

Uso de flashcards en el aula de inglés para fomentar el aprendizaje y comprensión de  
vocabulario en la lengua meta

Víctor Hugo Bolaños Muñoz

Tutora: Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la educación - ECEDU

Licenciatura en Inglés como lengua extranjera

Fresno Tolima

2021

**Tabla de contenido**

Resumen	3
Abstract	4
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	5
Marco de referencia	8
Pregunta de investigación	11
Planteamiento del problema	11
Marco metodológico	13
Metodología	15
Producción del conocimiento pedagógico	16
Implementación	20
Análisis y discusión	22
Conclusión	25
Referencias bibliográficas	28
Anexos	30

## Resumen

La enseñanza del inglés como lengua meta se convierte en un desafío si se ejecuta en contextos socio-culturales adversos, donde los aprendices no tienen una continuidad en sus procesos formativos, dotándolos de una inconstancia en su aprendizaje. Más aún si hablamos de prácticas necesarias para asimilar la pronunciación, sintaxis y gramática de una lengua no materna. Este es el caso de los estudiantes de la sede Colombia de la Institución Educativa Real Campestre la Sagrada Familia en el departamento del Tolima.

En una sociedad globalizada como la que tenemos actualmente, la enseñanza del inglés en los estudiantes de primaria se ha convertido en una necesidad más que en una alternativa educativa, pues es el idioma indispensable para el desarrollo de sus futuras actividades académicas y profesionales, además de contribuir a disminuir la brecha educativa que se percibe en zonas rurales de Colombia. Por esta razón, esta investigación pedagógica pretende indagar en la posibilidad de fortalecer las habilidades orales y escritas de los niños y niñas en la pronunciación del inglés, siendo una lengua poco aplicada en sus entornos familiares, toda vez que, en la escuela, por protocolos derivados de la Pandemia, no han contado con clases presenciales suficientes desde el año pasado.

Para este fin se implementaron las flashcards como herramienta didáctica, junto al método de Respuesta Física Total (TPR), de manera que los niños perciban una inmersión de la lengua meta durante la ejecución de tareas mecánicas. Teniendo en cuenta que algunos alumnos cuentan con necesidades cognitivas particulares, se ha considerado que el método de lingüística estructural (énfasis en libros de texto, concepción homogénea de las necesidades de los estudiantes en cualquier contexto y necesidades enfocadas únicamente en términos lingüísticos) puede llegar a ser demasiado rígido para el propósito requerido.

Por tanto, las actividades desarrolladas durante las seis sesiones de investigación involucran movimiento, interacción social entre compañeros y docente, además de inmersión de la lengua meta en otras materias como matemáticas y educación física.

**Palabras clave:** Enseñanza de inglés, Enseñanza de lenguas basada en tareas, Aprendizaje presencial, Aprendizaje de lenguas extranjeras, Investigación pedagógica.

## Abstract

Teaching English as a target language becomes a challenge if it is carried out in adverse socio-cultural contexts, where learners do not have continuity in their training processes, giving them inconsistency in their learning. Even more so if we talk about the necessary practices to assimilate the pronunciation, syntax and grammar of a non-mother language. This is the case of the students from the little campus named Colombia of the Institución Educativa Real Campestre la Sagrada Familia in the department of Tolima in Colombia.

In a globalized society like the one we have today, the teaching of English in primary school students has become a necessity rather than an educational alternative, since it is the indispensable language for the development of their future academic and professional activities, as well as contribute to reducing the educational gap that is perceived in rural areas of Colombia. For this reason, this pedagogical research aims to investigate the possibility of strengthening the oral and written skills of children in the pronunciation of English, being this language little applied in their family environments, taking into account the protocols of the Pandemic in Colombia, they have not had enough face-to-face classes since last year.

For this purpose, flashcards were implemented as a didactic tool, together with the Total Physical Response (TPR) method, so that children perceive an immersion of the target language during the execution of mechanical tasks. Taking into account that some students have particular cognitive needs, it has been considered that the structural linguistics method (emphasis on textbooks, homogeneous conception of students' needs in any context and needs focused solely on linguistic terms) could be too rigid for the required purpose.

Therefore, the activities developed during the six research sessions involve movement, social interaction between classmates and the teacher, as well as immersion of the target language in other subjects such as mathematics and physical education.

**Keywords:** English teaching, Task Based Language Teaching, Classroom learning, Foreign language learning, Pedagogical research.

## Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Actualmente existen 14 sedes de La Institución Educativa Real Campestre La Sagrada Familia de Fresno Tolima. En 12 de estas hay una ineficiente enseñanza de inglés para básica primaria con base en los estándares y lineamientos que rigen desde el MEN. Es importante señalar que un gran porcentaje del territorio nacional en las zonas rurales y algunas áreas urbanas presentan el mismo problema, sobre todo si comparamos el desempeño en exámenes nacionales estandarizados con el de estudiantes de áreas urbanas (Cruz-Arcila, 2020). En las dos sedes restantes, los docentes de inglés de secundaria atienden el horario de la materia, ya que comparten la misma planta física de secundaria.

El problema radica en el bajo conocimiento de inglés de los docentes, pues la mayoría son sedes multigrado y el único docente debe atender las 11 materias de enseñanza, por lo tanto, además de su área de especialización debe saber de todo un poco para cubrir todo el horario durante la malla curricular.

En consecuencia, los estudiantes que egresan de estas 12 sedes a secundaria tienen falencias al momento de conectar con el trabajo por áreas y especialmente con inglés. En el caso de la sede Colombia, su población es flotante y por tanto, al egresar de quinto, muchos se terminan matriculando en distintas instituciones de Fresno y de otros municipios, lo que hace indispensable que los niños desarrollen una base mínima del conocimiento en esta lengua.

Cuando enseñamos inglés en la primaria nos encontramos con que hay un gran vacío de vocabulario en el idioma, además de una falta de estrategias adecuadas para la enseñanza del mismo a esta edad importante (nivel etario de los estudiantes de primaria). El caso de la sede Colombia de la Institución Educativa Real Campestre la Sagrada Familia es uno de ellos.

Por consiguiente, este proyecto de investigación se encamina a la enseñanza de vocabulario usando flashcards y este proceso, además, será enfocado en el método TPR (Total Physical Respons) para todos los estudiantes de la sede rural en la vereda Colombia. El uso de flashcards fomenta y favorece la relación entre imagen, ortografía, morfología de la palabra, y relación con la correcta pronunciación. El color, el brillo, y la imagen animada relacionada con la vida de la infancia y su propósito de generar una conexión inmediata con el vocabulario meta. Además, desde mi propia experiencia como docente de inglés, el uso de flashcards es favorable con niños aprendices, quienes dependen mucho de material visual, juegos, lenguaje corporal y acción en el aula para aprender.

En la sede Colombia, como en gran parte de las sedes del Real Campestre La Sagrada Familia, se presenta el fenómeno de un alto porcentaje de población flotante, lo que hace que no haya una continuidad de procesos y provocando que cualquier propuesta deba reiniciarse cada tanto. Dicho fenómeno se acrecienta en tiempos de emergencia sanitaria y post pandemia, cuando la sede está iniciando su reapertura, pues es un piloto para alternancia por su baja población y su equipamiento escolar, lo cual facilita las medidas de seguridad.

Bajo este contexto, nos encontramos con 7 estudiantes que se promovieron a diferentes grados. Este año continuamos con 2 estudiantes antiguos y se registraron 4 estudiantes más, para un total de 6 alumnos; en resumen, casi toda la población estudiantil es nueva. Bajo este panorama hallamos enormes rezagos en todas las áreas, especialmente en matemáticas e inglés, lo que nos obliga a iniciar un proceso desde cero. Usando el método Total Physical Response y las flashcards podríamos proveer una alternativa idónea con el fin de menguar esa brecha producto de la post pandemia.

TPR se basa en la hipótesis de que nuestro cerebro tiene un programa biológico para la adquisición de un lenguaje de manera natural al oírlo, y a través del grado con el cual los aprendices influyen el aprendizaje de los demás estando en comunidad. (Octaviano, 2007).

En prácticas docentes de años anteriores se realizaron algunas estrategias con los alumnos, las cuales consistían en mezclar la lengua materna con la lengua meta, generando un interés y curiosidad a causa de los sonidos que, según la percepción de los niños, resultaban graciosos. Esto se usaba cuando era necesario explicar algún vocablo desconocido para ellos hasta ese momento. Sin perder la noción del español, es decir, hablando en algún derivado del spanglish, los alumnos mostraron mayor participación en las clases.

El interés por desarrollar este proyecto de investigación se rige por la observación en sitio que se ha establecido durante tres años de servicio público en esta sede como docente único en escuela multigrado. A excepción de un vocabulario escaso que, identificado en pocos alumnos, se determinó la ausencia de inglés funcional en la institución. Dada esta situación, se procedió a exponer a los niños a una gran cantidad de tiempo de interacción con la lengua meta durante toda la jornada. Actualmente, se puede afirmar que los estudiantes no hablan inglés, sin embargo, tienen la capacidad de reaccionar a propósitos comunicativos del emisor con códigos de la lengua meta.

Es necesario aclarar que las flashcards se han utilizado con anterioridad, aunque con una estrategia carente de estructuras secuenciales, y solo con el propósito de satisfacer las necesidades de cada clase y tema. Lo que se pretende entonces, a partir de la investigación pedagógica, es continuar con el uso de

esta herramienta desde un enfoque más técnico y didáctico, de manera que se pueda ensamblar con todos los estilos de aprendizaje.

## Marco de referencia

El inglés es una herramienta fundamental para fomentar la calidad de vida y el desarrollo de la población de un país, sin contar con que el campo laboral y profesional cada vez más exige el dominio de esta lengua, que sigue posicionada como la lengua con mayor número en investigaciones académicas, que se utiliza en el mundo de los negocios, y que además conecta a los habitantes de todo el mundo por el prestigio lingüístico que aún ostenta.

Es deber del docente formar ciudadanos que puedan adaptarse a estas condiciones y exigencias. Es por ello que la educación ha dejado de ser bancaria; ya no pretende almacenar una cantidad ingente de datos a las mentes de los educandos, sino que busca, como afirma Paiva: Una mejor comprensión entre ellos mismos, a expresar sus ideas, opiniones y reflexiones consideradas como importantes para la solución de diversos problemas, en fin, se persigue la incorporación activa de los ciudadanos en el devenir de su sociedad como promotores de su propio bienestar (Andrews Paiva, 2004).

Por lo anterior, el docente es el actor que gestiona estrategias de diferentes metodologías para hacer que esos alumnos, carentes del conocimiento necesario para desenvolverse en una sociedad tan competitiva y cambiante, puedan acceder a las herramientas educativas que les permitirán competir y contribuir con el desarrollo de sus familias, su municipio, su región y por ende, del país.

El inglés sigue siendo el idioma más difundido en el mundo, la lengua oficial de la ciencia y la tecnología, e incluso ha permeado ámbitos como el económico, político, social y cultural (Notario Ladoire, 2017). Por tanto, su estudio y conocimiento se hace necesario en todos los desempeños de la vida diaria. Por ende, es indispensable adoptar estrategias desde diferentes metodologías para aplicarlas en los diferentes contextos escolares y asegurar un buen desempeño de los estudiantes en cualquier lugar del planeta.

La forma más simple de uso del inglés es el vocabulario elemental, por tanto, un proceso que facilite el aprendizaje de vocabulario sería muy conveniente para familiarizar a la población estudiantil con la nueva lengua.

Por otro lado, es importante considerar que el vocabulario es esencial en el aprendizaje de la nueva lengua, sin éste, el proceso de aprendizaje se tornaría más difícil, carecería de fuerza. El uso de una lingüística funcional es preferible al de una lingüística estructural para entendimiento de una comunicación eficiente en la lengua meta, pues como sostiene Lin: Así,



mientras el programa de estudios tradicional y estructural es básicamente un inventario de elementos lingüísticos, graduados y secuenciados en términos de su complejidad estructural, el nuevo programa de estudios consiste en un inventario de funciones comunicativas (p. ej. pedir servicios, buscar información, cambiar de tema, expresar desacuerdo), nociones (p. ej. conceptos como distancia, duración, cantidad, calidad, lugar, tamaño), organizadas alrededor de diferentes escenarios y situaciones o temas” Lin, A. M. Y. (2008). Por ello, el aprendizaje del vocabulario constituye una de las actividades más importantes en el aula de inglés.

Esta investigación considera que el proceso que se venía llevando ha tenido sus aciertos. Ahora busca dar al mismo un enfoque más técnico, a través del método TPR y usando abundante material visual para que los niños interactúen, adquiriendo así el vocabulario necesario para las actividades comunicativas en el aula y de ser posible, asociarlo en su vida cotidiana. Se espera que con este enfoque los niños puedan reaccionar a los drills al detectar una o dos palabras en una oración completa.

Es imperativo comprender la forma en que se relaciona el vocabulario con las 4 habilidades del lenguaje, agrupadas en dos pares. En primer lugar, tenemos la escucha y el habla, ambas indispensables para la comunicación oral, y que pueden ser recursos útiles para aquellos alumnos cuyo aprendizaje se enfoca en lo auditivo. Y en segundo lugar tenemos la escritura y la lectura, indispensables para comunicación escrita, que pueden servir para los aprendizajes de tipo visual o kinestésico.

De forma alternativa, es posible agrupar la escucha y la lectura, aunque para ello es indispensable la mediación del docente, quien ofrece una adecuada entonación y pronunciación de los textos.

El vocabulario puede ser receptivo, es decir, que obtenemos entendimiento cuando lo oímos en otra persona, o productivo, que sucede cuando hemos adoptado ciertas palabras y las usamos cotidianamente. Otra característica del vocabulario es que puede ser oral o escrito. En ese orden de ideas podemos agrupar 4 tipos de vocabulario (Graves, M., et al. 2016):

- Palabras que entendemos cuando las oímos de otras personas (receptivo/oral).
- Palabras que podemos leer (receptivo/escrito).
- Palabras que usamos al hablar (productivo/oral)
- Palabras que usamos al escribir (productivo/escrito)

Para esta investigación se han tenido en cuenta estos diversos tipos que pueden interesar, en mayor o menor medida, a cada uno de los alumnos.

Así pues, no podemos descartar los estilos de aprendizaje en la enseñanza de un idioma extranjero, ya que esta investigación, como hemos dicho, se propone el desarrollo en la comprensión del vocabulario del inglés tanto de forma escrita como de forma oral.

Autores como Dunn han postulado 3 estilos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico (también denominado táctil) que son influidos, a su vez, por 5 factores principales: factor ambiental, fisiológico, psicológico, sociológico y emocional (Dunn et. Al. en Pantoja Ospina et. Al, 2013). Los estilos de aprendizaje se subdividen a su vez en los siguientes grupos:

### **Auditivo**

- Aural: Quienes aprenden escuchando a otros
- Oral: Quienes aprenden escuchándose a sí mismos.

### **Visual**

- Evocadores: Quienes oyen algo en la lengua meta o materna y se hacen una imagen en su mente
- Verbalistas: Quienes ven las palabras y letras en su mente y las organizan.

### **Kinestésicos o táctiles**

- Motora gruesa: Quienes aprovechan los movimientos de músculos gruesos
- Motora fina: Quienes aprovechan las estrategias a través de los movimientos de partes pequeñas como manos y dedos. (Cambridge University Press, 2009)

De acuerdo a estos estilos resulta prioritario conectar la información que se pretende enseñar con el significado, además de hacer que la palabra escrita sea visible para ellos, de forma repetida para que no haya una desconexión en la comprensión con la palabra escrita en la segunda lengua, puesto que los fonemas cambian con respecto a la lengua materna.

Por ello la importancia de aplicar varias estrategias de aprendizaje dentro del contexto de la sede Colombia, comenzando por las flashcards que contendrán imágenes llamativas que puedan ser relacionadas con una correcta pronunciación. Luego, en etapas posteriores, se irán añadiendo las palabras escritas. Adicionalmente, se realizarán actividades que involucren movimiento físico incluyendo pausas activas, que irán paralelas a la inmersión de la lengua meta.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo fortalecer el vocabulario del inglés pronunciado y escrito en los niños y niñas de la institución educativa Real Campestre La Sagrada Familia Sede Colombia a través flashcards?

## Planteamiento del problema

La situación global ha obligado a toda la humanidad a cambiar de una forma u otra las dinámicas con las que anteriormente funcionaba el sistema-mundo. Si bien la ciencia médica y la tecnología parecían estar a la vanguardia en el campo de la investigación y la comunicación, hoy día se puede tener cierta suspicacia con el asunto. La pandemia demostró la vulnerabilidad y la fragilidad de la vida humana en todos sus aspectos, lo que hace reflexionar en torno a la forma en que se lleva la vida y se relaciona con los demás.

Colombia ha sido un país muy afectado por el virus Covid – 19, ya que muchas de las medidas adoptadas por el Gobierno Nacional, y posiblemente por la mayoría de los gobiernos del mundo, son insuficientes y experimentales, ya que, desde hace un siglo, cuando la gripa española azotó a la humanidad, no se pensaba ni se estaba preparado para una pandemia de tal magnitud. El confinamiento hizo parar en seco todo: Las industrias, la movilidad, los desplazamientos, salvo el ir y venir constante por suministros vitales. Las ciudades, con las oficinas cerradas, se vieron en la necesidad de mandar a teletrabajar a sus empleados, así como muchos otros sectores, entre los que se encuentra el educativo.

Hablar de educación en Colombia implicaría hacer un análisis extensísimo y detallado no sólo por los diseños pedagógicos, sino por las enormes falencias con las que los docentes deben trabajar día a día para que los estudiantes, en un proceso de conocimiento, adquieran las bases necesarias y suficientes para salir a un entorno competitivo que responde a una lógica global. Y si bien la educación ya es un tema complejo, hablar de la educación en un colegio público, en una zona rural, es otro tema de gran magnitud y lleno de matices.

Ya que apenas el primero de marzo se reiniciaron las clases presenciales durante cuatro días a la semana, se encontró que el aprendizaje había sido muy poco, ya que por razones expositivas al idioma inglés y también porque las instituciones educativas flexibilizaron el currículo y esta área no era prioritaria para la enseñanza, se le dedicó un tiempo y esfuerzo mínimo, lo que termina socavando en la poca interacción y en la pertinencia de retomar y fortalecer, de la manera más práctica posible, la enseñanza de la lengua meta.

Es necesario que las estrategias que se emplean sean consecutivas. Refundar las prácticas en la sede Colombia para que los estudiantes reaccionen y respondan a la comunicación oral cuando

el docente, o la misma interacción entre ellos sea posible, es el primer paso para que se empiece a tener un nivel expositivo mayor al idioma y que exista una praxis constante, donde a largo plazo, se esperan buenos resultados. Es claro que la disposición de los estudiantes es fundamental, por lo que de manera didáctica, se busca romper barreras comunicacionales para que el aprendizaje de la segunda lengua sea entretenido, lo que puede llegar a fortalecer varias capacidades cognoscitivas y el primer paso para esto, es con el vocabulario comunicativo fundamental.

## Marco metodológico

Nuestra razón principal de enseñar es la de formar ciudadanos con sentido crítico, conscientes de su identidad, que cuenten con las capacidades necesarias para desenvolverse en una sociedad donde la información es uno de los pilares de la economía global.

No obstante, es inevitable que el ser humano del siglo XXI se adapte a los inexorables e impredecibles cambios y un factor que define dicha adaptación, a nivel social, es la competencia. Nuestras instituciones de educación deben cumplir con estándares con los cuales son evaluadas, en el caso particular de Colombia, la entidad encargada de esto es el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Las pruebas nacionales miden a las instituciones educativas otorgando un escalafón dentro del ranking nacional con base en el desempeño de sus estudiantes, tanto en primaria, como secundaria y educación superior. Aunado a estas mediciones internas, existen pruebas internacionales comparativas como la del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), que miden las competencias académicas de los estudiantes de diversos países del mundo, incluido Colombia.

Estas presiones conllevan la creación de políticas educativas que permitan el cumplimiento de estos estándares internacionales, en favor de la competitividad y de sociedades más interconectadas, cuyos habitantes posean un conocimiento adecuado en áreas básicas.

Con relación a la enseñanza de inglés, podemos afirmar que conecta con problemas y necesidades reales y urgentes de la vereda Colombia, es decir, con zonas rurales del país donde la brecha educativa y digital es amplia. Según el estudio de las investigadoras Concepción García Herrera y Martha Yáñez Contreras, la probabilidad de que los hijos de padres con un nivel educativo de básica primaria lleguen a cursar estudios de básica secundaria en zonas rurales es del 2%, y la probabilidad en el caso de hijos de padres con estudios de básica secundaria de que lleguen a ser bachilleres en zonas rurales es del 3%. Las cifras pueden ser más desfavorables si se trata de acceso a estudios de educación superior (Correa, 2017).

Con este panorama desalentador, la enseñanza de inglés se convierte en una posibilidad, pequeña, valga reconocer, pero importante para disminuir un poco esta brecha, como también de promover el futuro acceso a mayores oportunidades para estos estudiantes que a futuro serán la fuerza laboral y profesional de la nación.

Por lo anterior, el docente es el actor que gestiona estrategias de diferentes metodologías para hacer que esos niños y niñas puedan llegar a un destino más prometedor que el de sus generaciones anteriores; se acerquen al conocimiento estandarizado para la comunidad educativa, teniendo en cuenta aquellos escasos casos con necesidades especiales de aprendizaje.

La sistematización de la práctica pedagógica ofrece mayor posibilidad de detectar falencias, dada la constancia con que se aplica un método determinado, cuya resolución puede hallarse en ligeras modificaciones producto de la observación directa del desarrollo de las actividades dentro del aula. El reto está en mantener la motivación de los estudiantes, cumplir con los estándares requeridos y no convertir la sistematización en simple rutina desgastante.

Para esto, el diario de campo es una de las mejoras herramientas que tiene el docente para registrar todo un universo de situaciones. Gracias a éstas puede reflexionar sobre conductas, estímulos, progresos o retrocesos de sus alumnos y de su propia pedagogía. Las conclusiones obtenidas del análisis de las notas de un diario campo pueden dar lugar a cambios en las dinámicas de clase, en los materiales y hasta en las propias actitudes del docente.

El hecho de escribir cada situación que resalta es importante en el sentido que nos permite resolver y buscar estrategias comunes entre miembros de áreas o entre todo el personal docente de la institución. De esa manera se pueden comprender situaciones, analizar hechos y proponer acciones para resolver dificultades que afectan el desarrollo del quehacer pedagógico, proponer acciones que promuevan el avance de las actividades y la interacción entre los miembros de la comunidad educativa.

Así pues, la sistematización en el diario de campo nos ayuda en los casos de niños y niñas o adolescentes con necesidades especiales de aprendizaje o con trastornos, ya que el docente que trabajará en el futuro con estas particularidades debe procurar una continuidad en las estrategias que se han establecido, evitando el ensayo y error o desmotivando al estudiante con diversos métodos inconexos.

También dicha sistematización nos puede ayudar a analizar en grupo las mejores estrategias para aplicar en un área determinada, puesto que cada docente utiliza las estrategias que mejores resultados le ofrecen. El diario de campo, entonces, es tal vez el mejor instrumento para analizar y adoptar estrategias entre pares.

## **Metodología**

Para este proceso investigativo se optó por el enfoque cualitativo, teniendo en cuenta las características de la población de la sede Colombia, en concreto, el tamaño de la población y la presencia de dos alumnos con necesidades especiales de aprendizaje, uno de ellos con diagnóstico.

Adicional a lo anterior, el contexto en el que se desarrollará el proceso es en sector rural, donde la mayoría de la población es flotante, por tanto el proceso de adquisición de vocabulario comunicativo debe comenzar desde cero. Otro factor a tener en cuenta es la situación atípica que se presentó por cuenta de la emergencia sanitaria, lo que ha ralentizado el proceso educativo y ha hecho que los niños que se encuentran en tercer grado hayan sido promovidos desde primer grado de manera virtual.

De esta manera no han tenido una exposición suficiente al idioma, toda vez que de manera remota solo se les ha enviado actividades poco adaptadas a la situación que se presentó por el nuevo coronavirus.

Buscamos observar y describir antes que cuantificar resultados, esperando obtener óptimos avances desde diferentes perspectivas, aprendiendo desde el pensar, actuar y sentir de los educandos y practicando a diario. Queremos observar los avances educativos y el desarrollo de la metodología antes que levantar estadísticas sobre ítems específicos.

### **Espacios a utilizar**

Esta propuesta se desarrollará en la I.E. Real Campestre La Sagrada Familia; sede Colombia de la vereda Colombia; a 7 kilómetros de Fresno Tolima.

### **Equipo de trabajo**

Se trabajará con los 5 estudiantes de grado primero, tercero y quinto de la sede Colombia, multigrado.



## **Producción del conocimiento pedagógico**

La manera más adecuada y la que mejor prepara para el saber pedagógico, se construye en el campo de acción, cuando día a día, con diferentes alumnos, de diversas condiciones sociales, culturales, étnicas, religiosas, se pone a prueba la comprensión, la exploración y las dificultades que acontecen en el ámbito del conocimiento, y más allá, de la facilitación del conocimiento hacia los demás. El escritor argentino Jorge Luis Borges mencionaba en alguna de sus conferencias, que uno sólo puede enseñar el amor de algo, y en el caso de él, era de literatura inglesa, por lo que transmitía el amor por ella. Los interlocutores siempre son los otros, y entender esta premisa, es necesaria para ver más allá de lo estricto y ahondar en la cosmovisión de los estudiantes, que uno a uno posee ciertas fortalezas y debilidades, así como puntos de vista que tienen que hacer parte de los procesos de discusión, ligados completamente al aprendizaje.

La razón de ser de la docencia es que los aprendices pongan en práctica sus conocimientos y que nosotros como docentes, transmitiendo el amor por el aprendizaje y las relaciones holísticas con el mundo, practiquemos a la vez que enseñamos, ya que es necesario, en muchas ocasiones, desaprender para aprender, y eso sólo lo enseña la práctica con los estudiantes. El docente entonces aprende y comprende cuando pone en práctica la teoría aprendida y se hace consciente del mundo que le es dado para poner en acción sus conocimientos teóricos, mejorados por la sabiduría adquirida cuando enriquece sus conocimientos con la praxis.

Para articular los DBA con el proceso de investigación en marcha y buscar las estrategias que acompañen el uso de flashcards para mejorar la adquisición de vocabulario en lengua meta, es primordial determinar las necesidades inmediatas y las palabras más acordes con el entorno y con la cotidianidad requiera, para que el aprendizaje además de didáctico pueda ser útil en los contextos que se desarrollen. Es necesario tener en cuenta que hoy en día, enseñar una materia sin conexión con ninguna otra área del conocimiento, es una labor sin demasiado sentido, por lo que articularlo con las otras áreas del conocimiento, de manera transversal, holística, hace que el propósito de la investigación de este proyecto cobre un verdadero sentido ya que no sólo se enseñará el inglés como materia única, sino como una forma de naturalizarlo dentro del aula para que se asuma como una segunda lengua. La exposición de los estudiantes en un entorno donde se está interactuando en ambas lenguas y en diferentes áreas, hace que el vocabulario sea más nutrido, que las cuestiones relacionales y que la interacción se vuelvan mecánicas.

Las dificultades que a su vez son asumidas como retos por la docencia en la enseñanza de las sedes rurales, hace que el objetivo de la investigación tenga mayor viabilidad. Ya que la sede Colombia cuenta con 6 estudiantes, y que el docente es único, multigrado y en formación en una segunda lengua, la mayoría del tiempo los alumnos comparten el espacio escolar durante la semana, por lo que los vínculos relacionales, así como el hecho de interactuar todo el tiempo, hace que la enseñanza de la segunda lengua vaya adoptándose como algo cotidiano, donde no signifique una gran carga de estrés.

El saber de una lengua se construye por la exposición del aprendiz a esos códigos que se pretende aprender, de la misma forma como el neonato, comienza a percibir los sonidos que le rodean dentro del hogar de una manera segura y cariñosa lo cual le da confianza y le anima a desarrollar la curiosidad del mundo de la vida, pero poniendo especialmente atención a los olores, imágenes y sonidos que le generan familiaridad.

Tener en cuenta ese primer aprendizaje, ese proceso de crecimiento en un entorno seguro y ameno, hace que se entienda que la educación también es gradual, y que debe constituirse de una manera integral. De nada sirve que en el aula se forje un conocimiento inútil y de poca aplicación a la vida cotidiana, y más aún, desconectado con las dificultades de los entornos de cada aprendiz. Pensar el aula, y más el aula de esta investigación como un segundo hogar, se espera sea de mayor utilidad para que la confianza y la tranquilidad, así como la curiosidad, animen a todos los aprendices a sentirse parte de un proceso que se consolida solo con la colaboración grupal.

Las dificultades a nivel nacional, en colegios públicos, es que debido al gran número de estudiantes y a las insuficientes medidas de bioseguridad, no se puede retornar a clases de manera presencial. Y aunque es sabido la enorme carencia de tecnologías suficientes para llegar a cada rincón del país, en este punto hay un beneficio para los entornos rurales. El hecho de haber podido regresar al aula después de la primera semana de marzo de manera presencial, donde con pocos alumnos los cuidados pueden ser completos, se detectaron fallas en el aprendizaje de las diferentes áreas y se les refirió la necesidad de retomar el inglés a los antiguos y a los nuevos, pues aún no se miden las consecuencias entre dificultades y fortalezas que pueda tener la enseñanza virtual, por lo que para este espacio, es positivo y eficaz en el aprendizaje el hecho de regresar a interactuar y más dentro de esta pequeña población.

Uno de los temas que hay que tener en cuenta, es que la población de la escuela es flotante. Las familias pueden desplazarse de un momento a otro, lo que impediría llevar a término fijo el proyecto con la totalidad, pero se espera que en el compartir, en la pedagogía impartida en el aula y en la

transmisión de la utilidad de esta lengua para la vida cotidiana, los estudiantes se apropien de herramientas que día a día los posibiliten a participar de un mundo hiperconectado.

Reiteradamente se le expresó a los niños que se trabajaría arduamente en las materias que tuvieran falencias, y se comunicó la necesidad de poner en práctica el inglés de la forma más eficaz posible: El espanglish. Si bien es una forma que utilizan muchas personas que migran a países de lengua anglófono, y que articulan con la lengua castellana materna, es una primera fase en el aprendizaje, ya que la idea es que, en unos años, si todo puede llevarse adecuadamente, se esté inmerso en estructuras más complejas de la lengua meta, pero de una forma más natural, tanto como lo exige la misma lengua castellana cuando se abordan temas gramaticales, sintácticos y lexicográficos. La participación será fundamental, por lo que a medida que pase el tiempo, se debe tener un balance entre fortalezas y debilidades de los aprendices ya que no todos tienen el mismo ritmo y como sucedió en una actividad, por cierta presión, un estudiante rompió en llanto. Es necesario afianzar estrategias para que todos se sientan parte del proceso, por lo que se irá adecuando la metodología que mejor se adapte a las necesidades de cada uno.

Es de aclarar que por experiencia propia, enseñando inglés durante 9 años, he podido poner en práctica muchas estrategias desde diferentes metodologías, buscando siempre la mayor eficiencia en las actividades y material en el aula, pero de una forma artesanal, sin ahondar demasiado en lo teórico y sin llegar a la sistematización de los hallazgos de mi propia práctica diaria, por lo que es necesario ahora llevar un control y una reflexividad en cada paso del proceso que poco a poco va en la adecuación del conocimiento.

Lo que se pretende entonces es usar las flashcards de manera eficiente que permita llegar a los diversos tipos de aprendizaje y de subgrupos. Las imágenes vívidas con un buen brillo y color hacen que la impresión sea duradera, que el poder de la imagen permee y articule las demás capacidades del lenguaje. En una primera etapa de prácticas diarias en el momento de las rutinas, se mostrará solo la imagen esperando que ellos recuerden el vocabulario, después, respetando los tiempos, acorde a la edad, se dará la correcta pronunciación por parte del docente y repetición por parte de los estudiantes.

En una segunda etapa, y para llegar a interacción con los visuales que necesitan ver la palabra escrita y formar imágenes en su mente, se mostrará la imagen con la palabra o frase escrita debajo del diseño. Teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, las flashcards son la estrategia más apropiada para cumplir con esa parte del aprendizaje el cual requiere memorizar, adquirir, comprender y conectar vocabulario de la lengua a aprender con palabras asimiladas desde ese idioma al nuestro.

Como la idea es aprender de manera paralela con otras áreas del conocimiento la lengua meta, lo que se pretende es que los estudiantes aprendan a reaccionar en corto tiempo a comandos sencillos al relacionar una o dos palabras que escuchen en una oración, en un tiempo corto requerido para este proceso de investigación, ya que a mediano y largo plazo se implementarán otras estrategias holísticas para el mejoramiento y la codificación adecuada con estructuras más complejas del idioma, pero con bases sólidas aprendidas.

Es de resaltar que este proyecto de investigación, que nace como propuesta ante los tiempos post pandemia que se viven, sirvan para trascender en el tiempo, para que los estudiantes entiendan su utilidad y las implicaciones beneficiosas que ello trae; también que desarrollen de la mejor manera las habilidades con el inglés, y si la continuidad de la propuesta persiste a los tres años de buena exposición al idioma, existen posibilidades de que los estudiantes puedan empezar a construir contenidos en lengua meta en producción oral, lo que sería un insumo enorme y satisfactorio para ahondar en el proceso y conseguir nuevos parámetros para la enseñanza en entornos rurales.

## Implementación

La implementación de esta propuesta se llevó a cabo en la Institución Educativa Real Campestre La Sagrada Familia durante el mes de mayo, desde el 8 hasta el jueves 22, tomando 2 sesiones semanales para cada actividad. En total fueron 6 sesiones donde se desarrolló la secuencia didáctica de toda la propuesta para un total de tres actividades.

La actividad permanente estuvo inmersa dentro de una secuencia didáctica que se tomó como documento general para aplicar. Cada actividad se desarrolló en tres momentos o pasos los cuales fueron: **warp up**, **cognitive stage** y **practicing**. Estos momentos se ejecutaron de la siguiente forma:

### **Sesión 1:**

En el momento warp up se incluyeron rutinas diarias de práctica de vocabulario que no requirieron mucho tiempo, luego se desarrolló un mentefacto para practicar vocabulario y asegurar que el estudiante entendiera el tema exclusivo de vocabulario referente a saludos que se estudiaron en la clase pasada.

En el momento cognitive stage los estudiantes escucharon y practicaron constantemente una breve canción de los saludos, colorearon las fichas correspondientes a las partes del día y los saludos correspondientes. Hicimos algo de práctica con esa canción y el micrófono para desarrollar la confianza con el uso de la cabina. Programamos para la próxima sesión una actividad de lúdica con la grabadora.

### **Sesión 2:**

En el momento de practicing los estudiantes dibujaron, escribieron, colorearon y relacionaron vocabulario con imágenes. A partir de esta sesión comenzaron a crear sus propias flashcards.

### **Sesión 3:**

El momento warp up comenzó después de la rutina diaria. Se trabajó con el vocabulario del salón y para ello, los estudiantes desarrollaron una “Wordsearch” donde trabajaron, escribieron y usaron los vocablos de la actividad anterior.

En el momento cognitive stage los estudiantes realizaron las mismas actividades manuales que en el momento practicing de la sesión 2, con la misma canción de saludos reproducida en repetidas ocasiones, igual que en la sesión 1.

**Sesión 4:**

En el momento practicing los estudiantes, dibujaron, escribieron, colorearon y relacionaron vocabulario con imágenes, creando sus propias flashcards. En esta ocasión se deja el trabajo de las flashcards para terminen en casa.

**Sesión 5:**

En el momento warp up los estudiantes practicaron con flashcards donde hubo participación activa de algunos alumnos. Luego se pasó a reforzar el vocabulario visto en la clase anterior desarrollando una wordsearch. Los estudiantes debían escribir el vocabulario encontrado en frente de la wordserch para reforzar memorización y afianzamiento de vocabulario.

En el momento cognitive stage los alumnos aprendieron el nuevo vocabulario correspondiente a la tercera actividad de la secuencia didáctica, se presentaron las imágenes en el material impreso y ellos buscaron el vocabulario en el diccionario virtual wordreference, en donde hacían clic en 3 diferentes acentos del inglés, de manera que pudiesen notar la diferencia en la pronunciación.

**Sesión 6:**

En el momento practicing se trabajó relacionando el vocabulario aprendido en el momento anterior y generando una plancha con ese vocabulario, aplicando color al gusto.

Durante el tiempo que se empleó en las 6 sesiones hubo una amplia influencia del método TPR, aplicando las flashcards que se diseñaron para este proyecto. Cada actividad contó con el diseño de un material que estaba vinculado a una secuencia en la adquisición de un vocabulario y que se usa comúnmente en el salón de clase durante una interacción en inglés. Se evitó el uso de gramática en estas primeras etapas, pues el objetivo es adquirir vocabulario. Los temas que se trataron fueron: saludos y despedidas, cosas de la maleta, cosas del salón y partes de la escuela que se usarán en el futuro.

Se buscó que los momentos de cada actividad conectaran a los niños desde diferentes estilos de aprendizaje, por ello, tanto el diseño de las flashcards así como las actividades que se desarrollaron, incluyeron un gran rango de material para escritura, pintura, recorte y dibujo, además de uso de las herramientas tecnológicas con las que cuenta la sede

## Análisis y discusión

A pesar de volver a la escuela tras un confinamiento en donde hubo poca o casi nula exposición al inglés, los niños de la sede Colombia mostraron gran entusiasmo por trabajar con la estrategia de las flashcards en el salón bajo el método TPR. Ellos se familiarizaron rápidamente con los procedimientos de trabajo incluyendo las rutinas diarias, además del material de trabajo.

Además, sintieron y expresaron que las clases de inglés tuvieron un estilo diferente. Las actividades y los materiales que se plantearon fueron variados y didácticos, acordes a su edad. Las imágenes en las cartas y en los trabajos escritos fueron inspiradores, ya que los niños se sintieron a gusto con el material didáctico que pudieron percibir con todos los sentidos. Naturalmente, el uso de flashcards estuvo acompañado de otras estrategias y de una rutina diaria de prácticas rápidas que ayudaron a reforzar la memorización con significado.

Se priorizaron los trabajos de pintura y de manualidades dentro del desarrollo de las actividades sobre el uso de texto. Esto generó la percepción en los estudiantes de que la actividad era de índole recreativa en lugar de relacionarla con rígidas estructuras escolares.

Los estudiantes propusieron sus propias flashcards, elaboradas en casa durante las jornadas en que ellos estuvieron ausentes por el tiempo de alternancia educativa.

Debe enfatizarse que se invirtió mucho más tiempo en cada sesión del que normalmente conlleva desarrollar una clase de inglés, pero esto fue posible debido a que soy docente único multigrado, entonces fue posible la flexibilidad en el manejo del tiempo.

Durante la etapa de pintura y búsqueda del vocabulario correspondiente a la imagen, se usó el diccionario virtual “wordreference”, en el cual tuvieron la oportunidad de aprender a estudiar con esta herramienta. Se escogieron unos pocos vocablos para clickear en el speech y escuchar la pronunciación en por lo menos dos acentos diferentes, pues la herramienta ofrece la posibilidad de tener pronunciaciones distintas dependiendo del acento, en especial el británico y el americano.

Se planeó también incluir ritmos en las actividades que estimularan la creación de algunas flashcards que incluyeran oraciones completas. La propuesta incluía que los alumnos tomaran el micrófono y cantaran una pequeña canción que nos ayudara a memorizar expresiones de saludos, presentación y despedidas. La mayoría participó en la actividad, pero un niño se sintió inseguro y se negó, y aunque sus compañeritas le animaron y le presionaron un poco, el niño rompió en llanto, por lo

tanto, considero importante respetar el ritmo de aprendizaje y tener en cuenta la personalidad de cada educando en el momento de trabajar. El tiempo de desarrollo de esta propuesta fue corto como para trabajar en actividades que desarrollen confianza y habilidades comunicativas.

Se halló que, especialmente en la memorización y refuerzo de vocabulario, los niños aprenden mejor en equipo, en comunidad; el trabajo se desarrolló en grupos y algunas veces entre todos, pero dos de las niñas tuvieron que viajar mucho durante el desarrollo de la actividad y por lo tanto se notó su ausencia en la eficacia del trabajo, pues todos se sentían más seguros cuando el grupo estaba completo. Con excepción del niño de tercero, todos los demás participaron dirigiendo por lo menos una actividad de rutina, practicando con flashcards sin importar los errores.

Se encontró también que cuando las flashcards llevan la imagen con la palabra escrita, el niño puede relacionar posteriormente ese vocablo cuando lo ve en un texto, pero se dificulta mucho su escritura correcta y en concreto, cuando una sílaba lleva una doble vocal como en las palabras *door*, *classroom* o *book*; puedo juzgar que esa capacidad de escribir bien una palabra al ser escuchada llevará un trabajo y desarrollo a largo plazo.

Las flashcards fueron la actividad central de esta propuesta, pero se recomienda aplicar con otras estrategias que generen un buen ambiente para el aprendizaje del inglés en el aula; en este caso, en un mayor porcentaje se expuso al niño a la lengua meta, toda vez que las actividades podían explicarse y generar una conexión sin que hubiera que utilizar el español, pues los ejercicios impresos no eran complejos ni exigieron una comprensión profunda.

Se exploró en actividades mecánicas para facilitar la exposición del aprendiz a la segunda lengua; se trabajó en las demás áreas de manera transversal, mezclando las dos lenguas en distintas intensidades, según la necesidad.

La planeación didáctica permitió obtener eficacia y efectividad en los objetivos que se trazaron a través del desarrollo de la propuesta; se buscó, adecuó, y se optimizó el material del trabajo de acuerdo a las necesidades del contexto, de tal manera que se comenzara con el vocabulario que el aprendiz usa a diario dentro de nuestras necesidades comunicativas, y convirtiéndolo en un vocabulario comunicativo. También permitió dejar una conexión hacia las futuras sesiones que pudieren planearse derivadas a esta propuesta.

La planeación es muy importante en nuestra actividad como docente, pues que nos permite adaptarnos a los estilos y necesidades del aprendizaje de nuestros alumnos, aumenta la eficacia de las estrategias aplicadas en el aula y se disminuye el desperdicio de los recursos en la escuela, comenzando



por el tiempo; una buena planeación disminuye el estrés cuando hemos planeado actividades secuenciales que tengan significado para el aprendiz.

## Conclusión

La planeación de las actividades fue adecuada dado el diagnóstico que mostró una falencia en las competencias de la lengua meta en los estudiantes. Es difícil determinar el progreso en sus capacidades de comprensión del vocabulario, tanto escrito como hablado. Lo que sí podemos evidenciar es un interés y participación en la mayoría de los estudiantes durante la ejecución de la estrategia en las 6 sesiones.

No obstante, una de las preocupaciones que llevó a este proyecto de investigación fue la brecha educativa, tanto general como en aprendizaje de inglés, entre las zonas rurales y urbanas. Dado que mi campo laboral pertenece a las primeras, además de notar el estímulo positivo de los alumnos con herramientas tecnológicas como el diccionario virtual *wordreference*, pudo ser posible la implementación de más Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) que acompañaran las flashcards.

En ese sentido, estamos de acuerdo con varios autores en que las TIC pueden ser herramientas que contribuyan a la igualdad entre modelos educativos rurales y urbanos (Lizasoain et. Al., 2018).

Los propósitos se lograron en la medida que el aprendizaje en los niños se fortaleció en comparación con su desempeño durante los días en cuarentena. Sin embargo, como se ha dicho anteriormente, no es posible asegurar un progreso definitivo en su aprendizaje de inglés. Recordemos que la enseñanza de una lengua meta requiere trabajo constante.

Un logro evidenciado en el grupo de niños es la familiaridad existente con vocablos en lengua inglesa; incluso, algunos de estos pueden ser relacionados, de manera consciente o inconsciente, con conceptos de su entorno.

La mayor dificultad que se encontró en la ejecución del proyecto investigación es la condición de población flotante en algunas familias de los alumnos, lo que impidió que hubiese una continuidad considerable para determinar con más evidencias el progreso educativo de los alumnos.

Otra dificultad, un tanto menor a la anterior, es la variedad de personalidades y temperamentos de los niños. Uno de ellos, dada su timidez, evitó participar de algunas actividades al punto de llegar al llanto. Por esta razón, es necesario un análisis más profundo de conductas y temperamentos, el cual puede realizarse dada la poca cantidad de alumnos de la sede Colombia, de manera que cada alumno pueda participar y sobre todo, disfrutar de las actividades.

Estas incidencias en la aplicación de la estrategia pedagógica se resolvieron con actividades grupales que no implicaran la vocería y liderazgo de un alumno en particular, enmarcando el carácter lúdico de los ejercicios para no forzar la participación de los niños.

El proyecto de investigación pedagógica significó una apertura a las posibilidades que podemos ejercer en nuestras prácticas cotidianas. Sobra mencionar que estos recursos, si bien pueden repercutir en mejor aprendizaje en los alumnos y mayor innovación en las aulas, requieren de una contextualización definida y estrictamente abordada, como sucede en el caso de las zonas rurales de Colombia.

La sistematización de los métodos aplicados en el aula ofrece al docente mayor despliegue para abordar temas que, con relación a la enseñanza de inglés, requieren refuerzo constante. El docente invierte una cantidad extra-laboral considerable en preparación de clases y clasificación de evaluaciones, así que este proceso conlleva a una mayor organización de las tareas asignadas con mejor rendimiento

Ahora bien, la proyección a futuro para esta propuesta pedagógica consiste en afianzar los procesos y observaciones obtenidas en las prácticas pedagógicas, como también inculcar en los demás colegas las ventajas de este tipo de proyectos investigativos en las aulas.

Sabemos que, por su condición de población flotante, los alumnos suelen generar vacíos en su aprendizaje producto de su inasistencia, es por ello que una comunicación y evaluación inter pares del cuerpo docente puede servir como ancla para garantizar una educación con una calidad, poco a poco, más desarrollada.

Una cuestión que queda pendiente para abordar en próximos estudios, recordando el caso particular del niño que no quiso participar, pese al ánimo y posterior presión de sus compañeras es: ¿cómo fortalecer las habilidades sociales y expresivas en estudiantes poco participativos de manera que se pueda igualar su desarrollo en el aprendizaje de la lengua meta?

Se podría indagar en la relación entre inteligencia emocional y habilidades lingüísticas, como afirman León y Del Carmen:

“la Inteligencia Emocional acompaña de manera positiva a la Inteligencia Cognitiva, como la percepción emocional, que identifica la emoción que uno o los demás sienten; la comprensión emocional que nos da a conocer las causas por las que se generan las emociones, y por último, la regulación emocional que nos permite dar posibles soluciones a nuestras emociones negativas y

mejorar aún más nuestras emociones positivas enfocadas en las 4 habilidades lingüísticas como leer, escribir, hablar y escuchar” (Mayer y Salovey en León y Del Carmen, 2019).

## Referencias bibliográficas

- Alanoca León, María del Carmen. (2019). Programa de Inteligencia Emocional para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del centro de enseñanza y traducción de idiomas CETI - UMSA 2019. *Educación Superior*, 6(2), 13-24. Recuperado en [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2518-82832019000200005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832019000200005&lng=es&tlng=es)
- Alonso, A. C. (1912). El método de la respuesta física (TPR) como recurso didáctico para el aprendizaje del inglés en educación infantil. *Revista iberoamericana de educación*, (60/3). Recuperado en [https://www.researchgate.net/profile/Andres-Canga-Alonso/publication/309576586\\_El\\_metodo\\_de\\_la\\_respuesta\\_fisica\\_TPR\\_como\\_recurso\\_didactico\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_del\\_ingles\\_en\\_educacion\\_infantil/links/58184b3208aeb720f689c65e/El-metodo-de-la-respuesta-fisica-TPR-como-recurso-didactico-para-el-aprendizaje-del-ingles-en-educacion-infantil.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Andres-Canga-Alonso/publication/309576586_El_metodo_de_la_respuesta_fisica_TPR_como_recurso_didactico_para_el_aprendizaje_del_ingles_en_educacion_infantil/links/58184b3208aeb720f689c65e/El-metodo-de-la-respuesta-fisica-TPR-como-recurso-didactico-para-el-aprendizaje-del-ingles-en-educacion-infantil.pdf)
- Correa, C. G. (2017). Movilidad intergeneracional educativa en zonas urbanas y rurales de Colombia: ¿Igualdad de oportunidades?. *Sophia*, 13(1), 27-33. Recuperado en <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4137/413750022004/index.html>
- Cruz-Arcila, Ferney. (2020). Identidades de los profesores de inglés en zonas rurales: narrativas alternativas del éxito profesional. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 25 (2), 435-453. Publicación electrónica 1 de abril de 2021. Recuperado en <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n02a05>
- Graves, M., August, D. y Mancilla-Martnez, J. (2016). *Teaching Vocabulary to English Language Learners*. Washington: Teachers College Press. Recuperado en [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=RkOpr3DRUJ0C&oi=fnd&pg=PR7&dq=Teaching+Vocabulary+to+English+Language+Learners.++Washington:+Teachers+College+Press.&ots=M1NY3-AC4B&sig=I-4W\\_9k0dVocqZ7Ii7RYQIFxTfM&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Teaching%20Vocabulary%20to%20English%20Language%20Learners.%20%20Washington%3A%20Teachers%20College%20Press.&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=RkOpr3DRUJ0C&oi=fnd&pg=PR7&dq=Teaching+Vocabulary+to+English+Language+Learners.++Washington:+Teachers+College+Press.&ots=M1NY3-AC4B&sig=I-4W_9k0dVocqZ7Ii7RYQIFxTfM&redir_esc=y#v=onepage&q=Teaching%20Vocabulary%20to%20English%20Language%20Learners.%20%20Washington%3A%20Teachers%20College%20Press.&f=false)
- Lin, A. M. Y. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. *Revista Educación y Pedagogía*, 20(51), 11-23. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3074193>
- Lizasoain, C., Ortiz de Zárate, A., & Becchi Mansilla, C. (2018). Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural. *Educação e Pesquisa*, 44. Recuperado en <https://www.scielo.br/j/ep/a/FhV8JfqYRdS4LpzMbxJh7Yw/?lang=es>
- Notario Ladoire, A. (2017). La importancia del inglés en Educación Infantil. La vuelta al mundo como estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje de la lengua inglesa. Recuperado en <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/26852>

- Octaviany, Y. (2007). La aplicación de Total Physical Response en la enseñanza de vocabulario en inglés a los alumnos de cuarto grado de SD negeri 04 Krajankulon Kaliwungu Kendal en el año académico 2006/2007 (Tesis doctoral, Universitas Negeri Semarang). Recuperado en <https://lib.unnes.ac.id/1405/>
- Pantoja Ospina, Martín Alonso y Duque Salazar, Laura Inés y Corre Meneses, Juan Sebastián (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. Revista Colombiana de Educación, (64), 79-105. Recuperado en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413634076004>
- Paiva, A. (2004). La educación liberadora de Paulo Freire y el desarrollo del pensamiento. Recuperado en <http://www.revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/rceduc/v5n26/articulo8.pdf>
- TPR for ESL: How Total Physical Response Can Shake Up Your Classroom. Recuperado en: <https://www.fluentu.com/blog/educator-english/total-physical-response-esl/>

## **Anexos**

En el siguiente enlace drive encontraremos las evidencias tomadas a lo largo y ancho del desarrollo del diplomado los registros fotográficos y videos de la implementación de la propuesta pedagógica, actividades basadas en una secuencia didáctica con la aplicación de flashcards en el aula. Estas evidencias están dispuestas así: dos registros fotográficos, tres vídeos; uno sobre la exposición de los niños al inglés, otro sobre el uso de ritmos durante la implementación para afianzar vocabulario y el último sobre la argumentación. Adicional a esto, adjunto el diario de campo, donde se registra el paso a paso de la implementación.

<https://drive.google.com/drive/folders/15EB7rU8VMWFu-9e9wpX58SsiqBXRQpRy?usp=sharing>