

**Fortaleciendo el aprendizaje de la lectura y la escritura a través de la
estrategia el rincón de lectura.**

Estudiante

Eley Yohana Mora Sabogal

Tutora:

Silvia Moreno

Diplomado de profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2021

Resumen

El presente proyecto de intervención pedagógica se realizó con estudiantes del grado transición del colegio Gimnasio Campestre de Guilford, ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Suba, quienes a pesar del cierre de los colegios por la pandemia del Covid-19, se lograron acoger a la Reapertura Gradual Progresiva y Segura, por lo cual la actividad se pudo llevar a cabo de manera presencial, implementando así las actividades que se pensaron y diseñaron a lo largo del presente diplomado de profundización de práctica e investigación pedagógica.

A lo largo de la implementación se logró evidenciar la importancia de implementar momentos y espacios de lectura en las aulas dando respuesta a la propuesta pedagógica “¿Cómo la estrategia “el rincón de lectura” fortalece el proceso de aprendizaje de la escritura y la lectura de los niños y niñas con diversidad funcional de grado transición del Gimnasio Campestre de Guilford?”.

Palabras claves: Lectura, Fortalecer, Aprendizaje, Diversidad Funcional, Investigación.

Abstract

The present pedagogical intervention project was carried out with students of the transition grade of the Guilford Country Gymnasium school, located in the city of Bogotá, in the town of Suba, who despite the closure of schools due to the Covid-19 pandemic, They managed to welcome the Progressive and Safe Gradual Reopening, for which the activity could be carried out in person, thus implementing the activities that were thought and designed throughout the present diploma of deepening pedagogical practice and research.

Throughout the implementation, it was possible to demonstrate the importance of implementing reading moments and spaces in the classrooms, responding to the pedagogical proposal "How does the "reading corner" strategy strengthen the learning process of writing and reading? transition grade boys and girls with functional diversity from the Guilford Country Gymnasium school?".

Keywords: Reading, Strengthening, Learning, Functional Diversity, Research.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	5
Marco de Referencia	7
Pregunta de investigación	8
Marco Metodológico.....	9
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	9
Metodología.....	10
Espacios a utilizar.....	11
Equipo de trabajo.....	11
Producción de Conocimiento Pedagógico.....	12
Implementación.....	14
Análisis y Discusión.....	20
Conclusiones	22
Referencias	24
Anexos.	26

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Los procesos de lectura y escritura se desarrollan a lo largo de la vida de los niños y niñas, teniendo como base competencias como el habla y la escucha, habilidades que se desarrollan de manera natural en la interacción familiar, a través de la lectura de cuentos y de la interacción diaria; sin embargo algunas veces esto no parecen ser suficientes a la hora de llevar a cabo procesos de lectura y escritura en los niños con diversidad funcional, debido a sus condiciones se debe recurrir a diferentes estrategias para lograr estos aprendizajes. En el caso planteado se evidencia algunas dificultades en el desarrollo de lectura y escritura debido a las necesidades que presentan algunos estudiantes.

La Diversidad Funcional es un nuevo término que tiene el objetivo de superar las definiciones en negativo de palabras como discapacidad o minusvalía. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. El término Diversidad Funcional propone una visión positiva de la discapacidad hablando de "diferentes capacidades", no de deficiencias, limitaciones ni restricciones, y con este término evitamos las diferenciaciones peyorativas como minusválido= menos válido.

Tomando como referencia esta definición, los niños y niñas poseen “diferentes capacidades”, para trabajar, para aprender, para desarrollarse, etc., todos somos diversos e individuales; es por esto que se plantea una estrategia para que estos niños y niñas puedan adquirir de manera natural los saberes básicos de lectura y escritura, base para los futuros aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento.

Con la estrategia pedagogía se busca eliminar las barreras de acceso al aprendizaje

y al conocimiento, infortunadamente muchos niñas, niños, jóvenes y adultos se ven forzados y enmarcados a pertenecer a una minoría que se considera “no pueden o no son capaces de ejecutar funciones de las mayorías.

Marco de Referencia

“Si no puedes explicar algo de forma sencilla, es que ni tú mismo lo has entendido lo suficiente” (Einstein, s.f). El arte de enseñar requiere de una mirada constante de autorreflexión, autocrítica, y análisis profundo de la práctica diaria; la reflexión es una forma de comparar mi propia practica con la de los colegas más experimentados, comparando estrategias de enseñanza y su pertinencia de acuerdo a la necesidades de las infancias y su contexto; la autocrítica me permite hacer un examen “critico”, de mi accionar como docente, que tan efectivas son mis intervenciones, que tan pertinentes, que les puedo o debo cambiar, como mejorarlas para alcanzar aprendizajes realmente significativos y el análisis profundo para obtener una mejor comprensión del contexto llevándome a una práctica investigativa y activa.

Por esto enseñamos lo que enseñamos, porque tenemos la firme convicción de que podemos transformar realidades y no es una utopía, es un propósito realizable con un trabajo arduo, continuo y constante, es por esto que no podemos perder esa vocación que nos llevó a encaminarnos en esta hermosa labor, debemos mantener esa emoción, ese sentimiento altruista de trabajar por y para las infancias, registrando nuestras experiencias y vivencias, las cuales se convertirán en un ejercicio de autoaprendizaje. En la práctica pedagógica para llevar a cabo este proceso de autoaprendizaje, se tiene como insumo el diario de campo, este instrumento es de gran ayuda para obtener información y registro de experiencias para ser analizadas y evaluadas posteriormente con detenimiento; el diario de campo permite ejercitar tres procesos formativos: la apropiación del conocimiento, ya que podemos ver lo que el estudiante ha aprendido y lo que necesita aprender.

Pregunta de investigación

Teniendo en cuenta la importancia de los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas con diversidad funcional he optado por buscar esas estrategias que permitan fortalecer dicho proceso. La pregunta de investigación queda planteada de la siguiente manera.

¿Cómo la estrategia “El rincón de lectura” puede fortalecer el proceso de aprendizaje de la escritura y la lectura de los niños y niñas con diversidad funcional de grado transición del Gimnasio Campestre de Guilford?

Marco Metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

La labor del docente y su práctica pedagógica requiere de la toma permanente de decisiones que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de sus estudiantes. Estas decisiones no se deben ser tomadas a la ligera, por el contrario, deben ser fruto de un proceso de análisis y reflexión que cuestione las posibilidades, formas y ritmos de aprendizaje de cada individuo así como sus particularidades.

Tener en cuenta todas las particularidades y variables que entran en juego al momento de tomar decisiones requiere de unas habilidades propias del docente, las cuales se desarrollan a través de la práctica diaria y de un proceso riguroso y concienzudo de observación. La experiencia adquirida a través de la práctica juega un papel determinante, así como la observación, permitiendo conocer el entorno, sus retos y particularidades.

Sin embargo, la observación para que sea efectiva debe estar acompañada de la sistematización, lo cual generalmente se hace a través de un diario de campo, documento que permite consignar las percepciones, reflexiones, cuestionamientos, metas, observaciones y propuestas de mejora del proceso de práctica.

El diario de campo es una mediación, exige y permite una escritura de doble vía, estudiante docente-estudiante-docente... siendo éste el que da cuenta explícita del grado de ajuste a la técnica por parte del primero, dejando claras anotaciones en tanto forma y contenido, siendo por ello conveniente incluso el que aparezcan tachones, enmendaduras, versiones preliminares y las correspondientes versiones corregidas (Yepes, Puerta, & Morales 2008 p.4)

La apropiación del conocimiento la podemos evidenciar en lo que el estudiante ha

aprendido, lo que quiere y desea aprender, la metacognición se ve reflejada en las acciones que el estudiante hizo o dejó de hacer en cada momento de la práctica, la competencia escritural es el registro de los contenidos y anotaciones de lo que los estudiantes realizan en las sesiones de clase, y el sentido crítico, es el análisis y reflexión que hace el docente sobre su propia práctica.

La reflexión sobre la propia práctica se lleva a cabo de la misma manera a través de un proceso de investigación acción, este permite una retroalimentación continua y constante que a su vez permite dar solución a las dificultades propias del contexto escolar. Esta competencia investigativa se desarrolla a lo largo del proceso formativo y de práctica del docente, sistematizando la información lo cual a lo largo permitirá realizar reflexiones profundas y detalladas del quehacer docente con el objetivo de mejorarlo día a día.

Metodología

La propuesta pedagógica y de investigación se desarrolla desde las perspectivas cualitativa y cuantitativa, la podríamos expresar como una metodología mixta, en la medida que emplea algunos aspectos importantes de cada una. Se le da un enfoque cualitativo en la medida que busca y aporta a la construcción social, indagando sobre las necesidades de los educandos e interviniendo de manera oportuna.

A través de este enfoque cualitativo se busca que los hallazgos alcanzados sean un punto de partida para darle al proceso de enseñanza de la lectura y escritura un fundamento sólido que permita darle un enfoque nuevo a este proceso tan importante. De la misma manera se fundamenta en un enfoque cuantitativo, ya que se busca demostrar la efectividad de la estrategia, utilizando datos concretos y análisis de causa y efecto de esta.

Así mismo, esta investigación, se caracteriza por su enfoque hipotético deductivo,

ya que sigue los pasos para el diseño de un proyecto, como lo son: planteamiento del problema, donde se incluye la descripción del objeto de estudio, las preguntas de investigación, los objetivos y la justificación; enfocado en estudiar aspectos de la realidad para transformarla.

Como estrategia de Resignificación, se presentará a los estudiantes el proceso de lectura como una actividad libre y espontáneo sin la presión de ser calificados, con el objetivo de aportar al desarrollo de su dimensión comunicativa, al desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, y al desarrollo del hábito de lectura.

Espacios a utilizar

Instalaciones del Colegio Gimnasio Campestre de Guilford, ubicado en la localidad de suba de la ciudad de Bogotá.

Equipo de trabajo

El equipo de trabajo está conformado por la docente en formación, los estudiantes de grado primero y la docente acompañante.

Producción de Conocimiento Pedagógico

Después de haber realizado un proceso de caracterización de los estudiantes de la Institución educativa, se identificó la importancia de potenciar las habilidades de la lectura y su comprensión como herramienta básica para la adquisición de los demás saberes necesarios para el desarrollo de la vida de los niños y niñas.

La propuesta pedagógica se articula con el programa del Ministerio de Educación Nacional, Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), “Leer es mi cuento” donde se reconoce la importancia de desarrollar estos saberes desde la primera infancia; la lectura trae beneficios tales como, leer es la puerta de entrada al conocimiento, leer permite conocer otras culturas y visiones del mundo y leer enriquece el vocabulario. Tanto el programa del Ministerio como mi propuesta pedagógica buscan crear escenarios que potencien el acercamiento a la literatura y el goce de la lectura; buscando que este proceso se dé de manera natural, permitiendo un intervención e interacción de los niños y niñas desde la curiosidad y su propio deseo de aprender, logrando aprendizajes significativos trascendiendo así los espacios escolares.

A través de esta propuesta pedagógica he ido construyendo el saber pedagógico propio del ejercicio docente a través de la práctica y la reflexión que se hace la misma, entendiendo que el saber pedagógico es lo que faculta y da fundamento al ejercicio y la práctica del docente, estos saberes y conocimientos son construidos de manera formal e informal y dan cuenta de una formación educativa de alta calidad.

Esta formación educativa de alta calidad supone que la práctica pedagógica responda a un trabajo responsable y concienzudo de parte del docente, entendiendo que esta práctica es un proceso de constante enseñanza-aprendizaje, donde no solo el docente entrega conocimiento, sino que además puede recibir este conocimiento de sus estudiantes.

Sin embargo, este proceso de transmisión de conocimiento de parte del docente debe tener en cuenta a cada estudiante, su universo e individualidad, respetando además la estructura de la práctica pedagógica la cual consta de cuatro momentos como lo son la observación, ayudantía, desarrollo de clases y práctica integral.

La observación, de corte sustancialmente mecánico e instrumental, da paso a la ayudantía que es la labor que desarrolla el alumno-maestro como medio de colaboración y ejercitación en las diferentes actividades de su formación docente (elaboración de carteles, carteleros, periódico mural, frisos, títeres, etc), estas actividades implican el desarrollo de habilidades técnicas y destrezas necesarias para asumir en la siguiente etapa, el desarrollo de clases en la cual el alumno-practicante aprende a aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje las técnicas metodológicas en las diferentes disciplinas, hasta alcanzar la condición de actuar como maestro en la práctica integral, propiamente dicha. (Baquero (2006), p.7)

Siendo imperativo trabajar de manera organizada en estos cuatro momentos como herramientas de técnicas del ejercicio docente.

De esta manera la estrategia que implementada (el rincón de lectura) en la institución educativa, se estructura de acuerdo con los estándares de una práctica pedagógica con el fin de llevar a cabo un proceso claro y oportuno, además que respete y atienda las diferencias individuales de los estudiantes.

Implementación

La actividad de implementación se llevó a cabo en diferentes momentos, a través de una actividad permanente y una secuencia didáctica, estos momentos se documentaron en registros fotográficos y diarios de campo.

La fecha de desarrollo de la primera sesión fue el 07 de abril “leamos juntos” (diálogo e interacciones entre pares), esta actividad se pudo llevar a cabo de manera presencial pese a la pandemia del Covid-19, esto gracias a que la Institución Educativa se encuentra autorizada para ofrecer el sistema de alternancia. Desarrollar la actividad de manera presencial permitió que los niños y niñas se integraran y socializaran de una mejor manera entre ellos y con la docente.

Este fue un espacio de apertura y contextualización de la estrategia, se les explico a los estudiantes que es el “rincón de lectura”, cuál es su objetivo, cuáles son las normas y reglas para el uso de este espacio. Se generó un dialogo con los estudiantes con el fin de escuchar las opiniones e ideas que los niños y niñas pudiesen tener con respecto a la definición del rincón de lectura y las normas que deben existir para su correcto y eficaz funcionamiento. Fue importante escuchar los intereses e inquietudes de los niños y niñas permitiendo así llegar a consensos fijando compromisos mutuos, enriqueciendo las dinámicas sociales y colaborativas.

Con el desarrollo de este momento se desarrolló la comunicación y la capacidad de cada estudiante de exponer sus intereses y puntos de vista.

A través del desarrollo de este momento se buscó introducir a los estudiantes a la actividad general “el rincón de lectura”

Gracias a esta participación activa de los niños y niñas, se lograron alcanzar los objetivos propuestos para la sesión, (desarrollo del lenguaje verbal, desarrollo del proceso

de lectura y la capacidad para exponer sus ideas y puntos de vista).

Además, se lograron resultados adicionales como el interés que se despertó en los docentes titulares de otros grados superiores, llevándolos a reconocer que muchas veces en el quehacer diario se tiende a descuidar y olvidar la importancia de este importante hábito de lectura.

El éxito de la actividad se debió además de la contextualización que se les dio a los estudiantes sobre la actividad, además de permitirles el desarrollo de esta bajo un ambiente de libertad y espontaneidad.

En el desarrollo de la actividad se pudo evidenciar el interés de los estudiantes por los libros y el desarrollo del proceso de lectura, siendo importante propiciar e intencionar estos espacios de parte de los diferentes agentes educativos (padres, docentes); permitiendo con estos lograr aprendizajes significativos, en la medida que los niños y niñas son los protagonistas de su propio aprendizaje.

Desde lo pedagógico y didáctico se pudo evidenciar que la estrategia “el rincón de lectura”, deja resultados positivos, en la medida que conecta a los niños y niñas con una actividad divertida que les permite explorar su imaginación, compartir opiniones con sus pares, además el hecho de poder decodificar los fonemas impresos en los cuentos los hace sentir que están creciendo.

La segunda sesión se llevó a cabo el 12 de abril “leamos juntos”, donde se dio continuidad y seguimiento a la actividad inicial, en esta oportunidad uno de los estudiantes eligió el cuento de su preferencia, pero antes de que el niño diera inicio a la lectura de este, se generó un espacio de dialogo permitiendo a los niños y niñas exponer sus ideas con

respecto al contenido del libro, permitiendo además intervenciones de los compañeros.

Después el niño tomó asiento y procedió a leer el cuento para todos, permitiendo intervenciones de los compañeros a lo largo de la narración, permitiendo las inferencias, las comparaciones, asociaciones e interacciones, aportando así al desarrollo del lenguaje verbal y a la relación que el niño tuvo del texto con respecto al mundo que lo rodea.

Con el desarrollo de este momento se aportó al desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los niños y niñas, así como la capacidad de exponer sus ideas y puntos de vista. Con la implementación constante de esta estrategia se desarrollará y fortalecerá el proceso y generará ese hábito de lectura y su comprensión.

La tercera sesión se llevó a cabo el 22 de abril “intercambio de letras y lectores”, es el desarrollo de un espacio donde los estudiantes intercambiaron cuentos, con el fin de propiciar espacios de socialización, enriqueciendo así la dimensión comunicativa, además de potenciar el proceso de lectura y adquisición de nuevos conocimientos de los niños y niñas.

El desarrollo de esta actividad se dio con la proyección del video “la canción de los libros” (<https://youtu.be/3Sc9cKKGKzeU>), con el ánimo de contextualizarlos a la actividad.

Seguido a esto se invitó a los niños y niñas uno a uno a escoger su cuento favorito de los disponibles en el “rincón de lectura”, los estudiantes se acercaron a tomar el libro de su preferencia, pensaban en cuál elegir, una vez cada estudiante tenía su libro, se invitó a tomar asiento para así poder dar inicio a la lectura del cuento en voz baja (los estudiantes se organizaron distanciadamente con el fin de que pudiesen disfrutar de una lectura individual y silenciosa); la mayoría de los niños siguieron la instrucción de leer en voz baja, sin embargo un estudiante comentaba algunos apartes del cuento a medida que avanzaba.

Después de un espacio de 15 minutos, se formaron a los estudiantes en grupos de 2, con el fin de que intercambiaran información de la lectura realizada, cada estudiante expuso lo que comprendió del cuento leído a su compañero. Seguido a esto se organizó al grupo en mesa redonda, preguntado a los estudiantes sobre la historia que les narro su compañero; cada uno narro la historia como la comprendió, permitiendo algunas intervenciones del lector inicial.

Como refuerzo de la actividad y con el fin de integrar a la familia a este proceso de lectura se invitó a los niños a ver en sus casas el video “El mejor corto del mundo para fomentar la lectura, (https://youtu.be/G_Slr_-mO_w).

Como preparación para la siguiente sesión los estudiantes intercambiaron con sus compañeros los cuentos escogidos, los cuales son llevados a sus casas, la tarea es leerlo en familia y socializarlo en el siguiente encuentro.

Con el desarrollo de este momento se aportó al desarrollar del lenguaje verbal y no verbal de los niños y niñas, así como al enriquecimiento de la dimensión comunicativa. Con la implementación constante de esta estrategia se desarrollará y fortalecerá el proceso de lectura y su comprensión.

La cuarta sesión se llevó a cabo el 27 de abril, “intercambio de letras y lectores”, con la implementación de esta actividad se buscó y logro integrar a las familias a la generación de hábitos de lectura.

Se inicia la sesión con el saludo de bienvenida a los niños y niñas, seguido de la proyección de un video para prepararlos para la actividad, “me gusta leer” (<https://youtu.be/YldR7MzyUI4>).

Se les pregunto a los niños y niñas si recordaban la tarea que fue asignada en el encuentro anterior, los niños respondieron que sí, sin embargo, se les recordó la actividad

anterior y la tarea asignada (lectura del libro-cuento en familia). Seguido a esto se les pidió a los niños y niñas que sacaran de sus maletas los cuentos llevados a casa en la sesión anterior, los cuales pusieron sobre sus mesas de trabajo, seguido a esto se les pidió uno a uno (a los estudiantes) que pasaran al frente del salón del grupo para comentar a sus compañeros de que trataba el cuento que leyeron en sus casas en compañía de sus familias, inicialmente estaban un poco tímidos de comentar lo leído, se les dio confianza sirviendo de modelo comentando una historia que había leído.

Uno a uno expuso lo leído, se permitió algunas intervenciones del compañero que había leído el mismo cuento en la sesión anterior, con el fin de encontrar similitudes en las narraciones y comparar los aprendizajes e interpretaciones que cada uno le da a la historia.

Se tomó atenta nota a las narraciones e interacciones de los estudiantes con el fin de documentarlas en el producto final.

Con el desarrollo de este momento se desarrolló la comunicación y la capacidad de cada estudiante de exponer su punto de vista de lo leído, a través del diálogo con sus compañeros y docente, además de fortalecer el proceso de comprensión lectora.

Una vez desarrolla e implementada esta estrategia didáctica se rescatan diferentes aprendizajes. desde lo pedagógico y didáctico se pudo evidenciar que la estrategia “el rincón de lectura”, deja resultados positivos, en la medida que conecta a los niños y niñas con una actividad divertida que les permite explorar su imaginación, compartir opiniones con sus pares, logrando así el cumplimiento de los objetivos planteados, sin mayores variaciones.

Además, se logró la participación de la mayoría de los integrantes del grupo, lo que nos permite dejar como recomendación la importancia de seguir implementando diferentes actividades y estrategias que motiven a los niños y niñas a leer de manera intencionada,

respetando sus gusto y espacio personal.

Es importante recalcar que el proceso de lectura se cimienta desde las primeras edades con pequeñas interacciones e intervenciones de los diferentes agentes educativos (familia, escuela), de aquí la importancia de no desligar a la familia de este importante proceso para así lograr mayores y mejores resultados.

Análisis y Discusión

En el desarrollo de la actividad (estrategia didáctica el rincón de lectura), se pudo evidenciar el interés de los estudiantes por los libros y el desarrollo del proceso de lectura, siendo importante propiciar estos espacios de parte de los diferentes agentes educativos (padres, docentes); permitiendo con estos lograr aprendizajes significativos en la medida que los niños y niñas son los protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje.

Desde lo pedagógico y didáctico se pudo evidenciar que la estrategia “el rincón de lectura”, deja resultados positivos, en la medida que conecta a los niños y niñas con una actividad divertida que les permite explorar su imaginación, compartir opiniones con sus pares, logrando así el cumplimiento de los objetivos planteados, sin mayores variaciones.

Se logró la participación de la mayoría de los integrantes del grupo, lo que nos permite dejar como recomendación la importancia de seguir implementando diferentes actividades y estrategias que motiven a los niños y niñas a leer de manera intencionada, respetando sus gusto y espacio personal.

A pesar de la incertidumbre que se está viviendo en estas semanas (debido a los aumentos de contagio del virus); los padres envían a sus hijos a las instalaciones del colegio, en busca de que estos no pierdan sus espacios de socialización, y el espacio ofrecido en la presente intervención “rincón de lectura”, sin duda propicia estas interacciones y socializaciones entre pares aportando de esta manera en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Es importante recalcar que el proceso de lectura se cimienta desde las primeras edades con pequeñas interacciones e intervenciones de los diferentes agentes educativos (familia, escuela), de aquí la importancia de no desligar a la familia de este importante proceso para así lograr mayores y mejores resultados.

Desde nuestro rol como docentes tenemos un gran escenario de movilización para poder responder y entender el cómo y el deber de equiparnos de diferentes herramientas y estrategias para fortalecer los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes, siendo de imperativo cumplimiento la creación de hábitos lectores reconociendo su importancia y los múltiples beneficios que este importante hábito trae consigo.

Este gran escenario de movilización son las planeaciones que como docentes debemos realizar en nuestra práctica pedagógica, toda vez que estas nos permitirán describir de manera clara y detallada las actividades, estrategias y herramientas que se implementarán en el escenario educativo, con el objetivo de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Siendo de esta manera importante recalcar que la estrategia didáctica “el rincón de lectura”, aporta a la creación del hábito de lectura, en la medida que se presenta como un espacio no académico lo que permite a los niños y niñas acercarse libremente con el ánimo de explorar y aprender de manera autónoma, con pequeñas intervenciones del adulto guía, sin desconocer los beneficios y aprendizajes que deja en ellos, beneficios como el reforzamiento de la memoria, el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, ampliación del vocabulario, mejora la concentración, entre otros muchos.

Conclusiones

El ejercicio de la práctica e investigación pedagógica, sin duda es una experiencia que ha permitido obtener grandes aprendizajes en mi proceso como docente en formación, reconociendo una vez más que la investigación es un ejercicio inherente a la profesión del docente.

Es importante además recalcar que los docentes somos líderes de cambio en nuestra sociedad, a través del quehacer diario en el aula y los alcances transformadores de la labor propia. Los docentes estamos llamados a ser constantemente investigadores analíticos y críticos de la realidad que estamos interviniendo, no se puede y debe desligar el ejercicio docente de la investigación de las tendencias, herramientas, estrategias, y transformaciones en los entornos educativos.

Las actividades planeadas e implementadas para el fortalecimiento del aprendizaje de la escritura y la lectura a través de los rincones de lectura fueron adecuadas y pertinentes para la edad y el curso de los estudiantes, sabiendo que los procesos de lectura y escritura se deben desarrollar a lo largo de la vida de los niños y niñas y desde la primera infancia.

Durante la implementación de las actividades se pudo evidenciar el interés de los estudiantes por los libros y el desarrollo del proceso de lectura, dejando ver la importancia de propiciar estos espacios de parte de los diferentes agentes educativos (padres, docentes); permitiendo con estos lograr aprendizajes significativos en la medida que los niños y niñas son los protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje, bajo un entorno de aprendizaje libre y autónomo.

La diversidad del grupo donde se llevó a cabo la implementación supone un reto a la hora de planear e implementar las actividades; sabemos que las planeaciones deben ser susceptibles de

ser flexibles, en la medida que se debe permitir la interacción y aportes de la población objeto de práctica, además debemos entender que no todos los niños y niñas aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo y es aquí donde nuestras habilidades y estrategias deben salir a flote, generando ambientes de aprendizaje pertinentes que responda a las necesidades a nivel grupal e individual, y que es aquí donde justamente se construyen aprendizajes significativos.

La práctica pedagógica permite validar y poner en evidencia las habilidades y conocimientos adquiridos por el docente durante su proceso de formación, este espacio permite no solo reproducir si no también crear nuevos conocimientos, en la medida que somos agentes en constante formación a través de las diferentes experiencias propias del aula de clase y de sus estudiantes, sin duda este proceso de práctica e investigación pedagógica aporta significativamente a este proceso de formación , aprendizaje constante y crecimiento en mi proceso como docente en formación.

La estrategia didáctica “el rincón de lectura”, apporto a la creación del hábito de lectura, en la medida que se presentó como un espacio no académico lo que permitió a los niños y niñas acercarse libremente con el ánimo de explorar y aprender de manera autónoma, con pequeñas intervenciones del adulto guía, sin desconocer los beneficios y aprendizajes que deja en ellos, beneficios como el reforzamiento de la memoria, el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, ampliación del vocabulario, mejora la concentración, entre otros muchos.

Durante la implementación se lograron los objetivos planteados, logrando la participación de la mayoría de los integrantes del grupo, lo que permite dejar como recomendación la importancia de seguir implementando diferentes actividades y estrategias que motiven a los niños y niñas a leer, resaltando los múltiples beneficios que la lectura trae, además de ser base para la adquisición de conocimiento en las demás áreas del saber.

Referencias

- Baquero M. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Goikoetxea Iraola, Edurne y Martínez Pereña, Naroa (2015). Los beneficios de la lectura compartida de libros: breve revisión. *Educación XX1*, 18 (1), 303-324. [Fecha de Consulta 1 de Abril de 2021]. ISSN: 1139-613X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70632585013>
- Moonbug Kids en Español - Canciones Infantiles. (24 nov. 2017). La canción de los libros (archivo de video). <https://youtu.be/3Sc9cKGGKzeU>
- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía Y Saberes*, (18), 70-74. Recuperado de <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. Bogotá. CERLAC. Recuperado de <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia->

didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon

Proyecto Aula. (7 mar. 2016). El mejor corto del mundo para fomentar la lectura.

(Archivo de video). https://youtu.be/G_Slr_-mO_w

Yepes, T. A., Puerta, A. M., & Morales, R. M. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo.

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2541Alzate.pdf>

Anexos.

En los siguientes Links encontrarán los registros fotográficos y diarios de campo de la implementación del proyecto de investigación.

https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/eymoras_unadvirtual_edu_co/EtiqW6NSpMxKmNRBnfJkg7cBq5jubpF4FXIKkADJIjyKMw?e=TDPB4g

En el siguiente Link encontrarán el organizador gráfico de la unidad 4.

https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/eymoras_unadvirtual_edu_co/EtiqW6NSpMxKmNRBnfJkg7cBq5jubpF4FXIKkADJIjyKMw?e=yZ0BVY

En el siguiente Link encontrarán el video “Tensiones entre la teoría a la práctica”

https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/eymoras_unadvirtual_edu_co/EtiqW6NSpMxKmNRBnfJkg7cBq5jubpF4FXIKkADJIjyKMw?e=2cJP9F