

**Incentivar el hábito de la lectura desde la virtualidad en los estudiantes de  
4 a 6 años del Centro Educativo “Santo Domingo Savio” de Samacá a  
través del Plan Lector**

Liliana Betancourt Martínez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de ciencias de la educación – ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extra

Diplomado de profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

Karen Lucuara

Mayo 25 de 2021

## Resumen

Esta investigación es una gran oportunidad para demostrar la importancia de inculcar hábitos saludables en la vida de nuestros hijos desde muy corta edad, como es el caso de los estudiantes del Centro Educativo Santo Domingo Savio de Samacá en edad de 4 a 6 años. Es una oportunidad de forjar el carácter de los estudiantes y a su vez ellos puedan adquirir características que los ayuden a desarrollar una gran cantidad de habilidades tales como: fomentar el diálogo y la comunicación, expresar con pericia sus ideas tanto en el lenguaje oral como escrito, fortalecer las relaciones inter-generacionales e interculturales -entre estudiantes, padres y abuelos, personas con cultura e ideología diferentes a las de la familia-. Aprender a tener un pensamiento autónomo; capaz de formular interrogantes y poder hallar su respuesta, favorecer un clima asertivo ayudando a fortalecer la autoestima desde temprana edad.

Este proceso debe tener un acompañamiento y apoyo constante de padres y familiares que estén involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, es una tarea que se realiza en equipo entre maestra, estudiantes y padres, asumiendo que cada uno tiene una parte esencial en el desarrollo de esta investigación, por lo tanto, es de gran importancia concientizar a los padres de familia de familia a brindar apoyo y ayudar con el ejemplo para la lectura diaria de cuentos e historias cada noche a los estudiantes.

Para el cumplimiento de los propósitos es importante que los estudiantes asuman también la mejor disposición hacia la lectura, la idea es dejar atrás algunos hábitos como la televisión o los videos juegos antes de dormir y prestar atención a las lecturas orientadas o realizadas por los padres. Al mismo tiempo, la maestra debe acompañar y orientar buenas prácticas de lectura, que estas sean llamativas y que todos estén cumpliendo con la parte pactada para ayudar a que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura.

**Palabras Claves:** Hábito, Lectura, Familia, Plan Lector.

### **Abstract**

This research is a great opportunity to demonstrate the importance of instilling healthy habits in the lives of our children from a very young age, as is the case of the students of the Santo Domingo Savio de Samacá Educational Center aged 4 to 6 years. It is an opportunity to forge the character of the students and in turn they can acquire characteristics that help them develop a large number of skills such as: fostering dialogue and communication, expertly expressing their ideas in both oral and written language, strengthen inter-generational and intercultural relationships between students, parents and grandparents, people with a culture and ideology different from those of the family. Learn to have an autonomous thought, capable of formulating questions and being able to find their answer, favoring an assertive climate helping to strengthen self-esteem.

This process must have constant accompaniment and support from parents and family members who are involved in the teaching and learning process of students, it is a task that is carried out as a team between teacher, students and parents, assuming that each one has an essential part. In the development of this research, therefore, it is of great importance to educate parents to provide support and help by example so that they read stories to students every night.

For this purpose it is important that students also assume that they are willing to leave behind some habits such as television or video games before going to sleep and pay attention to the readings made by their parents.

**Key Words:** Habit, Reading, Family, Reading Plan.

## Tabla de contenido

<b>1. Diagnóstico de la propuesta de pedagógica.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Marco de referencia .....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 La importancia de descubrir la lectura desde la infancia .....</b>	<b>9</b>
<b>3. Pregunta de investigación .....</b>	<b>11</b>
<b>4. Marco metodológico .....</b>	<b>12</b>
<b>5. Enfoque metodológico .....</b>	<b>16</b>
<b>6. Producción de conocimiento pedagógico.....</b>	<b>18</b>
<b>7. Implementación .....</b>	<b>20</b>
<b>8. Análisis y discusión.....</b>	<b>26</b>
<b>9. Conclusiones.....</b>	<b>28</b>
<b>10. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>29</b>
<b>11. Anexos.....</b>	<b>31</b>

## **Diagnóstico de la propuesta de pedagógica**

El hábito de la lectura es una habilidad que ha perdido importancia en el mundo actual debido a que ha sido desplazada por las redes sociales, los jóvenes ocupan gran cantidad de tiempo al estar atentos a los dispositivos móviles, video juegos y la televisión, niños y jóvenes encuentran muy divertido cada una de las actividades antes nombradas y prefieren realizar alguna de estas dedicar ese valioso tiempo a leer un buen libro.

La lectura es un hábito que se adquiere desde temprana edad, la lectura es indispensable en diferentes contextos, esta lleva al lector a un mundo de imaginación y curiosidad ya que aporta en el mejoramiento de la habilidad de prestar atención, el mejoramiento de la capacidad para pensar con mayor claridad y volar por el mundo de la imaginación conllevando a aprendizajes significativos. De igual manera, avanzan en la comprensión de textos, la ortografía, la escritura, la expresión de forma oral y escrita, estimula la creatividad fortaleciendo así actividades en diferentes contextos.

El estudiante que lee tiene la oportunidad de entrar en las aventuras que un libro o texto le proporciona. Es fundamental enriquecer día a día los niveles de atención, de memoria y concentración; mediante la lectura se adquiere la habilidad de aprender a escuchar y de atender lo que se les orienta con mayor facilidad. Permitir dejar volar la imaginación a través de la lectura transporta al estudiante a nuevos mundos permitiendo mejorar la creatividad, ser más consciente de sus emociones y mejora el trato por sus semejantes.

La lectura permite que los estudiantes sean más autónomos y sean partícipes en su proceso de enseñanza y aprendizaje, la lectura motiva a integrar las diferentes áreas del conocimiento con mayor facilidad, desarrolla habilidades propias según el contexto. La lectura es tener un bello mundo en la inocencia de un niño que pasa a ser adulto y ser transmisor de buenos hábitos hacia la lectura.

Cova (2004) señala que el aprendizaje de la lectura es un proceso complejo que se puede llegar a disfrutar cuando se hace en compañía. De allí, que la lectura en voz alta sirva como un ejemplo para evidenciar esa posibilidad de compartir lo que puede ofrecer un texto cuando es leído por una persona que lo hace con cariño, disposición, pasión y magia. (p. 53).

Por su parte, Contreras (2018) argumenta que “para los maestros de educación preescolar resulta muy difícil desarrollar el aprendizaje de la lectura” , porque los padres de familia o tutores no les proporcionan el acompañamiento necesario, no cuentan con la disponibilidad de las personas encargadas de la crianza de los estudiantes, para que puedan brindar apoyo y acompañamiento a la hora de dedicarles tiempo de calidad ya sea leyéndoles un cuento antes de dormir o dedicarles diez minutos a la lectura en voz alta, esta es una excelente estrategia de interacción entre padres e hijos que aporta grandes beneficios a la vida de cada estudiante y maestra de educación preescolar.

La lectura como hábito de trabajo en familia, en comunidad, en la formación como persona es una habilidad esencial en la vida de cualquier persona, ya que al finalizar algún ciclo escolar se mide el nivel académico por medio de pruebas las cuales tienen como ingrediente principal la lectura, los estudiantes que terminan estudios secundarios e ingresan a una universidad demuestran grandes falencias en cuanto a la lectura y la escritura se refiere, basta con observar los resultados de los exámenes Icfes a nivel departamental o en este caso a nivel municipal para darnos cuenta que en Samacá existe una gran deficiencia en cuanto a que los estudiantes que terminan la secundaria tengan el hábito de la lectura arraigado a sus vidas.

La sociedad pide cada día que el ser humano tenga mayor capacidad para desenvolverse en diversos contextos según la situación, cuidadores, maestros, directivos docentes, quienes son los conductores y orientadores en el desarrollo de la presente propuesta

y su puesta en marcha con estudiantes en edades de 4 a 6 años de edad, del Colegio Centro Educativo “Santo Domingo Savio de Samacá”

### **Marco de referencia**

Es muy importante que en un proyecto de investigación existan partes esenciales la teoría y la práctica. La teoría encierra todos los saberes y los datos obtenidos, ya sea mediante otras teorías o mediante la observación del sujeto o del problema de investigación planteado, y la práctica es la parte donde se aplican dichos saberes y se evalúan para obtener resultados ya sea positivos o negativos de dicha teoría.

El saber pedagógico es la parte que sirve como estímulo requerido para producir aprendizaje, evita la monotonía, resuelve dificultades de su cotidianidad; compromete al docente a estar actualizado, a tener una búsqueda permanente de las motivaciones del estudiante, es un gran motor que permite que la formación de un docente avance, cada día adquiera más experiencia y a su vez mas conocimientos esenciales para su vida laboral, si una práctica carece de saber pedagógico este futuro docente no tendrá las herramientas necesarias para enfrentar todos los desafíos que se le presenten durante el desarrollo de su vida laboral será una profesión vacía, hueca, sin ningún significado y muy poco que aprender y que brindar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para poner en práctica lo anterior, en cuanto a la investigación, para que tenga un enfoque preciso se delimita en trabajar en la educación preescolar con estudiantes en edades entre 4 y 6 años, teniendo en cuenta que es la etapa en el cual los estudiantes pueden adquirir innumerables experiencias y saberes, una de las herramientas que más está presente en la pedagogía en el preescolar es la de lectura.

Según Contreras (2018) los estudiantes desde el inicio de su aprendizaje deben descubrir lo significativo que es saber leer, porque les permite comunicarse con otros, adoptar e interpretar mensajes, sentir la lectura como fuente importante de goce y entretenimiento (s. p); los estudiantes desde temprana edad deben descubrir que la lectura guarda tesoros invaluables, gracias a la lectura se puede sentir placer y encontrar una gran variedad de

entretenimiento para esto se requiere que los niños tengan la literatura apropiada para su edad, así mismo es importante que los niños puedan observar que los adultos disfrutan bastante al sumergirse en el mundo de la lectura.

Se debe tener en cuenta que preescolar es la etapa crucial del aprendizaje donde los niños encuentran de frente una gran cantidad de experiencias significativas, allí inician a elegir lo que les agrada y lo que no, en este momento es muy importante guiar al estudiante para que se apropie de la lectura y se convierta en un hábito de gran importancia para su vida diaria, que la lectura se convierta en algo tan importante como moverse.

### **1.1 La importancia de descubrir la lectura desde la infancia**

La importancia de adquirir el hábito de la lectura desde edades tempranas puede traer grandes beneficios en cuanto al ámbito escolar se refiere, también les permite adquirir conocimientos que contribuyen al desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y el desarrollo emocional, la posibilidad de que los niños activen sensaciones y sentimientos que les permitan disfrutar, madurar, aprender, reír y soñar.

Se recalca en Fandos (2003) Una de las falencias en la actualidad es que los mismos recursos utilizados en las TIC son distractores los cuales influyen de manera negativa, lo ideal es que cuando los estudiantes tengan acceso a estos recursos, tengan acompañamiento con el propósito de fortalecer hábitos saludables.(pp19). Por lo anterior se debe inculcar a los niños la importancia de darle un buen uso a las herramientas TIC, de motivarlos a escuchar lecturas narradas, de enseñarles como buscar literatura infantil según sus gustos, es esencial mostrarles por medio del ejemplo como adultos encargados de la crianza de los estudiantes, que las personas adultas busquen lecturas y lean en sus dispositivos móviles

Para Mata, Gallego y Mieres (2007) Se relaciona la lectura con los estudiantes en la cual da importancia sobre la alfabetización como proceso que no sólo implica los métodos del aprendizaje de habilidades sobre la lectura y de la escritura, así como fortalece y responde a

diversas habilidades lingüísticas globales del desarrollo de los estudiantes (escuchar, hablar, leer y escribir) (pp2-4). Según lo anterior los aprendizajes, teniendo en cuenta que una parte de las actividades escolares tienen que ver con la buena práctica de la lectura, al brindar la oportunidad para que los estudiantes fortalezcan día a día los buenos hábitos por la lectura permite que se expresen y comuniquen con mayor confianza

Una de las estrategias de trabajo en el aula de clase es brindar espacios para que los estudiantes tengan la oportunidad de narrar anécdotas, historias de su diario vivir, dar razones, ejecutar lecturas de manera crítica donde pueda expresar el mensaje de la lectura, espacios para desarrollar y fortalecer la creatividad plasmando por medio de dibujos sus sentimientos y emociones. Actividades como estas, conllevan a que ellos aprendan a compartir en el contexto escolar y familiar, disfrutar de la lectura hace que el ser humano día a día se enriquezca en valores y sean ejemplo ante la sociedad.

### **Pregunta de investigación**

Ante la inquietud de desertar el interés por el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y hábitos desde temprana edad con el acompañamiento tanto de la familia como del maestro, surge la pregunta ¿Cómo incentivar el hábito de la lectura desde la virtualidad en los estudiantes de 4 a 6 años del Centro Educativo Santo Domingo Savio de Samacá a través del Plan Lector?

Mediante la observación, he podido identificar algunas conductas que no traen ningún beneficio a la juventud, se ha contemplado que algunos jóvenes pasan mucho en contacto con un dispositivo móvil como el celular o en otros casos la televisión, es muy difícil verlos tomando un libro para leer o pasar el tiempo realizando actividades edificantes.

En contraste a este planteamiento tengo el caso de mi hija Sara de 10 años, con ella se inició un proceso de leer cuentos desde la edad de 3 años todas las noches antes de dormir, para ella fue muy fácil aprender a leer y actualmente tiene el hábito de la lectura muy arraigado, es una excelente alumna, con un buen rendimiento académico y le va muy bien en las pruebas tipo ICFES que hacen en el colegio porque tiene una muy buena comprensión lectora, se puede deducir que la lectura se debe inculcar desde muy temprana edad para despertar ese gusto y curiosidad por todos los libros que vean, es un hábito esencial en la vida de cada estudiante, por esta razón deberían contar con el apoyo incondicional de sus padres y familiares para poder adquirirlo y adoptarlo de por vida.

La lectura es una actividad muy importante y agradable pero esta no solo es buena como pasa tiempo; también es esencial para desarrollar habilidades fundamentales para procesos más estructurados del aprendizaje como lo son: la comprensión, argumentación, interpretación y reflexión habilidades que a futuro serán evaluadas a través de pruebas diseñadas por el ministerio para calificar la calidad de la educación en el país.

### **Marco metodológico**

El proceso de enseñanza y aprendizaje es una parte esencial en la vida de los seres humanos ya que todo el tiempo se está aprendiendo o se está poniendo en práctica algún tipo de aprendizaje, es por eso que el enseñar es fundamental para el desarrollo y preservación de la especie humana, el adquirir conocimientos es parte de la evolución humana, desde que estamos en el vientre materno estamos expuestos al aprendizaje constante y de ahí en adelante a diario se continúa con este proceso en cada una de las personas, ya sea aprendizajes cognitivos, aprendizajes emocionales siempre se enfoca a que nuestro cerebro reciba nueva información y que adquiera algún tipo de conocimiento.

La práctica pedagógica es una parte muy importante de cualquier área de estudio y es la oportunidad de enfrentarse a la vida real, de estar cara a cara en un aula de clase con cierta cantidad de estudiantes; de saber cómo piensan, cómo reaccionan, que sienten cada uno de ellos, es un proceso fundamental para mí en el cual se puede adquirir infinidad de conocimientos se puede aplicar teorías, se puede observar resultados y realizar análisis que muy seguramente nos marcarán de por vida como futuros profesionales, así mismo trae grandes beneficios para la persona que está ahí adaptándose a cada una de las situaciones que ocurren en cada uno de los procesos que aplica, es un proceso que ninguna persona que este inmersa en la pedagogía debería tomar a la ligera; este paso definitivo y muy valioso, está lleno de grandes experiencias y conocimientos que serán un tesoro invaluable para el resto de su vida laboral.

Como maestra es importante el uso de diferentes herramientas y una de estas, de gran importancia es el diario de campo es una herramienta muy valiosa que ayuda a plasmar aspectos importantes que se observan en el diario vivir. Es esencial plasmar los diferentes aspectos que ocurren a nuestro alrededor en nuestro trabajo y con cada uno de nuestros estudiantes, ellos a pesar de ver a los docentes como figuras de respeto también se les debe

inspirar confianza, se les debe motivar a que crean en ellos mismos a que no duden de sus conocimientos, enseñarles que si se equivocan también es bueno porque de los errores se aprenden es muy importantes darles confianza, libertad y ayudarlos a que se deshagan de inseguridades y otros defectos que no les permiten crecer y salir adelante, que no les permiten indagar, preguntar, investigar y experimentar.

Los primeros años de colegio sin lugar a dudas son la base fundamental para la vida académica prospera, con grandes logros y la oportunidad de adoptar hábitos de gran valor, es un espacio en el cual los estudiantes pueden adquirir innumerables experiencias y saberes, Según Echeverri y Gómez (2009) para esto, es importante que el maestro proponga variedad de herramientas como el juego, los concursos, espacios donde la práctica pedagógica sea lúdica dando el gran valor de inculcar buenos hábitos desde temprana edad, y que mejor que partir de una buena lectura de acuerdo a la edad. (Pp.2-6)

Se puede rescatar algunos autores en los cuales resaltan la importancia de la lectura en la vida de las personas, Ortiz ( 2017) sostiene que por medio del desarrollo y fortalecimiento de habilidades que enriquece al ser humano a través del hábito de la lectura que perduran a través del tiempo a modo el saber leer como pilar hacia la adquisición de conocimiento tanto en el ámbito cotidiano como en el escolar (pp.2), al estructurar estrategias de trabajo con el fin de mejorar la lectura, permite que los estudiantes aumenten habilidades lectoras y escritas y puedan tener unas bases sólidas, esto teniendo en cuenta que a medida que van avanzando los grados académicos aumenta la exigencia lectora y de escritura, que se verá en gran manera favorecida si se adopta el hábito de la lectura desde muy temprana edad.

De igual manera, (Haro,2014, citado por Ortiz,2017) indica que la lectura es un proceso cognoscitivo estable en la interpretación de signos que permite la imaginación a una realidad que no se ve; es importante ejercitar, desarrollar, fortalecer y transmitir saberes aun considerando que dicha capacidad de la imaginación es nata del ser humano (pp.2), es muy

importante resaltar que los primeros años de vida de un niño son esenciales para el fortalecimiento cerebral, el cual se debe ejercitar con mucha regularidad en las diferentes actividades que se deseen convertir en hábito, si no se realiza desde una corta edad se puede perder el interés y la actividad no resulta agradable sino al contrario aburrida y sin sentido, se convertirá en una misión casi imposible de adoptarse como hábito. (Haro, 2014, citado por Ortiz 2017) sostiene que “la importancia de la lectura radica en que beneficia al libre albedrío e independencia” del ser humano. (pp.3) Desarrollar y fortalecer buenas practicas hacia la lectura indica un acto de amor propio y en este caso de amor de los padres y docentes hacia los estudiantes de 4 a 6 años de edad del Centro Educativo Santo Domingo Savio de Samacá, aporta autoconocimiento para visualizarse metas y formarse como persona con identidad.

Se argumenta en (Lasso, 2004, citado por Ortiz, 2017) la lectura conlleva establecer vínculos con el texto en el cual el lector se ve involucrado tanto intelectual como emocionalmente, fortalecer la capacidad de comprensión lectora enriquece conocimiento y habilidades tales como: la concentración, deducción, análisis, abstracción, imaginación, (pp.3) son habilidades como todas que requieren de práctica y dedicación para que aporten grandes beneficios y el fortalecimiento del intelecto.

Según (Cervantes , 2009, citado por Ortiz 2017) algunos beneficios que desarrolla la lectura diaria es el aumento del vocabulario, mejora de la ortografía, aporte en la construcción gramatical, fomenta la imaginación, ordena el pensamiento, concentración, comprensión, reflexión, actitud crítica, agiliza la lectura veloz, predispone a escuchar, infiere conocimientos, así como cultura.

En la página de Temas de la educación 2011, citado por Ortiz, 2017; se puede analizar que la lectura proporciona información, conocimientos de diferentes aspectos de la cultura humana, fortaleciendo la creatividad, mayor fluidez flexibilización de contenidos de acuerdo a la edad y mejoramiento de hábitos para la reflexión, análisis, participación. (pp.4).

Cada uno de los autores citados antes, tiene una visión amplia de lo que implica la lectura en la vida de una persona y recalcan la importancia de incentivarla como hábito desde muy temprana edad, con el fin de extraer de la lectura todas las habilidades y conocimientos que deja en la vida de un lector al practicarla constantemente, así mismo cada una de las actividades expuestas a continuación se realizan para aportar beneficios para que los niños de 4 a 6 años de edad del Colegio Centro Educativo Santo Domingo Savio de Samacá puedan obtener todo lo bueno que involucra el hábito lector.

En primera instancia se planearon algunas actividades de forma presencial, pero, por motivo de la pandemia Covid-19 se realizaron de manera virtual, cada estudiante de manera personalizada, donde se tiene la oportunidad de detectar fortalezas y debilidades como estrategia de convertir las debilidades oportunidades de mejoramiento, de igual manera el acompañamiento de los padres de familia de familia y docente desde sus hogares. Este método de trabajo permite mayor integración de estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad en generar permitiendo trabajar por un bien común, se pudo realizar una sola actividad de manera presencial en un aula de clases del Colegio Centro Educativo Santo Domingo Savio de Samacá Boyacá ubicado en el área rural vereda Salamanca sector Funzados.

## **Enfoque metodológico**

El enfoque metodológico que más se adapta a mi investigación por su naturaleza, por la interacción que se realizó a lo largo del desarrollo de esta, por la forma en que se recolecta y se trata la información. Para Martínez (2006) la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, produciendo datos que comúnmente se los caracteriza como más “ricos y profundos”, no generalizables en tanto están relación con cada sujeto, grupo y contexto.

Orientar el proceso hacia la lectura es una estrategia de trabajo hacia el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en la búsqueda orientada a dicho proceso, de igual manera, pueden ubicarse métodos como la entrevista en profundidad, el trabajo de campo etnográfico o al análisis del discurso, y dentro del enfoque cuantitativo la encuesta o los sondeos de opinión, esta es una manera muy interesante de investigar, analizar y obtener información de manera directa enfrentando la situación de frente cara a cara con la realidad que se aborda en mi investigación.

Se recopila información excelente de diferentes autores que recalca la importancia de la lectura todas las habilidades y conocimientos que aporta la cual permite adquirir y fortalecer algunos consejos esenciales y prácticos para todos los adultos que deseamos que nuestro estudiantes se introduzcan y sumerjan a la lectura como uno más de sus hábitos de sus rutinas diarias, es importante tener en cuenta los consejos tanto para aplicarlos a esta investigación como para darlos a conocer a padres y docentes de los estudiantes sobre los cuales se va a poner en práctica en el presente proyecto.

- ✓ Tiempo: En todo hábito que se adquiere, establecer tiempos es fundamental, pero sobre todo que estos se conviertan en parte de la rutina diaria de nuestras vidas.

Este factor esencial no solo genera en los niños una conducta repetitiva, sino que

se busca generar en ellos placer e interés por realizarla hasta convertirse en gusto natural y funcional dentro de sus prioridades.

- ✓ Selección de Libro: Para nadie es un secreto que, a la edad de 4 cuatro años, nuestros niños están sujetos a las decisiones de sus padres, cuidadores o docentes, por lo tanto, es primordial, que a la hora de seleccionar esos libros para nuestros niños seamos conscientes de sus edades, de sus gustos y lo que consideramos es pertinente y apropiado para ellos. Recordemos que en nuestro entorno tenemos personal capacitado para orientarnos frente a la elección de los libros, también, y de manera responsable, podemos usar la web, con información apropiada sobre sugerencias para la elección.
- ✓ Espacio: Este factor es igual de importante a los anteriores, crear el entorno adecuado no solo garantiza la buena lectura, sino también el crear un refugio para querer usarlo constantemente y así proporcionar mayores ventajas a la generación de este hábito. No se trata de crear ostentosas salas de biblioteca o lecturas, pero si pensar que una esquina de nuestro lugar de vivienda, puede ser el refugio perfecto para nuestros niños. Para esto, es importante que los libros estén a la altura de ellos, que cuenten con un sitio donde puedan acomodarse y que el ruido no sea un inconveniente.

Es importante tener presente, que toda esta propuesta que se ha venido presentando, requiere no solo del compromiso del padre de familia, sino también de su interés y darles a los libros un espacio en su hogar, en sus rutinas y en sus intereses.

### **Producción de conocimiento pedagógico**

Es esencial que cualquier proyecto de investigación o práctica pedagógica tenga una participación activa del grupo de estudiantes al cual se está aplicando dicha investigación para esto es de gran importancia motivar, incentivar, llamar la atención de los estudiantes, mostrar los beneficios que se pueden lograr si se pone en práctica lo sugerido en la investigación en mi caso, también es muy importante mostrar a los padres de familia de familia de los estudiantes de 4 a 6 años de edad del Colegio Centro Educativo Santo Domingo Savio de Samacá, la importancia de dedicarles tiempo a los estudiantes por medio de la lectura, ya que es un trabajo conjunto que requiere la participación y el compromiso de una comunidad educativa, la cual si trabaja conjuntamente conseguirá excelentes resultados en pro del beneficio de todo el colegio y en especial por el bienestar de cada uno de los estudiantes.

El proyecto tiene como base motivar a los estudiantes pequeños para que despierten su interés y gusto por la lectura, la lectura es uno de los ejes centrales del aprendizaje la cual abarca muchos campos de saber, el saber leer, analizar y entender lo leído es una herramienta muy valiosa que nos permitirá facilitar el aprendizaje y la comprensión de cualquier campo del saber.

En cuanto a este proyecto, se aspira a adquirir conocimientos de ámbito cognitivo los cuales me permitirán aprender de cada una de las actividades realizadas cosas nuevas que muy seguramente me será de gran valor para mi vida profesional, también ejercitaré el ámbito psicomotriz, ya que al realizar actividades con los estudiantes se aprenderá a utilizar herramientas, materiales y se pondrá en práctica habilidades que permitan ejecutar actividades que beneficien el proceso de enseñanza y aprendizaje, y lo anterior llevara a despertar el ámbito afectivo al relacionarse con cada uno de los estudiantes y cada una de las emociones que ellos inspiran con cada una de sus acciones.

La propuesta pedagógica busca que este pequeño grupo de 6 estudiantes despierte y fortalezca el interés por la lectura desde los 4 a 6 años edad, si este objetivo se consigue trabajando constantemente y con compromiso muy seguramente se obtendrán buenos resultados, lo cual permitirá que en los siguientes años se continúe aplicando la misma estrategia con las futuras generaciones, incluso que se aplique a los demás grados de básica primaria, lo anterior hace parte de una proyección a futuro, lo que se espera de este proyecto de investigación es que obtenga buenos resultados y beneficie a la comunidad educativa del Centro Educativo Santo Domingo Savio de Samacá, incluso que en un futuro no muy lejano trascienda y se aplique a otras instituciones educativas del municipio.

## **Implementación**

Por motivo de la pandemia que se ha estado presentado y en las últimas semanas se ha agudizado los contagios en el municipio de Samacá, no es posible tener un encuentro presencial con los padres de familia de familia y estudiantes del Centro Educativo Santo Domingo Savio de Samacá, por esta misma razón se cambió la fecha de dicho encuentro ya que es un poco complicado poder reunir a todos los padres de familia de familia al tiempo y otros no pueden por no tener servicio de internet en sus hogares.

En cuanto a los resultados esperados y no esperados se pudieron identificar los siguientes: en este momento los estudiantes hicieron una pequeña presentación dando a conocer su nombre y edad participaron 2 estudiantes y cuatro niñas, ellos dieron su opinión en la cual todos coincidieron al decir que les gusta la lectura, que les agrada la propuesta de la actividad y que van a ayudar recordando a los padres de familia de familia para que les leyeran la historia o cuento que estaba planeado para cada noche, algunos estudiantes son un poco tímidos ya que no hablaron mucho pero en general solo se trató de una charla virtual en la cual ellos participaron y algunos dieron su opinión respecto a la propuesta de la actividad, se identificó que los estudiantes tienen un gran interés por la lectura y que les gusta la idea de seleccionar la literatura infantil que a ellos más les agrade.

Se identifican conocimientos generales en los cuales los padres de familia de familia al inicio estaban un poco apáticos presentando pretextos como la falta de tiempo, pero luego se les presento algunas buenas razones como: dedicarles tiempo de calidad a los estudiantes y enseñarlos a ser más disciplinados al adoptar hábitos de calidad en la vida de cada uno de los niños para que los puedan poner en práctica desde su corta edad, al escuchar el proyecto se motivan hacia el mejoramiento de hábitos no solamente a nivel personal sino también familiar.

Uno de los resultados de mayor relevancia que se logró concertar fue el compromiso de los padres de familia de familia a apoyar a sus hijos en este proceso de enseñanza y aprendizaje que se está iniciando, con el propósito de cumplir con los siguientes objetivos:

- Involucrar a los padres de familia de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación de los estudiantes.
- Vincular a los padres de familia de familia en el acompañamiento a los procesos de aprendizaje y formación del hábito de la lectura de sus hijos, con sencillas acciones que además fortalecen los lazos afectivos y comunicativos.
- Generar aprendizajes significativos desde la virtualidad.

En este primer encuentro se identificaron tres momentos los cuales se describen a continuación: se inició con un saludo, y se les da a conocer un video para concientizar a los padres de familia de familia acerca de la situación por la que pasa un docente durante esta etapa de educación virtual- ver anexo 1-, tres padres de familia realizaron una reflexión del video visto, todos llegaron a la conclusión que el trabajo de una docente en esta época de pandemia es más difícil de lo que se puede observar a grandes rasgos.

Posteriormente se inicia dando a conocer la propuesta la cual consiste en que ellos sean partícipes en el proceso en que los estudiantes de 4 a 6 años de edad inicien adoptando un hábito muy importante como la lectura, para esto se debe trabajar conjuntamente y la docente encargada del proyecto enviará el material como cuentos, historias y literatura infantil y los padres de familia de familia se encargaran de leerles todas las noches antes de dormir, durante 21 días, a diario los estudiantes enviaran audios explicando lo que más les gusto del cuento, dibujaran o colorearan lo que más les gusto de la historia todo esto utilizando las TIC y todos las herramientas que tengamos a la mano para que sea un proceso de enseñanza y aprendizaje virtual.

Una vez se socializa, se escucha a los padres de familia de familia, donde 2 de ellos están de acuerdo en que es un poco complicado porque a veces ellos no cuentan con el tiempo disponible para compartir y leerles a sus hijos; 2 de ellos dicen que los estudiantes se duermen mirando televisión, que tienen ese hábito desde bebés. En relación a los diferentes comentarios de los padres de familia se les intenta explicar y argumentar que cambiar de hábitos les traerá buenas costumbres, mejorará su salud (el televisión, celulares o Tablet, son nocivos para los niños), mejoren su desempeño escolar y evidenciable en un futuro.

Es así, entre diálogo y reflexiones, se logra la participación pero sobre todo el compromiso por parte de los padres de familia a seguir las orientaciones que se brindaran para el desarrollo de las actividades, entre ellas: evitar exigir a los estudiantes a hacer las actividades y mucho menos que los castiguen por no realizar las tareas, es mejor persuadirlos de buena manera, no importa que no coloreen o dibujen perfecto, pero mejorar la técnica del color día a día hasta llegar a obtener mejores resultados, así mismo los padres de familia también están aprendiendo, tampoco interesa el tiempo del audio lo que ellos deseen contar está bien.

Para finalizar este encuentro, la docente explica a los estudiantes la actividad diciéndoles que es un juego y ellos se muestran motivados les gusta mucho la idea de compartir tiempo con sus padres y algunos se comprometieron a recordarles a los papitos todas las noches antes de dormir para que compartan el cuento o historia y ellos puedan escucharlos atentamente y al siguiente día realizar su tarea y enviarla al grupo de lectura.

Se puede evidenciar algunas dificultades como el hecho de no poder tener encuentros de manera presenciales por causa de la pandemia causada por el virus pandemia Covid-19 se cancelan las clases presenciales en todos los colegios del municipio, por tal razón es conveniente buscar opciones en las cuales se pueda realizar toda la actividad de manera virtual, tampoco se pueden realizar encuentros por zoom u otras plataformas similares ya que

3 de las 6 familias no cuentan con red de internet en sus hogares y sale muy costoso realizar recargas para participar en los encuentros, habían algunas inconformidades con los padres de familia por esta razón cuando se realizó el encuentro. Como recomendación se debe utilizar WhatsApp para los encuentros y para las demás actividades que se requieran en el futuro.

En el siguiente encuentro se puede identificar algunas variaciones respecto al planeamiento inicial esta actividad cambio un poco ya que se tenía planeado que fuera de manera virtual por petición de los padres de familia de familia, pero pudimos sacar un espacio pequeño para reunirnos de manera presencial en las instalaciones del colegio centro Educativo Santo Domingo Savio de Samacá y así poder motivarlos un poco más con todas las actividades que realizamos a involucrarse tanto estudiantes como padres de familia en inculcar el hábito de la lectura dentro de cada uno de sus hogares.

Se obtienen los siguientes resultados de aprendizaje esperados, no esperados y generales, realmente fue un momento muy edificante, los estudiantes estuvieron muy emocionados con cada una de las actividades que se realizaron, ellos participaron con mucha energía y entusiasmo, además estaban muy felices de volver a compartir con sus compañeros y docentes, los estudiantes aprenden muy rápido y se emocionan al ver personajes de historias ya sean reales o fantásticos, también les emociona mucho la idea de escuchar cuentos o historia, ellos parecen siempre estar dispuestos a escuchar cada una de las lecturas que se les lea, estuvieron muy juiciosos y disciplinados todos participaron y les gusto cada una de las actividades echas en la clase.

Así mismo, como maestra ayudaron mucho para poder optar por la literatura infantil que les gusta a ellos por medio de la elección de los personajes favoritos de cada uno de ellos, los estudiantes se interesan mucho por cada uno de los libros que tienen en sus manos, lo observan con cuidado y se interesan mucho en su contenido en especial en cada uno de los

dibujos que pueden observar y escuchan atentamente las historias relatadas por la docente quien les habla del autor y de la importancia de leer.

Lo único negativo fue que el tiempo no nos alcanzó debido a que ellos tenían que recibir asesorías de sus clases normales por parte de las docentes del colegio. Se evidencia la participación de la familia ya que los padres de familia estuvieron comprometidos en llevar a los estudiantes al colegio para ellos pudieran participar en cada una de las actividades, incluso también participo un estudiante de otro grado porque estaba muy interesado en adquirir más conocimiento. Los estudiantes quedan muy motivados con la actividad donde formulan diversas preguntas como: ¿cuándo sería el próximo encuentro? , no se les puede dar respuesta definitiva ya que es incierto un posible encuentro presencial por motivo de la pandemia Covid-19, pero igual se les estará informando por medio de las TIC.

En este segundo encuentro se realizó las siguientes actividades se inició con un caluroso saludo y una pequeña presentación en la cual cada estudiante dijo su nombre y cuantos años tenía, luego se les preguntó a ellos: ¿les gustaba la lectura? ellos dijeron: con mucha energía que sí, ellos estaban muy emocionados al escuchar que se les leería unas cuantas historias del Libro Mágico de Pombo, ellos estuvieron muy atentos a la lectura y luego contestaron las preguntas hechas sobre la historia, también resumían lo que paso en cada una de las historias. Los estudiantes estaban muy felices de poder colorear a los personajes de las historias que estaban escuchando, también de ver y dar su opinión respecto a los diferentes personajes de la literatura infantil.

Luego de que los estudiantes tomaron onces regresaron al aula de clases y ya estaban listos una pequeña feria del libro en la cual se habían dejado aproximadamente 15 libros de cuentos y literatura infantil, cada estudiante pudo observar y manipular uno a uno los libros que les llamaba la atención, luego se sentaron e iniciaron a observarlos detenidamente, se les preguntó: si ¿en la casa tenían cuentos? Todos respondieron: que sí, se les sugirió que les recordaran a

los papitos que les leyeran todas las noches antes de dormir, se les pregunto: ¿les gustó la actividad? Dijeron: que sí, que querían volver a realizar la actividad otra vez, cada estudiante se lleva su dibujo del cuento para que lo peguen en su habitación y así ellos puedan recordar que tienen una cita con sus padres y la lectura todas las noches.

### **Análisis y discusión**

En este encuentro se pudo recalcar algunas reflexiones de aspectos teóricos, prácticos de carácter didáctico y se pudo obtener algunas fortalezas y debilidades que se observaron en cada encuentro. Se puede destacar lo escrito por Robledo (2016) los estudiantes crecen en un alto porcentaje en hogares con escasa comunicación, ya que los padres y personas encargados de la crianza de los niños dedican poco tiempo a apoyar el conocimiento y a desarrollar las capacidades creativas a través del lenguaje, Además encontró que los niños crezcan solos sin sostén emocional, sin referentes culturales lingüísticos y éticos.

Esta situación es motivo de investigación, para poder encontrar estrategias de mejoramiento ya que ocurre en muchos hogares Colombianos y en Samacá para ser más específicos en el Centro Educativo Santo Domingo Savio ocurre en la gran mayoría de hogares de los estudiantes de 4 a 6 años de edad ellos no tiene una participación activa en cuanto a que los estudiantes creen hábitos de lectura, a raíz de esta investigación y el compromiso de los padres de familia de familia, esta es una situación que puede cambiar de forma positiva, acarreará grandes beneficios tanto cognitivos para los estudiantes, como para fortalecer los lazos familiares entre padres e hijos.

Es necesario darles la importancia adecuada a las buenas prácticas de lectura, entendiendo el concepto de lectura como una herramienta de trabajo, la cual permite promover el fortalecimiento de habilidades en lo relacionado con las comparaciones, las definiciones, la argumentación, la observación, entre otros (Andalucía, 2011 “la práctica de la lectura extiende caminos hacia la imaginación, la creatividad, la innovación, la curiosidad, la interacción de ideas y sentimientos” ) según la experiencia vivida por medio de la lectura aporta habilidades muy importantes para los seres humanos tales como hablar o redactar

textos con mayor fluidez, estar más seguro de lo que se dice, permite que por medio de la lectura y la imaginación exista una conexión entre la temática del libro y el lector

El anterior artículo nos recalca parte de la gran importancia de adquirir un hábito esencial como la lectura en la vida de las personas, al poder tener la experiencia de estar cara a cara con cada uno de los estudiantes me motivo para seguir adelante y para que ellos sean los principales beneficiarios de este proyecto de investigación ya que como lo mencionan en los párrafos anteriores: la lectura es un valioso tesoro que trae enormes beneficios a la personas que lo practican como hábito, como madre de 2 niñas lo que más espero del futuro de ellas es que sea brillante y la verdad al compartir con estos 6 estudiantes y niñas quisiera que también pudieran ser personas muy prosperas y con un futuro muy prometedor, no solo para el bienestar de una familia sino para el bien común de un municipio Samacá.

Es una experiencia muy agradable ver a los estudiantes tan motivados y dispuestos a desarrollar la actividad, ver toda la energía que ellos tienen y con esas ganas que demostraban querer aprender y escudriñar en cada uno de esos libros todo lo que pudieran captar por medio de los dibujos e ilustraciones encontradas en estos, a pesar de no saber leer ellos captan muchas ideas con solo observar la portada de un libro son estudiantes muy inteligentes y capaces que muy seguramente si continúan adelante con este proyecto de adquirir el hábito de la lectura serán personas capaces de adquirir extraordinarios saberes y aplicarlos en su vida.

## Conclusiones

La formación y enriquecimiento de buenos hábitos desde temprana edad permite mayor comunicación a nivel familiar y social que enriquece el amor por la lectura, ya que cuando se carece de la expresión tanto en forma oral como escrita afecta a los integrantes de una familia en cualquier parte del mundo desde los adultos mayores hasta los más jóvenes de una casa, esta cadena solo se puede romper al inculcar hábitos que desaparezcan cualquier síntoma de pereza y falta de interés que existe, uno de estos hábitos esenciales para acabar con este mal es la lectura, entre más pequeño sea el estudiante más fácil será moldear y formar hábitos y rutinas que traigan grandes beneficios a sus vidas.

Las familias deben ser un gran apoyo para que los estudiantes desde muy temprana edad abandonen hábitos como estar muy expuestos a la televisión, a los videojuegos, o los celulares ellos deben ayudar por medio de su ejemplo el valor y la importancia de la lectura, deben pasar ratos alegres y compartir tiempo de calidad con sus hijos compartiendo todos los saberes que se encierran en una historia, cuento, fabula o cualquier tipo de literatura infantil apropiada para la edad de los estudiantes, definitivamente la lectura es uno de los saberes más importantes que puede existir, ya que encierra la capacidad de adquirir conocimientos de cualquier tema que exista las personas que adoptan el hábito de la lectura son personas capaces de razonar y analizar cada situación de manera diferente.

Las personas que adquieren el hábito de la lectura son capaces de ver el mundo de manera diferente más libres, estimula la capacidad de adquirir más y nuevos conocimientos satisface la curiosidad, como ocurrió con los estudiantes del Centro Educativo Santo Domingo Savio de Samacá al realizar cada una de las actividades.

### Referencias bibliográficas

- Blog AUCA. (S/F). *La importancia de la lectura en el desarrollo de los estudiantes y niñas*. España. <https://www.auca.es/la-importancia-la-lectura-desarrollo-los-ninos-las-ninas/>.
- Blog comunidad Baratz.( 2017). *12 consejos para fomentar la lectura de los peques de la casa*. España. <https://www.comunidadbaratz.com/blog/12-consejos-para-fomentar-la-lectura-de-los-peques-de-la-casa/>
- Comunidad Lectora Digital. (S/F). Centro de Lectura y Biblioteca Escolar. Chile.
- Contreras, G. (2018). *La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar* . Revista Atlante. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html>  
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1808lectura-nivel-preescolar](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1808lectura-nivel-preescolar).
- Cova, Y. (2004) *La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas*. Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41050205.pdf>
- Echeverri J. Gómez J. (2009) o investigación sobre la dimensión Lúdica del maestro en formación 2009.Colombia. <https://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf>
- Fandos M. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. España. [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis\\_1.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf)
- La Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011) *Lectura para la vida*. España. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7921&s=>
- Mata f. Gallego J. Mieres C. (2007) *Habilidades lingüísticas y comprensión lectora. Una investigación empírica*. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/36841/20443>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje Lenguaje*. Colombia. <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DBA%20Tránsito%20de%20la%20lectura%20a%20la%20escuela%20de%20la%20primaria%20a%20la%20secundaria.pdf>.

Ortiz, M. (2017). *La importancia del hábito por la lectura en estudiantes de primaria menor.*

México, <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/1529708015031/Ens+3+Miriam+Ortiz.pdf>.

Robledo, B. (2016). *Familias lectoras.* Bogota Ministerio de Educación Nacional.

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/familias\\_lectoras.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/familias_lectoras.pdf).

Valencia, C. y Osorio, D. (2001). *Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo.* Colombia-Bogotá.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901>

## **Anexos**

### **Anexo 1**

[https://www.youtube.com/watch?v=kv9Z0FP\\_HjA](https://www.youtube.com/watch?v=kv9Z0FP_HjA). Disponible en

[https://drive.google.com/drive/folders/1cfABKc214Mu3ZZFI4-GdRNfn5MuZc0\\_O?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1cfABKc214Mu3ZZFI4-GdRNfn5MuZc0_O?usp=sharing)

### **Anexos 2**

Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí misma durante toda la vida. En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados pues ello nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral o académico. Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio... es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas (Andalucía.2011. p.32-33).

### **Anexos 3**

<https://drive.google.com/file/d/1WPOXTcW8YcvTa6w-CbpCLE0g2X79d6mB/view?usp=sharing>

Drive evidencias práctica investigativa

<https://drive.google.com/drive/folders/1qWNIPIFVuTjMsb3U303q0Fk11qEku27?usp=sharing>

