

El uso de las Tic para mejorar el aprendizaje

Estudiante:

Juan Carlos Farak González.

Licenciada:

Anyi Rodríguez.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD.

Vicerrectoría Académica y de Investigación.

Escuela de Ciencias de la Educación.

ECEDU, 2021.

Tabla de contenido

Resumen.....	4
Abstract.	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.	6
Caracterización pedagógica.	6
Proyecto Pedagógico de la Institución (PEI).	6
Misión.	6
Planteamiento del problema.	7
Marco de referencia.....	9
Diálogo entre teoría y la práctica.	11
Pregunta de investigación.	13
Marco metodológico.	15
Metodología.	16
Espació a utilizar y equipo de trabajo.	17
Planeación de la actividad a implementar.	17
Producción de conocimiento pedagógico.....	18
Implementación.....	19
Análisis y discusión.	22
Análisis del diseño didáctico implementado.	24

Conclusiones.	25
Referencias bibliográficas.	27
Anexo.	28

Resumen.

El presente trabajo tiene como objetivo principal enseñarles a los estudiantes la importancia que tiene hoy en día el uso de estas plataformas digitales implementarlas es uno de los mayores retos que tienen los docentes hoy en día. En el desarrollo de esta propuesta de investigación pedagógica es implementarlas en la institución educativa Gabriel García Márquez por su bajo nivel en el manejo de sus estudiantes en plataforma digitales careciendo del conocimiento que nos brinde este mundo de las nuevas tecnologías que abarca el ámbito educativo, laboral y social las TIC son herramientas que favorece el rendimiento académico de nuestro estudiante tanto en el aula como en sus labores diarias a través de estos medios como lo son el YouTube, WhatsApp, Skype, Facebook, entre otros se manifiestan de manera favorable.

Lo que queremos lograr en el proceso educativo es mantener una proceso de sistematización que permita implementar mi propuesta didáctica a través de juegos en relación con esta práctica como docente me ayude a construir mi propio camino como docente a lo largo del proceso formativo se cometieron errores en la implementación de las estrategias didácticas el objetivo que se tenía propuesto en un comienzo de la investigación era brindarles aquellos estudiantes que no cuentan con el acceso a internet facilitarles una nueva metodología a través de guías con el paso a paso para poder seguir con el propósito principal en cuanto estrategias de manera colectiva se dio por culminación nuestra propuesta pedagógica.

Palabras claves. Metodología, Proceso, Estrategias, Sistematización, Investigación

Abstract.

The main objective of this work is to teach students the importance of the use of these digital platforms today, implementing them is one of the greatest challenges that teachers have today. In the development of this pedagogical research proposal, it is to implement them in the Gabriel García Márquez educational institution due to its low level in the management of its students in digital platforms, lacking the knowledge that this world of new technologies that encompasses the educational, labor field provides us and social ICT are tools that favor the academic performance of our student both in the classroom and in their daily work through these means such as YouTube, WhatsApp, Skype, Facebook, among others, they manifest themselves in a favorable way.

What we want to achieve in the educational process is to maintain a systematization process that allows to implement my didactic proposal through games in relation to this practice as a teacher help me to build my own path as a teacher throughout the training process mistakes were made in The implementation of the didactic strategies the objective that was proposed at the beginning of the research was to provide those students who do not have internet access to provide them with a new methodology through step-by-step guides in order to continue with the main purpose as strategies collectively our proposal was culminated in the hands of other people, it was possible to carry it out.

Keywords. Methodology, Process, Strategies, Systematization, Research.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.

Caracterización pedagógica.

- Nombre de la IE: institución educativa Gabriel García Márquez.
- Modalidad de la institución: Mixta.
- Tipo de población que atiende (etnias): Mestizos.
- Niveles que ofrece la IE: Preescolar y básica primaria y secundaria.
- Énfasis de la institución: Académico.
- Modelo pedagógico: Constructivismo.

Proyecto Pedagógico de la Institución (PEI).

Misión.

La institución educativa Gabriel García Márquez es un plantel educativo cuyo propósito, políticas y Filosofía según su PEI es la formación de individuos capaces de construir una sociedad que viva en armonía con la naturaleza, sus semejantes y el respeto por las instituciones del estado y las leyes, además cuenta con un modelo educativo constructivista mediante el cual los estudiantes son artífices de su conocimiento retomando las herramientas que les entregan los maestros para solucionar situaciones de forma creativa y responsable de tal manera que la formación sea integral y según su manual de convivencia se busca ``formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar hace parte del proyecto educativo institucional Manual de Convivencia Constituyéndose estos elementos contenidos en los documentos institucionales unos insumos

para la construcción y desarrollo del proyecto de aula correspondiente a la práctica pedagógica y que acorde al PEI y el Manual de Convivencia tiene como objetivo: Promover el desarrollo de las competencias ciudadanas para la convivencia escolar apoyándose en la Filosofía y las TIC en los estudiantes de la institución educativa Gabriel García Márquez visto de esta forma está justificada de forma explícita la implementación del mismo y ajustado dicho proyecto al modelo pedagógico institucional que es el constructivismo y de construir soluciones a través de las TIC y la Filosofía trata dicha iniciativa Todo esto atendiendo a la creciente problemática de convivencia que se presenta hoy por hoy en las aulas de clases del país y que de hecho las aulas de la institución Gabriel García Márquez no son ajenas a tales dificultades.

Planteamiento del problema.

El mundo actual experimenta una creciente presencia de las TIC`S en casi todas las esferas de desempeño del hombre, por ello es común encontrar su uso en la medicina, las artes, las ciencias y demás, visto de esta manera la educación no es ajena a este fenómeno y no debe serlo. Las TIC son herramientas atractivas y didácticas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje pueden ser empleadas en la educación desde temprana edad (Eurydiceet al., 2001).

Las TIC son el eje transversal de la vida de todas las comunidades en el mundo, hoy no se concibe la vida sin TIC. Y hay suficiente evidencia acerca de la importancia de las TIC para reducir la pobreza y mejorar la educación. Pero, así como la cobertura en educación no garantiza la calidad, la cobertura en TIC muchas veces no significa buenos anchos de banda o un buen uso y apropiación de las TIC. Uno de los problemas que tiene Colombia es que mejoramos mucho nuestros indicadores de cobertura en educación y conectividad instalada hacia los municipios, pero la calidad de lo uno y de lo otro deja mucho que desear (Stornelli, 2015).

La pobreza de recursos educativos en la mayoría de las escuelas latinoamericanas es bien conocida. En particular, la escasez de materiales tecnológicos en sus bibliotecas es una de las más serias limitaciones para la formación de niños y jóvenes de los sectores menos favorecidos económicamente, sumándose a esto el abandono en las escuelas a aquellos niños y jóvenes con dificultad de comprensión de lectura y escritura, poca producción textual, ideas escasas y sin críticas constructivas.

Además, las TIC, con toda la gama de herramientas de hardware y software que contienen, convertidas en herramientas de la mente, usadas para potenciarla, facilitan la creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos, que se adaptan a modernas estrategias de aprendizaje, con excelentes resultados en el desarrollo de las habilidades cognitivas de niños y jóvenes en las áreas tradicionales del currículo. Por otra parte, las TIC por estos días son parte indispensable en la construcción de ciudadanía por ello es preciso reconocer ``durante la estancia del hombre sobre la tierra, éste ha desarrollado conjuntamente con sus semejantes una serie de normas

Marco de referencia.

El docente es el ente generador para transmitir los conocimientos, es por ellos que al comprender la relación entre desarrollo humano y educación. Estudiar la cultura de las instituciones educativas que favorecen el desarrollo humano. (UNAD, s.f). Generar nuevo conocimiento sobre pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano. Es decir que ayuda a contribuir a la toma de conciencia de los diferentes actores del sistema educativo acerca de la importancia de la investigación educativa como escenario para la cualificación de la educación y la superación de problemáticas sociales. Pero hay que tener en cuenta que se debe contribuir a la formación de docentes conscientes de la importancia del currículo, la didáctica y la evaluación como potenciadores de procesos de aprendizaje, promover la generación de saber educativo pertinente y contextualizado que aporte a la cualificación de la educación en sus diferentes niveles.

Observando el desarrollo de las estrategias pedagógicas en las diferentes aulas de clase con los estudiantes, es fundamental o primordial y el dinamismo del docente facilitar o mantener la atención durante el desarrollo de las jornadas académicas, además el maestro utilizara sus habilidades para explicar con mayor eficacia cada una de las actividades que se desean desarrollar, es él que brinda los nuevos retos y situaciones que invita a sus estudiantes a estar dispuestos a solucionar de la mejor manera las problemáticas que ocurran dentro del desarrollo del mismo mantener un ambiente agradable .

La función del docente que acompaña al proceso de aprendizaje al estudiante, entregando de tal manera las herramientas fundamentales para lograr que ese acompañamiento gira alrededor del apoyo a la manera como el empieza o consolida, paulatinamente, su propia forma de adquirir sus propios conocimientos, y eso se hace con la idea de que el docente lo motive con conjunto de estrategias que fortalezcan el desempeño en el aula de clase. Además, le permita la ejecución de toda una serie de acciones desde la implementación de la preparación para que rinda buenos resultados principalmente en la atención de niños y niñas en su debido proceso o acompañamiento permanente. Cabe señalar durante la práctica pedagógica, la reflexión sobre la misma, la práctica reformulada y la validación de la misma, desarrollando el sentido de observación y análisis colectivo de los docentes, para que entre todos sientan que son un grupo de aprendizaje, una comunidad que ofrece y genera oportunidades y medios de enseñanza aprendizaje.

Como estudiante practicante, la idea primordial es enfocada en el buen desarrollo de los informes tiene que ver con producción académica o una reflexión explícita que se elabora sobre la práctica (más llenar cuadros). Es decir, el informe da cuenta de una reflexión académica organizada y rigurosa, por parte del estudiante. De hecho, como agente interno, la función como practicante es observar inteligentemente los procesos de enseñanza y aprendizaje que transcurre en el aula. Asimismo, debe explorar las intencionalidades, contenidos, lecciones e interacciones con respecto al curso; es lógico que el estudiante deberá cumplir con las funciones de observar y explorar. En la observación y exploración, lo cual se encontrará los motivos para hacer un buen informe conforme con la estructura establecida. El informe puede dar cuenta de una o algunas características muy valiosas y rigurosas, delimitando un asunto en particular que desea

abordar sobre la enseñanza informe radica el ejercicio auto-reflexivo y explícito que el estudiante propicio de sí mismo.

Diálogo entre teoría y la práctica.

Los profesores hacen referencia de recursos no tradicionales, como el uso de textos literarios y viñetas firmes notas periodísticas etc. Y se plantean también nuevas formas de evaluar es aceptable pensar que esta ebullición en los espacios curriculares destinados a la enseñanza de la Filosofía es saludable, aunque sería de desear que la misma fuera el fruto de intercambios orgánicos entre los docentes y contara con un mayor soporte teórico y un control empírico de los resultados que se obtienen y los problemas que se plantean.

Por otra parte, Torrecilla, M. (2014), en su trabajo sobre la Disponibilidad y uso de TIC en escuelas latinoamericanas: incidencia en el rendimiento escolar, la incidencia del acceso y uso de computadoras en el logro escolar que obtienen los estudiantes latinoamericanos de 6° en Matemáticas y Lectura. Para ello, y mediante modelos multinivel de cuatro niveles (alumno, aula, escuela y país), se analizó la información de dieciséis países de América Latina cerca de 91.000 estudiantes de sexto grado y algo más de 3.000 docentes, disponible en la base de datos del Segundo Estudio Comparativo y Explicativo (SERCE) de la UNESCO. Con importantes variaciones entre países, los resultados dieron cuenta de que apenas un tercio de los niños y niñas latinoamericanos que estudian 6° grado dispone de una computadora en casa y más de la mitad de ellos afirma que nunca han utilizado una computadora en la escuela. Entre sus principales hallazgos se constataron que un estudiante que cuente con una computadora en su hogar, que concurra a una escuela con más de diez computadoras, que los utilice al menos una vez por semana y tenga un profesor/a que use habitualmente la computadora en su casa, obtendrá un

desempeño significativamente más alto en ambas áreas evaluadas: 23 puntos más en matemáticas y 25 en lectura. Este resultado fundamenta que el uso de las TIC en el entorno secundario y en el hogar es una herramienta básica de aprendizaje significativo, lo cual se ve reflejado en los resultados cognitivos de los estudiantes. En la educación global en las últimas décadas, se ha discutido la Tecnología de la Información y la Comunicación (ITC) como herramienta mediadora para apoyar el proceso de aprendizaje; Pero en el contexto

Pregunta de investigación.

¿El uso de las TICS (software) Hot fortalece el aprendizaje de las operaciones básicas con números naturales en los estudiantes del grado 10° de la institución Gabriel García Márquez?

El mundo en que vivimos seda una creciente presencia de las TIC`S en casi todos los entornos de las personas, por ello es común encontrar su uso en las artes, las culturas en general y demás, dado de esta nuestra la educación no es ajena a este proceso y no debe serlo. Las TIC son plataformas agradables y didácticas son positivas para el proceso de enseñanza aprendizaje pueden ser adaptadas a la educación desde su inicio para fortalecer el conocimiento de quienes estén involucrados con la educación.

Las TIC es el centro fundamental de la vida de todas las personas en el mundo, hoy en día se da una importancia a la vida con TIC. Y es evidente acerca de la importancia de estas plataformas para cada día disminuir la pobreza y mejorar la educación. En nuestro país nuestra educación como sabemos carece de un proceso, así como la cobertura en educación no garantiza la calidad, la cobertura en TIC muchas veces no significa buenos anchos de banda o un buen uso y apropiación de las TIC. Lo más complejo que tiene que mejorar Colombia son los proyectos de redes de coberturas que ayuden y beneficien a las poblaciones menos favorecidas de Colombia esto nos llevara a un mejor plan de desarrollo social.

Nuestro país carece de recursos para la educación en la mayor parte del territorio nacional las escuelas no poseen todos los materiales necesarios para mejorar el sistema de la educación es conocida. Una de las limitaciones que afronta nuestra educación es la de no contar con bibliotecas o materiales de tecnología eso conlleva al mal manejo de la educación en las instituciones educativas del país para la formación de niños y jóvenes de los sectores, sumándose a esto el abandono en las escuelas a aquellos niños y jóvenes con dificultad de comprensión de lectura y escritura, poca producción textual, ideas escasas y sin críticas constructivas Durante la última década, la educación ha venido transformándose a pasos agigantados, adaptándose a su vez a los avances de la inmersión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la sociedad, la cual es cada vez más intrínseca en todos nuestros proceso de la cotidianidad. Los procesos de enseñanza y aprendizaje no han sido apático ni ajenos a este progreso, por el contrario, ha sabido aprovechar para generar un nuevo tipo de educación enfocada al uso de las TIC tanto dentro como fuera del aula, permitiendo que esta sea más flexible, ubicua y autónoma tanto como para el docente como para el estudiante.

Marco metodológico.

Para Acero (s.f) el diario debe iniciar con la lectura de la realidad, en la cual se sistematice todo lo que ocurre en el momento formativo, tanto dentro como fuera del aula de clase. En el diario se deben identificar las expectativas y saberes propios con respecto a los de los estudiantes, los roles de ambos y los momentos significativos, presentando desde un punto de vista personal situaciones del docente, el alumno y la comunidad que pueden ser clasificadas posteriormente para procesos de investigación.

Al tener en cuenta estos términos, se puede evidenciar que el diario pedagógico es una excelente herramienta que permite un gran valor para el docente, siempre y cuando se use de una forma completa que avance más allá de la escritura anecdótica; por tanto, un docente comprometido con su labor desde el carácter investigativo que puede darle a la misma, debe asumir el diario pedagógico como material de análisis sobre su práctica, y por supuesto, como elemento para la mejora continua de la misma. Lo cual indica que en diario de campo se registran evidencias, experiencias, en las cuales se aborda como estrategia para autoevaluar la práctica pedagógica.

Como todos sabemos que por medio de este instrumento conlleva a una trascendencia que apunta hacia el enriquecimiento en el fortalecimiento del repertorio de las estrategias.

Metodología.

Mi propuesta está basada en las TIC, haciendo relación con las estrategias que se le ofrece al estudiante son las herramientas que contienen, un acceso con las nuevas tecnologías son las herramientas para el aprendizaje utilizadas para fortalecer y favorecer la creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos, que se adaptan a modernas estrategias con excelentes resultados en el desarrollo de las habilidades cognitivas de niños y jóvenes en las áreas tradicionales del currículo las TIC durante el proceso formativo del estudiante TIC influyen mucho en nuestro entorno a través de estas plataformas de enseñanza podemos inquirir nuevos conocimientos que deslumbran un mejor alcance con las nuevas tecnologías que apunta a una era diferente por medio de estos tipos de entornos nos garantizan fortalecer y conocer estrategias que nos ayuden a transformar un nuevo proceso educativo los estudiantes promueven de esquemas que sean útiles para el manejo de estos tipos de conocimiento puede ser desde con lo que nos divertimos, hasta en la forma que los maestros imparten sus clases. Con estas tecnologías se debe hacer al ser humano que tiene los medios para que haga mejor todo lo que necesite. Con ellas se deben introducir más tecnologías en nuestra vida cotidiana, tenemos que enseñarnos a manejar bien todas esas facilidades, y más el Internet que es la herramienta más poderosa y revolucionaria que hay por el momento. Las TIC tienen dos partes: su conocimiento y su uso. Debemos aprender a vivir con ellas porque son parte de nuestra cultura y nos dan oportunidades de tener un buen desarrollo social

Espacio a utilizar y equipo de trabajo.

La institución educativa Gabriel García Márquez está ubicada en Corozal un punto estratégico en el departamento de Sucre una región basada en principios culturales por lo tanto hago énfasis en esta institución que se ha basado en profundizar nuestra cultura sucreña

De mi parte he tomado la iniciativa de crear este proyecto a través de los TICs con el acompañamiento del docente encargado de la institución para fortalecer las debilidades de los estudiantes y así poderles brindar un mejor apoyo en la parte de la educación se está implementando las estrategias basadas en competencias a través de estas plataformas digitales.

Planeación de la actividad a implementar.

Análisis de la implementación del primer momento se logró identificar y reconocer la realidad de la educación virtual para de esta manera estructurar procesos pertinentes y coherentes con las necesidades de la misma, y poder realizar seguimiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes y estudiantes, garantizando una transformación de las prácticas de aula, y la integración efectiva de las actividades académicas propuestas. Se identificó que existen algunas necesidades de formación. En relación a las necesidades institucionales para el fortalecimiento de la propuesta pedagógica en los estudiantes Por otro lado, se resaltan las siguientes dificultades o limitaciones identificadas en la sesión 1 el docente expone que, frente a la actual contingencia, que estamos viviendo se han visto sumidos en una resignificación curricular dependiente de las directrices suministradas las cuales ha impedido el ejercicio generando el detrimento de los resultados de aprendizajes, y objetivos a alcanzar por parte de los estudiantes. Pero la implementación de la propuesta se pudo llevar a cabo mediante estrategias favorecientes que dieron un auge fundamental que abarcó las necesidades que se presentaron fue de gran ayuda las diferentes plataformas como por ejemplo zoom, YouTube, Google meet entre

otras aplicaciones se pueden considerar como viable para seguir con el proceso de enseñanza

Producción de conocimiento pedagógico.

Como estudiante practicante, la idea primordial es enfocada en el buen desarrollo de los informes tiene que ver con producción académica o una reflexión explícita que se elabora sobre la práctica. Es decir, el informe da cuenta de una reflexión académica organizada y rigurosa, por parte del estudiante. De hecho, como agente interno, la función como practicante es observar inteligentemente los procesos de enseñanza y aprendizaje que transcurre en el aula. Así mismo, debe explorar las intencionalidades, contenidos, lecciones e interacciones con respecto al curso; es lógico que el estudiante deberá cumplir con las funciones de explorar. En la observación y exploración, lo cual se encontrará los motivos para un buen informe conforme con la estructura establecida, El informe puede dar cuenta de una o algunas características muy valiosas y rigurosas, delimitando un asunto en particular que desea abordar sobre la enseñanza informe radica el ejercicio auto-reflexivo y explícito que la estudiante propicia de sí mismo.

La labor educativa del maestro es más que transmitir conocimientos, debe saber incluir también algunas estrategias didácticas que faciliten la formación de los alumnos, para que

asuman responsabilidades y alcancen su plenitud. Debe ser optimista, comprensible, tener interés hacia sus alumnos y tratar de comprenderlos en todos los sentidos, procurar hacer interesantes e innovadoras sus clases, despertar el deseo de trabajar en los niños, ser estricto con moderación

Implementación

Mi propuesta pedagógica fue implementada con los estudiantes del grado 10 de la institución educativa Gabriel García Márquez a través de la implementación de la actividad se pudo conocer las diferentes dificultades que se presentaron con los estudiantes, a partir del desarrollo de la actividad la falta de conectividad de la mayor parte de los estudiantes no cuentan con acceso a un internet se implementaron estrategias que facilitarían el desarrollo de los estudiantes, en ciertos puntos de la actividad algunos alumnos dieron a conocer las diferentes dificultades presentadas con relación a las restricciones por las cuales todos estamos viviendo, la importancia de la implementación de esta actividad tiene como función ayudar el medio ambiente y a nuestro entorno no fue posible desarrollar la actividad como la teníamos planeada por protocolos de seguridad establecidos, pero utilizamos diferentes estrategias que por lo cual dieron resultados positivos para que fuera posible alcanzar el objetivo principal que es brindar un ambiente agradable con desechos reciclables cómo lo fueron las botellas plásticas, vasos plásticos, botellas de vidrios, latas metálicas entre otros. La actividad se implementó de la

siguiente manera, ya que no fue posible reunirnos con los estudiantes como estaba previsto ir a los parques ríos, calles principales, nos tomamos la tarea de independizarnos cada quien escoger el sitio a establecer su función como se había pactado con la recolección de estos materiales reciclables le dimos un giro positivo y convertí estos materiales considerados basura a transformarlos a través de un proceso por el cual en manualidades, al finalizar la actividad como lo estaba previsto hacer una exposición donde todos los que participaron en la actividad presentaran sus ideas con los materiales recogidos en la campaña, pero como eso no fue posible se hizo de forma virtual donde los estudiantes presentaron sus manualidades algunos hicieron floreros otros hicieron decoración en sus casas de tal forma todo resultó favorable para todo con un ambiente agradable

Ha sido un proceso algo complejo al principio dado el caso que los estudiantes no estaban acostumbrados a trabajar de forma virtual se han venido implementando tipos de estrategias para que los estudiantes participen en las clases implementadas por el gobierno nacional hemos trabajado por medio del docente encargado del área de filosofía de la institución Gabriel García Márquez implementamos talleres guías para que los estudiantes desde casa realicen las investigaciones correspondiente a los temas requerido pero ha sido una experiencia maravillosa por parte del proceso Análisis de la situación.

La jornada se desarrolla en un ambiente agradable en donde la participación de los estudiantes fue primordial y el dinamismo de la docente facilitó mantener la atención en los estudiantes durante la mayor parte de la jornada académica, virtual además se suscitó por error de estudiante un mal entendido que irrumpió en la normalidad de la clase, virtual pero rápidamente el docente utilizó sus habilidades para explicar la confusión y el estudiante que habían saboteado la clase le pidieron disculpas una a una a manera de conclusión puedo decir

que el día de clases siempre trae nuevos retos y situaciones que nos invitan a estar dispuestos a solucionar las problemáticas que ocurran dentro del desarrollo del mismo. Hemos trabajado con las actividades establecidas con las manualidades pronto daremos un avance importante con los estudiantes que nos permita seguir avanzando es interesante esta actividad porque nos ayuda a través de botellas plásticas hacer este tipo de manualidades y podemos también ayudar el medio ambiente con la recolección de este material aremos una exposición donde cada estudiante muestre su manualidad realizada intercambiar nuevas ideas transformar nuevos conocimientos todo con el fin de seguir con el proceso formativo a través de estas estrategias se busca que el alumno tenga un mejor interés de ver la educación de una manera diferente que nos brinde una metodología diferente. Por medio de las plataformas como YouTube, zoom.

Análisis y discusión.

En la implementación del primer momento se logró identificar y reconocer la realidad de la educación virtual para de esta manera estructurar procesos pertinentes y coherentes con las necesidades de la misma, y poder realizar seguimiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes y estudiantes, garantizando una transformación de las prácticas de aula, y la integración efectiva de las actividades académicas propuestas.

No obstante, se identificó que existen algunas necesidades de formación. En relación a las necesidades institucionales para el fortalecimiento de la propuesta pedagógica en los estudiantes Por otro lado, se resaltan las siguientes dificultades o limitaciones identificadas en la sesión 1 Pre-observación el docente exponen que, frente a la actual contingencia, (COVID 19) se han visto sumidos en una re significación curricular dependiente de las directrices suministradas las cuales ha impedido el ejercicio generando el detrimento de los resultados de aprendizajes, y objetivos a alcanzar por parte de los estudiantes.

Es por esta razón que la formación virtual se imparte en un 30% a través de WhatsApp. Por diferentes variables:

- Los estudiantes se encuentran ubicados en su mayoría en la zona rural y difícil acceso
- No todos los estudiantes cuentan con dispositivos tecnológicos para atender a la formación virtual.
- Poca o nula cobertura de internet.
- La conexión eléctrica no es funcional.
- Para la adopción de la alternancia académica, la institución educativa, no cuenta con los espacios adecuados ni da cumplimiento cabal a los protocolos de seguridad establecidos.

En el desarrollo de la primera actividad se logro conocer la actualidad de la educación de manera virtual el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y profesores transformando las actividades de aula, y la integración efectiva de las actividades académicas propuestas. Para el momento,

- La mayoría de los alumnos se encuentran en la zona veredal no cuenta con acceso a las plataformas.
- Un 40% de los estudiantes no tienen acceso a las diferentes plataformas digitales para recibir la educación virtual.
- Por este motivo La educación virtual se impone en un 50% por Messenger, WhatsApp.
- La mayoría no tiene acceso a un internet.
- La institución educativa no cuenta con la capacidad económica para solucionar los inconvenientes de internet.

Análisis del diseño didáctico implementado.

Análisis de la implementación del primer momento se logró identificar y reconocer la realidad de la educación virtual para de esta manera estructurar procesos pertinentes y coherentes con las necesidades de la misma, y poder realizar seguimiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes y estudiantes, garantizando una transformación de las prácticas de aula, y la integración efectiva de las actividades académicas propuestas.

No obstante, se identificó que existen algunas necesidades de formación. En relación a las necesidades institucionales para el fortalecimiento de la propuesta pedagógica en los estudiantes Por otro lado, se resaltan las siguientes dificultades o limitaciones identificadas en la sesión 1 el docente exponen que, frente a la actual contingencia, que estamos viviendo se han visto sumidos en una re significación curricular dependiente de las directrices suministradas las cuales ha impedido el ejercicio generando el detrimento de los resultados de aprendizajes, y objetivos a alcanzar por parte de los estudiantes. Pero la implementación de la propuesta se pudo llevar a cabo mediante estrategias favorecientes que dieron un auge fundamental que abarcó las necesidades que se presentaron fue de gran ayuda las diferentes plataformas como por ejemplo zoom, YouTube, Google meet entre otros estas aplicaciones se pueden considerar como viable para seguir con el proceso de enseñanza.

Conclusiones.

Los estudiantes participan con ganas de aprender y no solo para efectos de subir sus actividades. Los estudiantes expresan su interés a favor de la propuesta pedagógica sobre el cronograma de actividades correspondiente a los momentos implementados que exponen el ejercicio de la argumentación se realiza bajo un esquema donde todos fuimos participe.

Algunos estudiantes se les dificulta la participación de ciertas actividades implementadas por el docente en la hora de realizar un planteamiento, pero la mayoría realiza aportes de acuerdo con las actividades relacionadas con la propuesta pedagógica implementada por el docente donde Por medio del ejercicio de investigación-argumentación, se notaron Cambios de pensamientos con respecto a la opinión que ellos tenían al sustentar alguna afirmación sin antes documentarse. En algunos casos los estudiantes no cuentan con un computador propio para desarrollar sus actividades Y otros dependen del vecino (conectividad o wifi) para poder ingresar al entorno.

Creo que el modelo pedagógico es una buena herramienta para los estudiantes y el programa de Alfabetización, educación básica y media para jóvenes y adultos. A través de las plataformas utilizada para llevar a cabo el proceso formativo.

Por parte del plantel educativo no cuenta con el espacio necesario para brindar un mejor manejo carece de un mal manejo en la parte de conectividad debido a esto la falta de estrategias que den un buen manejo positivo para el desarrollo integral y formativo de los estudiantes por medio de la propuesta implementada por el docente se pudo consolidar estrategias a través de la aplicación zoom, Google meet, guías, fotos, videos, entre otros.

Puedo decir que estoy contento con los logros en el buen manejo de la propuesta, se pudo cumplir con las metas esperadas, cómo se pudo evidenciar con las fotos realizadas a los estudiantes en el momento de la actividad, los estudiantes aprendieron con el manejo y uso de las TIC y aprendieron de sus errores y lograron implementar actividades con estas herramientas.

Referencias bibliográficas.

Torres, A., & Cendales, L. (2017). *La sistematización como práctica formativa e investigativa.*

Pedagogía Y Saberes, (26), 41.50.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesor.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>

Palacios, V. & Roldan, A. (2012). *Uso de Hot Potatoes como herramienta para la*

enseñanzaaprendizaje y la autoevaluación de los alumnos. Proyectos de innovación y mejora docente.

http://www.uca.es/recursos/doc/Unidades/Unidad_Innovacion/Innovacion_Docente/ARTICULOS_2011_2012/287161992_310201211278.pdf

Perea, A. (2014). *Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas*. Madrid: UNIVERSIDAD DE JAÉN.

Anexo.

A través de la implementación de mi propuesta pedagógica en los diferentes momentos encontraremos en el drive las evidencias recolectadas a lo largo del proceso formativo cómo lo fueron las fotografías de los estudiantes en la elaboración de las manualidades requeridas por la implementación de la propuesta pedagógica también encontraremos el organizador gráfico correspondiente a la unidad cuatro y el vídeo de la unidad cinco.

https://drive.google.com/folderview?id=1Hzp6JZUEp4HuAG61A_mUoKo7fztz2ZDL

