

**Estrategias de enseñanza contribuyen en el desarrollo del aprendizaje de los
conocimientos lingüísticos del inglés enfrentados por los estudiantes de séptimo grado de la
Institución Educativa María Montessori**

Estudiante

Suly Del Carmen Tejada Reales

Tutor:

Angie Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de ciencias de la educación –ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Caribe

Mayo 2021

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	5
Caracterización general de la propuesta	7
Marco de referencia	8
Pregunta de investigación	12
Marco metodológico	14
Intencionalidades en la construcción de la practica pedagógica.....	14
Metodología	15
Espacios a utilizar y equipo de trabajo.	16
Producción de conocimiento pedagógico	17
Implementación.....	22
Análisis y discusión	24
Conclusiones	28
Referencias.....	30
Anexos	32

Resumen

En el presente documento, se exponen objetivos generales que consisten en analizar un experimento de enseñanza con los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa María Montessori de Soledad, Atlántico los cuales presentan serias dificultades a la hora de aprender el inglés como segunda lengua y que por consiguiente esto no solo se ve reflejado en su rendimiento académico, sino que en adelante podrían presentar inconvenientes serios a la hora de entrar en la competitividad laboral, profesional y personal que pone de presencia el mundo en el que nos desarrollamos que es cada día más bilingüe. A partir de esto, se ha realizado un estudio que da cuenta de la problemática recientemente citada y se expone también cuales son las causas que han conllevado a los estudiantes a sentirse desmotivados y poco interesados por esta asignatura que cada vez es más relevante. Para darle solución a esta situación, se implementó una metodología y entre los resultados de la misma, se evidencia una propuesta pedagógica en la que se postulan medios prácticos que orientan al docente hacia un mejor planteamiento del proceso de enseñanza del inglés en el aula escolar, estimando algunos menesteres que se anteponen en estos tiempos de la virtualidad académica. Así mismo se concluye exponiendo la importancia que representa el juego y la exploración en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y como este método de enseñanza ayuda a los estudiantes a desarrollar su parte cognitiva y psicomotora ayudándolos no solo a comprender el inglés sino a pensar e interactuar como futuros seres bilingües.

Palabras clave: Aprendizaje Significativo, Estrategias, Ingles, Reciclaje.

Abstract

In this document, general objectives are set out which consist of analyzing a teaching experiment with the seventh grade students of the María Montessori Educational Institution in Soledad, Atlántico, who present serious difficulties when learning English as a second language and who Consequently, this is not only reflected in their academic performance, but from now on they could present serious problems when entering the labor, professional and personal competitiveness that the world in which we develop is present, which is becoming more and more bilingual. From this, a study has been carried out that accounts for the recently mentioned problem and also exposes what are the causes that have led students to feel unmotivated and little interested in this subject that is increasingly relevant. To solve this situation, a methodology was implemented and among the results of the same, a pedagogical proposal is evidenced in which practical means are postulated that guide the teacher towards a better approach to the process of teaching English in the school classroom, estimating some needs that are put before these times of academic virtuality. Likewise, it is concluded by stating the importance that play and exploration represent in the teaching and learning process of students and how this teaching method helps students to develop their cognitive and psychomotor part, helping them not only to understand English but also to think and interact as future bilingual beings.

Key words: Strategies, Meaningful Learning, English, Recycling.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

El inglés se ha convertido en uno de los idiomas más importantes universalmente, el manejo y el conocimiento del mismo, augura la ampliación de nuestras competencias a nivel personal y profesional. Cada vez el mundo se desarrolla en ambientes más bilingües y es necesario que las instituciones educativas pongan en marca la correcta enseñanza del mismo desde la etapa básica del aprendizaje. También es importante tener en cuenta que la metodología pedagógica aplicable en el proceso de enseñanza debe estar direccionada hacia la eficaz construcción del conocimiento, en este mismo camino debe promoverse la capacidad crítica y analítica de los estudiantes desde un sentir personal.

La problemática presente en la Institución Educativa María Montessori, es que los estudiantes de 7° de primaria presentan dificultades a la hora de entender los textos en inglés y desarrollar actividades como leer, hablar, escuchar o escribir. Lo que se considera un problema muy grave, ya que los alumnos a la hora de corresponder con sus compromisos académicos, se sienten frustrados y deciden mostrar actitudes negativas como la apatía y el desinterés por el inglés como segunda lengua, que además es una asignatura base en la Institución.

El presente problema inicialmente se puso de presencia en una reunión en las que participaron la directiva, el coordinador y mi persona, la docente de área del presente año. En la reunión el coordinador y la directiva mostraron especial preocupación por el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo de primaria de la institución, ya que el año pasado fue bastante negativo. Sus calificaciones bajaron y en el peor de los casos algunos estudiantes optaron por desertar y argumentaron que el inglés era una de las asignaturas más complejas de su pensum académico.

Algunas de esas dificultades son atribuidas a la nueva modalidad educativa que se ejerce desde la virtualidad, pero como el regreso a la normalidad todavía es incierto, presente ante ellos una propuesta educativa que permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el uso apropiado de una buena metodología pedagógica.

Caracterización general de la propuesta

En la Institución Educativa María Montessori, los estudiantes grado 7A° tienen dificultades a la hora de entender los textos en inglés y desarrollar actividades como leer, hablar, escuchar o escribir. Lo que se considera un problema muy grave, ya que los alumnos a la hora de corresponder con sus compromisos académicos, se sienten frustrados y deciden mostrar actitudes negativas como la apatía y el desinterés por el inglés como segunda lengua, que además es una asignatura base en la Institución.

El presente problema inicialmente se puso de presencia en una reunión en las que participaron la directiva, el coordinador y mi persona, la docente de área del presente año. En la reunión el coordinador y la directiva mostraron especial preocupación por el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo de primaria de la institución, ya que el año pasado fue bastante negativo. Sus calificaciones bajaron y en el peor de los casos algunos estudiantes optaron por desertar y argumentaron que el inglés era una de las asignaturas más complejas de su pensum académico.

Algunas de esas dificultades son atribuidas a la nueva modalidad educativa que se ejerce desde la virtualidad, pero como el regreso a la normalidad todavía es incierto, presente ante ellos una propuesta educativa que permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el uso apropiado de una buena metodología pedagógica como lo es el método Constructivista de la mano de las Tics. En conclusión, mientras no seamos capaces de superar el odio, difícilmente podremos avanzar en la construcción de una sociedad mejor de lo que tenemos. Es absolutamente necesario que identifiquemos el problema que nos conduce al odio y que nos pongamos a trabajar en la construcción de una sociedad inclusiva, en la que quepamos todos.

Marco de referencia

El quehacer docente es una de las tareas más loables de la humanidad, pero también, es cierto que los retos que se enfrentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje saltan a la vista, sobre todo al momento de articular dos pilares fundamentales como lo son la teoría y la práctica, este paralelismo necesario e imprescindible, lleva consigo muchos desafíos que en ocasiones se vuelven inabarcables.

Muchos docentes se preguntan si es necesario aprender toda una gama de teorías que en ocasiones no llegan a ser aplicadas en su totalidad en un contexto de realidad. Por lo anterior, es necesario que los docentes aprendan a interactuar con su entorno, reconociendo en el mismo, aquellas necesidades que presentan los estudiantes a la hora de aprender, es entonces cuando el docente dimensiona la posibilidad de aplicación de sus conocimientos y el resultado de esta acción.

En este sentido, se da lo que llamamos aprendizaje significativo, que es más que aquellos contenidos académicos que por fuerza de obligatoriedad les entregamos a los estudiantes. El aprendizaje significativo va un poco más allá, y se representa a través de la apreciación que tenga el alumno sobre el conocimiento recibido, acerca de aquello que verdaderamente le es interesante, o relevante.

Ahora bien, cuando se da lo que bien hemos llamado aprendizaje significativo, surge entonces la necesidad de seleccionar nuevas teorías que contribuyan a la mejoría de los procesos de enseñanza. Es así cuando se abrogan las viejas metodologías de pedagógicas que se quedan en mecanismos obsoletos como lo son la memorización y la repetición, estas no son técnicas que tienen cabida en este contexto que es cada vez más evolutivo y dinámico.

Es entonces, cuando el docente tiene conciencia de cómo el conocimiento que ha de transmitir debe afectar de manera positiva en la vida de los estudiantes. Y es cuando el conocimiento acerca de las teorías y técnicas saltan a la tarea de la promoción de una educación de calidad, que contribuya a la motivación de los estudiantes y despierte la consciencia crítica y reflexiva sobre aquello que se está aprendiendo.

Una vez que el docente reflexiona sobre lo expuesto anteriormente, aquellas bases teóricas que tiene empiezan a generar posibilidades de aplicación en los contextos de aprendizaje, eliminando así las frustraciones, nos sentiremos motivados y más cercanos a nuestros alumnos.

El presente proyecto investigativo aporta a la enseñanza del inglés y a la investigación nuevos recursos que permiten fortalecer los elementos didácticos, pedagógicos y teóricos que contribuyen al desarrollo de la clase y, que resultan necesarios para lograr el propósito de disminuir el déficit en los niveles de desempeño dados a partir del no reconocimiento de los saberes lingüísticos de la lengua extranjera.

Así mismo, los estudiantes experimentaran nuevas formas de aprendizaje, ya que, a través de la implementación de este proyecto, se busca dotar a la institución de materiales didácticos en su mayoría reciclables, de uso exclusivo de los estudiantes y que los mismos sensibilicen su sistema cognitivo y psicomotor a través de la exploración y el juego. No olvidando que el diseño del aula escolar también es fundamental para el desarrollo de las clases.

Por medio de la implementación de tales estrategias, estamos brindando de alguna forma una capacitación a la institución y a los docentes acerca de un nuevo recurso pedagógico, que salga de lo tradicional y se poseione en un nivel más contemporáneo. Además, busca aportar a la pedagogía que se imparte en una institución, elementos claves que contribuyen a la

disminución de una problemática verdaderamente preocupante y brinda la posibilidad a los estudiantes de reconocer el inglés, a través de la exploración y el juego.

Ahora bien, el proceso de aprendizaje del inglés se debe también a la gestión educativa desde organización institucional, puesto que esta tiene la misión de organizar los valores que fortalecen el proceso de aprendizaje. El principal objetivo de la organización escolar es brindar una educación eficiente y eficaz, ya que las instituciones educativas son garantes de este derecho por pertenecer a la delimitación de los poderes públicos del Estado.

De manera que, cuando el establecimiento no tiene objetivos claros en su estructuración institucional, es poco probable que se logre llegar a un esquema genuino de enseñanza, puesto que ello, dificulta la relación que existe entre los estudiantes y docentes. También es muy importante tener claro que la organización institucional no solo se queda el plano pedagógico sino también viaja a una perspectiva social que es donde se fragua la naturaleza de la educación como un Derecho Fundamental.

Es en los establecimientos educativos donde los niños, niñas y jóvenes acceden al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a la cultura en general, formándose en los distintos valores de nuestra sociedad. “A éstos la sociedad les ha delegado la responsabilidad de que los estudiantes alcancen una serie de competencias al culminar cada nivel o programa que le corresponde” (Ministerio Educación Guía 33, pág. 35).

Es por esta razón, que el Ministerio de Educación Nacional ha delimitado, en la Guía 33 denominada como Organización del Sistema Educativo, expidió directrices claras acerca de la estructuración organizativa de las instituciones educativas, que van desde la organización administrativa, conformación de un currículo, la misión de los docentes y la pertinencia de los

mismos en el proceso educativo de tal forma que coadyuve a la resolución de los problemas o retos que enfrentan los estudiantes a través del periodo educativo.

Ahora bien, en este margen de dificultades, el currículo juega un papel importante y decisivo a la hora de emprender el camino de la enseñanza y más cuando se trata de la asignatura como el inglés que exige el respeto de una secuencia académica que debe darse con patrones de rigurosidad para lograr un objetivo del aprendizaje. La secuencia curricular permite tanto al estudiante como al profesor tener claridad acerca del abordaje de los temas y permite crear ideas claras para la superación de los retos propuestos por los temas a tratar.

Así las cosas, para Sacristan (1981) el currículo: "es una planeación hecha por las escuelas con objetivos de aprendizaje según las capacidades de los alumnos con el fin de lograr un nivel educativo", es decir, se necesita tener una visión clara acerca de los modelos de enseñanza que pueden ser aplicables a los estudiantes, dependiendo su capacidad de análisis y comprensión, siempre estimando una secuencia.

En torno a lo descrito con anterioridad, se argumenta que: "El currículo es la expresión objetivada de las finalidades y contenidos de la educación que el alumnado debe adquirir y que se plasmará en el aprendizaje" (Casarini 1999, pag 33) ". Es decir, es un conjunto de conocimientos que deben estar basados en márgenes pedagógicos ineludibles que permitan una intromisión efectiva de los valores de una información que dada a través de la enseñanza deberá convertirse en conocimiento.

Pregunta de investigación

¿Qué estrategias de enseñanza contribuyen en el desarrollo del aprendizaje de los conocimientos lingüísticos del inglés enfrentados por los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa María Montessori?

El inglés se ha convertido en uno de los idiomas más importantes universalmente, el manejo y el conocimiento del mismo, augura la ampliación de nuestras competencias a nivel personal y profesional. Cada vez el mundo se desarrolla en ambientes más bilingües y es necesario que las instituciones educativas pongan en marca la correcta enseñanza del mismo desde la etapa básica del aprendizaje. También es importante tener en cuenta que la metodología pedagógica aplicable en el proceso de enseñanza debe estar direccionada hacia la eficaz construcción del conocimiento, en este mismo camino debe promoverse la capacidad crítica y analítica de los estudiantes desde un sentir personal.

La problemática presente en la Institución Educativa María Montessori, es que los estudiantes de 7° de primaria presentan dificultades a la hora de entender los textos en inglés y desarrollar actividades como leer, hablar, escuchar o escribir. Lo que se considera un problema muy grave, ya que los alumnos a la hora de corresponder con sus compromisos académicos, se sienten frustrados y deciden mostrar actitudes negativas como la apatía y el desinterés por el inglés como segunda lengua, que además es una asignatura base en la Institución.

El presente problema inicialmente se puso de presencia en una reunión en las que participaron la directiva, el coordinador y mi persona, la docente de área del presente año. En la reunión el coordinador y la directiva mostraron especial preocupación por el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo de primaria de la institución, ya que el año pasado fue bastante negativo. Sus calificaciones bajaron y en el peor de los casos algunos estudiantes

optaron por desertar y argumentaron que el inglés era una de las asignaturas más complejas de su pensum académico.

Algunas de esas dificultades son atribuidas a la nueva modalidad educativa que se ejerce desde la virtualidad, pero como el regreso a la normalidad todavía es incierto, presente ante ellos una propuesta educativa que permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el uso apropiado de una buena metodología pedagógica.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la practica pedagógica

La educación en la vida actual cada vez tiene variaciones más interesantes debido a la globalización, cada día nuestra vida se desarrolla en contextos más bilingües. En este sentido, el inglés es un idioma que aumenta su protagonismo y es precisamente su universalidad la que genera la necesidad perentoria de aprenderlo o dominarlo, si se quiere alcanzar un lugar en campos comerciales, ejecutivos, laborales y culturales.

Así las cosas, la enseñanza del inglés en los niveles básicos del aprendizaje, cumple una función importante en la preparación personal, académica y social de los niños y jóvenes, puesto que el inglés no solo se enseña para que las personas tengan cabida en un mundo cada vez más industrializado y globalizado, sino para que conozcan la multiplicidad cultural que ofrece el mundo en el entorno extranjero, alcanzar más conocimientos que ampliaran sus competencias para así mejorar su calidad de vida.

La Ley 115 de 1994 en los objetivos de su artículo 21, dispone la necesidad de dominar una lengua extranjera durante la educación Básica y Media, Aunque todas las áreas de la educación media académica son obligatorias y fundamentales, las instituciones educativas organizarán la programación de tal manera que los estudiantes puedan intensificar, entre otros, en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras, de acuerdo con su vocación e intereses, como orientación a la carrera que vayan a escoger en la educación superior.

Metodología

El diseño y la metodología de la investigación que implementé en el presente proyecto investigativo; está basada en los experimentos de enseñanza como una alternativa pedagógica implementada en la IE Maria Montessori, con lo que se busca a través del juego y la exploración, explicar conceptos previamente aprendido para disminuir la dificultad presentada por los estudiantes al enfrentar los retos lingüísticos del inglés.

El presente trabajo, se tipifica con características metodológicas de tipo descriptivo. Según Hurtado (2007) el diseño de investigación hace implícito los aspectos operativos de la misma, donde este se basa en el procedimiento del estudio aludiendo a las decisiones consideradas en el proceso de recolección de datos, permitiéndole al investigador la autenticidad de la investigación.

Por su parte, los estudios in situ según Bavaresco (2001) se realizan en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio, lo cual permite el conocimiento más a fondo del problema por parte del investigador, pudiéndose manejar los datos con más seguridad, por tanto, esta investigación es de campo debido a que se llevara a cabo directamente estudiantes de grado séptimo de la IE Maria Montessori.

En el presente proyecto se implementará el enfoque cualitativo debido a que tiene como fin proporcionar una metodología de investigación que “facilita comprender el mundo complejo de las experiencias vividas a partir del punto de vista de quienes la viven” (Taylor y Bogdan, 1984).

Las características básicas de las investigaciones cualitativas se pueden resumir en que son estudios centrados en los sujetos, que adoptan la perspectiva del interior del fenómeno a estudiar de manera completa o integral.

El proceso de investigación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con la información, explora por respuestas a preguntas centradas en la experiencia social, cómo se efectúa y cómo da significado a la vida humana

Espacios a utilizar y equipo de trabajo.

La propuesta pedagógica se desarrolló con los estudiantes de séptimo grado de la I.E. María Montessori de Soledad, Atlántico, cuyo conjunto se aproxima a 37 estudiantes. Entre las características de los estudiantes se evidenció un rango de edad entre los once y doce años, los cuales manifestaron que su estratificación social se estimaba entre los niveles uno y dos.

El trabajo se desarrolla de manera individual, funjo como única participante.

Producción de conocimiento pedagógico

Las investigaciones sobre la propia práctica, por su naturaleza misma, no pueden asumir la posición ingenua de “voy a aplicar esto a ver cómo me va” u otra frase cualquiera. En este caso hay, al menos, una ingenuidad implicada: que es posible hacerlo como otro lo hizo. Esto no es posible, porque para hacerlo necesitaría que mi pregunta investigativa fuera la misma de quien formuló la solución, lo que implicaría que mi sistema de intereses, expectativas, visiones del mundo fueran compartidos con él.

Es de hacer notar que las investigaciones sobre la propia práctica, por su naturaleza misma, no pueden asumir posiciones ingenuas tal como pensar que podemos aplicar la experiencia de alguien más a nuestro proceso de investigación, puesto que los indicadores de nuestra necesidad, la formulación del problema e incluso la propuesta de solución no son exactamente iguales a la situación que se cita.

Soy de la opinión que cada docente tiene una experiencia personal en su quehacer profesional, las problemáticas que se enfrentan en el proceso de aprendizaje se forjan en contextos diferentes y esto depende principalmente de las circunstancias del entorno. Cada contexto pone de presencia ciertas necesidades que están íntimamente relacionadas con las condiciones del sociales, económicas, culturales y geográficas en las que se forja el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el docente es el implicado principal de estas experiencias tiene la obligación de hacer uso de algunas herramientas técnicas e interactivas que le den un aire de autenticidad a su labor.

Una de las principales técnicas que se recomiendan para reconocer y articular los saberes docentes, es la sistematización de los sucesos cotidianos de la vida en el aula. Esto le permitirá

tener una información clara acerca de las necesidades que presentan los estudiantes, dimensionando así las falencias, fortalezas o debilidades que enfrentan en el proceso de aprendizaje. Ahora bien, Pérez (1992), argumenta que el profesor debe concebirse en artesano, artista o profesional clínico que tiene que desarrollar su sabiduría experiencial y su creatividad para afrontar las situaciones que configuran la vida del aula.

En este sentido, ante cualquier problemática, la investigación vista desde un plano personalizado e individual, es una disciplina que ofrece alternativas de verdadero cambio, que permitirá fortalecer las distintas aristas del proceso construcción del conocimiento.

El saber pedagógico se construye a través del conocimiento teórico y se fortalece con la intervención de la teoría y la práctica, es este paralelismo lo que le permite la construcción eficaz del conocimiento. En este sentido, Quero (2006), argumenta que, la reflexión desde la práctica implica que la condición de un docente investigador sea más real y cercana, pese a las formalidades que se mantienen en la tradición de formar sólo para enseñar.

En este sentido, es imprescindible que el docente se halle en una actitud de constante desarrollo y aprendizaje para que el proceso de aprendizaje sea eficaz. El fortalecimiento de los saberes teóricos del docente generará con mucha frecuencia confianza al momento de transmitir los sus conocimientos, pero, es importante tener claro que solo llevados a la práctica logran afianzarse y solidificarse.

Dicho lo anterior, podemos inferir que el saber docente y la práctica pedagógica son dos pilares del proceso de aprendizaje que actúan de manera mancomunada, afectando favorablemente tanto al proceso de aprendizaje de los estudiantes, como también a la experiencia docente.

En palabras de Freire (1961) enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende a enseñar y quien enseña aprende a aprender. Por otro lado, Stenhouse (1991), mira el proceso de la teoría y la práctica docente como una expresión genuina del arte, en la que el docente aprende enseñando y que solo de esta manera afianza sus conocimientos.

Es pertinente la analogía de Stanhouse en la que compara el quehacer docente con la actividad artística de cualquier pintor, cantante, bailarín, actor. Ambos se ciñen en primera instancia por el formalismo de la parte teórica, por el conocimiento, pero, en realidad existe una verdadera expresión del arte, cuando se lleva a la práctica lo que se sabe. Así como un actor que debe aprender un guión, conocerlo, apropiarse de un personaje y luego entrar en escena, lo mismo ocurre cuando el docente crea un currículo, solo puesto en la práctica se ejecuta y se comprueba el alcance y la efectividad del arte.

Así las cosas, en mi pregunta de investigación ¿Qué estrategias de enseñanza contribuyen en el desarrollo del aprendizaje de los conocimientos lingüísticos del inglés enfrentados por los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa María Montessori? Se logra dimensionar el alcance curricular de la aplicación de la propuesta, puesto que se investigan teorías y técnicas que llevadas a la práctica tendrían un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes.

Mi propuesta pedagógica está direccionada a los estudiantes de séptimo grado de la IE María Montessori de Soledad Atlántico, cuyo conjunto se aproxima a 37 estudiantes. Con un rango de edad entre los once y doce años, los cuales manifestaron debilidades en el conocimiento del idioma inglés en áreas de escritura, lectura y escucha, así que surge la idea de crear un

experimento de enseñanza de expresiones lingüísticas para mejorar las deficiencias que manifiestan los estudiantes.

En tal sentido, dichos experimentos se presentan como una nueva alternativa pedagógica con la que se busca a través del juego y la exploración disminuir el índice de dificultad de los estudiantes. Este trabajo investigativo está tipificado con características metodológicas de tipo descriptivo, es decir, es una investigación de diseño, basados en un procedimiento curricular.

Ahora bien, el currículo juega un papel importante y decisivo a la hora de emprender el camino de la enseñanza y más cuando se trata de la asignatura como el inglés que exige el respeto de una secuencia académica que debe darse con patrones de rigurosidad para lograr un objetivo del aprendizaje. La secuencia curricular permite tanto al estudiante como al profesor tener claridad acerca del abordaje de los temas y permite crear ideas claras para la superación de los retos propuestos por los temas a tratar.

¿Cuáles son los acuerdos que se generaron con sus estudiantes/participantes para la implementación de la propuesta pedagógica?

Así las cosas, se deja por entendido que la relación entre la teoría y la práctica son el eje transversal de una producción efectiva del conocimiento y que el docente se halla en una constante evolución en la medida de la interacción de su postura moderadora y de guía y que cada experiencia que vive con sus estudiantes le ayuda a consolidarse.

Es por esta razón que se logra un acuerdo acerca de la participación de los estudiantes en la implementación de la presente propuesta. Ellos decidieron colaborar en la creación y diseño de los materiales didácticos y juegos que en su totalidad son de tipo reciclable.

Es por esta razón que se logra un acuerdo acerca de la participación de los estudiantes en la implementación de la presente propuesta. Ellos decidieron colaborar en la creación y diseño de los materiales didácticos y juegos que en su totalidad son de tipo reciclable.

Así mismo, estuvieron de acuerdo con la programación de las actividades. Que se basó en primera medida en la definición del problema y los objetivos instruccionales, en la evaluación del contenido inicial, la identificación de la metodología y el diseño de las secuencias de intervenciones en el área.

Implementación

Mi propuesta pedagógica aporta a la enseñanza del inglés y a la investigación nuevos recursos que permiten fortalecer los elementos didácticos, pedagógicos y teóricos que contribuyen al desarrollo de la clase y, que resultan necesarios para lograr el propósito de disminuir el déficit en los niveles de desempeño dados a partir del no reconocimiento de los saberes lingüísticos de la lengua extranjera.

Así mismo, los estudiantes experimentaran nuevas formas de aprendizaje, ya que, a través de la implementación de este proyecto, se busca dotar a la institución de materiales didácticos en su mayoría reciclables, de uso exclusivo de los estudiantes y que los mismos sensibilicen su sistema cognitivo y psicomotor a través de la exploración y el juego. No olvidando que el diseño del aula escolar también es fundamental para el desarrollo de las clases.

El objetivo de este proyecto investigativo, es el fortalecimiento del lenguaje inglés a través de experimentos de enseñanza con los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa María Montessori de Soledad, Atlántico. Los contenidos de tales experimentos de enseñanza cuyos se basan en; sesiones, actividades lúdicas, uso de materiales para la enseñanza y la exploración, se estima que lograrán una trasmisión y recepción del conocimiento verás y efectivo. Además, este trabajo les aporta a los docentes instrumentos importantes como es la experimentación, dada a partir de bases esenciales como: la observación, en la que se busca reconocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes lo que permite generar un diagnóstico y recopilación de datos claves.

Mi propuesta pedagógica despertara en los estudiantes el interés por el inglés y se forjaran aptitudes y habilidades de análisis, crítica, comprensión y socialización. Puesto que las clases serán más dinámicas e interactivas, dentro de un margen pedagógico basado en la

experimentación. Así mismo, por medio de la implementación de tales estrategias, estamos brindando de alguna forma se trasciende n los espacios escolares a través de una capacitación a la institución y a los docentes acerca de un nuevo recurso pedagógico, que salga de lo tradicional y se poseione en un nivel más contemporáneo. Además, busca aportar a la pedagogía que se imparte en una institución, elementos claves que contribuyen a la disminución de una problemática verdaderamente preocupante y brinda la posibilidad a los estudiantes de reconocer el inglés, a través de la exploración y el juego.

Mi propuesta investigativa tiene características metodológicas de tipo descriptivo. Según Hurtado (2007) el diseño de investigación hace implícito los aspectos operativos de la misma, donde este se basa en el procedimiento del estudio aludiendo a las decisiones consideradas en el proceso de recolección de datos, permitiéndole al investigador la autenticidad de la investigación. Estas proyecciones se realizan en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio, lo cual permite el conocimiento más a fondo del problema por parte del investigador, pudiéndose manejar los datos con más seguridad.

Análisis y discusión

La presente actividad se desarrolló de acuerdo a la secuencia del diseño de un currículo basado en un margen constructivista, teniendo como principal objetivo la participación de todos los estudiantes en los experimentos de enseñanza diseñados para el fortalecimiento de algunas facetas académicas en las que presentan dificultades tales como la gramática, la escritura, escucha y habla del idioma inglés.

Los estudiantes mediante la interacción con la actividad basada en diseños de experimentos de enseñanza lograron participar activamente, desarrollaron habilidades de pensamiento crítico, comprensión lectora y análisis. Se pudo evidenciar que incluso a través de la virtualidad, si una clase es entretenida y tiene métodos de enseñanza dinámicos los estudiantes pueden superar algunas dificultades que surgen del desinterés. Los resultados no esperados que se evidenciaron fueron el socio afectivo, se pudo notar el compañerismo y la solidaridad de los estudiantes con aquellos que hacían sus presentaciones.

El diseño de la actividad en primera medida tuvo como finalidad la de fortalecer facetas en las que los estudiantes presentaban ciertas debilidades, tales como la gramática y el poco conocimiento del vocabulario. Con las actividades de la clase los estudiantes pudieron aprender verbos, palabras y demás expresiones que hacen parte de sus quehaceres cotidianos.

El inglés se ha convertido en uno de los idiomas más importantes universalmente, el manejo y el conocimiento del mismo, augura la ampliación de nuestras competencias a nivel personal y profesional. Cada vez el mundo se desarrolla en ambientes más bilingües y es necesario que las instituciones educativas pongan en marca la correcta enseñanza del mismo desde la etapa básica del aprendizaje. También es importante tener en cuenta que la metodología pedagógica aplicable en el proceso de enseñanza debe estar direccionada hacia la eficaz

construcción del conocimiento, en este mismo camino debe promoverse la capacidad crítica y analítica de los estudiantes desde un sentir personal.

Con la realización de la presente actividad se logra denotar que la implementación de una metodología genuina y ajustada a las necesidades del mundo actual se logra mejorar en buena medida el proceso de enseñanza de los estudiantes. El docente debe presentarse ante sus alumnos como un moderador e instructor alternativo, capaz de generar en los estudiantes interés y que esto mismo despierte buenas y nuevas actitudes. Se insiste en que los retos que pone de presencia el mundo contemporáneo irradiado en tecnología y modulaciones encaminadas al campo precipitado y constante, no se hubieran podido prever en otrora.

Es por eso que es imprescindible y necesario que los docentes creen alternativas pedagógicas que contengan un sello original que busquen la intromisión voluntaria de los estudiantes en el proceso educativo. Pues es evidente que las dificultades o falencias que venían presentando los estudiantes anteriormente, se debe a la desgastada y obsoleta metodología pedagógica tradicional.

La actividad conversando acerca de las festividades procura que los estudiantes tengan un acercamiento a la lengua extranjera sin desligarlos de sus costumbres y tradiciones ancestrales. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de crear y desarrollar sus exposiciones artísticas propias de sus locaciones o las costumbres o culturas de sus padres o abuelos y lograron expresar en el idioma inglés, algunos crearon disfraces, maquetas y diferentes artefactos para explicar cada parte de su cultura.

Es preciso indicar que el juego y la exploración son vitales en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Para crecer y ser una persona segura, es necesario sentirse competente. Este sentimiento de competencia no surge de la nada, está estrechamente relacionado a la manera como el niño, desde que nace, puede sentirse en un ser de acción. Esto lo hace en gran medida cuando construye su equilibrio, sus posturas y desplazamientos (es decir, cuando desde bebé gira, se arrastra, se sienta, camina, etc. sin presiones y a su propio ritmo) y así, va logrando el dominio progresivo del propio cuerpo integrando el tono y la postura (Pérez 2008, pag. 2)

El inglés se ha convertido en uno de los idiomas más importantes universalmente, el manejo y el conocimiento del mismo, augura la ampliación de nuestras competencias a nivel personal y profesional. Cada vez el mundo se desarrolla en ambientes más bilingües y es necesario que las instituciones educativas pongan en marca la correcta enseñanza del mismo desde la etapa básica del aprendizaje. También es importante tener en cuenta que la metodología pedagógica aplicable en el proceso de enseñanza debe estar direccionada hacia la eficaz construcción del conocimiento, en este mismo camino debe promoverse la capacidad crítica y analítica de los estudiantes desde un sentir personal.

Es por eso que, con el diseño de los experimentos de enseñanza los estudiantes experimentar nuevas formas de aprendizaje, ya que, a través de la implementación de esta herramienta, se busca crear materiales didácticos en su mayoría reciclables, de uso exclusivo de los estudiantes y que los mismos sensibilicen su sistema cognitivo y psicomotor a través de la exploración y el juego. No olvidando que la virtualidad juega un papel importante en la dinámica y el aprendizaje de los estudiantes.

Estos elementos son clave para disminución del déficit de atención y el desinterés que presentan los estudiantes al momento de aprender inglés. Con los experimentos de enseñanza que

en su mayoría son diseñados por los estudiantes con materiales y formas de su propio interés se busca desarrollar una clase que les pertenezca, que ellos se sientan identificados con lo que hacen y quieren aprender.

La presente, es una actividad relativamente nueva en la institución que fue presentada a la coordinación académica, quienes la aprobaron y dieron vía libre citando la premisa de que en los establecimientos educativos donde los niños, niñas y jóvenes acceden al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a la cultura en general, se forjan los distintos valores de nuestra sociedad. A éstos la sociedad les ha delegado la responsabilidad de que los estudiantes alcancen una serie de competencias al culminar cada nivel o programa que le corresponde (Ministerio Educación Guía 33, pág. 35).

El estudiante debe sentirse útil, sentir que su participación e interacción en su proceso educativo realmente le está mereciendo la pena no solo en los sectores cognitivos y motores, sino también en su parte psicosocial y anímica.

Conclusiones

A manera de conclusión, es posible señalar que se dio respuesta a la interrogante, en términos que logré los propósitos planteados, en el sentido de que se obtuvieron resultados positivos en la aplicación de recursos instruccionales reciclados para el aprendizaje del idioma inglés, apoyados de manera permanente con propuestas de aprendizaje virtual a través de la red y teléfonos inteligentes y con eso obtuve una respuesta efectiva a la interrogante de investigación.

La planeación la realicé, en lo fundamental, con el propósito de clases presenciales, por efectos de la pandemia existió la necesidad de realizar una reprogramación apoyada en clases virtuales en interacción directa con los estudiantes.

Aunque culminé con todo el proceso instruccional se ha dificultado por la existencia de variables externas no controlables para la evaluación in situ, tales como la ausencia de algunos estudiantes por efectos del control sanitario en la pandemia. Por eso se acudió a alternativas digitales.

Es de hacer señalar que en el transcurso del diplomado fui adquiriendo herramientas conceptuales, instrumentales y operativas que me permitieron u manejo cognitivo y la posibilidad de poner en práctica los conocimientos que adquirí, por eso creo, que pude garantizar un exitoso desarrollo de mi plan pedagógico.

Con la presente propuesta pedagógica aspiro a que sirva de referencia para otros docentes que deseen aplicar estrategias de aprendizaje en l combinación de juegos y material reciclable que contribuye no solo a divertir y entusiasmar a los estudiantes, sino interesarlos por mantener un sano ambiente en beneficio de la calidad de vida de nuestras familias y de la población en general.

La resignificación más resaltante para mi persona está determinada, entre otras, por las posibilidades de ayudar a los niños en la adopción de una segunda lengua de validez universal, lo que me produce una alta satisfacción, así como mi modesta contribución a mejorar nuestro ambiente por medio de estrategias novedosas de aprendizaje cuyos resultados, en un mayor parte debo agradecerlos al diplomado por los conocimientos adquiridos.

Referencias

Ministerio de educación Nacional (2009) Organización del Sistema Educativo. Guía No. 33

Organización del Sistema Educativo - Conceptos generales de la educación preescolar, básica y media. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-205294.html?_noredirect=1

Sacristan G. (1991) El Curriculum: una reflexión sobre la práctica.

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_Unidad_3.pdf

Casarini M. (1999) Artículos académicos Teoría y diseño curricular.

[file:///C:/Users/chapa/Downloads/ANTOLOG%C3%8DA%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/chapa/Downloads/ANTOLOG%C3%8DA%20(1).pdf)

Domínguez G. 2007 Una escuela democrática para una sociedad democrática.

<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398011.pdf>

Bavaresco, A. (2001). Proceso Metodológico en la Investigación. Maracaibo- Venezuela. Editorial de la Universidad del Zulia.

<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/5>

Quero V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico

https://www.researchgate.net/publication/237039966_Formacion_docente_practica_pedagogica_y_saber_pedagogico

Pérez Gómez, A.I. (1992). El aprendizaje escolar: de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula. In GIMENO, J. y PÉREZ, A.I. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata, 1992b, p. 63-77.

Freire P. (1991). La importancia del acto de leer. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/524-la-importancia-de-leer-freire-docpdf-mh5tB-articulo.pdf>

Stenhouse, L. (1991): Investigación y desarrollo del curriculum, Morata, Madrid.<https://www.campus.fundec.org.ar/admin/archivos/STENHOUSE.pdf>

Anexos

En el presente link se encuentran las evidencias de la aplicación de la propuesta pedagógica que cuenta con cuatro anexos, a efectos de precisar los momentos de la presente investigación, en primera medida se presenta un video en el que se contextualiza la importancia de la aplicación de esta propuesta pedagógica, su justificación y alcance. En segundo lugar, un organizador grafico de investigaciones sobre la propia practica como escenario escolar, lo que sirvió de ayuda para programar y estructurar el presente proyecto investigativo. Finalmente, mediante fotografías se precisan los escenarios de clases virtuales en los que los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa María Montessori hicieron parte activa de este grato proyecto.

Link Carpeta drive

https://drive.google.com/drive/folders/1rDU6_BKbje9un6tc5KOTfR4jHGkbIJXh?usp=sharing