

La lectura como fuente enriquecedora de conocimiento.

Estudiante:

Marlon Quiroga Bernal

Tutora:

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de ciencias de la educación – ECEDU

Chima, Santander

2021

Tabla de Contenido

Resumen	4
Abstract	6
Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	8
Misión	9
Visión	9
Propósitos:	10
Marco de referencia	11
Pregunta de investigación	13
Planteamiento del problema	13
Diagnostico	14
Marco metodológico	15
Producción de conocimiento pedagógico	17
Implementación	23
Análisis del diseño didáctico implementado	23
Análisis y discusión	26
Conclusiones	28

Referencias

29

Anexos

30

Resumen

El proyecto de acción pedagógica: La lectura como fuente enriquecedora de conocimiento, es una propuesta Pedagógica implementada en el Colegio Integrado Inmaculada Concepción del municipio de Chima, en el grado cuarto de primaria.

Para el diseño de la propuesta se basó en la problemática encontrada en cierto momento y que hoy en día se está viviendo en la mayoría de los niños y las niñas de las diferentes instituciones educativas de Colombia.

Para el diseño de la presente propuesta se tomó en cuenta una contextualización del nivel de lectura en el cual se encontraban los niños y las niñas del grado cuarto, esto con el fin de poder observar las necesidades de los niños y niñas de la institución educativa. Partiendo de dichas necesidades, y desde un punto de vista crítico se diseñó esta propuesta sólida, apoyada en los diferentes elementos brindados en el diplomado con el fin de poder impactar positivamente de la mejor manera los distintos actores de la comunidad educativa del grado cuarto de primaria.

Después de la revisión exhaustiva de la problemática y las diferentes falencias se pasó a formular la pregunta problema orientadora: ¿De qué manera identifico estrategias metodológicas para aplicar los recursos TIC en pro de mejorar la interpretación y comprensión lectora de los niños y niñas de grado cuarto de básica primaria del Colegio Integrado Inmaculada Concepción del municipio de Chima Santander?

En la implementación de la propuesta se tuvieron falencias, falencias que se presentaron debido a la actual pandemia por la que atraviesa el país y que de cierta manera afectó

directamente la realización de las actividades según lo planteado inicialmente. El contexto y población de implementación no conto en su momento con los materiales o elementos necesarios para a implementación de las actividades mediadas por tic y tampoco se realizó con el total de la población debido al escepticismo de la comunidad frente a la pandemia y los decretos municipales.

Palabras claves: Lectura, Estrategias, Comprensión Lectora.

Abstract

The pedagogical action project: Reading as an enriching source of knowledge, is a pedagogical proposal implemented at the Inmaculada Concepción Integrated School in the municipality of Chima, in the fourth grade of primary school.

For the design of the proposal was based on the problems encountered at a certain time and that today is being experienced in most of the children of the different educational institutions of Colombia.

For the design of this proposal, a contextualization of the reading level of the children in the fourth grade was taken into account, in order to be able to observe the needs of the children of the educational institution. Based on these needs, and from a critical point of view, this solid proposal was designed, supported by the different elements provided in the diploma course in order to positively impact in the best way the different actors of the educational community of the fourth grade of elementary school.

After the exhaustive review of the problem and the different shortcomings, the guiding problem question was formulated: How to propose methodological strategies and apply ICT resources to improve the interpretation and reading comprehension of children in the fourth grade of elementary school of the Immaculate Conception Integrated School of the municipality of Chima Santander?

In the implementation of the proposal there were shortcomings, shortcomings that arose due to the current pandemic that the country is going through and that in a certain way directly affected the implementation of the activities as initially planned. The context and population of implementation did not have at the time the necessary materials or elements for the

implementation of the activities mediated by tic and neither was it carried out with the total population due to the skepticism of the community in front of the pandemic and the municipal decrees.

Key words: Reading, Strategies, Reading Comprehension.

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

La propuesta pedagógica: La lectura como fuente enriquecedora de conocimiento, es una propuesta pedagógica implementada en el Colegio Integrado Inmaculada Concepción del municipio de Chima, departamento de Santander, institución que ofrece educación a población urbana y rural en su mayoría, desde el preescolar hasta la básica media.

El Colegio Integrado Inmaculada Concepción como fundamento de su actuar pedagógica toma el concepto de formación integral de F. Froebel "la educación consiste en introducir a los niños al mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad, el servicio a los demás sin dejar de lado el aprecio a la naturaleza en un ambiente de amor y libertad. La esencia humanística es conocerse a sí mismo y vivir en paz con la naturaleza, con Dios y con los demás.

El modelo pedagógico que se asume será "activo y significativo social"; el cual, está basado en los aportes teóricos de O. Decroly, D. Ausubel, L. Vygotsky, relacionados con el aprendizaje activo, significativo y la teoría socio histórica. Se abordan conceptos básicos como:

1. El niño como centro del proceso de aprendizaje
2. La flexibilidad y el respeto hacia el ritmo individual del aprendizaje del estudiante.
3. Desarrollo progresivo del aprendizaje y su valoración integral.
4. El análisis del conocimiento en el entorno particular.
5. El autoaprendizaje activo y consiente que estimula la curiosidad.
6. La afectividad como dimensión humana necesaria para formar en el saber y en los valores.

7. La lúdica como dimensión fundamental en el aprendizaje y desarrollo del ser humano
8. Lo que se desea aprender debe ser significativo, sustantivo y no arbitrario.
9. El nuevo conocimiento se relacionará con el ya conocido.
10. Los contenidos tendrán significatividad lógica (contenidos coherentes) y (psicológica) acordes con la estructura cognitiva del estudiante.
11. El sujeto reconstruye el conocimiento en un contexto social en los planos interpersonales e intrapersonales.
12. Zonas de desarrollo real, próximo y potencial.
13. La mediación a través de un agente para estimular los procesos de aprendizaje.

Misión

El Colegio Integrado Inmaculada Concepción es la Institución Oficial del municipio de Chima Santander, que ofrece educación a su población urbana y rural en edad escolar, a través de un modelo de gestión caracterizado por liderazgo, investigación, efectividad y trascendencia.

Visión

En el 2025 el Colegio Integrado Inmaculada Concepción será reconocido como una institución que lidera a nivel local procesos de formación en emprendimiento Individual y comunitario fundamentados en principios de visión de futuro, pensamiento flexible y estratégico, capacidad para asumir riesgos, creatividad e innovación, autoaprendizaje, gestión del conocimiento y materialización de ideas, con el fin de contribuir a la dinamización de la

economía local, a través del fomento a la formación de empresas por parte de nuestros egresados, para lograr su desarrollo personal en su propio territorio.

Propósitos:

Fortalecer en los estudiantes hábitos de lectura mediante el uso de las tic, esto con el fin de mejorar notablemente la comprensión lectora y de esta manera generar un óptimo desempeño en el desarrollo de las actividades diarias en pro de fortalecer su desarrollo escolar.

Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar y familiar, despertando el interés de los niños y niñas por la lectura sin importar el entorno en el que se encuentren.

Marco de referencia

Considero firmemente que enseñamos para el futuro, que enseñamos para la superación, para el mañana. Contribuir con el desarrollo integral de los niños y las niñas es una de nuestras principales intenciones, una misión que debemos emprender con amor para de este mismo modo los pequeños respondan. Los infantes son seres capaces y debemos aprovechar estas capacidades que traen consigo para explotarlas al máximo, sacar el mejor provecho de las mismas y así contribuir con su pleno desarrollo.

Todo aquello que enseñamos al menor lo hacemos siempre con dobles intenciones, articulando los contenidos disciplinares siempre con necesidades de su entorno y con problemas reales de su diario vivir. Un claro ejemplo lo vemos en el campo, las escuelas rurales que enseñan población campesina siempre debería articular los aprendizajes como su entorno inmediato, que si se le va a enseñar al niño y la niña a sumar que no lo pongan a sumar 30 más 25 hipopótamos sino que realice la suma de 10 naranjas más 20 mandarinas, o 20 kilos de café más 10 de chocolate y así poder realizar un inmersión del niño en el área pero con objetos de su entorno con previo conocimiento e inducirlo a que son operaciones que probablemente sin saber realiza a diario en su casa.

La contribución a mi formación integral desde la sistematización de la práctica pedagógica es un beneficio que encierra una reflexión y un análisis propio de mi quehacer como docente, un proceso de evaluación y creación constante de significados de mi praxis pedagógica. La sistematización de la práctica pedagógica es unos de los procesos que contiene gran número de expectativas y necesidades los cuales impactan directa y positivamente mi formación.

Ahora bien, la sistematización puede ir ligada al diario de campo, este es un instrumento que nos sirve como registro de todos aquellos sucesos importantes en nuestra práctica docente, nuestra práctica pedagógica. El diario de campo fomenta el desarrollo de nuestras capacidades como maestros en la medida de lo mismo, en que en el podemos llevar un registro de todo lo que pasa en nuestra práctica y del mismo modo es una herramienta de mejora, una herramienta que nos va a ir diciendo como estamos haciendo las cosas, si hay que mejorar o perfeccionar nuestro actuar para beneficio propio y de nuestros niños y niñas.

El diario de campo es nuestra mano derecha en la práctica pedagógica, por medio de el podemos contribuir a que desde nuestra práctica pedagógica los estudiantes sean autónomos y proactivos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en las diferentes situaciones de su vida diaria. Ahora bien, como logramos todo esto, pues detallando todos nuestros momentos en el diario de campo para ya después entrar a analizar y ver como surgen las actividades, cuales nos funcionan realmente y cuáles no, que acciones nos están dando resultados y cómo podemos cada vez mejorarlas para así poder contribuir positivamente en la enseñanza de los niños y las niñas más pequeños.

Pregunta de investigación

¿De qué manera identifico estrategias metodológicas para aplicar los recursos tic en pro de mejorar la interpretación y comprensión lectora de los niños y niñas de grado cuarto de básica primaria del Colegio Integrado Inmaculada Concepción del municipio de Chima Santander?

Planteamiento del problema

Los estudiantes de grado cuarto del Colegio Integrado Inmaculada Concepción, es un grupo de niños y niñas que les gusta en cierto modo la lectura, a pesar de esto ha sido muy difícil lograr de que ellos comprendan lo que leen, esto porque muchas veces después de leer no saben sustentar que fue lo que leyeron o se les dificulta responder adecuadamente una prueba de comprensión lectora, de igual forma en el momento de desarrollar una actividad todo el tiempo están preguntando qué deben hacer cuando en dicha actividad están las orientaciones.

Considero que esta apropiación del tema de la lectura no se ha logrado porque quizás no se ha creado conciencia de la importancia que tiene para las personas el saber comprender lo que leen y sus implicaciones en la vida diaria. Por otro lado, quizás ha faltado implementar recursos que despierten en ellos el interés por aprender a leer de forma crítica, esto sin contar que la actual situación de la pandemia ha empeorado la situación ya que los medios han escaseado aún más al no estar directamente con su docente y para las familias es un tema irrelevante porque creen que con que el niño o la niña lean de forma fluida con eso ya es suficiente, motivo por el cual

muchas veces no hay apoyo suficiente de parte de ellos con las actividades que se proponen para desarrollar en casa.

Diagnostico

La propuesta pedagógica surge basada en la observación de los estudiantes de grado cuarto del Colegio Integrado Inmaculada Concepción, considero que el tema de la apropiación de la lectura no se ha logrado porque quizás no se ha creado conciencia de la importancia que tiene para las personas el saber comprender lo que leen y sus implicaciones en la vida diaria. A diario se ve como surgen dudas, problemas, inquietudes y demás basadas en eso, en la falta de comprensión de lo que leemos y hasta de lo que oímos.

Por otro lado, quizás ha faltado implementar recursos que despierten en ellos el interés por aprender a leer de forma crítica, esto sin contar que la actual situación de la pandemia ha empeorado la situación ya que los medios han escaseado aún más al no estar directamente con su docente. Pero es falta de medios o más bien falta de interés por parte de las familias y los mismos estudiantes.

Marco metodológico

Considero firmemente que enseñamos para el futuro, que enseñamos para la superación, para el mañana. Contribuir con el desarrollo integral de los niños y las niñas es una de nuestras principales intenciones, una misión que debemos emprender con amor para de este mismo modo los pequeños respondan. Los infantes son seres capaces y debemos aprovechar estas capacidades que traen consigo para explotarlas al máximo, sacar el mejor provecho de las mismas y así contribuir con su pleno desarrollo.

Todo aquello que enseñamos al menor lo hacemos siempre con dobles intenciones, articulando los contenidos disciplinares siempre con necesidades de su entorno y con problemas reales de su diario vivir. Un claro ejemplo lo vemos en el campo, las escuelas rurales que enseñan población campesina siempre debería articular los aprendizajes como su entorno inmediato, que si se le va a enseñar al niño y la niña a sumar que no lo pongan a sumar 30 más 25 hipopótamos sino que realice la suma de 10 naranjas más 20 mandarinas, o 20 kilos de café más 10 de chocolate y así poder realizar un inmersión del niño en el área pero con objetos de su entorno con previo conocimiento e inducirlo a que son operaciones que probablemente sin saber realiza a diario en su casa.

La contribución a mi formación integral desde la sistematización de la práctica pedagógica es un beneficio que encierra una reflexión y un análisis propio de mi quehacer como docente, un proceso de evaluación y creación constante de significados de mi praxis pedagógica. La sistematización de la práctica pedagógica es unos de los procesos que contiene gran número de expectativas y necesidades los cuales impactan directa y positivamente mi formación.

Ahora bien, la sistematización puede ir ligada al diario de campo, este es un instrumento que nos sirve como registro de todos aquellos sucesos importantes en nuestra práctica docente, nuestra práctica pedagógica. El diario de campo fomenta el desarrollo de nuestras capacidades como maestros en la medida de lo mismo, en que en el podemos llevar un registro de todo lo que pasa en nuestra práctica y del mismo modo es una herramienta de mejora, una herramienta que nos va a ir diciendo como estamos haciendo las cosas, si hay que mejorar o perfeccionar nuestro actuar para beneficio propio y de nuestros niños y niñas.

El diario de campo es nuestra mano derecha en la práctica pedagógica, por medio de el podemos contribuir a que desde nuestra práctica pedagógica los estudiantes sean autónomos y proactivos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en las diferentes situaciones de su vida diaria. Ahora bien, como logramos todo esto, pues detallando todos nuestros momentos en el diario de campo para ya después entrar a analizar y ver como surgen las actividades, cuales nos funcionan realmente y cuáles no, que acciones nos están dando resultados y cómo podemos cada vez mejorarlas para así poder contribuir positivamente en la enseñanza de los niños y las niñas más pequeños.

Producción de conocimiento pedagógico

La investigación como sabemos es un proceso intelectual, encierra un sinnúmero de métodos aplicados de modo sistemático, su finalidad es indagar, explorar, ampliar y desarrollar el conocimiento sea cual sea el interés. Ahora, investigar sobre nuestra propia práctica es un método supremamente eficaz a la hora de darnos cuenta de lo que estamos haciendo, como lo estamos haciendo, si lo estamos haciendo bien o mal y cómo podemos mejorar frente a esto.

La cuestión es naturalmente un método eficaz, no podemos simplemente lanzarnos al ruedo sin saber que estamos haciendo, siempre estamos en la disposición y en la obligación misma de darle vuelcos a nuestra práctica, a nuestras acciones, pero vuelcos de superación y mejoría, no solo es experimentar y ver que resulta, es comprobar que si funcionara y que dejara resultados positivos y altamente competitivos.

Considero personalmente que el sistema de educación de nuestro país debería estar sujeto a una investigación constante de nuestra propia práctica, hoy vemos sectores de instituciones educativas chapadas a la antigua, limitadas a métodos de enseñanza obsoletos, métodos de enseñanza que no brindan garantías a nuestros niños y niñas, métodos de enseñanza que están imposibilitando que nuestra niñez avance a pasos agigantados hacia una educación de calidad que deje en alto los niveles educativos de nuestro país.

La educación debe ser un proceso constante no solo para el alumnado si no para la planta docente de las instituciones. Nieva y Martínez (2016) afirman:

La formación del docente debe ser de forma permanente y continua, como reconocen los autores, para que este sea un verdadero agente transformador de la sociedad. Se requiere de nuevas visiones de sus aspectos más generales conceptuales en el contexto actual, donde los saberes pragmáticos, instrumentalistas, tecnológicos soslayan el desarrollo humano del docente en un proceso de significación personal y social. (p. 16)

El proceso definitivamente debe ser continuo y ahora más con la era de las tecnologías de la información y la comunicación que nos brindan tantas posibilidades de innovar en el aula.

El saber pedagógico se centra en la enseñanza, en el mismo aprendizaje tanto del estudiante como del docente, en las diferentes vivencias que transcurren a diario en la práctica docente. La práctica docente trae a menudo una reflexión crítica y permanente, basada en las preguntas sobre el quehacer, sobre a quién enseñar y para que enseñar eso que a diario nos planteamos.

A partir de la comprensión de lo diverso, de los nuevos escenarios y actores del quehacer cotidiano de la docencia, [se revitaliza] la construcción y reconstrucción del saber pedagógico desde el mundo de la vida escolar y educativa como parte de la resignificación del saber cómo quehacer propiamente humano.

La relación saber-maestro está mediada por la experiencia. Esta le da la posibilidad al docente de pertenecer a una comunidad pedagógica con la que se identifica porque es en ella en la que ejerce su práctica pedagógica. Esa experiencia es la que enriquece su discurso y le amplía los horizontes para enfrentar situaciones nuevas que trae consigo el mundo contemporáneo, lo que le permite hacer parte de un campo teórico-práctico y aportar desde sus narrativas y vivencias.

El reconocimiento de la experiencia del maestro como elemento que aporta en la construcción del saber pedagógico favorece la motivación y el interés por innovar y aplicar estrategias diferentes. Visibilizar al docente, su práctica pedagógica y el cúmulo de sus experiencias incentiva la creatividad y estimula la toma de conciencia para renovarse en el marco del ejercicio profesional y del propio proyecto de vida.

El saber de una práctica podemos decir que es su esencia, no hay practica sin saber, ni saber sin una práctica realizada. La práctica puede llegar a ser tan perfecta o imperfecta según como se maneje, según como se lleve a cabo, saber hacer de la practica un aporte significativo a la enseñanza y el aprendizaje es que realmente debe suceder.

Ahora bien, la articulación curricular de la práctica pedagógica tiene mucho que ver con la implementación de estrategias en pro del fortalecimiento institucional, por ejemplo, proponer estrategias basadas en la innovación y la adquisición de nuevas formas de enseñanza para mejorar la comprensión lectora es una articulación que definitivamente vale la pena implementar, las nuevas concepciones, la implementación de la lúdica, de las tecnologías de la información y la comunicación son herramientas claves en la mejora de cualquier proceso académico.

La organización curricular que he tomado para plantear mi pregunta de investigación está enfocada en el plan de área de la institución en la cual voy a implementar una propuesta pedagógica ya planeada, misma que está diseñada en pro de ir fortaleciendo los objetivos planteados según la problemática encontrada. Trabajar en pro de mejorar el aprendizaje de los

niños y las niñas de la institución elegida, más precisamente el grado cuarto de primaria será un reto, hacer juego entre la problemática encontrada y la misma articulación entre el plan de área y las dimensiones a fortalecer permitirá llegar a feliz término con la implementación de la propuesta diseñada.

Mi propuesta pedagógica está enmarcada en la lectura, un plan de lectura que fortalezca los niños y niñas en cuanto a la misma ya que es un elemento muy importante en la educación y es precisamente el elemento en el cual están fallando a gran escala los niños y las niñas del grado cuarto de primaria. Se espera que la intervención pedagógica nos ayude a lograr aprendizajes significativos, aprendizajes que encaminen a los pequeños en el mundo de la lectura, que les brinde esa capacidad de imaginar, de reinventar las escenas de los cuentos leídos, que se transporten a mundos imaginarios donde sean ellos los protagonistas y no simplemente una lectura, que sean ellos el centro del mundo y que se sientan verdaderamente complacidos con lo que hacen.

La lectura desempeña un papel importante en la vida académica, porque es una actividad que no sólo es formativa, sino que es al mismo tiempo materia de enseñanza e instrumento para la comprensión del contenido de otras áreas del currículum. Además, la lectura permite leer para ocupar el tiempo libre de modo placentero, se realiza a discreción del lector, para su disfrute exclusivo y según la elección personal. (Barbosa, 2014, p. 134)

La propuesta pedagógica no solo estará encaminada a la lectura, estará ligada a la comprensión lectora, no es solo saber leer y ser el más rápido si no entender que es aquello que

se lee, desglosar el texto y el mensaje implícito en cada lectura, que aquellas lecturas que se lean dejen en los niños y las niñas verdaderos aprendizajes, que se puedan dar cuenta de que trata la lectura, que mensaje y aprendizaje nos deja y cuál es su verdadero objetivo.

No es solo leer como un elemento para lengua castellana, es poder articular con las diferentes áreas, es poder salir a leer en el patio, en el parque o en el jardín y hacer lecturas que se puedan llevar a la realidad, que se pueda decir vamos a leer sobre la naturaleza para ciencias naturales, para poder contar los árboles o los animales para aprender matemáticas, es leer para el futuro, leer para obtener aprendizajes verdaderos, leer para comprender que leemos y así poder entender que nos piden hacer en un problema matemático o en las diferentes situaciones de la realidad.

Considero que mi propuesta pedagógica puede trascender a través de los diferentes grados, no solo es el grado cuarto el que se encuentra como decimos “flojito” si no los demás grados, los más pequeños, pero también los más grandes. La lectura no solo es importante y no solo es importante implementar mi propuesta en grado cuarto sino también en las familias, en las comunidades y en los diferentes escenarios de encuentros comunitarios. Mi propuesta pedagógica se puede proyectar como una propuesta no solo escolar como lo mencionaba sino una propuesta comunitaria y familiar, una propuesta para el día a día en las familias, los hogares y las comunidades.

Los propósitos son claros, fomentar el gusto por la lectura, generar espacios propicios para la misma y desarrollar habilidades no solo para la lectura sino para la comprensión de lo que leemos y se van a lograr con la implementación de actividades lúdicas y didácticas encaminadas

a la lectura en formatos digitales e impresos que conlleven una exploración del medio que nos rodea.

De acuerdo con la Ley 1804 de 2016, La educación inicial es un derecho de los niños menores de seis (6) años y se piensa como un desarrollo formativo y didáctico proyectado, permanente y estructurado, a través del cual los niños desarrollan sus potencialidades, capacidades y habilidades en la recreación, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como personaje medular de este proceso. (p.1)

Retomando a Roldan (2015), los niños empiezan a escudriñar desde el instante que empiezan a ver, más tarde a desplazarse y a indagar el espacio que les rodea. La curiosidad es fascinación y motivación, elementos indispensables para que pueda darse una enseñanza. Los niños son exploradores del universo y eternamente van a ambicionar conocer más, por lo que la actuación del adulto no es segar esta búsqueda, sino más bien conseguir que este interés y esta motivación no se pierda en la senda del crecimiento infantil. (p. 3)

Implementación

Análisis del diseño didáctico implementado

La niñez es quizá la etapa más linda que existe para cualquier ser humano, sus progenitores y cuidadores o docentes, es una época donde todos estamos atentos a los sucesos de ese niño o niña y queremos ser partícipes de su crecimiento y desarrollo; pero en realidad ¿si estamos siendo apoyo en su proceso? Considero a título personal que todo se queda en palabras y nada más, siempre queremos ser partícipes, pero no o somos, no estamos aportando en realidad a esa consecución de conocimientos y enseñanzas para nuestros pequeños infantes, por el contrario, estamos enseñando en la mayoría de los casos acciones que van en contra del desarrollo de nuestro pequeño ser querido.

Entre los múltiples conocimientos y/o enseñanzas que podemos brindar a los más pequeños se encuentra la lectura, la lectura es una gran fuente de enseñanza para los niños y las niñas que se inician en la misma, por medio de esta se puede crear un gran mundo de experiencias tanto reales como imaginarias, experiencias que son fundamentales en el desarrollo cognitivo de nuestros infantes.

En la implementación de la secuencia didáctica se pudo observar una variedad de comportamientos por parte de los niños y las niñas, comportamientos de interés, de ganas de aprender, de innovar en su léxico, comportamientos que generalmente tuvieron si se les inculcaba el amor por la lectura como fuente enriquecedora en el aprendizaje autónomo.

Evidentemente algunos niños llegarán al preescolar con mayor conocimiento que otros sobre el lenguaje escrito; esto depende del tipo de experiencias que hayan tenido en su contexto familiar. Mientras más ocasiones tengan los niños de estar en contacto con textos escritos y de presenciar una mayor cantidad y variedad de actos de lectura y de escritura, mejores oportunidades tendrán de aprender. Por ello, hay que propiciar situaciones en las que los textos cumplan funciones específicas, es decir, que les ayuden a entender para qué se escribe; vivir estas situaciones en la escuela es aún más importante para aquellos niños que no han tenido la posibilidad de acercamiento con el lenguaje escrito en su contexto familiar. (Correa, 2009, p. 92)

Es de vital importancia que podamos inculcar a los niños y las niñas la lectura desde temprana edad, esto va a contribuir a su buen desarrollo al entrar a su escolarización y de este modo todo se facilitara más. La interacción con los textos literarios, contribuye a fomentar en los más pequeños el interés por conocer su contenido y es un excelente recurso para aprender a encontrar el sentido a la lectura incluso antes de saber leer perfectamente.

Es frecuente que los niños dibujen, pinten, expresen gráficamente o también oralmente algunas impresiones, sensaciones o ideas que les haya surgido en el cuento. Esto se puede hacer mediante la técnica de la lectura creadora, puede hacerlo inmediatamente después de haberlo oído bien o luego de algunas horas. Esta correspondencia entre la capacidad de crear y la de realizar, entre el pensamiento y la acción, es una de las bases de la educación integral que se aspira a dar a los niños.

Lo importante es lograr que los niños, posteriormente, repitan y comenten el cuento, cosa fácil de lograr por la emoción que aún vive el niño en forma natural, sin artificios, expresando sus ideas propias, haciendo resaltar las palabras, explicando sus significados, con el fin de enriquecer su vocabulario, el maestro debe, pues, guiar técnicamente al niño en la narración de cuentos. (Correa, 2009, p. 93)

Para futuras implementaciones sería muy pertinente tener una variedad de textos relacionados con el entorno del grupo de niños y niñas a intervenir, textos relacionados con su cultura y entorno, de igual forma sería muy bueno poder implementar presencialmente estas actividades y realizarlo en entornos verdes rodeados de naturaleza par que su imaginación vuele incluso un poco más, que su capacidad imaginaria traspase los límites y que el niño o la niña pueda crear en su mente mundos fantásticos.

Para el diseño de la secuencia didáctica me propuse una pregunta de investigación, ¿Cómo proponer estrategias metodológicas y aplicar los recursos tic para mejorar la interpretación y comprensión lectora de los niños y niñas de grado cuarto de básica primaria del Colegio Integrado Inmaculada Concepción del municipio de Chima Santander? Inicialmente a idea consistía en la implementación de la estrategia mediada por las tic pero por la cuestión de la pandemia no se pudo realizar ya que la comunidad se encuentra apática y hay muchas restricciones en la comunidad y esto impide que los pequeños se desplacen a cafés internet o bibliotecas y ellos no cuentan con elementos ya que son de escasos recursos económico

Análisis y discusión

La propuesta pedagógica: La lectura como fuente enriquecedora de conocimiento, es una propuesta pedagógica implementada en el Colegio Integrado Inmaculada Concepción del municipio de Chima, en el grado cuarto de primaria.

Para la implementación de cualquier tipo de experiencia pedagógica deben existir algunos apartados que den cuenta de la pertinencia en la implementación. Para el diseño de la propuesta pedagógica se tuvo en cuenta desde el contexto hasta la población en la que se implementó, esto con el fin de plantear las actividades acordes a lo requerido por los niños y las niñas y con el objetivo de contrarrestar la problemática encontrada.

La lectura es una fuente enriquecedora de conocimiento, una fuente de múltiples enseñanzas que no se tiene únicamente que ver con el área de español si no que con todas las áreas de la educación. Siempre se enfocó en la lectura para el diseño de la propuesta pedagógica ya que desde la lectura se puede comprender cualquier área o asignatura.

Siempre deberíamos tener en cuenta planeaciones enfocadas al juego, a sacar a los niños y las niñas de la monotonía en la que normalmente se realiza una clase, esto suele ser de gran gusto para los pequeños a la hora de realizar las actividades de cualquier área.

En la implementación de la propuesta pedagógica se pudo observar una variedad de comportamientos por parte de los niños y las niñas, comportamientos de interés, de ganas de

aprender, de innovar en su léxico, comportamientos que generalmente tuvieron si se les inculcara el amor por la lectura como fuente enriquecedora en el aprendizaje autónomo.

Evidentemente algunos niños llegarán al preescolar con mayor conocimiento que otros sobre el lenguaje escrito; esto depende del tipo de experiencias que hayan tenido en su contexto familiar. Mientras más ocasiones tengan los niños de estar en contacto con textos escritos y de presenciar una mayor cantidad y variedad de actos de lectura y de escritura, mejores oportunidades tendrán de aprender. Por ello, hay que propiciar situaciones en las que los textos cumplan funciones específicas, es decir, que les ayuden a entender para qué se escribe; vivir estas situaciones en la escuela es aún más importante para aquellos niños que no han tenido la posibilidad de acercamiento con el lenguaje escrito en su contexto familiar. (Correa, 2009, p. 92)

Es de vital importancia que podamos inculcar a los niños y las niñas la lectura desde temprana edad, esto va a contribuir a su buen desarrollo al entrar a su escolarización y de este modo todo se facilitara más. La interacción con los textos literarios, contribuye a fomentar en los más pequeños el interés por conocer su contenido y es un excelente recurso para aprender a encontrar el sentido a la lectura incluso antes de saber leer perfectamente.

Conclusiones

El diseño e implementación de la propuesta fue adecuada en cuanto a su estructura, aunque quizá por el contexto de la ejecución no se logró cumplir a cabalidad debido a causas externas a la propuesta como lo fue los diferentes decretos y medidas adoptadas por la actual pandemia, pues esto imposibilitó que los niños y las niñas se dirigieran a un café internet o bibliotecas a hacer uso de dispositivos para la realización de las actividades.

Con el diseño e implementación del proyecto pedagógico se logró el propósito principal del proyecto que era formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar y familiar, despertando el interés de los niños y niñas por la lectura sin importar el entorno en el que se encuentren.

También se logró el propósito planteado como Fortalecer en los estudiantes hábitos de lectura mediante el uso de las tic, esto con el fin de mejorar notablemente la comprensión lectora y de esta manera generar un óptimo desempeño en el desarrollo de las actividades diarias en pro de fortalecer su desarrollo escolar, aunque no por medio de las tecnologías de la información y la comunicación si no por medio de formatos impresos.

Referencias

- Barboza, F. D., & Peña, F. J. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Educere*, 18(59), 133-142. Tomado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35631103015.pdf>
- Roldán, M. J. (5 de Enero de 2015). Niños curiosos. La curiosidad en los niños. Obtenido de Guía Infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/ninos-curiosos-la-curiosidad-delos-ninos/>
- Nieva Chaves, José Antonio, & Martínez Chacón, Orietta. (2016). UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002&lng=es&tlng=es
- Remolina-Caviedes, J. F. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Educação*, 36(2), 223-231. Tomado de
<https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>
- Flórez, A. M. H., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Correa Díaz, M. (2009). El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial. *Educere*, 13(44), 89-98. Tomado de:
<http://ve.scielo.org/pdf/edu/v13n44/art11.pdf>

Anexos

En la siguiente carpeta de drive se encontrarán las evidencias de lo que fue la implementación de la propuesta pedagógica, en realidad no es extensa la información ya que desafortunadamente no conté con el apoyo total por parte de las familias para la implementación de la misma y a su vez los decretos municipales por la actual pandemia hicieron contrapeso para el sano desarrollo de las actividades tal y como estaban planteadas.

Link drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zr5S3uzVZjdMoKlOsJ1w32pkDDs3uLq?usp=sharing>