

**Fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes del grado 6° de la institución educativa  
San José para que les permita conocer su contexto social y político**

Estudiante

Rosa Cristina Herrera Arroyo

Docente

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuelas de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura En Filosofía

CCAV - Sahagún

Mayo 2021

## Tabla de Contenido

Resumen.....	3
Diagnóstico de la propuesta de pedagógica .....	5
Marco de Referencia .....	6
Pregunta de Investigación .....	10
Planteamiento del Problema.....	10
Marco Metodológico.....	11
Espacios a utilizar.....	12
Equipo de trabajo .....	12
Metodología .....	12
Producción de Conocimiento Pedagógico .....	13
Implementación.....	18
Análisis y discusión .....	20
Conclusión .....	22
Referencias bibliográficas.....	25
Anexos .....	28

## Resumen

La presente investigación pedagógica titulada Fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes del grado 6° de la institución educativa San José para que les permita conocer su contexto social y político se realizó en la institución del mismo nombre en el municipio de Sahagún, Córdoba. Se desarrolla bajo el modelo pedagógico secuencia didáctica que se enmarca en el paradigma socio crítico enfoque cualitativo, método Hermenéutico los cuales permiten conocer de cerca la realidad educativa que se vive en la sociedad actual y prepara los estudiantes para que desde la filosofía desarrollen un pensamiento crítico reflexivo sobre la solución de los problemas que afronta la sociedad para lo cual fortalece los contextos social, económico y político.

La filosofía como disciplina del saber humano ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo para la vida individual y colectiva. El contexto social y político conlleva a muchos estudiantes pensar que ellos no hacen parte de esa realidad. Esto se da en gran medida porque desde su formación en las escuelas, los estudiantes se preparan para el trabajo capitalista o dependiente, el cual realizan en las unidades económicas de los empresarios e industriales que explotan su fuerza laboral de manera desigual, manteniéndolos ocultos dentro de un mundo de ignorancia diseñado para cuidar los intereses de los capitalistas. La filosofía de la educación y económica replantea una nueva postura frente a las posibilidades de desarrollo que propicia el trabajo en condiciones dignas. De allí la importancia de tomar una actitud seria frente a la realidad del mundo

Los nuevos modelos educativos cobran efectividad en el momento que los alumnos del grado sexto de esta institución educativa se comprometan en la búsqueda de solución a los problemas que tiene la comunidad. La filosofía, permite reflexionar y compartir nuestros pensamientos y debatir los diferentes temas que se comparten en el aula, durante este proceso de enseñanza tanto los educadores, como los estudiantes, aprendemos nuevos conocimientos que construyen sociedad.

**Palabras claves:** Investigación pedagógica, Sociedad, filosofía de la educación, Pensamiento crítico, Secuencia didáctica.

## Abstract

The present pedagogical research entitled Strengthening the critical thinking of 6th grade students of the San José educational institution so that it allows them to know their social and political context was carried out at the institution of the same name in the municipality of Sahagún, Córdoba. It is developed under the pedagogical model didactic sequence that is framed in the socio-critical paradigm, qualitative approach, Hermeneutic method which allow to know closely the educational reality that exists in today's society and prepares students so that from philosophy they develop critical thinking reflective on the solution of the problems that society faces for which it strengthens the social, economic and political contexts.

Philosophy as a discipline of human knowledge helps to develop critical and reflective thinking for individual and collective life. The social and political context leads many students to think that they are not part of that reality. This occurs to a large extent because from their training in schools, students prepare for capitalist or dependent work, which they perform in the economic units of entrepreneurs and industrialists who exploit their labor force unequally, keeping them hidden within a world of ignorance designed to look out for the interests of capitalists. The philosophy of education and economics rethinks a new position in the face of the development possibilities that work in decent conditions fosters. Hence the importance of taking a serious attitude towards the reality of the world

The new educational models become effective when the sixth grade students of this educational institution commit themselves to finding a solution to the problems that the community has. Philosophy allows us to reflect and share our thoughts and debate the different topics that are shared in the classroom. During this teaching process, both educators and students learn new knowledge that builds society.

**Keywords:** Pedagogical research, society, philosophy of education, Critical thinking, didactic sequence.

## **Diagnóstico de la propuesta de pedagógica**

La propuesta se ejecutará en la Institución Educativa San José, Una institución de carácter público, ubicación urbana, modalidad presencial que atiende población Indígena, Afro descendiente y mestizos, Los niveles educativos que ofrecen son básica primaria, básica secundaria, básica media y también ofrece carreras técnicas en formación para el trabajo, está ubicada en el Municipio de Sahagún, departamento de Córdoba.

La participación comunitaria es un proceso de movilización por el cual asume conscientemente su papel de agente o sujeto de su propio desarrollo. La teoría de la participación comunitaria no presupone que la comunidad posee la verdad y que es capaz de conocerla por si sola (Jesús Galindo, 1994, P.15) Los estudiantes del grado 6° de la Institución Educativa San José deben convertirse en defensores acérrimos de los derechos de la comunidad del municipio de Sahagún, Para ello deben apropiarse de los mecanismos y herramientas constitucionales y de políticas públicas que regulan la participación comunitaria y amparan el funcionamiento del municipio de conformidad con el régimen municipal y los planes de desarrollo local, departamental y nacional.

## Marco de Referencia

La docencia es una profesión que depende de la vocación de las personas, somos protagonistas de la historia de un cambio de sociedad y personalidad de los estudiantes, que imparte los conocimientos necesarios para el desarrollo académico que forja proyectos de vida encaminados al bienestar individual y social de una sociedad.

Es la enseñanza una formación humana que corresponde a la necesidad de consolidar una cultura de integración familiar a través del desarrollo axiológico, sociológico del ser humano como miembro activo y constructivo de su propio ser, de la comunidad y de la sociedad en general, en consecuencia, de su crecimiento epistemológico, ético y estético.

La filosofía permite reflexionar y debatir los temas que se estudian en el aula, durante este proceso de enseñanza tanto los educadores, como los estudiantes, aprendemos nuevos conocimientos.

Dentro de la preparación de la clase, hay que tener en cuenta la didáctica como herramienta lúdica para los estudiantes, así mismo las tecnologías son de gran ayuda para el desarrollo cognitivo gracias a que despierta el interés por aprender con el uso de estas. *“Ser profesional significa, entre otras cuestiones, tomar decisiones basadas en argumentos y no en el peso de la tradición”* (Porlán Ariza, R. 2008, P.3).

Esta frase nos hace reflexionar sobre el papel de la educación tradicional, teniendo en cuenta que existen docentes que trabajan todos los años con los mismos temas sin modificaciones algunas; contraste con esto la educación constructiva se basa en aprendizajes nuevos ya que cada aula tiene diversas historias y necesidades que deben ser tratadas de manera diferente. El libro diario de campo nos permite construir cronogramas de actividades que nos hace reflexionar sobre el rol del docente en la conducción de los procesos educativos. Nuestra autonomía permite enfrentar los aspectos negativos de este cambio educativo, por ejemplo, enfrentar las posturas de los padres y de institución educativa que se resisten en muchos casos a la implementación del modelo constructivista.

Lo anterior permite la toma de conciencia de los diferentes actores del sistema educativo acerca de la importancia de la investigación educativa como escenario para la cualificación de la educación y la superación de las problemáticas sociales. La investigación educativa contribuye a la formación de docentes conscientes de la importancia del currículo como potenciador de procesos de aprendizajes contextualizados que aporte a la cualificación de la educación en sus diferentes niveles. El desarrollo de las estrategias pedagógicas ayuda a mantener la atención y el interés de los estudiantes en el aula de clase durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Los escenarios de conocimientos han dejado de ser inclusivo de los estudiantes, para convertirse en una idea compartida por entidades que consideran la educación como agente de cambio, pero al mismo tiempo se convierte en una caja de sorpresa que preserva los intereses económicos e ideológicos de las elites. Debido a esta concepción prefabricada del capitalismo en el esquema educación, sociedad, economía, la educación se ha transformado en una educación industrializada, puesto que forma egresados para defender los intereses de la economía capitalista, los profesionales a salir a buscar empleo para priorizar sus necesidades. Esta afirmación concuerda con la segunda consideración *de Estanislao Zuleta: considera la Educación como un sistema de producción de fuerza de trabajo calificada, para una demanda que existe en el mercado. Esta condición contrasta con los postulados de la educación para el desarrollo y el pensamiento crítico, que sostiene que las personas se deben formar con el espíritu de convertirse en empresarios, industriales y profesionales generadores de bienestar y desarrollo. Este presupuesto se puede profundizar con el conocimiento, dado que, y como se mencionó antes, domina el espíritu conservativo y detiene el crecimiento espiritual. La idea de Platón es, pues, que la educación efectiva tiene que comenzar por crear una necesidad de saber, por medio de la crítica de la opinión. (Estanislao Zuleta 2005).*

Se puede deducir que el espíritu está relacionado con la manera como los maestros han dejado de lado el saber, por la reproducción de contenidos conceptuales. El saber se ubica en el punto donde el discurso del maestro tiene desplazamiento de lo discontinuo, contrario al correlato y al encadenamiento sin análisis. Los escenarios de construcción de conocimientos han dejado de ser exclusivos de universidades o instituciones de formación. La construcción de conocimientos que parte más de la interrelación de disciplinas y que abordan problemas planteados desde la generación de preguntas del mundo fáctico subraya la importancia de conocer hoy, cómo el conocimiento se produce de modos distintos. *“Muchas veces, las modalidades tradicionales de enseñar no sirven, porque la sociedad y los estudiantes han cambiado. La educación ha dado un giro positivo hacia la democratización de los saberes y las prácticas de esta. Este avance se puede apreciar en los lugares para aprender, los sistemas para acceder a la información, las posibilidades de intercambio y de comunicación y los alumnos escolarizados; pero los objetivos educativos, la forma de organizar la enseñanza y las condiciones de los profesores, se mantienen prácticamente inalterables” (VAILLANT, 2014).*

Existe una relativa homogeneidad en la enseñanza por parte de los maestros, la cual parte de la representación disciplinar del mundo, contribuyendo con ello a una fragmentación de conceptos en la reproducción de contenidos.

*Esta tensión, en la que no solo el discurso del maestro, sino su práctica se ve involucrada en una determinación de lo indeterminado como lo puede ser la ciencia, constituye un obstáculo epistemológico, en la medida en que se intenta enseñar la ciencia desde la experiencia común sin el rigor científico que ésta implica. Bacelar (2000) afirma: “frecuentemente me ha chocado el hecho de que los profesores de ciencias, aún más que los otros si cabe, no comprendan que no se comprenda. Son poco numerosos los que han sondeado la psicología del error, de la ignorancia y de la irreflexión;” así como las dificultades que se generan en el proceso de aprendizaje. Los profesores de ciencias se imaginan que el espíritu comienza por una lección, que siempre puede hacerse una cultura perezosa repitiendo una clase, que puede hacerse una demostración repitiendo punto por punto” (BACHELARD, 2000).*

Esta tensión permite entender la dificultad a la hora de pensar la ciencia más allá de las disciplinas formalmente organizadas en la escuela, lo que implica una paradoja para el mundo científico, pues en él, hay una convergencia de saberes que alimentan la comprensión y la producción de conocimiento, entre el “ir y venir” de la ciencia. Lo anterior hace que los obstáculos epistemológicos presentes en el discurso y la práctica docente se manifiesten en la fragmentación de conocimientos en contraste con la gravitación de saberes alrededor de la producción de conocimiento científico.

*Beristáin clasifica dos tipos de código: elaborado y restringido, los cuales esclarecen las experiencias vividas en una comunidad. Estos códigos son entendidos como reguladores de las relaciones entre contextos, son dispositivos que permiten en la socialización involucrar y comprender los distintos contextos a partir de los significados que tanto adquirientes como transmisores hacen de sus realidades, reflejando allí la distribución de poder y las relaciones de control. El “código es un regulador simbólico de la conciencia que condensa en su gramática la distribución del poder y los principios de control. (BERNSTEIN, 1990).*

El problema que se plantea determina las implicaciones para la construcción de conocimiento científico en relación con los obstáculos epistemológicos presentes en la práctica docente.

*Es de resaltar que las discusiones se presentan en torno a las formas de aprender (modelos pedagógicos) más que a las razones del aprendizaje, a través de un criterio funcional determinado por la sociedad sobre el que se apoyan los fines del aprendizaje de los individuos, dejando de lado preguntas como ¿para qué aprender? y ¿cuáles son los fines del aprendizaje. Las investigaciones se ubican en nuevas formas de relacionar los elementos presentes en el proceso de aprendizaje, lo que identifica cada propuesta de los autores mencionados (Ortiz, 2013; Planchard, 1956, Flórez, 2001).*

## **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes del grado 6° de la institución educativa San José para que les permita conocer su contexto social y político?

### **Planteamiento del Problema**

La filosofía como disciplina del saber humano ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo para la vida individual y colectiva. El contexto social y político conlleva a muchos estudiantes pensar que ellos no hacen parte de esa realidad. Esto se da en gran medida porque desde su formación en las escuelas, los estudiantes se preparan para el trabajo capitalista o dependiente. No podemos vivir sin reflexionar al menos por un momento sobre lo que sucede a nuestro alrededor, sin plantearnos preguntas e intentar dar una respuesta a esta situación. Los nuevos esquemas de educación desarrollados por la UNAD preparan a los egresados para la auto gestión, es decir, para el emprendimiento como base de la economía solidaria. Desde esta visión de la filosofía de la educación se replantea una nueva postura frente a las posibilidades de desarrollo que propicia el trabajo en condiciones dignas.

De allí la importancia de tomar una actitud seria frente a la realidad del mundo. Se trata de reflexionar sobre los nuevos rumbos que ha tomado la vida productiva. Los cambios proporcionados por ese modelo de generación de trabajo que cambia la vieja dicotomía: patrón—trabajador, por una relación circular, se da en los nuevos espacios de vinculación y generación de trabajo que flexibilizan las relaciones socio económicas. Los alumnos no son tan conscientes de las problemáticas de su entorno socio cultural y comunitario que requiere de una percepción seria y concisa. Los nuevos modelos educativos cobran efectividad en el momento que los alumnos del grado sexto de la institución educativa San José se comprometan en la búsqueda de solución a los problemas de la comunidad, tras los conocimientos adquirido durante el desarrollo de esta propuesta pedagógica.

## Marco Metodológico

Esta investigación se desarrolla con base en el enfoque Cualitativo, método hermenéutico, que estudia comprensivamente el orden social, los cambios históricos y el pensamiento humano, entendiendo la sociedad como un órgano vivo, lejos de ser una máquina pre-determinada, por lo cual, las ciencias sociales dentro de sus métodos de investigación utilizan las analogías como herramienta conceptual y de categorización, que a diferencia de los saberes empíricos que hacen comparaciones con la física, las ciencias sociales toman las analogías desde las representaciones culturales, es decir, el teatro, la pintura, la gramática, la literatura, el derecho, el juego, entre otras. (Herrera, 2010). Esta perspectiva hace énfasis en la comprensión de la realidad que tiene el investigador de la práctica social, de la teoría y la articulación entre ambas. La comprensión se logra en la medida en que el investigador rompe con lo inscrito y rotulado en el discurso del saber práctico y social.

La comprensión la integran los niveles de análisis simbólico que va más allá de lo descriptivo, que permite comunicar y explicar el desarrollo de la práctica social desde la mirada investigativa. La investigación se nutre de elementos fundamentales de la construcción de conciencia, lo que permite asumir y corroborar una de las principales características de dicho tipo de investigación, la cual es *“su interés por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto”* (Bonilla & Rodríguez, 1997).

Este proyecto de investigación plantea los conocimientos necesarios para despertar en los estudiantes, docentes y padres de familia el interés por el bienestar social y político de la comunidad, el departamento y la nación. La propuesta pedagógica se basa en metodologías pedagógicas desde la filosofía que conduce a la reflexión deliberada entre docentes y estudiantes que propician la inclusión social y política en los espacios emergentes de las actividades de las personas en todos los ámbitos de la sociedad.

### **Espacios a utilizar**

La propuesta se ejecutará en la Institución Educativa San José, del Municipio de Sahagún, departamento de Córdoba. La ciudad de Sahagún es un centro cosmopolita, con grandes riquezas en los ámbitos culturales, sociales, económicos, políticos y tecnológicos. Sahagún posee un alto nivel educativo, debido a la existencia de la Normal Superior de Sahagún la cual ha formado centenares de docentes que con altura representan este territorio.

### **Equipo de trabajo**

La propuesta se realiza con los estudiantes del grado 6° de la Institución Educativa San José, de Sahagún, Córdoba. Los docentes de este grado se involucrarán de algún modo en esta iniciativa. Los padres de familia de estos alumnos participarán de manera activa.

### **Metodología**

La propuesta utilizará una metodología activa y dinámica propio de enfoque cualitativo que permite de manera crítica y reflexiva generar nuevos conocimientos. La investigación se basa en el enfoque cualitativo método Hermenéutico. Busca generar etapas de cambio dentro de la institución y a nivel comunitario en la etnia indígena Zenú mediante la estimulación del pensamiento crítico y reflexivo. Se apoya en los procedimientos de la investigación acción participativa donde la acción se entrelaza con la realidad social con el propósito de propiciar procesos socio educativos complejos que definan la aplicación y efectividad de la metodología en el contexto escolar.

La metodología activa facilita el pensamiento constructivo que fortalece el cambio de paradigma tradicional al paradigma activo, este último proporciona las bases para una educación participativa donde el alumno aprende construyendo nuevos conocimientos dentro de la axiología comunitaria, la autonomía, la identidad cultural y el ritmo de aprendizaje. De este modo la metodología empleada en esta investigación prepara a los alumnos para la solución de problemas mediante el aprendizaje interdisciplinario que coadyuva a la solución conjunta de las problemáticas que afectan el desarrollo de la institución educativa y la comunidad; así también visibilizará los niveles de crecimiento cognitivo de la comunidad y la divulgación de los asuntos socio cultural y lingüístico del pueblo indígena por medio de los productos académicos logrados con el desarrollo de las actividades pedagógicas.

## **Producción de Conocimiento Pedagógico**

El modelo de formación artesanal debido a la pandemia, las clases han pasado de la presencialidad a la virtualidad, teniendo por ello vivir una experiencia educativa virtual, y muchos docentes abre zoom e imparten clase como si estuvieran en el aula a ver qué pasa, cambio de estar en el aula a estar en la casa, pero aquel cronograma que han acompañado a la mayoría de docentes sigue estando vigente. Las practicas docentes depende de muchos factores cómo; contexto, diversidad cultural, etnia, edad, aspectos psicológicos. Una formación educativa de calidad, con docentes capacitados y con mucho amor por su profesión lo lógico y lo adecuado es estructurar un cronograma de actividades, verificando sus propósitos, objetivos, competencias, estructura metodológica, para impartir el proceso enseñanza- aprendizaje a los estudiantes.

*“formar al maestro a “imagen y semejanza” no es algo que se consiga sólo con la imitación natural del modelo, sino que en la historia de la práctica docente”* (Baquero Másmela, P 2006. p.5.)

Las profesiones cambiaron, éstas con el tiempo evolucionaron y esta no es la excepción de la profesión más requerida e importante para la sociedad, la docencia, podemos decir entonces que se parte de una educación artesanal hasta llegar a una educación técnica. Llegando al manual de práctica docente, esta cuenta con una estructura clásica que son cuatro modelos básicos, como observación, ayudantía, desarrollo de clases y practica integral. Haciendo parte de un proceso de enseñanza constructivo.

Una formación artesanal no puede estar en vigencia para los docentes, puesto que llegar al punto de solo impartir conocimientos y se limita a solo impartir la educación tradicional. Como manifesté en la parte principal de esta reflexión no podemos impartir conocimientos como antes a ver qué pasa, los estudiantes se encuentran en sus hogares, con diferentes problemáticas, y lo menos que podemos hacer es impartir conocimientos que lo ayuden a resolver las diferentes problemáticas. impartir una educación depende que el docente busque el bienestar a través de las herramientas

técnicas y la creación de proyecto educativo de nos aleja de una educación empírica, y lleguemos al manual de práctica docente basado y diseñado desde la lógica.

Si bien es cierto la formación docente es una profesión exigente y a su vez reflexiva, para que una persona pueda ser profesional en área de la docencia, es necesario su preparación teóricas y práctica, cuando el docente ingresa al aula encuentra un escenario que se supone conocer, pero la realidad es otra, si bien es cierto que las practicas pedagógicas son el conjunto de conocimientos metodológicos que componen al docente, su práctica debe estar construida en la formación de habilidades requerida para enfrentar su contexto social y su hecho pedagógico, es el poder asumir una postura autónoma, investigativa y reflexiva durante el proceso de la práctica del saber pedagógico.

En este sentido la sistematización toma una gran importancia porque nos permite, darnos cuenta para así revisar, rectificar y reimpulsar, es decir buscar errores y aciertos el docente analiza sus propias prácticas, permitiéndole así resolver sus dudas, problemáticas, creando así alternativas de solución que promueves sus habilidad y amor por su profesión, interactuando con sus estudiantes es capaz de relacionarse de manera profesional y personal, estableciendo un vínculo afectivo como el valor de su amistad, es trasmitir un aprendizaje basado en valores, compartir los conocimientos y fortaleciendo así el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, favoreciéndose mutuamente.

Cuando Hablamos del saber de una práctica, nos referimos que la práctica nunca debe estar alejada al proceso de enseñanza. - aprendizaje que depende o está basado en gran parte a la teoría- practica, dentro un proceso académico currículo que hace referencia al enfoque coherente del proceso de aprendizaje, a través de los contenidos metodológico y técnicas de evaluación que orienta la actividad académica. Es importante resaltar que poner en práctica todo proceso cognitivo con los alumnos estos deben *“No hay desarrollo del currículo, sin una explicación y justificación a los alumnos, Ningún experimento debe ser montado sin presentar a sus alumnos sus intenciones y criterios”*. (Lawrence Stenhouse.2017,p.6).

De acuerdo a la ejecución de mi propuesta pedagógica es importante resaltar la aplicación de actividades que fortalezca el pensamiento crítico en los alumnos, diseñado de acuerdo a mis conocimientos pedagógicos promoviendo a si la exploración de los diferente multicontextos que nos rodean contexto laboral, familiar, social, educativo, político. de esta manera no solo podemos ayudar a fortalecer el pensamiento crítico, reflexivo, inmersión y también la aplicación e importancia de los valores éticos, En aula de clase no solo nos enfrentamos con diferentes multicontextos, sino que también a la interculturalidad, por ello una formación académica debe estar relacionada con entes teóricos y pacticos.

Las articulaciones de orden curricular se pueden lograr con la implementación de la propuesta pedagógica son:

Desarrollo integral, Fortalecer un aprendizaje significativo y de calidad para los alumnos, diseño e implementación de actividades significativas, Practicas pedagógicas innovadoras, construcción y motivación de un aprendizaje personal.

La distancia de la pregunta de la investigación curricular se podría decir que tiene cierta cercanía, puesto que es una institución educativa basada en una educación ético –cristiano que promueve el aprendizaje y aplicabilidad de los valores éticos para vivir en sociedad, sin embargo, es de gran importancia el fortaleciendo de esta visión, no solo debemos educar para comportarnos de buena manera en la sociedad, si no que debemos aprender asumir posturas críticas frente a las diferentes problemática sociales y políticas que nos rodean

Dentro de la implementación de mi propuesta pedagógica es importante resaltar que es importante el saber hacer sobre los conocimientos de lo que es una sociedad y su política, así mismo por medio de la actividad conozco mi sociedad damos paso al saber ser, con el fin de reconocer nuestro entorno, generando acuerdo con los estudiantes, que nos enfoque a una participación activa y reflexiva, con el fin de consolidar esta propuesta como una gran influencia en sus vidas

Dentro de una propuesta pedagógica es importante resaltar que con el tiempo para la supervivencia del ser humano han existido nuevas necesidades, por ello es preciso decir que las escuelas en muchas partes han quedado en la antigüedad la educación en gran parte sigue siendo tradicional, pues de esta depende en gran parte nuestra evolución y nuestra orientación social ¿porque aún no ha surgido?, se necesitan nuevos valores, nuevas profesiones, políticas, economías, filosofía de vidas entre otra. Es hora de observar las responsabilidades que tenemos los nuevos profesionales es especial los maestros para realizar aportes significativos desde las diferentes propuestas pedagógica para la producción de conocimiento pedagógico, dentro de mi propuesta que es ¿Cómo fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes del grado 6° de la institución educativa San José para que les permita conocer su contexto social y político?, existe un fortalecimiento desde el área de la filosofía, la tenemos por objetivo profesional, porque esta no permite reflexionar y pensar de manera crítica frente a las diferente situaciones de nuestra vida y contexto social. Dentro de la posibilidades y oportunidades que me brinda Dios, incursiono y me exploto como una maestra investigadora, considero que no hay éxito sin investigación, dentro las fases del saber que tiene mi proyecto es de la reflexión y acción que da de la siguiente ideas teorías (herramientas técnicas) y ritos prácticos que parte (costumbre, rutinas y habites).

*la propia práctica pedagógica pasa por una pedagogía emancipadora, en el sentido de que el maestro penetre su propia práctica cotidiana, a veces fosilizada, la desentraña, la crítica y, al hacer esto, se libera de la tiranía de la repetición inconsciente, y pasa a construir alternativas que investiga y somete a prueba sistemática. (Restrepo Gómez, B.2003, p.95).*

Es así como desde mi propuesta pedagógica tratamos de afianzar conocimientos y sentimiento, es de resaltar la importancia que esta propuesta pedagógica trascienda a espacios escolares, debido a las necesidades argumentativa, propositiva e interpretativa que existe en cada uno de los espacios escolares, con ella los podemos lograr. Es realizar un diseño hasta someter el macro currículo a un conjunto de actividades novedosas como conozco a mi sociedad, es una investigación de acción comunitaria es un aprendizaje de forma conjunta donde los estudiantes y maestro estemos dispuesto a la investigación y la reflexión desde nuestro contexto.

Como lo hemos dicho anteriormente mis proyecciones pedagógicas están expuestas en todo escrito en este diario de campo

La propuesta pedagógica busca el beneficio de la población estudiantil y favorecer sus aprendizajes, aportar a sus proyecciones y erradicar las consecuencias de estos, en un estudiante que vienen siendo, desorientación social, la no construcción del proyecto de vida, la violencia, una política corrupta entre otras. Es importante resaltar que con la propuesta se lograra que los padres de familia, conocieran la propia proyección de sus hijos e hijas y que, con ellos se volvieran impulsores de metas para sus hijos.

Contando el apoyo académico y familiar vinculado por la misma secuencia didáctica implementada, promoviendo el apoyo de los alumnos con su interés de aprender y seguir adelante.

Los objetivos de mi propuesta pedagógica se basan en la filosofía y se apoyan en el concepto de Restrepo Gómez que nos comparte:

*la investigación-acción, así sea la variante pedagógica, debe progresar hasta la construcción de un currículo pertinente por parte de los docentes. Esta construcción debe iniciarse por la transformación del micro currículo a programa y actividades propias de la asignatura enseñada por el docente investigador, y avanzar luego al macro currículo o actividades totales de aprendizaje. La reflexión en la acción debe ir más allá de la práctica relativa a la enseñanza, a la didáctica del saber enseñado, y someter a reflexión y cambio la organización de las temáticas seleccionado, cuyo aprendizaje se desea promover. (Restrepo Gómez, B.2003, p.103).*

Es así como le damos inicio a educación de calidad, un fortalecimiento del pensamiento crítico y una sociedad más interesada por su vida personal y de su contexto social.

## Implementación

De acuerdo con la propuesta pedagógica y la problemática que hoy enfrenta el mundo, es decir, la pandemia de la covid 19, la metodología de la educación presencial ha cambiado dando paso a la virtualidad como metodología que según muchos es la gran salida a la problemática de la pandemia, la cual tiene orígenes económicos y comerciales y que le ha traído miles de problemas a la humanidad. La implementación de la propuesta, aunque se desarrollaron clases presenciales con pocos estudiantes bajo los protocolos de bio seguridad se utilizó herramientas informáticas que ayudan al desarrollo de las actividades, permitiendo que los estudiantes se apropien de estas herramientas para sacar adelante su proceso educativo. Durante el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica se presentó a los estudiantes una actividad en power point donde ellos pudieron apreciar las bondades de las herramientas de las TIC, así como el uso de otras herramientas que sirven de elementos didáctico. Las otras actividades se desarrollaron con apoyo del tablero y material didáctico como láminas, libros, periódicos y revistas con los cuales se amplió el conocimiento impartido a los estudiantes, quienes después de participar activamente de las actividades desarrolladas exteriorizaron los aprendizajes utilizando diferentes formas didácticas las cuales arrojaron diferentes productos académicos que muestran los aprendizajes adquiridos que fortalecen las capacidades cognoscitivas en los aspectos social, económico y político.

Durante la práctica pedagógica se desarrollaron 3 actividades: Conozco mi sociedad, la Fiesta de la Palabra y Defendiendo Nuestra Narrativa donde los estudiantes del grado 6° de la IE San José de Sahagún Córdoba, empezaron a poner en práctica de manera crítica y reflexiva los conocimientos adquiridos en las clases con los cuales se fortalece los aspectos social, económico, cultural y político de la etnia Zenú; además de las relaciones socio culturales de las familias y la comunidad indígena. Los alumnos se han adaptado a la nueva metodología implementada, pero sin dejar de pensar en el regreso a la presencialidad, por eso se sintieron contentos y motivados con las clases desarrolladas reconociendo de esta forma la necesidad de las educaciones

presenciales en este nivel y los beneficios de la educación presencial que se brinda con responsabilidad y con calidad por parte de los educadores.

Es complaciente ver como esta propuesta fue acogida por la comunidad educativa San José cuyo propósito central es fortalecer el pensamiento crítico de los alumnos del grado sexto quienes con sus conocimientos profundizan el plan de estudio de las ciencias sociales necesarios para comprender con profundidad la realidad del pueblo indígena Zenú. Las actividades se diseñaron desde los planteamientos de la filosofía con base en los postulados de la teoría socio constructivista desarrollada por teóricos como Vygotsky empleada por la educación transformadora que propende por la implementación de nuevos espacios de aprendizajes y de relaciones sociales dentro y fuera el aula de clases.

La propuesta que se hizo dentro de los pasos de la investigación acción participativa estimula los valores filosóficos y sociales en los estudiantes y padres de familias quienes aprendieron a solucionar sus problemáticas sociales conociendo su entorno, los productos puestos en práctica en el desarrollo de cada una de las actividades pedagógicas.

## **Análisis y discusión**

A pesar de la pandemia que ha cambiado la metodología de estudio en el sistema educativo colombiano, los estudiantes del grado 6° de la Institución Educación San José de Sahagún, Córdoba zona del resguardo Indígena Zenú, no han perdido el interés por el estudio, sin importar la nueva metodología puesta en práctica por el ministerio de Educación Nacional para sacar adelante el proceso educativo en cada una de sus modalidades y niveles. Los estudiantes han expresado su deseo de seguir estudiando para alcanzar los sueños de progreso que tienen en la vida. Los padres de familia se mostraron receptivos y dispuestos a apoyar en todo lo necesario para que la propuesta educativa se desarrolle sin contra tiempo. Los docentes participaron en las diferentes acciones de la propuesta contribuyendo con la ejecución lo que se traduce en un gesto de solidaridad para con mi propuesta educativa, la participación de los docentes significa que su implementación genera cambios para la institución educativa. La directiva de la institución acogió esta propuesta teniendo en cuenta los beneficios que trae para la institución. De igual forma se busca que las entidades territoriales e indígenas se vinculen de manera decidida al desarrollo de la propuesta en cuanto a la realización de los eventos de promoción y divulgación del contenido de la propuesta.

Los objetivos del proyecto educativo se han cumplido en gran medida trayendo mejoramiento en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del grado sexto y de forma extensiva los demás estudiantes del plantel. La práctica docente se desarrolló bajo el marco metodológico del paradigma socio crítico, enfoque Cualitativo, método Hermenéutico toda vez que está enmarcado dentro de las ciencias sociales y desde la perspectiva de la filosofía que busca fortalecer los contextos social económico y político de la ciudad de Sahagún y el resguardo indígena Zenú. Por ello la secuencia didáctica desarrollada en este proyecto contiene actividades pedagógicas que apuntan al fortalecimiento de la comunidad, la sociedad, la cultura, la lingüística y la narrativa de la etnia indígena Zenú por encontrarse la institución dentro del territorio del resguardo en mención.

La discusión gira en torno a los resultados de la investigación que busca el enriquecimiento académico de los miembros del grado 6° de la institución San José de Sahagún, Córdoba consolidándose el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes no han dejado de estudiar pese a los inconvenientes que ha tenido por efecto de la pandemia, lo indica que alcanzarán sus logros en la vida.

Esta propuesta se enmarca en el modelo constructivo que plantea una nueva forma de aprendizaje donde el conocimiento se construye de manera amplia respetando los diversos puntos de vista y las ideologías de los estudiantes, es decir, la educación que se da desde los principios de la democracia, la autonomía y la libertad de pensamiento contraste con esta situación encontramos la educación tradicional basada en la memorización de los temas y la pasividad del aprendizaje.

La investigación educativa es un escenario que busca la cualificación de la educación y la superación de las problemáticas sociales. Sin duda alguna se requiere de este tipo de educación que trae grandes beneficios para la comunidad. Se necesitan docentes comprometidos con la comunidad y el cambio social; mientras tanto la educación tradicional se basa en el aprendizaje memorístico y repetitivo carente de interpretación y de socialización.

La filosofía crítica promueve la educación reflexiva y liberadora que propende por que los profesionales tengan espíritu emprendedor que se alejen de las malas influencias de la educación tradicional que promueve la educación del estancamiento.

La educación para el desarrollo y el pensamiento crítico forman ciudadano para la vida con pensamiento claro acerca de las nuevas experiencias de la sociedad y la economía, los nuevos profesionales deben prepararse con responsabilidad y la convicción de estudiar para la vida y el trabajo decente que se potencializa con los conocimientos y el espíritu emprendedor y no estudiar para salir a buscar trabajo. Esto permite la creación de empresas e industrias con manejo diferente y con el objetivo de generar desarrollo para las comunidades más pobre. Esto lo prioriza Estanislao Zuleta.

La comunidad y el resguardo se benefician profundamente con esta investigación, ya que ella visibiliza los flagelos que se presentan en las instituciones educativas por motivo de la falta de políticas públicas que saquen de la pobreza y el olvido a los planteles educativos; así mismo la propuesta refleja la problemática social, económica y política que se han dado a raíz de los cambios originados por los nuevos modelos de educación que se viene implementando en el mundo y los efectos de las políticas de exclusión social y educativa que se han engrandecido por motivo de la econopandemia covid 19.

## Conclusión

La investigación pedagógica se hace desde el enfoque cualitativo, método Hermenéutico lo que garantiza el contacto directo del investigador con la población objeto de estudio. La propuesta pone en práctica los conocimientos adquiridos en la licenciatura en Filosofía, los cuales generan cambios de mentalidad desde la reflexión crítico social. Con este trabajo investigativo se fortalecen los contextos social económico y político de la comunidad y se estimulan los principios de la autonomía, la democracia y la identidad cultural. Teniendo en cuenta la filosofía como la ciencia que permite el pensamiento Crítico y Reflexivo de los hechos que nos acótese.

Siendo la planeación diseñada para esta propuesta adecuada porque permitió el desarrollo investigativo pedagógico, teniendo en cuenta la pregunta de investigación para su desarrollo, los propósitos propuestos para el desarrollo de la propuesta pedagógicos se lograron, el objetivo principal estuvo presente en todas las fases de construcción e implementación que es la filosofía.

Podemos decir que una de las dificultades durante el desarrollo de la propuesta pedagógica ha sido la pandemia COVID 19, la cual nos aisló de las aulas educativas, De cuerpo docente, de impartir los conocimientos con muchas más estudiantes, pero en gran parte esta dificultad fue superada y pudimos salir adelante gracias a la motivación de los estudiantes, a las herramientas didáctica tecnológicas y al desarrollo de las secuencias didácticas.

Las expectativas que se tiene a la hora de estudiar y poner en práctica las practicas pedagógicas, son muchos docentes que pensamos en organizar nuestras actividades de la mejor manera para no impartir una educación tradicional, pero solo podemos quedarnos en una educación artesanal o improvisada, para lo cual el desarrollo del diplomado practica e investigación pedagógica, nos ayudó para preparar nuestras clases de manera organizada a través de las secuencias didácticas y además nos permitió la reflexión a través de las autoevaluaciones expuestas en los diarios de campo.

Esta propuesta pedagógica está diseñada para romper paradigmas educativos, puesto que se enmarca en una educación más humanizada, preocupada por el desarrollo individual y colectivo, dentro de los conocimientos impartidos en el aula, los llevamos a ponerlos en práctica en nuestro contexto.

Los aspectos importantes a destacar dentro del desarrollo de este proyecto fue el compromiso que tiene y ofrece la universidad frente a sus egresados, les brinda las herramientas formativas y humanas para ayudar al desarrollo contextual e individual de las sociedades, Dentro del caso de la profesión licenciatura en filosofía, puedo decir que va más allá de una formación textual nos permite la enseñanza desde las edades temprana, considerándola una parte importante en el proyecto de vida de todos los estudiantes, este proyecto no solo permite impartir conocimientos, sino que también cambiar aspectos de la educación y la vida.

## Referencias bibliográficas

Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22. Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/237043087\\_Practica\\_Pedagogica\\_Investigacion\\_y\\_Formacion\\_de\\_Educadores\\_Tres\\_concepciones\\_dominantes\\_de\\_la\\_practica\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente)

BOURDIEU, P., CHAMBOREDON, J.-C., & PASSERON, J.-C. (2002). El oficio del sociólogo: presupuestos epistemológicos. Buenos Aires: Siglo XXI.

BACHELARD, G. (2000). La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. (S. XXI, Ed.) Buenos Aires: Argos.

Basil Bernstein y Mario Díaz. (1990). Hacia una teoría del discurso pedagógico. Bogotá: Presencia. Recuperado de:

<https://doi.org/10.17227/01203916.5120>

Basil Bernstein y Mario Díaz. (1990). Hacia una teoría del discurso pedagógico. Bogotá: Presencia. Recuperado de

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30133071/De\\_la\\_practica\\_pedagogica\\_al\\_texto\\_pedagogico.pdf?1352260020=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDe\\_la\\_practica\\_pedagogica\\_al\\_texto\\_pedag.pdf&Expires=1621558726&Signature=Hds7lzDIMdAAfQJwwSQjeUTdXur9a45J8NRXMoH3VuCnjBEWW8p5xu5pSypeWfQUrzpgVgHibl5nziePPEPr1h3~RyPs7bHWeZtGjscewHC-Xxumq5trG7v5tgDzxDLvKdIW-p0M-84aQXtYBtKpCcZWfLYNSvcdUznkNXxJhJQhExvbzxjjWucDLPWRtTBd-EGu5rGBO88mlcjmlkc1t9qD9vCUpwPAKGRdGMGFT0mUlwV9bdTNKLCdV~POD3Vl8jw69iskdyzcGl7VizEpv6xOVpxFm0Y8pHDUsZIXRhvKngvDLigiDgdXRUoMIXXPaA0f8mZEokdFqmkwS2~1g\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30133071/De_la_practica_pedagogica_al_texto_pedagogico.pdf?1352260020=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDe_la_practica_pedagogica_al_texto_pedag.pdf&Expires=1621558726&Signature=Hds7lzDIMdAAfQJwwSQjeUTdXur9a45J8NRXMoH3VuCnjBEWW8p5xu5pSypeWfQUrzpgVgHibl5nziePPEPr1h3~RyPs7bHWeZtGjscewHC-Xxumq5trG7v5tgDzxDLvKdIW-p0M-84aQXtYBtKpCcZWfLYNSvcdUznkNXxJhJQhExvbzxjjWucDLPWRtTBd-EGu5rGBO88mlcjmlkc1t9qD9vCUpwPAKGRdGMGFT0mUlwV9bdTNKLCdV~POD3Vl8jw69iskdyzcGl7VizEpv6xOVpxFm0Y8pHDUsZIXRhvKngvDLigiDgdXRUoMIXXPaA0f8mZEokdFqmkwS2~1g_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica\*. Entramado, vol. 15, núm. 1, 2019. Universidad Libre de Cali. Recuperado:

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/5428>

Freire, P. (1994). La naturaleza política de la educación. Barcelona: Planeta-Agostini. Recuperado de:

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38971253/Freire-Paulo-La-Naturaleza-Politica-de-La-Educacion-11.pdf?1443758037=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFreire\\_Paulo\\_La\\_Naturaleza\\_Politica\\_de\\_L.pdf&Expires=1615124470&Signature=eROTgpusB~hWR34X1vhe5jYm4CzkMDHv0X0OGuj3budvE1cXaNLAbd4H3UaYDskvaTC7GVLWoPk1kWGzsE3ptp--amZgh~vfQso1AN6lQFVdoB2wPzwd1UWMB1-HitQw85w0hDYvW-am~su50h7dvUVONEgwkV3HJWMWCRNrmg1LOmy1vEU118vxjIN-sPgolMFgNFsLA9iaZDWgzFMd04J6DMD-IUP3xUH1iCGgpotaw68us4cr9M2uWHRTML~CKgaDMIPxKajvoNgd-u-LcBNB-m8oA8xt~iOsn2UdQkDLLsmM8lyfR~7O7xjCwN5sZIRno5OgC4AMPYZ99o24UQ\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38971253/Freire-Paulo-La-Naturaleza-Politica-de-La-Educacion-11.pdf?1443758037=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFreire_Paulo_La_Naturaleza_Politica_de_L.pdf&Expires=1615124470&Signature=eROTgpusB~hWR34X1vhe5jYm4CzkMDHv0X0OGuj3budvE1cXaNLAbd4H3UaYDskvaTC7GVLWoPk1kWGzsE3ptp--amZgh~vfQso1AN6lQFVdoB2wPzwd1UWMB1-HitQw85w0hDYvW-am~su50h7dvUVONEgwkV3HJWMWCRNrmg1LOmy1vEU118vxjIN-sPgolMFgNFsLA9iaZDWgzFMd04J6DMD-IUP3xUH1iCGgpotaw68us4cr9M2uWHRTML~CKgaDMIPxKajvoNgd-u-LcBNB-m8oA8xt~iOsn2UdQkDLLsmM8lyfR~7O7xjCwN5sZIRno5OgC4AMPYZ99o24UQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

De Puelles Benítez, M. (2011). Política y educación en la España contemporánea. Editorial UNED. Recuperado de:

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ubw3oepQqoEC&oi=fnd&pg=PA11&dq=la+importancia+de+conocer+la+politica+en+la+educacion&ots=dcFXZB1Bz\\_&sig=J0L3yUyJnpSW\\_eZ5YGCBHiYQeeY#v=onepage&q=la%20importancia%20de%20conocer%20la%20politica%20en%20la%20educacion&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ubw3oepQqoEC&oi=fnd&pg=PA11&dq=la+importancia+de+conocer+la+politica+en+la+educacion&ots=dcFXZB1Bz_&sig=J0L3yUyJnpSW_eZ5YGCBHiYQeeY#v=onepage&q=la%20importancia%20de%20conocer%20la%20politica%20en%20la%20educacion&f=false)

García-Lastra, M. (2013). Educar en la sociedad contemporánea: Hacia un nuevo escenario educativo. *Convergencia*, 20(62), 199-220. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-14352013000200008&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-14352013000200008&script=sci_abstract&tlng=pt)

Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje. Bogotá. CERLAC. Recuperado de <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>

Moreno, S. (2020). Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>

Schmidt, Q. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden [1. Recuperado

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)

Zuleta, E. (1990). Educación y filosofía. Folios, (1), 31-36.

Recuperado de: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/5326/0>

Zuleta, E., Suárez, H., & Valencia, A. (1995). Educación y democracia. Recuperado de:

<file:///C:/Users/ADMIN/Documents/DIPLOMADO%20ROSA%20HERRERA/PASO%208/Dialnet-EntoncesLaParticipacionEsElPrimerEslabonVerdadUnSa-5859950.pdf>

## **Anexos**

En el siguiente enlace drive encontraremos las evidencias tomadas a lo largo y ancho del desarrollo del diplomado los registros fotográficos y videos de la implementación de la propuesta pedagógica, actividades basadas en una secuencia didáctica Conociendo nuestro contexto social, económico y político a través de la filosofía, El mapa mental la investigación sobre la propia practica como escenario de cambio escolar elaborado en la fase IV del diplomado y las exposiciones, en el momento V Tensiones Entre La Teoría y La Practica y X sustentación de la propuesta pedagógica.

<https://drive.google.com/drive/folders/1J0aSWgo9heSRCHsuim6Th7bicg3WxSuV?usp=sharing>