

**Implementación de las herramientas TIC a través de la pedagogía conceptual, para
mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado decimo de la Institución
Educativa Nelly Perdomo de Falla**

Estudiante

Fernando Medina Sánchez

Docente

Anyi Marcela Rodríguez

Diplomado de profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Mayo 2021

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	5
Marco de referencia:	8
Pregunta de investigación	12
Marco metodológico	13
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	13
Metodología	13
Espacios a utilizar y Equipo de trabajo	15
Producción de conocimiento pedagógico	22
Implementación.....	26
Análisis y discusión	32
Conclusiones.....	35
Referencias.....	36
Anexos	39

Resumen

Este trabajo de investigación propone una estrategia para la implementación de las TIC, utilizando la pedagogía conceptual, en las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Nelly Perdomo de Falla. Por lo que cabe resaltar que la implementación de esta propuesta pedagógica se direcciono desde un modelo formativo innovador incluyente que propone rutas diferentes de formación con el fin de dar respuesta a las necesidades actuales, que requiere asumir los significativos cambios que se han generado a consecuencia del desarrollo y la globalización, donde resulta inminente la educación desde un modelo formativo no educativo.

De este modo, la investigación analiza los posibles efectos que tiene la implantación de las herramientas TIC a través de la pedagogía conceptual, en la formación de los estudiantes. Desde el enfoque metodológico, se utilizaron herramientas de recolección de datos tales como el análisis a participantes, la conversación con docentes y los resultados de los trabajos entregados por parte de los estudiantes del grado decimo de la Institución Educativa Nelly Perdomo de Falla.

Para el desarrollo de la presente propuesta pedagógica se creó como estrategia, el diseño e implementación de una secuencia didáctica haciendo uso de la pedagogía conceptual, la cual vincula progresivamente el uso de las herramientas TIC en el proceso de formación de los estudiantes. Por último, se analizaron y sistematizaron los resultados alcanzados en la implementación, los cuales permitieron confirmar la pertinencia de la investigación en el campo educativo.

Palabras claves: TIC, Pedagogía conceptual, Motivación, Herramientas, Práctica.

Abstract

This research work proposes a strategy for the implementation of ICT, using conceptual pedagogy in pedagogical practices at the Nelly Perdomo de Falla high school. Therefore, it should be noted that the implementation of this pedagogical proposal was directed from an inclusive innovative training model that proposes different training routes in order to respond to the needs of a changing society that requires assuming the significant labor changes that have been generated. As a result of industrialization and globalization, where education from a non-educational training model is imminent.

In this way, this research investigates the possible effects of the implementation of ICT tools through conceptual pedagogy in the training of students. From the methodological point of view, data collection instruments were used such as participant observation, conversation with teachers, and the results of the work delivered by the tenth-grade students of Nelly Perdomo de Falla high school.

To make this pedagogical intervention, the design and implementation of a didactic sequence using conceptual pedagogy was established as a strategy, which progressively links the use of ICT tools in the student training process. Finally, the results obtained from the implementation were systematized and analyzed, which allowed verifying the relevance of the research in the educational field.

Keywords: ICT, Conceptual Pedagogy, Motivation, Tools, Practice.

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

Caracterización de propuesta pedagógica: esta propuesta pedagógica se realizó en la Institución Educativa Nelly Perdomo de Falla la cual se encuentra ubicada en la zona urbana del Municipio de San Vicente del Caguan – Caquetá, es una institución con énfasis en inglés, que ofrece los niveles educativos desde preescolar hasta básica secundaria y es de carácter académico, la mayor parte de la población que atiende (etnias) se caracteriza por ser mestizos.

En su proyecto pedagógico institucional (PEI), oferta a niños, niñas y jóvenes de San Vicente del Caguan; los niveles de escolaridad desde preescolar hasta la media académica profundización en inglés. Implementa un sistema educativo de excelencia hacia la formación de ciudadanos competentes dentro de principios éticos y sociales para que como agentes de cambio; propicien su auto formación y aprendizaje permanente en armonía con sus tradiciones culturales y el medio ambiente, a la par del desarrollo científico y tecnológico; preparándose hacia la convivencia y la integración en los diferentes contextos, en una cultura de paz y de justicia social; como respuesta a una formación integral para el cambio.

Es una institución que se proyecta con un sistema educativo de excelencia en San Vicente del Caguan; reconocido además por su alto nivel de profundización en el área de inglés y la implementación de una corriente humanista en la línea del constructivismo con el aprendizaje significativo, orientada a la formación de personas integrales con altos desempeños de competencias que les permiten emprender procesos de transformación desde el nivel de preescolar hasta la media; fortaleciendo su creatividad, autonomía y respeto por lo personal y lo público.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación al igual que la pedagogía conceptual son la primicia educativa y permiten a los docentes y alumnos cambios definitivos en el trabajo

diario del aula y en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, pues esta promueven la actitud participativa y activa del alumnado, que se implica en el aprendizaje y se forma como protagonista del mismo donde resulta muy enriquecedora la posibilidad de intercambiar conocimientos con docentes y compañeros.

La capacidad de incorporar las TIC (Tecnologías de la Comunicación y la Información) a la educación, no sólo da más posibilidades de acercar conocimientos a más lugares y personas salvando distancias; supone además una innovación en la educación. Al existir más posibilidades, el aprendizaje se ve modificado en comparación con una enseñanza más tradicional. (Hinojo y Fernández, 2012, p.161).

Debido a las exigencias de la actualidad y los cambios en los modelos pedagógicos que ha traído consigo la pandemia del Covid-19; la frustración y desespero donde maestros y estudiantes no estaban preparados para afrontar esta nueva modalidad educativa, esto fue un hecho inesperado donde un sinnúmero de estudiantes optaron por la deserción, y otra parte no tiene el mismo interés ni motivación en los procesos académicos, entonces surge la propuesta pedagógica de implementar las TIC por medio de la pedagogía conceptual, como alternativa de solución para afrontar esta problemática.

Esta propuesta tiene el propósito de formar personas con ética, talentosas, emocionalmente fuertes, expresivas, y capaces de analizar y transformar la información; crear en el estudiante el interés por los diferentes trabajos que realiza esperando que puedan reflexionar sobre la información adquirida y pueda llevarla a la realidad de su vida y/o entorno social. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación cada vez toma más fuerza y se hacen más indispensable en todas las áreas de nuestra vida, y es por ellos que se debe de proveer en los alumnos los conocimientos necesarios que se requieren para enfrentarse al mundo dejando de lado los métodos tradicionales de enseñanza y de aprendizaje.

La Pedagogía Conceptual participa del paradigma formativo pues asume que la tarea es formar a los niños y niñas para la vida; en lugar de solo educarlos para el colegio (Subiría, 2007). En consecuencia las nuevas formas de enseñanza debe de apuntar a objetivos estratégicos para mejorar la calidad de la educación por medio de la variación de métodos, contenidos, la innovación y el uso compartido de información, donde el énfasis de la profesión docente cambia desde un enfoque tradicional hacia una formación centrada en el estudiante, donde tendrá una mayor participación dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

Marco de referencia

El mundo en general, se encuentra atravesando por un momento inesperado para todos. La presencia pandémica del nuevo Covid-19, ha cambiado nuestras rutinas y prácticas llevándonos a reflexionar, en el ámbito profesional y familiar. Ante esta realidad imprevista, se presentan las tecnologías de la información y la comunicación como una opción para continuar desarrollando los procesos vinculados a las funciones del día a día.

Según la UNESCO “un año después del inicio de la pandemia de COVID-19, casi la mitad de los educandos del mundo siguen afectados por el cierre parcial o total de las escuelas" (2021). Es por ello que la IE Liceo Moderno Nelly Perdomo de Falla, es necesario asumir con seriedad, este reto para la enseñanza y aprendizaje. Es, entonces, el momento para que los maestros, aprendices y administrativos, realicemos una autoevaluación y de esta forma articular los contenidos disciplinares con necesidades y problemas reales comprometidos con la implementación de nuevas estrategias para el seguimiento a los estudiantes, para Cousine “Enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen” (2014, p, 2).

De acuerdo a la propuesta pedagógica los maestros, debemos de tener el conocimiento necesario en el manejo de herramientas TIC, así como estrategias innovadoras como lo propone la pedagogía conceptual.

La Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia la línea de investigación TIC en la Educación, se fundamenta en los Ambientes de Aprendizaje mediados por TIC, enfocados a la investigación y el apoyo a las prácticas educativas en diferentes escenarios, teniendo en cuenta

que la sociedad del conocimiento, la apropiación y uso de las TIC cobra mayor importancia gracias a su dinamismo e innovación permanente en los procesos educativos (2012, p.1)

Como docentes debemos tener claro que el mundo está cambiando y de esta forma también debe de cambiar la forma de enseñar, aún hay muchos docentes que conservan los modelos tradicionales o antiguos de enseñanza, pero con la llegada de la pandemia, nos obligándonos a aceptar cambios inesperados y hacer uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para continuar con la formación de forma virtual, lo que ha generado retos educativos y dificultades que se debe de enfrentar para continuar adelante.

El objetivo principal de esta propuesta pedagógica es transformar la práctica pedagógica, y promover nuevas estrategias de enseñanza que puedan ayudar al estudiante en el proceso de aprendizaje donde el estudiante promueva nuevas habilidades para enfrentar la realidad social, mediante la implementación de las TIC, para lograr un mejor desempeño en los procesos educativos, llevando cada proceso a la práctica.

En cada una de las nuevas estrategias juega un papel bien importante, el diario de campo ya que es un instrumento donde se puede plasmar un relato ordenado y descriptivo de lo sucedido durante la práctica, lo cual es útil para promover la reflexión pedagógica, que posibilitan la descripción y análisis buscando el fortalecimiento como docente. Una vez plasmadas las actividades en el diario de campo, se hace más sencillo el proceso de sistematización de todos los nuevos procesos educativos.

Sistematizar es construir una memoria integral crítica como resultado del diálogo entre los diferentes actores, el cual incorpore elementos analíticos y socio efectivos, buscando la comprensión del proceso y sus resultados, con el fin de contribuir tanto a la producción

como a la socialización y devolución de conocimientos y a la cualificación de los trabajos. (Mariño 2004,p.1).

De esta manera, podríamos realizar un análisis de los resultados con el fin de evidenciar aciertos y desaciertos de la misma en un determinado periodo de tiempo y así replantearlos. Los docentes deben de plantear estrategias, en las cuales los estudiantes puedan ver las dificultades como nuevas oportunidades, para enfrentar la vida de una forma distinta, siendo responsables y autónomos de su propia formación; buscando abandonar el papel tradicional y ser más flexibles en la toma de decisiones, dar paso a que el alumnado tenga mayor protagonismo: “el saber pedagógico, en tanto saber práctico, incorpora su propio proceso de formación histórica en cada juicio, acción o decisión tomada en medio de la práctica” (Herrera y Martínez, 2018,p.4).

Ahora bien el aprendizaje significativo es parte fundamental en la propuesta pedagógica que se implementara a los estudiantes, ya que va de la mano con la pedagogía conceptual. En el aprendizaje significativo se presenta cuando un estudiante relaciona la nueva información con la que ya posee. Según Moreno “Una persona aprende significativamente aquello que percibe como vinculado a su supervivencia o a su desarrollo” (2004,p, 6).

Por lo tanto la pedagogía conceptual se centra en que una gran parte del aprendizaje significativo se adquiere haciendo, y aquí se habla de un doble movimiento, por un lado la implementación de las TIC y por otro la pedagogía conceptual; ambos, son considerados valiosos, por lo que se puede afirmar que; la mayor parte del aprendizaje significativo, se facilita cuando el estudiante participa de forma activa en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado las competencias TIC para el desarrollo profesional docente de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional:

El desarrollo profesional para la innovación educativa tiene como fin preparar a los docentes para aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas educativas con el apoyo de las TIC, adoptar estrategias para orientar a los estudiantes hacia el uso de las TIC para generar cambios positivos sobre su entorno, y promover la transformación de las instituciones educativas en organizaciones de aprendizaje a partir del fortalecimiento de las diferentes gestiones institucionales. (Cabrales, 2013, p.8).

Pregunta de investigación

A partir de la observación realizada a diferentes clases en la institución educativa Liceo Moderno se puede determinar que los docentes tienden hacer poco uso de las tecnológicas y que a pesar que se encuentran vinculados en una era digital, no son participes de las herramientas digitales o las Tecnologías, informática de la comunicación (TIC), se observan muchas clases tradicionales, donde los estudiantes no cuestionan ni exponen sus puntos de vista, debido a la estructura de la clase, por ende, la falta de una clase donde los estudiantes se apropien de los conocimientos pedagógicos, donde el estudiante pueda interactuar con sus compañeros y docentes y hacer uso de las TIC.

El problema está ligado a la falta de conocimientos previos sobre herramientas TIC, a causa de esta problemática muchos padres han decidido retirar a sus hijos porque creen que la educación virtual es de baja calidad. Lo cual ha llevado a la deserción escolar donde muchos niños y jóvenes esperan que se retorne a las clases presenciales con total normalidad.

¿Cómo mejorar el desempeño académico de los estudiantes del grado 10 de la IE Liceo Moderno Nelly Perdomo de Falla, al implementar las TIC utilizando pedagogía conceptual?

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

Uno de los propósitos que se tiene en esta propuesta, es transferir nuevos conocimientos, la cultura y valores a una nueva generación, preparándola para integrarla en la sociedad y plantear posibles soluciones para proveer al estudiante los recursos que puedan ser empáticos cognitivamente y así mejorar el desempeño académico.

Para el proceso se planea llevar un diario de campo, ya que es el instrumento donde se puede plasmar un relato ordenado y descriptivo de lo sucedido durante la práctica, lo cual es útil para promover la reflexión pedagógica, que posibilitan la descripción y análisis buscando el fortalecimiento en la formación como futuro docente. “los diarios de campo registraron los comportamientos y actitudes relacionados directamente con el quehacer y desempeño de los docentes en formación y de los estudiantes de los cursos donde se produce el hecho educativo” (Castro, 2009).

Una vez plasmadas las actividades en el diario de campo, se hace más sencillo el proceso de sistematización de todos los nuevos procesos educativos, ya que de esta forma, podríamos realizar un análisis de los resultados con el fin de evidenciar aciertos y desaciertos de la misma en un determinado periodo de tiempo y replantearlos.

Metodología

Esta investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo cuya principal característica es percibir la realidad social; en otras palabras se analiza la interacción de las personas que están siendo estudiadas, a través de la interacción del individuo con su entorno. Hernández, R. (2017). Puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”,

lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. La metodología que ha guiado esta propuesta es la pedagogía conceptual que lleva al estudiante más allá de la adquisición de información, es la que proponen que el alumno amplíe sus conocimientos y habilidades de la mano de las Tecnologías de Información y la Comunicación y así estar preparado para afrontar la vida y el trabajo a partir del desarrollo de diferentes competencias.

Pedagogía Conceptual es una teoría dinámica, en constante aprendizaje, razón por la cual actualmente avanza no solamente en la profundización de los temas ya indicados, sino que intenta adentrarse en la generación de propuestas pedagógicas y formativas en temas tan novedosos como la inclusión de las TIC en el ámbito educativo, la apropiación de la tecnología en las comunidades, la generación de modelos educativos flexibles que permitan la atención educativa a poblaciones con situaciones especiales, etc (Fundación Alberto Merani, 2016).

Realizara procesos prácticos a través de herramientas TIC donde se vea reflejado aprendizaje de las enseñanzas y que se reúnan los tres pilares de la pedagogía conceptual que propone el Manuel de convivencia de la Fundación Colegio Cristiano El salvador:

Afectivo: la función principal es evaluar las emociones, se desestabiliza al identificar un vacío de información o necesidad de aprender y solo si reconoce la importancia del suceso o información, se dispone a cualificar las estructuras de significado. Cognitivo: asigna significado a la información captada, la comprende y relaciona con las estructuras de conocimiento ya existentes para modificarlas, cualificarlas y asignarles sentido.

Expresivo: nos permite devolver al medio una respuesta que traduce directamente la forma como hemos asimilado los estímulos provenientes del entorno, por medio de la

cognición y la afectividad; es decir, define los comportamientos y emociones asociadas a la reestructuración realizada e interactúa con la realidad. (2021)

Sesión 1: Programada para el día 18 de marzo de 2021, para la cual se tiene programado, dar a conocer qué son las TIC y sus herramientas; para esta sesión se tiene programado una duración de una (1) hora y cuarenta (40) minutos.

Sesión 2: Programada para el día 12 de abril de 2021, para la cual se tiene programado dar a conocer qué son Blogs y sus beneficios; para esta sesión se tiene programado una duración de una (1) hora.

Sesión 3: Se llevara a cabo el día 26 de abril, en la cual se dará a conocer que son los mapas conceptuales y mapas mentales y sus beneficios en la formación académica, está programada realizarse en dos (2) horas.

Espacios a utilizar y Equipo de trabajo

Esta propuesta pedagógica, se llevara a cabo en la Institución Educativa Liceo Moderno Nelly Perdomo de Falla del Municipio de San Vicente del Caguan – Caquetá, con los estudiantes del grade decimo.

Planeación y el seguimiento de Secuencias Didácticas: Sesión1: Esta actividad tiene como nombre las TICS y sus herramientas, la cual se realizara el día 25 de marzo de 9 y 20 am a 11:00 am. Referentes teóricos propuestos:

Las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional. Estas escuelas que incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo. (Castro, 2007, p.217).

Las TIC deben usarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares, como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en TIC (Marquez 2012).

Thompson y Strickland, (2004) definen las tecnologías de información y comunicación como: aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización.

“Los propósitos de Pedagogía Conceptual son formativos: 1) formar virtudes personales y 2) competencias laborales” (Vega y Guerrero 2020, p.9).

“La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Albero, 2002).

Los resultados que se esperan en la ejecución de la propuesta pedagógica y teniendo en cuenta a los estándares básicos de competencias planteados por el Ministerio de Educación Nacional son:

Fomentar la implementación de las herramientas TIC con el fin de desarrollar competencias básicas asociadas a la capacidad de crear hábitos de aprendizaje relevantes desde la práctica.

Los estudiantes aprenderán sobre herramientas TIC, aprovechando que estas permiten la entrada a diferentes entornos de aprendizaje además de mayores fuentes de información.

Disminuir la dependencia del docente como origen exclusiva de información y conocimiento así como aumentar el interés y los niveles de atención, favoreciendo el proceso de aprendizaje.

Mayor experiencia en clase, rendimiento académico en los estudiantes logrando que aumente la responsabilidad y la sensación de autonomía.

Dentro de los resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos, se pretende, implementar de las TIC en los procesos de aprendizaje de las distintas áreas del saber; para la adquisición y desarrollo de las capacidades definidas por las tecnologías de información y comunicación, de igual forma que los docentes puedan acercarse y poner en práctica el uso de las TIC, en sus áreas específicas, lo que significa modernización en los contenidos, cambiando el tradicional método de enseñanza, por la nueva forma en la que el alumno tenga mayor participación.

Descripción de la actividad: Momento 1: Este paso se iniciara con una dinámica llamada Tingo-TIC la cual permite que todos los estudiantes participen dando cuenta de las preguntas: ¿Qué son las TIC?, ¿Qué herramientas TIC?, ¿Para qué sirven las TIC?.

Momento 2: se da continuidad a dinámica llamada Tingo-TIC, con el fin de que todos los estudiante participen al azar, dando respuesta a la pregunta ¿Qué herramientas tic conoce y como la podría integrar a su formación académica?

Momento 3: Se presentara un video corto sobre las TIC y sus herramientas.

Momento 4: Con el apoyo de una presentación se les mostrara varias de las herramientas TIC que serán de gran apoyo de la formación académica.

Momento 5: se realizara un debate con el fin de medir los aprendizajes adquiridos durante la clase.

Lo que se espera de los niños: En el primer momento se espera que los estudiantes participantes reflexionen sobre sus conocimientos sobre las TIC y poder identificar sus conocimientos previos.

En el segundo momento, se espera de que los estudiantes reflexionen que tan útiles le resultan las herramientas tecnológicas que conocen y como las pueden vincular a su formación y de esta forma ir cambiando el tradicional método de aprendizaje.

En el tercer momento se espera que el estudiante tenga una idea más clara y amplia de que son las TIC, así como sus principales herramientas y de esta forma desarrollen una visión más amplia sobre las herramientas tecnológicas.

En el cuarto momento, se espera que los estudiantes conozcan algunas de las herramientas TIC, así como sus funciones y ventajas, como estas puede llegar a transformar e innovar su proceso de formación, y como contribuyen a que se generen espacios de ambientes críticos y colaborativos.

En el quinto momento se espera que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de las TIC y como pueden construir su propio conocimiento, manifiesten sus opiniones para evaluar los aprendizajes obtenidos.

Productos académicos: Se espera que los estudiantes reconozcan que son y las características de las principales herramientas como: Blogs, Pow toon, Wix, Canva, Powerpoint, zoom, Meet, Skay, mapas mentales y mapas conceptuales etc.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes: Para evaluar los conocimiento de los estudiantes se contara con un portafolio, el cual apoyara al docente a

reflexionar sobre las habilidades y conocimientos que van adquiriendo los estudiantes a los largo del proceso.

Sesión 2: Esta actividad tiene como nombre los blogs, el vínculo con las demás actividades de la SD, es que los blogs son una de las tantas herramientas tecnológicas que nos brindan las herramientas TIC ya que son herramientas digitales en forma de una página web, que permiten a sus usuarios realizar publicaciones y escribir textos en Red sobre un determinado tema de forma fácil y sencilla.

Los resultados de aprendizajes esperados por parte de los estudiantes: Se espera que los alumnos desarrollen competencias en herramientas digitales, que desarrollen competencias vinculadas con herramientas TIC, así como la capacidad de diseñar presentaciones en la web, en la que se vea reflejado el aprendizaje desde la práctica, que los estudiantes disminuyan la dependencia del profesor al contar con herramientas de información y comunicación que les facilitan la información, que sean más creativos, que incrementen los niveles de atención y motivación, contribuyendo al rendimiento académico.

Los resultados generales esperados son que los blogs puedan ser utilizados como herramientas de apoyo para el aprendizaje académico así como para la adquisición y desarrollo de competencias concretas en la tecnología digital e información.

Momento 1: para este momento se tiene preparado la apertura de la sesión donde se comenzará la clase realizando una “lluvia de ideas” sobre que son los Blogs y realizando un sondeo de conocimientos previos y reafirmando con una explicación por parte del docente.

Momento 2: para este momento se planeó tomar los conceptos surgidos de la “lluvia de ideas”, se les explicara más abiertamente que los “Blogs” son herramientas que permite a

personas, empresas, grupo de personas y organizaciones, publicar sus opiniones de forma clara y ordenada, a través de artículos y/o entradas que van quedando publicados en una página web. Seguidamente se dará una explicación que un blog tiene como principal objetivo apoyar los dentro de los procesos educativos la enseñanza y aprendizaje y se indica la importancia que tienen como herramienta de aprendizaje y la cual apoya la implementación de una metodología constructivista, del mismo modo se explicará que existen múltiples sitios que admiten la creación de blogs, se expondrá que van aprender a crear y a utilizar un blog gracias a su sencillez. A continuación se enseñara el forma y paso a paso para: crear, modificar y borrar entradas, Configurar, modificar el diseño, modificar la plantilla, las configuraciones Básicas como título, descripción, privacidad y permisos.

Productos académicos: como mecanismo de evaluación y seguimiento se les pedirá que cada estudiante cree un blog, sobre alguno de los contenidos vistos hasta el momento y como mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento se evaluar el conocimiento de los estudiantes llevando registró en un portafolio.

Sesión 3: Esta actividad tiene el nombre de mapas mentales y mapas conceptuales y se vincula con las demás actividades de la SD, al hacer parte de la gran cantidad de herramientas tecnológicas que nos ofrece las TIC que al igual que los blogs son de gran ayuda y nos permite mejorar la calidad de educación.

Los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes, es que desarrollen competencias digitales, que sean capaces de diseñar presentaciones en la web, en la que se vea reflejado el proceso de aprendizaje desde la práctica, que sean más autónomos disminuyendo la dependencia del profesor, que puedan crear mapas mentales y mapas conceptuales a partir de ideas propias,

así como incrementen la motivación y los niveles de atención, contribuyendo a un mayor rendimiento académico.

Los resultados generales esperados, es que los docentes implementen los mapas mentales y mapas conceptuales como herramientas de apoyo para el aprendizaje académico en las distintas materias, que los docentes cambien la tradicional forma de enseñar, por una más participativa.

Descripción de la actividad: Momento 1: para esta actividad se tiene planeado realizar una apertura de 15 minutos, donde se iniciara la clase generando una “lluvia de ideas” a través de un sondeo con preguntas para determinar los conocimientos previos y reafirmando con una explicación por parte del docente.

Momento 2: para el desarrollo de este momento se tiene estimado un tiempo de cuarenta y cinco (45) minutos, donde se tomara todas las ideas aportadas desde la lluvia de ideas, se explicara que son mapas mentales y mapas conceptuales. Como apoyo se proyectaran un videos sobre los mapas mentales, sus beneficios, sus herramientas para realizar mapas conceptuales y mapas mentales y se presentara las principales características de los mapas mentales y mapas conceptuales.

Momento 3. Para este momento se tiene preparado un video sobre cómo crear un mapa mental o conceptual. Y finalmente se les pedirá a los estudiantes realizar un mapa mental o conceptual sobre alguno de los temas tratados hasta el momento.

Productos académicos: Productos académicos que se espera los estudiantes realicen la entrega es un mapa mental o un mapa conceptual donde se vea reflejado uno de los temas ya implementados durante la propuesta estratégica.

Producción de conocimiento pedagógico

Toda pregunta de investigación, es la meta o guía que permite enfocar las tareas hacia un mismo objetivo: “Una buena pregunta nos da las pautas para justificar de forma sólida la investigación, orienta la adecuada redacción de los objetivos, define el diseño y guía la metodología y el análisis” (Trujillo, 2017, P.1).

Para realizar preguntas de investigación objetivas, se deben crear de manera abierta y espontánea sobre circunstancias presentes en el día a día o de temas de interés particular. Es necesario que el investigador, que asuma ese compromiso, conserve el interés para que se adentre sin desconfianzas a conocer muy bien el contexto, los antecedentes y las experiencias que han tenido otros compañeros sobre la investigación planteada sin que se pierda su propia y naturalidad.

En este sentido, analizar una posible solución para un problema, requiere caminos estructurados cognitivos sobre el tema a trabajar, de igual forma requiere sensibilidad para anteponerse a variables no anunciadas, casi siempre provenientes de una buena pregunta de investigación.

Los pasos para argumentar de forma concreta la investigación, a través de una orientación oportuna y adecuada, debe haber una estructura propositiva, excelente redacción de los objetivos principales y a su vez, un buen esquema de las estrategias que sugiere la guía metodológica para su estudio; sin olvidar, que detrás de una pregunta bien planteada, surgen preguntas adicionales o secundarias que igualmente orientan el diseño de objetivos específicos y el detalle de un buen plan del análisis. “Las preguntas de investigación orientan la formulación de objetivos y todo el

proceso de toma de decisiones en el diseño de la investigación, análisis de datos, redacción y discusión de los resultados y de las conclusiones” (Sala, y Arnau, 2014, P,2).

De acuerdo a lo anterior, la pregunta que me lleva a la presente reflexión, también soporta un análisis sobre las diferentes alternativas que un mismo problema puede brindar; pues bien, es cierto, que una investigación tiene como objetivo principal la generación de conocimiento y la solución de problemas prácticos. Por lo cual, para que la investigación tenga éxito, se requiere planear la investigación como un proceso, en el que se ha de tomar en consideración y de forma rigurosa.

En la actualidad la educación está estructurada por la inminente presencia de los dispositivos tecnológicos que directa o indirectamente están presentes en todas las áreas de nuestra vida, y con la actual emergencia del Covid-19; se ha comprobado que la mayoría de universidades e instituciones del mundo no estaban preparados a nivel tecnológico y académico. Es cierto que la tecnología no es nueva, pero su integración en el proceso académico ha sido lenta si la comparamos en otros sectores; además, la crisis demostró que dichas tecnologías no solo se deben considerar como instrumentos complementarios y facilitadores, sino como elementos indispensables para cambiar los modelos pedagógicos tradicionales.

La verdad es que cada uno de nosotros, ha concebido la realidad escolar, desde nuestro particular modelo didáctico, construido por el conjunto de creencias y concepciones epistemológicas e ideológicas, a cerca de la enseñanza y del aprendizaje, de las relaciones sociales y de los contenidos académicos, de las metodologías, de la evaluación... modelos que en el trasfondo guían, justifican y condicionan nuestra práctica educativa. (Sanabria, 2006,p.2).

Para esta propuesta pedagógica, se pretende articular las TIC con pedagogía conceptual en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es una estrategia integrada que facilita el saber hacer, el

saber conocer y el saber ser; permitiendo que los estudiantes aprendan desde la práctica y experimentando mediante el uso de las TIC. Se considera que los estudiantes desarrollan más fácilmente sus habilidades cognitivas a través de la práctica, es por este motivo que los profesores deben impulsar a los estudiantes a realizar la experiencia en diversas oportunidades de aprendizaje; así como cambiar la metodología de enseñanza por una más participativa donde el alumno tenga mayor intervención.

La incorporación de las Tic en educación tiene como función, ser medio, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias, instrumentos necesarios para procesar la información y ser fuente de recursos, como también instrumento para la gestión administrativa, medio lúdico y desarrollo cognitivo (UNESCO, 2005).

Pues el saber pedagógico que estoy construyendo como docente en ejercicio actualmente y como estudiante de último semestre de Licenciatura en inglés como lengua extranjera en UNAD, es un conjunto de tres componentes, la práctica pedagógica, la reflexión y el rol docente, en donde el saber de la práctica se constituye en la labor diaria que se realiza como docente en ejercicio, por otra parte está la reflexión que realizo en mi diario de campo donde consigno cada aspecto de vivencia y se constituye en una herramienta de conexión pedagógica entre la teoría, la práctica y la experiencia.

Por otra parte con la implantación de esta propuesta pedagogía se espera lograr, que los docentes vean viable cambiar método tradicional enseñanza por uno más participativo donde el estudiante tenga mayor voz y voto, durante la clase y que aprendan a través de la práctica, es decir menos teoría más practica; un método donde los docentes aprovechen las herramienta tecnológicas para hacer de sus clases más participativas y dinámicas aprovechando las distintas herramientas que nos brindan las TIC, se espera con esta propuesta pedagógica lograr impactar a ese grupo pequeño de estudiantes y por medio de clases innovadoras basadas en el uso de

softwares y plataformas lograr que estudiantes con bajo desempeño se motiven a aprender, participar, explorar, investigar y aprender de manera más activa. (Chirinos, 2012) “una práctica educativa que favorece al uso de las TIC vinculada con entorno de aprendizajes autónomos es el desarrollo de proyectos de investigación ya que con esta estrategia se integra lo procedimental y lo actitudinal”.

La pedagogía conceptual privilegia la apropiación de conocimientos en los procesos educativos, para asignar una interpretación de la realidad, acorde con el momento histórico de tal manera que el producto de esa interpretación sea el conocimiento tal como lo establece la cultura (Zubiria, 2012, p, 1).

Esta propuesta pedagógica tiene como intención construir en los estudiantes conocimientos o aprendizajes significativos y formar para la vida, donde los estudiantes van adquirir conocimientos a través de la práctica cambiando el rol del docente tradicional a ser una guía en el aula, donde se le brinda la oportunidad a los estudiantes de utilizar sus conocimientos previos y así construir nuevos aprendizajes y que puedan llevarlos a la práctica, adquiriendo las habilidades necesarias para desenvolverse en la vida o en el trabajo en un futuro, desarrollar de esta forma el autoconocimiento, pensamiento creativo, crítico, mejorando el manejo de emociones y sentimientos así como manejo de tensiones y estrés.

Las tecnológicas de la información y la comunicación junto con la Pedagogía conceptual, buscan que las actividades académicas se relacionen en la vida cotidiana de los estudiantes, de manera que el aprendizaje se vea reflejado tanto en la institución como en el diario vivir; adicionalmente se desarrolla habilidades no relacionadas con el contenido académico y con el mundo real para formar líderes exitosos, con los conocimientos necesarios para enfrentar el mundo que los rodea.

Implementación

De acuerdo con el enfoque y a partir del cual se desarrolló la presente investigación, se realizaron las siguientes tres secuencias didácticas

Sesión 1. En esta sesión el tema fue las TIC, y se llevó a cabo el día 25 de marzo de 2021, de 9:20 a 11:00 am, en una de las aulas de la Institución Educativa Nelly Perdomo de Falla.

En el momento 1, se realizó una actividad de preguntas abiertas, por medio de la cual se determinaron los conocimientos previos de los estudiantes acerca de las TIC.

En el momento 2, se inició explicando a los estudiantes que realizaríamos una dinámica llamada tingo-TIC, la pelota iba pasando de compañero en compañero y cuando el docente dijera “TIC” el que quedara con la pelota debía de responder la pregunta, ¿Qué herramientas tic conoce y como la podría integrar a su formación académica?, esta actividad fue muy dinámica y divertida y los estudiantes mostraron buena actitud al participar.

En el momento 3, se explicó la importancia del video, sobre las TIC.

En el momento 4, se proyectó una presentación de apoyo para explicar un poco sobre la definición, ejemplos, características, TIC en el aula, herramientas TIC, ventajas y desventajas, herramientas en procesos educativos. En el transcurso de la presentación y explicación se fue dando participación a los estudiantes con el fin de que tuvieran interacción y hacer una clase participativa y dinámica y así dar lugar a la implementación de la pedagogía conceptual.

En el momento 5, se dividieron los estudiantes en dos grupos y realizó un debate, con el fin de evaluar los conocimientos adquiridos.

Resultados de aprendizaje se hallaron fue, que los estudiantes comprendieron que las Tecnologías de la Información y de la Comunicación favorecen el aprendizaje, además refuerza el desarrollo de habilidades, la percepción y la motivación del estudiante. Los alumnos mostraron compromiso, responsabilidad, autonomía, creatividad y deseo por implementar las TIC en su proceso de formación, así mismo los estudiantes demostraron iniciativa y autonomía en cada momento para impartir sus conocimientos previos y adquiridos aprovechando las TIC. En conversación con algunos docentes y administrativos se pudo evidenciar que a partir de la propuesta pedagógica, los docentes se mostraron interesados en trabajar de la mano con las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los diferentes procesos académicos, al contar con herramientas de apoyo alternativas para la enseñanza de los diversos contenidos, ya que facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión de sus alumnos, incluyendo nuevas formas de enseñanza donde los estudiantes tendrán la oportunidad de plasmar sus conocimientos y prepararlos para el mundo virtual.

En el análisis, de la implementación de esta sesión de la secuencia didáctica, puede decir que se pudo llevar a cabo su totalidad de acuerdo a lo que se había planeado en la propuesta pedagógica, de acuerdo a la actividad implementada para determinar los conocimientos previos de los estudiantes, se pudo determinar que los estudiantes carecen de conocimientos en herramientas TIC, y que pese a que vivimos en un mundo globalizado, las herramientas tecnología en los proceso de formación son muy obsoletos. Y de acuerdo con Dolores (2009) “Desde el punto de vista educativo, los centros deben de garantizar cambios en la percepción de la enseñanza y en los proyectos educativos, para que la utilización de las TIC se haga de forma eficiente”. Por otra tomar en cuenta lo que afirma, Gómez y Macedo “Las TICs son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios

determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos” (2010, p. 3).

Teniendo en cuenta que las TIC y la pedagogía conceptual, además de ser un complemento que mejora la educación, las dos se dan de manera progresiva e interactúan en el proceso de enseñanza y aprendizaje siendo el medio central de construcción de conocimiento. Es importante comprender la importancia que revisten estas ya que posibilitan el aprendizaje de manera autónoma y autorregulada por parte del aprendiz, pero se evidenció que la institución no cuenta con internet estable lo que imposibilita la interacción con estas herramientas.

En relación con la actividad realizada se observó que favoreció los conocimientos, la imaginación y creatividad de los estudiantes así como su motivación al tratarse de un método y herramientas de su interés, despertó la curiosidad frente a la utilización de nuevas herramientas tecnológicas así como expectativa sobre una nueva clase y mayor profundización. En el espacio temático no se controló el tiempo, situación que llevo a que la sesión se extendiera, sería clave para futuras implementaciones.

En la reflexiones y análisis colectivo y de acuerdo a conversación con algunos docentes acerca de la propuesta pedagógica, la mayoría concluyeron, que aunque las TIC es algo que hasta la pandemia del Covid-19 nos ha impuesto y que exige rediseñar los modelos pedagógicos, existe un inconveniente y es la conectividad a internet, el cual impide trabajar las herramientas tecnológicas; motivo por el cual existen muchos vacíos frente al uso de las tecnologías en el aula de clase.

Sesión 2. En esta sesión el tema fue qué son las Blogs, se llevó acabo el 12 de Abril de 2021, de 09:20 am a 10:20 am.

En el momento 1, se inició con una actividad de preguntas abiertas con el fin de determinar los conocimientos previos de los estudiantes. El momento 2, se tomaron todos los aportes de la lluvia de ideas de los estudiantes y se dio una definición de Blogs, se explicó el procedimiento para la creación de blogs, finalmente se asignó como tarea en casa la creación de un blog con el fin de medir los conocimientos adquiridos de los estudiantes.

En los resultados de aprendizaje hallados en los estudiantes se pudo evidenciar que los estudiantes comprendieron que los blogs favorecen el aprendizaje, además, mostraron las habilidades que poseen al intercambiar sus conocimientos sobre los blogs, se pudo conocer que los aprendices tienen habilidades y capacidades para la interacción con el trabajo institucional. Estas habilidades mencionadas por los aprendices hacen que la pertinencia educativa del blog ponga en evidencia la apropiación de los temas tratados hasta el momento, al elaborar blogs demuestran interés y compromiso por conocer más sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Los estudiantes se mostraron más motivados en su proceso de aprendizaje, aumentó.

En el análisis realizado a la implementación de esta sesión se determinó que de igual forma se pudo realizar en su totalidad, los estudiantes participaron activamente haciendo la entrega de sus blogs, en los cuales se ve reflejado su esfuerzo y dedicación, para Martínez (2010) los blogs son los verdaderos generadores de interacción, y llegan a formar verdaderas comunidades virtuales (redes sociales), donde la figura del periodista adquiere mayor relevancia.

Resultados de la actividad que se implementó para determinar conocimientos previos; reflejos que los estudiantes tienen bajo nivel de conocimiento sobre herramientas TIC, y que a su vez estos mejoraron considerablemente, al finalizar la clase, logrando un nivel alto de satisfacción en la fase de aplicación. Pues se puede decir que el blog y la pedagogía conceptual, como medio de

apoyo a la docencia e investigación le ofrece al aprendiz un contexto de aprendizaje dinámico, innovador, eficiente, comprensivo, motivador, e interactivo, con diferentes herramientas donde se utilizan estrategias didácticas constructivistas y cognitivistas basadas en la práctica, la comunicación abierta, la socialización, la colaboración, la responsabilidad con el aprendizaje y el trabajo en equipo.

Es evidente que los blogs, además de considerarse un medio para avanzar en la alfabetización digital de los estudiantes y estrechar la frontera digital, ayudan a entender las nuevas perspectivas que ofrece la red, de cara al mundo laboral que les aguarda. (Montilla, 2016, p 8).

Sesión 3: En esta sesión recibió como nombre los mapas conceptuales y mapas mentales, la cual se llevó a cabo el 26 de abril de 2021 de 09:20 am a 10:15 am.

El momento 1, Se inició con un repaso de las sesiones anteriores, y luego se presentó el tema central a trabajar, se procedió a realizar un sondeo con preguntas para determinar los conocimientos previos de los estudiantes.

En el momento 2, se tomó como punto de partida los aportes de la lluvia de ideas de los estudiantes y se dio la definición de son mapas mentales y mapas conceptuales, de igual forma se mostraron algunas páginas que podemos utilizar para crear mapas mentales fácilmente y en línea. Durante este proceso la clase fue muy participativa por parte de los estudiantes como del docente a su vez se fue reforzando cada punto que se presentaba así como despejando las dudas, posteriormente se les permito participación a los estudiantes para que dieran sus nuevos puntos de vista y de esta forma evaluar los conocimientos adquiridos. Finalmente se les asigno como trabajo en casa realizar un mapa mental o conceptual, y poder evaluar de esta forma lo aprendido en clase.

Los resultados de aprendizaje hallados en los estudiantes se enmarcaron por la participación, mostrando haber comprendido la importancia de estas hermanitas para crear los mapas así como la incidencia en su proceso de formación, porque les permite maximizar la creatividad y organizar las ideas de forma concisa, además que es una forma más fácil de recordar datos sobre algún tema específico, estas destrezas expresadas por los estudiantes ponen en evidencia la apropiación de los temas tratados hasta el momento, al producir mapas conceptuales y mentales afirman el adecuado uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), además demuestra su compromiso, responsabilidad, autonomía, creatividad, motivación lo que conlleva a un mejor rendimiento académico.

En el análisis realizado durante la implementación de esta última sesión se presentó un percance el cual no permitió llevar a cabo la parte práctica de esta actividad.

Para Jonassen (2000), los mapas conceptuales son una herramienta de aprendizaje que facilita estructurar ideas de forma gráfica. Es poderosa pues los humanos almacenamos el conocimiento en la memoria en forma semántica; esto es, de acuerdo al significado que las relaciones entre ideas tengan para una persona.

Tomando como referencia la cita anterior, se puede afirmar que los mapas mentales y conceptuales son herramientas útiles y efectivas dentro del proceso de formación de los estudiantes, y se pudo evidenciar por cuanto entregaron trabajos donde demostraron de forma gráfica, clara y ordenada las nuevas ideas de información, así como las relaciones que encontraron entre estos conceptos. El escenario permitió entender la importancia que revisten en estos procesos en el uso de las TIC, ya que posibilitan el aprendizaje de manera autónoma y autorregulada por parte del estudiante.

Análisis y discusión

Con relación a la construcción del conocimiento pedagógico y de acuerdo a la implementación de la secuencia didáctica y el análisis realizado, tanto a la participación como a los trabajos entregados por parte de los estudiantes, se puede evidenciar que la mayoría de los alumnos se mostraron interesados y tuvieron en cuenta las instrucciones dadas en cada actividad.

A partir de la implementación de la secuencia didáctica de mi propuesta pedagógica, descubrí la importancia de sistematizar la práctica y de llevar un registro del paso a paso de cada una de las experiencias vividas para así poder realizar un análisis y reflexión crítica, autoevaluarnos para reconocer las diferentes falencias que se presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual me ha llevado a comprender la importancia de cambiar los tradicionales métodos de enseñanza y hacer clases más novedosas.

Realizar esta práctica pedagógica no fue nada fácil ya que nos encontramos en medio de una emergencia sanitaria donde las clases son en alternancia y el tiempo que se dispuso para el desarrollo de la misma fue muy corto, pero al realizarla me siento satisfecho de ver los resultados obtenidos tanto para mi proceso de formación como para los estudiantes participantes, pues esta propuesta que surge como respuesta a la necesidad que se evidencio sobre falta de conocimientos sobre herramientas TIC, tanto en docentes como en estudiantes de la Institución Educativa Liceo Moderno Nelly Perdomo de Falla, al diseñar la estrategia se esperaba que los estudiantes adquirieran conocimientos sobre las tecnologías, identificaran los programas o herramientas que les fueran útiles para su formación, y que a través de la práctica pudieran romper el hielo y miedo o paradigma que se ha tenido sobre las herramientas tecnológicas, sobre todo en estos tiempos donde las circunstancias nos obligan hacerla parte de nuestra vida por lo que muchos estudiantes han optado por la deserción escolar.

Al realizar este análisis y durante el proceso de implementación, se evidencio que fue muy privilegiado al tener la oportunidad de realizar la práctica de forma presencial lo cual me permitió adaptar mas la clase el grupo y hubo mayor intercambio de conocimientos y comunicación; de igual forma se encontró que hubieron factores que jugaban en contra como lo fue el tiempo en cada una de la sesiones así como la falta de conectividad pues la señal del internet siempre fue muy mala, para realizar las demostraciones.

De la misma forma, como recomendación a los resultados evidenciados, se recomienda que futuros estudios analicen en detalle, como la práctica incide en la formación y destreza de habilidades para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes. En esta propuesta se dio mayor participación a los estudiantes y el rol del docente pasó a ser una guía en el proceso, buscando formar personas creativas, talentosas, criticas competentes y con la capacidad de enfrentar la realidad social.

Los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar y exponer sus puntos de vista y también realizaron la práctica de cada actividad demostrando interés. Construyeron blogs, mapas mentales y mapas conceptuales donde evidenció, dedicación interés y apropiación de los contenidos, estos mostraron creativa y coherencia. Del mismo modo los estudiantes reflejaron interés por seguir conociendo e implementando más y mejores herramientas tecnológicas y finalmente se puedo observar que la práctica mejora el proceso de formación así como el rendimiento académico

Gómez y Macedo “Las TICs son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos” (2010, p. 3). Por lo que cabe resaltar que la implementación de esta propuesta pedagógica se direccionó desde un modelo formativo

innovador incluyente que propone rutas diferentes de formación con el fin de dar respuesta a las necesidades de una sociedad cambiante que requiere asumir los significativos cambios pedagógicos que se han creado a consecuencia del desarrollo y la globalización, donde resulta inminente la educación desde un modelo formativo no educativo.

Para concluir considero que el éxito de todo propósito es una adecuada planeación, en esta secuencia didáctica se lograron los propósitos planteados que se tenía previsto para dar cumplimiento a esta propuesta. Se implementó sesiones, donde se le brindo mayor participación a los estudiantes así como el aprendizaje desde la práctica, direccionado a una de las propuestas pedagógicas de Merani “la pedagogía conceptual”, lo que les resulto atractivo para construcción de nuevos conocimientos y se espera que esto contribuya a un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Conclusiones

Se puede afirmar que la planeación realizada fue adecuada y que da respuesta a la pregunta planteada inicialmente, los propósitos se cumplieron satisfactoriamente durante el desarrollo de las sesiones logrando que se generara un saber pedagógico respecto a las necesidades educativas y afectivas de los estudiantes en el aula de clase.

La actividad permitió a los estudiantes tener más conocimiento sobre herramientas TIC, así como la oportunidad de llevar a la práctica tres de ellas, mejorando su interés y por consiguiente su rendimiento académico.

Pienso que faltó tener en cuenta durante la planeación, que el internet es un servicio con el que no se cuenta, lo cual interfirió un poco en el desarrollo de las actividades, lo que hizo que las sesiones se extendieran un poco más de lo que se había planeado.

Espero que esta propuesta pedagógica no se quede en las tres sesiones que se dieron, si no que los estudiantes puedan conocer más herramientas tecnológicas con las que puedan aprender desde la práctica.

Por otra parte se evidencio que los estudiantes mostraron mayor empatía por las herramientas tecnológicas, y que poco a poco fueron capaces de crear las actividades propuestas para generar conocimiento desde la práctica.

Esta propuesta me ayudo a entender que cambiar los tradicionales métodos de enseñanza por metodologías de clases interactivas y practicas si mejora la motivación de los estudiantes por ende, mejorara su rendimiento académico.

Referencias

- Cousinet, R. (2014). *Qué es enseñar*. Archivos de Ciencias de la Educación, 8 (8), 1-5. En Memoria Académica.
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf
- Moreno, S (2004). *Un diálogo entre la práctica y la teoría*. Revista Electrónica Sinéctica, pp. 89-97 <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815899012.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2019). *Las TIC en la educación*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- De Zubiría, Julián. (2010). *Los modelos pedagógicos*. Hacia una pedagogía dialogante. 3. ed. Bogotá: Aula Abierta Magisterio. <http://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/los-modelos-pedagogicos-hacia-una-pedagog-dialogante>
- Sala, J. y Aranau L. (2014). *El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación*. Universidad Autónoma de Barcelona.
<https://core.ac.uk/download/pdf/78522191.pdf>
- Hinojo, M. Y Fernández, A. (2012). *El aprendizaje semipresencial o virtual*. Nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), pp. 159-167
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2021). *Interrupción y respuesta educativa*.
- Hinojo, A. Y Fernández, M. (2012). *El aprendizaje semipresencial o virtual*. Nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales,

Niñez y Juventud. Vol. 10, núm. 1, pp. 159-167.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/40136/amramirezmar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zubiría, M. (2007). *Introducción a la pedagogía conceptual*. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.

Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. (2012). *Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación*.

http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f_educacion/maestria/educacion/documentos/lin_tec_informacion.pdf

Mariño G. (2009). *Sistematización de experiencias*. Una propuesta desde la educación popular.

<http://www.germanmarino.com/phocadownloadpap/Sistematizacin%20sinopsis.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2013) Artículo. *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)

[339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)

Herrera, J. y Martínez, Á. (2018). *El saber pedagógico como saber práctico*. Pedagogía y

Saberes, 49, 9-26. <http://www.scielo.org.co/pdf/ppo/n19/2011-804X-ppo-19-00009.pdf>

Castro, S. (2009). *Lectura y escritura en acción libre*. Universidad Libre.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10088/tesis%20%20final%20PDF.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Castro, S., Guzmán, B. y Casado, D. (2007) *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 213-234.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Marquez, P. (2012) *Impacto de las tic en la educación. Revista de investigación.* Universidad

Autónoma de Barcelona. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTicEnLaEducacion-4817326.pdf)

[ImpactoDeLasTicEnLaEducacion-4817326.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTicEnLaEducacion-4817326.pdf)

Thompson, A. y Strickland, A. (2004). *Administración Estratégica*. Editorial Mc Graw Hill,

México.

Vega, P. y Guerrero, D. (2020). Pedagogía conceptual. Un modelo pedagógico para formar seres

humanos afectivamente competentes y creativamente talentosos.

<http://www.albertomerani.org/wp-content/uploads/2020/03/PEDAGOGIA->

[CONCEPTUAL.pdf](http://www.albertomerani.org/wp-content/uploads/2020/03/PEDAGOGIA-)

Trujillo, C. (2017). *La pregunta, eje de la investigación*. Un reto para el investigador.

<http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v15n3/1692-7273-recis-15-03-00309.pdf>

Sanabria, J. (2006). El diario pedagógico.

https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_58001_58001.pdf

Montilla, M. y Montilla, A. (2016). El uso del blog como herramienta de innovación y mejora de

la docencia universitaria. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 20,

núm. 3, pp. 659-686

Anexos

Dentro de la carpeta Drive se encuentra las evidencias, los registros fotográficos de las unidades 7 y 8, el organizador gráfico de la unidad 4, el video diseñado en la unidad 5, los formatos de consentimiento informado y las evidencias de trabajo práctico del desarrollo de la secuencia didáctica.

Link de carpeta con anexos drive.

https://drive.google.com/drive/folders/1rdpU2x62WbtKph1_buBAgKf79vH1omvJ?usp=sharing