

La lectura crítica, una habilidad que debe desarrollarse en la educación superior

Luz Marina Quenán Quenán

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo en Aprendizaje Autónomo

PhD. María Adelaida Upegui Córdoba

Asesora Trabajo de Grado

Universidad Nacional Abierta a Distancia – UNAD

Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU

Facatativá, mayo de 2021

Resumen Analítico	
Título	La lectura crítica, una habilidad que debe desarrollarse en la educación superior.
Modalidad de Trabajo de grado	Monografía.
Línea de investigación	Esta investigación de estudio de referentes bibliográficos se inscribió en la línea de investigación Argumentación Pedagógica y aprendizaje; su principal propósito es el de mejorar la calidad de la enseñanza y la educación , mediante la excelencia educativa con aprendizajes profundos aplicando y practicando la lectura crítica, que contribuye a la formación integral de las personas, para llegar a ser individuos con capacidad reflexiva, analítica, crítica y calidad humana, con capacidad para solucionar diferentes situaciones en el diario vivir.
Autores	Luz Marina Quenán Quenán
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
Fecha	24/05/2021
Palabras claves	Lectura, lectura crítica, aprendizajes, análisis, reflexión, conocimiento, aplicación.
Descripción	Para este apartado se presenta la Monografía como trabajo de grado, el cual se realizó mediante un estudio documental con el objetivo de resaltar la incidencia, interés y apoyo de la educación superior en el desarrollo de habilidades de lectura crítica en los estudiantes. De igual forma para que los alumnos analicen la importancia en el desarrollo y aplicación de la lectura crítica para profundizar los conocimientos previos, señalando estrategias de lectura crítica utilizadas en educación; esto invita a una reflexión que facilite comprender que la lectura es la base del conocimiento, autoformación y aprendizaje, asumiendo esto como una necesidad básica en la formación.

<p>Fuentes</p>	<p>Para el desarrollo de la investigación se resaltan las siguientes fuentes bibliográficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daniel Cassiny (2008) Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos • Durango Herazo, Zarina Rosa (2017) Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. • Herrera, Alexandra & Villalba Andrea (2012) Procesos de lectura crítica; mediación pedagógica para propiciar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios • Santiago Yubero y Elisa Larrañaga (2015) Lectura y universidad: hábitos lectores de los estudiantes universitarios de España y Portugal. • Uribe-Enciso, Olga Lucía, & Carrillo-García, Stefany (2014). Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil.
<p>Contenidos</p>	<p>Portada RAE resumen analítico del escrito Índice general Índice de tablas y figuras introducción Justificación Definición del problema Objetivos Marco teórico Aspectos Metodológicos Discusión Conclusiones y/o recomendaciones Referencias Anexos</p>
<p>Metodología</p>	<p>La presente monografía se realiza mediante un análisis documental, bajo un enfoque cualitativo usando el método inductivo, el tipo de investigación es descriptivo, y estuvo compuesta por tres fases.</p>

Conclusiones	<p>Teniendo en cuenta la importancia de la lectura crítica como base esencial del conocimiento y desarrollo de nuevos contenidos en estudiantes de educación superior, y luego de haber realizado la presente investigación, cabe destacar que se necesita mejorar la educación con diversas estrategias y metodologías pedagógicas que motiven a los estudiantes a la lectura crítica, educando seres humanos competentes, con capacidad de analizar y reflexionar aplicando la crítica constructiva con el fin de ampliar y desarrollar nuevos contenidos.</p> <p>Mediante el desarrollo de estrategias pedagógicas y la aplicación de las mismas se logra el análisis, la reflexión, la crítica constructiva y la creación de nuevos textos que los lectores pueden desarrollar a partir de su análisis, puesto que pueden transformar y complementar sus conocimientos previos en actualizaciones, profundizando los temas conocidos y asegurando nuevos aprendizajes.</p>
---------------------	--

Referencias bibliográficas	<p>Becerril, B. (2018). <i>Crítica y propuesta de educación en Paulo Freire</i>. La Colmena. (97), 1-13. https://www.redalyc.org/jatsRepo/4463/446356088007/446356088007.pdf</p> <p>Calderón, E., y Tapia, M. (2016). <i>Sistemas para el Apoyo, Seguimiento y Evaluación de las Competencias Comunicativas</i>. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 21 (69), 411-435. http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n69/1405-6666-rmie-21-69-00411.pdf</p> <p>Carlino, P. (2013). <i>Alfabetización académica diez años después</i>. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 18 (57), 355-381. https://www.redalyc.org/pdf/140/14025774003.pdf</p> <p>Carlino, P., y Martínez, S. (2009). <i>La lectura y la escritura: un asunto de todos/as</i>. Educo. (1), 1-581. https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/capitulo/271-la-lectura-y-la-escritura-un-asunto-de-todosas-memoriaspdf-WQOPB-libro.pdf</p> <p>Durango, Z. (2017). <i>Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez</i>. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. (51), 156-174. http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/1368</p> <p>Hernández, R., Fernández. C. y Baptista, P., (2014). <i>Metodología de la Investigación</i>. Mc Graw – Hill Educación / Interamericana Editores, S.A. de C.V. (6), 355-328. https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf</p> <p>Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2018). <i>Informe Nacional de Resultados para Colombia – PISA 2018</i>. ICFES Mejor Saber. Informe. https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/Informe%20nacional%20de%20resultados%20PISA%202018.pdf</p> <p>Lagos, J., Soza, A., Zepeda, S., Rojas, D. (2014). <i>Una aproximación semiótica empírica a la comprensión lectora</i>. Estudios Filosóficos. (53), 71-85. https://scielo.conicyt.cl/pdf/efilolo/n53/art05.pdf</p> <p>Lazo, L., y Herrera, H., (2011). <i>Aplicación de un modelo de intervención pedagógica que desarrolla estrategias de pensamiento crítico para estudiantes de carreras del área de las ciencias</i>. Revista Electrónica Diálogos Educativos. (21), 81-97. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahukewjcwomc6p3wahwggfkfhynpbdyqfjaeegqiahad&url=https%3a%2f%2fdial</p>
---------------------------------------	--

	<p>net.unirioja.es%2fdescarga%2farticulo%2f3931288.pdf&usg=aovvaw1wzxxj9wxvjxrpdc5viyw</p> <p>Maya, L. (2011). <i>Una práctica de lectura crítica con los estudiantes de la Universidad de Medellín</i>. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. (34), 162-193. https://www.redalyc.org/pdf/1942/194222473008.pdf</p> <p>Méndez, J., Espinal, C., Arbeláez, D., Gómez, J., y Serna, Camilo. (2014). <i>La lectura crítica en la educación superior: un estado de la cuestión</i>. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. (41), 4-18. https://www.redalyc.org/pdf/1942/194229980002.pdf</p> <p>Ministerio de Educación Nacional (2019). <i>Plan Nacional Decenal De Educación 20162026</i>. PNDE 2016-2026. (1), 1-42. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf</p> <p>Mora, D. M. (2018). <i>Propuesta de gestión educativa para fortalecer el nivel de lectura crítica en grado décimo en el colegio nacional Nicolás Esguerra</i>. [Trabajo de Grado. Universidad Libre]. Repositorio Institucional Unilibre. https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15953</p> <p>Morales, J. (2020). <i>Lectura crítica: un proceso inherente a la educación universitaria competente y significativa</i>. Revista Conrado. 16 (73), 240-247. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-240.pdf</p> <p>Páez, R., y Rondón, M. (2014). <i>La lectura crítica: propuesta para el aula derivadas de proyectos de investigación educativa</i>. CLACSO. (1), 1-193. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117041131/lecturacr.pdf</p> <p>Pérez, D., y Hospital, J. (2014). <i>La lectura crítica en la educación superior: una propuesta para el profesorado universitario desde la experiencia de dos estudiantes de pregrado</i>. Revista Entramado. (1), 313-321. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5251818</p> <p>Ramirez, E. (2009). <i>¿Qué leer? ¿Qué es la lectura?</i>. Investigación Bibliotecológica. 23 (47), 161-188. http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/16961/16142</p> <p>Rivera, D. (2019). <i>Aportes de la lectura crítica y su necesaria influencia en el sistema educativo colombiano</i>. Dialéctica. (2). http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88837019/html/</p> <p>Rodríguez, G., Hernández, A., Osorio, V. (2018). <i>Autonomía del aprendizaje y pensamiento crítico</i>. III Congreso Internacional Virtual sobre Educación en el Siglo XXI. (1), 348-351. https://www.eumed.net/actas/18/educacion/29-autonomia-del-aprendizaje-y-pensamiento-critico.pdf</p> <p>Serrano, S. (2008). <i>El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios: Hacia una propuesta didáctica</i>.</p>
--	--

	<p>Educere. 12 (42), 505-514. https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569011.pdf</p> <p>UNESCO (2017). <i>La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenibles</i>. La UNESCO Avanza. (1), 1-22. http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Hanoi/2030_Brochure_SP.pdf</p> <p>Uribe, O., y Carrillo, S. (2014). <i>Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil</i>. Revista Entramado. 10 (2), 272-285. https://www.redalyc.org/pdf/2654/265433711017.pdf</p>
--	--

Tabla de contenido

Introducción	11
Justificación.....	13
Definición del problema.....	15
Formulación del Problema.....	19
Objetivos	20
Objetivo general	20
Objetivos específicos	20
Línea de investigación.....	21
Marco referencial	22
Marco teórico	25
Aspectos Metodológicos	34
Enfoque de investigación.....	34
Tipo de investigación.....	34
Técnica de análisis documental	35
Fases de la investigación	35
Resultados	38
Discusión.....	39
Conclusiones y recomendaciones.....	41
Referencias	43

Lista de Tablas

Tabla 1. Lectura crítica.....	26
--------------------------------------	----

Lista de figuras

Figura 1. Interrogantes que surgen de la lectura crítica.....	28
Figura 2. Lectura crítica.....	31

Introducción

La educación superior, en todos sus niveles, tiene la gran necesidad de formar y educar individuos pensantes, críticos y con capacidad para enfrentar retos en este mundo diversificado, competente y globalizado; es por eso que le corresponde desarrollar en los estudiantes que ingresan a la educación terciaria, el pensamiento, razonamiento y concientización a través de la crítica y la reflexión mediante la lectura, e igualmente, potenciar en ellos la autonomía, que es la que brinda las capacidades humanas y las competencias de tomar control de su agenda y hacer que las lecturas críticas sean propuestas para la sociedad.

Tomando en consideración lo anterior, la lectura se ha convertido en un catalizador de los procesos de aprendizaje; según Durango (2017), para los saberes del siglo XXI. Leer implica poder responder a las demandas del mundo actual, ubicándose en el contexto internacional, para hacer parte de la globalización y sus adelantos de manera exitosa; por eso, se requiere de lectores competentes, con capacidad de análisis y que puedan procesar e internalizar, información en grandes cantidades.

En el mismo orden de ideas, el pensamiento crítico otorga independencia al individuo, hace que el sujeto recurra al conocimiento que posee para responder preguntas que le interesan, buscando y compartiendo las respuestas que encuentra; por esta razón, la lectura crítica no es una herramienta más de enseñanza-aprendizaje, es una herramienta para la vida.

Por ello, es importante que la educación terciaria reflexione sobre la necesidad de cumplir con la responsabilidad de presentar a la sociedad un talento humano que apoye al sistema educativo del país, grandes pensadores, críticos y propositivos que brinden respuesta a las problemáticas que se presentan en la sociedad, e igualmente, que

asuman la responsabilidad de garantizar un sistema socio-económico próspero y competitivo.

Toda vez que el sistema de educación superior de un país es el útero de la diversificación productiva, es el eje que busca lograr mayor equidad, prosperidad y competitividad a nivel nacional e internacional; este genera mano de obra calificada que promueve el conocimiento y la innovación, acelerando el desarrollo del país y acercando a su población a mayores índices de calidad de vida; por ello, este nivel educativo debe reinventarse constantemente para cumplir con su misión y visión institucional.

Por lo anterior, esta monografía presenta: un marco referencial que son los antecedentes que permiten mostrar que existen estudios de investigaciones similares, pero que no se cuenta con una investigación que reflexiones sobre el tema que propone este estudio de referentes bibliográficos. Además, este trabajo se sustenta en los enfoques, teorías e información referente al tema de lectura crítica, pensamiento crítico y autonomía que se presentan en el marco teórico, exponiendo la metodología que responde al cómo y con qué se realiza el trabajo, y que permite desembocar en los resultados que se presentan, todos hilvanados de manera coherente para darle consistencia a esta investigación.

Justificación

Actualmente la lectura crítica y la autonomía en el contexto universitario, son estrategias y herramientas básicas muy importantes para el desarrollo y adquisición de conocimientos, de esto depende la formación académica y capacidad intelectual para desempeñarse con excelencia en el mundo laboral; para algunos docentes y estudiantes esto se ha convertido en un reto, debido a que los estudiantes deben lograr adquirir de manera acertada el proceso lector, convirtiéndose en una capacidad para el buen desempeño personal y laboral.

Así pues, se justifica realizar esta monografía sobre la lectura crítica, porque en los estudiantes universitarios se observa una gran falencia en cuanto a la lectura, considerándose esta, una competencia de fuerza mayor que brinda la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos.

Es necesario asegurar que el sistema educativo, responda a las necesidades de los estudiantes, y esto se asocia con la eficiencia académica, que involucra, estrategias que los acerque a la lectura crítica y la autonomía, características que definen individuos con criterio propio y pensamiento reflexivo.

Entre los beneficios que brinda la presente investigación esta concientizar a los estudiantes, docentes y lectores en general, respecto a la importancia de dedicar más tiempo a la investigación sobre la aplicación de la lectura crítica, todo esto conlleva a reflexionar sobre los modelos educativos que, probablemente, se han quedado estancados y no han evolucionado a la par del conocimiento a nivel mundial, dejando rezagados, incluso, a quienes se forman como profesionales de la educación.

Lo anterior, realza la importancia de trabajos como este, que giran en torno a temas tan importantes como la educación superior, la lectura crítica y la ineludible responsabilidad de contar con individuos capaces de entender, refutar y argumentar

sobre diversos temas de interés; actualmente la lectura crítica en el contexto universitario es una estrategia y herramienta básica e importante para el desarrollo y adquisición de conocimientos, busca desarrollar a un mayor nivel la formación académica y capacidad intelectual de los estudiantes. La razón principal que motiva la realización de este trabajo es resaltar la importancia de la lectura crítica y la influencia que tiene en la vida y progreso personal y laboral; esta monografía, inscrita en la línea de investigación Argumentación Pedagógica y aprendizaje, resalta la necesidad de que la educación superior preste mayor atención a la lectura crítica como herramienta de enseñanza aprendizaje. Además, este texto investigativo se convierte en antecedente temático y metodológico para futuros estudios.

Definición del problema

La UNESCO (2017), plantea en uno de sus objetivos de desarrollo sostenible que la educación y el aprendizaje deben ser las principales herramientas de progreso para la sociedad; por tanto se debe garantizar el aprendizaje durante toda la vida a través de la educación inclusiva y de calidad; para lograrlo es indispensable cambiar la percepción que se tiene con respecto al rol de la educación en el desarrollo social; ya que principalmente se debe velar por el bienestar de los individuos a través de la enseñanza de valores éticos y morales que contribuyan a una buena convivencia y el desarrollo de habilidades. En este sentido la lectura crítica aporta al conocimiento y aprendizaje profundo y, por ende, al crecimiento y desarrollo futuro en la sociedad.

La educación tiene la necesidad y responsabilidad de satisfacer las aspiraciones y los retos de las personas en el siglo XXI; ya que la complejidad y globalización mundial mantienen la sociedad en continua competitividad y cambio en todos los aspectos, marcando cada vez más, el desarrollo social sostenible. Por ello, estar atentos a cualquier detalle en la educación, es un requisito taxativo de los gobiernos, y existen sin duda alguna, fallas en los modelos educativos, como el caso particular de la carencia de sentido analítico, crítico de egresados universitarios.

Según el MEN (2019), los avances en educación no deben medirse solo desde la inclusión y la permanencia de los jóvenes en las universidades, sino también, desde la oferta de una educación de calidad, que brinde oportunidades de acceder a una mejor calidad de vida para los egresados, opciones de innovación y crecimiento personal y para el país. Es reconocido por toda la importancia de la educación superior, pero se requiere hacer más que tener las aulas llenas, esto obliga a los entes competentes a introducir nuevas estrategias pedagógicas que inviten a la transformación en el pensar y

actuar, para asegurar un desarrollo económico sostenible; es en este punto donde la lectura crítica se elige como elemento didáctico fundamental para alcanzar este objetivo.

Grové y Hauptfleish (1982), citado por Uribe y Carrillo (2014), sostienen que el hecho de leer adecuadamente le otorga al individuo desempeñarse con mayor eficiencia en la vida, y es en la educación superior donde se desarrollaran estas habilidades y competencias, la preparación universitaria y lo que ella representa en el progreso económico de un país están muy relacionados y son decisivos.

Por otra parte, existe la preocupación por parte de los docentes de como sortear esta situación y como cambiar los esquemas para formar estudiantes más críticos y argumentativos, es decir ¿Cómo puede la universidad llegar a influir en la mejora de la habilidad de lectura crítica en sus estudiantes? Este problema que se presenta con la capacidad de análisis en los estudiantes universitarios, tiene raíces en otros problemas, como la preparación profesional de los docentes, y los cambios que se hacen o no, en los modelos educativos.

Conforme a lo expresado por Carlino (2013), la comprensión lectora y lectura crítica debe ser un trabajo mancomunado de todos los docentes, sin importar la especialidad, ya que algunos talleres que se plantean como estrategias para tal fin, responden en primera instancia a las necesidades de esa signatura, por lo que el trabajo en equipo de los docentes puede generar un proceso de formación continua en este tema.

Siendo así, son varios los factores que atentan contra la formación de lectores críticos en las instituciones de educación superior, como la falta de capacitación docente, la no supervisión de los programas impartidos, el anclaje en viejos modelos educativos y la ausencia de incentivos en los estudiantes respecto al hábito de lectura crítica, donde se concentra la problemática y no solamente en el desinterés del estudiante en este tema.

En consecuencia, para el desarrollo de estas competencias de carácter crítico en los estudiantes, la universidad tiene que insertar cambios de infraestructura, de currículo y de estrategias, debe ofrecer un ambiente ideal donde el estudiante tome la lectura como herramienta indispensable para la creación de nuevos conocimientos, siendo el profesor modelo en este tipo de escenarios, estableciendo cátedras en todos los campos del saber, que permitan la interacción activa y proactiva del alumno con el conocimiento.

Mejorar el nivel educativo de los colombianos es uno de los objetivos del gobierno nacional, alineado a los objetivos de desarrollo sostenible de la UNESCO (2017), sin embargo, esto no se ha logrado del todo. Según el ICFES (2018), se midieron entre otras habilidades, la lectura en los estudiantes de 15 años, no arrojó resultados alentadores, obtuvieron 412 puntos, lo cual es un puntaje bajo; el 50% de los estudiantes lograron al menos el nivel 2 de competencia en la lectura es decir identificaron la idea principal, encontraron información basada en criterios explícitos entre otras variables.

Preocupado por estos resultados, el gobierno establece líneas de acción en procura de alcanzar mayores índices de excelencia académica, lo que obliga a introducir estrategias de mejora sobre todo en el área de la lectoescritura, sin menospreciar el área numérica. Es evidente que la lectura crítica es de vital importancia para todas las personas, pero aún más para los estudiantes de nivel universitario, por cuanto deben leer cantidad y variedad de textos correspondientes a su carrera y el no contar con dicha habilidad comunicativa los hace incapaces de cumplir a cabalidad con sus compromisos fundamentales, como la elaboración de nuevos contenidos entre ensayos, ponencias y diferentes documentos que motiven la lectura y aporten nuevas enseñanzas para los futuros lectores.

De acuerdo a Pérez y Hospital (2014), la lectura crítica fomenta el pensamiento crítico, lo cual va de la mano con la innovación, y la aparición de nuevas ideas que son

fundamentales para el desarrollo de un país, y el tener un nivel de desarrollo crítico bajo, obliga a Colombia a importar ideas y modelos que podrían nacer en las aulas de las universidades nacionales, al no haber desarrollo crítico del pensamiento, el país está sujeto a seguir la orientación de otras naciones en lugar de propiciar la generación de sus propios modelos de vida.

Es a partir de la actividad que desarrolla el docente en el aula de clases, que se posibilita la oportunidad de responder a estas necesidades, referente a la comprensión de textos más allá de lo aprendido en la secundaria, pero para ello, quienes están al frente de los grupos universitarios deben tener la formación idónea, para transmitir herramientas capaces de propiciar esta habilidad en los estudiantes. La didáctica en la ejecución de procesos de lectura crítica en el contexto universitario es de suma importancia, los docentes deben realizar un trabajo en equipo con sus pares y un proceso continuo de mejora, no solamente en el campo específico del saber, sino en las nuevas tendencias de la pedagogía y la didáctica, fortalecer los aprendizajes personales, y en consecuencia lograr una transformación en cómo se enseña y aprende.

Formulación del Problema

Por lo anterior, para orientar este proceso de investigación se plantea la pregunta:

¿Cómo estudiar la importancia del desarrollo de la habilidad de lectura crítica lograda desde el aprendizaje autónomo y si esta, es asumida por la educación superior para potenciarla en los estudiantes que ingresan al contexto educativo?

El objetivo principal de la educación superior es desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios mediante una lectura que sirva para llegar al conocimiento profundo, con el cual se alcanza y se desarrolla el pensamiento reflexivo, comprendiendo la idea de que con una buena relación se construyen nuevos contenidos con diferentes ideologías, adoptando puntos de vista para la construcción de conocimientos propios de la comunidad. Además, es esencial desarrollar estrategias didácticas y pedagógicas para la comprensión crítica, facilitando en los estudiantes el desarrollo de actividades en las prácticas que son necesarias en todas las temáticas, con el propósito de que adquieran más conocimientos, habilidades y discursos relacionados con cada disciplina del saber.

Objetivos

Objetivo general

Estudiar la importancia del desarrollo de la habilidad de lectura crítica lograda desde el aprendizaje autónomo y si esta, es asumida por la educación superior para potenciarla en los estudiantes que ingresan al contexto educativo.

Objetivos específicos

1. Analizar conceptualmente las categorías principales de habilidad de lectura crítica en la educación superior y el nivel que tiene el estudiante cuando inicia sus estudios de pregrado.
2. Sistematizar el estudio de referente bibliográfico de la categoría principal y las categorías secundarias de esta investigación.
3. Elaborar informe de investigación del estudio de la importancia del desarrollo de habilidad de lectura crítica, para que la educación superior reflexione ante la necesidad con que ingresan los estudiantes.
4. Presentar en un evento académico de la UNAD el informe de esta investigación.

Línea de investigación

Esta investigación de estudio de referentes bibliográficos se inscribió en la línea de investigación: Argumentación Pedagógica y aprendizaje, su principal propósito es mejorar la calidad de enseñanza y educación de los aprendices mediante la excelencia educativa con aprendizajes profundos, aplicando y practicando la lectura crítica, la cual contribuye a la formación integral de las personas, formando individuos con capacidad reflexiva, analítica, crítica y calidad humana.

Marco referencial

Son muchos procesos investigativos alrededor de la competencia comunicativa de la lectura, que reconocen su relevancia en el entorno educativo universitario; se mencionan a continuación algunas investigaciones afines, tanto de corte internacional como nacional, la intención es ofrecer los diversos enfoques que la universidad ha ofrecido a los estudiantes desde el conocimiento, lo académico y lo sociocultural con miras a adquirir esta competencia tan necesaria hoy para la construcción de nuevos conocimientos.

Es conocido por todos que la educación secundaria tiene baches, pero, aunque la educación secundaria mejore, le corresponde a la universidad atender las debilidades que tienen los estudiantes en cuanto a lectura crítica, ya que esto permitirá que los estudiantes participen en las clases y egresen de la universidad con herramientas para comunicarse eficazmente, gestándose así, un panorama colorido para un mundo más exigente. Es de esperar que la lectura crítica presente problemas en la educación superior, debido a la no existencia de esta competencia en la secundaria; por ello, Carlino (2013) plantea llamar alfabetización académica, al intento de los profesores universitarios de que los estudiantes aprendan a exponer, argumentar y valorar razonamientos desde una postura crítica.

En la investigación Sistemas para el apoyo, seguimiento y evaluación de las competencias comunicativas, Calderón y Tapia (2016), presentan una serie de alternativas orientadas a incrementar las capacidades comunicativas académicas en la universidad, todo basado en el concepto de alfabetización académica y enseñando la forma adecuada de aprender desde los géneros discursivos propios.

El trabajo realizado por Durango (2017), indaga sobre la comprensión lectora en los estudiantes universitarios, es una Investigación de enfoque cualitativo y de tipo

descriptivo; como resultado establece mejoras en la habilidad de comprensión lectora si se aplican estrategias pedagógicas acertadas, y se sugiere realizar un examen diagnóstico cuando los estudiantes ingresan a la universidad.

El estudio realizado por Morales (2020), plantea el ejercicio de una lectura crítica dentro de la universidad, para lograr con ello, incrementar la capacidad de lectura crítica en los estudiantes, su comprensión y reflexión frente a los problemas que enfrente, pudiendo así, revelar intenciones e ideologías y adoptar puntos de vista propios y sustentables. Este artículo se propone demostrar que los docentes universitarios, indiferentemente de la disciplina del conocimiento en la que se encuentre, tienen la obligación de mejorar el rol del lector universitario a través de estrategias que fomenten la práctica de la lectura crítica en las aulas universitarias.

A nivel regional se encuentra tres investigaciones desarrolladas en la Institución Universitaria de Envigado en torno a la lectura y escritura de los estudiantes de los programas de Derecho y Psicología y su desempeño. El tiempo que llevó estas investigaciones comprendió desde el segundo semestre 2010 hasta el primer semestre de 2013, las investigaciones fueron cualitativas, de corte descriptivo -comparativo; los resultados muestran que a través de este procedimiento es posible que los estudiantes con bajos niveles de cultura escrita mejoren sus niveles de literalidad.

En la primera investigación se evidenció que, en los puntos más sobresalientes en el manejo de la escritura, se presentó un salto de calidad en ambos aspectos, y en lo más formal, ortografía y puntuación no hay diferencias significativas entre los grupos de estudio; en la segunda investigación, al revisar los escritos de los estudiantes, se detectó que no establecían una diferencia entre el autor del texto y el lector, la mayoría al resumir el texto aparecían como los autores y no mencionaban al autor ni al título del texto; además, no se encontraba citas ni referenciación.

En la tercera investigación si bien se lograron avances significativos dado el nivel con que ingresaron los estudiantes, se atenuaron los problemas y algunos terminaron el año con un buen nivel; en conclusión, estas tres investigaciones dieron como resultado la necesidad de trabajar más profundamente con la lectura y la escritura, constatando que los estudiantes de los estratos más altos son los que logran mejores promedios; aun así, los de los estratos más bajos, con un curso bien orientado, logran atenuar los aspectos negativos que por razones socioculturales les dificulta el proceso lecto-escritor.

Marco teórico

El marco teórico define la ruta de la investigación a través de los enfoques y aspectos teóricos que la sustentan, clarificando las definiciones pertinentes para que el contenido del texto investigativo pueda ser comprendido. Como inicio de esta ruta se debe iniciar definiendo qué es leer; según ECO citado en Lagos *et al.*, (2014), la lectura es una actividad donde intervienen un lector experto o inexperto, y un texto, procurando la mayor comprensión de lo que se lee mientras el lector eleva su propio nivel de comprensión.

Habiendo dimensionado la importancia de la lectura como herramienta del conocimiento, Carlino y Martínez (2009) exponen que la práctica de la lectura crítica introduce a los alumnos en textos reales, que se identifican con inquietudes de su día a día, brindándole un gran abanico de opciones para leer, aprender y compartir.

Leer de forma crítica es crear un informe propio de lo que el autor plasmó en su argumento expuesto, tratando incluso, de leer entre líneas, no es una cuestión de opinar sobre lo que se leyó, sino poder argumentar con solidez, si se está de acuerdo o no, con lo que allí se dice, implica también, propiciar debates armónicos y enriquecedores sobre el tema en cuestión. Llevar a cabo esta tarea requiere conocer el vocabulario que se encuentra en la lectura, lo que dirige la atención a la tara de ir al diccionario o preguntar, pero esta es una actividad que se ira minimizando, ya que mientras más leas, mayor será tu vocabulario: así de rico y maravilloso es leer.

El compromiso es del lector, quien tomando en cuenta sus saberes previos, descubre lo que el autor quiso realmente presentar en el texto a través de una lectura crítica del mismo, en atención a esto Freire (1987), citado por Becerril (2018), dice que la educación debe ser verbo y no sustantivo, es decir, más práctica que teoría, debe ser una profunda reflexión que logre transformar al hombre. Lo anterior invita al

cuestionamiento permanente, creando y recreando situaciones diversas para generar aprendizaje productivo.

Por supuesto, asumir este compromiso es más difícil para el estudiante que ingresa a la universidad, Arnaux *et al.*, (2002) citados por Morales (2020) coinciden en afirmar que:

La vida universitaria constituye un proceso difícil para el nuevo ingresante, pues en este contexto se le exige la apropiación de prácticas y hábitos de los que depende lograr sortear los modos en que se presenta el conocimiento y, ante los cuales solo es posible responder mediante el uso de la lectura sostenida, profunda, crítica y analítica de textos extensos y complejos. (p.7).

Lo anterior, establece la necesidad de que en las universidades se haga un acompañamiento sostenido respecto a la lectura crítica, especialmente para los jóvenes de nuevo ingreso, ya que esa habilidad se practica muy poco en los niveles previos, y constituye para ellos todo un reto, lo que lleva nuevamente a insistir en el papel que tienen los docentes en todo este proceso.

Según Chartier (1994), citado por Ramírez (2009), la lectura es un acto intelectual abstracto y silencioso, que pone a prueba la mente y el cuerpo del lector, pues lo hace crear imaginarios de los lugares mencionados e insertarse en esos contextos sociales; es decir, es el escalón final para saber leer, no solo por poder seguir de manera verbal o en silencio un texto, sino por poder apropiarse de su significado. De acuerdo a Cassany (2003) citado por Méndez *et al.*, (2014), la lectura crítica implica la comprensión literal del texto, pero también una sutil lectura entre líneas, que involucra un análisis del mensaje tácito del autor del texto, el cual permita construir el significado relevante del escrito e identificar la motivación del escritor.

Tabla 1.*Lectura crítica*

Lector superficial	Lector crítico
Se concentra en buscar lo conocido	conoce que hay muchos significados
Se convence con la interpretación personal	Conversa y busca conceptos sociales
Lee de forma similar todos los textos	Lee de forma particular cada genero
Es cuidadoso en el contenido, descubre las ideas principales	Es enfático en la ideología
Se concentra en lo explícito	Se concentra en los implícitos
	Busca varias fuentes

Nota: Lectura crítica. Elaboración Propia 2021.

El estudiante necesita captar, retener, organizar lo leído, valorar el contenido e interpretarlo, puesto que el no hacerlo disminuye las posibilidades del estudiante para innovar y construir conocimiento, lo cual va en detrimento de las distintas facetas de su diario vivir, minimizando su desarrollo laboral y personal. Colombia no es ajena a los bajos niveles en cuanto a lectura crítica, las pruebas que se aplican para medir conocimientos y los resultados que arrojan los productos entregados por los estudiantes universitarios, aducen falencias en esta habilidad.

Las instituciones de educación superior deben implementar estrategias para minimizar los lectores no críticos, esos que busca hechos, memorizan toda la información de un texto, solo reconocen y decodifican lo que el texto dice, satisfechos cuando pueden recordar solo los puntos claves del texto. En contraparte, hay que formar lectores críticos, los que descubren si el texto realmente aporta hechos significativos y si

la forma en que los presenta es la ideal y si la lectura se refleja en su propia realidad; este tipo de lector sabe distinguir los pensamientos del autor, es capaz de describir el argumento del texto, reconociendo las principales ideas, las secundarias y oraciones tópico.

Méndez *et al.*, (2014), establece que la lectura crítica debe ser requisito taxativo en las universidades, porque mejora la habilidad lectora pero también la escritura, así que hay que desmerecer el espejismo de que los estudiantes llegan a las instituciones de educación superior con habilidad analítica para la lectura, debe fortalecerse lo que leen desde el punto de vista analítico, y colateralmente, reforzar la escritura y la expresión oral.

Como consecuencia de la lectura crítica y su práctica recurrente, el individuo asume autonomía en cuanto a su desenvolvimiento como persona, y, por supuesto, en su criterio respecto a su entorno, permitiéndole defender sus posturas con argumentos sólidos. Según Piaget (1948) citado por Rodríguez *et al.*, (2018) “la finalidad de la educación es el desarrollo de la autonomía en el terreno moral como en el intelectual, esto quiere decir desarrollar la capacidad de pensar críticamente por sí mismo” (p, 349); lo anterior, habla de la importancia de formar individuos que sean capaces de analizar la información que reciben, transformarla o adecuarla, y exponer su opinión sin detrimento de la seguridad en sí mismos.

La autonomía que proporciona el pensamiento crítico, permite al estudiante tomar decisiones frente a lo que le dicen los profesores y a la información que se le transmite, logrando hacer sus propias deducciones e investigaciones; esta autonomía consolida el carácter reflexivo con que una persona afronta problemas y situaciones nuevas, además brinda la capacidad de ser propositivos e innovadores. Por todo lo anterior, la lectura crítica ha cobrado mayor importancia en los últimos años, pues sus

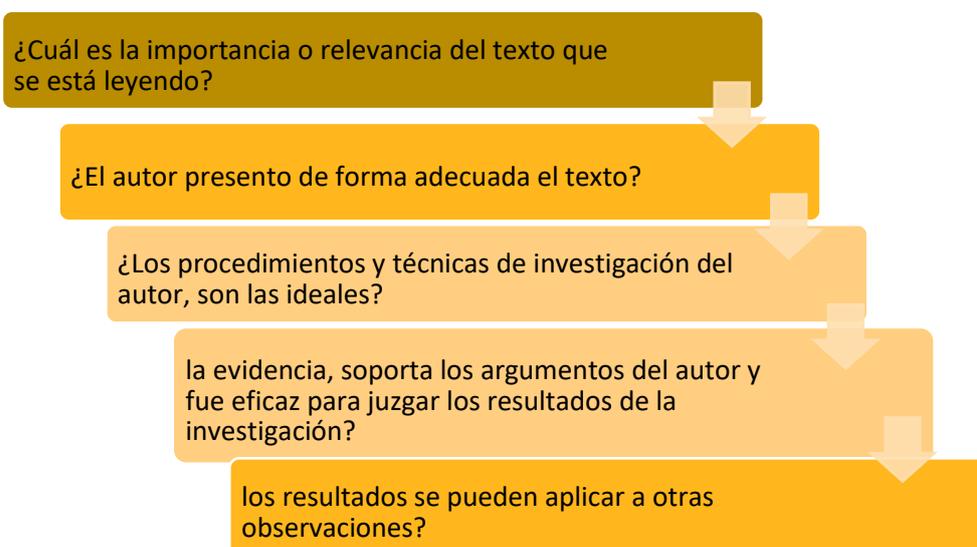
bondades incidirán en el futuro profesional de los egresados universitarios y, lógicamente en el desarrollo del país. Al respecto, Serrano y Madrid (2007) citados por Rivera (2019) dicen que:

La lectura crítica es una capacidad de atención prioritaria en el contexto educativo actual, a fin de favorecer la formación de ciudadanos reflexivos, cuestionadores y con autonomía de pensamiento. Ciudadanos capaces de interpretar los valores dominantes, identificar puntos de vista y desentrañar intencionalidades, imaginarios e ideologías que subyacen en la diversidad de textos que circulan en la vida social. (p. 58).

La cita anterior, ratifica que a través del pensamiento crítico se genera autonomía en los estudiantes, lo que permitiría, a su vez, fomentar una cultura centrada en los valores, promoviendo la unificación de criterios en torno a mejores prácticas de vida para la humanidad y un replanteamiento positivo para esta, en cuanto a actitudes y comportamientos.

Figura 1.

Interrogantes que surgen en la lectura crítica



Serrano (2008), afirma que es necesario desarrollar la lectura crítica en las universidades, a través de prácticas didácticas, de modo que los estudiantes internalicen textos de diferentes temas y propósitos, lo que favorecerá que los alumnos conozcan el discurso de diferentes disciplinas y aprendan estrategias para analizar y producir textos académicos de calidad. En función de lo anterior, Castro, Jiménez y Liscano, citados por Mora (2018), sostienen que el docente en su práctica educativa, debe innovar y re crear sus prácticas didácticas, teniendo en cuenta las exigencias del entorno, la potencialidad del aula y poner especial interés sobre los textos que propone leer en clase, y cómo lleva a cabo esas actividades para lograr el objetivo de que los alumnos lean con criterio analítico; por ello deben revisarse los programas de formación de docentes, y mantener la mejora continua en quienes dictan clases en los claustros universitarios.

El estudiante universitario debe ser reflexivo y crítico en su formación, para no quedar en la superficialidad de lo aprendido; el aprendizaje para el futuro exige que la educación este fundamentada en tres aspectos: las razones que justifican la implementación de un nuevo modelo, las competencias y aptitudes específicas para sobrellevar este mundo cambiante y la metodología que se requiere para estimular dichas capacidades. Para lograr este fin, Santiuste *et al.*, (2001), citado por Lazo y Herrera (2011), sugiere desarrollar el pensamiento crítico desde el contexto, las estrategias y las motivaciones, donde el contexto es lo que genera una respuesta razonada a la situación, las estrategias son las herramientas que el individuo tiene para manejar el conocimiento previo y nuevo, la motivación es el vínculo que se genera entre la persona y el conocimiento, y que lo impulsa a renovarlo y transformarlo.

Uno de los objetivos primordiales de la formación universitaria es, desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, reflexivo y comprensivo para el crecimiento

sociocultural, lo que exalta el papel único y multiplicador de las universidades como semilleros de innovación y crecimiento personal, profesional y para el país. Maya (2011), en su investigación, registra los inconvenientes que presentan los estudiantes al iniciar la universidad al realizar lecturas básicas, ensayos pequeños, resúmenes entre otros. Esta investigación está enmarcada en una metodología de tipo comparativo entre la Lingüística Textual y el Análisis Crítico del Discurso (ACD), para lo cual aplicaron 22 técnicas en el análisis de los textos enfatizando con mayor vehemencia en el resumen, la textualidad y la lectura crítica, problemas que continúan a lo largo de la carrera.

La investigación sugiere ajustar los currículos a partir del desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes desde el primer semestre de ingreso a la universidad, con el fin de cultivar en ellos nuevas y mejoras formas de desempeño, en su educación superior.

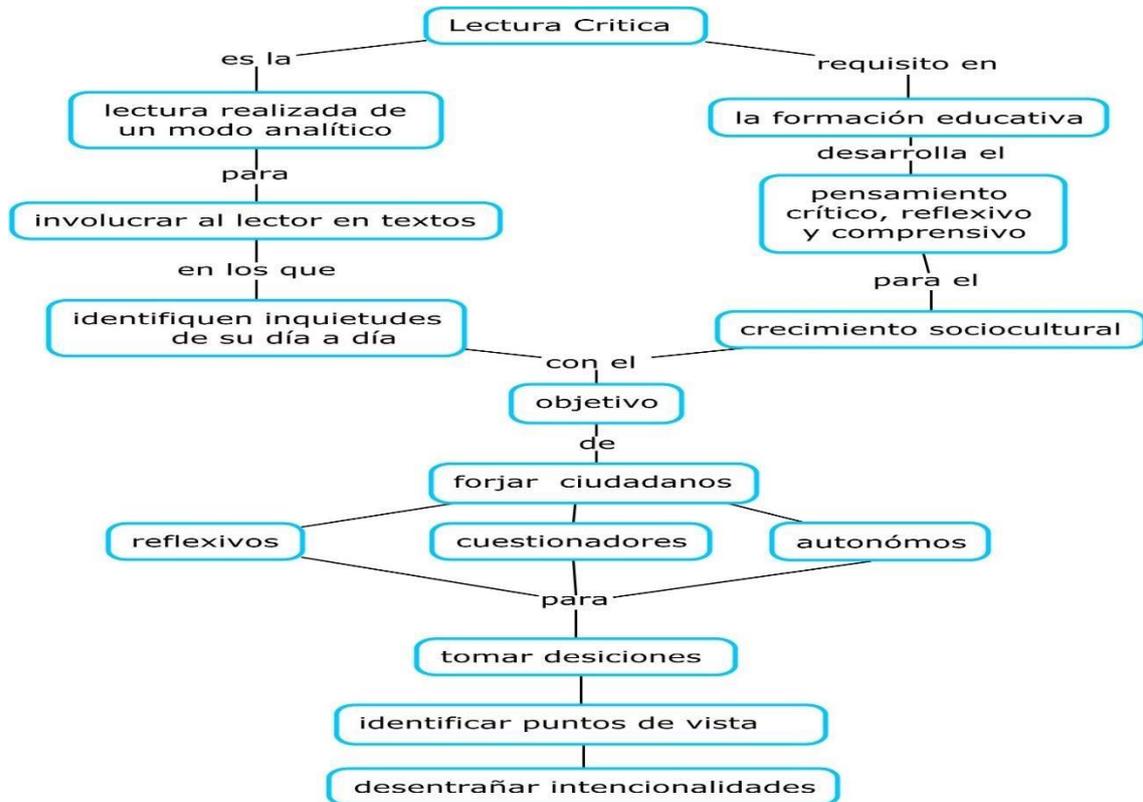
Para que la lectura crítica cumpla con su cometido, es necesario que el estudiante cuente con todas las ayudas necesarias y los espacios adecuados dentro del aula para fortalecer esta debilidad en la lectura que es tan evidente, debe contar con la ayuda de los docentes idóneos, para hacer del pensamiento crítico, una constante en la vida de ellos. Desde la posición expuesta por Páez y Rondón (2014), en su trabajo Propuestas para el aula derivadas de proyectos de investigación educativa establecen que:

En el contexto de la globalización caracterizado por el cambio vertiginoso de la hiper realidad, la cultura de lo evanescente y lo efímero, y el empoderamiento de los medios de comunicación como agentes educativos que definen comportamientos, normas, maneras de pensar y estilos de vida enmarcados en la sociedad de consumo, el Estado colombiano le pide a la institución educativa formar un lector crítico (p. 21)

La cita anterior debe hacer reflexionar a todos los actores sociales sobre los modelos educativos vigentes, ya que formar lectores críticos conlleva a tener una sociedad pensante y más consciente de su corresponsabilidad en el bien común, pero amerita que se renueven los contenidos y programas de formación, que las instituciones educativas de todos los niveles cuenten con la infraestructura y las herramientas adecuadas, que los docentes sean reconocidos, y que la investigación sea motivada y apoyada en toda su expresión.

Perspectiva de la investigación

De acuerdo con el marco teórico presentado anteriormente, se puede afirmar que es responsabilidad de la educación superior aplicar y diseñar estrategias que conlleven a los estudiantes al interés de la aplicación de la lectura crítica. Todo esto desde el control de su agenda que es generado por la autonomía; pues es lo que permite desarrollar las capacidades humanas y competencias que son las que facilitan la solución de las problemáticas sociales y laborales.

Figura 2.*Lectura crítica*

La figura anterior muestra de manera sintetizada, lo que significa la lectura crítica y sus implicaciones, lo que, por lógica, permite reconocer su importancia, la cual impacta todos los ámbitos de la vida del individuo, pues el fin máximo de los ejercicios de lectura crítica es forjar ciudadanos pensantes, con criterio propio, empoderados de sus decisiones, lo que habla de que tales decisiones se toman con sentido común, y se está dispuesto a enfrentar las consecuencias de estas. Tal madurez de criterio y decisión permite que afloren caracteres propositivos, innovadores y con mayor fortaleza para enfrentar de manera asertiva la vida; la lectura crítica es una herramienta fundamental en la praxis pedagógica universitaria, que permitirá formar profesionales y ciudadanos capaces de aportar desde lo positivo, al desarrollo del país.

Aspectos Metodológicos

Enfoque de investigación

Hernández *et al.*, (2014) establecen que las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas), se comienza explorando los hechos para analizarlos y llegar a una conclusión. El presente trabajo de investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo usando el método inductivo que busca describir, comprender y explicar los fenómenos sociales investigados. Se pretende mostrar cómo la educación superior puede generar estrategias para cubrir las falencias educativas de las personas que inician la educación superior, específicamente, en lo referente a lectura crítica; se busca con la realización de esta investigación, que se conozca la realidad lectora de los estudiantes que acceden a la educación superior, así como invitar al docente a desarrollar distintas estrategias didácticas como punto de partida que contribuyan a mejorar la lectura crítica de los alumnos, con miras a formar un profesional más analítico y creativo.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo fundamentado en el objetivo general planteado, que indica cómo influye la universidad en el progreso de la lectura crítica en sus alumnos; este tipo de estudio permite analizar una sola variable: la situación actual de los estudiantes con bajo rendimiento frente a la lectura crítica, cómo se manifiesta y los componentes que lo acompañan. Hernández *et al.*, (2014) establece que los estudios descriptivos buscan recoger información sobre las variables que intervienen en una investigación mas no la relación que se da entre ellas.

Técnica de análisis documental

Esta monografía maneja la técnica de análisis documental, ya que se realizó un análisis acerca de cómo las instituciones universitarias inciden en el desarrollo de lectura crítica como base fundamental y esencial del conocimiento, basándose en lecturas y fuentes especializadas que incluyen trabajos previos sobre el tema o temas similares. Se articula a la línea de argumentación pedagógica y aprendizaje que corresponde al programa de especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo de la escuela de ciencias de la educación (ECEDU) de la universidad nacional abierta y a distancia (UNAD), porque busca propiciar la innovación pedagógica en el área de la lectura crítica.

Partiendo de la responsabilidad que tienen los docentes universitarios y las universidades de velar por impartir una educación y formación basada en la lectura crítica, es necesario que los docentes se apropien de las estrategias necesarias para aplicarla, el resultado final de ser educados en lectura crítica es tener capacidades intelectuales de desarrollar y reproducir nuevos contenidos a partir del propio análisis. Este texto investigativo se realizó a través de las siguientes fases:

Fases de la investigación

Fase 1: En esta primera fase se realizó una compilación documental de contenidos relacionados con lectura crítica, y la influencia de las universidades en el desarrollo de la habilidad de lectura en los estudiantes, con el propósito de transformar el pensamiento crítico; para ello, se indago en las siguientes bases de datos: Dialnet, Scielo, biblioteca virtual de UNAD , y publicaciones del Ministerio de Educación, las

cuales permitieron conceptualizar las categorías principales y secundarias de esta investigación.

Las bases de datos mencionadas, permitieron acceder a trabajos de grado previos que ilustran el tema de la lectura crítica, además de revisar artículos y publicaciones en la página del Ministerio de Educación; esta revisión documental se llevó a cabo a través de la lectura de estas fuentes, extrayendo la información más relevante y pertinente para este trabajo.

Fase 2: en esta fase se sistematiza toda la información analizada en la fase 1; luego de revisadas las bases de datos mencionadas se sistematizan en fichas de referencias bibliográficas, las cuales están expuestas en la bibliografía que se encuentra al final de este trabajo, y también el RAE que esta al inicio de esta investigación. Para ello, se tomaron los datos bibliográficos de cada una de las publicaciones revisadas, siguiendo la estructura que solicitan las normas APA 7° Edición.

Fase 3: Con toda la información recopilada en las fases anteriores, se estructuró tanto el marco teórico y se le dio sustento a toda esta investigación, lo que permitió dar respuesta a la pregunta problema, y presentar resultados y conclusiones en torno al tema propuesto, logrando así la consecución del objetivo general. Todo lo que se leyó y analizo, está plasmado en este texto, expresando de manera coherente y de acuerdo a los requerimientos de la universidad, conceptos, análisis y teorías que generan una información investigativa valiosa, confiable y verificable, a través de la bibliografía presentada. En esta fase se hilvanan con coherencia, los contenidos que resaltan y contribuyen al desarrollar el objetivo general de este trabajo, destacándose los que hablan sobre los hábitos de lectura crítica y la importancia de ser llevados a la práctica por estudiantes universitarios.

Fase 4: Esta fase comprende la socialización de este texto investigativo, la cual se llevó a cabo en un evento académico de la UNAD, donde se presentó el informe de esta investigación, y que permitió dar a conocer a los asistentes, el proceso reflexivo que dio como fruto este trabajo. Esta divulgación académica se organizó de la mano con la asesora y los jurados de sustentación, para la cual se estableció una fecha y una hora, de manera que todos los actores intervinientes se encontraran presentes.

Resultados

Los resultados arrojan que el estudio de referentes bibliográficos realizado, permitió lograr el objetivo general planteado en esta investigación; a través de la revisión de las bases de datos Dialnet, Scielo, biblioteca virtual de la UNAD y página del Ministerio de Educación, se pudo estudiar la importancia de desarrollar la habilidad de la lectura crítica, basada en el aprendizaje autónomo, y si la educación superior está asumiendo la responsabilidad de implementarla a través de sus estrategias pedagógicas.

En el campo universitario, el reto es formar lectores competentes en lectura crítica, cultivando en cada uno una conciencia y espíritu fundamentado en el desarrollo de hábitos lectores basados en el análisis concienzudo, aportando al ser humano el desarrollo de las capacidades intelectuales de comprensión, identificación y explicaciones claras con argumentos que faciliten la profundización y entendimiento en las diferentes temáticas con su respectivo significado de acuerdo a la disciplina de formación. En este sentido, los resultados exponen que las instituciones universitarias no están asumiendo con la debida responsabilidad, el desarrollo de la habilidad de lectura crítica en los estudiantes.

Las fuentes consultadas, exponen las habilidades lectoras que se adquieren a través de diversas estrategias que permitan trabajar la lectura crítica de manera habitual, entre ellas: los estudiantes expanden sus conocimientos, amplían su vocabulario y fortalecen su capacidad de argumentación, vigorizando de manera colateral, la autoestima, las habilidades blandas y las posibilidades de incursión en distintos escenarios. Sin embargo, luego de realizada esta investigación, se puede establecer que esto no se está logrando, los estudiantes se gradúan y su capacidad analítica dista mucho de ser la que requiere el país, y el mismo, ya que se limita la capacidad argumentativa, y, por tanto, la capacidad de respuesta asertiva a los problemas que le toca enfrentar.

Discusión

El tema central de este texto investigativo es la lectura crítica, vista desde la perspectiva universitaria, en función de la responsabilidad que estas instituciones de educación superior tienen en la formación de los profesionales, entendiendo que los egresados universitarios son la generación de relevo que oxigenara el desarrollo del país. Formar ciudadanos con capacidad de lectura crítica para argumentar, cuestionar e innovar no es solo una función educativa de las universidades, es una obligación de estas instituciones, a fin de alcanzar una sociedad adecuada que se sume de manera resiliente a los cambios, y pueda aportar al desarrollo nacional; Carlino (2013), citado en el marco referencial de este trabajo, denomina esta habilidad: alfabetización académica, lo que correspondería a la capacidad que deben tener los estudiantes universitarios para argumentar, realizar juicios y sostener sus opiniones y posturas.

La lectura es una relación que se da entre el lector y un texto, el fin máximo es lograr la mayor comprensión posible de ese texto, y eso se logra a través de la lectura crítica, siempre y cuando, la persona que lee, cuestione lo que lee y se pregunte qué tan cierto es, o si puede ser mejorado a través de su opinión o la de otros; este análisis reflexivo se genera a través de realizar ejercicios de lectura crítica que impulsen la investigación y la innovación, y no hay mejor terreno para ello que la universidad, donde se tejen sueños desde las cualidades y aptitudes de los jóvenes.

Ya lo dicen Carlino y Martínez (2009), citados en las bases teóricas de este trabajo, que la práctica de la lectura crítica conecta a los estudiantes con textos que se identifican con la realidad de ellos, de modo que sus mismas vivencias les permiten asumir una postura acerca de los problemas que presenta esa realidad, o las posibles soluciones para superarlos.

En mi opinión personal, la lectura crítica es una herramienta fundamental en el desarrollo de los futuros profesionales, debe ser una práctica constante en la universidades, independientemente de la asignatura y carrera profesional; esto no solo mejora la capacidad del estudiante para interpretar los textos relacionados con su carrera, sino que trasciende lo académico, pues propicia en el individuo el espíritu crítico, el propósito de cuestionar y no simplemente aceptar, y todo eso, genera innovación de pensamiento, que se traduce en personas más seguras de si mismas y que son capaces de expresar sus ideas y sustentarlas con argumentos.

Diferentes autores resaltan la importancia de la lectura crítica para generar autonomía e independencia de pensamiento, autoconfianza y carácter propositivo, pero también esos estudios demuestran que las universidades no están cumpliendo con la obligación de formar ciudadanos pensantes, críticos y capaces de hacer propuestas interesantes y viables en pro del bienestar individual y colectivo.

Desde mi punto de vista, la lectura crítica debe estar implícita en las estrategias de enseñanza aprendizaje que se implementan en las universidades, pero deberían iniciarse en ese camino, los estudiantes del nivel medio diversificado, con una exigencia menor, pero que les permita a los adolescentes, formar su carácter desde lo propositivo y cuestionador, además de que esas esas lecturas seleccionadas pueden propiciar debates productivos que puedan orientar mejor a los jóvenes en su actuar y pensar.

Conclusiones y recomendaciones

La función de las instituciones de educación superior es dotar a los estudiantes de conocimientos y aprendizajes profundos en todos los aspectos como análisis, reflexión, experiencias y deseos de educarse para la vida, y enfrentarse a una sociedad cada vez más cambiante y exigente en el mundo laboral, esto va de acuerdo al campo de su formación disciplinar de cada individuo. Sin embargo, el aspecto más concluyente de esta investigación es que las instituciones universitarias no están formando individuos críticos, con capacidad de análisis y reflexivos, que les permita ser propositivos e innovadores; el estudio de referentes bibliográficos realizado permite establecer que las universidades no adelantan estrategias pedagógicas suficientes en cantidad y calidad, para desarrollar la habilidad de la lectura crítica en los futuros profesionales.

No hay duda de que se necesita educar seres críticos y autónomos con capacidades diversas para solucionar situaciones presentes en cualquier momento y época del medio donde se encuentre, es por eso que el compromiso, la tarea y responsabilidad es de todos los actores educativos. Con la integración, desarrollo y puesta en marcha de nuevas estrategias pedagógicas que conduzcan al desarrollo de la lectura y comprensión crítica, se impulsa una cultura de pensamiento que desarrolla nuevos argumentos para el desarrollo individual y colectivo. Por lo tanto, en Colombia se debe hacer énfasis en lectura crítica, para desarrollar el pensamiento crítico, la reflexión, y el análisis documental de los textos que se leen en las diferentes disciplinas, de acuerdo a la necesidad de cada individuo y en las diferentes situaciones de la vida.

Se recomienda a las instituciones de educación superior, a los estudiantes de educación superior y lectores particulares, interesados en la aplicación y desarrollo de lectura crítica:

1. Analizar la importancia y relevancia que tiene desarrollar y aplicar lectura crítica en educación superior.
2. Resaltar la lectura crítica como herramienta esencial en el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas innovadoras.
3. Reconocer la lectura crítica como pieza clave para llegar a un conocimiento profundo y así desarrollar nuevos contenidos.
4. Realizar rondas de lectura crítica con los estudiantes de educación media diversificada, para iniciarlos en la reflexión y el pensamiento crítico.
5. Generar espacios para que los docentes reflexionen sobre la importancia de la lectura crítica y cómo implementarla de manera adecuada.

Referencias

- Becerril, B. (2018). *Crítica y propuesta de educación en Paulo Freire*. La Colmena. (97), 1-13.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4463/446356088007/446356088007.pdf>
- Calderón, E., y Tapia, M. (2016). *Sistemas para el Apoyo, Seguimiento y Evaluación de las Competencias Comunicativas*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 21 (69), 411-435. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n69/1405-6666-rmie-21-69-00411.pdf>
- Carlino, P. (2013). *Alfabetización académica diez años después*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 18 (57), 355-381.
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14025774003.pdf>
- Carlino, P., y Martínez, S. (2009). *La lectura y la escritura: un asunto de todos/as*. Educo. (1), 1-581. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/capitulo/271-la-lectura-y-la-escritura-un-asunto-de-todosas-memoriaspdf-WQOPB-libro.pdf>
- Durango, Z. (2017). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. (51),156-174.
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/1368>
- Hernández, R., Fernández. C. y Baptista, P., (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw – Hill Educación / Interamericana Editores, S.A. de C.V. (6), 355-328.
<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2018). *Informe Nacional de Resultados para Colombia – PISA 2018*. ICFES Mejor Saber. Informe.
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/Informe%20nacional%20de%20resultados%20PISA%202018.pdf>

Lagos, J., Soza, A., Zepeda, S., Rojas, D. (2014). *Una aproximación semiótica empírica a la comprensión lectora*. Estudios Filosóficos. (53), 71-85.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/efilolo/n53/art05.pdf>

Lazo, L., y Herrera, H., (2011). *Aplicación de un modelo de intervención pedagógica que desarrolla estrategias de pensamiento crítico para estudiantes de carreras del área de las ciencias*. Revista Electrónica Diálogos Educativos. (21), 81-97.

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahukewjcwomc6p3wahwggfkfhynpbdyqfjaaegqiahad&url=https%3a%2f%2fdialnet.unirioja.es%2fdescarga%2farticulo%2f3931288.pdf&usg=aovvaw1wzxxj9wxvjxrpdc5viyw>

Maya, L. (2011). *Una práctica de lectura crítica con los estudiantes de la Universidad de Medellín*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. (34), 162-193.

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194222473008.pdf>

Méndez, J., Espinal, C., Arbeláez, D., Gómez, J., y Serna, Camilo. (2014). *La lectura crítica en la educación superior: un estado de la cuestión*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. (41), 4-18. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194229980002.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2019). *Plan Nacional Decenal De Educación 20162026*.

PNDE 2016-2026. (1), 1-42. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf

Mora, D. M. (2018). *Propuesta de gestión educativa para fortalecer el nivel de lectura crítica en grado décimo en el colegio nacional Nicolás Esguerra*. [Trabajo de Grado.

Universidad Libre]. Repositorio Institucional Unilibre.

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15953>

- Morales, J. (2020). *Lectura crítica: un proceso inherente a la educación universitaria competente y significativa*. Revista Conrado. 16 (73), 240-247.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-240.pdf>
- Páez, R., y Rondón, M. (2014). *La lectura crítica: propuesta para el aula derivadas de proyectos de investigación educativa*. CLACSO. (1), 1-193.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117041131/lecturacr.pdf>
- Pérez, D., y Hospital, J. (2014). *La lectura crítica en la educación superior: una propuesta para el profesorado universitario desde la experiencia de dos estudiantes de pregrado*. Revista Entramado. (1), 313-321.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5251818>
- Ramirez, E. (2009). *¿Qué leer? ¿Qué es la lectura?*. Investigación Bibliotecológica. 23 (47), 161-188. <http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/16961/16142>
- Rivera, D. (2019). *Aportes de la lectura crítica y su necesaria influencia en el sistema educativo colombiano*. Dialéctica. (2). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88837019/html/>
- Rodríguez, G., Hernández, A., Osorio, V. (2018). *Autonomía del aprendizaje y pensamiento crítico*. III Congreso Internacional Virtual sobre Educación en el Siglo XXI. (1), 348-351. <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/29-autonomia-del-aprendizaje-y-pensamiento-critico.pdf>
- Serrano, S. (2008). *El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios: Hacia una propuesta didáctica*. Educere. 12 (42), 505-514.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569011.pdf>
- UNESCO (2017). *La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenibles*. La UNESCO Avanza. (1), 1-22.
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Hanoi/2030_Brochure_SP.pdf

Uribe, O., y Carrillo, S. (2014). *Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil*. Revista Entramado. 10 (2), 272-285.

<https://www.redalyc.org/pdf/2654/265433711017.pdf>