El tercer momento se implementó de forma virtual donde los niños y niñas se divirtieron mucho, bailaron, se veían muy alegres, reían mucho e iban realizando los ejercicios de acuerdo con las orientaciones que les iba dando; así mismo se escuchaban algunos padres orientándoles los ejercicios a los niños lo que les permitía ir realizándolos de forma correcta, pienso que el

acompañamiento por parte de los familiares es muy significativo para los niños y niñas al momento de conceptualizar los contenidos y poder aplicarlos en sus contextos.

El momento cuatro también se realizó de forma virtual niño y niñas, ellos estaban muy motivados a realizar la búsqueda del tesoro, se veían correr muy rápido para buscar los materiales, cuando les dije que era un juego, se emocionaron mucho y les pedían a los padres que les vendaran rápido los ojos; los padres también participaron en la actividad, lo que permitió que compartieran en familia, se comunicaran y pasaran un rato muy agradable; ya que es de resaltar que cuando se trataba de orientación las actividades los padres de familia y acudientes de estos niños siempre estaban muy atentos y dispuestos a ayudarlos, esta participación fue muy importante para los niños y niñas ya que se sienten animados de aprender de su familia, al realizar la actividad en su lugar de residencia también permitió que se vieran más confiados al momento de seguir las orientaciones de sus familiares, se ven alegres y muy motivados, este fue un momento muy agradable, y enriquecedor.

El quinto momento se realizó en el aula de clase del grado preescolar del Colegio San Miguel Arcángel, donde se pudo evidenciar que los niños y niñas al tener que permanecer en un solo lugar, se aburrían un poco, pero ellos desarrollaron la actividad de forma adecuada, algunos niños aun no logran identificar correctamente su literalidad, pero se esfuerzan, demuestran el interés y esas ganas de aprender que es lo más importante; el quinto momento se realizó en el aula de clase del grado preescolar del Colegio San Miguel Arcángel, donde se realizó como un conversatorio, ya que la mesa redonda no se podía hacer como tal debido a que los niños y niñas deben cumplir las medidas de seguridad, por lo tal dijo la docente que era imposible poder realizar la actividad de esta forma ya que los niños y niñas no se podían ubicar uno al lado de otro; sin embargo se le realizaron las preguntas a los niños.

Algo de resaltar es que durante los 4 primeros momentos siempre se destacó el hecho de que al momento de hacerle alguna pregunta algún niño, siempre el familiar estaba presto a darle la respuesta y no dejaban participar los niños y niñas solos situación que llamo la atención, teniendo en cuenta que fue la actividad que más le gusto porque habían podido compartir en familia.

Las experiencias en familia son demasiado importantes para los niños y niñas, ya que son muy difíciles de olvidar para ellos, pues decían mi mama me dijo esto, comí tal fruta, me iba guiando, etc. Por lo cual entendí que más que lograr alcanzar los aprendizajes que, si debiera ser muy importante dentro de su proceso educativo, también son importante las experiencias que aportan emocionalmente, y por las que debemos considerarlas trascendentales y muy significativas para los niños y las niñas, su entorno y familia al punto de incidir en el aprendizaje.

Estas experiencias me llevaron a pensar en que nosotros los docentes no debemos desconfiar en las capacidades y habilidades de nuestros niños y niñas, en los logros que ellos han adquirido durante toda su vida, por lo cual debemos estar motivándolos cada día, donde ellos además de aprender desde su hacer, participan en actividades dinámicas de movimiento de su cuerpo, las cuales les ayudan a aprender de una forma más natural.

Durante el desarrollo de las actividades lúdicas fue necesario que los niños y niñas asociaran su direccionalidad y lateralidad, para poder ser partícipes de estas actividades, por esta razón pienso que este tipo de actividades les genera el poder de aprender estos conocimientos casi de forma natural, pues se les va exigiendo que vayan aprendiendo estos conocimientos para poder participar en las actividades. El interés por participar genera en ellos la necesidad de obtener y entender los mismos conocimientos.

De ahí la importancia de la pedagogía experiencial, pues nosotros los docentes estamos llamados a generar estos espacio donde los propios niños y niñas aprenden de forma significativa y le dan la importancia que merece a los contenidos, promoviendo el entendimiento de forma natural, algo muy importante de resaltar es que los niños y niñas a pesar de que a veces confunden su lateralidad dan lo mejor de sí, relacionando casi de forma inmediata que se equivocaron, lo cual les permite ir siendo críticos ellos mismos en su aprendizaje, exigiéndose y entendiendo que está en ellos el poder participar activamente en la actividad.

Así mismo, lo que se pudo evidenciar en esta clase de actividades es que los niños y niñas siempre tienen una muy buena actitud, pues al ser de movimientos, los niños y niñas participan activamente y muy alegres; haciéndonos entender que ellos no son libros en blanco; que saben demasiadas cosas, lo que pasa es que muchas veces no sabemos cómo fortalecer estos aprendizajes innatos.

Por lo cual, la planeación desde este enfoque permite generar aprendizajes más significativos y duraderos pues estas experiencias como el uso de su cuerpo para aprender, el aprovechamiento de los recursos y entornos con los cuales se cuenta y el poder incluir a la familia en este tipo de actividades dinámicas, permite que todo cobre sentido para ellos que se motiven, se esfuercen y siempre den lo mejor de sí para ser parte activa en este tipo de actividades, se sientan valorados, motivados y dispuestos a aprender cada día cosas que pueden ir conceptualizando y relacionando con muchas otras que ellos ya hayan vivido y es precisamente esos aprendizajes los que son significativos pues no los olvidan tan fácil.

Debido a esto, el contraste didáctico que encontré durante la implementación de mis actividades y mi planeación fue la activa participación de los niños y las niñas a veces uno

piensa que los niños no tienen que aportarle a las clases y no es así ellos son tan inteligentes y de hecho dan siempre sus puntos de vista frente a lo que piensan de una forma tan puntual y sincera que esto es lo que nos motiva a mejorar y pensar las cosas desde otra perspectiva que quizá nosotros no la veíamos, por este motivo es que digo que la enseñanza beneficia no solo a los niños, nosotros también estamos aprendiendo de nuestros niños y niñas.

Es por esta razón que estamos llamados a crear nuevas estrategias que nos permita experimentar cosas nuevas y llamativas para que los niños y niñas aprendan de forma más practica logrando dar a conocer sus logros que así no todos hayan logrado alcanzar, lo importante es que vivieron las experiencias; debemos entender que el aprendizaje conlleva tiempo que no es cosa de un día, o una semana, pues como dije el proceso educativo se debe llevar sin afanes, por lo cual es necesario darle la oportunidad a los niños y niñas de aprender a su ritmo, y de acuerdo a sus capacidades.

A partir de la implementación de los diferentes momentos del diplomado se puede destacar dentro del orden teórico, la importancia que tiene el poder generar experiencias pedagógicas para fomentar el aprendizaje matemático en los niños y niñas. Tal como lo menciona Rodríguez (2015) plantea que es importante proporcionar experiencias de primera mano sobre situaciones para que los niños y niñas reorganicen sus conocimientos y puedan aprender de sus propias experiencias. Por lo cual en la práctica docente es necesario trabajar desde una pedagogía más dinámica y lúdica, donde los niños y niñas logren conceptualizar los contenidos, apropiarlos, reorganizarlos y ponerlos en acción en sus contextos.

Dentro de las fortalezas que tuve durante la implementación de las actividades fue que ya conocía a la mayoría de los padres de familia y acudientes, lo que me permitió desenvolverse mejor a la hora de realizar las actividades, al ser muy dinámicas facilitaron que los niños y niñas

participaran activamente en cada una de ellas, explorando y aprendiendo de sus propias experiencias. En cuanto a las debilidades que tuve en la implementación puedo mencionar la forma de expresarme, pues a veces se me dificultaba un poco dar a conocer el mensaje que quería transmitir. Dentro de las limitaciones estuvieron el tiempo ya que realmente es muy corto a la hora de implementar las actividades, sin embargo, di lo mejor de mi para llevar a cabo mi clase, siempre pensando en poder ofrecer cambios positivos en los niños y niñas que les permitieran aportar cosas muy positivas a su proceso educativo.

Análisis y discusión

A partir de la implementación de mi propuesta de intervención pedagógica puedo destacar la importancia que tiene la buena planificación de las actividades, pues es necesario siempre imaginarse el paso a paso de la implementación con el fin de no cometer tantos errores a la hora realizar las actividades; prestando mucha atención a los detalles, de igual forma al momento de planear debemos ser muy descriptivos detallando de forma muy concisa como se va a llevar a cabo las actividades; esto con el fin de que si alguien desea realizar nuestra actividad, esta información oriente su realización claramente.

El diseño de las actividades desde la investigación permiten que como docentes nos vayamos formando y apropiando de la metodología que vamos a utilizar con el fin de ir articulando un apoyo y seguimiento metodológico para ir resaltando los avances, las dificultades y las preguntas que surjan a raíz de la experiencia, orientándonos sobre nuestra propia acción, facilitando la autorreflexión partiendo de los conocimientos previos, de los contextos y los factores que influyen para transformar el proceso educativo de los niños y las niñas. “Al identificar semejanzas y diferencias y al reorganizar su conocimiento, el aprendiz tiene un papel activo en sus procesos de aprendizaje” (Rodríguez, 2004, p. 4). Ya que el razonamiento matemático, analítico y educativo, busca la coherencia de todo lo sucedido y la narrativa permite la interpretación de las experiencias desde una construcción de la realidad potencializando la transformación desde los testimonios y relatos de los protagonistas al momento de realizar la reconstrucción de las experiencias, utilizando como medio la memoria individual y colectiva para realizar un análisis desde una interpretación crítica comprendiendo mejor las realidades.

Esto con el fin de poder movilizar conocimientos en los niños y niñas a partir de la utilización de su cuerpo como una herramienta de aprendizaje, comprendiendo mejor los

contextos y entornos en los cuales se desarrollan las actividades para que ellos asocien sus conocimientos con sus realidades y puedan aplicarlos en cualquier ámbito de su vida, ayudándoles a potencializar sus habilidades y capacidades y con ello ser parte activa dentro de su proceso educativo, pues se les facilitara la apropiación de conceptos tales como la direccionalidad y lateralidad, donde cada niño y niña a través de su experiencia apropió algunos conceptos y les pudo dar importancia al aplicarlos con sus familias en la utilización de situaciones que se pueden presentar en sus contextos.

De ahí la importancia de planear actividades que sean del interés para los niños y niñas, pero esto solo se logra con el acercamiento previo a la comunidad educativa para poder ofrecer actividades donde los niños y niñas sean quienes participen en la realización de ellas y luego de estas experiencias puedan recordar lo sucedido, lo que fue de gran importancia. Pienso que esto es lo que realmente es importante, conocer esos aprendizajes, pero sobre todo tener esa oportunidad de tener un mayor acercamiento a la comunidad entendiendo que los niños y niñas pueden generar demasiados aprendizajes desde sus propias vivencias; pero somos nosotros los docentes los encargados de poder generar esos espacios transformativos dentro del proceso educativo, para que los niños y niñas aprendan de forma dinámica y en relación con sus entornos.

La educación debe ir del mano con el contexto donde los niños están creciendo y que es aquí donde los pondrá en práctica, donde además la familia juega un papel fundamental a la hora de aprender, pues permite que los niños y niñas valoren lo aprendido desde sus vivencias y experiencias que son muy significativas para ellos y que da cuenta de la importancia de vincular estos actores educativos dentro del proceso formativo.

La enseñanza de las matemáticas se debe dar teniendo en cuenta los contextos, los intereses de los niños y las niñas y sobre todo la forma como más se les facilita aprender, aprovechando esta información y plasmándola en nuestra planeación. Las matemáticas se aprenden mejor si se realizan de forma dinámica utilizando el cuerpo como una herramienta de aprendizaje y las experiencias para que ellos sean quienes le den sentido e importancia a lo aprendido, pues queda demostrado que un niño o niña no le halla sentido a una temática y no entiende para que puede aplicar los contenidos sino ve la necesidad de utilizarlos.

En nuestra formación profesional; siempre estamos en constante aprendizaje y es con las experiencias vividas que logramos mejorar no solo nuestra parte académica sino nuestra formación hacia la enseñanza, permitiéndonos ir mejorando continuamente; es bueno equivocarse para aprender pero hay que entender que debemos ir fortaleciendo nuestro quehacer docente, pensando en las transformaciones y cómo podemos ir ayudamos en el proceso educativo de los niños y niñas, pues ellos merecen recibir lo mejor de nosotros. tal como lo menciona Pérez, (2003) plantea que es necesario estar investigando constantemente y seguir interviniendo para continuar aprendiendo, pues enseñar es una naturaleza de la práctica; en este sentido el contexto es donde se puede aprender y además se viven experiencias muy enriquecedoras que permiten ir aprendiendo de la propia práctica, fortaleciendo las debilidades y afianzando nuestras capacidades.

Después de haber implementado los diferentes momentos diseñados puedo decir que los niños y niñas aprenden mejor a través de la realización de actividades lúdicas, pues esto permite que ellos puedan ir reorganizando sus conocimientos y aprendiendo de sus propias experiencias; logrando así que ellos sean más preceptivos al momento de organizar sus conocimientos y

resaltando vivencias que para ellos son muy importante, lo cual permitió que este conocimiento fuera más significativo para ellos.

Dentro de este proceso es importante mencionar la relevancia que tiene generar experiencias donde los niños y niñas den a conocer sus pensamientos, criterios y además sean ellos mismos quienes aprendan utilizando sus cuerpo y sentidos como un herramienta de aprendizaje y donde el entorno juega un papel muy importante a la hora del aprendizaje de los niños y las niñas en cuanto a la apropiación de contenidos matemáticos pues esos contextos les permiten poder ubicarse y relacionar su lateralidad y direccionalidad con sus experiencias vividas, permitiéndoles generar un pensamiento crítico y de autoaprendizaje, ya que tienen la oportunidad de relacionarse con los demás también les permite aprender e ir realizando las actividades por imitación pero con el tiempo y tras la repetición permanente de las actividades van apropiando estos contenidos de dará a conocer y expresar sus pensamientos.

Conclusiones

Luego de todo este proceso vivido durante la realización de mi propuesta de intervención pedagógica y la implementación de los diferentes momentos se evidenció que los niños y niñas pudieran ir conceptualizando los conceptos y pudieron aplicarlos en sus contextos de una forma muy práctica, pues en su mayoría identificaban su lateralidad y direccionalidad de forma correcta.

Se lograron cumplir los propósitos de mi propuesta de intervención pedagógica, ya que genere experiencias donde los niños y niñas pudieron explorar su medio y utilizar su cuerpo como herramienta para el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta los conocimientos previos.

Durante este proceso que viví al realizar el diplomado, puedo resaltar que cambie la forma de ver la practica pedagógica, entendiendo que estamos llamados a transformar nuestros contextos, desde una excelente sistematización, a no ver la educación como algo superficial sino tener la capacidad crítica de indagar y evaluar a fondo como estamos desarrollando nuestra labor docente y cómo podemos ir mejorándola.

Esta profesión requiere de nuestra entrega, dedicación y sobre todo de las ganas de enseñar desde el cambio, no seguir impartiendo la misma educación de hace 20 años, donde nosotros éramos meros receptores. Por lo cual desde nuestras prácticas pedagógicas podemos ir mejorando cada día nuestro que hacer para lograr ofrecer una educación de calidad, teniendo en cuenta los contextos, entornos y características de nuestras comunidades; entendiendo que los niños y niñas tienen demasiadas cosas y aprendizajes que aportar a su educación.

Los adultos vemos las cosas desde otra perspectiva, por lo cual es fundamental siempre tener ese contacto directo con nuestros niños y niñas para generar en ellos esas ganas de aprender, de investigar y de aportarle grandes cosas a la educación desde su participación en su proceso educativo. Por lo cual, también aprendí que nosotros los docentes debemos valorar más cada experiencia vivida con los niños y niñas porque cada instante cuenta ya cada experiencia genera nuevos conocimientos; entendiendo también que nosotros como los responsables de ofrecer una educación de calidad y transformación social, vinculando a la familia en el proceso educativo y aprovechando los recursos que tenemos a la mano.

La proyección que tengo para mi propuesta pedagógica es más adelante poderla retomar para poder realizar una investigación más a fondo que me permita poder generar acciones en mi campo profesional y aplicarla desde mi labor docente, tomando los aciertos y desaciertos que tuve con esta implementación y poder ir mejorando estas debilidades, para que cobre sentido esta labor que he venido realizando.

A partir de todas estas actividades se evidencio que efectivamente los niños y niñas aprenden de una mejor forma cuando tienen la oportunidad, de explorar de aprovechar su entorno, de compartir en familia y sobre todo de ser ellos mismos quienes le den sentido a sus experiencias dando a conocer sus aprendizajes y dándole la importancia que estos aprendizajes merecen, pues de esta forma que nuestros niños y niñas se prepara para transformar su propio aprendizaje, siendo personas autónomas, críticas y con una autoestima que les permite ser parte activa dentro de su contexto educativo, familiar y social.

Referencias

- Gómez Pawelek, J. (s.f.). *El aprendizaje experiencial*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires Facultad de Psicología.
- María Luz, R. P. (2004). La teoría de aprendizaje significativo. *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology* (págs. 1-10). Pamplona: Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D).
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía Y Saberes N° 18*, 70-74.
- Porlán , R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Red telemática educativa de Andalucía*, 1-8.
- Rodríguez, L. (2015). Jhon Dewey y sus aportaciones a la educación. *Acta eduactiva*, 1-24.
- Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. *Revista Investigación en la Escuela. N° 5*, 9-15.

Anexos

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/kaveras_unadvirtual_edu_co/Eo5u0LKPwr5NgicW_kt8M2YBlIP_XXOppg8vbS26H1vRwQ?e=cfbqDd