

Diseño de un plan de trabajo como estrategia pedagógica que permita la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes de primaria del colegio Bilingüe los Ángeles en la ciudad de Aguachica, Cesar

Estudiante

Lilia Andrea Leones García

Docente:

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua extranjera

Mayo 2021

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	5
Marco de referencia	7
Pregunta de Investigación	10
Marco Metodológico.....	12
Intencionalidades de la práctica pedagógica.....	12
Metodologías.....	12
Espacios a utilizar y equipo de trabajo	12
Producción de conocimiento pedagógico	15
Implementación.....	19
Análisis y discusión	21
Conclusiones	24
Referencias.....	26
Anexos	28

Resumen

Esta propuesta contiene el diseño de un plan de trabajo realizado en el colegio Bilingüe de la Ciudad de Aguachica ,Cesar donde a partir de la necesidad visualizada por las directivas y la coordinación académica se hacía necesario trabajar con los docentes para realizar un cambio en la propuesta y diseño metodológico de las clases que se estaban llevando a cabo con los estudiantes del nivel Primaria , todo esto con el fin de garantizar la aplicación del modelo pedagógico de la institución enfocada desde hace cinco años, en la adquisición del aprendizaje a través del aprendizaje significativo

Por tal razón a partir del estudio, la observación y la recopilación de datos se diseñaron actividades permanentes y secuenciales que llevaban como finalidad la mejora en los procesos de los docentes, así mismo la capacitación constante del cuerpo docente para mejorar no solo en sus prácticas docentes sino en los conocimientos y habilidades tecnológicas que conllevan inmersas el que hacer docente del siglo XXI.

En este documento encontrarán plasmados los propósitos y los alcances obtenidos con esta propuesta la cual fue diseñada con el ánimo de aportar a mejorar las falencias que se venían presentando en los procesos y en la organización de los planes de clases los cuales no se ajustaban a las necesidades de la institución.

Este trabajo se llevó a cabo gracias al trabajo y colaboración del cuerpo docente, la aceptación de las directivas para intervenir a través de la ejecución de las actividades y el plan de mejora.

Palabras claves: metodología, aprendizaje, observación, recopilación.

Abstract

This proposal contains the plan designed for the Bilingual School the Angels in Aguachica, Cesar in order to improve the methodological teacher experience, , based on the need visualized by the directives and the academic coordination, it was necessary to work with the teachers to make a change in the proposal and methodological design of the classes that were being carried out with the students of the Primary level, all this in order to guarantee the application of the pedagogical model of the institution focused for five years, in the acquisition of learning through meaningful learning .

For this reason, based on the study, observation and data collection, permanent and sequential activities were designed that aimed to improve the processes of the teachers, as well as the constant training of the teaching body to improve not only in their teaching practices but in the knowledge and technological skills that are immersed in what to do as a 21st century teacher.

In this document you will find the purposes and scope obtained with this proposal, which was designed with the aim of contributing to improve the shortcomings that had been presented in the processes and in the organization of the lesson plans, which did not conform to the needs of the institution.

This work was carried out thanks to the work and collaboration of the teaching body, the acceptance of the directives to intervene through the execution of the activities and the improvement plan.

Key words: methodology, learning, observation, compilation.

Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica

El colegio Bilingüe los Ángeles ubicado en la ciudad de Aguachica, Cesar, tiene como visión ser la institución Bilingüe número uno en la región del sur del Cesar, este colegio lleva 39 años en su labor educativa, y como propósito para alcanzar su visión ha venido transformando la manera de ver la educación durante los últimos cinco años.

El colegio ha pasado de un modelo totalmente conductista y tradicional, donde la cantidad era sinónimo de calidad, donde los estudiantes eran saturados con evaluaciones extensas y periódicas, con un enfoque totalmente memorístico a un modelo totalmente activo y participativo por parte de los estudiantes

Esto lo ha venido implementando a través de la capacitación de algunos docentes y la inclusión de técnicas como el aprendizaje cooperativo, la inclusión de la TICs, la interacción socioemocional de los educandos, ha implementado la educación positiva de las emociones y ha dejado de un lado las evaluaciones sumativas por evaluaciones totalmente formativas.

El colegio ha querido cambiar el concepto de educación, no solo en sus directivos, sino en toda la comunidad escolar, docentes, estudiantes y padres de familia. No ha sido un proceso fácil pues cambiar de un día para otro requiere un cambio progresivo y totalmente planificado, el cual requiere de tiempo y asimilación por parte de toda la comunidad educativa.

Este proceso inició en el año 2016 y después de 5 años no se puede decir que el modelo funcione a la perfección, pues existe una actitud reactiva por parte de los docentes que se integran a la institución con una forma de enseñar totalmente diferente a la que se quiere implementar en el colegio, igualmente aún existen algunos docentes que no quieren adaptarse al

nuevo modelo pedagógico.

Aun después de este tiempo y después de muchas orientaciones no encuentran viable el cambio. Por supuesto el colegio ha sido pasivo referente a este tema, pero existe la preocupación en sus directivos en estos momentos, porque no quieren prescindir de los docentes que han hecho parte de la institución por varios años y quieren darle la oportunidad tanto a los nuevos como a los antiguos para que se enfoquen en las nuevas estrategias pedagógicas adoptadas por la institución.

En estos momentos se necesita que todos los docentes enfoquen su método de enseñanza en una misma dirección, se requiere de cambio en las prácticas pedagógicas de algunos docentes que aún siguen impartiendo sus clases de manera tradicional. Lo cual ha generado inconformidad no solo en los padres de familia sino en los mismos directivos quienes ven el cambio como una necesidad inmediata.

Se necesita un plan de trabajo personalizado, capacitaciones, jornadas pedagógicas que permitan reorientar la práctica docente enfocada a modelo pedagógico de la institución. Se necesita del apoyo no solo de la parte directiva sino de todo el grupo de docentes que hacen parte de la institución.

Para llevar a cabo este plan se pretende inicialmente empezar con el grupo de docentes de primaria pues es en donde se inicia el proceso de enseñanza bajo este enfoque en la institución, seguidamente se desea continuar la secuencia con la básica y la media para que finalmente todo el colegio maneje sus enseñanzas bajo el mismo enfoque.

Marco de Referencia

Desde el rol del docente estamos llamados a fomentar en los estudiantes la necesidad por aprender y saber aprender, estamos en la obligación de crear personas autónomas, personas integras útiles a la sociedad. Es una realidad que desde el rol de docentes no solo impartimos conocimientos, sino que en nuestras manos esta preparar estudiantes para enfrentar un mundo real, un mundo lleno de exigencias, un mundo que se mueve a pasos agigantados y que cada vez requiere personas con muchas cualidades y capacidades. Por ende, no solo estamos dentro de un aula impartiendo conocimientos básicos, hoy en día se hace necesario formar estudiantes autosuficientes, capaces de crear su propio conocimiento, fomentar personas críticas, proactivas y capaces de vivir en sociedad.

Desde este punto de vista es necesario impartir el conocimiento desde los diferentes tipos de saberes, olvidando totalmente el estilo tradicional de educación que ha sido impartido por muchos años , donde solo es importante que los estudiantes se llenen de conceptos y llenen cuadernos para luego responder evaluaciones que miden el conocimiento partir de un modelo totalmente fáctico, por ende retomar mi rol de docente me lleve a replantear todo lo que la educación tradicional ha venido haciendo con nuestros chicos en las aulas, para no caer en el mismo error .

Suponer que se aprende solo dentro de un salón de cuatro paredes donde el docente es el dueño del conocimiento y los estudiantes solo receptores, sin tener presente que hoy en día se aprende desde lo vivencial, desde la práctica , desde la vinculación de la realidad y desde cualquier lugar, ya hoy en día no solo se aprende desde las aulas físicas, en estos momentos por

la misma contingencia en la que estamos , impartimos conocimientos desde cualquier lugar y así lo demuestra quienes están aprendiendo desde la virtualidad.

Desde tiempos atrás se ha definido que los ambientes de aprendizajes no necesariamente están en un salón de cuatro paredes y en este sentido Salazar (2016) refirió: “Edificar los pilares de la educación en este sentido supone cambiar el modelo de educación. De una educación tradicional edificada principalmente dentro de los muros de un establecimiento a un modelo social de la educación abierta a la comunidad, que reconoce que el aprendizaje se da afuera de sus murallas", (p. 162).

Hoy en día la educación va más allá de un salón , va más allá de la simple adquisición de conocimientos que se miden a través de una evaluación, hoy la educación se debe basar en las necesidades reales de los estudiantes, en las capacidades que se deben potencializar para que ellos sean personas capaces de convivir con personas que no conocen pero que de seguro van a ser sus futuros compañeros, personas abiertas al cambio , enseñar desde proyectos basados en estudios de casos, estudio basados en problemas reales que los lleven a crear soluciones desde los conocimientos adquiridos, integrando lo aprendido ,contribuir a la educación totalmente basada en el aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a hacer; pilares fundamentales para que nuestros estudiantes aporten al progreso de su comunidad y sean partícipes del cambio social que queremos dar a partir de la educación.

Hoy en día la sociedad requiere de personas con más empatía, solidarias, respetuosas, personas que desde la educación no solo de conocimientos sino desde la integridad ayuden a mejorar este mundo, por eso desde mi labor docente me esmero cada día por crear en mis estudiantes la necesidad de aprender con sentido, a identificar lo que aprendo y como lo puedo

aplicar en mi día a día, a saber, que la educación es la puerta del cambio; que si queremos algo hay que luchar por alcanzarlo.

En el rol de docente no hay caminos rectos, cada día debo esmerarme por ser mejor. Cada día identifico fortalezas en mi labor, evalúo las formas en que enseñó, replanteo si veo que una estrategia no me salió como quería, tomo nota de aquello que debo mejorar, observo a mi alrededor y aprendo de experiencias propias y ajenas, siempre estoy atenta a las estrategias de mis compañeros que también han sido buenas y veo como las puedo aplicar desde mi campo.

Por eso al observar, evaluar y replantear se hace necesario que, como maestros investigadores, llevemos nuestro propio diario de campo donde consignemos todo aquello que nos suma y que nos resta, porque no todo es color de rosa en nuestra labor docente; muchas veces no contemplamos variables que pueden aparecer y debemos re direccionar nuestra estrategia de enseñanza. En mi diario muchas veces he evaluado mis metodologías y mis técnicas de enseñanza en cada uno de mis grupos, por eso desde mi labor actual como coordinadora quiero ayudar a mis colegas a replantear sus metodologías de enseñanza que a veces no son tan eficientes como ellos quieren, teniendo en cuenta las experiencias propias, pero también las experiencias de los demás.

Según Klineberg, Satín y Danilov (1974), citados por Reyes y Pairot, (2009), consideraron que: El método de enseñanza supone la interrelación indispensable de maestro y alumno, durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del alumno sobre el objeto de estudio, y como resultado de esta actividad, se produce por parte del alumno el proceso de asimilación del contenido de la enseñanza. (p. 104) es decir desde las metodologías y la forma de transmitir el conocimiento hacemos posible que el estudiante asimile de forma acertada lo que el docente

Pregunta de Investigación

¿Qué estrategias pedagógicas permiten transformar la práctica en el aula de los docentes?

En la actualidad se necesita desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes para prepáralos para un mundo que cada vez exige personal con cualidades y capaces de generar soluciones inmediatas, de ahí la necesidad de enfocar la enseñanza en desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Sumado a esto la relación directa entre el saber pedagógico y la práctica es la combinación perfecta para ejercer la labor docente. De esta forma, se observa que la función de docentes que llevan a cabo todos los docentes en nuestro país influye directamente en la pertinencia de lo enseñado y la calidad de la educación que se imparte.

Esto gran parte se debe a las primeras bases que los niños adquieren desde su formación en el ciclo escolar y luego en la básica primaria. Por eso de la formación y la capacidad que tiene el docente para crear un ambiente propicio y significativo para el estudiante depende del modelo pedagógico, pero también en gran parte a las metodologías y a las técnicas ejercidas en el desarrollo de su labor docente.

Investigar sobre las prácticas docentes sus saberes pedagógicos, así como a la implementación de las metodologías ayuda a re direccionar las prácticas ejercidas con los estudiantes con relación a la demanda, los desafíos actuales y las cualidades que queremos desarrollar en nuestros estudiantes. En suma, el saber está al servicio del trabajo y las relaciones de los profesionales en educación con el saber no son estrictamente cognitivas, sino que están mediadas por determinados principios a partir de los cuales afrontan las situaciones cotidianas (Tardif, 2004).

Por ende, la inclusión de la neuroeducación, la gamificación como técnicas de enseñanza y metodologías que facilitan el aprendizaje con sentido, ambas técnicas son fundamentales a la hora de enseñar y sobre todo cuando se trabaja con niños pequeños.

Desde la perspectiva de las neurociencias, ambas técnicas se caracterizan por considerar la modificación que se produce a nivel cerebral; la estimulación, así como las experiencias y conductas que desencadenan procesos internos que se procesan a varios niveles (Jensen, 2004).

Es por eso que, desde el rol del educador en este proceso de investigación, se pretende analizar la práctica docente enfocada en el aprendizaje significativo y permitir replantear las practica ortodoxas, partiendo que el docente es el verdadero agente transformador de la sociedad se necesita que nuestros estudiantes sean agentes partícipes del cambio a partir de un modelo y un enfoque de enseñanza que les permita crear ese verdadero aprendizaje y potencialice en ellos habilidades.

Shor (1992) plantea una pedagogía empoderadora cuyas características centrales son: participativa, afectiva, situada, multicultural, dialógica, democrática, investigadora, interdisciplinaria, activa y abordadora de problemas. Es así que la perfección y en el mejoramiento de las prácticas docentes se hacen necesarias todas estas características para que la práctica vaya relacionada con la teoría del aprendizaje significativo que se ha venido incursionado desde hace muchos años.

Marco Metodológico

Intencionalidades de la Práctica Pedagógica

La práctica pedagógica lleva consigo un sin número de variables que le permiten al docente evaluar el proceso de enseñanza y replantear cuando se hace necesario según las necesidades del contexto. A partir de ese momento la observación es la clave para detectar las posibles variables que se pueden presentar en el desarrollo de la práctica docente y que nos permite desde la experiencia saber sobrellevar todas esas situaciones que a diario se evidencian en un aula de clase. Es así como el desarrollo de metodologías que permitan la interacción docente- estudiante viceversa garantizan el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje entiendo que la educación consigo lleva inmersa un valor agregado que lo debe dar el docente a través de su desarrollo profesional y que se va enriqueciendo a través de la práctica.

Metodologías

Esta investigación es de tipo aplicada donde confluyen diferentes métodos para llegar a la solución de problemas prácticos, utilizando el método del pensamiento que permite sustraer información, analizar, deducir, sintetizar, definir, clasificar y comparar.

Espacios a Utilizar y Equipo de Trabajo

La propuesta tiene como lugar de ejecución el Colegio Bilingüe Los Ángeles de la ciudad de Aguachica, Cesar. En este trabajo de investigación hará parte el grupo de docentes de primaria del colegio como población principal pero también de manera anexa se estará trabajando con el resto de los docentes que trabajan en la institución.

Para el desarrollo de esta propuesta de investigación se hace necesario la caracterización y el rol que juega la planeación de clases, recursos y del desarrollo del plan dentro del aula de clase con el fin de implementar el aprendizaje significativo en cada uno de los grados y en las diferentes asignaturas de la básica primaria en el colegio Bilingüe Los Ángeles de Aguachica, Cesar. Todo esto Basado en el aprendizaje significativo de Ausubel en el cual sabemos que el ser humano aprende con más facilidad aquello por lo cual siente disposición de aprender de verdad, aquello por lo cual encuentra sentido o lógica. Rechazando así todo lo que no tenga sentido, que sea meramente memorístico, mecánico o coyuntural. Este sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León), resaltando esta frase también es importante mencionar los postulados de Ausubel:

“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante es lo que el alumno ya sabe. Hay que averiguarlo y enseñar de acuerdo con eso. Ausubel (1963). Retomar lo aprendido y construir a partir de lo que se adquiere previamente para impartir el nuevo conocimiento.

“La mejor manera de evitar la simulación del aprendizaje significativo es formular cuestiones y problemas de una manera nueva y no familiar que requiera máxima transformación del conocimiento adquirido. Ausubel (1963)

Con esta propuesta se busca realizar un análisis y seguimiento pedagógico al desarrollo del papel del rol de docente en su práctica pedagógica así mismo en la reflexión de la práctica docente y las necesidades que surgen de acuerdo al contexto y a la aplicación el aprendizaje significativo en el plantel.

Se busca ir más allá de la plena identificación de factores que inciden en el adecuado diseño y ejecución de las planeaciones de clase y los recursos utilizados, es partir de la capacitación y la formación docente en su praxis, la teoría, en lo profesional donde el docente es capaz de identificar los conocimientos centrales y el método de enseñanza –aprendizaje para que este sea más efectivo. Rincón (2006) afirma que el docente debe realizar una transposición entre el contenido que diseña y el cómo saber enseñarlo y adaptar el contenido en tiempo, orden en actividades y temas a abordar, dicha transposición le permitirá relacionar lo que va a enseñar y el cómo lo va a realizar.

Producción de Conocimiento Pedagógico

Hoy en día pensar que la práctica pedagógica se basa solo en la imitación de costumbres y prácticas docentes de nuestros maestros, es limitar el proceder de un docente y pretender que todos los escenarios y contextos de enseñanza son iguales para todas las asignaturas y tipos de estudiantes.

La enseñanza concebida como un arte, es una práctica que se enriquece con la experiencia y la enseñanza propia del día a día, las técnicas y metodologías que se adquieren en las universidades y centros de formación docente, así como el artesano va adquiriendo destrezas y experiencia en su ardua labor, así mismo la educación supone de la práctica misma del rol docente. Entiendo que dicha práctica se da en escenarios singulares determinados por el contexto propio, los cuales delimitan la labor docente y hace que esta práctica no se pueda definir como algo inflexible y sujeto a las circunstancias que rodean cada docente en proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, es muy importante hacer énfasis que la preparación técnica es imprescindible a la hora de formar docentes, pero en sí es la práctica la que determina la experiencia y la sabiduría experiencial que cada docente va adquiriendo a través de su evolución en el ejercicio de la docencia.

Como docentes tampoco podemos partir de la premisa sumisa e ingenua de que lo que hacemos lo vamos hacer a ver cómo nos resulta y en la marcha vemos, sabemos que la educación es una transformación continua que va sujeta a las necesidades del contexto por ende partir de esta premisa no nos va a facilitar nuestra labor: Es necesario que el docente desde su propia visión se fije metas y diseñe su plan de trabajo de acuerdo a sus propias observaciones, esto le permitirá ir creando su propio estilo, sin dejar a un lado las técnicas y la parte práctica ya que estos dos componentes permiten que la docencia se complementen y permiten a los

docentes en formación y a los docentes en ejercicio innovar, cambiar, replantear y mejorar su desempeño día a día de acuerdo a las necesidades de su propio contexto.

El proceso de enseñanza, así como la función del artesano es transformar aquello que se nos torga y sacar de ellos los mejores resultados, es así como el trabajo del artesano va ligado de la experiencia que se adquiere en el ejercicio y la práctica docente con la experiencia que nos torga el quehacer diario de nuestra labor.

Dicho de otra forma, la mera teoría en sí, no supone el cómo nos va ir en un aula de clase, pero si nos da las herramientas para aplicarlas de acuerdo a los pre saberes adquiridos. Y nos da la oportunidad de trabajar mancomunadamente entre la práctica y la técnica del ejercicio docente

Adicional, el ser maestro es un arte que al igual que otras profesiones se van perfeccionando con la práctica y con el enriquecimiento del saber pedagógico, creo que esto marca la diferencia entre el docente que lo hace por vocación y ve en esta carrera la forma de cambiar el contexto a partir de la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por esa razón que el saber pedagógico es sin duda una ruta que se marca con el paso del tiempo y de las experiencias propias y ajenas, de los resultados de vivir las propias experiencias y ver cómo estas han contribuido para el cambio y la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La docencia logra transformar vidas, así como la vida misma del maestro, pero se debe enriquecer con la capacitación constante, el ejercicio de la práctica, el ánimo de cambiar a diario, las metodologías y las prácticas según las exigencias del día a día. Cada día se ve la necesidad de innovar y crear ambientes escolares útiles e interesantes para que mis estudiantes vean en mis clases un lugar donde se aprende, se juega, se divierten y se formen seres con capacidades y

cualidades propias que les serán útiles y les darán a ellos las herramientas necesarias para enfrentar la realidad que les trae consigo el contexto en el que cada uno se desenvuelve.

En este rol de educar y transformar vidas, juega un rol importante la práctica docente o la práctica del maestro, no podemos alejar la práctica del que hacer docente; pues esta la que finalmente va a contribuir a la formación del docente en desarrollo y a mejorar en aquellos que llevan muchos años en esta labor.

Desde la labor docente se debe ver la práctica como un medio de desarrollo que le otorga al docente las capacidades para afrontar situaciones que muchas veces no se tienen cuando diseñamos un plan de clase o queremos llevar a cabo una clase o lección. Es la practica en sí la que pule al maestro y le enseña a ser recursivo, a improvisar para retomar el control de una clase, a ser persuasivo e inteligente para saber afrontar las situaciones que durante la clase se puedan presentar.

Sencillamente considero la práctica como el medio de perfeccionar nuestra labor, creo que la práctica en si es la razón del saber ser docente, no podemos quedarnos en la teoría, en las metodologías y modelos pedagógicos que nos traen los libros y nuestra propia formación profesional, debemos ajustarlas a nuestro propio contexto y sacar ventajas de este conocimiento uniendo con la praxis.

Por eso desde mi pregunta de investigación he querido implementar una estrategia , un plan , una forma de mejorar las practicas docentes que se puedan ajustar no solo a mi profesión sino que se pueda ajustar a todos las asignaturas y a todos los niveles, que sea una necesidad de innovar, cambiar y mejorar desde el prescolar hasta la media, pero como sabemos que le cambio no es algo que se de manera repentina se hace necesario empezar desde poco y empezar a generar esa semilla de cambio en mis otros compañeros para que el cambio y las estrategia que

se articulan desde este proyecto de investigación generen las base suficientes para que el día de mañana no solo sea la básica primaria sino todo el colegio que sienta la necesidad del cambio en beneficio de toda la comunidad educativa.

En este contexto juega un papel importante la formación del currículo docente y la práctica no es algo que vaya distanciados, es la unión perfecta en pro de alcanzar la meta de una manera más efectiva y es que en este aspecto o en este punto del trabajo investigativo juegan muchos factores como la formación docente, la capacitación, el uso de las TICs, el buen diseño de una clase, la inclusión de técnicas emergentes, la universalidad de la planeación y muchos aspectos que juegan un rol imprescindible a la hora de desarrollar una clase. El éxito de una clase parte del plan de clase y por eso desde ahí se empieza a tomar esencia esta investigación, desde la orientación, la corrección, el desarrollo y el seguimiento a las clases para empezar a generar el cambio en las rutinas monótonas y ortodoxas de algunos docentes en la institución donde estoy realizando mi investigación.

Para esto con el apoyo de los directivos se ha empezado a capacitar a los docentes con personal extranjero a través de webinar para estimular el desarrollo del pensamiento en nuestros estudiantes, la implementación del Flipad classroom, la implementación de formatos de rutinas y destrezas, la implementación de herramientas digitales y muchas otras con las que se quiere generar el cambio, con todas estas herramientas se está realizando un seguimiento a las planeaciones semana a semana para evidenciar contenidos significativos en las clases. Por otro lado, la realización de un monitoreo y seguimiento a las clases para socializar componentes significativos en el desarrollo de la clase y que contribuyan al cambio que se quiere en las clases.

Implementación

La implementación de este plan de trabajo con los docentes del colegio Bilingüe los Ángeles, consistió en el diseño e implementación de dos tipos de actividades permanentes que se desarrollaron dentro del plan de trabajo según el cronograma del diplomado y unas actividades que apoyaron el trabajo y se pudieron observar en la secuencia didáctica.

Las actividades permanentes consistieron en el diseño de un formato de preparación de clases el cual buscaba unificar parámetros al momento de estructurar las clases y definir los recursos a utilizar, con este formato se buscaba darle una estructura más sólida a la planeación, ya que dentro de la fase de observación se pudo encontrar que los docentes planeaban sus clases de manera diferentes y no definían una secuencia didáctica que les permitiera darle interactividad dentro del desarrollo de la misma. Este cronograma fue socializado con los docentes y aceptado de manera positiva, seguidamente a este formato, seguía una segunda fase que era el seguimiento y observación de la clase, donde se registraban detalles relevantes al momento de ejecutar el plan de clase y los cuales eran socializados luego con los docentes en pro de mejorar el proceso.

Las actividades que se desarrollaron para fortalecer este proceso estuvieron enmarcadas en una jornada pedagógica dividida en tres momentos donde, intervino personal de apoyo. En este caso los docentes tuvieron una charla con la psicóloga de la institución para tratar temas relevantes como el estrés pandémico y las consecuencias que esta presión ha generado en los docentes, lo cual era un factor muy relevante ya que la salud emocional de los docentes juega un factor relevante a la hora de diseñar sus clases. Se dictó una capacitación los docentes sobre metodologías emergentes y metodologías activas para el desarrollo de las clases, así como algunas App que podían fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

En estas actividades los docentes elaboraron diferentes productos los cuales evidenciaron el nivel de compromiso de los docentes con la institución y el proceso de enseñanza de los estudiantes, en estas actividades quedo registrado un documento compartido donde se socializó el uso de aplicaciones, un cartel donde se plasmaron compromisos por parte de los docentes y formatos de rutinas donde se socializaron los temas tratados en la capacitación.

Análisis y discusión

Durante la implementación de las actividades propuestas en las actividades permanentes como en la secuencia didáctica, siempre tuve claro que parte del éxito de esta implementación iba estar ligada a la disposición de los docentes que laboran en la institución donde se llevó a cabo este trabajo. Una de las fortalezas que tuvo este proceso fue siempre la buena disposición de los maestros al trabajar de manera conjunta a en pro de mejorar ese aspecto tan relevante que llevó consigo el título de la propuesta para mejorar la práctica docente que se estaba llevando a cabo en el Colegio Bilingüe Los Ángeles de la ciudad de Aguachica, Cesar.

Fue un proceso que se dio a conocer con los docentes haciendo énfasis en la importancia de realizar una planeación de clase que comprendiera aspectos relevantes como estrategias emergentes y metodologías activas que llevaran al educando a la construcción de su propio aprendizaje a través del aprendizaje autónomo y un aprendizaje significativo, partiendo de la teorías y conceptos socializados en las capacitaciones previas a este desarrollo y así mismo en la jornada pedagógica que se dio el 5 de abril; donde se implementó la primera secuencia didáctica.

Este aprendizaje significativo que nos dice que para que exista, se debe tener en cuenta tres factores principalmente: “Lo que el alumno sabe, lo que hay que averiguar y enseñar de acuerdo con lo que éste sabe. Lo que implica la interacción cognitiva entre conocimientos nuevos y previos”; según (Ausubel 1963, 2000). Un aprendizaje que es progresivo y que solo se da cuando el estudiante le encuentra sentido por lo que aprende y ve la necesidad de aprenderlo relacionándolo con la que ya aprendió.

Cómo todo proceso no fue fácil al inicio, puesto que los docentes no estaban acostumbrados a tener un persona que revisara sus planeaciones desde hace varios años, no estaban

acostumbrados a que se les hiciera seguimiento a sus clases para observar la implementación de lo planeado, Lo cual se vio reflejado en las primeras semanas donde se enumeraban diferentes variables por mejorar y aspectos a tener en cuenta sin embargo , el proceso de cambio creo que se dio de una manera rápida y progresiva pues al cabo de unas semanas , se empieza a ver la mejora en cada planeación, donde se podía evidenciar que las recomendaciones empezaban a disminuir y cada día se iban acercando más a lo que se les estaba solicitando, sin duda un gran avance. Pero como lo dije al inicio no todo fue fácil, pues sin dudas unas de las grandes variables en el proceso fue encontrar un docente el cual sus planeaciones no se ajustaban a lo que enseñaba, ni la forma en como lo enseñaba y fue entonces cuando se empezó a trabajar por una secuencia personalizada a varias clases de un mismo docente durante una semana , a recopilar información, datos y recomendaciones ; las cuales eran socializadas al finalizar la semana, socializaciones que de manera amable y respetuosa trataban de focalizar al docente en la necesidad de transformar y cambiar aquello que le estaba impidiendo acercarse al modelo de aprendizaje estipulado por la institución, sin duda un reto más en esta planeación e implementación de actividad. Pero sin duda una dificultad que se convirtió en fortaleza cuando desde la postura humilde y reflexiva el maestro entendió la necesidad de cambio y de transformación de las prácticas que se venían llevando a cabo.

En este trabajo jugó sin duda un papel importancia la planeación de clases, y es que esta se convierte en un pilar fundamental a la hora de desarrollar nuestra labor de docente, es nuestra columna vertebral, la que nos da ese soporte a lo que estamos enseñando, la planeación bien estructurada nos da seguridad que la clase se conducirá ella sola permitiendo que los diferentes momentos se conecten y cree en el estudiante un espacio de interacción y participación continua.

Las planeaciones de estas actividades sin duda dejaron como enseñanza que no hay caminos rectos, que las dificultades e imprevistos se pueden dar, pero que debemos tener la capacidad de re direccionar nuestro camino y cambiar de estrategias cuando observemos que no se están generando los resultados que queremos.

Conclusiones

Desde el inicio de esta propuesta se empezó con muchos interrogantes, los interrogantes más relevantes eran si los docentes iban a colaborar, si las directivas darían el permiso para desarrollar esta propuesta, pero en la medida que se empezó a trabajar en esta propuesta y desde el visto de bueno de las directivas, así como en el desarrollo de cada una de las actividades que se planificó; se pudo observar el cambio que se generó de manera positiva en todos los docentes pero de manera especial en aquellos que presentaban dificultades al inicio de la propuesta, los que no comprendían que se buscaba con el formato único de planeación y el porqué de la supervisión y revisión de las planeaciones y los seguimientos a clase.

Con esta propuesta se buscó que los docentes diseñaran sus clases desarrollando el pensamiento crítico en los estudiantes y que les ayudaran a construir el aprendizaje significativo que busca de las directivas de la institución.

Así mismo hay un balance positivo ya que no solo los docentes de primaria a los cuales iba dirigida esta propuesta inicialmente colaboraron, también se vincularon de manera positiva los docentes de los otros niveles que también desarrollaron todas las actividades propuestas en esta investigación por sugerencia de las directivas y lo más positivo del caso fue la aceptación y el cambio que se generó de manera global, creo que es esta la esencia del trabajo investigativo, que se genere un impacto con lo desarrollado y sin duda se puede evidenciar en cada paso que se ha dado en este trabajo.

Con la implementación de las actividades permanentes no se pretendía juzgar el desarrollo del docente, solo se pretendía hacer un plan de mejora, por eso mismo se socializa al finalizar la semana, después de hacer diferentes seguimientos con diferentes grados para obtener una visión más objetiva del seguimiento y no obtener una visión a priori a partir de un solo momento.

Adicionalmente de manera positiva se destaca la actitud del docente quien de manera respetuosa y agradecida recibe con agrado las observaciones y recomendaciones en pro de mejorar. Recomendaciones que eran tomadas a la semana siguiente donde tanto en el formato como en las clases se podía evidenciar la implementación de las recomendaciones y donde las clases eran más dinámicas y participativas.

Para finalizar, esta experiencia me deja como enseñanza que no hay verdades fijas en el proceso de educación que cada día se aprende, que no existen maestros perfectos que, desde lo humano, muchas veces la forma como creemos que debemos enseñar no es la adecuada, que nuestros chicos aprenden de diferentes formas y estilos y que nuestra clase debe girar en torno a la universalidad de la planeación, que debemos ser flexibles al cambio y tener la autonomía de evaluar nuestro propio proceso.

Con el cierre de este plan de acción se lograron los objetivos planteados, pues después de muchas observaciones y correcciones, los docentes empezaron a ver la funcionalidad de estructurar su clase en un formato de planeación que le permitiera definir sus objetivos, actividades, secuencia didáctica en clase y los recursos a utilizar, sin duda una clase estructurada que le permita un adecuado performance en clase al docente.

Como conclusión general, con esta investigación se podría definir que los objetivos fueron alcanzados, que se logró marcar una pauta de cambio en los docentes, que las clases son diseñadas teniendo en cuenta las necesidades reales de los estudiantes y que en el proceso de enseñanza sin duda una buena planificación de clase, conlleva que se logren los objetivos de la clase fácilmente.

Referencias

- Baquero Másmela, P. (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores*. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Centro Universitario de Guantánamo. (s. f.). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. Recuperado de [.https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html](https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html)
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria*. ISSN 1887-4592. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Jensen, Eric (2004), *Cerebro y aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas*, Madrid, Narcea.
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía Y Saberes*, (18), 70.74. Recuperado de <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del*

lenguaje. Bogotá. CERLAC. Recuperado de <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20pr%c3%a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

República de Chile–Ministerio de Educación (MINEDUC) (2001), La reforma curricular de la educación parvularia. Una oportunidad para generar cambios significativos para una mejor calidad, Santiago de Chile, MINEDUC–Unidad de Educación Parvularia.

Restrepo Gómez, B. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y educadores, [s. l.], n. . 7, p. 45, 2004. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>

Shor, Ira (1992), Empowering Education: Critical teaching for social change, Chicago, The University of Chicago Press.

Tardif, Maurice (2004), Los saberes del docente y su desarrollo profesional, Madrid, Narcea.

Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. Pedagogía Y Saberes, (26), 41.50. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Anexos

En este link encontraran las evidencias relacionas con la ejecución de cada una de las actividades plasmadas en esta investigación, encontraran fotografías de las actividades realizadas en la secuencias didácticas, captura del documento drive elaborados por los docentes donde socializaron las apps para utilizar en clase, el modelo de formato usado para planear sus clase, el organizador gráfico , el link el video del paso 5, fotografías del formato de seguimiento a clases y observaciones y fotografía del momento de socialización.

https://drive.google.com/drive/folders/1L5h00QWr_Zoxfd8IDEoGq6D_JB0b4tHT?usp=sh

[aring](#)