

Nuevos entornos para la educación del siglo XXI: ambientes virtuales para la enseñanza del inglés en la primera infancia enfocada en la utilización de herramientas tecnológicas, digitales y multimediales.

Estudiante

Maiden Julieth Sánchez Fajardo.

Tutor

Silvia Moreno

Diplomado de profundización: Práctica e investigación pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación- ECEDU

Licenciatura en Inglés como Idioma Extranjero

Mayo, 2021

Resumen

Esta propuesta pedagógica partió de una problemática social con un enfoque investigativo de acción en pequeña escala. En el que, se inició con una indagación, desarrollo, y aprendizaje de los participantes, un plan de acción para resolver el problema, y finalmente, mejorar y generar el cambio. Por lo tanto, se identificó una problemática en relación a la educación y las prácticas pedagógicas, en la que, se realizó un diagnóstico del problema, y estudio de la población, marco de referencia, pregunta de investigación, marco metodológico, producción de conocimiento pedagógico, implementación, análisis y discusión, y conclusiones.

En primer lugar, se estudió a la población elegida, realizando una caracterización e indagación sobre la problemática en relación a la educación, prácticas pedagógicas, y al aprendizaje del inglés. Luego, se diseñó una pregunta de investigación, que fue el enfoque principal de la propuesta pedagógica, y que, estuvo enfocada en las actividades, y la utilización de herramientas tecnológicas que ayudaron a promover la enseñanza del inglés. Por otro lado, Se intentó dar respuesta a la pregunta de investigación mediante la planeación de una secuencia didáctica, dos actividades y tres sesiones de clase, donde se incentivó y animó a los niños a aprender un segundo idioma observando, escuchando y cantando canciones infantiles.

En segundo lugar, se realizó una reflexión sobre la importancia de sistematizar las prácticas pedagógicas mediante el diario de campo. Por otra parte, se estableció la metodología de la propuesta pedagógica, y si los contenidos, materiales, actividades, estrategias y herramientas utilizadas tuvieron un impacto positivo en la enseñanza del inglés.

Palabras claves: Enseñanza, Inglés, Utilización, Herramientas, Tecnología.

Abstract

This pedagogical proposal started from a social problem with a small-scale action research approach. In which, it began with an inquiry, development, and learning of the participants, an action plan to solve the problem, and finally, improve and generate change. Therefore, a problem was identified in relation to education and pedagogical practices, in which a diagnosis of the problem was made, and a study of the population, frame of reference, research question, methodological framework, production of pedagogical knowledge, implementation, analysis and discussion, and conclusions.

In the first place, the chosen population was studied, carrying out a characterization and inquiry about the problem in relation to education, pedagogical practices, and learning English. Then, a research question was designed, which was the main focus of the pedagogical proposal, and which was focused on the activities, and the use of technological tools that helped promote the teaching of English. On the other hand, an attempt was made to answer the research question by planning a didactic sequence, two activities and three class sessions, where children were encouraged and encouraged to learn a second language by observing, listening and singing nursery rhymes.

Secondly, a reflection was made on the importance of systematizing pedagogical practices through the field diary. On the other hand, the methodology of the pedagogical proposal was established, and if the contents, materials, activities, strategies and tools had a positive impact on the teaching of English.

Key words: Teaching, English, Utilization, Tools, Technology.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	4
Marco de referencia.....	5
Pregunta de investigación.....	9
Marco metodológico.....	10
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	10
Metodología.....	11
Espacios a utilizar y equipo de trabajo	12
Producción de conocimiento pedagógico.....	14
Implementación.....	21
Análisis y discusión	23
Conclusiones	26
Referencias	28
Anexos.....	31

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Cinco niños del barrio Porvenir en Florencia Caquetá presentaron dificultades con el aprendizaje del inglés en relación a las actividades académicas propuestas por cada una de las Instituciones Educativas donde estudian. Los niños no reciben clases presenciales debido a la emergencia sanitaria del Covid 19, y en lugar de ello, desarrollan guías de trabajo en la que deben escribir oraciones afirmativas, negativas, cortas, largas, y vocabulario de cada temática. Por otra parte, la Institución Educativa a la que pertenece cada estudiante no posee una plataforma educativa, ni una utilización de herramientas tecnológicas. Lamentablemente, los profesores no tienen dominio en la utilización de estas herramientas y sólo usan WhatsApp como medio para recibir las guías, responder preguntas y resolver dudas de los estudiantes.

Por otro lado, las instrucciones no son específicas y, por lo tanto, los padres de familia tienen muchas dificultades con sus hijos a la hora de desarrollar las guías. Algunos de ellos no poseen conocimiento en el área y no saben como realizar las actividades, mientras que otros cuentan con muy poco tiempo para apoyar a sus hijos en cada una de sus actividades escolares.

Por esa razón, la planeación de mi propuesta pedagógica consistió en promover la enseñanza del inglés desde la utilización de herramientas tecnológicas para que los niños del barrio Porvenir despertarán el interés y motivación por el aprendizaje del idioma, y además mejoraran en sus actividades escolares. Por lo tanto, mi propuesta pedagógica tuvo como propósitos diseñar material didáctico, tecnológico y digital para entornos virtuales de aprendizaje. Pero, también reflexionar, analizar, y mejorar las prácticas pedagógicas entorno a los métodos, estrategias y herramientas utilizadas, y su impacto que éstas tuvieron en la enseñanza del inglés.

Marco de referencia

Adoptar una mirada profesional y sistemática a través del diario de campo nos permite adquirir hábitos de reflexión y escritura sobre el trabajo y las dificultades del aprendizaje que aparecen en el aula escolar. De tal manera que, se pueda analizar a qué pueden deberse, y cómo abordarlas de manera creativa y profesional. Por otro lado, podré comprender los puntos de partida y sus variables internas que influyen en el proceso de aprendizaje. De esta forma, el diario de campo me puede ayudar a dar mayor profundidad a la hora de analizar a nuestros alumnos y alumnas.

En primer lugar, trataré de conocer el mundo interior de nuestros alumnos y alumnas, escuchar lo que ellos dicen, escriben y expresan, sus visiones del mundo, sus ideas, opiniones, argumentos, entre otras cosas. Superemos poco a poco la idea de que son asimiladores de contenidos externos, y mirémosle como portadores de experiencias, intereses y significados:

El Diario nos puede ayudar a darle mayor profundidad a este análisis. En primer lugar, tratemos de conocer el mundo interior de nuestro alumnos y alumnas. Escuchemos de forma atenta lo que dicen. Démosles la oportunidad de opinar sobre las cuestiones que tratamos en clase, incluso sobre el desarrollo de la propia clase. Anotemos sus frases. Dedicemos algún tiempo a escribir sobre lo que piensan: nos sorprenderá. Dedicemos momentos del diario a comprender sus visiones del mundo. Superemos poco a poco la idea de que son asimiladores de contenidos externos y mirémosles como portadores de experiencias, intereses y significados, porque, inevitablemente, desde ahí se relacionan con lo que les pretendemos aportar (Porlán Ariza R, 2008, p. 2).

Por otra parte, el diario nos puede servir para diseñar instrumentos sencillos como pequeños cuestionarios, dibujos y preguntas claves que nos permitan obtener una información más completa de su mundo en relación con los contenidos que vamos a trabajar. En el diario

de campo podemos resumir los resultados de la investigación, y reflexionar sobre qué asuntos abordar en el aula, y a qué nivel los debemos tratar. De esta forma, mi conocimiento profesional se irá ampliando y mi concepto de ver a mis estudiantes como seres objetos de enseñanza quienes deben percibir todo lo que el maestro le transmite, irán cambiando gradualmente por aquellos donde el estudiante pueda ir construyendo sus propias ideas como personas que poseen identidades diferentes, que piensan y dicen cosas con sentido, aunque su sentido sea diferente del maestro, con dificultades para comprender cierta información, pero que, ayuden a potenciar sus habilidades y capacidades para aprender (Porlán Ariza, R., 2008, p. 2).

En segundo lugar, es posible articular los contenidos disciplinares con necesidades y problemas reales elaborando esquemas que relacionen los contenidos con problemas naturales, sociales y culturales relevantes, analizando, y describiendo las conexiones que existen entre la realidad y los conceptos, procedimientos y actitudes que se trabajan en clase. También, se pueden buscar conexiones entre las necesidades, intereses y problemas propios de su edad, y los contenidos que pretendemos abarcar. Así, tomaremos conciencia de que muchos asuntos pueden comprenderse mejor si adoptamos otro punto de vista y empezamos a considerar los contenidos como medios para comprender e intervenir en el mundo, más que como fines en sí mismos: una buena manera de hacer esta reflexión es elaborar esquemas que relacionen los contenidos con problemas naturales, sociales y culturales relevantes, analizando y describiendo las conexiones que existen entre la realidad y los conceptos, procedimientos y actitudes que se trabajan en clase. También, tiene mucho interés buscar conexiones entre las necesidades, intereses y problemas propios de su edad y los contenidos que pretendemos abordar. Así, tomaremos conciencia de que muchos asuntos pueden abordarse mejor si adoptamos otro punto de vista, es decir si empezamos a considerar los

contenidos como medios para comprender e intervenir en el mundo más que como fines en sí mismos (Porlán Ariza R, 2008, p. 3).

Con respecto a los contenidos que enseñamos, en muchas ocasiones estos no están adaptados a sus niveles de partida. En este caso, el diario puede ser el lugar donde analizar los diferentes niveles de profundidad a los que se puede formular un contenido para ir comprendiendo que muchas veces el dilema no es tanto si un contenido debe enseñarse o no, sino qué nivel de profundidad lo debemos trabajar y en conexión, con qué asuntos de la realidad lo debemos relacionar (Porlán Ariza, R., 2008, p. 3).

Por otro lado, sabemos que los contenidos admiten diferentes formas de abordarlos. Sin embargo, en ocasiones no acostumbramos a ser muy conscientes de la metodología que utilizamos ni de las razones que la sustentan. Actuamos siguiendo pautas interiorizadas que aprendimos de antaño, y que no solemos poner en cuestión. De ahí la importancia de la reflexión escrita. Ser profesional significa entre otras cuestiones tomar decisiones basadas en argumentos, y no en el peso de una tradición. Por eso, es importante que analicemos nuestras rutinas de acción durante el proceso de enseñanza, sus razones y las consecuencias que tienen en el aprendizaje de nuestro alumnado (Porlán Ariza, R., 2008, P. 3).

Llegando a este punto, estaremos preparados para decidir sobre algunas mejoras en nuestro estilo de enseñanza, además de afrontar nuevos cambios y la capacidad de asumirlos. Por lo tanto, estaríamos tomando nuevos riesgos y rompiendo ciertas pautas convencionales, pero, sin embargo, estaríamos convirtiendo los contenidos en medios para abordar problemas interesantes con nuevas metodologías más participativas y dinámicas incrementando el interés por aprender. Por otra parte, estaríamos contribuyendo a una formación integral desde nuestro campo profesional, describir y analizar por escrito nuestras pautas de acción en el aula, es un ejercicio imprescindible para conocernos profesionalmente. Sin embargo, no es un

proceso fácil ya que requiere admitir que nuestro trabajo tiene deficiencias y que es mejorable (Porlán Ariza, R., 2008, p. 4).

Desde otro punto de vista, el diario de campo se ha convertido en la herramienta que le permite al maestro reflexionar y comprender a cerca del saber pedagógico, las inquietudes de los estudiantes, además de hacer un seguimiento previo, constante y riguroso sobre las prácticas, problemas o situaciones que van surgiendo en el aula escolar. Por otra parte, conoceré cuáles son nuestras limitaciones y qué competencias y saberes profesionales debemos fortalecer. También, nos ayudará a comprender mejor a nuestros alumnos, y a tener autonomía profesional a la hora de tomar de decisiones en el aula escolar (Porlán Ariza, R., 2008, p. 2).

Teniendo en cuenta que en el saber disciplinar se contempla no sólo el conocimiento estratégico o procedimental, relacionado con el método propio del saber respectivo y las prácticas de producción de dicho saber. Mientras más sabe el docente el saber que enseña, más fácil y efectivamente puede transmitirlo. En el ámbito pedagógico, por otra parte, se investiga y construye el saber hacer, para lograr apropiación del saber disciplinar por parte de los estudiantes, así como el saber hacer para que el estudiante interiorice actitudes y valores (Restrepo Gómez B, 2004, p. 48). Entonces, mi propuesta pedagógica buscará reflexionar sobre el saber que se enseña, los contenidos, materiales, recursos, estrategias, métodos y herramientas para el grado, nivel, y edad de los estudiantes para que mediante la utilización de herramientas tecnológicas desarrollen sus habilidades en el aprendizaje del inglés.

Pregunta de investigación

Teniendo en cuenta que los niños del barrio Porvenir tienen dificultades con el aprendizaje del inglés en relación a las actividades académicas propuestas por cada una de las Instituciones Educativas donde estudian, en el que, los niños no reciben clases presenciales debido a la emergencia sanitaria del Covid 19, y en lugar de ello, desarrollan guías de trabajo en la que deben escribir oraciones afirmativas, negativas, cortas, largas, y vocabulario de cada temática. Mi propuesta pedagógica está enfocada en la pregunta de investigación *¿Cómo, desde la utilización de herramientas tecnológicas, diseñar actividades que promuevan la enseñanza del inglés en estudiantes del grado primero del barrio Porvenir?*

Por otra parte, intentare dar respuesta a la pregunta de investigación diseñando actividades que estén orientadas a las dificultades que tienen los estudiantes, de tal manera, que se elijan los métodos, estrategias, materiales, recursos, y herramientas adecuadas para su edad y grado escolar, buscando conexiones entre las necesidades, intereses y problemas propios de su edad, y los contenidos que vamos abordar. además de, despertar el interés y motivación por el aprendizaje del inglés, brindar asesorías académicas gratuitas, y que, de esta manera, los niños puedan mejorar en sus actividades escolares, aclarando dudas, contestando preguntas o asesorando a los niños y padres de familia.

Desde otro punto de vista, busco que los niños vayan familiarizándose con la utilización de la tecnología y que conozcan diferentes formas de aprender un idioma. No necesariamente se tiene que aprender escribiendo oraciones. Intentaré que los estudiantes aprendan las temáticas de varias maneras, jugando, cantando y practicando paulatinamente en cada sesión de clase, mediante el uso de recursos y herramientas tecnológicas que, de tal manera, les permita identificar, memorizar y recordar los contenidos con más facilidad, y que las actividades propuestas sean de su agrado y motivación.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica:

Para el análisis de la práctica pedagógica es importante contar con un instrumento metodológico en el que se pueda reflejar inquietudes del maestro y de sus estudiantes, toma de decisiones, argumentos, hipótesis, interrogantes y reflexiones.

El diario de campo se concibe como una herramienta o instrumento de reflexión e investigación donde el maestro puede escribir, hacer preguntas, comprensiones y reflexiones que de alguna forma se expliciten su saber pedagógico al tiempo que diseñe hipótesis, tome decisiones más fundamentadas y hacer un seguimiento más riguroso. En ese sentido, el diario de campo es un recurso metodológico utilizado de manera sistemática que refleja las inquietudes del maestro y de la de sus estudiantes (Porlán, R., 2000, p. 3).

Por otra parte, el objetivo del diario de campo es establecer relaciones entre la práctica pedagógica y la reflexión del rol docente. Por lo tanto, es considerado como un instrumento de registros donde se puede identificar, describir e interpretar cuáles son esas necesidades o problemas que van apareciendo en el aula, y cómo debemos afrontarlos para tomar decisiones fundamentadas, buscando mejorar, enriquecer y transformar las prácticas pedagógicas (Moreno, S., 2020).

Desde otro punto de vista, a través del diario de campo podríamos comprender mejor a nuestros alumnos y cambiar algunas perspectivas, nos ayudará a dar profundidad a la hora de analizar y conocer a nuestros alumnos, además, de ir ampliando los conocimientos profesionales e ir construyendo ideas y conceptos nuevos que aporten al crecimiento personal, profesional y laboral (Porlán Ariza, R., 2008, p. 2).

Metodología:

Teniendo en cuenta que, en el diario de campo podemos registrar aquellas situaciones, anécdotas, experiencias, necesidades o problemas que van apareciendo en el aula escolar, podemos estudiarlo y contribuir para mejorarlo. “La investigación acción se ocupa de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa” (Bell, 2005, p. 575).

Esta metodología es apropiada para aquellos que realizan investigaciones en pequeña escala, preferentemente en las áreas de educación, salud y asistencia social e incluso administración. Constituye un método idóneo para emprender cambios en las organizaciones por lo que es usada por aquellos investigadores que han identificado un problema en su centro de trabajo y desean estudiarlo para contribuir a la mejora (Blaxter et. al, 2000, p.576).

Creswell clasificó dos tipos de investigación acción: práctica y participativa: “La práctica estudió prácticas locales de grupo o comunidad, involucra indagación individual o de equipo, se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes, implementa un plan de acción para resolver el problema, introducir la mejora o generar el cambio, el liderazgo lo ejercen conjuntamente el investigador y uno o varios miembros del grupo o comunidad, mientras que, la investigación acción participativa estudia temas sociales que constriñen las vidas de las personas de un grupo o comunidad, resalta la colaboración equitativa de todo el grupo o comunidad, se enfoca en cambios para mejorar el nivel de vida y desarrollo humano de los individuos y emancipa a los participantes y al investigador” (2014, p. 577).

Por otra parte, el proceso de la investigación acción está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema. Además, los ciclos del proceso abarcan detección y diagnóstico del problema de

investigación, elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio, implementación del plan y evaluación de resultados, realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción (Hernández, R. et al., 2014).

Teniendo en cuenta lo anterior, mi propuesta pedagógica tuvo como metodología un enfoque investigativo cualitativo de acción, práctico, de pequeña escala, en el que, se intentó dar solución a la problemática presentada en el barrio el Porvenir, en donde, cinco estudiantes de grado primero presentaron dificultades en el aprendizaje del inglés. Por lo tanto, se realizó una indagación en la que se realizó una detección y diagnóstico del problema, caracterización de los estudiantes, elección de los participantes y modelo didáctico, elaboración e implementación del plan de acción, evaluación de los resultados y realimentación.

Espacios a utilizar y equipo de trabajo:

En primer lugar, se eligieron cinco niños del barrio Porvenir en Florencia Caquetá que estuvieran entre los 5 y 6 años de edad, presentando dificultades con el aprendizaje del inglés y que estuvieran interesados en resolver esta problemática social que de alguna manera los estaba afectando.

Por motivos de orden público y la pandemia, se estableció trabajar con los niños virtualmente desde la comodidad de sus hogares mediante la utilización de herramientas tecnológicas y digitales donde se promoviera la enseñanza del inglés y las prácticas pedagógicas estuvieran encaminadas a ambientes de aprendizajes significativos y con sentido. Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales, propicias para generar experiencias de aprendizaje significativas y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente (Colombia aprende (s.f) citado en Eduteca Portal Educativo, 2021).

Por otra parte, para Corrales “los aprendizajes necesitan ser programados en el sentido de que para abordarlos es preciso marcarse objetivos y contenidos, diseñar actividades de desarrollo y evaluación, y prever los recursos necesarios” (2009, p. 7). Teniendo en cuenta lo anterior, se marcaron objetivos donde los estudiantes adquirieran vocabulario básico sobre saludos, despedidas y estados de ánimo mediante el uso constante de algunas herramientas y recursos tecnológicos como YouTube, Bamboozle y Educaplay. Además, se emplearán actividades de desarrollo y evaluación que demostrarán la aplicación y verificación de los conocimientos adquiridos a través de las prácticas pedagógicas que tendrán lugar en la implementación mediante la secuencia didáctica con modalidad virtual.

Para Ferro, et. al. “el uso de las Tecnologías de información y comunicación (TIC) en la enseñanza y aprendizaje, motiva, capta la atención, incita la actividad y el pensamiento, promoviendo la dedicación de más tiempo a trabajar y aprender mediante la interacción estudiante-ordenador “ (2009, p. 77). De la misma manera, las TIC ayudan a los estudiantes a enfocarse en los objetivos de aprendizaje y en las tareas. Además, se debe fomentar que los estudiantes participen en un aprendizaje social activo a través del uso compartido de la tecnología o mediante la participación conjunta en las tareas. (Kolb, 2020).

Por lo tanto, mi propuesta pedagógica se implementó a través de la secuencia didáctica “cantando y jugando aprendemos inglés” en la que se diseñó una actividad permanente y, tres sesiones de clase. Por otra parte, se eligieron recursos y herramientas tecnológicas como YouTube, Bamboozle, Educaplay y Skype donde se realizó el canto de canciones, rimas y videos infantiles, identificación de palabras desconocidas, repaso de vocabulario, descripción de imágenes y preguntas.

Producción de conocimiento pedagógico

La investigación sobre la práctica pedagógica ha sido considerada como una actividad compleja, que se desarrolla en escenarios singulares, claramente determinada por el contexto, con resultados siempre en gran parte imprevisibles y cargados de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas. Por ello, el profesor debe concebirse como un artesano, artista o profesional clínico que tiene que desarrollar su sabiduría experiencial y su creatividad para afrontar las situaciones únicas, ambiguas, inciertas y conflictivas que configuran la vida del aula (Ferrández et al., 2000:53, citado por Pérez Gómez, 1992:140). Por lo tanto, no podría asumirse que una práctica pueda ser exitosa o igual a la de otra persona porque cada práctica es diferente, cada práctica conlleva situaciones únicas, ambiguas e inciertas lo que no permitiría que todas las prácticas sean iguales o tengan los mismos resultados, ni lo que le funciona a una persona pueda funcionarle otra. Lo que, si es posible, es que cada docente desarrolle su sabiduría experiencial y su creatividad para afrontar aquellas dificultades, necesidades o situaciones que se presenten en el aula escolar. El carácter investigativo de la práctica (del practicante) adquiere significado cuando ésta proporciona elementos para descubrir las causas de los problemas con los cuales trabaja en el aula, en la comunidad y avanza en aproximaciones sucesivas hacia una acción transformadora y científica. Se trata no sólo de que el maestro conozca esa realidad, sino de enfrentar la dinámica de transformación de esa realidad y de abrirse a una experiencia distinta y renovada” (Munevar, Quintero y Yépez, 2000:108, citado por Pérez Gómez, 1992). Por esa razón, cada docente debe proporcionar aquellos elementos que le permitan descubrir las causas de los problemas que tiene su aula para enfrentarlos y buscar experiencias distintas e innovadoras que le permitan solucionarlos, por ello ninguna práctica puede ser igual a otra, ni ningún resultado puede ser garantizado como efectivo debido a que cada práctica es distinta y en muchos casos las situaciones o vivencias se diferencian una de otras por la manera en

que ocurren las prácticas y cómo cada practicante actúa, por eso no se puede asumir que todas las prácticas vayan a ser efectivas ni obtendrán el mismo resultado porque todo depende de la situación que se presente, de los problemas y de la manera en qué cada practicante decida afrontarlo, abarcarlo y solucionarlo.

El saber pedagógico va surgiendo con el tiempo y con el transcurso de la práctica. Es por esto que, en el saber pedagógico se incluyen todas las prácticas que el profesor aplica durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. En ella, el profesor es capaz de enfrentarse con aquellas situaciones o problemas que constituyen el saber pedagógico, cómo comunica la información, y qué medios utiliza para ello, de tal manera que, logre emitir todos estos saberes al estudiante, para que él esté en capacidad de reflexionar y aplicar dicho conocimiento (Borges B., 2012, p. 1).

De esta manera, el docente tiene que introducir adaptaciones y transformaciones que su práctica le demandan, para extraer así un saber pedagógico apropiado, esto es, un saber hacer efectivo, una práctica exitosa, que sistematizada, comentada y fundamentada puede enriquecer la misma teoría. Así, del hacer empírico el maestro pasa a un hacer reflexivo, a una práctica reflexiva, que le permite remontar la rutina repetitiva, para objetivar su práctica por escrito, con miras a continuar reflexionándola y transformándola en la misma acción” (Restrepo Gómez B., 2012, p. 48).

Donal Schön por su parte insiste en que el maestro se despegue del discurso pedagógico aprendiendo en las instituciones formadoras de maestros y a través de la reflexión en la acción o conversación reflexiva con la situación problemática, construya saber pedagógico, critique su práctica y la transforme, haciéndolas más pertinente a las necesidades del medio (Donal Schön, 1983-1987: 49, citado por Restrepo Gómez B., 2004).

La enseñanza es una actividad interpretativa y a su vez reflexiva, en la que los maestros dan vida al currículo con sus valores, sentido y teorías pedagógicas, que tiene que adaptar (Gun-mundsdottir, 1998: 49, citado por Restrepo Gómez B., 2004). Para lograr la efectividad deseada, los maestros tienen que tomar distancia del discurso pedagógico enseñado en la universidad el cual está elaborado a partir de teorías de varios campos del conocimiento, que explican lo que en estos escenarios puede acontecer, pero que no pueden anticipar lo que en cada práctica educativa concreta e individual se va a dar (Restrepo Gómez B., 2004:49).

La práctica empírica o real de la educación, por lo tanto, obliga a transformar la práctica teórica, labor que compete a los practicantes de la educación, los maestros. El saber pedagógico, entonces, implica una red de conocimientos acerca de la educación y la enseñanza, configurados por la práctica pedagógica. Es decir, que los conocimientos disciplinarios se transforman en objetos de enseñanza, al ser procesados didácticamente, sistematizados y registrados. Por eso “El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser” (Restrepo Gómez B., 2004:49)

Desde este punto de vista, los retos que tiene la educación inicial en estos momentos es ofrecer una calidad educativa donde pueda incorporar el currículo y actividades cotidianas que permita una articulación entre sí, en la que varias asignaturas se relacionen y jueguen un papel activo en el proceso de aprendizaje. Además, se dé lugar a los objetivos de aprendizaje y nuevas técnicas didácticas, usando las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia y apoyo para la enseñanza.

Por otro lado, cabe mencionar que una de las distancias en relación con el uso y manejo de herramientas tecnológicas enfocadas en la enseñanza del inglés con la

organización curricular es precisamente la demostración de habilidades o destrezas del estudiante, que en algunos casos éstos niños son evaluados erróneamente y diagnosticados como niños con problemas de aprendizaje, cuando en realidad no han tenido la oportunidad para acceder a una educación integral y de calidad, así como aquellos que se han desenvuelto en ambientes socio-culturales favorecidos. Por ejemplo, si hablamos de las clases virtuales en colegios públicos muchos estudiantes no cuentan con estos recursos tecnológicos (celulares, computadores, internet o señal) y, por ende, no pueden acceder al sistema educativo como tal, y estos factores no son tenidos en cuenta en dichas instituciones o incluso son reportados por las instituciones como estudiantes que no alcanzaron los logros establecidos para su nivel escolar.

Cualquiera que quiera conocer una cosa no tiene otro modo de hacerlo que, entrando en contacto con ella. Por eso, sólo a través de la participación personal en la lucha práctica por cambiar la realidad se puede descubrir la esencia de cada cosa y llegar a comprenderla, además que, mediante el curriculum el profesor puede aprender, comprobar y verificar ideas mediante la práctica y por tanto confiar en su propio juicio en lugar de confiar en el juicio de otros (Stenhouse, 2017, p. 13).

Teniendo en cuenta las sugerencias de Stenhouse, realicé una reunión con mis estudiantes donde estuve en contacto con mis estudiantes, escuché un poco de sus experiencias, ideas y opiniones, conociéndolos así un poco. Por otra parte, se llegaron acuerdos en los que los niños tendrían un horario flexible que no interfiriera su jornada escolar. Por otro lado, se buscó los recursos y medios, con los cuales, los estudiantes tendrían acceso a las prácticas pedagógicas. Desde lo personal, me comprometí a que si alguno de mis estudiantes no contaba con los recursos o medios para asistir a las prácticas pedagógicas como internet, computador o celular personalmente asumiría esos gastos obsequiando recarga para celular donde ellos podrían comprar paquetes de datos o ir a un café internet y desde allí

poder tener acceso a las prácticas pedagógicas que se llevarían a cabo en mi propuesta pedagógica.

¿Cuáles son los aportes que mi propuesta pedagógica hizo a la producción de conocimiento pedagógico?

Mi propuesta pedagógica estuvo enfocada en la utilización de herramientas tecnológicas, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos en el aprendizaje del inglés, y a su vez, busqué que los estudiantes lograrán experiencias significativas que permitieran verificar los conocimientos adquiridos. Por esa razón, las prácticas pedagógicas estuvieron encaminadas a un contexto estudiantil, donde cada estudiante le diera una aplicación en relación a su cotidianidad, y que se establecieran ambientes de aprendizajes significativos y con sentido.

Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales, propicias para generar experiencias de aprendizaje significativas y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente (Colombia aprende s.f., citado por Eduteca Portal Educativo., 2021).

En este orden de ideas, Corrales sugiere que “los aprendizajes necesitan ser programados en el sentido que, para abordarlos es preciso marcarse objetivos y contenidos, diseñar actividades de desarrollo y evaluación, y prever los recursos necesarios” (2009, p. 7). Por lo tanto, se establecieron objetivos específicos para el grado primero enfocados en la enseñanza del inglés, donde los estudiantes adquirieron vocabulario básico sobre saludos, despedidas y estados de ánimo mediante el uso constante de algunas herramientas y recursos tecnológicos como YouTube y Educaplay. Además, se demostraron la aplicación y verificación de los conocimientos adquiridos a través de las prácticas pedagógicas que

tuvieron lugar en la implementación mediante la secuencia didáctica, en el que los estudiantes saludaron a su profesora, cantaron y recitaron canciones infantiles, y entablaron conversaciones cortas expresando estados de ánimo, emociones o sentimientos.

Por otra parte, para Ferro et. al, “el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza y aprendizaje, motiva, capta la atención, incita la actividad y el pensamiento, promoviendo la dedicación de más tiempo a trabajar y aprender mediante la interacción estudiante-ordenador” (2009, p. 77). De la misma manera, las TIC ayudan a los estudiantes a enfocarse en los objetivos de aprendizaje y en las tareas. Además, se debe fomentar que los estudiantes participen en un aprendizaje social activo a través del uso compartido de la tecnología o mediante la participación conjunta en las tareas (Kolb, 2020).

Por lo tanto, se pensó en la utilización de herramientas tecnológicas que facilitarán la adquisición de conocimientos, y que se puedan articular otros campos del saber. Es por eso, que, en mi propuesta pedagógica se eligió YouTube como recurso tecnológico ya que es el más usado por los niños más pequeños, y que, de esta forma puedan captar su atención y concentración, en cuanto al aprendizaje del inglés se refiere. Partiendo de aquí, se diseñaron actividades que ayudaron a promover e incentivar el interés del estudiante de una forma fácil, entretenida y creativa mediante el uso permanente de videos musicales, canciones o rondas infantiles en inglés, donde se desempeñó un rol importante en cada práctica pedagógica, que de alguna u otra manera les ayudó a memorizar y recordar fácilmente los conocimientos adquiridos en cada sesión de clase.

Desde mi punto de vista personal, se reflexionó no sólo a los ambientes de aprendizaje, métodos, estrategias, herramientas, y actividades, sino también a las actitudes o habilidades que tenemos como profesores cuando estamos dentro del aula escolar, la empatía,

la comunicación asertiva con mis estudiantes, las relaciones interpersonales, la toma de decisiones, el pensamiento creativo y crítico, la solución de problemas y conflictos. Por eso, desde mi propuesta pedagógica intenté trascender los espacios escolares haciendo que mis estudiantes reconocieran cualquier espacio como un ambiente de aprendizaje en el que asumió un rol activo que les motive a aprender, permitiendo entre otras cosas, conectarse con su contexto, aportando con sus conocimientos a la solución de problemas, actuando en escenarios en los que el aprendizaje este a la merced de la voluntad por el hacer. Por lo tanto, se reflexionó y analizó las prácticas pedagógicas entorno a la enseñanza del inglés para el grado primero enfocando la utilización de herramientas tecnológicas como estrategia de aprendizaje ayudando de esta manera a facilitar la adquisición del idioma y despertar el interés, la motivación y participación en los estudiantes. Además, se evaluó las herramientas tecnológicas utilizadas, y su impacto que tuvieron en la enseñanza del inglés.

Implementación

La implementación de la propuesta pedagógica se realizó en el barrio Porvenir de Florencia Caquetá mediante la utilización de herramientas tecnológicas enfocada en la enseñanza del inglés en la que se realizaron dos actividades y tres sesiones de clase. La primera actividad tuvo dos sesiones en las que se abarcaron las temáticas “Greetings and farewells” dónde los estudiantes de grado primero identificaron y reconocieron vocabulario básico relacionado a los saludos y despedidas en inglés mediante el canto de la canción “Saludos en inglés-Canciones infantiles”. Estas sesiones tuvieron lugar el 7 y 9 de abril de 3:00 a 3:30 pm. En ellas, se realizó una actividad permanente en la que se hizo una explicación de la temática, repaso de vocabulario, repetición de palabras, descripción de imágenes, preguntas y expresión de palabras que memorizaron los estudiantes. Mientras que, el 21 de abril se implementó la segunda actividad y una sesión de la temática de “Feelings and emotions”. en ella, los alumnos observaron, escucharon y cantaron la canción “How are you? I’m fine”, estudiaron palabras desconocidas, describieron imágenes, hicieron un crucigrama, y respondieron preguntas a cerca de sentimientos, emociones y estados de ánimo.

Lamentablemente, existieron muchos factores y situaciones que influenciaron en el proceso. En primer lugar, los niños que se habían comprometido inicialmente a participar no asistieron a ninguna de las sesiones, por lo que tuve que buscar nuevos participantes, programar nuevamente las sesiones y cambiar los horarios. Por otro lado, no conocía a los estudiantes con los que iba a trabajar y eso dificultó más las cosas porque no sabía qué dificultades tenía cada uno. Por esa razón, a medida que los iba conociendo realicé algunos cambios en la estructura de la clase, implementé nuevos momentos, actividades de desarrollo y evaluación, dónde los niños aplicaran los conocimientos y saberes adquiridos en cada una de las sesiones de clase.

En tercer lugar, los contenidos y materiales utilizados fueron diseñados según la edad y el grado escolar de los estudiantes, por lo tanto, se eligieron videos, rimas, rondas y canciones infantiles, imágenes, y colores relacionados a la temática “Greetings and farewells” y “Feelings and emotions” para que los niños fueran familiarizándose con la temática, el vocabulario, la gramática, escucha y pronunciación. Por otra parte, se marcaron objetivos de aprendizaje en relación a sus necesidades, intereses y realidad de los estudiantes.

En cuarto lugar, las actividades de desarrollo y evaluación se hubieran podido planear de distinta manera e implementar más momentos y sesiones de clase para profundizar las temáticas. Lamentablemente, no conté con el apoyo de los padres de familia y la participación de la población elegida para implementarlas. Además, el tiempo fue muy corto y aunque, los contenidos fueron adaptados a los niveles de partida, no se abordaron de diferentes formas. Por otro lado, fueron muy pocos los momentos, actividades y sesiones de clase. Por lo tanto, mi propuesta pedagógica no logró alcanzar los resultados de aprendizaje esperados. Si los estudiantes hubieran tenido más sesiones, tiempo y actividades posiblemente hubieran podido practicar paulatinamente la temática, memorizar y recordar el vocabulario con más facilidad.

En quinto lugar, se reflexionó sobre las actividades, estrategias y herramientas utilizadas en la implementación, y el impacto que éstas tuvieron en la enseñanza del inglés. Además, las practicas pedagógicas deben ser mejoradas para una próxima oportunidad teniendo en cuenta las posibles dificultades que se puedan presentar en el aula escolar.

Análisis y discusión

Desde la utilización de herramientas tecnológicas, mi propuesta pedagógica estuvo enfocada en una secuencia didáctica, en la que se implementó dos actividades y tres sesiones de clase. En ellas, se marcaron objetivos y contenidos, diseño de materiales, aplicación y verificación de los conocimientos adquiridos mediante las prácticas pedagógicas.

Teniendo en cuenta que para Corrales “los aprendizajes necesitan ser programados en el sentido de que, para abordarlos es preciso marcarse objetivos y contenidos, diseñar actividades de desarrollo y evaluación, y prever los recursos necesarios” (2009, p. 7). En cada práctica pedagógica se marcaron objetivos enfocados en la enseñanza del inglés para el grado primero, donde los estudiantes realizaron saludos y despedidas en inglés, identificaron y reconocieron vocabulario básico a cerca de emociones, sentimientos y estados de ánimo mediante oraciones cortas usando constantemente herramientas como Educaplay y recursos tecnológicos como YouTube y Bamboozle. Además, en ellas se emplearon actividades de desarrollo y evaluación que demostraron la aplicación y verificación de los conocimientos adquiridos que tuvieron lugar en las prácticas pedagógicas durante la implementación de la actividad permanente y la secuencia didáctica. Sin embargo, en la implementación se presentaron algunas tensiones entre la teoría y práctica, y un contraste entre la actividad planeada y la implementada, entre ellos la inasistencia de los participantes, ausencia de recursos y herramientas tecnológicas en los estudiantes, falta de compromiso y responsabilidad por parte de los padres de familia, problemas de conexión y cambios de horarios que influenciaron en cada práctica pedagógica. Por un lado, algunos de los estudiantes presentaron dificultad con el aprendizaje del inglés, y, por otro lado, los alumnos tenían un nivel diferente en el idioma. Por lo tanto, tuve que implementar nuevas actividades y momentos para que los niños memorizaran, identificaran y reconocieran el vocabulario básico de las temáticas vistas mediante el uso de herramientas y recursos tecnológicos que

ayudaran a despertar el interés por el idioma y los motivara a aprender. Para Ferro, et. al. “el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza y aprendizaje, motiva, capta la atención, incita la actividad y el pensamiento, promoviendo la dedicación de más tiempo a trabajar y aprender mediante la interacción estudiante-ordenador (2009, p.77).

De la misma forma, las TIC ayudan a los estudiantes a enfocarse en los objetivos de aprendizaje y en las tareas. Además, se debe fomentar que los estudiantes participen en un aprendizaje social activo a través del uso compartido de la tecnología o mediante la participación conjunta en las tareas (Kolb, 2020).

Por esa razón, se diseñaron actividades y se marcaron objetivos en las que, los niños del grado primero del barrio Porvenir observaran y cantaran canciones infantiles en inglés a acerca de las temáticas “Greetings and farewells” y “Feelings and emotions” centrándose en objetivos de aprendizaje en el que los niños deben memorizar vocabulario e identificar palabras básicas.

Por otra parte, Porlán Ariza, R. estableció que “se pueden buscar conexiones entre la realidad y los conceptos, procedimientos, actitudes, necesidades, intereses y problemas propios de su edad y los contenidos que pretendemos abordar” (2008, p. 3). De tal manera que, las actividades propuestas y los materiales diseñados fueron acordes para su edad y grado escolar, por ende, se diseñaron en relación a las necesidades, intereses y realidad de los estudiantes.

Con respecto a los contenidos, éstos fueron adaptados a los niveles de partida. Pero, no se tuvieron en cuenta que éstos tienen diferentes formas de abordarlos. Es decir que, según los resultados de mi propuesta pedagógica, los contenidos se abordaron de una sola forma, y con pocas sesiones de clase. Por lo tanto, no se alcanzaron los resultados de aprendizaje esperados porque precisamente faltaron actividades, momentos, y sesiones de clase en las

que, los estudiantes practicaran paulatinamente el idioma, y a su vez, les permitiera memorizar y recordar el vocabulario visto en las clases. Por otro lado, fueron muchas las dificultades presentadas que influenciaron en el aprendizaje de los contenidos abordados.

En primer lugar, los niños que se habían comprometido inicialmente a participar no asistieron a ninguna de las sesiones, por lo que tuve que buscar nuevos participantes, programar nuevamente las sesiones y cambiar los horarios. Por otro lado, no conocía a los estudiantes con los que iba a trabajar y eso dificultó más las cosas porque no sabía qué dificultades tenía cada uno. Por esa razón, a medida que los iba conociendo realicé algunos cambios en la estructura de la clase, implementando nuevos momentos y evidenciando en ellos, actividades de desarrollo y evaluación, dónde los niños aplicaran los conocimientos y saberes adquiridos en cada una de las sesiones de clase.

En segundo lugar, se realizaron actividades según la edad y el grado escolar de los estudiantes, en los que se eligieron videos, rimas, rondas y canciones infantiles, imágenes, y colores relacionados a la temática “Greetings and farewells” y “Feelings and emotions” facilitando de esta manera el aprendizaje del inglés en los niños del grado primero del barrio Porvenir.

Conclusiones

Mi propuesta pedagógica estuvo enfocada en una investigación de acción de pequeña escala que partió de una problemática social ubicada en el barrio el Porvenir en Florencia Caquetá, en el que, los estudiantes del grado primero presentaron dificultades en el aprendizaje del inglés. Por lo tanto, la metodología de este enfoque se centró en requerir solución al problema y mejorarlo. En primer lugar, se involucró una indagación, desarrollo y aprendizaje de los participantes, se implementó un plan de acción para resolver el problema, y finalmente, mejorar y generar el cambio.

Por esa razón, la propuesta se centró en la pregunta de investigación: ¿Cómo, desde la utilización de herramientas tecnológicas, diseñar actividades que promuevan la enseñanza del inglés en estudiantes del grado primero del barrio Porvenir? cuyos propósitos fueron diseñar actividades y material didáctico, tecnológico y digital para entornos virtuales de aprendizaje. Además, de reflexionar a cerca de las prácticas pedagógicas en relación a los métodos, estrategias y herramientas utilizadas, y el impacto que tuvieron en la enseñanza del inglés.

Por otra parte, se establecieron algunos resultados de aprendizaje en los que, los estudiantes debían reconocer e identificar vocabulario, palabras y frases cortas, cantar, rimas, rondas o canciones infantiles, y responder preguntas relacionadas a la temática saludos, despedidas, sentimientos y estados de animo en inglés. Por otro lado, los contenidos, materiales y actividades fueron adaptados para el nivel de partida de los estudiantes, pero no se tuvo en cuenta que, éstos debieron ser abordados de diferente manera. De igual forma, el tiempo, la conectividad, falta de compromiso y responsabilidad por parte de los padres de familia, y la inasistencia de algunos de los participantes en las sesiones de clase influenciaron en el proceso y esto impidió que no se logrará lo que se había planeado. Por lo tanto, no se alcanzaron algunos los resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Desde otro punto de vista, pienso que la planeación estuvo mal elaborada porque no se pensó en las tensiones entre la teoría y la práctica que posiblemente se podían presentar. Tampoco, tuve un apoyo por parte de la población con la que trabajé, fue muy difícil implementar las sesiones de clase porque los niños que inicialmente se comprometieron no asistieron, y los que elegí nuevamente tenían clases virtuales en el mismo horario y no disponían de tiempo libre. Por eso, no se pudo implementar más sesiones, ni realizar un plan de mejoramiento.

Por lo tanto, se pudo dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo, desde la utilización de herramientas tecnológicas, diseñar actividades que promuevan la enseñanza del inglés en estudiantes del grado primero del barrio Porvenir? aunque estas actividades ayudaron a promover la enseñanza del inglés, no fueron suficientes. Algunos de los estudiantes aprendieron sólo uno o dos palabras con cada temática. Por lo tanto, se puede interpretar que las actividades diseñadas no fueron efectivas para que los estudiantes memorizaran y recordaran el vocabulario. Por otro lado, se debió implementar mínimo 8 a 10 momentos y 5 sesiones por cada temática.

Por otra parte, se cumplieron los propósitos de la propuesta pedagógica que fueron diseñar actividades y material didáctico, tecnológico y digital para entornos virtuales de aprendizaje, y reflexionar a cerca de las prácticas pedagógicas implementadas en relación a los métodos, estrategias y herramientas utilizadas, y el impacto que tuvieron en la enseñanza del inglés.

Referencias

- Alcocer, M. (1998). Investigación acción participativa. En: J. Galindo (Coord.), Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación (pp. 433-441). México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Addison Wesley Longman de México.
- Recuperado de https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php
- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Bell, J. (2005). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. (Roc Filella Escolá, trad.). México: Gedisa. (Trabajo original publicado en 1999). Recuperado de https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Pearson Educación.
- Recuperado de https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php
- Borgues B. (2012). Diferencias entre saber disciplinar y saber pedagógico. Recuperado de: <https://portafoliomaruborges.files.wordpress.com/2012/06/cuadro-saberes.pdf>
- Corrales, A. (2009). La programación a medio plazo dentro del tercer nivel de concreción: Las unidades didácticas. Revista digital de educación física, 1(2), 01-30. Recuperado de: https://www.emasf.webcindario.com/La_programacion_a_medio_plazo_dentro_del_tercer_nivel_de_concrecion_unidades_didacticas.pdf

- Creswell, J. (2012). Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. [Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa]. (4ª Ed). USA: Pearson.
Recuperado de https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php
- Eduteca portal educativo (2021). Webinar ambientes de aprendizajes y el uso de las Tics.
Recuperado de https://youtu.be/J_h7vT9DYacç
- Ferro C., Martínez., A., & Otero, M. (2009). Ventajas del uso de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles, Edutec-e, 29, Doi: <https://doi.org/10.21556/edutec.2009.29.451>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Educación. Recuperado de https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php
- Kolb, Liz (2020). [Learning First, Technology Second in Practice. New Strategies, Research and Tools for Student Success.](#) Portland, Oregon: ISTE.
- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.
Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Restrepo Gómez, B. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y educadores, [s. l.], n. . 7, p. 45, 2004. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/EI%20Diario%20de%20clase%20>

[y%20el%20an%C3%a1lisis%20de%20la%20pr%C3%a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Restrepo Gómez, B. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y educadores, [s. l.], n. 7, p. 45, 2004. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>

Stenhouse, L. (2017). La investigación del currículum y el arte del profesor. Revista Investigación en la Escuela, 15, 9-15. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%C3%B3n%20del%20curr%C3%ADulum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Carpeta drive con todos los registros de la implementación de la propuesta pedagógica:

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mjsanchezf_unadvirtual_edu_co/EmQ1znLxOAVBmJUKliBN6l0B3T6Kn6TumBcmdqjz-DNzyg?e=gmGhaa

Registros fotográficos de las unidades 7 y 8: https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mjsanchezf_unadvirtual_edu_co/EsDv-l3TxmRMrR62_u0gZ0BX3HqSz4aCVWz_11cQOAHVA?e=2oFzBy

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mjsanchezf_unadvirtual_edu_co/EmrRrvGv8L9CkmO4zuXmX-ABADcbCggrfZpho9TRVMipVA?e=nFPMJB

Organizador gráfico de la unidad 4:

<https://www.goconqr.com/es/mindmap/29421181/LA-INVESTIGACION-SOBRE-LA-PROPIA-PR-CTICA-COMO-ESCENARIO-DE-CAMBIO-ESCOLAR>

Enlace del video de la unidad 5: <https://youtu.be/QwikDjaWYJQ>

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:u:/g/personal/mjsanchezf_unadvirtual_edu_co/EWLynEAMAZpMoopni4UrYJUBwPKlgS9IUWjATNrGaWDCEQ?e=ovJlaw

Consentimiento informado: https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mjsanchezf_unadvirtual_edu_co/ERZxvFh0DeFAv3bk4vYMT-wBsksr46M26KqwQz2gGRMjpw?e=NImw97

Sustentación de la propuesta pedagógica: <https://youtu.be/b7MQEliV8YQ>