

Fomentar las normas de comportamiento en el aula en los niños del grado transición del
Colegio Cristiano Emanuel del municipio de San Sebastián de Mariquita en el departamento del
Tolima

Andrea Viviana Sanabria Bernal

Tutora: Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional abierta y a distancia

UNAD vicerrectoría académica
y de investigación escuela de ciencias

de la educación ECEU

2021

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Marco de referencia	9
Pregunta de investigación	15
Marco de referencia	16
Intencionalidades de la construcción de la práctica pedagógica:	16
Metodología	17
Producción del conocimiento pedagógico	23
Implementación.....	29
Análisis y discusión del diseño didáctico implementado	34
Conclusiones.....	37
Referencias.....	38
Anexos	40

Resumen

La presente intervención pedagógica se realizó con los estudiantes del grado transición del Colegio Cristiano Emanuel el cual se encuentra ubicado en el municipio de San Sebastián de Mariquita en el departamento del Tolima, por medio de la modalidad presencial en el esquema de alternancia propuesta por la institución.

Tiene como objetivo abordar el tema de las normas de comportamiento en el aula y en diferentes entornos, integrada a la función pedagógica como una manera de orientar a los niños a desempeñar un buen comportamiento en su vida cotidiana.

Después del proceso de investigación se pudo evidenciar que la mayor falencia que tenía el grupo era el inadecuado comportamiento dentro del salón de clases, se identificó varios patrones que afectaban el desarrollo de los estudiantes, dentro de los cuales encontramos: distracción frecuente, falta de participación, realizar otras actividades fuera de las propuestas como juegos o hablar con el compañero, ausencia de disposición y atención en las explicaciones, falta de educación y cortesía y falta de sentido de pertenencia.

Es por esta razón que se diseñó este proyecto para inculcar o fomentar las normas, límites y control de las emociones en los niños a través de estrategias didácticas y lúdicas que enseñaran y evaluarán el proceso, despertarán en ellos habilidades sociales y de esta manera generar un impacto positivo que evitara que se vieran perjudicados en sus logros académicos.

Este proyecto de investigación es importante porque reconoce un factor fundamental en el desarrollo infantil en el ámbito social que fortalece las normas de convivencia en diferentes entornos y demuestra la utilidad de la herramienta como el juego para aprender mediante actividades la adopción de hábitos, costumbres, valores éticos, límites dentro del aula, el hogar y la comunidad.

En mi rol como docente en formación fue una grata experiencia que me brindó grandes conocimientos, pude observar, reflexionar acerca de las falencias que presentaba el grupo y aplicar diferentes estrategias para mejorarlos, todo esto contribuye de manera positiva para mi crecimiento personal y profesional para realizar un buen trabajo como Licenciada en Pedagogía Infantil.

Palabras claves: Normas de Comportamiento, Hábitos, Valores, Juego, Aprendizaje.

Abstract

The present pedagogical intervention was carried out with the students of the transition degree of the Christian Emanuel School which is located in the municipality of San Sebastián de Mariquita in the department of Tolima, through the face-to-face modality in the alternation scheme proposed by the institution.

It aims to address the issue of behavioral norms in the classroom and in different settings, integrated into the pedagogical function as a way of guiding children to perform good behavior in their daily lives.

After the research process, it was possible to show that the group's greatest flaw was the inappropriate behavior within the classroom, several patterns were identified that affected the development of the students, among which we found: frequent distraction, lack of participation, carry out other activities outside of the proposals such as games or talking with the partner, lack of disposition and attention in the explanations, lack of education and courtesy and lack of sense of belonging.

It is for this reason that this project was designed to instill or promote the norms, limits and control of emotions in children through didactic and playful strategies that will teach and evaluate the process, awaken in them social skills and in this way generate a positive impact that will prevent them from being impaired in their academic achievements.

This research project is important because it recognizes a fundamental factor in child development in the social sphere that strengthens the norms of coexistence in different environments and demonstrates the usefulness of the tool such as the game to learn activities

through the adoption of habits, customs, values ethical limits within the classroom, home and community.

In my role as a teacher in training it was a pleasant experience that gave me great knowledge, I was able to observe, reflect on the shortcomings that the group presented and apply different strategies to improve them, all this contribute positively to my personal and professional growth to carry out a good job as a Bachelor of Children's Education.

Keywords: Behavior norms, habits, values, game, learning.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Durante el proceso de observación, se identificó una problemática en el grado transición en niños de edades entre 4 a 5 años en el Colegio Cristiano Emanuel, el cual se encuentra ubicado en el municipio de Mariquita en el departamento del Tolima.

Se identificó que el problema central era el inadecuado uso de las normas de comportamiento de los estudiantes del grado transición en el entorno escolar, social, familiar. Con principales hallazgos como: constantes llamados de atención, malas palabras, golpes, sobre nombres, distracción constante, ausencia de modales y cortesía y falta de sentido de pertenencia.

Esta intervención es muy importante porque reconoce un factor fundamental en el desarrollo infantil en el ámbito social que fortalece las normas de convivencia en diferentes entornos y demuestra la utilidad de la herramienta como el juego para aprender de manera progresiva mediante actividades la adopción de buenos hábitos, costumbres, valores éticos y límites dentro del aula, el hogar y la comunidad.

Cabe resaltar que cumple con diferentes estrategias que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde la orientación de sus actitudes, entre los cuales se destacan dos actividades significativas enfocadas en dos tipos de juego que cumplen una función importante en el proyecto:

Juego simbólico: con la actividad día de pesca, cumple con la enseñanza de las diferentes normas que se deben manejar principalmente en el aula y llevar a cabo en diferentes entornos.

Juego de reglas: con la actividad del semáforo del comportamiento, evalúa por medios de sus colores el desempeño que cada alumno tiene durante el desarrollo de la jornada escolar, verde: bueno, amarillo: regular, rojo: mal comportamiento.

Ahora bien, el Colegio Cristiano Emanuel tiene como visión favorecer no solo el ser y el saber de los estudiantes sino también su ser convivencial que le permita a los niños el desarrollo de habilidades para la vida, con un acompañamiento psiconeurologico personalizado para atender las necesidades educativas de cada estudiante, en este caso las detectadas durante la observación participante.

El modelo pedagógico implementado en el colegio Cristiano Emanuel se define como el modelo pedagógico integrador, ya que comparte los planteamientos de varias corrientes o modelos pedagógicos contemporáneos incorporando los aspectos más pertinentes y favorables para articular un modelo académico. Este surge con el fin de potencializar las cualidades y permite abordar la educación de los infantes, es por esto que a través del modelo pedagógico integrador se desarrolla en los niños y niñas múltiples habilidades, que en relación con mi proyecto una de las corrientes que más apoya es el constructivismo el cual es un pilar muy importante en la construcción de las estrategias que implementé para atender esta necesidad.

El colegio, la docente titular y yo formamos un gran equipo para contribuir de manera positiva en el aprendizaje de las normas de convivencia en la población escogida.

Marco de referencia

La pregunta de investigación está orientada en cómo implementar las normas de comportamiento en el aula para lograr un mejor desempeño de los estudiantes en las clases. “Los problemas de conducta, son aquellos comportamientos del niño que interfieren en el logro de las metas académicas. El cambio de estas conductas se considera necesario para alcanzar los objetivos escolares.” (Comunidad Psicosis. s.f).

La función del docente es compartir un conjunto de conocimientos para formar personas integrales y útiles para la sociedad, en el aula de clases se afianzan los valores y los comportamientos para lograr en los estudiantes un desarrollo cognitivo ligado con lo disciplinario, se debe tener en cuenta que un niño con problemas de indisciplina difícilmente estará apto para las clases y se pueden presentar diferentes causas y consecuencias que perjudiquen sus objetivos académicos a lo largo de su crecimiento y avance educativo, es por esta razón que se debe analizar cada caso para llegar a una posible solución en pro del buen desempeño en diferentes entornos de su vida cotidiana.

“Se han encontrado como principales conductas perturbadoras en la socialización: la hiperactividad, agresividad, inseguridad, retraimiento social y problemas de aprendizaje”. (Pelechano y Baguera 2016).

Hiperactividad: “Esta es una condición neurológica que, por lo general, causa que los niños se muevan y hablen sin parar”. (Morín, A. s.f).

Agresividad: “Percepción distorsionada de la realidad, al considerar que su ataque es una defensa ante una agresión o supuesta provocación de la víctima”. (Andrade, J. Bonilla, L y Valencia, Z. 2011)

Inseguridad y Retraimiento Social: “Su actitud general es tímida, insegura o recelosa y pasiva, llegando a no protestar si le atacan. Puede estar asociado con otros problemas de tipo emocional, pero no sólo se dan en el niño tímido sino también en el rebelde”. (Comunidad Psicopsi. s.f).

Problemas de aprendizaje: “Presentan problemas para mantener la concentración y se dispersan fácilmente no solo afectando su desarrollo, sino el de sus compañeros porque se convierte en un factor distractor para los demás”. (Comunidad Psicopsi. s.f)

Sin embargo, fuera de las teorías anteriormente expuestas, el papel de los padres es primordial en el desarrollo de la personalidad de sus hijos por eso es importante criarlos en un entorno de buenos ejemplos, valores, hábitos, costumbres, para crear en compañía de la escuela seres humanos integrales.

El inadecuado comportamiento en el aula es un problema real que afecta el quehacer pedagógico porque se necesita formar personas que estén dispuestos a adquirir diferentes conocimientos desde el control de sus emociones y la articulación de los valores éticos por esta razón es una necesidad estar capacitado para manejar diferentes situaciones que pueden afectar el desempeño de las clases y emplear diferentes estrategias que desarmen esta situación y culturicen al momento de implementar las normas principalmente desde la primera infancia que es donde el niño empieza su exploración por los diferentes entornos donde su comportamiento se debe ir afianzando para su desempeño en el transcurso de su vida.

Tuve la oportunidad de hacer una investigación profunda a lo largo de mi intervención en un grupo que tenía diferentes falencias académicas, presentaban dificultades de distracción, falta de participación, realizaban otras actividades fuera de las propuestas como juegos o hablar con el

compañero, ausencia de disposición y atención en las explicaciones, casos de agresión física y verbal, falta de educación, cortesía y falta de sentido de pertenencia.

Por esta razón puse en marcha un proyecto de intervención enfocado en planear estrategias didácticas y lúdicas que capacitaran y evaluaran a los estudiantes y de esta manera generar un impacto positivo que evitara que se vieran perjudicados en sus logros académicos.

Por medio de la observación participativa, cualificación del proyecto, la sistematización y la evaluación final, pude medir el impacto que género el grupo. Actualmente la recolección de dicha experiencia me ha dejado grandes conocimientos que hoy en día me permiten influir en diferentes grupos educativos.

Durante este proceso la estrategia de sistematización más eficaz fue los diarios de campo, por medio de esta herramienta logré consolidar grandes conocimientos en cuanto al manejo de un grupo, actividades, contenidos para poner en marcha el aprendizaje adaptados al currículo del contexto educativo a reflexionar en mi preparación como docente, elaborar diferentes esquemas asociados a la problemática detectada y a descubrir como afectaba a nivel social y cultural en la preparación de los estudiantes para la vida, finalmente pude tener en cuenta las amenazas, las fortalezas, debilidades y oportunidades que dejó este proyecto para hacer de el una constante modificación al momento de ejercer mi labor.

Cabe destacar que el proyecto de intervención que realice a lo largo de las prácticas educativas fue con niños de la primera infancia, son seres que apenas empiezan a conocer sus emociones y el control de las mismas por esta razón se implementaron las normas de comportamiento por medio del juego, los niños aprenden, disfrutan realizar actividades y llevan a cabo situaciones de su vida cotidiana con esta estrategia que es muy asertiva para su edad, eso

los hace libres, capaces y adquieren diferentes habilidades que se arraigan a su ser y con el pasar del tiempo al articular diferentes planificaciones los lleva a ser personas autónomas, con criterio e integrales en diferentes contextos.

El modelo escogido con el que se trabajó el proyecto de intervención y con el que se encontró una solución a través de diferentes orientaciones de esta teoría, es el constructivismo:

El Constructivismo: es una metodología que busca educar a los alumnos como seres autónomos capaces de resolver problemas y construir sus propios conocimientos con herramientas necesarias compartidas por parte de los docentes para la orientación en la superación personal e individual dentro del contexto social y cultural.

Según Abbott, 1999, citado por Payer, M (s.f):

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

Se implementaron actividades orientadas desde el enfoque constructivista a nivel de la primera infancia por medio del juego:

El Juego: es una estrategia educativa facilitadora de aprendizaje que atrae la atención y el interés de los infantes, se conoce como el idioma de los niños y las niñas, por esta razón tienen

un papel fundamental en el proyecto de intervención que favorece el conocimiento y la práctica de las normas de comportamiento.

Según (UNICEF. 2018).

El desarrollo y el aprendizaje son de naturaleza compleja y holística; sin embargo, a través del juego pueden incentivarse todos los ámbitos del desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales. De hecho, en las experiencias lúdicas, los niños utilizan a la vez toda una serie de competencias. Esto ocurre con frecuencia durante las “actividades en los rincones de juego” o las “actividades de juego en el centro”, en el contexto de los programas de aprendizaje temprano o educación preescolar. Las actividades en los rincones de juego, cuando están bien planificadas, fomentan el desarrollo y las competencias de aprendizaje del niño de forma más eficaz que ninguna otra actividad. Al elegir jugar con lo que les gusta, los niños desarrollan competencias en todas las áreas del desarrollo: intelectual, social, emocional y físico.

Durante el juego el niño fomenta el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, emociones, lazos sociales, asumir retos, adquirir diferentes aptitudes, memoria activa, creatividad e imaginación.

Juego simbólico y juego de reglas: El proyecto se focalizó en estos dos tipos de juego ya que trae consigo grandes beneficios en el desarrollo cognitivo de los niños mediante la creatividad, imaginación, convivencia, desarrollo valores, respeto por las normas, entre otros.

Juego simbólico:

Según (Cárdenas, A y Gómez, C. 2014).

El juego y la imitación comparten una característica esencial: la del placer; por eso es posible decir que las niñas y los niños, cuando imitan, lo disfrutan. Imitar va más allá de una acción mecánica y en cambio, implica una tarea que moviliza estructuras de pensamiento en las que elaboran y comprenden fenómenos de la vida cotidiana. La imitación es la base del juego simbólico: ayuda a reinventar los objetos, a elaborar nuevos significados; por ejemplo, la niña o el niño que imita la acción de amasar, posteriormente puede jugar a ser como si fuera un panadero.

Esto quiere decir que los niños en medio de su imaginación son capaces de montar diferentes escenarios para la construcción del juego, simulando situaciones e imitando personajes de la vida cotidiana.

Juego de reglas:

Según (Educación Inicial. s.f)

Este tipo de juego surge antes de los 6 años, en él los niños establecen las normas necesarias para jugar, sin embargo, pueden cambiar las reglas siempre y cuando el resto de los integrantes estén de acuerdo. Es a través del juego de reglas que los niños aprenden a respetar normas, a esperar turnos, desarrollan tolerancia a la frustración y viven valores como el respeto.

Pregunta de investigación

¿Cómo mediante la implementación de actividades lúdicas, se puede fomentar las normas de comportamiento en el aula, para mejorar el desempeño de los niños del grado transición del Colegio Cristiano Emanuel?

Marco de referencia

Intencionalidades de la construcción de la práctica pedagógica:

¿Por qué es importante para el análisis de la práctica pedagógica llevar el diario de campo?

“El diario de campo es una herramienta fundamental que utilizan la mayoría de las profesiones u oficios para la descripción y reflexión del hábito profesional, permite describir, analizar, valorar la acción de manera consiente y explícita para tomar decisiones fundamentadas y construir un conocimiento práctico más personalizado”. Porlán Ariza, R. (2008)

“Por medio de la sistematización diaria se genera una experiencia formativa que despierta habilidades para investigar por medio de la lectura, la escritura, el análisis de la información, la conceptualización, experiencias en diferentes contextos, adquisición de una postura crítica y reflexiva frente a la realidad”. (Torres, A., & Cendales, L. 2017).

En el campo de las prácticas educativas el diario de campo cumple una función de sistematización donde por medio de la investigación, la observación, la reflexión y la organización habitual de la experiencia permite recuperar saberes y guardar conocimientos para potenciarlos.

Según Porlán Ariza, R. (2008)

Describir y analizar por escrito las pautas de acción en el aula educativa es un ejercicio importante para el conocimiento profesional que se posee y que se adquiere donde se debe tener en cuenta lo positivo, lo negativo las deficiencias y lo que se puede mejorar, tener conciencia del desempeño asumiendo la profesionalidad como algo gradual y progresivo para modificar la realidad en pro del quehacer pedagógico.

Desde la docencia llevar un diario de campo permite tomar decisiones basadas en argumentos propios adoptando una comunicación profesional rigurosa y colectiva pensando en el estudiantado sin mirar únicamente que son asimiladores externos sino también portadores de experiencias, intereses y significados de esta manera realizar un diagnóstico permanente para mirar diferentes dinámicas de trabajo, modificar actividades y contenidos para ajustarlo a la marcha del aprendizaje adaptados a la realidad y definir no la cantidad sino la profundidad en la que se debe trabajar para llevar un óptimo proceso educativo.

En conclusión, el diario de campo es un proceso sistemático fundamental para la formación inicial de todos los maestros ya que el proceso práctico enriquece tanto a nivel individual como educativo y social porque se pone en contacto con lo que se va a investigar y a reconstruir después de la experiencia aportando conocimiento para la obra docente al momento de formar personas integrales y útiles para la sociedad.

Metodología

Estrategias de resignificación

Para esta propuesta pedagógica se integró el modelo constructivista, (Aboot, 1999). Nos dice que “todo conocimiento adquirido se transforma y se aplica en la vida cotidiana cuyo resultado es positivo en la apropiación de conceptos, percepciones, argumentos puntos de vista, autonomía y formas de actuar”

Además de lo anterior es fundamental respaldar afirmar cómo lo expresa el autor Grennon y Brooks, 1999, citado por Payer A. ((s.f) (Pág. 2)), que “el constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva”. Esta transformación

ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Por medio del juego se practica el modelo constructivista, ya que permite al niño progresar en su proceso de aprendizaje explorando por sí mismo, fomentando su autonomía desde la orientación del docente, al contrario de la educación tradicional donde el agente educador planifica todo el conocimiento que será transmitido al estudiante con poca oportunidad de analizar e investigar.

De acuerdo con lo anterior como estrategia de resignificación se implementó dos tipos de juegos (juego de reglas y juego simbólico) muy importantes para enseñar y evaluar a los estudiantes acerca de las normas de comportamiento y su implementación durante las clases.

Para llevar a cabo cada momento y lograr el cumplimiento de cada objetivo, en el diseño didáctico se encuentran las planeaciones de cada actividad, enfocadas en la enseñanza de las normas del comportamiento entre los cuales se encuentran: el día de pesca, el semáforo del comportamiento, aprende cantando los modales, las cortesías, los valores éticos; las cuales están orientadas en el ámbito escolar y familiar. Las demás están enfocadas en la orientación dentro de la sociedad como: cuidando del entorno, el planeta tierra, día de siembra, la importancia del material reciclable.

Durante el juego el niño fomenta el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, emociones, lazos sociales, asumir retos, adquirir diferentes aptitudes, memoria activa, creatividad e imaginación.

Espacios a utilizar

La propuesta pedagógica se realizó en el Colegio Cristiano Emanuel en el grado transición, el cual se encuentra ubicado en el municipio de Mariquita en el departamento del Tolima.

Equipo de trabajo

Estudiantes del grado transición, docente titular del Colegio Emanuel y estudiante en formación de la UNAD.

Actividad permanente: en está diseño didáctico se planearon 3 actividades, las cuales se dividieron en 4 sesiones, la actividad de día de pesca se llevo a cabo el 19 de abril del 2021; aprendiendo los modales con Bernie el camón el 29 de abril del 2021; cuidado del entorno y siembra del árbol se ejecuto el 30 de abril del 2021 y la actividad del semáforo del comportamiento el 12 de mayo del 2021.

Día de pesca: Tuvo tres momentos

Momento 1: Los estudiantes estuvieron muy activos para la presentación, les encantaron las canciones, tuvieron disposición y respeto para la oración y se muestran consientes de la situación actual que está viviendo el mundo y practican constantemente actos de cuidado por ellos y los demás, realizaron la desinfección de su puesto de trabajo y sus manos.

Momento 2 paso 1: Se les enseñó el concepto de las normas de comportamiento y se les brindo el espacio de la lluvia de ideas del conocimiento que tenían acerca de este, donde algunos daban respuestas acertadas sobre este y otros lo que creían que era realmente.

Por medio de imágenes representativas conocieron que existen tres entornos (familiar, escolar y social) donde ellos deben adquirir hábitos de buen comportamiento y hábiles sociales. Durante la explicación de cada entorno ellos participaron dando explicación a cada pregunta

propuesta en la cual involucraban experiencias y aprendizajes que han adquirido a lo largo de su desarrollo.

Se evidenció que tienen claras algunas reglas que deben seguir, pero no la total conciencia de que es importante para su desarrollo y no conocían como tal el concepto, sin embargo, la explicación les brindo mayor claridad para influir de manera positiva en el fortalecimiento de las normas.

Paso 2: Día de pesca: La actividad tuvo una acogida muy positiva por parte de los estudiantes, les causaba curiosidad, alegría, ganas de participar, un poco de impaciencia mientras llegaba su turno. Montamos un escenario en el patio del colegio con la simulación del mar, los peces, las cañas de pescar y ellos en el rol de pescadores.

Cada estudiante tuvo la oportunidad de participar, pescar su pez y contestar la pregunta relacionada con el tema de manera individual y colectiva cuando necesitaban ayuda para recordar y aprender más sobre el tema. Se evidenciaron respuestas asertivas correspondientes a las normas de comportamiento y hábitos que se deben adquirir para una sana convivencia.

Evaluación: Para finalizar se realizó preguntas relacionadas con la actividad, su comodidad frente a ella y el aprendizaje adquirido. Demostraron conocimientos básicos importantes sobre el tema y agrado por la actividad de pesca.

Aprendiendo los modales con Bernie el camión, cuidado del entorno y siembra del árbol: tuvo 4 momentos.

Momento 1: A los estudiantes les agrada la presentación antes de iniciar las clases, demuestran emociones como alegría, tienen disposición por cantar, bailar, dedicar su tiempo de manera respetuosa para la oración, son conscientes de la situación actual del mundo y cuidan de su mismos, de su entorno y de los demás.

Momento 2: Las actividades tuvieron una modificación por el tiempo en que la docente titular disponía para mi intervención, por esa razón los estudiantes observaron en mi compañía el video de Bernie el camión, los niños se dispusieron a verlo y respondían las preguntas acordes a los modales y cortesías que se deben manejar en la vida cotidiana propuestas por el video y las que yo realizaba durante la clase para evidenciar el aprendizaje.

Aprendieron la canción de los modales “Buenos días, buenas tardes, buenas noches ¿Cómo estás?, gracias, de nada, con permiso, por favor” mientras la cantaban, bailaba contentos como se observa en el video.

Momento 3: Aunque se presentó una modificación con las actividades que propuse por la disposición de tiempo con el colegio intervenido, se logró fortalecer normas de comportamiento sociales a través de una actividad lúdica, los estudiantes se mostraron muy contentos porque tuvieron la oportunidad de sembrar una planta y en grupo colorear el planeta feliz, todo con el fin de que ellos despierten sentido de pertenencia por el cuidado del entorno, se evidenciaron avances en su participación al realizar aportes como: cuidado de las plantas, arrojar la basura en la caneca, ahorrar agua y electricidad, cuidar a los animales, entre otros.

Durante este proceso se fortaleció el tema anteriormente tratado de los modales y cortesías, donde por medio de preguntas ellos demostraron su conocimiento, sin embargo, es de aclarar que se les debe inculcar todos los días su forma de dirigirse a las personas es un proceso en el que

ellos están aprendiendo adoptar hábitos sociales para su desempeño en cada entorno, lo importante es que ellos tienen claro que son fundamentales y en qué situación se deben aplicar.

Momento 4: Cantaron la canción aprendida durante las sesiones.

Semáforo del comportamiento: tuvo 2 momentos

Momento 1: Se generó un ambiente de empatía, respeto, tolerancia por parte de cada uno de los niños hacia sus compañeros y la maestra en formación, realizaron el saludo de bienvenida con alegría, disposición y motivación.

Momento 2: Se socializaron las reglas de clase y se evidenció participación por parte de los niños demostrando la apropiación del tema en cuanto a las normas de comportamiento, adoptaron con buena disposición la herramienta del semáforo y manifestaron querer ubicarse en el verde.

Adaptándola de manera divertida en las clases les ayudara en la motivación, superación y aprendizaje diario.

Producción del conocimiento pedagógico

Las investigaciones sobre la propia práctica, por su naturaleza misma, no pueden asumir la posición ingenua de “voy a aplicar esto a ver cómo me va...”. En este caso hay, al menos, una ingenuidad implicada: que es posible hacerlo como otro lo hizo. Esto no es posible, porque para hacerlo necesitaría que mi pregunta investigativa fuera la misma de quien formuló la solución, lo que implicaría que mi sistema de intereses.

El proceso universitario permite la preparación del futuro profesional docente en dos sentidos muy importantes: primero la formación teórica con la carga académica de la carrera que impartirá conocimientos previos para aplicar en el segundo sentido que son las prácticas pedagógicas las cuales se realizan en los establecimientos educativos para tener un pre entrenamiento para la formación de maestros que permite complementar el conocimiento para tener unas bases amplias al momento de ejercer.

Todo estudiante requiere realizar una práctica universitaria de maestros la cual se realiza de manera personal y requiere de seguir cuatro momentos básicos para su construcción en función de la formación docente. Para realizar el proyecto de intervención se dividen en cuatro momentos que están en relación constante: (1) la observación que es donde se caracteriza el escenario de la práctica y donde se detectan las problemáticas del grupo, en él se maneja registros como diarios de campo, evidencias fotográficas, entre otros; (2) Cualificación del proyecto, en este paso se realiza el planteamiento del problema con la pregunta investigativa que orientara el proceso de intervención, los objetivos generales y específicos los cuales se proponen para dar solución por medio de estrategias a la problemática detectada, implementación de diferentes actividades para generar avances en el proyecto y registros fotográficos y videos que den veracidad del proceso y su avance; (3) la sistematización es la recolección de todo lo vivido

durante la experiencia y de esta manera verificar su avance, y el paso final es (4) la evaluación donde se mide el impacto de cada uno de los objetivos propuestos y visualizar los resultados de la misión de la pregunta de investigación.

Todos estos pasos anteriormente expuestos son personales, que requieren de constante preparación para implementar situaciones y estrategias asertivas en pro del aprendizaje, cada persona se forma de manera individual y vive sus propias experiencias que a modo personal se convierten en situaciones positivas, aprendizajes o en fallas que se deben tener en cuenta para mejorar, la práctica de manera progresiva hace al maestro por esa razón se debe ser transparente y crear contenidos propios con modificaciones necesarias de acuerdo a las experiencias, que serán importantes para el futuro quehacer docente.

Dialogo entre teoría y práctica

¿Cómo mediante la implementación de actividades lúdicas, se puede fomentar las normas de comportamiento en el aula, para mejorar el desempeño de los niños del grado transición del Colegio Cristiano Emanuel?

“Enseñar es un arte que requiere de una alta responsabilidad, disciplina y constancia para lograr los objetivos del quehacer docente, todo esto requiere desde la formación seguir los pasos adecuados para perfeccionar la enseñanza (teoría y práctica), como herramienta importante se exponen los libros, por medio de estos los profesores tienen acceso a nuevas ideas que se verán expresadas en las practicas, tienden a convertir al docente en un experto”. (Stenhouse, L. 2017).

Según Stenhouse, L. (2017).

El ejercicio de la práctica es personal por medio de ella se hace una investigación profunda para perfeccionar el arte educativo y estar en constante avances que permite el desarrollo de nuevas habilidades, por medio de ella se aplica lo teórico aprendido, se puede verificar y comprobar ideas en pro de beneficiar a los estudiantes. Un instrumento muy importante para el crecimiento profesional docente y el ejercicio práctico es el curriculum, a través del profesorado adquiere conocimientos acerca de la naturaleza de la educación, aunque es un procedimiento hipotético que solo se comprueba en la práctica, es un organizador de ideas que sostiene el pensamiento activo y la asimilación reflexiva de nuevas experiencias permitiendo una enseñanza virtuosa y altamente inteligente.

Dado lo anterior expongo las articulaciones curriculares relacionadas con mi pregunta de investigación:

En primer lugar realice una investigación por medio de diferentes referentes teóricos para entender las razones por las cuales algunos niños tienen diversos comportamientos que les impide cumplir las normas de convivencia, comprendí las causas, las consecuencias y por medio del enfoque pedagógico escogido a través de diferentes estrategias relacionadas con el juego descubrí como contribuir de manera positiva para mejorar actitudes que les permitiera tener un óptimo desempeño en el aula y en los diferentes entornos sociales.

En segundo lugar, lleve a cabo estrategias planificadas basadas en el propósito, tiempo, recursos, lugar, descripción inicial, intermedia y final en relación con actividades lúdicas

oportunas para fomentar las normas y evaluarlas para verificar el avance de los estudiantes con el proceso.

Las bases teóricas de este proyecto que me ayudaron a dar solución a la problemática presentada son: las posibles causas del mal comportamiento en el aula, el constructivismo, la importancia del juego, el juego simbólico y el juego de reglas.

Por medio de las actividades ejecutadas tuvieron un gran avance en cuanto reconocimiento de normas, adopción de nuevos hábitos y costumbres, control de las emociones, límites y habilidades sociales y los resultados obtenidos evidencian que el grupo adquirió conocimientos básicos y fundamentales para desempeñarse en los diferentes entornos: escolar, social y familiar respetando las normas. Dichas estrategias tuvieron una gran acogida tanto por los estudiantes como las docentes titulares del colegio las cuales adoptaron algunas actividades para realizar durante las clases.

Gracias al orden curricular de este proyecto, las prácticas pedagógicas influyeron de manera positiva en la adquisición de conocimiento que como Licenciada en Pedagogía Infantil debo tener en mi labor docente, por ejemplo: mantener una actitud positiva frente a las adversidades, tener en cuenta que cada niño es un mundo diferente y sus ritmos de asimilación y aprendizaje son distintos, cada actitud irregular que presenten los alumnos tienen una razón de ser que se debe analizar y dar un oportuno manejo, mantener la disciplina en el aula, desarrollar creatividad a la hora de planear actividades orientadas especialmente en el juego, distribución óptima del tiempo, tener dos opciones, uno como estrategia y otro como plan de contingencia. Desarrollé habilidades como: saber escuchar a los niños, calmarlos, entenderlos, comprender que lo que yo pienso que no es un problema para mí, para ellos es algo grave y necesita solución, ser

paciente, tolerante, motivarlos en el desarrollo de sus actividades para su aprendizaje y ser más detallista en cada necesidad educativa.

Para llevar a cabo un proyecto de intervención eficiente que genere conocimientos importantes para dar solución a una investigación o problemática detectada se deben seguir unos pasos importantes para ser un maestro investigador.

La principal es hacer un profundo análisis por medio de la observación, investigar las causas, las consecuencias y las posibles soluciones, reflexionar sobre el área en general de la problemática y comenzar a planear estrategias que al ejecutarlas comiencen a evidenciar avances que den respuestas a la pregunta de investigación y a los objetivos propuestos.

Según Restrepo Gómez, B. (2003)

El maestro investigador debe tener en cuenta que el producto que cree produce conocimientos importantes en el grupo seleccionado donde se realice una formulación, desarrollo y evaluación del proyecto. El trabajo realizado con el pasar del tiempo puede ser analizado con varios grupos investigadores para lograr un mejor producto desde la opinión de los demás, por medio de esta estrategia permite la deconstrucción, reconstrucción y evaluación para transformarlo.

Deconstrucción: Reflexionar a partir de los diarios de campo, observaciones e intervenciones del docente, para aceptar una opinión crítica de la realidad.

Reconstrucción: Actuar sobre el contexto creando nuevas estrategias para mejorarlo.

Evaluación: Después de un análisis de mejoramiento, juzgar el éxito de la transformación.

Esto permite al maestro un aprendizaje de su propia vida ya que le enseña desde su experiencia a aprender desde la estructura de su propia práctica.

Contextualizando mi proyecto, el cual trata sobre las normas de convivencia, se articula desde otros campos del saber en áreas como pensamiento ciudadano, ética y valores pero a nivel general son muy importantes para tener un buen desempeño en la sociedad por esto el objetivo principal con las actividades planteadas es brindar una introducción al conocimiento de los niños de la importancia del buen comportamiento, que deben estar en constante moldeo para una constante transformación y de esta manera impartir en una sana convivencia y buenas actitudes en los diferentes entornos: colegio, familiar y social.

El inadecuado comportamiento en el aula es un problema real que afecta el quehacer pedagógico porque se necesita formar personas que estén dispuestos a adquirir diferentes conocimientos desde el control de sus emociones y la articulación de los valores éticos, por esta razón es una necesidad estar capacitado para manejar diferentes situaciones que pueden afectar el desempeño de las clases y emplear diferentes estrategias que desarmen esta situación y culturicen al momento de implementar las normas, principalmente desde la primera infancia que es donde el niño empieza su exploración por los diferentes entornos donde su comportamiento se debe ir afianzando para su desempeño en la vida cotidiana.

Implementación

En la implementación de las actividades permanentes se expone el siguiente análisis:

En la **actividad del día de pesca**, En las actividades no se presentaron variaciones, se llevó a cabo la planeación como se estipularon cada uno de los momentos.

Resultados generales: La actividad abordaba las normas de comportamiento desde diferentes entornos: familiar, social y escolar, no tuvo un enfoque directamente escolar sino que se compartieron conceptos básicos e importantes a nivel general para contribuir en el desarrollo de su vida cotidiana, tuvieron la oportunidad de distinguir que es una norma, que son comportamientos y lo fundamental que es conocerlos para adquirir habilidades sociales y ser seres con buenas costumbres, hábitos y valores éticos, aunque esta actividad fue a manera introductoria por el tiempo tan corto, son conocimientos que ellos necesitan incorporar en su desarrollo para irlos moldeando a medida que van creciendo, lo importante fue que se abrió el espacio de reflexión ellos se mostraron muy motivados, con ganas de aprender y por medio de los resultados que se presentan en los registros se evidencia la acogida del tema implementado para su formación.

Durante el desarrollo de cada momento de esta primera sesión, se identificaron fortalezas como el interés, disposición, motivación, apropiación del tema y participación que los niños y las niñas le ponen a cada actividad que fue propuesta para su aprendizaje.

Ahora bien, las debilidades que se presentaron fueron más a manera personal por el tema del tiempo y el espacio que me brindara la docente para realizar las actividades lo cual sucedió que en varias ocasiones no lo pude realizar por sus planeaciones de clase y el horario que se me destinó

era corto. Esto me causo retraso en el proceso y adicional a esto no me permitió desenvolverme como tenía destinado para los estudiantes.

Afortunadamente pude cumplir con lo propuesto así fuera tarde y como recomendación para mis colegas que están próximas a realizar sus prácticas o su proceso de grado, es confirmar con la docente titular el espacio que les brindará para llevar a cabo sus actividades.

Como sugerencia adicional es que el docente recolecte en la misma sesión los datos pertinentes en un diario de campo con lo más relevante, las fortalezas, las dificultades y sistematizarlos, para que la siguiente sesión se mejore las clases y se obtengan mejores resultados.

Respecto a la sustanciación teórica confirmo que el enfoque escogido y las estrategias lúdicas implementadas respecto al juego simbólico contribuyeron de manera positiva para sustentar el proyecto, basarme en ello permitió resultados positivos para abordar el tema de una manera creativa y llamativa para los estudiantes.

El Constructivismo una metodología que busca educar a los alumnos como seres autónomos capaces de resolver problemas y construir sus propios conocimientos con herramientas necesarias compartidas por parte de los docentes para la orientación en la superación personal e individual dentro del contexto social y cultural.

El constructivismo se implementó por medio de lluvia de ideas y la herramienta fundamental educativa el juego.

El Juego es una estrategia educativa facilitadora de aprendizaje que atrae la atención y el interés de los infantes, se conoce como el idioma de los niños y las niñas. Durante el juego el niño fomenta el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, emociones, lazos sociales, asumir retos, adquirir diferentes aptitudes, memoria activa, creatividad e imaginación.

La estrategia de juego implementada para este primer momento fue el simbólico para que los niños imaginaran y se involucraran en el escenario como pescadores. Los niños en medio de su imaginación son capaces de montar diferentes escenarios para la construcción del juego, simulando situaciones e imitando personajes de la vida cotidiana.

En la actividad **Aprendiendo los modales con Bernie el camión, cuidado del entorno y día de siembra:** Se presentaron las siguientes variaciones:

En la primera sesión 29 de abril, los estudiantes observaban el video de Bernie el camión para aprender las palabras mágicas, ese día los estudiantes aprendieron la canción de los modales.

La actividad que se tenía propuesta no se pudo realizar por falta de tiempo, la cual consistía en que ellos debían explotar unas bombas donde encontrarían una pregunta relacionada con las palabras mágicas y en qué momento de la vida cotidiana se deben aplicar.

En la segunda sesión 30 de abril el colegio planeo una actividad lúdica fuera del colegio, en ese espacio con la docente titular sembramos un árbol y coloreamos un planeta feliz, les brinde una charla del cuidado del planeta tierra y de paso fortalecer las normas propuestas para la sociedad, esta actividad no estaba planeado, pero fue de gran acogida y aprendizaje por parte de los niños.

En este espacio aproveche el tiempo para concluir el tema de los modales y las cortesías para evidenciar su aprendizaje, lo realice por medio de preguntas y finalizamos con la canción aprendida.

Resultados generales: Como hallazgos generales se detectaron apropiación de los términos relacionados con las palabras que encierran los modales (saludos) y cortesías (dirigirse con respeto) y en qué momento de la vida cotidiana se deben aplicar, lo que se pudo evidenciar

es que a la hora de apropiarse de ellos en relación con los demás se debe seguir fortaleciendo porque lo olvidan, es de entender que son estudiantes de la primera infancia que comienzan aprender y a familiarizarse con estos hábitos y costumbres que se van adquiriendo con el tiempo.

Teniendo en cuenta los referentes teóricos “La cortesía, en palabras de DHOQUOIS (1993), no tiene otra pretensión que establecer una agradable coexistencia entre individuos llamados a vivir juntos. Las convenciones facilitan las interacciones en la vida social. Por eso cuando alguien, tal vez de otro país o de otra cultura, desconoce las reglas de cortesía topa con dificultades, no siempre divertidas, de comunicación”. (Goñi, A, Arnaiz, J y Ruiz, M. 1997)

Dado lo anterior se considera importante implementar estos hábitos desde la primera infancia, ya que los niños se van formando como seres integrales dentro de la sociedad.

Es importante tener en cuenta que es algo que se adquiere con el tiempo los niños no nacen con estos conocimientos que, aunque a la vista de otros están mal sus actitudes de lo que verdaderamente carecen es de conocimiento sobre cómo se deben comportar, expresar o hablar, por esta razón implemente actividades acordes a su edad que fueran llamativas, creativas y divertidas para atender esta necesidad educativa.

El juego es la principal herramienta para captar la atención de los niños y de manera divertida adquieran conocimientos.

“Mediante el juego los niños adquieren diferentes habilidades para la socialización” (Vygotsky 1934).

En la actividad **El semáforo del comportamiento**: no se presentaron variaciones, se llevó a cabo la planeación como se estipularon cada uno de los momentos.

Resultados generales: En el salón de clases se estipularon unas reglas junto con la docente titular, que los niños deben tener en cuenta durante la jornada escolar, ellos aprendieron que ahora su comportamiento se evaluara por medio de los colores del semáforo, teniendo en cuenta que rojo es un mal desempeño, amarillo desempeño regular y verde comportamiento excelente, ellos lo tomaron como se esperaba, como un juego pero con la intención de controlar sus emociones al momento de actuar, ya que mi papel en esta actividad es brindar una introducción para que se vuelva progresiva con el pasar del tiempo, esta herramienta la tomo la profesora a cargo para implementarla durante sus clases.

Con base en lo anterior ayudarles adquirir desde la primera infancia buenas costumbres, actitudes y los valores éticos y espirituales los cuales son fundamentales para el transcurso de su vida que deben estar en constante moldeado para una constante transformación y de esta manera impartir en una sana convivencia y buenas actitudes en los diferentes entornos: colegio, familiar y social.

En cada una de las actividades pedagógicas anteriormente expuestas se realiza una reflexión general:

Esta intervención se considera importante porque reconoce un factor fundamental en el desarrollo infantil en el ámbito social que fortalece las normas de convivencia en diferentes entornos y demuestra la utilidad de la herramienta como el juego para aprender mediante actividades habilidades sociales para llevar a cabo en la vida cotidiana.

Análisis y discusión del diseño didáctico implementado

La primera actividad implementada tenía como objetivo inculcar en los estudiantes las normas de comportamiento en el aula y en el entorno con actividades que capacitaran y evaluaran el proceso a través del juego.

Respecto a la sustanciación teórica confirmo que el modelo constructivista escogido y las estrategias lúdicas implementadas contribuyeron de manera positiva para sustentar el proyecto, basarme en ello permitió resultados positivos para abordar el tema de una manera creativa y llamativa para los estudiantes.

“El Constructivismo una metodología que busca educar a los alumnos como seres autónomos capaces de resolver problemas y construir sus propios conocimientos por medio de la orientación docente”. (Abbott, 1999, citado por Payer, M s.f)

El constructivismo se implementó por medio de lluvia de ideas y la herramienta fundamental educativa el juego.

“El Juego es una estrategia educativa facilitadora de aprendizaje que atrae la atención y el interés de los infantes, se conoce como el idioma de los niños y las niñas” (UNICEF. 2018).

La estrategia de juego implementada para este primer momento fue el simbólico para que los niños imaginaran y se involucraran en el escenario como pescadores. “Los niños en medio de su imaginación son capaces de montar diferentes escenarios, simulando situaciones e imitando personajes de la vida cotidiana” (Cárdenas, A y Gómez, C. 2014).

La segunda actividad tenía como objetivo abordar los modales y las cortesías para que los estudiantes se comiencen a familiarizar con estos y los involucren en su vida cotidiana.

Teniendo en cuenta los referentes teóricos “La cortesía, en palabras de DHOQUOIS (1993), no tiene otra pretensión que establecer una agradable coexistencia entre individuos llamados a vivir juntos. Las convenciones facilitan las interacciones en la vida social. Por eso cuando alguien, tal vez de otro país o de otra cultura, desconoce las reglas de cortesía topa con dificultades, no siempre divertidas, de comunicación”. (Goñi, A, Arnaiz, J y Ruiz, M. 1997)

Dado lo anterior se considera importante implementar estos hábitos desde la primera infancia, ya que los niños se van formando como seres integrales dentro de la sociedad.

La tercera actividad cumplía con el objetivo de integrar las normas de clase desde el control de sus emociones a través del semáforo de comportamiento, el cual evaluaba por medio de sus colores el desempeño que los estudiantes tienen durante las clases, la idea de este era motivarlos a su superación personal cumpliendo con las reglas propuestas para comenzar desarrollar en su vida desde esta etapa habilidades sociales importantes que se van afianzando a medida de su crecimiento.

Confirmando por medio de este juego, la teoría del juego de reglas “los niños crean sus propias reglas para llevar a cabo un juego o se acomodan a las normas de uno que ya se inventó. De esta manera los niños desarrollan tolerancia a la frustración, aprenden a esperar turnos, se apropian fácilmente a las normas, despiertan valores como el respeto, entre otros”. (Educación Inicial. s.f)

Respecto a la pregunta de investigación, se resalta el cumplimiento por medio de las actividades lúdicas implementadas durante este proceso en cuanto al juego simbólico y el juego de reglas, los cuales por medio de diferentes estrategias lograron el objetivo de esta intervención.

Desde mi rol como docente comprendí que los niños no nacen con estos conocimientos, que, aunque a la vista de otros están mal sus actitudes de lo que verdaderamente carecen es de conocimiento sobre cómo se deben comportar, expresar o hablar, por esta razón implemente actividades acordes a su edad que fueran llamativas, creativas y divertidas para brindar a manera introductoria los comportamientos que ellos deben ir adquiriendo para desempeñarse en la sociedad. Por esta razón resalto de mi planeación didáctica que fuera enfocada en el juego. Durante el juego el niño fomenta el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, emociones, lazos sociales, asumir retos, adquirir diferentes aptitudes, memoria activa, creatividad e imaginación.

Es importante tener en cuenta que se deben organizar las clases antes de ejecutarlas y de esta manera lograr lo que se tiene estipulado, donde se tengan en cuenta cada momento, las variaciones, los aprendizajes adquiridos y los aspectos por mejorar.

Según Fuentes, T. (2011)

Para un maestro investigador sistematizar implica un profundo análisis reflexivo al momento de la observación, este es un proceso inicial de toda práctica orientado por un objetivo propuesto para obtener información detallada de un tema de interés, en el caso del maestro es una técnica educativa para una planeación previa, un proyecto o evaluación formativa con el fin de contribuir en la enseñanza- aprendizaje.

La observación sistemática es fundamental para la formación inicial de todos los maestros ya que el proceso práctico enriquece tanto a nivel individual como educativo y social porque se pone en contacto con lo que se va a investigar y a reconstruir después de la experiencia aportando conocimiento para la obra docente para formar personas integrales y útiles para la sociedad.

Conclusiones

De acuerdo con la problemática detectada en el grado transición del Colegio Cristiano Emanuel se dio respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cómo mediante la implementación de actividades lúdicas, se puede fomentar las normas de comportamiento en el aula, para mejorar el desempeño de los niños del grado transición del Colegio Cristiano Emanuel? Por medio de los propósitos propuestos orientados hacia el juego, resaltando en este caso los dos tipos de juego simbólico y el juego de reglas con el fin de orientar el control de las emociones de los niños y lograr a manera introductoria el conocimiento de las normas de comportamiento en diferentes entornos de su vida cotidiana para adquirir habilidades de convivencia dentro de la sociedad.

De acuerdo con la anterior a lo largo del proyecto se pudo evidenciar por medio de las estrategias implementadas la adquisición de conocimientos significativos por parte de los estudiantes, aunque se presentaron inconvenientes por falta de tiempo el apoyo del colegio y la docente titular me permitieron cumplir con las actividades.

Tuvieron un gran avance en cuanto reconocimiento de algunas normas, adopción de nuevos hábitos, mayor control de las emociones, límites y habilidades sociales.

Los resultados obtenidos evidencian que el grupo adquirió conocimientos básicos y fundamentales para desempeñarse en los diferentes entornos: escolar, social y familiar respetando las normas. Sin embargo todo esto requiere de una práctica diaria desde la casa y el colegio, lo cual da finalidad con el último objetivo el cual era brindarle herramientas a los padres de familia para que los niños desde el hogar se siguieran familiarizando con el proceso a través de horarios de deberes e incentivos con el fin de fortalecer la responsabilidad con las actividades del hogar, en el caso de la profesora a cargo del grado, decidió incluir en sus clases la herramienta semáforo para continuar con el proceso.

Referencias

- Andrade, J. Bonilla, L y Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o bullying: Una mirada desde tres enfoques pedagógicos. The school Bullying- A view from three psychological approaches. Recuperado de: <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/403/404>
- Cárdenas, A y Gómez, C. (2014). El juego en la educación inicial. De cero a siempre. Recuperado de: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N22-juego-educacion-inicial.pdf>
- Comunidad Psicopsi. (s.f). Estudio del psicoanálisis y la psicología. Problemas de la conducta en el aula. Recuperado de: <https://psicopsi.com/PROBLEMAS-DE-LA-CONDUCTA-EN-EL-AULA>
- Educación inicial. (s.f). El juego en la infancia. Recuperado de: <https://educacioninicial.mx/infografias/el-juego-en-la-infancia/>
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de docencia universitaria. ISSN 1887-4592. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Morin, A. (s.f). Entender los problemas de hiperactividad de su hijo. Understood. Recuperado de: <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/hyperactivity-impulsivity/understanding-your-childs-trouble-with-hyperactivity>
- Montero, M. Maureen. Alvarado, M y De Los Ángeles, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Payer, M. (s.f). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría. Recuperado: <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRU>

[CTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf](#)

Palechano y Baguera. (2016). Modificación conductual. Problemas más comunes de la enseñanza que requieren de los servicios de orientación. Recuperado de:

<http://serviciosdeorientacionvocacional.blogspot.com/2016/04/problemas-mas-comunes-en-la-ensenanza.html>

Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje. Bogotá. CERLAC. Recuperado de <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p.

Recuperadode. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. *Educación y Educadores*, (6), 91. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Recuperado de: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%C3%B3n%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Los anexos de la propuesta pedagógica están conformados por las actividades realizadas durante el proceso del diplomado, entre los cuales se encuentran, fotos y videos de la secuencia didáctica implementada en la unidad 7 y 8, el diseñador gráfico de la unidad 4 y el video de las tensiones entre teoría y práctica de la unidad 5, el cual se organiza en el drive de la siguiente manera:

Carpeta 1: fotografías de la secuencia didáctica

Carpeta 2: diseñador grafico

Carpeta 3: video de la relación entre teoría y práctica

Carpeta 4: videos de la secuencia didáctica

A continuación, comparto el link con el contenido anteriormente expuesto.

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/avsanabriab_unadvirtual_edu_co/EnSmJWXCle1HsGeIJBvZ_IwBELAYIZ8X4dMkI5SyN0eflQ?e=48KznC