

Fortalecimiento del acompañamiento pedagógico-familiar para el buen rendimiento académico de los niños y niñas del grado primero de la I.E.D Gabriel Escobar Ballestas, Sede Gabrielitos

Estudiante:

Lina Marcela Vargas Aragón

Tutora:

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2021

## Tabla de contenidos

Resumen	3
Abstract	4
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	5
Marco de referencia	7
Pregunta de investigación	10
Marco metodológico	12
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica:	12
Metodología:	13
Espacios a utilizar y equipo de trabajo:	14
Producción de conocimiento pedagógico	15
Implementación	17
Análisis y discusión	20
Conclusiones	23
Referencias	25
Anexos	28

## Resumen

Fortalecer el acompañamiento familiar para el buen desarrollo académico de los estudiantes, es la ruta a seguir o el objetivo principal de la intervención pedagógica desarrollada en la comunidad educativa de la institución educativa Gabriel Escobar Ballestas – Sede Gabrielitos del municipio de Plato Magdalena, en el grado primero de la antes mencionada institución, en el cual por medio de la metodología cualitativa, haciendo uso de la inmersión investigativa, se identificaron las diferentes problemáticas que rodean a esta comunidad educativa, y se utilizó el diario de campo como instrumento para la sistematización de la información obtenida, para evaluar los resultados obtenidos de la intervención pedagógica, teniendo en cuenta las dos variables en las que se ha dividido, el fortalecimiento de acompañamiento pedagógico familiar y el rendimiento académico, apoyando el acompañamiento familiar como principal pilar en la formación y rendimiento académico de los estudiantes, usando como base para el desarrollo asertivo de la intervención pedagógica actividades permanentes para potenciar la organización de los horarios de estudio y actividades lúdicas para el reconocimiento emocional de cada uno de los niños y niñas participantes de la intervención, por parte de sus familiares o acudientes, potenciando la relación entre padres e hijos, y por ende la relación pedagógica – familiar.

**Palabras claves:** Familia, Acompañamiento, Horarios, Emociones, Expresiones.

### **Abstract**

Strengthening family support for the good academic development of students, is the route to follow or the main objective of the pedagogical intervention developed in the educational community of the educational institution Gabriel Escobar Ballestas - Gabrielitos Headquarters of the municipality of Plato Magdalena, in the degree first of the aforementioned institution, in which through qualitative methodology, making use of investigative immersion, the different problems surrounding this educational community were identified, and the field diary was used as an instrument for the systematization of the information obtained, to evaluate the results obtained from the pedagogical intervention, taking into account the two variables into which it has been divided, the strengthening of family pedagogical support and academic performance, supporting family support as the main pillar in training and academic performance of the students, using as base for the assertive development of the pedagogical intervention permanent activities to promote the organization of study schedules and recreational activities for the emotional recognition of each of the children participating in the intervention, by their relatives or guardians, enhancing the relationship between parents and children, and therefore the pedagogical - family relationship.

**Key words:** Family, Accompaniment, Schedules, Emotions, Expressions.

## **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

La familia juega un papel muy importante en la educación de los niños y niñas ya que son los primeros agentes encargados de la socialización de los niños y las niñas permitiéndole por medio de la interacción la construcción de la vida. Para hablar de la colaboración entre la escuela y la familia, sin más explicación, puede guiarnos a un nivel de generalización peligroso, ya que debemos indagar desde diferentes cuestionamientos: ¿De qué tipo de familia se están contextualizando?, ¿de qué escuela?, ¿de qué tipo de padres y alumnos?, estos cuestionamientos permiten determinar las características contextuales de la naturaleza de la relación.

La problemática principal de la institución es la falta de acompañamiento y desinterés de algunos padres de familia en el proceso de formación de los alumnos del grado primero ya que se evidencia la falta de acompañamiento, en el desarrollo de sus tareas o actividades.

La intervención pedagógica se centra en la institución educativa Gabriel Escobar Ballestas – Sede Gabrielitos, está ubicada en la cabecera principal del municipio de Plato Magdalena en la Vía 14 entre las carreras 17 y 16 del barrio Alto Prado, más conocido como “La Plateñita”. Atiende a una población de niños vulnerable de estratos 0, 1 y 2 del municipio. Cuenta con los grados de transición a tercero de secundaria en jornada de mañana.

El salón de clases que se escogió como escenario de práctica es el grado primero en la jornada de la mañana, la cual es la única jornada que se imparte en esta sede de la institución. De igual forma, el salón cuenta con 32 alumnos matriculados, y la mayoría no son constante en la búsqueda y realización de las guías físicas de actividades, el cual es la metodología utilizada para la realización y seguimiento de las actividades académicas.

Se hizo uso de la metodología cualitativa para el desarrollo de la intervención pedagógica, y que como lo explica Galeano, M (2004), en su escrito sobre diseño de proyectos

en la investigación cualitativa, expone que: “la investigación cualitativa es útil para familiarizar con el contexto, con los actores y dar inicio a la inmersión inicial en el estudio de las situaciones problemáticas y apuntar a soluciones directas a la problemática, (pág.16)”, lo cual permite conocer a fondo las problemáticas presentes, ya que se construye una relación directa con el contexto y la relación de este, con los actores y la solución de la problemática planteada. Además, permite proceder de forma directa con los actores y estudiar actitudes, disposiciones y formas de trabajo.

Con el desarrollo de la intervención pedagógica, se busca fortalecer el acompañamiento que los niños y niñas del grado primero reciben en cada , de una forma integral y organizada, y con esto conducir a mejorar el rendimiento académico, y no solo de realizar mecánicamente las actividades asignadas en la institución, sino implementar actividades de acercamiento y acogimiento familiar, permitiendo que la relación y formación familiar se fortalezca, reconocimiento el papel importante que juega la familia dentro del desarrollo personal e integral de los niños, teniendo en cuenta su formación académica e interpersonal.

## Marco de referencia

El conocimiento no sólo se refiere a saber hechos y conceptos relacionados con determinadas áreas, sino que también comprende el conocimiento de estrategias y metas cognitivas y de los patrones de organización que se usan en los diversos tipos de texto. Con el desarrollo e implementación de las actividades de la intervención pedagógica se busca potenciar la construcción del significado, o sea en el proceso de aprendizaje, llevando a los niños a que se centran en la comprensión de la información que reciben, donde ellos puedan relacionar el significado con sus predicciones, o integrar la información nueva con los conocimientos previos. La educación de los niños y niñas debe fomentar variados aprendizajes, el bienestar personal y el desarrollo social son fundamentales en los primeros años de vida.

El Fortalecimiento del acompañamiento pedagógico-familiar es un proceso que requiere de un trabajo mancomunado entre los dos sectores, edificando formas de trabajo en pro al cumplimiento y ejecución de los objetivos, permitiendo el crecimiento y desarrollo de infantes con un desarrollo interpersonal exitoso, teniendo presente, en todo momento, la importancia del acompañamiento pedagógico familiar, como lo expone Suntasig, C. Y Taco A. (2018): “El acompañamiento pedagógico familiar es, un baluarte dentro de la construcción y la consolidación de la formación de individuos autónomos que les permitan interactuar de una manera activa en todos los entornos y en especial el escolar, para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico, (pág.6). La mayor intervención de las familias en la educación de los infantes constituye un ingrediente fundamental para la calidad de la educación recibida, considerando que los padres se constituyen como los mediadores del proceso educativo, y son el principal factor en el adecuado desarrollo pedagógico y social de los infantes, como lo asegura López, X. (2012) en su tesis de grado en donde habla sobre la identificación de factores que

inciden en la participación familiar en la educación de niños y niñas en edad pre escolar, en el cual expone todo el papel imprescindible de la familia dentro de la calidad educativa de los educandos, y acciones como el interés por el buen rendimiento académico, la motivación asertiva y la inclusión de la familia en los procesos académicos, se convierten en factores importante para el buen acompañamiento pedagógico familiar, sin olvidar la importancia de mantener una relación positiva con los actores educativos, como docentes y administrativos

De la mano con el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico familiar, el rendimiento académico se convierte en uno de los más logros demostrativos alcanzados por el proyecto, ya que este demostrará con más exactitud los logros que se vayan o se han alcanzado con la intervención pedagógica realizada. Navarro, R. (2003) afirma que: “el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante. (pág 3)”, Lo que nos hace comprender que el rendimiento de un estudiante presenta varias variables evaluativas, ya sean de carácter cuantitativo o cualitativo, y estas se ven afectados tanto por el entorno social en el que se desenvuelve el estudiante, como la motivación personal y familiar que reciba desde su hogar y personas responsables de su progreso académico e interpersonal. La importancia de rendimiento académico con base al acompañamiento familiar, denota principalmente desde la comprensión asertiva que tiene el adecuado fortalecimiento del mismo con el desarrollo y desenvolvimiento del estudiante en el entorno académico, ya que como lo explica Homero, S. (2006): “La familia tiende a influir en el rendimiento de los estudiantes de varias formas (...). tanto el grado de motivación de los padres, el progreso de participación en el establecimiento educativo, la exigencia respecto a los hijos, es decir su estilo educativo se relacionan mucho con este proceso,

(pág. 14)”, en donde esclarece el papel fundamental que juega la familia dentro del mismo, entendiendo que el compromiso de la calidad de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes, no estriba sólo de los estudiantes y docentes sino también de la familia. Se debe trabajar para que en la familia se evidencie un ambiente interactivo y potenciador con dicha instrucción, con el fin de auxiliar a la integración social del niño o niña al sistema educativo y en la interacción con otros individuos del mismo entorno académico, teniendo en cuenta lo que nos explica Aranda, D. (2012) en su proyecto de grado, en donde recalca que: “La educación va más allá del mero adiestramiento o simple instrucción, va al ser integral. (pág. 5)”. Las practicas pedagógicas llevan a la reinención de los conocimientos obtenidos en la preparación profesional, acorde a los eventos o situaciones que se identifican por medio de la investigación y observación participativa del medio educativo en donde se realizan las prácticas pedagógicas profesionales. Por medio de la identificación de los factores positivos y negativos que rodean su buen aprendizaje, con el apoyo mutuo del ámbito pedagógico-familiar, se divide en dos variables fundamentales la intervención pedagógica para trabajar en conjunto a su mejoramiento y fortalecimiento, expuestas acorde a las necesidades o situaciones problemas identificadas.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo fortalecer el acompañamiento pedagógico – familiar para el buen rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Gabriel Escobar Ballestas Sede– Gabrielitos?, es la pregunta investiga que se planteó para el desarrollo asertivo de la intervención pedagógica.

En la actualidad, la educación infantil necesita apoyarse en conocimientos base, que les permita a los infantes un óptimo desarrollo intelectual y académico de calidad, en donde la formación sea con base a conocimientos principalmente formadores y óptimos en su educación inicial, convirtiendo la investigación, en base principal para construir nuevos, eficaces y pedagógicos proyectos educativos que lleven al infante, en formación inicial, por el camino pedagógico necesario, en el cual , la investigación permite fortalecer la labor educativa y formativa del docente, y permitiendo de igual forma, la edificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocando los conocimientos adquiridos hacia la satisfacción de las necesidades pedagógicas, educativas y sociales de los infantes, lo que conlleva a su crecimiento personal y social, desde sus propias perspectivas.

De lo anterior no obvia que, por lo general, se reconozcan las posibilidades de la educación de reincidir en el mejoramiento social y la transformación. Y comprender que los estudiantes no son receptores neutrales y acrílicos de los mensajes que transmite la escuela, sino que los reinterpretan, admiten o impugnan. Por otro lado, la educación está encargada de conceder un conjunto de herramientas y conocimientos, con lo que les aporta las armas estrechas para tener la capacidad de valorar la realidad social y actuar en correspondencia. Por tal motivo, el llevar la sistematización de toda la información obtenida y expuesta en los diarios de campo, permiten reconocer las situaciones problemas presentes en el lugar a intervenir o intervenido,

facilitando o siendo una herramienta de apoyo, edificación, reflexión y de toma de decisiones acertadas, en busca de contribuir al desarrollo personal y profesional del maestro y educandos, propiciando positivamente la relación enseñanza – aprendizaje.

## Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica:

En muchas comunidades se percibe que la educación aportada no es la suficiente, para lograr un cambio oportuno y considerable al futuro de las presentes y nuevas generaciones, de igual forma, en algunas comunidades consideran que hay abandono por parte del gobierno, en muchas escuelas e instituciones no cuentan con las herramientas necesarias y suficientes para lograr las perspectivas de la educación dada. Sin embargo, las opiniones son divididas, ya que son muchas las comunidades estudiadas, y sus opiniones son diferentes.

En la educación son infinitas las perspectivas que se tienen, los conceptos o formas de enseñar, pero como lo afirma Avendaño, W. R., Parada-Trujillo, A. E. (2013): “Estas viejas formas de educación se perciben aún en la transmisión del conocimiento de forma vertical y autoritaria, sin espacio a la crítica, y en espacios limitados (aulas de clase) con el fin de lograr la repetición del saber”, pág. 161), en la actualidad se conocen muchas formas de enseñar, pero se comienza a evidenciar que la repetición no es la mejor forma porque no permite la construcción de un buen pensamiento crítico, cualidad tan importante para la transformación de la sociedad. Las estrategias didácticas y nuevas pedagogías cada vez toman más fuerza dentro del campo de educar, y la ayuda que reciben los infantes en sus hogares con las responsabilidades académicas permiten la transformación de la perspectiva que se tiene sobre la educación en casa y acompañamiento familiar, pero es importante que dentro de una institución educativa se lleven a cabo el manual de convivencia, el respeto por los derechos y la proliferación del trabajo colaborativo con las familias y el respeto mutuo.

*“El Diseño Curricular permite organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa; para tal efecto, hace una adecuada articulación entre los componentes del*

*Proyecto Educativo Institucional PEI, para llegar a definir los aspectos concernientes al componente Pedagógico. Es decir, pone en armonía y comunicación los componentes institucionales, gestión del currículo, desarrollo estudiantil y desarrollo comunitario y administrativo”* (Luna, E, & López, G. 2014). Muchas veces el desconocimiento por parte de la comunidad educativa, en específico padres de familia, sobre lo que respecta con el currículo y diseño curricular, hace que en ciertas ocasiones no expresen sus ideas en cuanto a la educación que se brinda a sus hijos, esto los cohibe de opinar y poder aportar en pro al mejoramiento de la educación impartida a sus hijos.

Por otro lado, no se puede decir que en la institución todo se logra cumplir a cabalidad, siempre por diferentes circunstancias y situaciones se hacen pequeñas “modificaciones en lo planeado”. Como lo mencionó un docente entrevistado; en ocasiones no se logra llevar a cabo todos los planes que están estipulados dentro del currículo debido a ciertas situaciones que ocurren sin haber sido planeadas. Pero, lo que la institución trata es que después de los inconvenientes se presentan lograr que no solo en los estudiantes sino en toda la comunidad educativa se vea plasmado todo el trabajo que se está haciendo dentro de los alcances de la Institución.

Metodología:

El enfoque metodológico utilizado es el cualitativo, ya que este utiliza la recolección de datos, se inmerge en el contexto. Además de esto analiza, interpreta y elabora. Sumergiendo es estrategias de estudio y recolección de información como la entrevista, el grupo de discusión o las historias de vida. De igual forma, nos relaciona las técnicas y prácticas de investigación e incluso de métodos de investigación, en algunos casos. Simplificando la cuestión, podríamos hablar de la observación o la entrevista, como prácticas de investigación o bien, como estrategias de

obtención de información. El hecho de que en la actualidad pueda plantearse el término práctica de investigación, se debe a que la utilización privilegiada de los estudios de algunas de estas estrategias se está elevando a rango metodológico. Es así como, desde este enfoque, nos permite llegar más a los actores involucrados en el desarrollo de la investigación acción y reconocer más las situaciones problemas que estén presente, obteniendo datos no cuantificables de calidad o la opinión de los participantes para llegar al desenlace del proceso, obteniendo de igual forma, información veraz para el desarrollo de pautas o estrategias que conduzcan a la buena realización de la práctica docente y al desarrollo del proyecto pedagógico.

Espacios a utilizar y equipo de trabajo:

Con la nueva normalidad educativa implementada a raíz de toda la contingencia sanitaria por el Covid 19, presente en la institución educativa Gabriel Escobar Ballestas – Sede Gabrielitos, se trabajó desde casa, con guías impresas y llevadas a los hogares de cada uno de los estudiantes dispuestos a ser partícipes de la intervención pedagógica en conjunto con sus familiares. Se hizo uso de espacios cómodos y dispuestos para el desarrollo de las actividades académicas y acogimiento en cada uno de los hogares, trabando en conjunto con las familias participantes y los estudiantes, enfocados en la realización de las actividades planeadas y en busca de mejorar todas las situaciones problemas que no permitieran el buen acompañamiento pedagógico – familiar.

### **Producción de conocimientos pedagógicos**

Al incursionarse más en la vidas y aptitudes de los infantes, como de sus familias y entorno familiar, en general, se pueden evidenciar de forma más crítica las falencias que están teniendo en su formación tanto académica y social. Es importante resaltar que la familia juega un papel fundamental en todos y cada de los procesos de formación pedagógica y social de los infantes, lo que, a su vez, y con respecto a la situación actual que ha estado viviendo, el papel de la familia, dentro de la formación pedagógica y académica de los infantes, está jugando el papel más importante y fundamental en la continuidad en su proceso de formación escolar y personal. Lo expuesto anteriormente, también a permitido que toda la comunidad académica se reedifique, asegurando el seguimiento de la formación académica para los infantes en formación, lo que también como docente en formación y en mi papel como practicante, con respecto al seguimiento de la preparación escolar para los infantes, se ha convertido en un camino lleno de retos, pero también de nuevos aprendizajes apreciativos como el ser un agente más allegado a las familias de cada uno de los infantes, siendo una mano amiga en su proceso de formación, reconociendo aún más su entorno familiar, y las capacidades y dificultades con las que cuentan las misma, teniendo repercusiones asertivas o negativas para el buen desarrollo y edificación de mejores formas de aprendizaje, reconociendo diferentes canales de aprendizaje y actividades familiares que pueden permitir el buen desarrollo académico y personal de cada infante.

En cuanto a la práctica docente se deben considerar las experiencias y la forma en que el estudiante las relacione. Es por eso que desde la primera infancia (educación inicial) y con el propósito de desarrollar habilidades, destrezas y generar nuevos espacios para profundizar las artes y la literatura, lo cual son La esencia del aprendizaje, consiste en vincular la información nueva con los conocimientos previos. El conocimiento no sólo se refiere a saber hechos y

conceptos relacionados con determinadas áreas, sino que también comprende el conocimiento de estrategias y metas cognitivas y de los patrones de organización que se usan en los diversos tipos de texto. En la realización de las prácticas pedagógicas y la reinención de nuevas técnicas de enseñanza y el propósito de transmutar las prácticas pedagógicas a partir de propuestas de intervención del aula de clases en donde se desarrollan las prácticas, conduce a un choque o posibles malos entendidos entre los docentes titulares y los practicantes, debido a que cada quien tiene su forma de enseñar y muy pocas veces se dejarían cambiar de opinión, ya que como los practicantes apenas están incursionando, los de la experiencia ya tiene bases más sólidas de manejar un aula de clases. En la intención de transmutar las intervenciones pedagógicas, pueden conducir a situaciones tensas con los docentes titulares, ya que son ellos los que tienen la experiencia de trabajo y saben manejar el aula, el practicante está para seguir los mismos pasos, pero de eso trata las prácticas pedagógicas, de encontrar falencias y reivindicar las intervenciones pedagógicas con el fin de alcanzar nuevos logros académicos o pedagógicos. El imitar conceptos o formas de enseñanza conduce a la monotonía y a la pérdida de interés, es por eso que cada docente debe elaborar sus propias formas de enseñar, respetando la de los demás y hasta aprendiendo de ellas.

El enseñar es un arte que necesita de mucha preparación y optimismo, no cualquiera puede abordar un tema y enseñarlo, sin conocerlo verdaderamente a fondo y haciendo útiles las herramientas necesarias para este proceso. El progreso de las prácticas educativas estriba de la cultura que se genera en las aulas. Por ello, si convertimos cada salón de clases en un entorno de reflexión y mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje por medio del buen acompañamiento pedagógico-familiar e incluir más a las familias en el proceso de formación, favorecemos a reforzar las bases para innovar en el proyecto y adelanto curricular.

## Implementación

En primer lugar, las planeaciones de las actividades pedagógicas y didácticas se realizaron pensando en llevarlas a cabo de manera presencial, en un lugar amplio (cancha cerrada del colegio elegida) y con un grupo de los participantes por medio de una invitación a participar a la actividad y con todas las medidas de bioseguridad ameritadas, pero debido a la situación actual con el Covid 19 en el lugar donde resido y el país, toco buscar otros mecanismos de llegarles a las familias, ponerse en la tarea de llamar a los padres de familia y llevar la actividad impresa a cada casa, con las instrucciones y petición de toma de evidencias (los que pudieran hacerlo). En todo esto, solo me pude comunicar con siete padres de familia, de los que solo 4 llevaron a cabo la actividad y me comentaron cómo les fue con la misma y sus evidencias.

Con el desarrollo de la SD se tiene como objetivo que los estudiantes utilizaran una herramienta del arte, como lo es el dibujo, para plasmar los sueños o metas que desean alcanzar y qué acciones positivas debe realizar para edificar y ser realidad tales sueños y metas, como SD para fortalecer el acompañamiento familiar y mejorar la comunicación. Se logró que los niños se sintieran cómodos y emocionados por la realización de la actividad, en compañía de sus acudientes realizaron la actividad y se logró que se comunicaran entre sí, entablar conversaciones profundas y evidenciar emociones. De igual forma, se realizó la encuesta a los niños familiar.

Un logro importante y que es bueno resaltar, es que se logró conocer el lugar en donde se desenvuelve su desarrollo y el entorno en donde viven, como factor importante para reconocer aspectos a favor y en contra en el mismo. relacionada sobre la actividad y el acompañamiento familiar.

el buen desempeño del acompañamiento familiar y el fortalecer la relación entre la escuela y las familias, es conocer los ideales, capacidades, gustos, emociones y sentimientos de

los niños, ya que trabajar sobre suposiciones no es lo mismo que direccionar de buena forma los aprendizajes que se desean lograr, conociendo las expectativas de los niños. De igual forma, algunos padres de familia no conocen a fondo los sentimientos o emociones de sus niños, porque desconocen que ellos manejan diferentes formas de expresarlas o no se les proporciona las herramientas necesarias para tal fin, sin olvidar y resaltar que el entorno, la calidad de vida y las condiciones socio-económicas juegan un papel muy importante en el cuidado y desarrollo del niño, como lo afirma el ICBF por medio de su guía de formación y acompañamiento a las familias, en donde expone que: “dentro de la familia un ambiente rico en interacciones favorece el desarrollo, y por tanto cualquier momento de cuidado de los niños y niñas es un momento que permite aprendizajes (pág. 43)” lo que se olvida o se desconoce en muchas familias, por trabajo o por falta de interacciones, no se crean espacios de interacciones, juegos o de acogimiento familiar. Se tomó el arte, como el medio para que los infantes den a conocer sus emociones, expectativas, sueños y realidades de su vida, conformando una relación más asertiva con las familias y los educadores, en la que los infantes presentaron, de una forma didáctica y lúdica, sus emociones, sentimientos o sueños.

La situación de no conocer a fondo el grupo de trabajo, sus limitaciones o la falta de herramientas tecnológicas, conducen a que no se lleven a cabo de forma integral las actividades, esto se convirtió en todo un reto y la situación actual con la pandemia, también se convierte en un factor negativo para poder llegar a las familias de forma asertiva. En lo personal, debo trabajar en la búsqueda de nuevas formas de interacción con las familias, un plan de trabajo más adecuado, el cual me conduzca a llevar a cabo el logro de los objetivos que se desean alcanzar, saber llegarle a las familias y a los niños, conocerlos y direccionar las actividades a sus

posibilidades de desarrollo, teniendo en cuenta los entornos familiares, económicos y sociales identificados.

En el desarrollo de la actividad permanente, los padres de familia y niños participantes lograron comprender la importancia de manejar los horarios en casa, para de esta forma organizar el tiempo y poder realizar adecuadamente las actividades diarias y poder garantizar un buen acompañamiento familiar a los niños, ayudándolos con sus tareas e inculcar la responsabilidad en los mismos

Es importante resaltar el trabajo en casa y la nueva forma de estudio, son factores que ayudan en el acompañamiento familiar, porque los padres han tomado conciencia de su papel dentro del rendimiento académico, ya que son los que deben, en primer lugar y el más importante, garantizar el buen desempeño de las actividades.

En general, se debe ir crecimiento e indagar sobre nuevas formas de estudio y realización de actividades, entablar más comunicación con las familias, reinventar todo para garantizar el buen desarrollo pedagógico y profesional. Reinventar, es lo nuevo que se debe implementar, reinventar los mecanismos de realización de las actividades, reinventar las formas de comunicación, reinventar el manejo de las informaciones, etc. Todo se alude al poder desarrollar mejores formas de crecimiento profesional y personal, no aludir detalles para poder desarrollar lo que se planea de forma asertiva y consciente

### **Análisis y discusión**

El acompañamiento familiar, es el proceso más importante para la edificación de una educación integral de los niños, por tal motivo el enfoque de la intervención pedagógica es fortalecer el acompañamiento familiar, pero con los procesos de indagación e investigación que he venido realizando periódicamente, el acompañamiento familiar en el grupo elegido era escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en los recursos con los que se cuentan sino también en la falta de tiempo, escolaridad, en hábitos de estudio y en motivación por parte de los padres. Los padres atribuyen y son pilar fundamental en la formación interpersonal, importancia a la educación desde sus perspectivas, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento a sus hijos, siendo este un tema que en este contexto se ha visto más valorado, en la medida en que se ha tomado mayor conciencia sobre la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Sin embargo, y con respecto a los ideales de articulación entre familia-escuela se debe tomar en cuenta los factores sociales, económicos y culturales.

El acompañamiento familiar y pedagógico en la formación de los educandos juega un papel fundamental para garantizar el buen desarrollo académico e integral de los mismos. Para darle respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer las dificultades académicas de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Gabriel Escobar Ballesteros Sede-Gabrielitos, a través del acompañamiento pedagógico y familiar?, se dieron lugar a actividades e interacciones didácticas que tenían como primer objetivo integrar a la familia y al ente pedagógico en pro al reconocimiento de su papel dentro de la formación del estudiante e implementar actividades que fortalecieran el acompañamiento familiar que reciben en casa, con actividades que permitirán la organización de los horarios, su importancia para el buen manejo

de la realización de las actividades en casa y reconocer los sueños o expectativas de los niños, como una forma de permitirle a los padres de familia el conocer a fondo a sus infantes. Lo importante es darle a conocer a los padres de familia, herramientas o pautas que ayuden en su proceso de formación y acompañamiento familiar, reconociendo el papel que juegan las interacciones, la comunicación asertiva y el buen desenvolvimiento de los niños, como lo afirma el ICBF por medio de su guía de formación y acompañamiento a las familias, en donde expone que: “Fortalecer vínculos afectivos que promuevan la unión, el sentido de pertenencia en las familias y la inclusión de niños y niñas como sujetos de derechos y parte importante de ellas a través de expresiones de afecto y solidaridad y el desarrollo de momentos lúdicos y grato,( pág. 51)” acompañan y sustentan que la interacción entre las familias y los niños, les permite crecer adecuadamente, fomenta su desarrollo y le ayuda en su integridad.

Al momento de planear las actividades a implementar, se realiza una idealización de cómo se llevará a cabo dicha actividad, las palabras a utilizar, la organización, la invitación, todo y cada uno de los detalles para realizar una adecuada implementación, pero todo lo planeado sufrió cambios debido, principalmente la situación sanitaria y hospitalaria por la que está pasando el país. Estos cambios de la planeación principal y la implementación de las actividades propuestas, supuso un gran reto, ya que apenas se estaba comenzando a trabajar con el grupo en mis prácticas pedagógicas, la búsqueda para entablar comunicación con los padres de familia fue bastante tedioso, lo que redujo drásticamente la población con la que se deseaba en un principio trabajar, reconocer e interactuar.

De igual forma, estos cambios drásticos en la planeación e implementación de las actividades, permitió la búsqueda de nuevos mecanismos de interacción, relacionamiento de las actividades y explicación de las mismas, lo que se dio por medio de guías físicas entregadas en

las casas de las familias con las que pude entablar comunicación y una constante comunicación con los mismos para el seguimiento de la realización de las mismas, trabajando en conjunto con ellos padres y los niños. También, permitirles a las familias situaciones de búsqueda para el uso de herramientas tecnológicas, el relacionarlos con las mismas y la importancia que estas significan en las nuevas modalidades de estudio en todas las instituciones del país.

Con respecto a las planeaciones, estas permiten fortalecer las dificultades de aprendizaje, no solo en el ámbito cuantitativo, sino en la organización en casa, el relacionamiento de los entes importantes en este proceso, como lo son la familia y el docente, y resaltar la importancia del entorno familiar para el logro a alcanzar. En realidad, se pudo implementar otras actividades o nuevas estrategias, pero las usadas e implementadas, son las que me permitieron trabajar con lo que deseaba alcanzar y con las oportunidades que se presentaron para la realización de las mismas.

En general, todo supone cambios en la actualidad e innovar en la palabra clave para lograr lo que deseamos alcanzar, estudiando los entornos familiares y cómo se desenvuelven, para poder trabajar en ellos de forma asertiva y eficaz.

## Conclusiones

En la actualidad, la educación infantil necesita apoyarse en conocimientos base, que les permita a los infantes un óptimo desarrollo intelectual y académico de calidad, en donde la formación sea con base a conocimientos principalmente formadores y óptimos en su educación inicial, convirtiendo la investigación, en base principal para construir nuevos, eficaces y pedagógicos proyectos educativos que lleven al infante, en formación inicial, por el camino pedagógico necesario, en el cual , la investigación permite fortalecer la labor educativa y formativa del docente, y permitiendo de igual forma, la edificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocando los conocimientos adquiridos hacia la satisfacción de las necesidades pedagógicas, educativas y sociales de los infantes, lo que conlleva a su crecimiento personal y social, desde sus propias perspectivas.

De lo anterior no obvia que, por lo general, se reconozcan las posibilidades de la educación de reincidir en el mejoramiento social y la transformación. Y comprender que los estudiantes no son receptores neutrales y acríticos de los mensajes que transmite la escuela, sino que los reinterpretan, admiten o impugnan. Por otro lado, la educación está encargada de conceder un conjunto de herramientas y conocimientos, con lo que les aporta las armas estrechas para tener la capacidad de valorar la realidad social y actuar en correspondencia.

Reinventar, es lo nuevo que se debe implementar, reinventar los mecanismos de realización de las actividades, reinventar las formas de comunicación, reinventar el manejo de las informaciones, etc. Todo se alude al poder desarrollar mejores formas de crecimiento profesional y personal, no aludir detalles para poder desarrollar lo que se planea de forma asertiva y consciente.

Si se habla de una intervención docente, es importante que esta sea edificada en estrategias de crecimiento mutuo, tanto para el estudiante como para el docente, para esto el profesional en educación debe conocer las necesidades de su clase y realizar periódicamente análisis a los aprendizajes dados a sus estudiantes con el fin de conocer falencias que dañen su clase, con esto el docente logra evitar problemas de aprendizajes en sus estudiantes, ya que estará al tanto de cualquier anomalía que se esté presentando e impedirá que cualquiera pierda el interés por la clase.

De igual forma, es importante resaltar que se trabajó con las actividades y en general con el diplomado, de una forma enriquecedora como docente en formación, se logró acercarse a las familias y ayudarlas en la comprensión de su papel valioso dentro de la formación académica y pedagógica, pero fue todo un reto lograr comunicarme con cada familia o acudiente, lo que me hizo establecer la meta de poder comunicarme e implementar las actividades. Los objetivos se cumplieron a la medida de cómo se pudieron establecer las relaciones con las familias y las actividades a desarrollar para alcanzar mejores conocimientos sobre la importancia del papel de la familia en la buena edificación de prácticas a desarrollar

## Referencias

- Argueta, M. (2009). Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes. Coordinación educativa y cultural centroamericana CECC, volumen 6. Pág. 7-16. Recuperado de: [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_06.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_06.pdf)
- Aranda, D. (2012). Importancia del juego y la educación personalizada en el desarrollo integral del infante. Universidad de la Sabana; Facultad de educación. Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/2119>
- Avendaño, W. R., Parada-Trujillo, A. E. (2013). El currículo en la sociedad del conocimiento. Pág. 161. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/834/83428614008.pdf>
- Baquero Másmela, P.. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/237043087\\_Practica\\_Pedagogica\\_Investigacion\\_y\\_Formacion\\_de\\_Educadores\\_Tres\\_concepciones\\_dominantes\\_de\\_la\\_practica\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente)
- Espinoza, R. y Ríos, S. (2017). El Diario De Campo Como Instrumento Para Lograr Una Práctica Reflexiva. Temática General: Prácticas Educativas En Espacios Escolares. Congreso nacional de investigación educativa. (Pág. 4-5). Disponible en: [www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf)
- Criollo, S. y Taco, A. (2018). El acompañamiento pedagógico familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Proyecto de investigación. Universidad técnica de Cotopaxi,

facultad de ciencias humanas y educación. Pág. 6. Recuperado de:

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4579/1/PI-000692.pdf>

Instituto Colombiano del bienestar familiar, ICBF. (2017). Formación y acompañamiento a familias. Guía de formación Guía de formación y acompañamiento familiar, modalidad familiar. Documento público. Páginas 110 – 115. Recuperado de:

[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/g1.mo13.pp\\_guia\\_para\\_la\\_formacion\\_y\\_acompanamiento\\_a\\_familias\\_modalidad\\_familiar\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/g1.mo13.pp_guia_para_la_formacion_y_acompanamiento_a_familias_modalidad_familiar_v1.pdf)

Ortiz, G. y Cervantes, M. (2015). La formación científica en los primeros años de escolaridad.

ISSN-e 2145-308X, ISSN 1909-7433, Vol. 9, N°. 17. págs. 13. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585223>

Presidencia de la República de Colombia. (2013). De Cero a Siempre. Estrategia de atención integral a la primera infancia fundamentos políticos, técnicos y de gestión (pp. 122-131).

Gobierno de Colombia: Bogotá. Recuperado de

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Luna, E, & López, G. (2014). El currículo: concepciones, enfoques y diseño. Revista UNIMAR,

29(2). Recuperado de [http://www.umariana.edu.co/ojs-](http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/view/217/193)

[editorial/index.php/unimar/article/view/217/193](http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/view/217/193)

López, X. (2012). Identificación de factores que inciden en la participación familiar en la

educación de niños y niñas en edad pre escolar. Universidad de Chile; Facultad de

ciencias físicas y matemáticas; Tesis para optar al grado de magíster en gestión y políticas

públicas. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/113069>

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Revista

Investigación en la Escuela, 15, 9-15. Recuperado de:

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suntasig, C. Y Taco A.(2018). El acompañamiento pedagógico familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; Facultad de Ciencias Humanas y Educación; Licenciatura en Educación Mención Educación Básica.

Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4579>

## **Anexos**

En el siguiente link, se encuentran adjuntados las evidencias de la realización de la intervención pedagógica en el diplomado, en donde se puede reflejar el trabajo que se realizó. Link:

[https://drive.google.com/drive/folders/12DOZxs8EERUVQwBqNtjVPxEsZGtX\\_fr3?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/12DOZxs8EERUVQwBqNtjVPxEsZGtX_fr3?usp=sharing)