

**Sistematización de la experiencia comunicativa de un noticiero en la escuela, caso
del Colegio Gimnasio Campestre en Montería – Córdoba**

Katherine Paola Kamper Sáenz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ECSAH

Maestría en comunicación

Noviembre 2020

**Sistematización de la experiencia comunicativa de un noticiero en la escuela, caso
del Colegio Gimnasio Campestre en Montería – Córdoba**

Katherine Paola Kamper Sáenz

Presentado para optar al título de Magíster en Comunicaciones

Tutor:

María Fernanda Medellín de Reyes

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ECSAH

Maestría en comunicación

Noviembre 2020

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Resumen | 7 |
| Introducción | 8 |
| Capítulo 1. Objeto de investigación | 11 |
| Planteamiento del problema..... | 11 |
| Formulación del problema | 13 |
| Justificación..... | 13 |
| Objetivos del proyecto | 17 |
| Objetivo general | 17 |
| Objetivos específicos | 18 |
| Capítulo 2. Marco teórico | 19 |
| Estado del arte | 19 |
| Marco teórico conceptual..... | 22 |
| Perspectivas teóricas adoptadas con respecto a la educomunicación | 22 |
| Perspectivas teóricas adoptadas con respecto a la metodología..... | 25 |
| Marco Contextual..... | 27 |
| Marco Legal | 28 |
| Capítulo 3. Diseño metodológico..... | 31 |
| Paradigma al que se vincula la investigación..... | 31 |
| Enfoque - paradigma y tipo de investigación..... | 31 |

| | |
|--|----|
| Universo y muestra representativa | 33 |
| Selección de la muestra | 33 |
| Técnicas e instrumentos de recolección de información..... | 34 |
| Recolección de datos..... | 36 |
| Fases y tiempos del proceso de investigación..... | 39 |
| Actores | 42 |
| Trabajo de campo de la investigación..... | 44 |
| Capítulo 4. Resultados | 47 |
| Presentación de resultados | 47 |
| Resultados entrevistas | 47 |
| Discusión de resultados entrevista | 47 |
| Resultados encuesta | 53 |
| Diálogo de saberes | 62 |
| Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones..... | 71 |
| Referencias bibliográficas..... | 74 |
| Anexos | 77 |

Lista de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Total de estudiantes que realizaron la encuesta..... | 53 |
| Figura 2. Porcentaje de respuestas pregunta #6..... | 54 |
| Figura 3. Porcentaje de respuestas pregunta #7..... | 55 |
| Figura 4. Porcentaje de respuestas pregunta #8..... | 56 |
| Figura 5. Porcentaje de respuestas pregunta #9..... | 57 |
| Figura 6. Porcentaje de respuestas pregunta #10..... | 58 |

Lista de anexos

| | |
|---|----|
| Anexo 1. Total de estudiantes del colegio en el año 2016..... | 77 |
| Anexo 2. Solicitud de realización de la investigación en el colegio GC – Autorizaciones | 78 |
| Anexo 3. Solicitud realización de encuesta en el colegio GC | 84 |
| Anexo 4. Enlace de la encuesta..... | 85 |
| Anexo 5. Convocatoria - Diálogo de saberes..... | 86 |
| Anexo 6. Evidencia - Diálogo de saberes | 87 |

Resumen

Desde el año 2013 en el colegio Gimnasio Campestre ubicado en el municipio de Montería, departamento de Córdoba – Colombia, se desarrolla una estrategia comunicativa denominada el NotiGC, la cual consiste en la presentación semanal de un noticiero escolar en formato de narración transmedia a todos los estudiantes. La implementación de dicha estrategia tuvo como objetivos mantener informada a la comunidad educativa acerca de las actividades y eventos de la institución; afianzar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de las áreas fundamentales de la educación; fortalecer y fomentar los valores y principios institucionales del colegio, entre otros.

Esta investigación realizó la sistematización de la experiencia comunicativa del noticiero escolar el NotiGC, con el propósito de identificar cuáles fueron los efectos su implementación en los estudiantes con respecto a su formación integral. Los resultados arrojados por la sistematización permitieron afirmar la eficacia del noticiero frente a los objetivos con los que fue diseñado e implementado, lo que a su vez, permitió corroborar que la implementación adecuada de los medios de comunicación en la escuela los convierten en herramientas útiles y didácticas que fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje propios de la educación, así mismo, los hallazgos identificados, condujeron al diseño de estrategias encaminadas hacía continuar y mejorar la dinámica del proyecto. La investigación se vinculó al paradigma histórico hermenéutico, se inscribió bajo el enfoque del método mixto y se desarrolló bajo el concepto de la línea de investigación de comunicación y aprendizaje de la categoría Educomunicación escenario de incidencia y motivación investigativa de la maestría en comunicación de la UNAD.

Palabras clave

Sistematización de experiencias, educomunicación, formación integral, educación,

Introducción

Desde el año 2013 en el colegio Gimnasio Campestre se desarrolla y presenta cada semana un noticiero escolar a todos los miembros de la comunidad educativa, la presentación del noticiero se realiza los viernes durante la dirección de grupo por medio de la proyección de un video a través de los tableros digitales de cada salón de la institución. La presente investigación sistematizó esta experiencia comunicativa desde el mes de febrero del año 2016 hasta octubre del año 2020 con el objetivo de identificar los efectos de la implementación del noticiero escolar en los estudiantes con respecto a su formación integral, con el propósito de conocer los resultados de su eficacia para luego, diseñar estrategias conducentes a continuar y mejorar la dinámica del proyecto. La investigación se vinculó al paradigma histórico hermenéutico, se inscribió bajo el enfoque del método mixto y se desarrolló bajo el concepto de la línea de investigación de comunicación y aprendizaje de la categoría Educomunicación escenario de incidencia y motivación investigativa de la maestría en comunicación de la UNAD.

En coherencia a la investigación enmarcada en este proyecto, se resalta la actual atmosfera que rodea a los espacios educativos la cual invita a la realización de análisis críticos con respecto al uso de los medios de comunicación y las Tics (Tecnologías de la comunicación y la información) en la escuela y su innegable influencia en los distintos procesos formativos propios de la educación. Conforme con lo anterior Narváez y Castellanos (2018) plantean:

En las últimas décadas, los cambios sociales, científicos, tecnológicos, y comunicacionales, que caracterizan este momento histórico, nos instan a enfrentarnos a situaciones nuevas en el panorama de la enseñanza, del aprendizaje, del conocer y del saber, de las relaciones y del comportamiento de los individuos y los colectivos. La educación, la sociedad, la institución educativa y desde luego docentes y estudiantes, nos prepararnos para asumir

una educación de tendencia inevitablemente digital y virtual, donde la ubicuidad, la conectividad, el aprendizaje invisible, las aulas invertidas, permean concepciones nuevas, atractivas, para la formación y la vida de las actuales generaciones de niños, jóvenes y adultos que se disponen a aprender a aprender y a un aprendizaje a lo largo de toda la vida. (p. 26)

El investigador de este proyecto, interesado en analizar y proponer soluciones para enfrentar los nuevos retos que envuelven a la educación en una era digital y comunicacional, planteó este estudio desde la perspectiva de la educomunicación, acorde a ello, Barbas (2012) manifiesta que:

La Educomunicación, por tanto, es proceso, movimiento, flujo de significados, acción creativa y recreativa, construcción-deconstrucción-reconstrucción permanente de la realidad. Es, en suma, una forma de pedagogía crítica que concibe los procesos educativos, la comunicación, los medios y las tecnologías como herramientas de análisis y de acción para la comprensión y la transformación del mundo. (p. 167)

Siendo así, se afirma que la educomunicación posibilita una vía que ofrece herramientas efectivas para enfrentar a los nuevos retos que debe asumir la educación en esta era comunicacional y digitalizada.

En este proyecto se planteó además como propósito, incentivar la manifestación de interpretaciones críticas que conduzcan a la producción de conocimientos y aprendizajes significativos que posibiliten apropiarse de los sentidos de la experiencia, comprenderla teóricamente y permitan orientar las experiencias en el futuro con una perspectiva transformadora con respecto al uso de los medios de comunicación en la escuela y los beneficios que estos generan en los procesos de formación propios de la educación, reconociendo a la educación y a la

comunicación como uno de los pilares y eje fundamental de las transformaciones sociales que pueden conducir a un mejor vivir.

En el contenido de esta investigación se presentan las razones que generan el objeto de estudio, los efectos e incidencias que se le atribuyen, se evidencia la relación del tema con el núcleo problémico de profundización: Educomunicación, de la Maestría en Comunicación de la UNAD, bajo el concepto de la línea de investigación de comunicación y aprendizaje; Se describe la fundamentación teórica del proyecto, se especifican las bases teóricas del diseño metodológico, se explica la vinculación del paradigma histórico hermenéutico a la investigación, y el porqué del enfoque del método mixto en el que se inscribió, se presenta el universo y la muestra representativa de la población que participó e hizo posible su desarrollo y así mismo se exponen los procesos que fueron implementados para la selección de la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información con su relación entre objetivo y producto, y se detallan las fases o etapas en la investigación las cuales se propusieron acorde a la propuesta de sistematización de experiencia que plantea el documento (Jara, 2018); Para finalizar se presentan los resultados obtenidos y se exponen las conclusiones a las que esta sistematización de experiencia comunicativa de un noticiero en la escuela dio lugar haciendo una relación crítica con respecto a los objetivos del proyecto y la teoría de la educomunicación.

Capítulo 1. Objeto de investigación

Planteamiento del problema

Desde el año 2013 en el colegio Gimnasio Campestre de la ciudad de Montería, se desarrolla y presenta cada semana un noticiero escolar a todos los miembros de la comunidad educativa. La implementación de la estrategia comunicativa del noticiero escolar tuvo objetivos mantener informada a la comunidad educativa acerca de las actividades y eventos de la institución; afianzar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de las áreas fundamentales de la educación; fortalecer y fomentar los valores y principios institucionales del colegio, entre otros.

En el año 2016 se identificó la necesidad de conocer los resultados de la implementación del noticiero escolar el NotiGC en los estudiantes ya que hasta ese momento no se había realizado evaluación alguna sobre su ejecución.

Es por ello, que interesados en enfrentar los nuevos retos que envuelven a la educación en una era digital y comunicacional, se desarrolló este estudio desde la mirada de la educomunicación, la cual permite articular y analizar las imbricaciones entre las relaciones de estos dos campos desde la educomunicación, proporcionando elementos congruentes para afrontar los retos educativos que presentan las sociedades en esta era digitalizada y comunicacional.

La socialización de los resultados arrojados por esta investigación tuvieron el propósito, además de mejorar la experiencia comunicativa del noticiero, el de incentivar la realización de interpretaciones críticas que conduzcan a la producción de conocimientos y aprendizajes significativos que posibiliten apropiarse de los sentidos de la experiencia; comprenderla teóricamente posibilitando orientar las experiencias en el futuro con una perspectiva transformadora con respecto al uso de los medios de comunicación en la escuela.

Se estimó conveniente analizar críticamente este proyecto desde la dimensión de la educomunicación ya que se considera que su teoría proporciona elementos congruentes para afrontar los retos educativos que presentan las sociedades en esta era digitalizada y comunicacional, acorde a ello. Narváez y Castellanos (2018). Exponen:

Como transdisciplina, la Educomunicación ha realizado valiosos aportes y consideraciones para una mirada integral del ser humano, que se forma e interactúa en diferentes contextos donde se comunica y aprende en compañía de otros (Freire, 2006; Arrieta-Espinoza y Guido-Guido, 2017); donde es sujeto de la mediación pedagógica del docente, pero edifica sus propios andamiajes para la construcción de subjetividades y sentidos (Prieto y Gutiérrez, 1999); donde usa y comprende los medios tecnológicos y aporta a la cultura y desarrolla una postura crítica ante las realidades de su entorno; donde se concreta al empoderarse de su palabra y se construye en la interacción con el otro pero a través de sus procesos personales. (p. 27)

Sin embargo, se conoce que pese a los grandes beneficios que puede proporcionar la educomunicación a los procesos de enseñanza y aprendizaje propios de la educación, según una minuciosa investigación realizada por Sena, Casillas, Barrientos y Cabezas (2019): “La Educomunicación en el contexto de alfabetización de personas jóvenes y adultas en América Latina: estado de la cuestión a partir de una revisión bibliográfica sistemática” (p. 133). Podemos concluir que se hace necesario promover este tipo de estudios, ya que: Cuando se trata de relacionar la Educación, Comunicación y Educomunicación con la formación de las personas jóvenes y adultas en América Latina, la producción es realmente escasa y apenas se encuentran resultados en forma de artículo en revistas de impacto. De los 5.420 resultados hallados en términos globales, en apenas una treintena se puede observar algún tipo de relación entre “Educación”,

“Comunicación”, “jóvenes y adultos”. Por lo tanto, al menos en artículos de impacto, podemos concluir una muy baja producción en este aspecto y la necesidad de seguir ahondando en este campo a la par que tratar de dar mayor visibilidad al mismo.

Formulación del problema

¿Cuáles son los efectos de la implementación del noticiero escolar con respecto a los procesos de formación integral en los estudiantes del colegio Gimnasio Campestre ubicado en la ciudad de Montería?

Justificación

Desde el año 2013 el colegio Gimnasio Campestre dio inicio a la implementación de la estrategia comunicativa de un noticiero escolar que aún se lleva a cabo y se presenta semanalmente a la comunidad educativa. En el año 2016 se identificó la necesidad de evaluar la implementación de la estrategia del noticiero escolar para analizar su efectividad acorde a los objetivos y metas con los que fue diseñado ya que hasta ese momento no se había realizado evaluación alguna sobre su ejecución, razón por la que este proyecto planteó la propuesta de realizar la presente sistematización de experiencia comunicativa y analizarla desde la perspectiva que propone la educomunicación, línea de investigación y profundización de la maestría en Comunicación de la UNAD, vinculado a la sublínea de investigación: comunicación y aprendizaje, la cual permite articular y analizar las imbricaciones entre las relaciones de estos dos campos desde la educomunicación, proporcionando elementos congruentes para afrontar los retos educativos que presentan las sociedades en esta era digitalizada y comunicacional. Con respecto a lo anterior, Barbas (2012) expone:

La Educomunicación, por tanto, es proceso, movimiento, flujo de significados, acción creativa y recreativa, construcción-deconstrucción-reconstrucción permanente de la realidad. Es, en suma, una forma de pedagogía crítica que concibe los procesos educativos, la comunicación, los medios y las tecnologías como herramientas de análisis y de acción para la comprensión y la transformación del mundo. (p. 167)

Lo cual se puede interpretar en el hecho de cómo la educomunicación favorece la realización de un estudio de las relaciones entre dos campos: La comunicación enfocada desde las Tics (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) y la educación en cualquiera de sus ámbitos. Lo que confirma el siguiente planteamiento:

Los estudios de las imbricaciones entre comunicación y educación se han interesado, por un lado, en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Tics) en la educación, la alfabetización digital, el acceso a la información, los nuevos entornos de aprendizaje y, por otro, en una valoración más profunda del potencial cultural, pedagógico, humano y de construcción del conocimiento que se evidencia en distintos procesos, entornos y actores educativos-comunicativos. Las relaciones entre comunicación y educación construyen un andamiaje que posibilita fundamentar las relaciones, implicaciones y posibles interacciones en la construcción del sujeto que queremos y se requiere en nuestras sociedades actuales. (Narváez y Castellanos, 2018, p. 27)

Este proyecto se propuso resolver la pregunta problema y a través de los resultados arrojados por la investigación, diseñar estrategias conducentes a mejorar la práctica comunicativa del noticiero en la escuela, así como también el incentivar la implementación de las propuestas que plantea la educomunicación en la escuela.

Todo lo anterior se encuentra acorde al objeto de estudio de la sublínea de profundización: Comunicación y Aprendizaje de la línea de investigación: Educomunicación, que ofrece la Maestría en Comunicación de la UNAD.

Se espera que a los resultados arrojados por la investigación, se les realicen interpretaciones críticas que conduzcan a la producción de conocimientos y aprendizajes significativos que posibiliten apropiarse de los sentidos de la experiencia, comprenderla teóricamente y permitan orientar las experiencias en el futuro con una perspectiva transformadora con respecto al uso de los medios de comunicación en la escuela y los beneficios que estos generan en los procesos de formación propios de la educación.

Está claro que uno de los ideales de la Escuela Latinoamericana de Comunicación plantea: "que los medios deben ser utilizados como instrumentos para la transformación social, siendo la educación y la integración regional fundamental para este objetivo" (Beltrán, 1993, p. 21). Basados en los ideales que plantean las teorías de la educomunicación en el imaginario de la sociedad y en la posibilidad que nos brinda este proyecto de analizar los resultados de la implementación de un noticiero en la escuela que lleva más de 7 años en ejecución, se descubre una vía encaminada hacia el pensar en nuevas formas de educar en una era de la información en la que resulta innegable la gran influencia que ejercen los medios de comunicación y las tecnologías de la información en la escuela, confirmando así: "La entretejida comunicación y educación son coexistentes, no se podría concebir una educación que no involucre la comunicación, aunque no todo en educación sea comunicación, ni toda comunicación sea educativa" (Narváez y Castellanos, 2018, p. 28).

Para resolver el problema se estableció como método de investigación la sistematización de experiencia comunicativa, ya que:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo; La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (Jara, 2018, p. 61)

Siendo así, uno de los objetivos de este proyecto, consistió en aportar herramientas y bases guía a la construcción de nuevos conocimientos teóricos y prácticos en torno a los nuevos retos educativos que enfrentan las sociedades desde la mirada de la educomunicación, ya que se afronta una era en la que los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) han obtenido un papel protagonista en casi todos los ámbitos de la esfera social pero al no ser utilizados o entendidos de la manera adecuada pueden actuar como antagonistas en los procesos educacionales y una de las razones por las que esto podría suceder es por no tenerlas en cuenta a la hora de educar.

Así mismo, en términos de educación como lo manifiesta en su Disertación Doctoral: Castañeda (2011):

Las teorías de aprendizaje en la educación han variado a través de las épocas y fueron desarrolladas dependiendo de las necesidades de cada momento histórico, como se evidencia a través de las características del conductismo pasando por el cognitivismo para finalizar con el constructivismo social de Vygotsky y el conectivismo de Siemens.

Al analizar cada una de estas teorías, se evidencia que fueron establecidas acorde al entorno sociocultural que las envolvía, por tal motivo es importante tener en cuenta que, para poder

desarrollar hoy en día un eficaz proceso de enseñanza y aprendizaje en un entorno educativo, se debe identificar y analizar minuciosamente las características del entorno que los rodea y utilizarlas a favor de los distintos procesos educacionales.

Cabe resaltar que, en la actualidad, se conoce que la producción es ínfima en términos generales cuando tratamos de relacionar a la Comunicación con las TIC dentro de la Educación, y aplicado todo ello a la alfabetización de jóvenes y adultos (Sena et al., 2019). Por lo tanto, realizar este tipo de estudios permite ampliar el conocimiento en el campo de estudio que involucra a la comunicación y la educación.

Por tales razones se considera apropiado desarrollar investigaciones desde la mirada de la educomunicación y compartir sus resultados, no solo para mejorar las experiencias comunicativas en diferentes entornos, sino también para fomentar el análisis de la teoría de la educomunicación y los aportes que su implementación genera a la educación.

Objetivos del proyecto

Objetivo general

Identificar por medio de la sistematización de una experiencia comunicativa consistente en la realización de un noticiero semanal en la escuela, cuáles son los resultados de la implementación del noticiero escolar con respecto a los procesos de formación integral en los estudiantes del colegio Gimnasio Campestre ubicado en la ciudad de Montería.

Objetivos específicos

- Identificar si el noticiero escolar ha contribuido o no, con el fortalecimiento y la apropiación de los principios y valores institucionales del colegio Gimnasio Campestre en los estudiantes de esta institución.
- Analizar críticamente los resultados arrojados por la sistematización de esta experiencia comunicativa desde la dimensión de la educomunicación para diseñar estrategias que conduzcan a mejorar la práctica comunicativa del noticiero escolar en el colegio Gimnasio Campestre.

Capítulo 2. Marco teórico

Estado del arte

Al indagar acerca de proyectos desarrollados similares al presente, se hallaron los siguientes:

- Proyecto: El noticiario escolar (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2008)

El "Telenoticiario Escolar".

Se realizó en el año 2004 en el país de España, fue un proyecto dirigido a los alumnos de 6º grado de educación primaria y educación compensatoria, consistente en la búsqueda de noticias de actualidad: locales, nacionales, internacionales, sucedidas en el colegio, entrevistas, etc. para posteriormente ser retransmitidas a través de la red local del centro a todos los estudiantes. Este noticiero se creó porque se había detectado que muchos de los estudiantes del centro, presentaban carencias tanto en comunicación verbal y escrita. Además, recibían constantemente alumnos y alumnas procedentes del Centro de Acogida Mediterráneo, alumnos a los cuáles se le unían además problemas de adaptación. Los creadores pensaron que a través de este proyecto podrían conseguir, por un lado, integrar a este tipo de alumnos (normalmente extranjeros) y por otro contribuir a la consecución de las competencias básicas y objetivos educativos. El proyecto se encuentra alojado en el Observatorio Tecnológico del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.

- Proyecto: Noticiero Escolar Plurilingüe "Andalucía Al Día" (Doña, 2017).

Este proyecto se desarrolló en Málaga – España, fue muy parecido al estudiado en esta sistematización de experiencia, lo cual permite conocer más de cerca los efectos que genera un noticiero en el escenario de la escuela formal.

El objetivo del proyecto era crear un noticiero escolar plurilingüe que diera a conocer el trabajo en las aulas y que diera mayor protagonismo al alumnado en su aprendizaje; pero a la vez,

pretendía incorporar las Nuevas Tecnologías como práctica diaria y fomentar el uso cotidiano de las lenguas extranjeras de una forma normalizada.

La finalidad principal era poner al servicio de la comunidad educativa un medio escolar que sirviera de nexo entre el colegio, la familia y la localidad. Se pretendía que no fuese un proyecto aislado, sino interrelacionado con las diferentes áreas y competencias del proyecto de centro.

El noticiero escolar de Andalucía tuvo una expansión internacional llegando hasta Estados Unidos en colaboración con el estudio de noticias de Berkshire Elementary School de Florida, EEUU. Ambas escuelas se unieron para crear un proyecto único de intercambio con la intención de llevar a cabo una unión cultural. Su principal pretensión fue fomentar los lazos internacionales entre centros educativos y una conciencia digital crítica superando las fronteras.

Por todos los esfuerzos realizados y el gran impacto para la educación, este proyecto recibió varios galardones como:

"El reto de educar en una sociedad globalizada. Conectados y conectadas por un Informativo Internacional Plurilingüe".

1º Premio de Innovación Educativa Antonio Domínguez Ortiz y 3er premio de Buenas Prácticas en Enseñanza Bilingüe de la Consejería de Educación de Andalucía.

1º Premio Nacional de Buenas Prácticas Educativas del Ministerio de Educación de España. (párr. 1)

Proyecto: Jóvenes cortesanos informan (JCI) (Rico, 2013) Jessica Lorena Rico Patiño
Colombia – Itagüí.

En el departamento de Antioquía, la Institución Educativa Carlos Enrique Cortes compartió un artículo académico informando acerca del proyecto de un noticiero escolar en un colegio de

Itagüí, cuya pregunta del tema problematizador se estableció como: ¿Qué se hará al interior de la institución para que los estudiantes de grado décimo sean jóvenes que se preocupen por lo sucedido en su Comunidad Educativa Carlos Enrique Cortés Herrera y tengan un espacio investigativo donde puedan demostrar su Creatividad?

Los creadores pensaron en el noticiero escolar, buscando un proyecto de aula transversal, con las asignaturas Tecnología e Informática, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Educación Artística, donde el docente tiene un rol de orientador y el estudiante tiene un rol de investigador y demuestra habilidades como el buen trabajo en equipo y la Creatividad.

Este proyecto se inició en el año 2013 con los estudiantes de grado décimo realizando un noticiero escolar por cada periodo del año lectivo, es decir que se representaron cuatro noticieros anuales, haciendo una encuesta de satisfacción después de la presentación de cada uno con el fin de hacer mejoras continuas. Se desconoce si a la fecha continua o cuanto tiempo duró su implementación.

- En la región de Córdoba (Colombia) no aparece ningún proyecto similar que se haya realizado en una institución educativa, o por lo menos no fue hallado en páginas de publicaciones científicas ni en la búsqueda general realizada en la web académica desde que inició la realización del presente trabajo.

Luego de indagar acerca de propuestas similares a las de este proyecto de investigación, se pudo establecer que existe en la Web una mayor información teórica y conceptual acerca de la implementación de los medios de comunicación en la escuela y una menor evidencia práctica y científica, sobre todo en la constancia de la implementación de estos medios en la escuela.

En Colombia, se hallaron varios proyectos ejecutados de este tipo, algunos de sistematización de experiencias otros de diferente tipo de investigación en los que se

implementaban medios de comunicación en el escenario de la escuela como la radio y la prensa digital e impresa en la escuela, pero ninguna publicación científica de la experiencia comunicativa de un noticiero en la escuela.

A nivel general, no se encontraron proyectos de un noticiero en la escuela que presentaran una evaluación o sistematización de la experiencia comunicativa o algún proyecto que identificara cuáles han sido los aportes de la implementación de un medio de comunicación en los procesos de formación integral de los estudiantes de un colegio, casi todos los proyectos similares encontrados estaban en formato de video en los canales de YouTube y no presentaban la estructura de un proyecto investigativo. Los proyectos que sí exponían la estructura y ejecución de su propuesta no presentaban el análisis de los resultados obtenidos y no quedaba claro su duración o si seguía en continuidad su implementación. Los premios obtenidos por un proyecto similar en el continente europeo permiten vislumbrar la importancia de llevar a la práctica en los procesos formativos propios de la educación en la escuela las propuestas que plantea la teoría de la Educomunicación.

Marco teórico conceptual

Perspectivas teóricas adoptadas con respecto a la educomunicación

La siguiente definición de la educomunicación aborda todo el contenido desarrollado por medio de la presente sistematización de experiencia, se considera que las diversas posibilidades que brindan las interrelaciones de los procesos de formación integral propios de la educación con los distintos procesos de interacción y desarrollo que brinda la comunicación en especial a través de las tecnologías de la información y la comunicación se convierten en poderosas herramientas que pueden conducir a la construcción del sujeto que se requiere formar para contribuir al desarrollo de las sociedades y en ello consiste principalmente el estudio realizado a través de esta

experiencia comunicativa de un noticiero en la escuela cuya pretensión principal era identificar la eficacia de la implementación de una herramienta comunicativa basada en las Tics en los procesos de formación educativa en una población estudiantil determinada.

Los estudios de las imbricaciones entre comunicación y educación se han interesado, por un lado, en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la educación, la alfabetización digital, el acceso a la información, los nuevos entornos de aprendizaje y, por otro, en una valoración más profunda del potencial cultural, pedagógico, humano y de construcción del conocimiento que se evidencia en distintos procesos, entornos y actores educativos-comunicativos. Las relaciones entre comunicación y educación construyen un andamiaje que posibilita fundamentar las relaciones, implicaciones y posibles interacciones en la construcción del sujeto que queremos y se requiere en nuestras sociedades actuales. (Narváz y Castellanos, 2018).

A continuación, el siguiente postulado se tomó como referente teórico ya que el autor expone: “La educomunicación es un campo de estudios teórico-práctico que conecta dos disciplinas: la educación y la comunicación los cuales son los campos de profundización de este proyecto”. Barbas (2012) manifiesta que:

La Educomunicación, por tanto, es proceso, movimiento, flujo de significados, acción creativa y recreativa, construcción-deconstrucción-reconstrucción permanente de la realidad. Es, en suma, una forma de pedagogía crítica que concibe los procesos educativos, la comunicación, los medios y las tecnologías como herramientas de análisis y de acción para la comprensión y la transformación del mundo. (p. 167)

Este referente aportó definiciones de la teoría de la Educomunicación que fueron tenidas en cuenta para la realización del análisis crítico de este trabajo.

La educomunicación cobra vigencia al concebir los procesos de comunicación e interacción en el aula como fuentes principales de la construcción social del conocimiento y de la estructuración de espacios-tiempos invaluable para la valoración del otro y la gestación de una sociedad basada en principios y valores ideales del ser humano (Narváez y Castellanos, 2018). Las autoras de este artículo presentan un estudio que tiene como objetivo analizar el rol de los actores de la educación desde las orientaciones de la educomunicación, como resultado significativo, ambas autoras convergen al concluir el anterior postulado de la teoría de la educomunicación.

Por su parte Sena et al. (2019) esta investigación presenta una Revisión Sistemática Bibliográfica sobre la producción científica que relaciona la Educación y la Comunicación con la Alfabetización Básica de Personas Jóvenes y Adultas en América Latina. En los resultados que ofrece se permite conocer que:

Cuando se trata de relacionar la Educación, Comunicación y Educomunicación con la formación de las personas jóvenes y adultas en América Latina, la producción es realmente escasa y apenas se encuentran resultados en forma de artículo en revistas de impacto. De los 5.420 resultados hallados en términos globales, en apenas una treintena se puede observar algún tipo de relación entre “Educación”, “Comunicación”, “jóvenes y adultos. Por lo tanto, al menos en artículos de impacto, podemos concluir una muy baja producción en este aspecto y la necesidad de seguir ahondando en este campo a la par que tratar de dar mayor visibilidad a este campo. (p. 158)

Por lo tanto, se ubica en el marco conceptual de este trabajo como referente teórico para sustentar la necesidad de compartir este tipo de estudios desde la mirada de la educomunicación debido a la carencia de investigaciones halladas en este campo.

En coherencia al contenido de este proyecto, se hizo indispensable especificar: ¿Qué se entiende por Formación Integral? Para ello se tomó el siguiente postulado que propuso la Universidad Católica de Córdoba (s.f.): “Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y sociopolítica), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad”. (p. 1).

Así mismo, abordar el concepto de Educación se tornó indispensable para el desarrollo de la investigación por ser su epicentro, según el Ministerio de Educación Nacional (s.f.) el sistema educativo colombiano define a la educación como: “Un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (p. 1). Siendo así, la educación en el país debe velar por que los educandos reciban información y formación integral acorde también al momento actual que transitan las distintas sociedades de la esfera mundial, lo que exige no dar la espalda a los cambios culturales que pasan por los procesos de comunicación e información.

Perspectivas teóricas adoptadas con respecto a la metodología

Este proyecto tiene como método de investigación la sistematización de una experiencia comunicativa, el documento de Jara (2018) presenta información detallada acerca de ¿Qué es sistematizar experiencias?, Características de una sistematización de experiencias, ¿Para qué sirve sistematizar experiencias?, Condiciones para poder sistematizar experiencias, Cómo sistematizar: propuesta metodológica. Por lo tanto, este referente fue utilizado como base y guía en la realización del presente trabajo investigativo.

Por su parte, Porta y Keating (2013) su libro es una introducción a los enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Incluye la epistemología o aspectos de la teoría del conocimiento; los objetivos de la investigación, como la comprensión, la explicación o la evaluación normativa; y las «metateorías» en las que se localizan teorías concretas. Abarca premisas básicas sobre el comportamiento humano; y el papel de las ideas e intereses. La primera parte del libro destaca algunos de estos enfoques, su desarrollo y los elementos clave que tratan. La segunda parte del libro se centra en cuestiones de metodología, de la conversión de un problema de investigación en un proyecto factible, y en las opciones básicas entre diferentes métodos. Los autores ofrecen combinaciones de reglas y ejemplos, revisiones de sofisticados debates metodológicos e indicaciones concretas con «instrucciones» sobre los diferentes pasos de un proyecto de investigación y su realización.

Siendo así este libro fue tenido en cuenta para lograr la vinculación de este trabajo dentro de un enfoque de investigación y su paradigma investigativo.

Así mismo, Hernández, Fernández y Baptista (2010) en su libro Metodología de la investigación, 5a. edición, es una obra totalmente actualizada e innovadora, acorde con los últimos avances en el campo de la investigación de las diferentes ciencias y disciplinas.

Este libro, permitió identificar el enfoque en el que se inscribe la investigación, provee herramientas para la selección del muestreo, los métodos de recolección de datos y técnicas para la organización y el análisis de los datos.

Así mismo, para guiar la investigación en cuanto al método mixto aplicado, se tomó en cuenta el libro Metodología de la investigación 6ª edición, en el cual según sus mismos autores expresan:

Es una obra completamente actualizada e innovadora, acorde con los últimos avances en el campo de la investigación de las diferentes ciencias y disciplinas. Asimismo, como sus ediciones antecesoras, es resultado de la opinión y experiencias que han proporcionado decenas de docentes e investigadores en Iberoamérica, Estados Unidos y Canadá. Conserva su carácter didáctico y multidisciplinario, pero expande sus perspectivas, ya que es un libro interactivo que vincula el contenido del texto impreso con el material incluido en su centro de recursos en línea. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. XVII)

Marco Contextual

El proyecto presenta la sistematización de la experiencia comunicativa de un noticiero en el colegio Gimnasio Campestre, institución educativa de carácter privado, mixto, de propiedad de la sociedad EDUCAR LTDA, que imparte enseñanza formal en el nivel de básica secundaria y media vocacional. Su sede está ubicada en el municipio de Montería, departamento de Córdoba – Colombia.

En el año 2016 la institución identificó la necesidad de conocer los efectos de la implementación del noticiero escolar en los estudiantes con respecto a su formación integral, con el propósito de conocer los resultados de su eficacia para continuar y mejorar la dinámica el proyecto. La estrategia comunicativa denominada NotiGC surge en el año 2013 y consistió en la presentación semanal de un noticiero escolar en formato de narración transmedia a todos los estudiantes, la cual tuvo como objetivo mantener informada a la comunidad educativa acerca de las actividades y eventos de la institución; a la vez de afianzar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de las áreas fundamentales de la educación que permitieran fortalecer y fomentar los valores y principios institucionales del colegio, entre otros.

Se conoce que en la región de Córdoba y en La ciudad de Montería ningún colegio implementa la utilización de un noticiero escolar semanal en formato de narración transmedia para contribuir en los procesos de formación integral de sus estudiantes. En cuanto a la metodología utilizada por el presente proyecto, se halló que a nivel nacional si existen documentadas diversas sistematizaciones de experiencias comunicativas de medios de comunicación en la escuela, pero no se halló otra sistematización de experiencia comunicativa de un noticiero en la escuela analizada críticamente desde los fundamentos de la educomunicación o que estudiara los efectos de su implementación en coherencia con los aspectos de formación integral propios de la educación.

Marco Legal

La normatividad con la cual el noticiero se emite fue estipulada por las directivas del colegio Gimnasio Campestre y consiste en:

La presentación del noticiero escolar debe realizarse los viernes de cada semana durante la dirección de grupo en todos los salones del colegio.

En el caso de que se presentará el cruce con alguna otra actividad institucional, el noticiero deberá presentarse el mismo día durante otra hora de clase, la situación se dará a conocer por los canales internos de comunicación con el profesorado, las coordinadoras del colegio estipularán el momento adecuado para la presentación del noticiero el día que se presente dicha situación.

Los miembros de la comunidad educativa del Gimnasio Campestre interesados en promover campañas o comunicar una información deberán entregar dicha información y sus respectivas evidencias (imágenes, videos, textos, etc.) a más tardar los lunes de cada semana.

Si se trata de promover una actividad, evento o campaña, deberán indicar la duración de dicha promoción y especificar la manera en la que se quiere presentar.

Los martes de cada semana, el área de audiovisuales debe entregar a la rectora del colegio en el horario estipulado, el libreto con el contenido que se presentará en el noticiero de esa semana.

La Rectora del colegio revisará dicho contenido y realizará los ajustes y complementos que considere necesarios, luego de ello entregará el libreto nuevamente al área de audiovisuales para que proceda a la grabación y edición del noticiero escolar.

Los martes de cada semana el área de audiovisuales deberá entregar a la última hora de clases, a los estudiantes que presentan el noticiero escolar, los libretos con las grabaciones que deben realizar.

Las grabaciones del noticiero escolar se deben realizar los miércoles de cada semana a partir de las 2:00 pm hasta las 4:30 pm en la oficina de audiovisuales.

La edición de imágenes y videos de parte de los estudiantes deberán realizarse en la oficina de audiovisuales los miércoles de cada semana a partir de las 2:00 pm hasta las 4:30 pm.

Los miembros de la comunidad educativa del Gimnasio Campestre que deseen utilizar el noticiero escolar como medio para compartir alguna información o promover campañas y deseen realizar ellos mismos la grabación y edición de su información, deberán entregar a más tardar el producto audiovisual los miércoles entre las 2:00 pm hasta las 4:30 pm.

Su información se incluirá en el noticiero escolar de la semana en cuestión, siempre y cuando dicha información haya sido comunicada al área de audiovisuales el lunes de la semana en que desea presentar su información y haya sido aprobada por la rectora del colegio.

Los requerimientos técnicos para realizar los videos, al igual que la manera en la que se deben presentar las campañas y noticias por medio del noticiero escolar, deberán ser consultadas previamente al área de audiovisuales quien les proveerá todos los parámetros establecidos para hacer uso del noticiero escolar.

La edición final del noticiero escolar debe realizarse los jueves de cada semana, al finalizar la edición y cuando se encuentre listo el noticiero escolar deberá presentarse a la rectora quién lo revisará y aprobará u ordenará la realización de los ajustes que considere necesarios.

Una vez listo el noticiero y aprobado por rectoría, el área de audiovisuales deberá pasarlo a las USB de cada salón.

El área de audiovisuales debe entregar las USB con el noticiero escolar a cada docente director de grupo los viernes durante la reunión de docentes y directivos a primera hora de la mañana (6:40 am a 7:15 am).

Cada docente director de grupo deberá colocar en los tableros digitales de sus respectivos salones el noticiero escolar.

Capítulo 3. Diseño metodológico

Paradigma al que se vincula la investigación

El paradigma al que se vincula la investigación es el histórico hermenéutico, Heidegger propuso que la fenomenología hermenéutica es el método de investigación más apropiado para el estudio de la acción humana. (Artegaga, Turtulici, León, Padrón, y César, s.f., párr. 1).

Esta investigación se vincula al paradigma histórico hermenéutico, ya que por medio de este trabajo se realizó la sistematización de la experiencia comunicativa de un noticiero en la escuela en la que el investigador tuvo en cuenta las percepciones humanas de los participantes entrevistados y encuestados tal como son, así mismo el investigador realizó una interpretación de los motivos internos de la acción humana frente a los fenómenos reales estudiados en esta sistematización de experiencia.

Enfoque - paradigma y tipo de investigación

El enfoque en el que se inscribió la investigación es el método mixto, puesto que:

Según Hernández et al. (2014): “El proceso de investigación y las estrategias utilizadas se adaptan a las necesidades, contexto, circunstancias, recursos, pero sobre todo al planteamiento del problema” (p. 534).

En coherencia a lo anterior, se concluyó, que, debido al planteamiento del problema de este trabajo, el enfoque del método mixto era el más apropiado para basar el desarrollo de esta investigación, siendo así, en los métodos mixtos se combinan al menos un componente cuantitativo y uno cualitativo en un mismo estudio o proyecto de investigación.

Se conoce, que: “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de

indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales. Roberto Hernández-Sampieri” (Hernández et al., 2014, p. 532)

Para implementar la metodología de esta sistematización de experiencia comunicativa, se tuvieron en cuenta los procesos adecuados para el diseño, implementación, organización y análisis de datos recolectados de una metodología cualitativa: para las entrevistas abiertas en video y la observación directa de parte del investigador, como de una metodología cuantitativa para las encuestas online, todo ello permitió dar solución al problema planteado logrando alcanzar los objetivos específicos establecidos.

Se propuso la realización de una sistematización de experiencia para resolver la pregunta problema. Según Jara (2018):

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo; La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (p. 1)

Esta propuesta se realizó sobre el enfoque de una sistematización que se hace sobre la marcha y que tuvo en cuenta la opinión de actores, en forma participativa.

Al indagar con los participantes sus percepciones acerca de los posibles efectos que ha tenido en ellos la implementación del noticiero en la escuela, el investigador de este trabajo pudo obtener resultados significativos que al ser analizados críticamente desde la mirada de la educomunicación, permiten vislumbrar un horizonte alentador frente a los estudios de los medios

de comunicación en la escuela y los aportes que estos pueden generar en la educación, así mismo se lograron diseñar nuevas pautas y estrategias para mejorar la practica comunicativa del noticiero en la escuela, todo ello gracias a la observación realizada por el investigador y a las percepciones expresadas por los entrevistados quienes participaron directamente de la experiencia estudiada.

Universo y muestra representativa

Se llevó a cabo en el colegio Gimnasio Campestre ubicado en la ciudad Montería en el país de Colombia.

La primera población muestra fue de 18 estudiantes, 6 docentes directores de grupo del colegio para un total de 24 personas. Esta muestra fue la que realizó las entrevistas abiertas por medio de video.

La segunda población muestra fue de 355 estudiantes distribuidos desde los grados 6° hasta grado 11°. Esta muestra fue la realizó las encuestas online, por lo cual fue aplicado un debido proceso de diseño, implementación, organización y análisis de datos acorde al método cuantitativo.

Selección de la muestra

Se realizaron 3 procesos de recolección de datos así: entrevistas abiertas grabadas en video, la aplicación de una encuesta online, la observación por parte del investigador.

Las entrevistas abiertas fueron realizadas en el colegio Gimnasio Campestre durante los meses de octubre y noviembre del año 2016, en ese entonces estaban matriculados un total de 421 estudiantes distribuidos desde los grados 6to a 11° (ver Anexo 1).

Total de salones: 16

Total de estudiantes matriculados en el colegio: 421

Total de docentes directores de grupo: 16

En este proyecto el muestreo se realizó a 3 estudiantes de cada grado, para un total de 18 estudiantes.

También se le realizó la muestra a un docente director de grupo por cada grado para un total de 6 docentes (Por los 6 grados desde 6° hasta 11°).

En total se entrevistaron 24 miembros de la comunidad educativa del colegio Gimnasio Campestre.

La encuesta online fue realizada en el colegio Gimnasio Campestre el viernes 23 de octubre del año 2020.

Este trabajo investigativo eligió como muestra para aplicar la encuesta online a toda la población estudiantil del colegio Gimnasio Campestre, en ese momento estaban matriculados un total de 433 estudiantes distribuidos desde los grados 6to a 11°, de ese total debido a dificultades técnicas, permisos y situaciones generadas por la pandemia del Covid-19, respondieron a toda la encuesta 355 estudiantes. Por lo cual se considera que el tamaño de la muestra brinda resultados con un alto índice de confiabilidad ya que equivalen al 81,9% del total de la población implicada directamente en la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Tabla 1. *Técnicas e instrumentos*

| Objetivo | Técnica e instrumento | Producto |
|---|---|---|
| Identificar por medio de la sistematización de una experiencia comunicativa consistente en la realización de un noticiero semanal en la escuela, cuáles son los resultados de la implementación del noticiero escolar con respecto a los procesos de formación integral en los estudiantes del colegio Gimnasio | Observación por parte del investigador, entrevistas abiertas a participantes de la experiencia, encuesta online aplicada a participantes de la experiencia. | Lo que se pretendía era definir la realidad de la situación estudiada a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. Siendo así, se obtuvo como resultado identificar la percepción de los estudiantes y docentes entrevistados |

Campestre ubicado en la ciudad de Montería.

frente a la implementación del noticiero escolar el NotiGC en el colegio Gimnasio Campestre de la ciudad de Montería como herramienta educ comunicativa para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje establecidos por esta institución.

Con los resultados se logró identificar la efectividad del noticiero escolar frente a los objetivos con los que fue establecido y se logró, además, socializar y analizar la información recolectada para diseñar pautas para mejorar la práctica comunicativa del noticiero en la escuela.

Así mismo, una vez las circunstancias generadas por la pandemia del Covid-19 lo permitan, se espera transmitir los resultados de la investigación como una propuesta pedagógica a la Alcaldía de Montería para incentivar el análisis crítico de las teorías de la educ comunicación y los aportes que éstas generan a la educación.

Identificar si el noticiero escolar ha contribuido o no, con el fortalecimiento y la apropiación de los principios y valores institucionales del colegio Gimnasio Campestre en los estudiantes de esta institución.

Observación por parte del investigador y entrevistas abiertas a participantes de la experiencia, encuesta online aplicada a participantes de la experiencia.

Se obtuvo como resultado el identificar, acorde a la percepción de los estudiantes, que el noticiero escolar el NotiGC, ha generado actitudes positivas en los estudiantes que los interpelan y motivan a desarrollar y fortalecer los principios y valores que promueve el colegio Gimnasio campestre.

Analizar críticamente los resultados arrojados por la sistematización de esta experiencia comunicativa desde la dimensión de la educ comunicación para diseñar estrategias que conduzcan a mejorar la práctica comunicativa del noticiero escolar en el colegio Gimnasio Campestre.

Observación por parte del investigador y entrevistas abiertas a participantes de la experiencia, encuesta online aplicada a participantes de la experiencia.

Por medio de la socialización de los resultados de la sistematización de experiencia realizada en dos diálogos de saberes con los representantes estudiantiles de la institución educativa Gimnasio Campestre se lograron identificar la efectividad del noticiero escolar frente a los objetivos con los que fue establecido y se logró, además, socializar y analizar la información recolectada para diseñar pautas para mejorar la práctica comunicativa del noticiero en la

Diálogo de saberes de los resultados arrojados por la sistematización de experiencia realizado con el Gobierno escolar del

colegio Gimnasio escuela
Campestre.

Socialización del diálogo
de saberes realizado y de
los resultados arrojados
por la experiencia con la
rectora del colegio
Gimnasio Campestre.

Fuente: elaboración propia

Recolección de datos

Se implementaron 3 métodos para la recolección de información en este proyecto, el primero fue la realización de entrevistas abiertas por medio de video en el año 2016 acompañado por la observación de parte del investigador (apuntes de la experiencia) desde el año 2016 hasta el año 2020 y la aplicación de encuestas online por medio de un formulario de Google Drive en octubre del año 2020.

En el año 2016 para aplicar el método de recolección de datos de entrevistas abiertas por medio de video utilizado para esta investigación se llevó a cabo el siguiente proceso:

- Para recolectar los datos a la población muestra de los docentes directores de grupo se les informó acerca de esta investigación en la reunión de directores de grupo que se llevaba a cabo los miércoles de cada semana y se le pidió participación voluntaria a un docente director de grupo por grado, todo ello autorizado previamente por la dirección de la institución.
- Los estudiantes que participaron de la muestra lo hicieron de manera voluntaria, para ello se les dio a conocer a todos los estudiantes acerca de la investigación que se estaba

desarrollando y se invitó a participar de la muestra a aquellos que desearan exponer sus puntos de vista.

- La manera en la que se les dio a conocer a los estudiantes acerca del trabajo que se desarrollaba por medio de esta investigación, fue pidiéndoles a los directores de grupo que transmitieran la información de este proyecto en sus respectivos salones en el tiempo establecido para la dirección de grupo.
- Como la recolección de datos en esta propuesta se realizó en una institución educativa se requería de previa aprobación por parte de la directora del colegio, por lo cual se solicitó de manera escrita la autorización para realizar las respectivas actividades y entrevistas. Los estudiantes que decidieron participar de la muestra entregaron un permiso de autorización para su participación firmado por su representante legal, en el documento de autorización se informó acerca de la investigación y de la participación voluntaria de los menores en esta investigación así mismo lo hicieron los docentes que participaron. (Ver Anexo 2)

Para recolectar los datos en este proyecto, el investigador empleó, además, el método de la observación, ya que en la investigación cualitativa necesitamos estar entrenados para observar y es diferente de simplemente ver (lo cual hacemos cotidianamente). Es una cuestión de grado. Y la “observación investigativa” no se limita al sentido de la vista, implica todos los sentidos. El investigador realizó un análisis crítico de la experiencia y para ello participó en la recolección de datos aportando como observador los comportamientos y actitudes que había notado a través de la experiencia comunicativa del noticiero escolar en los estudiantes del colegio Gimnasio Campestre.

El orden de las preguntas para la entrevista se realizó como lo sugiere el libro de Hernández et al. (2010): “Se comenzó con una pregunta general, seguida de preguntas complejas, luego unas preguntas sensibles y para finalizar se realizaron unas preguntas de cierre” (p. 421).

Todo el proceso de diseño e implementación de encuesta online se estableció según lo manifestado en el libro de metodologías de la investigación sexta edición, acerca de ¿De qué tipos de instrumentos de medición o recolección de datos cuantitativos disponemos en la investigación? Con lo cual se pudo establecer, que el instrumento más adecuado para recolectar datos a través de la encuesta era un cuestionario.

En el año 2020 para aplicar el método de recolección de datos de la encuesta online se llevó a cabo el siguiente proceso:

- El martes 1ro de septiembre durante reunión virtual que se realizaba normalmente para revisión del noticiero escolar, se informó a la Rectora del colegio acerca de la propuesta de realizar una encuesta online a los estudiantes del colegio para identificar la efectividad del noticiero escolar acorde a los objetivos con el que fue establecido. la Rectora aprobó la realización de la encuesta a estudiantes y estableció la fecha para la aplicación de esta el viernes 23 de octubre. En posteriores reuniones se revisaron minuciosamente las preguntas que se aplicarían en la encuesta y se estableció, además, que la encuesta se realizaría durante la dirección de grupo con sus respectivos docentes y que para realizarla se debía explicar con anterioridad a todos los estudiantes el proceso que se iba a realizar.

Para ello se acordó realizar un video en el que se explicara qué era el noticiero escolar, sus objetivos y se solicitara a todos su amable participación, este video se presentó el viernes 25 de septiembre (ver Anexo 3).

- Para informar a los docentes acerca del proceso que se llevaría a cabo, en encuentro virtual realizado el martes 23 de septiembre, se socializó con la coordinadora de formación de la institución los parámetros establecidos para la realización de la encuesta, la coordinadora de formación es la encargada de transmitir a los docentes directores de grupo los procesos que se llevaran a cabo durante la dirección de grupo. Por ello se le facilitó, enlace de la encuesta y video a estudiantes explicando la actividad próxima a realizar.
- Los docentes durante la dirección de grupo del viernes 25 de septiembre explicaron a los estudiantes la actividad que se realizaría y el viernes 23 de octubre procedieron a compartir el enlace de la encuesta con los estudiantes a los cuales se les pidió que los que iban a participar de ella la respondieran hasta el mediodía (ver Anexo 4).

Fases y tiempos del proceso de investigación.

Las fases o etapas en la investigación se propusieron acorde a la propuesta de sistematización de experiencia que plantea el documento (Jara, 2018):

1. El punto de partida:

- Haber participado en la(s) experiencia(s).
- Contar con registros de la(s) experiencia(s).

En esta fase: Se participó de la experiencia comunicativa como observador, investigador del proyecto y como coordinador del diseño y realización semanal del noticiero escolar NotiGC en el colegio Gimnasio Campestre de la ciudad de Montería.

El desarrollo de la investigación inició en el mes de febrero del año 2016 y continuó hasta el mes de noviembre del año 2020.

Se cuentan con registros físicos (documentos impresos y observaciones hechas a mano) y con registros digitales como videos de las entrevistas abiertas realizadas a los docentes directores

de grupo y a los estudiantes y se cuenta con evidencias digitales del trabajo de campo como noticieros realizados desde el año 2013 a noviembre del año 2020, así como los resultados de las encuestas realizadas en octubre del 2020 a 355 estudiantes.

Se cuenta con los registros digitales del diseño de todo el proyecto del noticiero escolar en la institución, y registros digitales del proceso de la construcción y ejecución total de este proyecto investigativo y su documento final.

2. Formular un plan de sistematización:

- ¿Para qué queremos sistematizar? (Definir el objetivo).
- ¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar? (Delimitar el objeto).
- ¿Qué aspectos centrales nos interesan más? (Precisar un eje de sistematización).
- ¿Qué fuentes de información tenemos y cuáles necesitamos?
- ¿Qué procedimiento concreto vamos a seguir y en qué tiempo?

Toda la fase de las preguntas iniciales fue diseñada, desarrollada y establecida desde el mes de febrero del año 2016 hasta el mes de junio de ese mismo año, tiempo en el cual quedó estipulado el planteamiento del problema, justificación, establecimiento de objetivos, concreción metodológica, etc. Sin embargo, a medida que se iba desarrollando el proyecto surgían modificaciones en la formulación y planteamiento del problema y los objetivos propuestos.

Se aclara, que para el punto: ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar? se realizaron actualizaciones de la información a utilizar en cuanto a los referentes teóricos conceptuales, debido a la importancia de contar con referentes actualizados para un proyectivo investigativo.

La misma actualización de información se realizó para el estado del arte. En ambos casos se hallaron y establecieron fuentes de información con dos años de publicación anteriores a la fecha de la socialización de este proyecto en mayo del año 2020.

3. Recuperación del proceso vivido:

- Reconstruir la historia de la experiencia.
- Ordenar y clasificar la información.

Esta fase de la investigación se dividió en dos partes ya que contó con dos procesos de recolección de información. La primera parte tuvo una duración en el tiempo de 1 año y 3 meses desde agosto del año 2016 hasta diciembre del año 2017.

La segunda parte inicia en enero del año 2020 y finaliza en noviembre del año 2020.

Anotación: El investigador tuvo que ausentarse de la Maestría durante 1 año y medio por problemas ajenos a su voluntad. Este periodo ausente inició en el mes enero de 2018 y finalizó en el mes de julio de 2019.

Sin embargo, cabe anotar que, pese a las circunstancias, el investigador continuó actuando como sujeto realizador del noticiero escolar, como observador en la práctica comunicativa y prosiguió realizando diferentes tipos de indagación a múltiples actores participantes del proyecto, lo que le permitió obtener aún más datos concernientes a la consecución de los objetivos propuestos en este trabajo.

4. Las reflexiones de fondo: ¿por qué pasó lo que pasó?

- Procesos de análisis, síntesis e interrelaciones.
- Interpretación crítica.
- Identificación de aprendizajes.

Este momento de la investigación tuvo una duración de 1 año y 3 meses, desde el mes de agosto del año 2019 hasta el mes de noviembre del año 2020.

5. Los puntos de llegada:

- Formular conclusiones, recomendaciones y propuestas

- Estrategia para comunicar los aprendizajes y las proyecciones.

Esta fase del proyecto tuvo una duración en el tiempo de 11 meses iniciando en el mes enero de 2020 hasta el mes de noviembre del año 2020.

Actores

Beneficiarios del proyecto:

- Población estudiantil del colegio Gimnasio Campestre, quienes proveerán los datos para el análisis crítico de la experiencia comunicativa y serán beneficiados con las mejoras que se realicen en el noticiero escolar, ya que son ellos quienes desarrollan el noticiero y para quienes se desarrolla.
- Los directivos, docentes, y trabajadores del colegio Gimnasio Campestre, ya que por medio de esta investigación podrán conocer los alcances que ha logrado el noticiero escolar con respecto al fortalecimiento y apropiación del horizonte institucional y los valores y principios institucionales del colegio. Siendo así, al conocer los efectos que ha generado el noticiero en los estudiantes el colegio podrá contar con resultados reales que le permitan realizar un análisis para luego diseñar estrategias conducentes a mejorar la práctica comunicativa del noticiero en la escuela y fue diseñada desde un principio como una estrategia que contribuya al colegio para el cumplimiento sus ideales formativos.
- Los padres de familia del colegio Gimnasio Campestre, porque ellos matriculan a sus hijos en el colegio esperando que este les ayude en la formación integral de sus hijos y el noticiero escolar fue diseñado y desarrollado como una estrategia comunicativa que contribuya al colegio para el cumplimiento de sus ideales educativos.

- La investigadora de esta propuesta, ya que a través de este proceso espera lograr la apropiación significativa de aprendizajes lo que contribuye en su crecimiento y formación profesional y personal.
- La facultad de comunicación social de la UNAD, porque desde esta sistematización de la experiencia comunicativa de un noticiero en la escuela se puede aportar elementos reales que contribuyan e incentiven el análisis crítico de la educación en Colombia lo que servirá, posiblemente, para fomentar la implementación de los medios de comunicación en la escuela, lo cual responde a los planteamientos que propone la educomunicación que es una de las líneas de profundización e investigación de la Maestría en Comunicación de la UNAD.
- El municipio de Montería, por ser el lugar geográfico donde se realizó la investigación, y que, además, al momento de realizar el estado del arte del proyecto se pudo establecer que en toda Colombia no se ha realizado una investigación de este tipo, por lo tanto, puede ser tomada como ejemplo.
- La sociedad colombiana en general, porque a través de esta propuesta se puede proporcionar herramientas para fortalecer los procesos de formación propios de la educación en clave comunicacional y que a la vez aporten al desarrollo y construcción de las sociedades para un mejor vivir.
- La educomunicación, porque a través de la sistematización de esta experiencia comunicativa de un noticiero en la escuela se proporcionará herramientas que incentiven el análisis crítico de sus postulados.

Trabajo de campo de la investigación

En el trabajo de campo realizado en este proyecto el investigador participó activamente como observador, diseñador y ejecutor de la estrategia comunicativa del noticiero escolar en el colegio Gimnasio Campestre, como entrevistador, clasificador y ordenador de los datos recolectados por medio de las entrevistas abiertas, la encuesta online entre otros.

Para el análisis de los datos recolectados por medio de las entrevistas abiertas se tuvo en cuenta los propósitos centrales del análisis cualitativo citado en el libro de Hernández et al. (2010), los cuales son:

- Dar estructura a los datos, lo cual implica organizar las unidades, las categorías, los temas y los patrones.
- Describir las experiencias de las personas estudiadas bajo su óptica, en su lenguaje y con sus expresiones.
- Comprender en profundidad el contexto que rodea los datos.
- Interpretar y evaluar unidades, categorías, temas y patrones.
- Explicar ambientes, situaciones, hechos, fenómenos.
- Reconstruir historias.
- Encontrar sentido a los datos en el marco del planteamiento del problema.
- Relacionar los resultados del análisis con la teoría fundamentada o construir teorías.

Siendo así, el investigador de esta propuesta analizó cada dato proporcionado por las entrevistas abiertas (que por sí mismo tiene un valor), dedujo similitudes y diferencias con otros datos. Para ello:

1. Se organizaron las entrevistas y encuestas en carpetas digitales según el tipo de participantes en este proyecto.

2. Se transcribieron los datos verbales de las entrevistas a texto y se organizaron por orden del grado que cursaban los estudiantes (de menor a mayor).

Se procedió a analizar directamente los materiales visuales y auditivos. Para ello se fue redactando en un documento de texto cada uno de los hallazgos encontrados. Debajo de cada entrevista transcrita se ubicaron los hallazgos identificados por el investigador observador.

3. En otro documento de texto el investigador realizaba paralelamente una relación de las respuestas dadas entre los participantes.

Se realizaron las actividades anteriormente descritas y para continuar con la organización de los datos recolectados, se procedió acorde al siguiente paso propuesto por Hernández et al. (2010): “Surgimiento de unidades de análisis y codificación en primer nivel o plano inicial, la cual es una combinación de varias acciones: identificar unidades de significado, categorizarlas y asignarles códigos a las categorías. En este primer nivel de análisis, las categorías (y códigos) identificadas deben relacionarse lógicamente con los datos que representan (que quede clara la vinculación)”.

4. Luego de realizar las actividades descritas en la fase de surgimiento de unidades de análisis y codificación en primer nivel o plano inicial se procedió con el desarrollo de la siguiente fase: Describir las categorías codificadas que emergieron y codificar los datos en un segundo nivel o central.

Para la organización y análisis de los resultados de la encuesta online se establecieron las siguientes fases para el análisis de datos cuantitativos que proponen Hernández et al. (2014):

“Una vez que los datos se han codificado, transferido a una matriz, guardado en un archivo y “limpiado” los errores, el investigador procede a analizarlos” (Hernández et al., 2014, p. 272).

- Decidir el programa de análisis de datos que se utilizará.

- Explorar los datos obtenidos en la recolección.
- Analizar descriptivamente los datos por variable.
- Visualizar los datos por variable.
- Evaluar la confiabilidad, validez y objetividad de los instrumentos de medición utilizados.
- Analizar e interpretar mediante pruebas estadísticas las hipótesis planteadas (análisis estadístico inferencial).
- Realizar análisis adicionales.
- Preparar los resultados para presentarlos. (Hernández et al., 2014, p. 270)

Siendo así, las respuestas obtenidas en la encuesta se organizaron acorde a los grados de los participantes, luego se verificó con la lista distribuida por salones de todos los estudiantes del colegio, quienes participaron y se hizo relación de participantes por salones.

Las respuestas de la encuesta se organizaron en documentos de Word por grado, a la vez que se organizaban se iba haciendo el estudio de la población y la caracterización de respuestas por categorías, así como los porcentajes de las distintas respuestas.

Todo el análisis de los datos recolectados se realizó acorde a los objetivos propuestos en este proyecto, siendo así se buscó dar respuesta a la pregunta problema: ¿Cuáles son los efectos de la implementación del noticiero escolar con respecto a los procesos de formación integral en los estudiantes del colegio Gimnasio Campestre ubicado en la ciudad de Montería?

Para finalizar se creó un último documento de texto que reunía el análisis crítico realizado por el investigador, el cual contiene las hipótesis y explicaciones concluidas a raíz de la experiencia realizada las cuales son las conclusiones del proyecto.

Capítulo 4. Resultados

Presentación de resultados

Luego de organizar y analizar los datos recolectados por el investigador a través de las respuestas dadas por los docentes y estudiantes que participaron en las entrevistas abiertas y encuestas online se identificaron los siguientes resultados:

Resultados entrevistas

Para la organización y análisis de resultados de las entrevistas se establecieron unas fases descritas en el apartado metodológico de este proyecto, una vez realizadas las actividades descritas en la fase de surgimiento de unidades de análisis y codificación en primer nivel o plano inicial se describieron las categorías codificadas que emergieron y se codificaron los datos en un segundo nivel o central, proceso por medio del cual se obtuvieron patrones entre las relaciones de categorías y subcategorías que generaron a su vez la creación de nuevos temas con un nuevo código, estos temas fueron la base de las conclusiones que se comparten a continuación.

Discusión de resultados entrevista

Acorde al siguiente Objetivo Específico:

- Identificar si el noticiero escolar ha contribuido o no, con el fortalecimiento y la apropiación de los principios y valores institucionales del colegio Gimnasio Campestre en los estudiantes de esta institución.

Se identificaron los siguientes hallazgos:

- Desde una perspectiva general, los estudiantes y docentes directores de grupo entrevistados, consideran al noticiero escolar como un espacio, un medio, una estrategia, una

excelente herramienta que contribuye positivamente en los procesos de formación integral de los estudiantes ya que fomenta, incentiva e interpela por medio de la reflexión y el análisis de la información proporcionada a la apropiación y el fortalecimiento de los principios y valores institucionales del colegio Gimnasio Campestre y es, además, una manera diferente de enseñar y aprender.

- Andrea Catalina Díaz Cabrera, 14 años, grado 9°.

“Queee gracias a él también nos ayuda a nosotros, ehhhh, a enterarnos acerca del colegio, lo que está pasando en la comunidad, a incentivarnos de una forma inconscientemente a ser mejores cada día, a ser líderes, a ser excelentes, a esforzarnos por participar en todas las actividades institucionales, el cuidado del medio ambiente y como tal al cuidado de nosotros mismos.” PENG1-8

- Balería Berrocal Mercado, 17 años, grado 11°.

“Bueno, el noticiero escolar para mí es un espacio, por así decirlo, que reúne toda la filosofía del colegio, es un espacio donde además de poder informarte de lo que está pasando de los últimos eventos, es un lugar para divertirte, para entretenerte, para poder, para tranquilizarte y al mismo tiempo está la expectativa de que es lo nuevo que nos va a traer el noticiero, ósea lo más esperado de los viernes a las 6:15 de la mañana”.

PENG1-12

- Con respecto a la contribución del noticiero escolar con relación a los principios y valores institucionales del colegio Gimnasio Campestre, se identificó que los estudiantes y docentes directores de grupo entrevistados, consideran al noticiero escolar como una excelente herramienta didáctica para informar las noticias y actividades relevantes del colegio, de la comunidad próxima, de la región, del país y del mundo en general.

- María Sofía Gómez, 14 años, grado 9°.

“Opino que es un noticiero muy completo que pues, nos muestra las últimas noticias que dan en el mundo y en el país, siempre nos mantienen informados de todas las actividades que suceden en nuestro colegio”. PENG1-7

Así mismo, se identificó que los estudiantes y docentes directores de grupo entrevistados, consideran que el noticiero escolar tiene un efecto positivo en los estudiantes, generando en la gran mayoría de ellos su agrado y aceptación, lo consideran como una herramienta didáctica para informarse y aprender, una herramienta que mejora con los años, además, lo consideran como un espacio en el que pueden divertirse y disfrutar aprendiendo.

Se identificó que todos los estudiantes y docentes directores de grupo entrevistados consideran que el noticiero escolar aporta al colegio Gimnasio Campestre en el propósito establecido en su misión de contribuir en la formación de personas líderes, íntegras y competentes, capaces de servir y transformar su entorno, basados en la excelencia académica y en los principios humanistas católicos.

Se pudo establecer que tanto los estudiantes como los docentes entrevistados pudieron identificar y relacionar el contenido presentado en las secciones del noticiero escolar con el tipo de personas que desea formar el colegio Gimnasio Campestre. De igual manera, estudiantes y docentes manifestaron en cuál de las secciones del noticiero escolar consideraban que se evidenciaba esa contribución.

- Felipe Ordosgoitia, 16 años, grado 10°C.

“Bueno en la sección de pastoral impulsamos los principios católicos y religiosos, en la sección deportiva nos muestra el liderazgo, el compromiso y la dedicación que tienen los deportistas del colegio para lograr esta gran cantidad de premios, en las secciones de

informática se nos informa y se nos enseña a ser respetuosos y responsables, eh enseñarnos a todo este tipo de problemas que afectan a la juventud de hoy en día como mandar fotos por las redes sociales o estas cosas con la cual nos enseñan a ser respetuosos y responsables y nos da un factor humano al mostrarnos lo que hacen nuestros compañeros en los servicios sociales porque ellos ayudan a la comunidad a mejorar sus condiciones de vida y esto nos enseña Humildad y apoya nuestro factor humano”. ENE1MISIÓN-15

Estos resultados permiten reafirmar la coherencia entre lo manifestado por los estudiantes y docentes entrevistados del colegio Gimnasio Campestre con los siguientes planteamientos de la educomunicación:

Los estudios de las imbricaciones entre comunicación y educación se han interesado, por un lado, en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Tics) en la educación, la alfabetización digital, el acceso a la información, los nuevos entornos de aprendizaje y, por otro, en una valoración más profunda del potencial cultural, pedagógico, humano y de construcción del conocimiento que se evidencia en distintos procesos, entornos y actores educativos-comunicativos. Las relaciones entre comunicación y educación construyen un andamiaje que posibilita fundamentar las relaciones, implicaciones y posibles interacciones en la construcción del sujeto que queremos y se requiere en nuestras sociedades actuales. (Narváez y Castellanos, 2018, p. 27)

Por lo tanto, los resultados demuestran que los medios de comunicación en la escuela son una herramienta didáctica y pedagógica que contribuye en los procesos de formación integral de los educandos, aunque no son la solución mágica a los problemas que el campo de la educación enfrenta en la actualidad, si puede afirmarse que los medios de comunicación y las tecnologías de

la información y la comunicación brindan herramientas valiosas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje propios de la educación en una era digitalizada.

Todos los estudiantes entrevistados manifestaron que el noticiero escolar había generado aprendizajes significativos en ellos, aprendizajes los cuales tienen relación con el estudiante que desea formar el colegio Gimnasio Campestre según los propósitos establecidos en los lineamientos institucionales.

- Julián David Cordero Rivera, 13 años, grado 7B.

“¡UMM!, pues yo tuve una época, creo que fue en grado quinto todavía no estaba en este colegio, ehh, hubo un caso que me pasó que en Instagram empezamos a molestar a un compañero, pero después llegué aquí y después de ver varias veces la enseñanza que me dio el noticiero aprendí que las redes no se usan de esa manera y que son para divertirse, usarlas bien o entretenerse, pero no para hacer sentir mal a otras personas”.

ENE1APRENDIZAJES-6

- Andrea Catalina Díaz Cabrera, 14 años, grado 9°.

“Si y bastante, me incentiva cada vez que lo veo a participar en más actividades y a ser una líder y excelente. Con las ganas de salir adelante cada día”.

ENE1APRENDIZAJES-12

Conforme a los ideales que plantea la teoría de la educomunicación en el imaginario de la sociedad y en la posibilidad que nos brinda este proyecto de analizar los resultados de la implementación de un noticiero en la escuela que lleva más de 7 años en ejecución, se descubre una vía encaminada hacia el pensar en nuevas formas de educar en la escuela en una era de la información en la que resulta innegable la gran influencia que ejercen los medios de comunicación y las tecnologías de la información.

Por otra parte, uno de los objetivos específicos de este proyecto fue:

- Analizar críticamente los resultados arrojados por la sistematización de esta experiencia comunicativa desde la dimensión de la educomunicación para diseñar estrategias que conduzcan a mejorar la práctica comunicativa del noticiero escolar en el colegio Gimnasio Campestre.

Los hallazgos identificados en el análisis de los resultados de las entrevistas en torno al logro de este objetivo específico fueron los siguientes:

- A través del análisis de las respuestas dadas por los docentes y los estudiantes entrevistados se identificó que en el noticiero escolar se promueven de una u otra manera todos los principios y valores institucionales del colegio Gimnasio Campestre, sin embargo, los resultados sugieren diseñar e implementar estrategias más llamativas y didácticas para promover dichos principios y valores.

Para poder diseñar estrategias que condujeran a mejorar la práctica comunicativa del noticiero escolar en el colegio Gimnasio Campestre, se formuló el siguiente interrogante:

Pregunta en la entrevista: ¿Qué le gustaría que el NotiGC presentara para contribuir con el fortalecimiento de los principios y valores institucionales del colegio Gimnasio Campestre?, ¿Por qué?

Como resultado se obtuvieron las siguientes sugerencias:

- Variar los presentadores.
- Mostrar investigaciones de los estudiantes.
- Mayor énfasis en los valores del respeto y la responsabilidad.
- Mayor énfasis en el valor de la solidaridad.
- Noticias más cortas.

- Mostrar casos de la vida real para promover los diferentes valores.
- Campañas para promover más el deporte.
- Mayor énfasis en la parte espiritual.
- Mayor énfasis en la prevención y consumo de drogas y en los peligros de las redes sociales.
- Mejorar la estrategia a la hora de ver el noticiero.
- Una sección con los líderes de montería, sección de invitados.
- Sección de opinión de los estudiantes.

Resultados encuesta

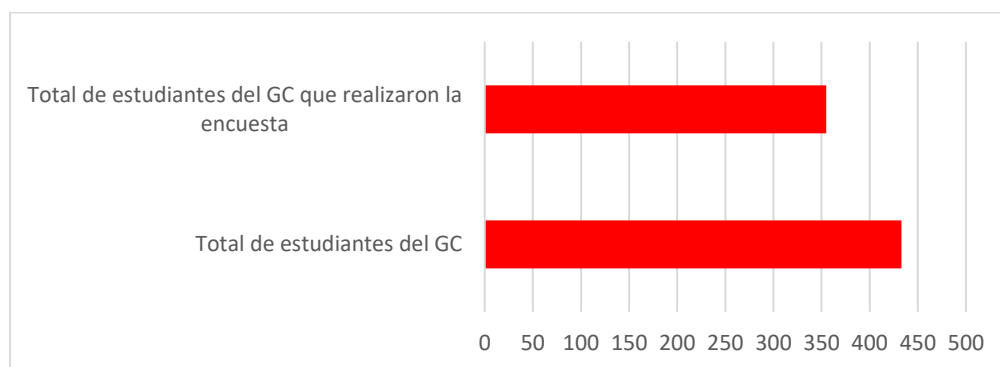


Figura 1. Total de estudiantes que realizaron la encuesta

Fuente: elaboración propia

El número de estudiantes que realizaron la encuesta equivale al 82% del total de la población estudiantil del colegio Gimnasio Campestre.

Resultados de las preguntas realizadas

Para alcanzar el siguiente objetivo específico planteado en este proyecto de investigación:

- Identificar si el noticiero escolar ha contribuido o no, con el fortalecimiento y la apropiación de los principios y valores institucionales del colegio Gimnasio Campestre en los estudiantes de esta institución.

Se formularon los siguientes interrogantes en la encuesta aplicada a 355 estudiantes del colegio Gimnasio Campestre:

Pregunta #6. ¿Consideras que el NotiGC es un medio efectivo para promover y promocionar campañas, eventos y actividades de la institución?

Respuestas:

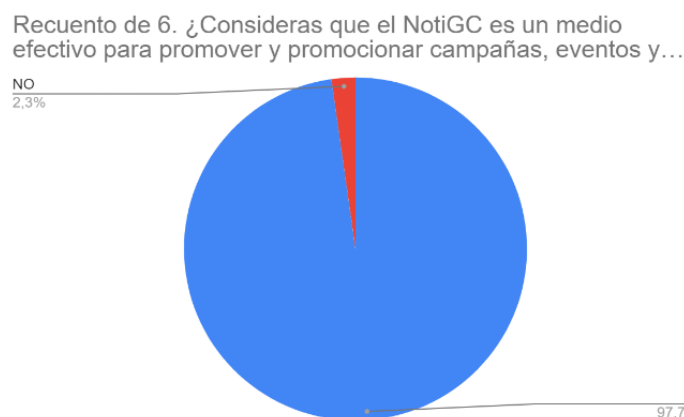


Figura 2. Porcentaje de respuestas pregunta #6

Fuente: elaboración propia

Lo que se traduce en que las 347 estudiantes de los 355 encuestados consideran que el noticiero escolar es un medio efectivo para promover y promocionar campañas, eventos y actividades de la institución.

Pregunta #7. ¿Consideras que el NotiGC te mantiene informado sobre los eventos y actividades institucionales y otras noticias de actualidad externas a la institución?

Respuestas:

Recuento de 7. ¿Consideras que el NotiGC te mantiene informado sobre los eventos y actividades institucionales y ot...

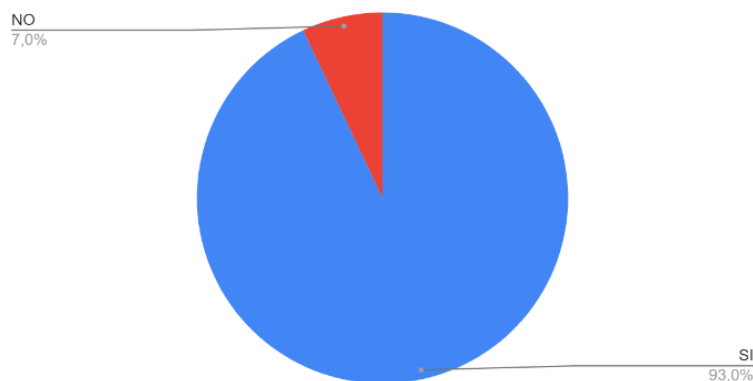


Figura 3. Porcentaje de respuestas pregunta #7

Fuente: elaboración propia

Siendo así, 330 estudiantes de los 355 encuestados, consideran que el noticiero escolar los mantiene informados sobre los eventos y actividades institucionales y otras noticias de actualidad externas a la institución, lo que permite reafirmar el postulado de Barbas (2012):

La Educomunicación, por tanto, es proceso, movimiento, flujo de significados, acción creativa y recreativa, construcción-deconstrucción-reconstrucción permanente de la realidad. Es, en suma, una forma de pedagogía crítica que concibe los procesos educativos, la comunicación, los medios y las tecnologías como herramientas de análisis y de acción para la comprensión y la transformación del mundo. (p. 165)

Pregunta #8. ¿Crees que el NotiGC exalta las cualidades, habilidades, talentos y triunfos de nuestros Campestristas?

Respuestas:

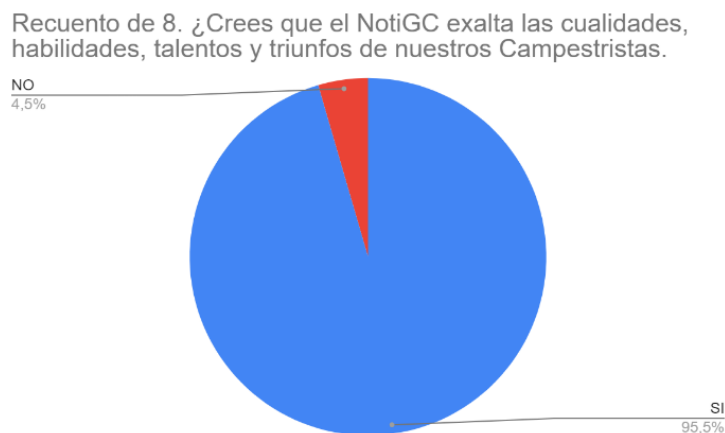


Figura 4. Porcentaje de respuestas pregunta #8

Fuente: elaboración propia

Por lo tanto, 339 estudiantes de los 355 encuestados consideran que el noticiero escolar es un medio de comunicación por el cual se exaltan las cualidades, habilidades, talentos y triunfos de los estudiantes del colegio Gimnasio Campestre.

Pregunta #9. ¿Crees que la transmisión del NotiGC como medio informativo institucional contribuye al fortalecimiento de tus valores y al fomento de tus hábitos de vida saludable?

Respuestas:

Recuento de 9. ¿Crees que la transmisión del NotiGC como medio informativo institucional contribuye al fortalecimiento de

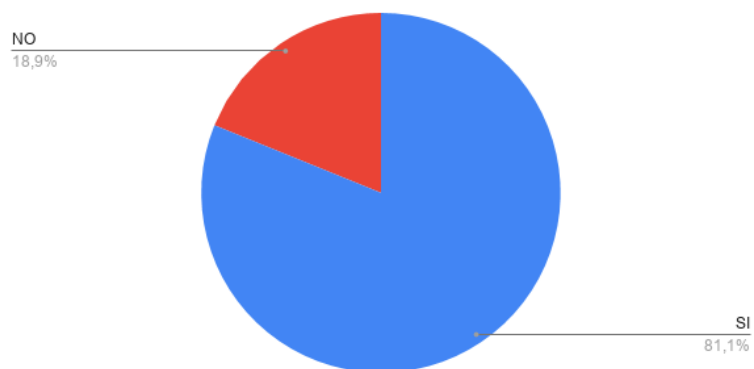


Figura 5. Porcentaje de respuestas pregunta #9

Fuente: elaboración propia

Lo que se traduce en que 288 estudiantes de los 355 encuestados, consideran que la transmisión del NotiGC como medio informativo institucional contribuye al fortalecimiento de sus valores y al fomento de sus hábitos de vida saludable.

Pregunta #10. ¿Consideras que el NotiGC te ha generado algún aprendizaje con respecto a los principios y valores que promueve el GC? SI, NO. Coméntanos cuál o cuáles:

Respuestas:

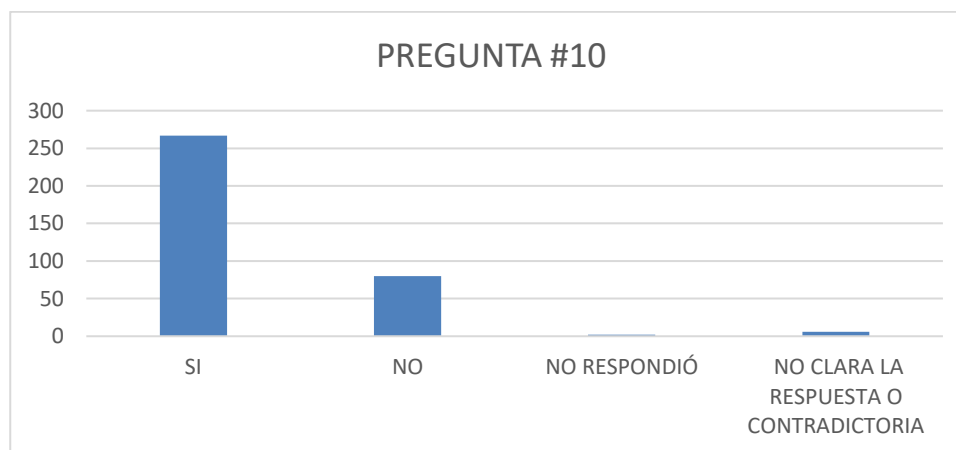


Figura 6. Porcentaje de respuestas pregunta #10

Fuente: elaboración propia

Acorde a los resultados obtenidos por medio de esta pregunta, se puede concluir que el noticiero escolar ha generado aprendizajes con respecto a los principios y valores que promueve el colegio Gimnasio Campestre al 75% del total de estudiantes encuestados en esta institución.

Siendo así, para el colegio Gimnasio Campestre el contribuir en la generación de aprendizajes en los estudiantes con respecto a los principios y valores se considera indispensable para fortalecer sus procesos de formación integral, por lo tanto, desde las respuestas generadas por este interrogante, se identificó que el Noticiero escolar contribuye con el fortalecimiento y la apropiación de los principios y valores institucionales en los estudiantes de este colegio.

Pregunta #17. ¿Te gusta que nuestro colegio cuente con un noticiero escolar? SI, NO. ¿Por qué?

Hallazgos:

336 estudiantes de los 355 encuestados manifestó su satisfacción con el hecho de que la institución donde estudian cuente con un noticiero escolar, adicional a ello expresaron diversas razones por las cuales se encuentran satisfechos, entre ellas se resaltan:

- *“SI PORQUE ES ALGO MUY BONITO QUE NOS CARACTERIZA Y ADEMAS NOS MANTIENE INFORMADOS DE LAS COSAS QUE PASAN EN EL COLEGIO”.*
- *“si porque siento que lo hace mas novedoso, creo que ningun otro colegio lo tiene, tambien porque es una idea por la cual no pueden informar sobre todo lo que pasa en el colegio pero de una forma mas "didactica".*
- *“ME ENCANTA, ya que es algo diferente y es la mejor manera de comenzar un viernes”.*
- *“si, me parece super la idea que mi colegio tenga varias formas de comunicación y el noticiero es perfecto”.*
- *“SI. Es un espacio diferente y que nos une como comunidad”.*
- *“Sí, me parece una buena estrategia y muy innovadora”.*
- *“si , por que es un espacio distinto y didactico que nos ayuda a estar conectados con la institucion”.*
- *“Me encanta. Porque es una manera de que todos estemos informados”.*
- *“Si porque de manera creativa te mantiene informado de lo qué ocurre en el colegio”.*
- *“si, porque eso hace que todos estemos informados no solo de las noticias internas de la institución sino también de las noticias e innovaciones del mundo”.*

Por los resultados obtenidos en esta investigación, se puede establecer que el noticiero escolar del colegio Gimnasio Campestre contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes lo que se traduce en el hecho de que el noticiero escolar contribuye en su formación integral.

- *“SI nos muestra noticias que no tenías conocimiento,es muy interesante”*
- *“Si porque ahí nos explican, motivan y enseñan”.*
- *“si porque nos informa, educa, enseña y nos enteramos de cosas ya sea del resto del mundo como actividades, casos o eventos en el colegio”.*
- *“SI, me parece muy innovador y necesario para informarnos respecto a lo que ocurre en el colegio o algún dato que debamos saber”.*
- *“Si, porque ayuda a conocer más a fondo todo lo que ocurre dentro de la institución y noticias intelectuales internacionalmente”.*
- *“Si, porque fomenta habilidades que en clase no seríamos capaces de experimentar”.*

Los resultados obtenidos por la encuesta online aplicada a 355 estudiantes en el año 2020 fueron coherentes a los resultados arrojados por la investigación realizada en el año 2016 a la población estudiantil del colegio Gimnasio Campestre en la que el 100% de estudiantes entrevistados manifestó que el noticiero escolar contribuía con su formación integral, y que se sentían satisfechos por tener este medio de comunicación y aprendizaje a su alcance.

Para alcanzar el siguiente objetivo planteado en este proyecto de investigación:

- Analizar críticamente los resultados arrojados por la sistematización de esta experiencia comunicativa desde la dimensión de la educomunicación para diseñar estrategias que conduzcan a mejorar la práctica comunicativa del noticiero escolar en el colegio Gimnasio Campestre.

Se formularon los siguientes interrogantes en la encuesta aplicada a 355 estudiantes del colegio Gimnasio Campestre:

Pregunta #11. ¡Ayúdanos a mejorar! Compártenos tus sugerencias: ¿Qué le agregarías o cambiarías a nuestro noticiero escolar el NotiGC?

Respuestas:

No le cambiaría nada: 178 estudiantes de los 355 encuestados manifestaron que no le cambiarían nada al noticiero escolar. El resto de resultados se organizaron acorde al hallazgo de 3 temáticas que se presentaron constantemente en las respuestas a esta pregunta, todas ellas fueron ubicadas dentro de una categoría general.

Categoría 1: Sugerencias para mejorar la práctica comunicativa del noticiero

Tema 1: En cuanto a la duración de la emisión del noticiero y a la frecuencia con la que se presenta.

La mayoría de los estudiantes que sugirieron un cambio en este aspecto manifestaron que el noticiero escolar se presentara con mayor frecuencia y sin falta todos los viernes.

Tema 2: En cuanto a los presentadores(as) del noticiero

La mayoría de los estudiantes que sugirieron un cambio en este aspecto manifestaron que existiera variedad de presentadores en el noticiero escolar.

Tema 3: En cuanto a la edición, nuevas secciones, información, y contenido del noticiero.

La mayoría de los estudiantes que sugirieron propuestas en este aspecto concordaron con los siguientes puntos:

- “*Que la edición fuera más llamativa y divertida y con más música*”.
- “*Que se presentaran más noticias de actualidad y del mundo*”.
- “*Que volviera la canción del final del noticiero*”.

- *“La creación de una sección fija de deportes”.*
- *“La creación de una sección de cumpleaños”.*
- *“La creación de una sección de arte en la que se presentaran los talentos y habilidades de los Campestristas”.*
- *“La creación de una sección de Lectura donde puedan recomendar libros”.*
- *“La creación de una sección automotriz”.*
- *“Mas noticias de tecnología”.*
- *“Que participaran más los docentes, directivos, y demás empleados de la institución”.*
- *“La creación de una sección de "gossip" o farándula”.*
- *“La creación de una sección de datos curiosos”.*
- *“Más noticias que promuevan el cuidado del medio ambiente”.*
- *“Una opción que sea chévere como actividades visuales con un video o una sopa de letras que agreguen al video o u video de estiramiento para descansar un poco de las sillas”.*

Los resultados obtenidos por medio de las entrevistas, así como por la encuesta online fueron socializados en el diálogo de saberes, todo ello con el fin de diseñar estrategias para mejorar la práctica comunicativa del noticiero escolar en el colegio Gimnasio Campestre.

Diálogo de saberes

Barraza, G. (2014). Expone que el diálogo de saberes es un espacio de intercambio de conocimientos y experiencias que respeta y trabaja por conservar la identidad cultural de las comunidades y grupos sociales y que a su vez favorece el reconocimiento, exaltación y preservación de las diversas culturas que luchan a favor de una apuesta decolonial, el diálogo de

saberes brinda herramientas para realizar una lectura crítica del mundo y desestabiliza las prácticas hegemónicas del saber universal, multiplicándolo, compartiéndolo y por ende fortaleciéndolo y enriqueciéndolo. De este modo, la educación se constituye como un proyecto político capaz de dislocar las lógicas modernas y abogar por una multiplicación de saberes orientada al enriquecimiento cultural de la academia, aumentando así sus posibilidades para “comprender, (re)aprender y actuar en el presente” (Walsh, 2010, p. 92).

Siendo así, a continuación, se comparte el informe del diálogo de saberes realizado en el colegio Gimnasio Campestre con los estudiantes representantes del gobierno estudiantil del año 2020.

El objetivo del diálogo de saberes fue socializar los resultados arrojados por las entrevistas y encuestas realizadas en esta investigación para alcanzar el objetivo específico de este proyecto:

- Analizar críticamente los resultados arrojados por la sistematización de esta experiencia comunicativa desde la dimensión de la educomunicación para diseñar estrategias que conduzcan a mejorar la práctica comunicativa del noticiero escolar en el colegio Gimnasio Campestre.

Fecha de realización: martes 10 de noviembre del año 2020

Hora: 3:00 p. m

Duración: 3 horas

El encuentro se realizó de manera virtual por la plataforma Zoom.

Para su realización, previamente se solicitó al gobierno escolar su participación en la actividad (ver Anexo 5).

La convocatoria se realizó por medio de una solicitud online enviada al director del grupo del que hacen parte los actores mencionados y se explicó el objetivo de la actividad.

Como está estipulado en la carta de convocatoria, los invitados debían confirmar su asistencia.

Los invitados confirmaron su participación en la fecha estipulada.

Llegado el día del encuentro virtual para iniciar el diálogo de saberes, se procedió a enviar el enlace de la reunión a los correos de los estudiantes participantes.

A las 3:00 p.m. se inició el Diálogo de saberes, lo primero que se hizo fue un saludo y se procedió con la verificación de la asistencia con lo cual los actores participantes fueron los siguientes:

Representantes del Gobierno escolar del Gimnasio Campestre:

Personera: Soad Cueter Genes 11°

Consejo estudiantil:

Alejandro Galofre Noriega 6°

Dana Fajardo Santos 7°

Samuel Zuleta Moreno 8°

Sofía Doria Rodríguez 9°

Juan David Argel Villadiego 10°

Julián Cordero Rivera 11°

Representante de los estudiantes al consejo directivo de la institución:

Marihan Villadiego Millan 11°

Líder de audiovisuales del colegio (persona encargada de dirigir, realizar y presentar a toda la comunidad educativa del GC el noticiero escolar cada semana): Docente: Katherine Paola Kamper Sáenz.

Luego del saludo y verificación de la asistencia, se procedió con la explicación de la actividad que se iba a realizar, explicación que causó satisfacción en los estudiantes quienes manifestaron sentirse afortunados de que su opinión sea tomada en cuenta para diseñar mejoras a la práctica comunicativa del noticiero en su institución.

Se procedió con la socialización de los resultados arrojados tanto por las entrevistas como por las encuestas. Como dato adicional, 2 de los estudiantes que participaron del diálogo de saberes, también participaron hace 4 años en las entrevistas en video realizadas en esta investigación, lo que les causó mucha emoción y los estudiantes manifestaron su satisfacción al respecto. Estos estudiantes fueron: Soad Cueter Genes quien es la actual personera de la institución y el estudiante Julián Cordero Rivera quien actualmente cursa grado 11°

La socialización de los resultados arrojados por las entrevistas se realizó por medio de un documento de Word que se les compartió a los estudiantes y estuvo apoyada por un video que recopilaba algunas respuestas de las entrevistas realizadas a los estudiantes.

La socialización de los resultados de la encuesta se realizó por medio de un documento de Word y los resultados originales de la encuesta online alojados en el formulario de Google drive.

La duración de la socialización de los resultados fue de 1 hora 30 minutos.

Luego de ello, se dio inicio al debate de ideas a cargo de la líder del encuentro por medio de la pregunta:

Estimados participantes los invito a pensar acerca de:

¿Cómo podríamos mejorar la práctica del noticiero escolar, teniendo en cuenta los resultados arrojados por la sistematización de experiencia comunicativa del noticiero escolar en nuestro colegio?

Se pidió que cada asistente levantara su mano para pedir el turno y esperar en silencio mientras otra persona hablará.

El debate inició las 4:35 p.m. y se discutió acerca de los siguientes puntos:

1: La estudiante Soad Cueter Genes de 11º: *“ Yo opino que como muchos de los estudiantes en las entrevistas y encuestas sugirieron que hubieran más presentadores en el noticiero y que no sean siempre los mismos, sería bueno que aparte de que se haga esta mejora, también que cada grado tuviera la oportunidad de realizar la presentación del noticiero una semana, de este modo se lograría captar la atención, aún más por parte de todos los estudiantes, ya que por antecedentes en otras actividades del colegio a los estudiantes les motiva la sana competencia y se esfuerzan por ser los mejores”*.

En torno a este punto, todos los asistentes estuvieron de acuerdo.

2: La estudiante Sofia Doria Rodríguez de 9º: *“Yo creo que debemos tener en cuenta lo expresado por los estudiantes entrevistados y los resultados de las encuestas, la gran mayoría sugiere incluir experiencias personales que dejen una enseñanza, por lo tanto, sería bueno incluir una sección en el noticiero de este tipo”*.

Todos los presentes estuvieron de acuerdo.

3: La estudiante Dana Fajardo Santos de 7º: *“Vean que muchos estudiantes sugirieron que volviera la canción al final del noticiero, pues yo opino, que se debe retomar este punto y que también, así como sugirieron que hubiese más música en el noticiero para hacerlo más divertido y atractivo, pues que se colocaran canciones a lo largo de la emisión del noticiero”*.

Todos los presentes estuvieron de acuerdo.

4: La estudiante Dana Fajardo Santos de 7º: *“partiendo de los resultados de las encuestas y las entrevistas yo digo que haya presentadores de todos los grados, en especial de los grados menores que también queremos participar más”*.

Todos los presentes estuvieron de acuerdo.

5: El estudiante Samuel Zuleta Moreno de 8º: *“Yo propongo que hay que mejorar la reproducción de los noticieros ya que como no están pasándolo en los tableros digitales que tenemos en los salones de clases, la transmisión vía plataforma virtual opaca la resolución del video del noticiero lo que lo hace poco chévere, no es lo mismo, hay que buscar una solución con Vellojin”*.

Por lo que se estableció que se hablaría con el jefe de sistemas para ver qué soluciones puede ofrecer en este aspecto tan importante.

Todos los presentes estuvieron de acuerdo.

6: La estudiante Sofia Doria Rodríguez de 9º: *“Compañeros yo creo que debe crearse una sección en la que se presenten datos curiosos en distintos campos, por ejemplo, cosas raras de la naturaleza, animales extraños, animales más peligrosos, los mejores autos del mundo, las ciudades más afrodisiacas, mejores lugares para el turismo, si así, cosas así, también de la ciencia, del cuerpo humano”*.

Todos los presentes estuvieron de acuerdo.

7: El estudiante Alejandro Galofre Noriega de 6º: *“Lo que más nos interesa a la mayoría de los hombres es la parte deportiva, tiene que aumentar la transmisión de noticias deportivas y que no solo mostraran noticias de este campo, sino que además presentaran a los estudiantes que les gustan los deportes compartiendo pequeños reportajes de sus actividades físicas. Yo considero*

que esto es llamativo para los demás estudiantes y además los motiva también a mostrar sus propias rutinas deportivas y hasta a las compañeras que son super fit”.

Todos los presentes estuvieron de acuerdo.

8: El estudiante Alejandro Galofre Noriega de 6º propuso: *“También opino, que como una de las sugerencias de la encuesta fue la creación de una sección automotriz, pues que se debe crear una en el noticiero porque sería muy interesante, que muestren los mejores autos del momento, los que no son con gasolina y cuidan el planeta”.*

Todos los presentes estuvieron de acuerdo

9: La estudiante Sofia Doria Rodríguez de 9º: *“Kathe, también que se presentaran más noticias ambientales, del mundo y actualidad en general, de entretenimiento y tecnológicas como lo sugirieron en las encuestas y en las entrevistas; También que se siguieran invitando a líderes de la comunidad y padres de familia expertos en distintos campos para que nos compartan información relevante”.*

Todos los presentes estuvieron de acuerdo.

10: La estudiante Soad Cueter Genes de 11º: *“Compañeros, miren que como algunos de los estudiantes en las entrevistas y encuestas sugirieron la creación de una sección de lectura pues creemos una donde se puedan recomendar libros, así como una sección de arte en la que se presenten los talentos y habilidades de los Campestristas, pues que se estableciera como mejora para el noticiero”.*

En torno a este punto, todos los asistentes estuvieron de acuerdo.

11: La estudiante Dana Fajardo Santos de 7º: *“A mí me parece muy aburrido ver el mensaje del padre hablando me da sueño y no lo escucho, pues es mejor que se coloquen los videos del*

Papa Francisco en la sección de pastoral y que también aparecieran algunos estudiantes promoviendo y enseñándonos de distintas maneras creativas esa parte espiritual tan importante”.

Todos los presentes estuvieron de acuerdo.

12: La estudiante Marihan Villadiego Millan de 11º: *“Vean compañeros, hay que crear una sección de cumpleaños, así como lo sugirieron en la encuesta. Obvio porque como ya no pueden mencionarse los que cumplen años en la semana durante la formación general de los días lunes, pues que se haga los viernes en el noticiero y que se coloque una foto de los cumplimentados, de esta manera se promueve el compañerismo y otros valores ya que así se puede felicitar a nuestros compañeros que cumplen años”.*

En torno a este punto, todos los asistentes estuvieron de acuerdo.

13: El estudiante Julián Cordero Rivera de 11º: *“Miren, a mí me parece que se debe aplicar el resultado arrojado por la encuesta en la que se deja en claro que la gran mayoría de los estudiantes del colegio quiere ver el noticiero todos los viernes sin falta, y que el noticiero no durara más de 25 minutos y que se procurara mayor participación de la comunidad Campestrista como papás y administrativos y los que hacen el aseo, de todos, no solo estudiantes”.*

Todos los presentes estuvieron de acuerdo

Todos los aportes de los estudiantes se fueron anotando luego de haber sido aprobados por todos los participantes.

Se finalizó el encuentro y se les agradeció a todos los estudiantes por su participación en el diálogo de saberes.

Se les informó que el siguiente paso a seguir es socializar con la rectora del colegio junto con las coordinadoras de formación y académica para que estudien las propuestas de mejora proporcionadas por los estudiantes de la institución.

Todos los participantes manifestaron su agrado por su participación en este diálogo de saberes y pidieron que luego de implementados los cambios se realice nuevo encuentro para diseñar una estrategia adecuada para evaluar los efectos de los cambios realizados en el noticiero escolar.

La lluvia de ideas y los acuerdos tuvieron una duración de 1 hora 30 minutos.

Finalización de la reunión: 6:00 p.m. (ver Anexo 6).

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

Uno de los objetivos específicos planteados en este proyecto consistió en identificar si el noticiero escolar había contribuido o no, con el fortalecimiento y la apropiación de los principios y valores institucionales del colegio Gimnasio Campestre en los estudiantes de esta institución, siendo así, los resultados arrojados por este trabajo permiten afirmar:

- El NotiGC es un medio efectivo para promover y promocionar campañas, eventos y actividades del colegio y a su vez mantiene informados a los estudiantes sobre los eventos y actividades institucionales y otras noticias de actualidad externas al colegio.
- La transmisión del NotiGC como medio informativo institucional contribuye al fortalecimiento de los valores y al fomento de los hábitos de vida saludable en los estudiantes, así mismo, exalta las cualidades, habilidades, talentos y triunfos de los estudiantes del colegio.
- El NotiGC ha generado diversos aprendizajes significativos con respecto a los principios y valores que promueve el colegio.

Por lo tanto, los resultados obtenidos en este proyecto permitieron identificar que la estrategia comunicativa del noticiero escolar El NotiGC, ha logrado contribuir de manera positiva y congruente con los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con el fortalecimiento y la apropiación en los estudiantes de los valores y principios institucionales de este colegio.

Por otra parte, se cumplió con otro de los objetivos específicos y se analizaron críticamente, desde la mirada de la educomunicación, los resultados arrojados por la sistematización de esta experiencia comunicativa lo que permitió diseñar estrategias que se espera, conduzcan a mejorar la práctica comunicativa del noticiero escolar en el colegio Gimnasio Campestre, ya que, al socializar los resultados de la investigación en el diálogo de saberes realizado con los

representantes del gobierno escolar de esta institución, se propusieron nuevas estrategias para implementar en el noticiero escolar a partir del año 2021.

Por medio de esta investigación se identificó, además, que el 94,64% de los estudiantes encuestados del colegio manifestó su satisfacción con el hecho de que la institución donde estudian cuente con un noticiero escolar.

No obstante, como objetivo de esta investigación no se pretendía afirmar que implementar la utilización de medios de comunicación en la escuela para contribuir en los procesos de formación sea una panacea o la solución mágica a los problemas de la educación en Colombia, sin embargo las opiniones de los estudiantes frente a lo que significa para ellos el hecho de contar con un noticiero escolar y los aprendizajes significativos que manifestaron haber obtenido por medio de este, permiten afirmar que los elementos que brinda la educomunicación a la educación, genera en los estudiantes actitudes y aprendizajes para enfrentar la realidad acorde a los cambios socioculturales que pasan por los procesos de comunicación e información, lo que les proporciona a la vez herramientas para formarse como ciudadanos íntegros, lo cual es uno de los objetivos no solo del colegio Gimnasio Campestre sino de la educación general en Colombia.

Opinión de un estudiante entrevistado acerca del noticiero escolar:

“Considero que es una muy buena forma de transmitir información tanto de lo que ocurre en el colegio como de lo que ocurre en el mundo y ehh, ehh, diariamente y durante la semana. Ehh, considero que en las diversas secciones se nos transmiten muchas cosas, valores, más que información también se nos transmiten valores y cosas que nos ayudan en nuestro rendimiento escolar y a ser mejores personas”. PENG1-10. Estudiante: Luis Felipe Ordosgoitia, 16 años, grado 10°.

Desde esta sistematización de la experiencia comunicativa de un noticiero en la escuela, se pretende aportar herramientas y bases guía a la construcción de nuevos conocimientos teóricos y prácticos en torno a los nuevos retos educativos que enfrentan las sociedades desde la mirada de la educomunicación, ya que se afronta una era en la que los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han obtenido un papel protagonista en casi todos los ámbitos de la esfera social, pero que al no ser utilizados o entendidos de la manera adecuada, pueden no jugar a favor de los procesos educacionales convirtiéndose en sus antagonistas y una de las razones por las que esto podría suceder es por no tenerlas en cuenta a la hora de educar.

Siendo así, para concluir este proyecto se comparte la siguiente cita:

Lo que sí parece claro es que la escuela educa, pero también lo hacen los medios de comunicación. El educador debe ser consciente de ello y por esto, es que, en un gran número, los educadores han tomado a los propios medios como herramientas para mejorar ese proceso. (Sena et al., 2019, p. 136)

Referencias bibliográficas

- Artegaga, M., Turtulici, R., León, J., Padrón, K., y César, R. (s.f.). *Investigación Histórico-Hermenéutico. Investigación en Ciencias Sociales en el siglo XXI*: <https://sites.google.com/site/investigacioncsociales/investigacion-empirico-analitica-1>
- Barbas, Á. (2012). Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado. *Foro de Educación*, 10(14), 157-175. .
- Barbero, J. (2014). *Retos culturales de la comunicación en la educación*. UNAD. Datateca: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401596/2014_1/J.M._BARBERO_Retos_culturales_de_la_comunicacion_a_la_educacion.pdf
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Castañeda, M. (2011). *Tecnologías digitales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación secundaria*. Universidad Nacional de Educación a Distancia: https://www.academia.edu/9778571/TESIS_DOCTORAL_TECNOLOG%3%8DAS_DIGITALES_Y_EL_PROCESO_DE_ENSE%3%91ANZA_APRENDIZAJE_EN_LA
- Dilthey, W. (1986). *Introducción a las ciencias del espíritu. Ensayo de una fundamentación del estudio de la sociedad y de la historia*. . Madrid: Alianza Universidad.
- Doña, M. (2017). *Noticiero Escolar Plurilingüe: "Andalucía al día"*. <http://marina-interculturalidad.blogspot.com/2017/02/noticiero-escolar-bilingue-andalucia-al.html>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. 6a edición*. McGraw Hill - Interamericana Editores.

Instituto de Estudios en Comunicación y Cultura. (2003). *Escuela, Medios y Nuevas Tecnologías: una caracterización de las prácticas en Bogotá*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Jara, Ó. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos – 1ed.* . Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.

Labarca, M. (s.f.). *Educomunicación: una propuesta concreta para el uso de las nuevas tecnologías en el ámbito escolar*.
<https://www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/mlabarca1/doc/201003181537580.Educomunicacion.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Sistema Educativo Colombiano- definición de educación en Colombia*. . https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2008). *Proyecto: El telenoticiario escolar*.
<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/equipamiento-tecnologico/didactica-de-la-tecnologia/612-proyecto-el-telenoticiario-escolar>

Narváez, A., y Castellanos, A. (2018). Educomunicación hoy: un reto necesario. *Rehuso*, 3(2) , 25-34. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1372/1249>

Porta, D., y Keating, M. (2013). *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales: una perspectiva pluralista*. Madrid: Ediciones Akal S.A. .

Rico, J. (2013). *Noticiero Escolar JCI*.
https://www.youtube.com/watch?v=pHVdRJq70Bg&ab_channel=PlanDigitalItag%C3%BC%C3%AD

Sena, W., Casillas, S., Barrientos, A., y Cabezas, M. (2019). La Educomunicación en el contexto de alfabetización de personas jóvenes y adultas en América Latina: estado de la cuestión a partir de una revisión bibliográfica sistemática. *Revista Latina de Comunicación Social*, 74(1), 133-171.

Universidad Católica de Córdoba. (s.f). *¿Qué entendemos por Formación Integral?*
https://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf

Anexos

Anexo 1. Total de estudiantes del colegio en el año 2016

Total de estudiantes del colegio año 2016

| Grado | Grupo | Grupo | Grupo | Total de |
|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------------|
| A | B | C | | estudiantes por grado |
| 6° | 6A: 27 | 6B:27 | 6C: 27 | 81 |
| 7° | 7A: 29 | 7B:29 | 7C: 28 | 86 |
| 8° | 8A: 27 | 8B:26 | 8C: 26 | 79 |
| 9° | 9A: 25 | 9B:25 | | 50 |
| 10° | 10A: 23 | 10B:22 | 10C: 23 | 69 |
| 11° | 11A: 28 | 11B:28 | | 56 |

Anexo 2. Solicitud de realización de la investigación en el colegio GC – Autorizaciones

Montería, lunes 24 de octubre de 2016

**Señora
María Del Carmen Mendoza Viaña
Rectora del colegio Gimnasio Campestre
Montería**

Estimada Rectora reciba un cordial saludo, por medio de la presente me dirijo a usted muy respetuosamente para informarle que me encuentro realizando para mi proyecto de tesis de la Maestría en Comunicación en la UNAD la siguiente investigación:

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA COMUNICATIVA DE UN NOTICIERO EN LA ESCUELA.

El propósito de este trabajo lo resumo en el siguiente párrafo:

Desde el año 2012 en el colegio Gimnasio Campestre ubicado en la ciudad de Montería en el país de Colombia, se realiza y presenta cada semana un noticiero escolar a todos los estudiantes y docentes directores de grupo de la comunidad educativa. El presente trabajo pretende sistematizar esta experiencia comunicativa y por medio de ella conocer los efectos que ha generado el noticiero escolar en la población estudiantil con respecto a los lineamientos establecidos en el horizonte institucional y los principios y valores institucionales de este colegio para realizar una interpretación crítica de los resultados arrojados que permita orientar las experiencias en el futuro con una perspectiva transformadora con respecto al uso de los medios de comunicación en la escuela y los beneficios que estos generan en los procesos de formación propios de la educación.

Por tal razón le solicito muy cordialmente autorización para realizar el proceso de recolección de datos de la investigación en la institución, el cual consiste en la realización de entrevistas a la población muestra así:

En este proyecto el muestreo se realizará a 3 estudiantes de cada grado, lo que en total serían 18 estudiantes.

También se realizará la muestra a un docente director de grupo por grado para un total de 6 docentes.

Se contará, además, con la participación de 1 padre de familia, una psicóloga del colegio, la coordinadora de formación del colegio, la coordinadora académica y la rectora de la institución. Para un total de 5 miembros en general de la comunidad educativa.

En total se pretende entrevistar a 29 miembros de la comunidad educativa del colegio Gimnasio Campestre.

Para tal efecto, los estudiantes que deseen participar en el proyecto serían entrevistados en los descansos al igual que los docentes, y a la directora, administrativas y el padre de familia en el espacio que estos consideren adecuado siempre y cuando no intervenga ninguna clase.

No obstante, le comento que no dejaré de lado por la realización de estas entrevistas, el cumplimiento de las funciones correspondientes a mi cargo en la institución.

Le reitero mi total compromiso con el colegio y con la apuesta de calidad y excelencia educativa de este, pues esta investigación a parte de beneficiarme como investigadora proveerá al colegio herramientas para analizar la eficacia y efectividad de los objetivos planteados por la institución para alcanzar a través del noticiero escolar.

Le agradezco enormemente, estudie la propuesta y me colabore con esta petición.

Cordialmente:



Katherine Paola Kamper Saénz
Encargada de Audiovisuales

Colegio Gimnasio Campestre Montería

Montería, lunes 24 de octubre de 2016

Señor (a)
Padre de familia
Colegio Gimnasio Campestre

Reciba un cordial saludo, por medio de la presente me dirijo a usted muy respetuosamente para informarle que me encuentro realizando para mi proyecto de tesis de la Maestría en Comunicación en la UNAD la siguiente investigación:

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA COMUNICATIVA DE UN NOTICIERO EN LA ESCUELA.

El propósito de este trabajo lo resumo en el siguiente párrafo:

Desde el año 2012 en el colegio Gimnasio Campestre ubicado en la ciudad de Montería en el país de Colombia, se realiza y presenta cada semana un noticiero escolar a todos los estudiantes y docentes directores de grupo de la comunidad educativa. El presente trabajo pretende sistematizar esta experiencia comunicativa y por medio de ella conocer los efectos que ha generado el noticiero escolar en la población estudiantil con respecto a los lineamientos establecidos en el horizonte institucional y los principios y valores institucionales de este colegio para realizar una interpretación crítica de los resultados arrojados que permita orientar las experiencias en el futuro con una perspectiva transformadora con respecto al uso de los medios de comunicación en la escuela y los beneficios que estos generan en los procesos de formación propios de la educación.

Por tal razón le solicito muy respetuosamente autorización para que su hijo(a) participe por medio de una entrevista en el proceso de recolección de datos de la investigación.

Le agradezco enormemente su colaboración

Cordialmente:



Katherine Paola Kamper Saénz
 Encargada de Audiovisuales
 Colegio Gimnasio Campestre Montería
 Montería, lunes 24 de octubre de 201

Señora
 Katherine Paola Kamper Saénz
 Oficina de Audiovisuales
 Colegio Gimnasio Campestre

Por medio de la presente autorizo a mi hijo (a): _____,
 identificado con T.I. N°: _____ de: _____ quien
 actualmente cursa grado: _____ y tiene cumplidos: _____ años para que participe en la realización
 de una entrevista que se utilizará como herramienta de recolección de datos en el proyecto de
 investigación:

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA COMUNICATIVA DE UN NOTICIERO
 EN LA ESCUELA

Los datos recolectados podrán ser utilizados con fines académicos según todos los aspectos
 concernientes a esta investigación.

Atentamente:

Madre o Padre de familia del estudiante:

C.C: _____ de : _____

Firma del estudiante:

T.I: _____ de : _____

Montería, lunes 24 de octubre de 2016

Señor (a)
Docente director de grupo
Colegio Gimnasio Campestre

Reciba un cordial saludo, por medio de la presente me dirijo a usted muy respetuosamente para informarle que me encuentro realizando para mi proyecto de tesis de la Maestría en Comunicación en la UNAD la siguiente investigación:

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA COMUNICATIVA DE UN NOTICIERO EN LA ESCUELA.

El propósito de este trabajo lo resumo en el siguiente párrafo:

Desde el año 2012 en el colegio Gimnasio Campestre ubicado en la ciudad de Montería en el país de Colombia, se realiza y presenta cada semana un noticiero escolar a todos los estudiantes y docentes directores de grupo de la comunidad educativa. El presente trabajo pretende sistematizar esta experiencia comunicativa y por medio de ella conocer los efectos que ha generado el noticiero escolar en la población estudiantil con respecto a los lineamientos establecidos en el horizonte institucional y los principios y valores institucionales de este colegio para realizar una interpretación crítica de los resultados arrojados que permita orientar las experiencias en el futuro con una perspectiva transformadora con respecto al uso de los medios de comunicación en la escuela y los beneficios que estos generan en los procesos de formación propios de la educación.

Por tal razón le solicito muy respetuosamente su consentimiento para participar por medio de una entrevista en el proceso de recolección de datos de la investigación.

Le agradezco enormemente su colaboración

Cordialmente:



Katherine Paola Kamper Saénz
Encargada de Audiovisuales
Colegio Gimnasio Campestre Montería

Montería, lunes 24 de octubre de 2016

Señora
Katherine Paola Kamper Saénz
Oficina de Audiovisuales
Colegio Gimnasio Campestre

Por medio de la presente doy mi consentimiento para participar en la realización de una entrevista que se utilizará como herramienta de recolección de datos en el proyecto de investigación:

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA COMUNICATIVA DE UN NOTICIERO
EN LA ESCUELA.

Los datos recolectados podrán ser utilizados con fines académicos según todos los aspectos concernientes a esta investigación.

Atentamente:

C.C: _____ de : _____

Docente director de grupo de grado: _____ del Colegio Gimnasio Campestre Montería.

Anexo 3. Solicitud realización de encuesta en el colegio GC

Iro de septiembre del 2020

**Señora
María Del Carmen Mendoza Viaña
Rectora del colegio Gimnasio Campestre
Montería**

Estimada Rectora reciba un cordial saludo, por medio de la presente me dirijo a usted muy respetuosamente para recordarle como usted ya conoce, que me encuentro realizando para mi proyecto de tesis de la Maestría en Comunicación en la UNAD la siguiente investigación:

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA COMUNICATIVA DE UN NOTICIERO EN LA ESCUELA, CASO DEL COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE EN MONTERÍA – CÓRDOBA.

El propósito de este trabajo lo resumo en el siguiente párrafo:

Desde el año 2013 en el colegio Gimnasio Campestre ubicado en la ciudad de Montería en el país de Colombia, se realiza y presenta cada semana un noticiero escolar a todos los estudiantes y docentes directores de grupo de la comunidad educativa. El presente trabajo pretende sistematizar esta experiencia comunicativa y por medio de ella conocer los efectos que ha generado el noticiero escolar en la población estudiantil con respecto a los lineamientos establecidos en el horizonte institucional y los principios y valores institucionales de este colegio para realizar una interpretación crítica de los resultados arrojados que permita orientar las experiencias en el futuro con una perspectiva transformadora con respecto al uso de los medios de comunicación en la escuela y los beneficios que estos generan en los procesos de formación propios de la educación.

Por tal razón le solicito muy cordialmente autorización para realizar el proceso de recolección de datos de la investigación en la institución, el cual consiste en la realización de encuesta online a todos los estudiantes del colegio que deseen participar.

Le reitero mi total compromiso con el colegio y con la apuesta de calidad y excelencia educativa de este, pues esta investigación a aparte de beneficiarme como investigadora proveerá al colegio herramientas para analizar la eficacia y efectividad de los objetivos planteados por la institución para alcanzar a través del noticiero escolar.

Le agradezco enormemente, estudie la propuesta y me colabore con esta petición.
Cordialmente:



Katherine Paola Kamper Saénz
Líder de Audiovisuales
Colegio Gimnasio Campestre Montería

Anexo 4. Enlace de la encuesta

<https://forms.gle/D2Cy6GDvjqWhnAJ26>

Anexo 5. Convocatoria - Diálogo de saberes

Montería- Córdoba, martes 3 de noviembre del 2020.

Señora

Luz Melania Orozco

Docente del área de Ciencias Sociales del Gimnasio Campestre

Estimada Docente, reciba un cordial saludo, como es de su conocimiento el área de audiovisuales del colegio bajo la dirección de la docente Katherine Kamper, desarrolla desde el año 2016 una sistematización de experiencia comunicativa con el objetivo de identificar los resultados de la implementación del noticiero escolar en la población estudiantil con respecto a los lineamientos establecidos en el horizonte institucional y los principios y valores institucionales de este colegio para realizar una interpretación crítica desde la dimensión de la educomunicación. Los resultados de esta investigación permitirán orientar las experiencias en el futuro con una perspectiva transformadora con respecto al uso de los medios de comunicación en la escuela y los beneficios que estos generan en los procesos de formación propios de la educación, además de contribuir en la mejora de la práctica comunicativa del noticiero escolar.

Por ello se le solicita autorización para convocar al Gobierno escolar del colegio, el cual está bajo su dirección, a un encuentro virtual por la plataforma Zoom con el objetivo socializar los resultados arrojados por esta investigación y que de esta manera los estudiantes miembros del GOES puedan participar de un espacio propicio para el diálogo de saberes en el cual se pretende diseñar estrategias que conlleven a mejorar la práctica comunicativa del noticiero en el colegio Gimnasio campestre.

Agradezco enormemente su colaboración y espero pueda contar con la participación de los estudiantes en la siguiente fecha, hora y lugar:

Fecha del encuentro: martes 10 de noviembre del 2020

Hora: 3:00 pm

Duración estimada: 2 horas

El enlace se le proveerá el día del encuentro a los correos de los estudiantes.

Favor confirmar la asistencia con 5 días de anticipación al correo de la oficina de Audiovisuales del GC.

Atentamente:



Katherine Paola Kamper Sáenz
Líder de Audiovisuales
Gimnasio Campestre

Anexo 6. Evidencia - Diálogo de saberes

| # | A | B | C | D | E | F | G | H | |
|-----|---------------------|--|---------|---|--|------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Marca temporal | 1 Nombre completo y ape 2 Grado y grupo: | 3 Edad | 4 Fecha de realización de 5_ ¿Hace cuantos años es 6_ | 7 ¿Crees que el NotiGC 10_ ¿Consideras que el NotiGC te ha generado algún aprendizaje con respecto | | | | |
| 325 | 10/23/2020 7:41:02 | Luis Eduardo Cardozo Jir SB | | 14 | 23/10/2020 | 3 SI | SI | si ya que en cada amonid se da un mensaje pastoral y se tocan todos los | |
| 326 | 10/23/2020 7:41:04 | David Santiago Pastana 8B | | 12 | 23/10/2020 | 1 SI | SI | Si me animo a hacer pocas cosas que no esperaba creo que fue un apoyo | |
| 327 | 10/23/2020 7:41:25 | MM Lourdes Aracela Villa 7A | | 13 | 23/10/2020 | Hacia 3 años | SI | SI porque al notificar se toma en cuenta las valores y principios del colegio | |
| 328 | 10/23/2020 7:44:05 | Jarrel Robles 11B | 10 años | 17 | 23/10/2020 | Hacia 6 años | SI | SI me dio un impacto en el ambito ambiental ya que nos mostraron cómo | |
| 329 | 10/23/2020 7:45:05 | Tania Jimenez 11B | | 17 | 23/10/2020 | Hacia 5 años | SI | SI al ser una actividad extracurricular hace que lo mismo temas la inicien | |
| 330 | 10/23/2020 7:45:36 | Hernando Francisco Tapiro 8C | | 14 | 23/10/2020 | 2 SI | SI | si en cuidar el medio ambiente sobre todo en el colegio GC como aquí hay | |
| 331 | 10/23/2020 7:48:23 | Maria Paz Pichotti Conesa 7B | | 12 | 23/10/2020 | 2 SI | SI | NO EN LO PERSONAL NO PERO CREO QUE HA MUCHAS PERSONAS | |
| 332 | 10/23/2020 7:49:43 | Diana Marcela Escobedo 7A | | 17 | 23/10/2020 | Hacia un año | SI | SI me animo a ser más responsable y a no dudar de mis habilidades | |
| 333 | 10/23/2020 7:51:28 | Juan Pablo Mendoza Ceb 10 B | | 16 | 23/10/2020 | Desde 2016 | Hacia 4 años | SI | SI me ha compartido bases para ayudarme a ser mejor persona |
| 334 | 10/23/2020 7:52:06 | Salma Albucah Valenz 8B | | 16 | 20/10/2020 | Hacia 4 años | SI | SI No | |
| 335 | 10/23/2020 7:52:46 | Isabella Gonzalez Garces 10C | | 16 | 23/10/2020 | 5 SI | SI | SI espiritualidad, solidaridad e innovación | |
| 336 | 10/23/2020 7:54:30 | Luisa Fernanda Garcia Ve 9A | | 14 | 23/10/2020 | Hacia 4 años | SI | SI Si ya que en algunos casos nos da tips sobre estos | |
| 337 | 10/23/2020 7:58:50 | Maria Alicia Iera López 10a | | 16 | 10/23/2020 | Desde 6 | SI | NO SI | |
| 338 | 10/23/2020 8:00:04 | Isabella estrada lozano 10-C | | 16 | 23/10/2020 | 8 años | 4 SI | SI | |
| 339 | 10/23/2020 8:01:41 | Samuel Silva Rodriguez 10a | | 15 | 23/10/2020 | Desde 2016 (5 años) | SI | SI Si a cuidar el medio ambiente | |
| 340 | 10/23/2020 8:05:47 | Maria Juliana Moron Cabr 8a | | 15 | 23/10/2020 | 4 años | SI | SI Si | |
| 341 | 10/23/2020 8:06:54 | Diana Patricia Fajardo Sar 9A | | 13 | 10/23/2020 | 2 años | SI | NO Si tolerancia | |
| 342 | 10/23/2020 8:07:03 | Lucas Lacherra Lacherra 11b | | 17 | 23/10/2020 | 6 SI | SI | no | |
| 343 | 10/23/2020 8:13:06 | Andrea Reina Aldana 8PC | | 16 | 23/10/2020 | Desde que estoy en sexto (6) | SI | SI | |
| 344 | 10/23/2020 8:13:19 | Nancy Garcia 8A | | 14 | 23/10/2020 | 3 años | SI | NO | |
| 345 | 10/23/2020 8:28:09 | Dayana Alerencia Olivares 10c | | 17 | 23/10/2020 | 5 SI | SI | NO | |
| 346 | 10/23/2020 8:28:16 | Nicolas Monterosa Diaz 11A | | 17 | 23/10/2020 | 6 SI | SI | SI Si por ayuda la comunicacion entre los estudiantes y a los que forman pa | |
| 347 | 10/23/2020 8:29:14 | Mariana Coral 11PB | | 17 | 23/10/2020 | desde siempre (6) | SI | SI Si cuando me inscribi en el concurso de cuento en el 2017 me animé gra | |
| 348 | 10/23/2020 8:30:08 | Mariangel touz Yespez 10c | | 16 | 22/10/2020 | 2016 SI | SI | Claro por qué por medio de este presentan las campañas sobre esto | |
| 349 | 10/23/2020 8:31:05 | Miguel Angel Benitez 8A | | 16 | 23/10/2020 | 3 años | SI | NO | |
| 350 | 10/23/2020 8:31:15 | santiago romero brunal 6a | | 12 | 23/10/2020 | este año | SI | SI no | |
| 351 | 10/23/2020 8:38:57 | Sofia Martinez Calatay 7A | | 13 | 23/10/2020 | 1 año y 10 meses | SI | SI Si se aprende al calor de la espontaneidad y la humildad | |
| 352 | 10/23/2020 8:38:57 | Lucciana rojas basquero 8a | 14 años | 16 | 10/23/2020 | 4 años | SI | NO | |
| 353 | 10/23/2020 8:57:52 | Luis Felipe Mendive 8 B | | 14 | 10/23/2020 | 3 años | SI | SI | |
| 354 | 10/23/2020 10:26:03 | Isabelle caballero amayo 9PC | | 14 | 23/10/2020 | 4 años | SI | NO | |
| 355 | 10/28/2020 11:13:06 | Martha Salcedo 11A | | 16 | 23/10/2020 | 6 años | SI | SI No de manera explicita, más que todo veo al NotiGC como parte informati | |
| 356 | 10/28/2020 13:44:25 | Juan Andres Leon Durang 6B | 13 años | 14 | 11/28/2020 | Este año | SI | SI Si el habito de seregriza ect. | |

