

Cultura de paz y convivencia escolar.

Estudiante:

Gloria Gissela Acosta Bravo

Tutora:

Karen Lorena Lucuara

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de ciencias de la educación – ECEDU

Licenciatura en inglés como lengua extranjera

Restrepo, Meta

2021

Tabla de Contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	5
Marco de referencia.....	6
Pregunta de investigación	8
Marco metodológico	9
▪ Metodología	9
▪ Intencionalidades de la construcción de la práctica pedagógica.....	9
▪ Espacios a utilizar y equipo de trabajo	10
▪ Producción de conocimiento pedagógico	11
Implementación.....	15
Análisis y discusión	17
Conclusiones	20
Referencias.....	21
Anexos	23

Resumen

Cada una de las áreas del saber están orientadas a cumplir con los propósitos de aprendizaje y enseñanza; propender por la construcción de los saberes mínimos en cada asignatura en todos los niveles (preescolar, educación básica, la educación media etcétera), todas las actividades y estrategias de enseñanza son concebidas a partir de los objetivos de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar para cada nivel educativo. Para la consecución de resultados es de vital importancia contar con ambientes escolares saludables donde los valores y el nivel de disciplina de los estudiantes permitan desarrollar cada una de las acciones educativas planteadas.

Sin embargo, cuando en las aulas los ambientes escolares no son idóneos el maestro se va a encontrar con ciertos obstáculos como bajos niveles de atención, apatía entre estudiantes, agresividad etcétera. Es aquí donde cobra vital importancia incentivar en los estudiantes principios como el respeto, la tolerancia y asertividad como valores de interacción escolar que permitan desarrollar relaciones efectivas en la escuela.

Por tal motivo desde el diplomado en profundización práctica e investigación pedagógica se plantea la necesidad de intervenir mediante la propuesta pedagógica “Cultura de paz y convivencia escolar” la problemática escolar evidenciada en el grado 2° de básica primaria donde la cátedra de la paz es el núcleo dinamizador para generar actividades que favorezcan la convivencia escolar e incentive la armonía en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Palabras claves: Paz, convivencia, aprendizaje, respeto, tolerancia.

Abstract

Each of the areas of knowledge are oriented to meet the purposes of learning and teaching; to promote the construction of the minimum knowledge in each subject at all levels (preschool, elementary education, middle school, etc.), all activities and teaching strategies are conceived from the learning objectives that students must achieve for each educational level. In order to achieve results, it is of vital importance to have healthy school environments where the values and the level of discipline of the students allow the development of each of the educational actions proposed.

However, when school environments are not ideal in the classroom, the teacher will encounter certain obstacles such as low levels of attention, apathy among students, aggressiveness, etc. It is here where it is of vital importance to encourage in students principles such as respect, tolerance and assertiveness as values of school interaction that allow the development of effective relationships at school.

For this reason, the need to intervene through the pedagogical proposal "Culture of peace and school coexistence" the school problems evidenced in the 2nd grade of elementary school is raised from the diploma in practical deepening and pedagogical research where the peace cathedra is the dynamizing nucleus to generate activities that stimulate school coexistence and encourage harmony in the interpersonal relationships of the students.

Key words: Peace, coexistence, learning, respect, tolerance.

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

La actual propuesta pedagógica surgió a partir de un ejercicio de contexto desarrollado durante la práctica pedagógica en el grado 2° del colegio bilingüe Oxford, institución de carácter privado ubicada en el municipio de Villavicencio, Meta. Allí se evidenciaron algunos comportamientos como ausencia de respeto, tolerancia y bajo nivel de asertividad a la hora de resolver conflictos, factores que repercutían en el desarrollo de las actividades académicas, ocasionando distracciones en el aula, influyendo negativamente en el rendimiento académico y convivencia de los niños.

El desarrollo de la propuesta estuvo orientado desde la cátedra de la paz como iniciativa para generar ambientes más pacíficos desde las aulas de Colombia, a partir de esta premisa se planearon actividades pedagógicas que propendieron por el desarrollo de habilidades sociales e intervención de las características de los niños con problemas de convivencia, poniéndose en marcha estrategias pedagógicas que respondieran a la problemática encontrada. Fomentándose la integración y cultivando valores como el respeto, la tolerancia y asertividad entre los estudiantes.

Marco de referencia

Desde mi ejercicio de formación como estudiante del diplomado en práctica e investigación pedagógica he podido reflexionar, acercarme a algunos de los conocimientos en la enseñanza de saberes, búsqueda de estrategias de enseñanza y acercamiento a la didáctica como dinamizadora de métodos, técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje, pues nuestro ejercicio de enseñanza debe aproximarse a las problemáticas reales del contexto. Por este motivo mi propuesta de intervención pedagógica estuvo orientada a responder por las necesidades de convivencia evidenciadas en el grado 2° de la institución bilingüe Oxford.

Ortega (2007) señala que:

La convivencia como una suma de varios factores que nos hacen vivir con otros bajo pautas de conducta que permiten la aceptación del otro, además la autora afirma, “la convivencia encierra un cierto bien común que es conveniente respetar, lo que favorece la espontánea resolución de conflictos (p. 51).

Igualmente, en el documento denominado “Cómo diseñar un reglamento disciplinario escolar” escrito por Saraiba y Trapani (2009) se dice que: La convivencia constituye un medio por el cual las personas pueden relacionarse o interactuar en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias. La convivencia no solo es un factor necesario para el bienestar de las personas, sino, además, condición indispensable para el ejercicio de una verdadera ciudadanía.

Los anteriores referentes citados me permiten resignificar mi ejercicio docente como alternativa de conexión de contenidos con las necesidades y problemas reales, transversalizando los contenidos de manera que respondan a los intereses y necesidades de la comunidad educativa, a su vez permita que los estudiantes practiquen los aprendizajes contruidos en su vida cotidiana, evidenciando la importancia de aprender e incidir

positivamente en su interés por el aprendizaje y la participación activa en la elaboración de preguntas y reflexiones frente a los conocimientos que son susceptibles de cuestionamientos sobre todo en esta actual etapa donde nuestra vida en sociedad que ha sido tocada por tantos cambios como el de la actual pandemia y las nuevas formas de comunicación, aprendizaje, trabajo y convivencia limitados por complejos cambios y necesidades por descubrir a medida que atendemos la calamidad mundial y las que puedan sobrevenir en un futuro.

Pregunta de investigación

¿Cómo desde la cátedra de la paz generar actividades que favorezcan la convivencia escolar en los estudiantes de grado 2° del colegio bilingüe Oxford?

El desarrollo de la pregunta de investigación se dio en torno al análisis de necesidades de aprendizaje, en el caso concreto del grado 2° del colegio bilingüe Oxford, evidenció en la mayoría de los estudiantes baja empatía por el trabajo en grupos, ausencia de tolerancia, respeto y baja asertividad en la resolución de conflictos, aspectos que repercutían en el desarrollo normal de las clases.

Esta problemática me motivó a intervenir desde la cátedra de la paz como estrategia dinamizadora para el aprendizaje de habilidades sociales, la resolución de conflictos y consolidación de valores en los estudiantes.

Durante el proceso de desarrollo del diplomado práctica e investigación pedagógica de la universidad Nacional Abierta y a Distancia y desde la tutoría de la docente del programa, mi pregunta de investigación fue consolidándose de acuerdo con las directrices y orientaciones pertinentes, así como cada una de las fases contenidas en este documento que dan cuenta del proceso investigativo aplicado en contexto.

Marco metodológico

Metodología

El enfoque metodológico de la propuesta pedagógica se desarrolló desde la teoría interpretativa-hermenéutica, la cual busca la comprensión de los significados desde la perspectiva del actor social y pretende no perder de vista el contexto del que provienen. El método de trabajo buscó articular la relación que hay entre la estructura de significados con la estructura social.

Hermenéutica proviene de la expresión griega *hermeneúcin* que significa el arte de interpretar. De acuerdo con Martínez y Ríos (2006), desde la óptica del acceso al conocimiento, la hermenéutica sostiene la no existencia de un saber objetivo, transparente y desinteresado sobre el mundo. Tampoco el ser humano es un espectador imparcial de los fenómenos, cualquier conocimiento de las cosas viene mediado por una serie de prejuicios y expectativas que orientan y limitan nuestra comprensión.

Según Carr y Kemmis (1988) el propósito de la ciencia social, dentro del paradigma hermenéutico, es revelar el significado de las formas particulares de la vida social mediante la articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo que rigen las maneras de actuar de los individuos. Bajo esta tradición la realidad ++es un constructo social: la realidad social no es algo que exista y pueda ser conocido con independencia de quien quiera conocerla.

Intencionalidades de la construcción de la práctica pedagógica.

Consideré importante llevar a cabo el análisis del diario de campo para sistematizar la información más relevante del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que se constituye en una herramienta fundamental para que el docente reflexione sobre su ejercicio educativo desde los objetivos y logros propuestos desde la práctica pedagógica.

Durante mi práctica docente evidencí en los estudiantes comportamientos desde el ámbito académico, social y familiar que se constituyeron en información de vital importancia para el desarrollo de la investigación. Estos aspectos analizados desde el diario de campo me orientaron en el diseño de actividades que favorecieron la convivencia en los estudiantes de grado 2° del colegio bilingüe Oxford.

Logré sistematizar de manera organizada los eventos y situaciones cotidianas que sucedían en la convivencia y relaté la incidencia positiva de las actividades permanentes diseñadas en la implementación de la propuesta.

El diario de campo fue un elemento fundamental que orientó la reflexión y crítica permanente de los procesos desarrollados desde el aula.

Como lo señala Porlán, R. & Martín, J. (1991). El diario del profesor, un recurso para la investigación en el aula. También señalan estos teóricos que el diario se debe iniciar desde lo general para llegar hasta lo concreto; en el primer nivel se explicitan situaciones de origen anecdótico que dan lugar a la construcción más profunda en la cual se describen las dinámicas propias dentro del aula de clase y el sistema escolar.

Los anteriores referentes teóricos orientaron mi actividad de intervención pedagógica desde el diario de campo como instrumento de sistematización de avances, retrocesos y análisis de las dinámicas que se desarrollaron desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Espacios a utilizar y equipo de trabajo

La propuesta de investigación la desarrollé en la institución educativa Bilingüe Oxford con estudiantes de grado 2°. Como docente de la institución y estudiante del diplomado en práctica e investigación pedagógica, fui quien lideró la actividad de investigación e implementación desde las actividades y secuencia didáctica planeada.

Dichos dispositivos didácticos se llevaron a cabo a través de las actividades fortaleciendo la convivencia escolar y asertividad como estrategia para detener el acoso

escolar donde los estudiantes realizaron interacciones sociales dirigidas hacia la reflexión y análisis de la importancia de cultivar un ambiente de paz y respeto en el aula, analizaron que cada persona tiene características físicas propias, como su estatura o el color de su piel, y también su forma de pensar y expresar lo que siente.

El trabajo se desarrolló en equipos conformados por 4 estudiantes cada uno participó en la creación de las ideas principales o mensaje central del afiche. Se desarrolló en primer momento la socialización de la importancia de fomentar en el aula el respeto y la cultura de paz y cuáles serían las consecuencias de no radicarla.

Los estudiantes emplearon materiales como pinturas, marcadores, cartulina, imágenes. Para construir el mensaje el cual fue construido de manera colaborativa. Los estudiantes escogieron un dramatizado como herramienta que condense las ideas consignadas en el producto académico (afiche).

De igual manera desarrollaron una tabla donde sistematizaron situaciones de conflicto que vivieron desde el ámbito familiar y social. Comentaron o escribieron los conflictos observados y solucionados desde el ámbito escolar familiar y social. Luego realizaron una breve exposición de los resultados y las soluciones dadas a los conflictos.

Para finalizar, se realizó un debate sobre las soluciones encontradas para responder a cada tipo de conflicto, se evaluaron las más eficaces invitando a los estudiantes a pensar en las diferentes salidas que existen y como responder asertivamente.

Producción de conocimiento pedagógico

Las investigaciones sobre la práctica surgen como iniciativas propias de los sujetos implicados, cada grupo social se desarrolla en diversas condiciones, las familias, las instituciones son un conjunto de realidades y circunstancias particulares predominadas por costumbres, ideas y cánones sociales que modelan comportamientos y de alguna manera influyen en el desarrollo

de las dinámicas de convivencia e influyen el desarrollo de los eventos, es por ello que cada acción investigativa debe nacer desde y para el contexto, no es posible desarrollar de manera efectiva una propuesta de intervención si no es genuina con el sentir y si no es concebida para responder a las necesidades e intereses de los sujetos involucrados.

El campo educativo la comunidad escolar debe ser la protagonista de la labor investigativa, la pregunta de investigación debe dar cuenta de la necesidad puntual o problemática que debe ser intervenida, la manera como se pretende abordar, definir claramente el contexto. Es por ello por lo que no tendría cabida posición expuesta en la cita de “voy a aplicar esto a ver cómo me va...” porque estaría obviando todas las particularidades y necesidades de los sujetos y situaciones sociales que los definen como comunidad.

Ricardo Chrobak, docente de la Universidad Nacional del Comahue, en el documento “La metacognición y las herramientas didácticas” retoma la propuesta de J. J. Schwab (Chrobak, 1973) en cuanto a los elementos comunes de la educación: enseñanza, aprendizaje, currículum y contexto social, y manifiesta que estos, “deben ser tratados en forma conjunta durante el estudio de la educación y todos sus eventos. Desde la perspectiva de lo que representa contexto, retomamos lo que manifiesta Ramon Escontrela Mao (2003), en el documento “Bases para Reconstruir el Diseño Instruccional en los Sistemas de Educación a Distancia”, en el sentido que las peculiaridades del contexto introducen elementos diferenciadores que deben reflejarse explícitamente en el diseño de las situaciones de aprendizaje. (p. 36) y además también manifiesta que el contexto social constituye un poderoso conjunto de fuerzas que influyen en la educación, como las consideraciones de ética, justicia social, cosmovisión, libertades, autoridades, poder etc.

Los anteriores referentes teóricos reafirman la importancia de analizar el contexto en concordancia con los intereses, necesidades, circunstancias y peculiaridades que los definen y los ubican como actores principales en los procesos de intervención educativa. Es decir, como

docente investigador debemos ser un líder que conoce e interpreta las realidades, que reflexiona, se cuestiona y argumenta críticamente desde su actuar y desde su acompañamiento en el campo de enseñanza y aprendizaje.

Es por ello por lo que desde mi papel como docente investigador orienté mi propuesta de intervención desde la articulación de actividades de la cátedra de la paz que favorecieran la convivencia escolar en los estudiantes de grado 2°. Como lo menciona la cita; “El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser”, considero que cualquier saber para que sea útil debe ser aplicado en contexto es por ello que los conocimientos y teorías deben llevarse al plano real de manera que se convierta en algo tangible, sensible a las realidades y cobre sentido en el campo educativo.

La propuesta pedagógica se articuló al currículo ya que la cátedra de la paz es un espacio académico obligatorio para todas las instituciones educativas de Colombia. Mi pregunta de investigación se acercó a la organización curricular ya que la cátedra de la paz En la ley 1732 establece como de obligatoria inclusión en los planes de estudio la materia de Cátedra de La Paz.

Sin embargo en la institución bilingüe Oxford esta inclusión no había sido desarrollada completamente en la práctica ya que el docente a cargo de esta área no había llevado a cabo las actividades y estrategias pertinentes para fomentar el trabajo interdisciplinario que debe existir entre la cátedra y las demás áreas del conocimiento, a su vez no se evidenciaba aproximación de los contenidos del área de sociales con los objetivos establecidos desde la ley 1732 que reglamenta su desarrollo desde el año 2015.

Por tal motivo desde mi planteamiento investigativo justifiqué la importancia de trabajar frente a estas dificultades; ausencia de empatía, respeto y tolerancia de los niños y niñas del grado 2°. A su vez planeé estrategias y actividades que se aproximaron a la

articulación curricular. Esta definición la sustenta Inciarte (2013), al indicar que el currículo —requiere una organización para un sistema complejo, implica metas, actores, espacio, tiempo, contenidos y recursos elaborados, así como una coherencia y una secuencia interna, (p.22) confirmando la idea del constructo social como parte de la formación integral del estudiante, el cual cuenta con unos componentes esenciales para la enseñanza y el aprendizaje tales como, la praxis del docente, su planeación y evaluación de los procesos; es así como el currículo responde a unos principios de flexibilidad e integralidad, basados en un fundamento pedagógico orientado al desarrollo de las dimensiones del ser humano; sentir, pensar, comunicarse y convivir.

La anterior referencia teórica desde Inciarte (2013) es muy concisa en respaldar la necesidad de organizar desde el currículo los objetivos e incluir las necesidades en este caso de convivencia escolar que fue tratada y orientada desde los lineamientos de la cátedra de la paz como rectora de los derechos humanos y resolución de conflictos.

Implementación

El desarrollo de la implementación se llevó a cabo a través de las actividades diseñadas desde la secuencia didáctica allí se diseñaron actividades grupales donde los estudiantes realizaron análisis y reflexión de situaciones reales, a través de noticias nacionales, videos y eventos ocurridos en contexto, entendiendo cómo solucionar los conflictos que pueden presentarse por algún desacuerdo o diversidad de pensamientos.

Construyeron normas, límites de convivencia. En este aspecto los estudiantes resolvieron cada uno de los puntos de manera respetuosa, siguiendo las pautas de trabajo grupal.

Las actividades, momentos, objetivos de aprendizaje y soportes audiovisuales (fotografías) dieron cuenta del proceso de investigación desarrollado, donde se lograron los aprendizajes esperados tales como la apropiación de los estudiantes frente al concepto del respeto de mis rasgos individuales y los de otros compañeros ya que todos se identificaron como personas únicas y sujetos con derechos y deberes para con la sociedad.

Llevaron a cabo la construcción de normas particulares que respondieron a las necesidades del grado 2°. A su vez los estudiantes descubrieron que todos podemos estar inmersos alguna vez en una situación de irrespeto, de cómo responder frente a ella, como nos podemos llegar a sentir y de cómo podemos evitar hacer a los demás lo que no queremos que nos hagan a nosotros.

El desarrollo de la propuesta de intervención desde el ámbito investigativo me permitió acercarme mucho más a las necesidades de mi contexto donde desde mi labor docente pude evaluar las necesidades e intereses de los estudiantes y analizar ciertas situaciones e imprevistos que en ocasiones se escapan del dominio del docente durante el desarrollo del proceso de aprendizaje y enseñanza, pues no estamos exentos de que en el

evento educativo surjan contratiempos como intervenciones de los estudiantes que se extienden más allá del tiempo planeado para el desarrollo de las clases, también pueden surgir cambios en los productos académicos tal como me sucedió en la implementación de la secuencia didáctica, sin embargo ello no alteró los objetivos de aprendizaje. Las fortalezas de aprendizaje que resalto durante la implementación de la actividad fue analizar que los ejercicios de planeación educativa cobran especial valor desde el planteamiento de objetivos claros y alcanzables de acuerdo con el contexto de los estudiantes, estos deben responder a los momentos y realidades sociales de la comunidad educativa donde nos desempeñamos.

Desde nuestro ejercicio docente estamos llamados a ser orientadores de los procesos educativos desde la planeación, reflexión y la postura crítica, principios que guiaron mi actividad fortaleciendo la convivencia escolar.

Análisis y discusión

Durante el proceso de intervención pedagógica pude realizar un análisis entre los referentes teóricos frente a la problemática de convivencia.

Ortega (2007) señala que:

La convivencia como una suma de varios factores que nos hacen vivir con otros bajo pautas de conducta que permiten la aceptación del otro, además la autora afirma, “la convivencia encierra un cierto bien común que es conveniente respetar, lo que favorece la espontánea resolución de conflictos (p. 51).

Igualmente, en el documento denominado “Cómo diseñar un reglamento disciplinario escolar” escrito por Saraiba y Trapani (2009) se dice que la convivencia constituye un medio por el cual las personas pueden relacionarse o interactuar en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias. La convivencia no solo es un factor necesario para el bienestar de las personas, sino, además, condición indispensable para el ejercicio de una verdadera ciudadanía.

Como docente tuve algunas discusiones entre la teoría y la práctica ya que un compañero docente al principio no estuvo de acuerdo con algunas de las actividades desarrolladas desde la mirada constructivista y de participación desde el consenso con cada estudiante como lo orientaban los teóricos analizados, ya que él manifestaba que la disciplina debía ejercerse desde otras maneras, su modelo era un poco autoritario y se distanciaba mucho de las actividades ejecutadas desde mi proyecto de investigación, sin embargo al observar los cambios de actitudes y la manera como los niños respondían a cada uno de las actividades donde se evidenciaba el aprendizaje frente al respeto y al seguimiento de normas de convivencia pautadas él fue apoyando e integrándose poco a poco al proceso e ir tomando como suyas algunas actividades como la reflexión, el dialogo.

Actualmente mi compañero docente ha evidenciado un cambio positivo en el ambiente de convivencia del grado segundo y ha seguido desarrollando, junto a mí, actividades permanentes desde la reflexión, la escucha y el dialogo como actividades encaminadas al mejoramiento del proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje-enseñanza se fortaleció desde la experiencia, el trabajo en equipo, cada objetivo de aprendizaje fue un reto, la reflexión y el análisis de las necesidades e intereses de los estudiantes nos permitieron reflexionar frente a los cambios y nuevas estrategias que responden a las problemáticas presentes en nuestro ámbito pedagógico.

Algunas de las situaciones no previstas desde la planeación fueron el tiempo estimado y las situaciones propias del contexto que en ocasiones escapan del dominio del docente pues como maestros en formación y en el ejercicio de la práctica pedagógica no estamos exentos de que en el evento educativo surjan imprevistos como intervenciones de los estudiantes que se extienden más allá del tiempo proyectado para las socializaciones, también pueden surgió un cambio en el productos académico, sin embargo ello no alteró el objetivo de aprendizaje. Las fortalezas de aprendizaje que evidencié en la implementación de la actividad fue analizar que los ejercicios de planeación educativa cobran especial valor desde el planteamiento de objetivos claros y alcanzables de acuerdo con el contexto de los estudiantes, estos deben responder a los momentos, necesidades e intereses de aprendizaje de la comunidad educativa donde nos desempeñamos.

En cuanto a los aportes de la propuesta pedagógica en torno a la producción de conocimiento desde el punto de vista pedagógico mediante la implementación pude aproximarme a aprendizajes cómo estrategias de enseñanza desde el ámbito social, comprender la importancia de fomentar el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes, cómo a partir de la reflexión y el cuestionamiento ocurren los aprendizajes.

De igual manera se evidenciaron que los aprendizajes construidos en torno a las relaciones asertivas dentro del aula con los niños de grado segundo trascendieron a sus hogares donde algunos padres evidenciaron en sus hijos nuevas maneras de relacionarse en el hogar contando acerca de las actividades que se desarrollaron en el aula y que incidieron positivamente en el entorno familiar y escolar.

Conclusiones

Durante el desarrollo de la práctica pedagógica en calidad de estudiante y maestra en ejercicio pude acercarme mucho más al análisis de las teorías que orientan nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicarlas en el aula, aprender sobre los dispositivos didácticos enseñados durante el diplomado en práctica e investigación pedagógica tales como actividades y secuencias permanentes donde se me permitió crearlos, analizarlos e implementarlos como insumos académicos que orientaron el progreso de las acciones pensadas desde y para el contexto, dando respuesta a una situación concreta, incidiendo de manera positiva sobre una problemática evidenciada previamente.

A partir de la propuesta de investigación y desarrollo de la intervención pedagógica realizada en el grado segundo del colegio bilingüe Oxford se establecieron normas de convivencia pertinentes, construidas por los estudiantes que contribuyeron significativamente en la interacción social, tendiente a respetar y seguir los lineamientos disciplinarios del manual de convivencia y de las necesidades de los niños en mención.

A su vez los aprendizajes lograron trascender a la familia donde los padres de familia dieron cuenta del progreso observado en sus hijos a partir de las actividades que los niños desarrollaron desde asertividad, el respeto y la tolerancia como principios de la propuesta: cultura de paz y convivencia escolar.

Referencias

- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas.
- https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Colombia (1994). Ley 115/94. Ley General de Educación. Ministerio de Educación Nacional.
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de docencia universitaria. ISSN 1887-4592.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Garrido, S. (2014). Hacia una resignificación de la Didáctica–Ciencias de la Educación, Pedagogía y Didáctica–Una revisión conceptual y una síntesis provisional.
- <https://doi.org/10.17227/01212494.39pys117.139>
- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.
- <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela.
- Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje. Bogotá. CERLAC.
- <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Porlán, R. & Martín, J. (1991). El diario del profesor, un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Diada. Educativa, 3 (1).

Anexos

Carpeta drive registros fotográficos Momento 1 y 2.

Tipo: fotos y diario de campo.

https://drive.google.com/drive/folders/1bnc72oQ_vojUB7oPHb6KeRo8U2GvqkPI?usp=sharing

Organizador gráfico

<https://view.genial.ly/604ac9a0fa23a50d9c466c79/interactive-content-maestro-investigador>

Enlace del vídeo Tensiones entre la teoría y la práctica

<https://www.youtube.com/watch?v=UNiaml40IEAhttps://www.youtube.com/watch?v=UNiaml40IEA>