

Influencia de la estrategia autorregulación del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales para los estudiantes de postgrado de educación en la UNAD

Elaborado por:

Astrid Carolina Ospina Marin
Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Asesora:

Mariana Moreno Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU
Especialización - ECEDU

Ibagué, abril de 2021

Agradecimientos

Inicio dándole las gracias a Dios por partirme culminar esta opción de grado, la cual me ha generado retos no solo a nivel profesional sino también a nivel personal, asimismo, le doy gracias a mi familia por el apoyo incondicional en cada decisión y proyecto que me planteo.

También le doy las gracias a la Dra. María Elena Rivas, la profesora Jenny García y por su puesto a mi querida asesora Mariana Moreno, quienes fueron un apoyo fundamental en el diseño de la propuesta y ejecución de este proyecto, además del compromiso por formar un profesional competente en la pedagogía.

Este proceso no fue fácil, pero me permitió construir conocimientos para ejercer mi profesión.

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Influencia de la estrategia autorregulación del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales para los estudiantes de postgrado de educación en la UNAD
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	Pedagogías mediadas
Autora	Astrid Carolina Ospina Marín 1110559401
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Fecha	28, abril, 2021
Palabras clave	Aprendizaje Autónomo; Ambientes virtuales de aprendizaje; Estrategia autorregulación; Educación a Distancia; Estudiantes de postgrado.
Descripción	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad proyecto de investigación inscrito en la línea de investigación Pedagogías mediadas de la ECEDU, y se basó en la metodología cualitativa, tipo fenomenológica-hermenéutica, con estudiantes de postgrado en la UNAD del CEAD Ibagué y CEAD José Acevedo y Gómez, aplicando una ficha sociodemográfica y una entrevista semiestructurada.
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crispín, M; Doría, M; Rivera, A; Garza, M; Carillo, S; Guerrero, L; Patiño, H; Caudillo, L; Fregoso, A; Martínez, J; Esquivel, M; Loyola, M; Costopoulos, Y. & Athie, M. J. (2011). Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia. México: Universidad Iberoamericana. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uaia/20170517031227/pdf_671.pdf. - Mejia, N. M. (2019). La Metacognición y el Aprendizaje Autónomo, en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” [Tesis de pregrado]. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18303/1/T-UCE-0010-FIL-354.pdf - Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Int. J. Morphol, 35(1), pp. 227-232. https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf - Ruiz, A. (s.f.). Cualitativo y cuantitativo. https://www.academia.edu/16357452/Cualitativo_y_cuantitativo <p>Ruiz, J. I. (2003) Metodología de la investigación cualitativa (3ra ed.). Universidad de Deusto Bilbao. http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files_user/41661/05.%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf</p>

	<p>- Sierra, C. A. (2012). Educación virtual aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento. Bogotá, Colombia: Editorial Politécnico Grancolombiano. http://repository.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/800/Educacion%20virtual.%20Aprendizaje%20autonomo%20Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Shuttleworth, M. (2008). Diseño de Investigación Descriptiva. https://explorable.com/es/diseño-de-investigación-descriptiva</p> <p>- Torrano, F., Fuentes, J. L. & Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. <i>Perfiles Educativos</i>, 34(156), pp. 160-173. http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n156/0185-2698-peredu-39-156-00160.pdf</p>
Contenidos	<p>Las siguientes son las partes que componen este documento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portada - Agradecimientos - RAE Resumen analítico especializado - Índice general - Introducción - Definición del problema - Justificación - Objetivos - Marco teórico - Diseño metodológico - Resultados - Discusión - Conclusiones y recomendaciones - Referencias - Anexos
Metodología	<p>El desarrollo del presente proyecto de investigación utilizó un enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico-hermenéutico, con 23 estudiantes de postgrado de ambos sexos del CEAD Ibagué y José Acevedo & Gómez, utilizando como técnicas e instrumentos una ficha sociodemográfica y una encuesta semiestructurada.</p> <p>Para lo cual, se desarrollaron 4 fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fase 1 Realizar acercamiento a la población -Fase 2 Elaboración de instrumentos -Fase 3 Aplicación y análisis de los instrumentos -Fase 4 Socialización de los resultados obtenidos
Conclusiones	<p>-Los estudiantes de postgrado de la UNAD CEAD Ibagué y JAG implementan estrategias metacognitivas, cognitivas, meta-motivacionales, motivacionales, creencias motivacionales y dominio de contenidos que regulan el aprendizaje partiendo de enseñanzas sistémicas en los ambientes virtuales de aprendizaje, así este espacio de interacción académica es propicio para la creación de conocimientos tomando control de los procesos de pensamiento.</p>

	<p>- La educación a distancia es una modalidad del sistema educativo que fomenta el aprendizaje autónomo a través de ambientes virtuales que reducen la asistencia presencia a clases y espacios físicos, esto permite que los estudiantes de postgrado adquieren un alto nivel de competencias, conocimientos, disciplina y organización que da paso a la autorregulación del proceso académico.</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Abad, P. (s.f.). <i>La entrevista semi-estructurada reflexiva, una técnica cualitativa alternativa para explorar la contribución del liderazgo a los equipos de trabajo en el campo de la educación</i>. Instituto Tecnológico Superior Almirante Illingworth (AITEC). https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/dfd4d41b689533bcaf864f848e0cbf13.pdf</p> <p>Alfaro; J. E. y Herrera, V. (2020). El reconocimiento de las diferencias como fundamento para la educación inclusiva: la evaluación como barrera en el discurso docente. <i>Revista Brasileira de Educação</i>, 25. https://www.scielo.br/j/rbedu/a/5j9zxGnKtcKbjnbkwktm4gH/?lang=es&format=pdf</p> <p>Alfonso I. R. (2003). La educación a distancia. <i>ACIMED</i>, 11(1), 3-4. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000100002&lng=es&tlng=es.</p> <p>Amaya, G. (2008). <i>Aprendizaje autónomo y competencias</i>. Congreso Nacional de Pedagogía - Fundación CONACED. http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/vice_academica/Aprendizaje_Autonomo_y_Competicencias.pdf</p> <p>Ángel, D. A. (2011). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. <i>Estudios de filosofía</i>, 44, pp. 9-37. http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n44/n44a02.pdf</p> <p>Bellina, M. C. (2016). Aprender desde la autonomía en la Educación a Distancia. <i>Argonautas</i>, 6(7), 165 – 174.</p> <p>Bravo, G. R., Loor, M. R. & Saldarriaga, P. J. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. <i>Dominio de las Ciencias</i>, 3(1), 32-45.</p> <p>Bravo, N. H. (2008). <i>Estrategias pedagógicas dinamizadoras del aprendizaje por competencias</i>. Sinú, Colombia: Universidad del Sinú.</p> <p>Campoy, T. J. y Gomes, E. (s.f.). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/29_Campoy_T%C3%A9cnicas_e_instrum_cualita_recogidainformacion.pdf</p> <p>Cañas, F. A. (2012). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje en la educación a distancia. https://recursos.educoas.org/sites/default/files/2114.pdf</p>

	<p>Carballo, O. (2017). Factores que inciden en la permanencia académica de estudiantes a distancia en el nivel superior. Caso de estudio: Licenciatura en Estadística y Sistemas de Información. <i>Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa</i>, 4(8). Chiapas, México.</p> <p>Chrobak, R. (2000). <i>La Metacognición y las Herramientas Didácticas</i>. Universidad Nacional del Comahue. Buenos Aires. https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm</p> <p>Crispín, M; Doría, M; Rivera, A; Garza, M; Carillo, S; Guerrero, L; Patiño, H; Caudillo, L; Fregoso, A; Martínez, J; Esquivel, M; Loyola; M; Costopoulos, Y. & Athie, M. J. (2011). <i>Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia</i>. México: Universidad Iberoamericana. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf</p> <p>De la Fuente, J., Pichardo, M. C., Justicia, F. & Berbén, A. (2008). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas. <i>Picotea</i>, 20(4), pp. 705-711. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720430</p> <p>De Lourdes, M. (2015). Autonomía en el aprendizaje en la educación a distancia: competencias a desarrollar por estudiantes. RBAAD – Autonomía en el aprendizaje en la educación a distancia: competencias a desarrollar por estudiantes. Volumen 14. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwia89e7td3vAhXtQjABHXp1AvUQFjAAegQIAxAD&url=http%3A%2F%2Fseer.abed.net.br%2Findex.php%2FRBAAD%2Farticle%2Fdownload%2F268%2F199%2F&usg=AOvVaw0HtUvbIF8YuZhZjoP87t_I</p> <p>Escorcia, D. (2010). Conocimientos metacognitivos y autorregulación: una lectura cualitativa del funcionamiento de los estudiantes universitarios en la producción de textos. <i>Avances en Psicología Latinoamericana</i>, 28(2), pp. 265-277. http://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1456/1328</p> <p>Falcón, M. (2013). La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. <i>MediSur</i>, 11(3), 280-295. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000300006&lng=es&tlng=es</p> <p>Flores, G. (2018). Metodología para la Investigación Cualitativa Fenomenológica y/o Hermenéutica. <i>Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial: Un enfoque comprensivo del ser</i>, 17, pp.17-23. https://www.researchgate.net/publication/329130473_Metodologia_para_la_Investigacion_Cualitativa_Fenomenologica_yo_Hermeneutica_Palabras_claves_Metodologia_para_la_In</p>
--	--

	<p><u>investigacion Cualitativa Fenomenologica yo Hermeneutica</u> García, I. & de la Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. EDUMECENTRO, 6(3), 162-175. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012&lng=es&tlng=en</p> <p>García, Y; Gamboa, M. C; Rivera, J. A. y Tibaduiza, O. A. (2017). <i>Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU</i>. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/12693/3/Lineamientos%20para%20trabajo%20de%20grado%20de%20los%20programas%20de%20especializaci%C3%B3n-ECEDU.pdf</p> <p>Garduño, R. (2009). Contenido educativo en el aprendizaje virtual. <i>Investigación bibliotecológica</i>, 23(47), 15-44. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100002&lng=es&tlng=es</p> <p>Gil, M. C. (1994). La base de datos. Importancia y aplicación en educación. <i>Perfiles Educativos</i>, (65). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206506</p> <p>González, P. C. (2011). <i>CAPÍTULO 3: Aprendizaje en ambientes virtuales</i>. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/unidad_3_aprendizaje_en_ambientes_virtuales.html</p> <p>González, P. C. (2011). <i>CAPÍTULO 4: Aprendizaje Autónomo</i>. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/capitulo_4_aprendizaje_autnomo.html</p> <p>González, P.C. & Bahamón, M. J. (2011). Relaciones existentes entre sistema de mediación del aprendizaje, autorregulación del aprendizaje y logro académico. En C. L. Pretelt; R. Salazar & A. Torres (Eds.). <i>Reflexiones a propósito del E-learning</i>. (pp. 63-81). Cartagena, Colombia: SPECTRUM CONSULTORES. https://academia.unad.edu.co/images/congreso-elearning/memorias/2011/Libro%20ponencias%20nacionales.pdf</p> <p>Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). <i>Metodología de la Investigación</i> (6ta ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf</p> <p>Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje</p>
--	---

	<p>autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i>, (27), pp. 1-19. https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432005.pdf</p> <p>López, O. (2011). <i>Medición, técnicas e instrumentos de investigación</i>. https://es.slideshare.net/oscarlopezregalado/instrumentos-de-investigacin-9217795</p> <p>Martínez, C. H. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. <i>Educación</i>, 17(33). https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj-93i98LxAhXMQjABHVw8BYsQFjAOegQIFRAD&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5057022.pdf&usg=AOvVaw2_hQq_TLbpdWzMAoLNFunR</p> <p>Mejía, N. M. (2019). <i>La Metacognición y el Aprendizaje Autónomo, en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”</i> [Tesis de pregrado]. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18303/1/T-UCE-0010-FIL-354.pdf</p> <p>Molano, L. N. y Mendoza, R. E. (2013). La educación a distancia como facilitadora del aprendizaje autónomo. <i>Memorias Congreso Investigación y Pedagogía</i>. Tunja, Número 02 – Octubre/ 2013 ISSN 2256-1951. http://rdigitales.uptc.edu.co/memorias/index.php/cong_inv_pedagogia/con_inv_pedag/paper/viewFile/24/24</p> <p>Monje, C. A. (2011). <i>Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa: Guía didáctica</i>. Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia. https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf</p> <p>Navarro, N; Redondo, O; Contreras, J; Romero, C; y Zapata, A. (2017). Permanencia y deserción versus autoeficacia de estudiantes universitarios: un desafío de la calidad educativa. <i>La Sallista de Investigación</i>, 14(1), 198-206. doi: 10.22507/rli.vl4n1a7</p> <p>Núñez, J., Solano, P., Gonzales, J. C. & Rosario, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. <i>Papeles del Psicólogo</i>, 27(3), pp. 139-146. https://www.redalyc.org/pdf/778/77827303.pdf</p> <p>Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. <i>Int. J. Morphol</i>, 35(1), pp. 227-232. https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf</p> <p>Pérez, A; Escolano, E; Pascual, M. T; Lucas, B. y Sastre, S. (2015). <i>Metacognición en un proceso de aprendizaje autónomo y</i></p>
--	--

	<p>cooperativo en el aula universitaria. <i>Contextos Educativos</i>, 18, pp. 95-108. doi: http://dx.doi.org/10.18172/con.2576</p> <p>Pérez, A. (s.f.). La comunicación y los medios en la formación a distancia. Universidad de las Islas Baleares. http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_6/nr_72/a_862/862.html</p> <p>Resolución No. 021795. Por la cual se establecen los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de programa reglamentadas en el Decreto 1075 de 2015, modificado por el Decreto 1330 de 2019, para la obtención, modificación y renovación del registro calificado. 19 de noviembre de 2020. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-402045_pdf.pdf</p> <p>Rinaudo, M. C. & Donolo, D. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. <i>Anales de Psicología</i>, 19(1), pp. 107-119. https://www.um.es/analesps/v19/v19_1/11-19_1.pdf</p> <p>Rodríguez, P. (2008) Material de Seminario de Tesis. (Guía Para Diseñar Proyectos de Investigación de Tesis) del Doctorado en Estudios Fiscales de la FCA de la UAS.</p> <p>Romero, M. y Barberá, E. (2013). Identificación de las dificultades de regulación del tiempo de los estudiantes universitarios en formación a distancia. <i>RED. Revista de Educación a Distancia</i>, (38). https://revistas.um.es/red/article/view/234121/179891</p> <p>Rojas, I. R. (2011). Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: una propuesta. <i>Espacios Públicos</i>, 14(31), pp. 176-189. https://www.redalyc.org/pdf/676/67621192010.pdf</p> <p>Rosário, P; Lourenço, A; Paiva, M. O.; Núñez, J. C.; González, J. A. & Valle, A. (2012). Autoeficacia y utilidad percibida como condiciones necesarias para un aprendizaje académico autorregulado. <i>Anales de Psicología</i>, 28(1), pp. 37-44. https://www.redalyc.org/pdf/167/16723161005.pdf</p> <p>Ruiz, A. (s.f.). <i>Cualitativo y cuantitativo</i>. https://www.academia.edu/16357452/Cualitativo_y_cuantitativo</p> <p>Ruiz, J. I. (2003). <i>Metodología de la investigación cualitativa (3ra ed.)</i>. Universidad de Deusto Bilbao. http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files_user/41661/05.%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf</p> <p>Sierra, I. A. (2010). <i>Estrategias de mediación metacognitiva en ambientes convencionales y virtuales: influencia en los procesos de autorregulación y aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios</i> [Tesis de doctorado]. Universidad</p>
--	--

	<p>de Granada, España. https://hera.ugr.es/tesisugr/1871142x.pdf</p> <p>Sierra, C. A. (2012). <i>Educación virtual aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento</i>. Bogotá, Colombia: Editorial Politécnico Granacolombiano. http://repository.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/800/Educacion%20virtual.%20Aprendizaje%20autonomo%20W eb.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Shuttleworth, M. (2008). <i>Diseño de Investigación Descriptiva</i>. https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva</p> <p>Torrano, F., Fuentes, J. L. & Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. <i>Perfiles Educativos</i>, 34(156), pp. 160-173. http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n156/0185-2698-peredu-39-156-00160.pdf</p> <p>Vela, P; Ahumada, V. & Guerrero, J. H. (2015). Conceptos estructurantes de la educación a distancia. <i>Revista de investigaciones UNAD</i>. 14(1). https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1349/1686</p> <p>Villalonga, A, (s.f.). La Educación Superior a distancia. Modelos, retos y oportunidades. Oficina Regional de Cultura para América Latina y el Caribe Oficina de la UNESCO – La Habana (Cuba). http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/educacion_a_distancia_modelo_final.pdf</p>
--	--

Tabla de Contenido

Introducción	12
Planteamiento del problema	14
Justificación	15
Objetivos	17
<i>Objetivo general</i>	<i>17</i>
<i>Objetivos específicos</i>	<i>17</i>
Línea de investigación	18
Marco teórico	19
Diseño metodológico	34
<i>Enfoque</i>	<i>34</i>
<i>Tipo de investigación</i>	<i>34</i>
<i>Diseño de investigación</i>	<i>35</i>
<i>Población</i>	<i>35</i>
<i>Muestra</i>	<i>35</i>
<i>Técnicas e Instrumentos</i>	<i>36</i>
<i>Fases de la Investigación</i>	<i>37</i>
Resultados	38
Discusión	43
Conclusiones y recomendaciones	47
Referencias bibliográficas	48
Anexos	56
<i>Anexo 1. Entrevista Semiestructurada</i>	<i>56</i>
<i>Anexo 2. Red de autorregulación en el aprendizaje autónomo.</i>	<i>59</i>

Introducción

El aprendizaje autónomo parte del establecimiento y direccionamiento de objetivos en el estudiante para alcanzar metas y objetivos, a través de la mediación del aprendizaje, por lo cual asume un rol fundamental en el proceso formativo dando la posibilidad al estudiante de compartir sus experiencias y conocimientos previos para generar un intercambio de ideas como base del proceso de aprendizaje.

Si bien, este tipo de aprendizaje se ha convertido en un método eficaz y útil para los estudiantes a distancia, que por diversas necesidades y preferencias optan por estudiar en esta modalidad. Por lo cual, para que este aprendizaje funcione es necesario que los estudiantes se adapten mediante estrategias de metacognición, autorregulación, autocontrol, metamotivacionales, entre otras. Por tanto, se hace necesario determinar cuáles de estas estrategias son aplicadas eficientemente por los estudiantes y de qué forma están fortaleciendo su aprendizaje, así mismo surge la duda sobre la cantidad porcentual de estudiantes de educación superior a distancia y virtual que generan eficazmente el aprendizaje autónomo a partir de estrategias metacognitivas, cognitivas, metamotivacionales y motivacionales adoptadas.

El enfoque del trabajo de investigación se realiza bajo un enfoque cualitativo, el cual estudia la verdad en su entorno natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos según con los individuos implicadas (Blasco y Pérez, 2007, citado en Ruiz, s.f.). Asimismo, se toma el diseño fenomenológico-hermenéutico, el cual posibilita que la indagación recolecte y analice los datos teniendo presente las vivencias de los alumnos en la modalidad a distancia, además de conocer cuáles tácticas de autorregulación han implementado en su proceso académico para un adecuado desarrollo autónomo.

De esta forma, se realiza una investigación que busca reconocer la autorregulación en entornos virtuales de aprendizaje mediados por las tecnologías de la información y la comunicación TIC.

Por tanto, se comprueba la importancia de comprender las prácticas educativas que los estudiantes desarrollan durante las actividades con el fin de brindar a los Unadistas herramientas educativas que fortalezcan el aprendizaje autónomo y determinar cómo la autorregulación afecta su proceso de aprendizaje.

Planteamiento del problema

Las instituciones de educación superior en Colombia están optando por innovar el proceso de aprendizaje-enseñanza, por lo cual han implementado las TIC para llegar a las diferentes regiones del país y poder incluir a los territorios más alejados. Sin embargo, no todos los estudiantes se adaptan a este tipo de educación formal o se les facilita la adopción de dichos métodos. Pues, el desconocimiento de las TIC, la falta de su uso continuo, el poco interés en la innovación, el cambio del sistema educativo presencial, y otros aspectos dificulta el aprendizaje autónomo en la educación a distancia, influyendo en el proceso de adaptación de quienes que optan por estudiar en esta modalidad.

A raíz de este análisis, se puede plantear que el conocimiento y el manejo de las herramientas y recursos proporcionados en las aulas virtuales, no garantizan la constancia y disciplina en el proceso de aprendizaje, por lo cual los estudiantes deben desarrollar ciertas destrezas y habilidades para regularse y puedan convertirlas en recursos de uso continuo, pero el conflicto, es cuando no todos los estudiantes pueden desarrollar dichas destrezas o habilidades dificultando su proceso de académico.

De esta forma, surgen diversas preguntas y la necesidad de entender cómo aprenden los estudiantes de educación a distancia y qué estrategias de autorregulación han utilizado para desarrollar un aprendizaje autónomo, teniendo en cuenta la importancia de cumplir con todos los compromisos personales, familiares, sociales y laborales sin alterar su proceso académico.

Es así como en la presente investigación nace la siguiente pregunta: *¿Cuál es la influencia de la estrategia de autorregulación del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales de aprendizaje para los estudiantes de postgrado en educación en la UNAD?*

Justificación

La educación a distancia se ha convertido en una metodología de aprendizaje formal donde los estudiantes y docentes intercambian ideas, experiencias, percepciones, entre otros aspectos, para reflexionar, generar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando una serie de estrategias y técnicas para la adquisición de conocimientos. De esta forma, la UNAD se ha caracterizado por ser pionera en la educación a distancia en Colombia, además de fomentar en sus estudiantes un aprendizaje autónomo para cumplir satisfactoriamente con la formación académica y generar competencias sociales y disciplinares en cada programa que oferta.

Sin embargo, no todos los estudiantes desarrollan el aprendizaje autónomo, pues este se genera a partir de estrategias metacognitivas, cognitivas, metamotivacionales y motivacionales (Crispín, et. al. 2011), asimismo, este proceso permite que el estudiante autorregule su aprendizaje y tome conciencia de sus procesos cognitivos y socioafectivos. Por tanto, este estudio busca reconocer la autorregulación en un entorno de aprendizaje virtual mediado por las tecnologías de la información y la comunicación TIC, lo que demuestra la importancia de comprender las prácticas educativas que los estudiantes desarrollan al realizar las actividades. Con el fin de brindar a los Unadistas herramientas educativas para mejorar el aprendizaje autodirigido y determinar cómo la autorregulación afecta su proceso de aprendizaje

De esta forma, la investigación se realiza para beneficios de la comunidad educativa, pues tanto el docente como el estudiante podrán comprender las prácticas más comunes en relación con las estrategias de aprendizaje, lo cual podrá facilitar el proceso académico y fortalecerá el aprendizaje autónomo en las mediaciones a distancia, de igual forma, se espera abrir nuevos caminos de investigación y recomendaciones a nivel educativo para esta temática estudiada.

El interés por realizar esta investigación surge de entender la autorregulación en los estudiantes de postgrado de educación a distancia para el aprendizaje autónomo, siendo fundamental en la

educación formal, tomando los estudiantes de la UNAD, quienes están cursando especializaciones o maestrías y así poder conocer la situación problema. Lo anterior, aporta un valor agregado al área disciplinar e institucional, pues su pertinencia es necesaria para la especialización en Pedagogía para el Aprendizaje Autónomo, con la línea de investigación de ECEDU “Pedagogías mediadas”; pues permite reconocer el aprendizaje en los estudiantes en estos programas como de los demás impartidos por la UNAD, ya que facilita la explicación de las dinámicas de enseñanza-aprendizaje y las estrategias y metodologías que implementan los estudiantes para su formación.

Finalmente, la investigación aporta una reflexión y discusión a la comunidad académica Unadista a partir de los principios abordados en este trabajo investigativo.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la influencia de la estrategia de autorregulación del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales para los estudiantes de postgrado en educación de la UNAD CEAD Ibagué y José Acevedo y Gómez.

Objetivos específicos

Identificar las estrategias de autorregulación que implementan los estudiantes de postgrado para el Aprendizaje Autónomo en la educación a distancia en la UNAD CEAD Ibagué y José Acevedo y Gómez.

Describir las estrategias de autorregulación que influyen en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de postgrado en la UNAD CEAD Ibagué y José Acevedo y Gómez.

Interpretar la influencia de la estrategia de autorregulación del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales en los estudiantes de postgrado en la UNAD CEAD Ibagué y José Acevedo y Gómez.

Línea de investigación

El presente proyecto se articula con la línea de investigación de ECEDU “Pedagogías mediadas”, se enfoca en explorar las dinámicas de educación y aprendizaje en los procesos de la modalidad a distancia, para conocer las tácticas y metodologías de formación presentes en el acto educativo (García, 2017). De esta forma, su enfoque transversal permite abarcar diferentes perspectivas que se relacionan con el problema a investigar.

Esta línea permite trabajar de forma amplia la pedagogía y sus mediaciones abordando las expresiones y connotaciones del tema a estudiar, aquí se centra en abordar los campos pedagógicos que infieren en lo científico y tecnológico, permitiendo comprender y analizar el cómo influye las estrategias de autorregulación en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes a distancia en postgrado, esto a través de la indagación antes las dinámicas de aprendizaje en el proceso formativo.

Marco teórico

Antecedentes

Diversos estudios sobre este tema han hecho hincapié en que el aprendizaje autónomo va acompañado de diversas estrategias para su correcta apropiación. Por ello, se buscan estudios sobre el aprendizaje autónomo y los procesos académicos para la formación de los estudiantes teniendo en cuenta diversos factores psicosociales y estrategias para la adaptación a una nueva metodología de aprendizaje:

A nivel internacional

Los autores García y De la Cruz (2014), hablan sobre *“Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo”* allí plasman que las guías didácticas en la educación superior tienen un significado y funciones cada vez más importantes. Son una especie de recursos de aprendizaje que optimizan el desarrollo del proceso de enseñanza al permitir la autonomía e independencia cognitiva de los estudiantes, y a través de su relevancia. Por tanto, el propósito de esta investigación fue resumir información sobre ellos en el contexto de la educación médica superior en Cuba, y enfatizar la importancia de utilizarlos como elemento básico del trabajo de docentes y estudiantes. La base teórica de su uso se expone a costa de la teoría constructivista y las tareas docentes como unidad básica del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De Lourdes, (2015), en su artículo *“Autonomía en el aprendizaje en la educación a distancia: competencias a desarrollar por estudiantes”* aborda una investigación cualitativa que busca dar respuesta al proceso de autonomía que desarrollan los estudiantes a través de una modalidad a distancia, asimismo, la autora plantea que la construcción de aprendizajes por este medio es innovador para el estudiante y posibilita el compromiso, la responsabilidad, la iniciativa, la gestión

y la búsqueda de soluciones para un adecuado desarrollo humano y aumento de las habilidades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bellina, (2016), con su apartado “*Aprender desde la autonomía en la Educación a Distancia*” expresa que las tecnologías están cambiando completamente la forma en que se interactúa. En la educación a distancia, estas influencias han hecho que las personas tengan un pensamiento teórico profundo sobre la formación de alto nivel, y gradualmente se ha considerado como una forma de enseñanza. A partir del marco conceptual del constructivismo, promueve la interacción entre estudiantes y docentes, lo que propicia el aprendizaje independiente, significativo y colaborativo en la formación online, para que las experiencias de vida de los estudiantes se expresen permanentemente con conocimientos.

Para Bravo, (2017), en su artículo “*Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo*” manifiesta que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en una nueva forma de pensar, que tiene como objetivo el aprendizaje centrado en el estudiante. Estos nuevos métodos de aprendizaje están respaldados por la fusión de la investigación del aprendizaje cognitivo y varias teorías sobre la naturaleza y el contexto del aprendizaje. Lo más importante de estas teorías es que se atribuyen al papel de los factores psicológicos en el proceso de enseñanza para lograr el desarrollo del aprendizaje autónomo entre los estudiantes. Al amparo de estas teorías, los estudiantes deben capacitarse sobre la base de la autonomía y la flexibilidad, en este proceso los docentes deben utilizar y estimular sus potencialidades y orientarlos para el desarrollo de competencias profesionales.

A nivel nacional

Cañas, (2012), en el artículo “*Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje en la educación a distancia*” habla sobre los factores de

enseñanza que promueven el aprendizaje autónomo en el conocimiento adquirido por la educación a distancia, lo cual puede potenciar actividades de aprendizaje relacionadas con cosas reales para realizar la expresión del conocimiento., esto basado en el conocimiento sensorial que favorece la construcción de los sentidos, el desarrollo del conocimiento cognitivo y la generación de conceptos.

Para Sierra, (2012), en su libro *“Educación virtual aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento”* como resultado de investigación, expone la importancia para el personal que trabaja en el campo de la educación, quienes se preparan y adquieren nuevos conocimientos sobre métodos de enseñanza. Comprender las ventajas de incrementar el nivel de autonomía en el proceso de enseñanza es fundamental para determinar el tipo o método de educación que destacaremos. De igual forma, para poder repasar el tipo de educación que reciben nuestros alumnos en los métodos tradicionales de enseñanza. Así, podemos contribuir a formarlos mejor en el futuro en función de sus intereses de aprendizaje y el deseo de adquirir cada vez más conocimientos. Esta investigación no solo responde a la necesidad de mejorar la autonomía en el aprendizaje, sino que también es necesaria, porque en las instituciones de educación superior es indispensable encontrar espacios educativos que puedan capacitar mejor a los estudiantes y ampliar la cobertura educativa, como la oferta de educación superior virtual y a distancia.

Asimismo, Sierra, (2012). En su libro *“Educación virtual aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento”* propone que el valor de las cosas es generar nuevos paradigmas para el desarrollo futuro, el cual necesita un esfuerzo decisivo y un trabajo interdisciplinario para suplir las necesidades del sistema educativo actual. Propone las TIC como solución a las dificultades de educación, y su importancia en el uso del nuevo escenario del sistema educativo, un espacio virtual fomenta cambios necesarios al proceso de formación universal.

Para Molano y Mendoza, (2013) en el documento *“La educación a distancia como facilitadora del aprendizaje autónomo”* comparten su experiencia ante la implementación de un programa que brinda a los estudiantes adquirir y desarrollar estrategias propias del Aprendizaje Autónomo tales como las afectivo-emocionales, de auto regulación, de auto planificación y autoevaluación.

Lo anterior, permite dar paso al presente trabajo de investigación orientado a reconocer la influencia de la estrategia autorregulación del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales particularmente en los estudiantes de postgrado a distancia, dado que dentro de la metodología utilizada por la UNAD se encuentra esta modalidad.

Bases teóricas

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se toman como referente a diferentes autores, quienes han abordado la temática en campos educativos. De esta forma, se citan diferentes teóricos que hablan de las principales categorías de análisis: Estrategia, estrategia de autorregulación, metacognición, aprendizaje autónomo, ambientes virtuales, Postgrados en educación de la UNAD. Estas categorías dan miradas particulares desde cada punto de vista al tema y su forma de abordaje.

Para Navarro, Redondo, Contreras, Romero y Zapata, (2017), en su investigación presentan a la educación como una de las dimensiones de mayor importancia en lo relacionado con la movilidad social, en vista a que facilita la formación de personas con valores de integridad e integralidad, capaces de transformar los procesos, los cuales conforman el capital humano con capacidades para el avance social y productivo de las instituciones y el país.

Por su parte Roberts, Pascarella, Sweet, Powell y Carr, Agamez, (como se cita en Carballo, 2017), encontraron que la persistente constancia de los alumnos en un programa estudiantil universitario orientados a lograr su título de grado, “puede estar basada en aspectos tanto de

disciplina propias del estudiante como también puede estar relacionada con aspectos metodológicos, infraestructura física y las políticas institucionales que refuercen la motivación para retención del estudiante”

Igualmente, el estudio de Villalonga, (s.f.), resalta que la educación superior a distancia consiste en la utilización de técnicas de tipo pedagógico, recursos y sistemas de comunicación determinados para dar facilidad en la enseñanza y el aprendizaje entre alumnos y profesores que están separados por la distancia o el tiempo. Esta clase de educación empieza con el surgimiento de los sistemas de servicio postal, y van cambiando a medida que surgen nuevas tecnologías.

Partiendo de lo anterior, se da paso al aprendizaje autónomo, esta teoría ha sido abordada por diferentes autores en donde la definen como la relación con el nivel de compromiso que el estudiante tiene en el momento de establecer sus objetivos, procesos, recursos, evaluación de conocimientos e instantes de aprendizaje, desde la función activa que deben desempeñar en relación con las necesidades formativas actuales, en las cuales el alumno está en la capacidad y obligación de aportar sus conocimientos y experiencias vividas, a partir de las cuales se debe fortalecer el aprendizaje y darle significado (González, 2011).

Autores como Crispín, M; Doría, M; Rivera, A; Garza, M; Carillo, S; Guerrero, L; Patiño, H; Caudillo, L; Fregoso, A; Martínez, J; Esquivel, M; Loyola; M; Costopoulos, Y. & Athie, M. J. (2011) citan a Martínez, (2005), quien plantea el aprendizaje autónomo como un proceso en el que el estudiante autorregula su aprendizaje y comprende sus propios procesos cognitivos y socioemocionales. Este tipo de conocimiento se llama metacognición. En este caso, el enfoque del trabajo docente es formar en temas que se centren en resolver aspectos específicos de su propio aprendizaje, no solo en resolver tareas específicas, es decir, guiar a los estudiantes a hacer preguntas, revisar, planificar, controlar y evaluar sus propias acciones de aprendizaje. Así, los mismos autores refieren que la autorregulación está ligada con el aprendizaje autónomo, y esta

implica tener conciencia del propio pensamiento, y de cómo se aprende, esto da paso a un desarrollo de las acciones propias a las conductas adaptativas para aprender.

En relación con el aprendizaje autorregulado, se ha venido convirtiendo en un concepto de gran importancia tanto en la práctica educativa como en las mismas investigaciones (Pintrich, 2000; Reynolds y Miller, 2003, como se cita en Núñez; Solano; Gonzales, & Rosario, 2006). Permitiendo dar respuesta a las necesidades psicoeducativas que implican dar formación a personas para desarrollar su capacidad de adoptar una efectiva autonomía en su formación y que puedan desarrollar numerosas herramientas que les faciliten un aprendizaje continuo, más allá del ambiente académico (Núñez, et al., 2006).

Lerner (1993) (como se cita en Crispín, et al., 2011) explica que la autorregulación es la habilidad que facilita el aprendizaje tomando el control y dirigiendo los propios procesos de pensamiento. Este proceso es complejo, multicausal y multidimensional, y para comprenderlo se consideran los siguientes procesos:

a. Procesos propios de las tareas:

- Definición de metas para orientar al sujeto en la cantidad y calidad del esfuerzo necesario.
- Estructura de las tareas para identificar y precisar lo que debe ser aprendido.

b. Procesos propios de los sujetos:

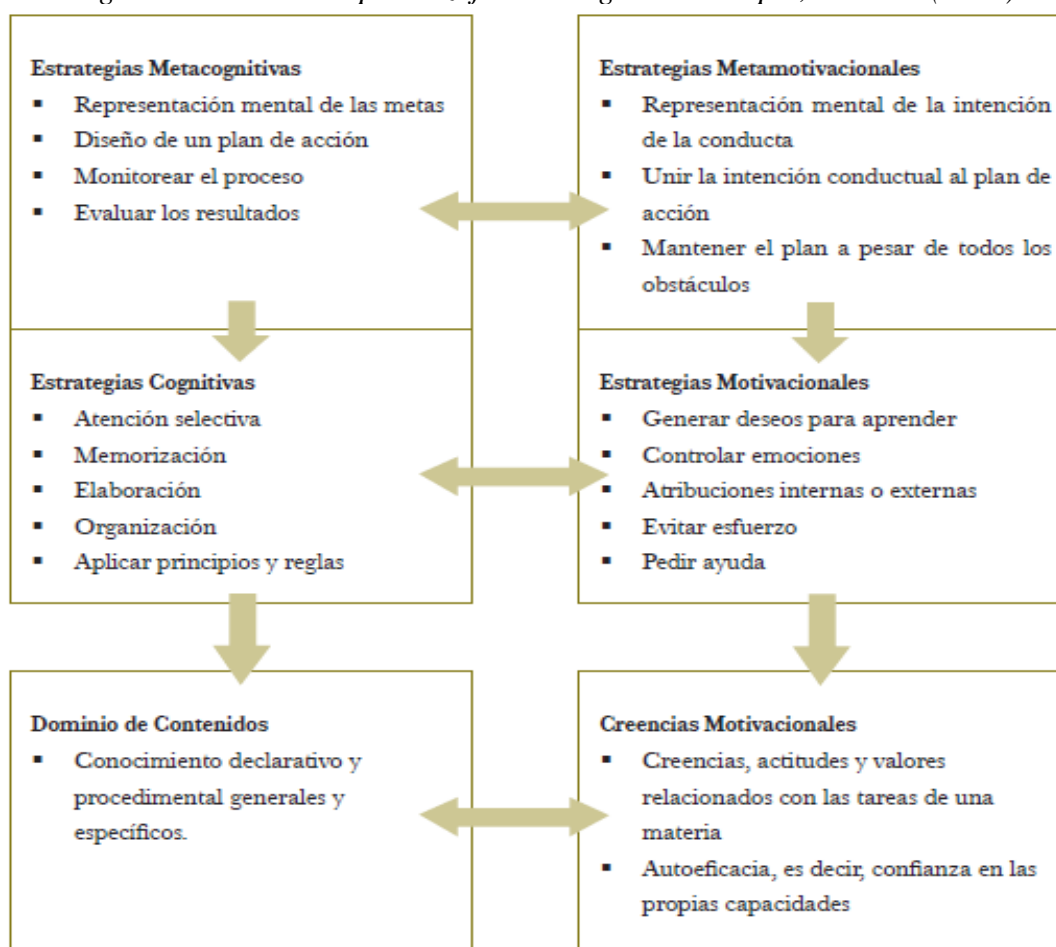
- Autoconocimiento, definido como la comprensión que poseen los sujetos de sus propias capacidades.
- Autoeficacia, o creencia en que las conductas correctas, mediante un esfuerzo razonable, pueden conducir al éxito de la tarea.

c. Procesos propios de las estrategias de aprendizaje:

-Desarrollar el uso de diferentes estrategias, que dependerán de las tareas y metas específicas.

Por tanto, se establece como un concepto unificador, ya que relaciona numerosos campos de investigación (cognición, motivación, estrategias de aprendizaje, etc.) que unidos proporcionan un cuadro lógico sobre cómo un alumno gestiona las complejas actividades relacionadas con el aprendizaje académico. Así, se puede afirmar que el aprendizaje autorregulado requiere de una conexión entre cognición y variables de afectivo/motivacionales, esto debe tenerse en cuenta a la hora de diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje (Sanz, 1998). Por consiguiente, se publica el modelo de aprendizaje autorregulado de Boekaerts adaptado por Sanz de Acedo (1998) (Citado en Crispín, et al., 2011)

Figura 1. Modelo de aprendizaje autorregulado. Crispín, M. et al. (2011)



En la figura 1, demuestra la importancia que los estudiantes entiendan cómo autorregular su aprendizaje partiendo de una enseñanza sistemática e intencional, pocos docentes, realmente, preparan a sus estudiantes con capacidades analíticas y reflexivas que les permita una mejor proyección al desarrollar del aprendizaje personal y de forma autónoma (Zimmerman, 2002, como se cita en Crispín, et al., 2011).

Para Sierra (2010), en su tesis doctoral plantea la metacognición, como fenómeno humano, la autorregulación como proceso completo y el aprendizaje autónomo como fin deseable en la formación en educación superior. Realizó un estudio empírico desde un diseño cuasi-control por cohortes durante los semestres académicos de 2007-2008, con 81 estudiantes en tres grupos control y 3 grupos experimentales [...], la autora concluye que el entorno dual con estrategias de intervención metacognitiva parece generar condiciones más favorables para la percepción de autoeficiencia y que la flexibilidad en el despliegue que provee el ambiente mediado por herramientas web, el contar con la tutoría adicional y voluntaria, parece producir mejoras en la autonomía percibida.

Asimismo, Pérez; Escolano; Pascual; Lucas, & Sastre (2015), en su estudio sobre Educación Superior, la docencia debe estar guiada y gestionada en función del aprendizaje de los alumnos. Los estudiantes necesitan activar las competencias necesarias para llevar a cabo un aprendizaje autónomo. En este contexto, se realizó una experiencia en la asignatura Psicología de la Educación de la Universidad de La Rioja. El objetivo consistió en conocer el análisis metacognitivo que realizaban los alumnos cuando se les presentaba tareas cuya resolución exigía la combinación de estrategias de aprendizaje autónomo y cooperativo. De acuerdo con lo esperado, los estudiantes, luego de realizar un análisis metacognitivo acerca de la experiencia y su aprendizaje a través de esta metodología, ofrecen valoraciones positivas. Asimismo, los alumnos afirman haber conseguido un mayor dominio de los contenidos trabajados mediante la elaboración autónoma y

cooperativa en comparación con otras técnicas de estudio utilizadas habitualmente, basadas más en un aprendizaje receptivo.

Por su parte, Klimenko (2009), argumenta que una de las prioridades de la enseñanza en la escuela contemporánea es ayudar a los estudiantes a convertirse en agentes autónomos que gestionan su aprendizaje. El papel que debe cumplir el profesor para apoyar el aprendizaje es el de mediador y orientador, a fin de proporcionar a los estudiantes herramientas necesarias para que aprendan a organizar y dirigir sus propios procesos y actividades de estudio, es así, que la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas es una alternativa para mejorar los procesos de aprendizaje. La teoría histórico-cultural aporta conceptos que permiten dirigir la atención a las prácticas pedagógicas de los docentes como una herramienta mediacional de gran poder que permite facilitar los procesos del desarrollo de las habilidades de autorregulación, tanto en los estudiantes que presentan déficit de atención sostenida, como en los alumnos en general.

Marco Conceptual

Para la presente investigación se toman los conceptos más relevantes en el tema estudiado, los cuales son soporte teórico para el desarrollo de la propuesta, estos abordan desde el aprendizaje autónomo hasta la educación a distancia, temas relevantes para analizar la influencia de la estrategia de autorregulación de los estudiantes de postgrado de la UNAD, así se aportará a la construcción académica y científica.

Autorregulación

La autorregulación implica tener conciencia del propio pensamiento, es el conocimiento acerca de cómo se aprende. Este modo más profundo de aprendizaje se desarrolla a través de observar en acción las propias conductas adoptadas para aprender. Además de observar, el sujeto

vigila y controla sus comportamientos para obtener un aprendizaje más efectivo. Lerner (1993) citado en Crispín, et al., (2011) explica que la autorregulación es la habilidad que facilita el aprendizaje tomando el control y dirigiendo los propios procesos de pensamiento.

Metacognición

La metacognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje. El aprendizaje metacognitivo puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas. De acuerdo con los métodos utilizados por los profesores durante la enseñanza, pueden alentarse o desalentarse las tendencias metacognitivas de los estudiantes (Chrobak, 2000).

Flavell, 1978 (como se cita en Chrobak, 2000) afirma que la metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionen con la información y los datos. Por ejemplo, yo estoy implicado en la metacognición si advierto que me resulta más fácil aprender A que B.

Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (Martínez, 2005, citado en Crispín, M. et al., 2011).

Ambientes virtuales

Los ambientes virtuales de aprendizaje se definen como un espacio diseñado para que los estudiantes y docentes puedan desarrollar procesos para desarrollar competencias y generar conocimiento a través de medios telemáticos. Así podemos definir el ambiente virtual de aprendizaje como el espacio que facilita las relaciones a través de las herramientas tecnológicas generando un aprendizaje significativo y colaborativo (González, 2011).

Educación a distancia

La educación a distancia se basa en recursos educativos y en la disponibilidad de estos en la web, entonces es un medio eficaz para promover todas las oportunidades educativas desde los niveles iniciales hasta los más avanzados de un sistema educativo. Esto porque actualmente el acceso a la información es fácil y masivo, replanteando nuevos roles para la institución educativa, los docentes y los mismos estudiantes; el conocimiento tiene un nuevo valor social y económico, la interconectividad, la flexibilidad sostenible y el teletrabajo entre otras (Marcelo, 2001, citado en Vela, Ahumada & Guerrero, 2015)

Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son una serie de herramientas que ayudan a mejorar el aprendizaje y rendimiento académico. Al ponerse en práctica, agilizan, dinamizan y, sobre todo, facilitan el conocimiento y su retención. [...] Para lograr mejores resultados en dichas técnicas, los estudiantes deben planificar y administrar su tiempo de manera razonable, aprender a priorizar diferentes materias y asignar el tiempo de acuerdo con las necesidades de cada individuo. Esto también tiene en cuenta el tiempo de las actividades extraescolares con el fin de desarrollar un plan de trabajo que incluya una estimación de la dificultad de cada aspecto. Lo que hay que tener claro es que a

veces el tiempo y la realidad son irrelevantes, por lo que, si algo no se completa en el tiempo esperado, no debe ser motivo de frustración; por el contrario, da paso a repensar el contenido del plan, por lo que repensar los esfuerzos para invertir en esta o aquella área (Crispín, M. et al., 2011)

Definición de técnicas:

-*Definición de metas:* Es necesario definir la meta para orientar la cantidad y calidad del esfuerzo que requiere el individuo para lograr su fin. Lo importante es que el docente debe establecer claramente los objetivos del trabajo, además, los estudiantes también deben identificar las expectativas de él y comprender las necesidades del trabajo que debe completar. Si los estudiantes no tienen claras las metas o el proceso de pensamiento relacionado, difícilmente cambiarán, porque la claridad del objetivo afecta críticamente cómo los estudiantes enfocan y abordan el concepto (Martínez, 2004, citado por Crispín, et al. 2011).

- *Motivación por estudiar:* la motivación intrínseca y extrínseca son beneficiosas y está relacionado con preferencias y circunstancias. Todo el mundo se enfrenta a un problema específico, por lo que a veces recompensa o anime a los estudiantes. En este momento, se resaltan los elogios verbales, tiempo libre y creatividad, etc., que juegan un papel muy importante en el aprendizaje. (Crispín, et al. 2011)

- *Apoyo de bases de datos científicas:* la base de datos recopila un banco de literatura que integra información organizada según temas de intereses mediante artículos, libros, reportes, etc. (Gil, 1994), así se busca llegar al estudiante con un discurso académico acorde con el aprendizaje, y contemplar las diversas posturas de distintos autores sobre determinados fenómenos con el fin de incitarlo a reflexionar y a buscar mayor información sobre los temas en los que requiera profundizar (Garduño, 2009), es allí donde radica la importancia de las bases de datos científicas, pues estas garantizan una información veraz y confiable en la transmisión de conocimientos.

-Reconocimiento académico: El reconocimiento entre individuos, para poder participar del debate, constituiría un elemento que antecede la lucha por los bienes materiales y educativos (Alfaro y Herrera, 2020), así Honneth (1992) (como se cita en Alfaro y Herrera, 2020) plantea 3 esferas: la *emocional* vinculada a las relaciones de amor, en la cual las personas encuentran satisfecha la necesidad de afecto; la *normativa* en la que las personas se reconocen a sí mismas en relaciones jurídicas en que el otro es entendido como un sujeto contractual y de derecho; y la *ética*, en la que se alcanza la abstracción de cualquier condicionante o característica que pudiera impedir la consideración del otro como persona en igualdad de condiciones. De esta forma, es fundamental en el contexto educativo que los estudiantes sientan ese reconocimiento por parte de sus docentes y compañeros de aula, donde el debate y la transmisión de conocimientos aporta al aprendizaje autónomo.

-Influencia educativa: La educación a distancia puede influir en el desarrollo cognitivista y constructivista en los estudiantes desde el momento en el que es capaz de enfrentarse a un nuevo modelo de educación en el que él mismo elige el momento de aprender y tiene al profesor como un guía en este proceso [...] asimismo, el uso de las TIC'S disminuye las brechas digitales permitiendo llegar a diferentes regiones alejadas de la zona urbana, por su parte, la pedagogía implementada en este tipo de modalidad facilita no solo el aprendizaje individual sino el colectivo, generando redes de aprendizaje donde la distribución del tiempo, planeación y ejecución hacen parte del proceso académico (Falcón, 2013).

-Retroalimentación docente: La participación guiada, la asistencia y retroalimentación continua por parte del profesor paulatinamente decreciente, favorece que el estudiante mejore sus propias estrategias y tenga un mayor control sobre su propio aprendizaje. (Crispín, et al. 2011)

-Comunicación académica: La telecomunicación entre docente-estudiante y estudiante-estudiante traspasan fronteras y ofrecen medios de comunicación para interactuar en el proceso

enseñanza-aprendizaje, de esta forma, la comunicación orientada por las TICS en la educación a distancia garantiza el dialogo, debate y difusión de ideas que posibilitan la reflexión de los temas abordados en el aula virtual (Pérez, s.f.).

-Regulación de tiempo: El tiempo y su correcta distribución permite generar controlar las acciones a realizar en determinado lapso, lo que implica un proceso de decisión sobre el uso de recursos y la distribución de estos, de esta forma Romero y Barberá, (2013) exponen que la gestión del tiempo tiene un impacto tanto en el bienestar del estudiante como en su rendimiento académico, así, la regulación del tiempo por parte del estudiante es clave para su éxito académico.

-Adaptación por estudiar a distancia: la adaptación de los estudiantes requiere de responsabilidad y autodisciplina por parte del sujeto que aprende, esto garantiza que los participantes que matriculan de forma voluntaria obtengan éxito en su vida académica (Martínez, 2008); de igual forma, esta acción involucra el estilo de aprendizaje de cada individuo (Crispín, et al., 2011) lo que depende la forma en que asimila la transición de la educación tradicional a la educación a distancia.

-Métodos de planificación y ejecución: para apoyar el desarrollo de los procesos de autorregulación es necesario que los alumnos aprendan a planificar, monitorear y valorar de manera consciente las actitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognoscitivas de una tarea específica (Arriola, 2001, citado por Crispín et al., 2011)

-Uso de técnicas y estrategias de aprendizaje: Para Crispín et al. (2011) presentan una serie de herramientas para mejorar el proceso de aprendizaje, dentro de las cuales el docente guía a los estudiantes y estos planifican su proceso académico utilizando: subrayado, resumen, esquemas, fichas de trabajo, abstracción, mapas conceptuales, etc., lo que les permite reflexionar sobre los procedimientos y temáticas abordadas en cada curso, para así lograr el aprendizaje deseado.

-Autoevaluación: La autoevaluación está estrechamente relacionada con el aprendizaje independiente y el aprendizaje permanente; cuando un estudiante la completa por sí mismo, le permite verificar su nivel específico de aprendizaje y, lo que es más importante, reajustarlo. Esta técnica de formación se desarrolla a través de un conjunto de actividades autocorregibles (acompañadas de soluciones) que permiten a las partes interesadas comprobar su nivel de aprendizaje en cada enfoque objetivo. Por tanto, es una herramienta de gran utilidad que ayuda a evaluar, respetar y prestar atención a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno, sus características están relacionadas con sus conocimientos previos, niveles de atención y concentración, su capacidad, su estrategia cognitiva, su estilo de aprendizaje o su motivación (Díaz; Echevarría; Martín & Medina, 2013)

-Dominio de conocimientos: La educación a distancia indudablemente se ha consolidado, en un período breve, como una propuesta efectiva para responder a las necesidades de formación cognitiva y actualización de distintos colectivos en diferentes campos del conocimiento humano [...] esta permite el desarrollo de las destrezas de pensamiento, siempre que se diseñe con el propósito de promover el desarrollo del pensamiento lógico dirigido a la solución de problema (Alfonso, 2003).

Diseño metodológico

Enfoque

El presente proyecto se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual analiza la realidad en su ámbito natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con la población objetivo, asimismo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Se utiliza este enfoque porque permite analizar la influencia de las estrategias de autorregulación para el aprendizaje autónomo, orientando la investigación desde los actores educativos como lo son los estudiantes de postgrado en la UNAD CEAD Ibagué y CEAD José Acevedo & Gómez.

Tipo de investigación

Se aplica la investigación descriptiva, la cual busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (Hernández, et., al. 2014).

De esta forma, la investigación recolectará y analizará los datos teniendo en cuenta las experiencias de los estudiantes en la educación a distancia, además de conocer cuales las estrategias de autorregulación que han implementado en su proceso académico para lograr un adecuado desarrollo autónomo.

Diseño de investigación

Se toma el diseño fenomenológico-hermenéutico, la cual se concentra en la interpretación de la experiencia humana y los “textos” de la vida. No sigue reglas específicas, pero considera que es producto de la interacción dinámica entre las siguientes actividades de indagación: a) definir un fenómeno o problema de investigación (una preocupación constante para el investigador), b) estudiarlo y reflexionar sobre éste, c) descubrir categorías y temas esenciales del fenómeno (lo que constituye la naturaleza de la experiencia), d) describirlo y e) interpretarlo (mediando diferentes significados aportados por los participantes) (Creswell et al., 2007 y van Manen, 1990) citado por Hernández, et., al. (2014)

Población

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008, citado en Hernández, et al., 2014). Por lo cual, para el desarrollo de esta investigación se toma 23 estudiantes de postgrado del periodo 16-02 del 2020 del CEAD Ibagué (27) y José Acevedo & Gómez (176), de ambos sexos, con estrato socioeconómico entre 0 a 4.

Muestra

Se utilizará un Muestreo No probabilístico por conveniencia que permite seleccionar los casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen & Manterola, 2017, p.230). Esto da paso a que la autora de la presente investigación seleccione 23 estudiantes de postgrado del CEAD Ibagué y José Acevedo & Gómez, que están inscritos en la UNAD y quieran participar en el estudio.

Técnicas e Instrumentos

Para el cumplimiento de los objetivos del presente proyecto de investigación es necesario utilizar las siguientes técnicas e instrumentos:

Para Tamayo (1998) citado por López, O. (2011) considera que la técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos. Es también un sistema de principios y normas que auxilian para aplicar los métodos, pero realizan un valor distinto. Las técnicas de investigación se justifican por su utilidad, que se traduce en la optimización de los esfuerzos, la mejor administración de los recursos y la comunicabilidad de los resultados.

Por su parte, un instrumento de investigación es un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido. La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que establecemos con lo empírico, a las técnicas que utilizamos para esta tarea. En cuanto al contenido, éste queda expresado en la especificación de los datos concretos que necesitamos conseguir; se realiza, por tanto, en una serie de ítems que no son otra cosa que los indicadores bajo la forma de preguntas, de elementos a observar, etc. (López, 2011)

De acuerdo con lo anterior, se proponen el siguiente instrumento de investigación: Entrevista semiestructurada, pues esta permite recoger datos cualitativos guiados por preguntas abiertas y cerradas, facilitándole al investigador abordar las temáticas a estudiar a partir de las respuestas de los participantes, quienes no estarán sesgados a responder con opciones como “si o no”, sino a describir su postura ante las preguntas planteadas. Este tipo de entrevista busca un mayor acercamiento entre el investigador y el hecho investigado, dando paso al entrevistado potencial ceder toda la información solicitada, [...] sin embargo, esto no es susceptible a ser manipulada la información por otra persona (Hernández, et al. 2010 citado en Abad, s.f.)

Este instrumento es diseñado por la autora de la investigación enviada a través de un formato drive, allí se anexa en la primera parte de la entrevista el consentimiento informado donde se le expresa a los participantes que la información recolectada será con fines académicos y quien decida diligenciarla, estará aceptando la participación en el estudio, de igual forma, este instrumento permite el análisis de los datos cualitativos teniendo en cuenta el programa informático atlas ti. Esta entrevista tendrá pregunta abierta y cerrada con el fin de recolectar la información entorno a cuáles son las estrategias de autorregulación usualmente utilizadas por los estudiantes de postgrado de la UNAD (**Anexo 1. Entrevista Semiestructurada**).

Fases de la Investigación

Fase 1 Realizar acercamiento a la población: Se realizará el acercamiento con los estudiantes de postgrado de la UNAD a través de los correos institucionales, invitándolos a participar del estudio y formalizando con los directores de centro el objeto de estudio.

Fase 2 Elaboración de instrumento: Se elaborará la entrevista semiestructurada de acuerdo con la teoría del aprendizaje autónomo, con el fin de recolectar la información.

Fase 3 Aplicación y análisis del instrumento: Se aplicará el instrumento por medio digital, es decir, a través de un formulario electrónico denominado “Estrategias de Autorregulación para el Aprendizaje Autónomo” por lo que será enviado al correo institucional de los estudiantes de postgrado. Se analizará la información a través del programa atlas-ti.

Fase 4 Socialización de los resultados obtenidos: Esta última fase, permite reflexionar sobre los resultados hallados de la actual indagación.

Resultados

Con el fin de analizar la influencia de la estrategia de autorregulación del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales para los estudiantes de postgrado en educación de la UNAD, se implementó la entrevista semiestructurada a una muestra de estudiantes del CEAD Ibagué y José Acevedo & Gómez, quienes la realizaron a través de un formulario drive; después de recolectar la información fue analizada por un programa científico denominado Atlas ti, permitiendo dar respuesta de la pregunta problema.

Mediante el análisis cualitativo realizado en el programa Atlas ti se evidencia los resultados de la entrevista semiestructurada realizada a una muestra de 23 estudiantes de postgrado de la UNAD en los centros Ibagué y JAG, estos resultados muestran las principales estrategias de autorregulación utilizadas por los estudiantes al momento de iniciar las actividades académicas y poder culminar satisfactoriamente el proceso de formación profesional. Así, da paso a las redes que genera el programa (**Anexo 2. Red de autorregulación en el aprendizaje autónomo**) donde se resalta la influencia de las estrategias en el aprendizaje autónomo. A partir del análisis de la entrevista semiestructurada se pudo identificar las principales técnicas en la estrategia de autorregulación que utilizan los estudiantes de postgrado en la UNAD para culminar su aprendizaje autónomo, dentro de las cuales se mencionan las siguientes:

Definición de metas: los estudiantes de postgrado han concluido que, para un mejor aprendizaje autónomo y regulado, deben plantearse metas para lograr sus objetivos, no solo a nivel académico, sino también en las áreas personales, familiares y laborales, de esta forma se aporta a la obtención de nuevos aprendizajes, el refuerzo de conocimientos previos y la planeación del paso a paso según el tipo de aprendizaje de cada estudiante, así se logra la satisfacción de su proceso académico.

Motivación por estudiar: las principales motivaciones por estudiar a distancia y culminar los estudios de postgrado radican en la superación personal, académica y laboral, pues esta modalidad permite que sus estudiantes tengan facilidad en la distribución de actividades y obligaciones, lo cual no ofrece la educación tradicional, asimismo, para ellos la disminución de costos en tiempo y espacio es motivo para continuar sus estudios sin alterar la calidad de la educación, por otro lado, la mayoría de los participantes plantearon que trabajan y estudian al mismo tiempo, algo importante para continuar con esta modalidad.

Apoyo de bases de datos científicas: la importancia de apoyarse en datos confiables le permite a cada estudiar adquirir conocimientos con bases científicas, apoyados de sustento teórico que garantizan el correcto abordaje de un tema en específico, por lo cual, los estudiantes de postgrado a través de la entrevista semiestructurada, manifestaron la importancia de tener fuentes confiables para consultar los temas abordados en cada curso que ven, permitiendo no solo el aprendizaje, sino adquirir una garantía en los contenidos aprendidos.

Reconocimiento académico: la mayoría de los encuestados consideran importante el reconocimiento de sus aportes por parte del docente y los compañeros, resaltando que sus contribuciones son provechosas para la entrega final de la actividad desarrollada, sin embargo, se encuentra que una mínima población piensa que sus aportes no son reconocidos por su entorno educativo y no le afecta en el proceso de aprendizaje autónomo; de esta forma se evidencian dos puntos de vista diferentes, pero que en su mayoría el trabajo desarrollado dentro del contexto académico está influenciado por el reconocimiento de los pares.

Influencia educativa: el estudiar a distancia genera mayor compromiso y responsabilidad en la adquisición de conocimientos, pues se debe manejar el tiempo, ser organizado, tomar decisiones, definir metas, compartir experiencias, ente otros aspectos que afectan en el estilo de vida del estudiante, por lo cual para los participantes esta modalidad de educación ha influenciado

significativamente en el aumento de las capacidades académicas, mejoró la perspectiva ante la educación a distancia, durante la pandemia fue la mejor opción para seguir capacitándose, fomenta la investigación y el crecimiento en todos los campos del individuo.

Retroalimentación docente: para los encuestados es fundamental la retroalimentación del docente, pues les permite fortalecer los conocimientos adquiridos y seguir las orientaciones en la continuidad del proceso de aprendizaje, asimismo, se resalta que su mediación en el entorno aclara las falencias, resalta las fortalezas y los motiva a continuar con el desarrollo de las actividades en un escrito que facilite la comprensión de lo plasmado, así se fomenta la creación de estrategias por parte de los estudiantes y que estos tengan un mayor control del autoaprendizaje.

Comunicación académica: los estudiantes han diseñado grupos de comunicación sincrónica y asincrónica que les facilita tener contacto con sus compañeros y docentes, así utilizan las TIC'S para desarrollar las actividades de forma colaborativa, aclarar dudas e inquietudes, compartir pensamientos y avances de las actividades, entre otros aspectos. La frecuencia en estas comunicaciones radica en el tiempo que cada estudiante le designa a su proceso de aprendizaje, algunos señalan que su comunicación es de forma periódica, mientras otros expresan que es de forma ocasional, según la necesidad educativa que presenten. Los medios que utilizan con mayor frecuencia son: el foro, el correo, el Skype y el WhatsApp, y los que utilizan en menor medida son: las llamadas telefónicas, Google Meet y Zoom.

Regulación de tiempo: El aprendizaje autónomo le permite a cada estudiante regular el tiempo y distribuirlo según las prioridades del mismo, para esto los estudiantes realizan una serie de actividades que les permite culminar con su proceso académico, estas son: creación de un horario o cronograma en el cual se plasma un plan de acción diario o semanal, definen las prioridades en todos los entornos y así organizan el tiempo; a la hora de distribuir el horario lo reparten entre 2 a 3 días en la semana, con una intensidad horaria de 3 horas aproximadamente.

Adaptación por estudiar a distancia: para los estudiantes de postgrado la adaptación a la educación a distancia y el desarrollo del aprendizaje autónomo fue un reto al iniciar con los estudios, pues se generaron dudas frente a como aprender y generar hábitos de autorregulación, sin embargo, a medida del proceso tuvieron éxito en dicha adaptación, pues la disciplina y constancia han sido aspectos claves para este logro, ahora consideran que este tipo de educación aparte de ser innovadora les permite organizar el tiempo para alcanzar las metas propuestas.

Métodos de planificación y ejecución: dentro de los métodos de planificación y ejecución que implementan los estudiantes radican en organizar las actividades por tiempos, para esto generan agendas personales que distribuyen el tiempo según la necesidad, lo que les permite planificar el desarrollo de las actividades; por otro parte, investigan y exploran sobre el tema a abordar dentro de cada curso y formulan un concepto propio para comprender mejor la temática y finalmente si los trabajos son colaborativo distribuyen responsabilidades para luego socializarlas.

Uso de estrategias de aprendizaje: los estudiantes de postgrado implementan estrategias que les facilite la comprensión de las temáticas, para lo cual ellos expresan: realizar representaciones mentales, diseñar un plan, evalúan los resultados, generan tablas, gráficos, mapas y cuadros comparativos, memorizan, implementan el método pomodoro, confían en sus capacidades, monitorean su proceso de aprendizaje y se autoevalúan, así la información se armoniza con el pensamiento riguroso y comprensivo que genera el aprendizaje autónomo.

Autoevaluación: implementar esta estrategia permite que cada estudiante valore, critique y reflexione a cerca de su desempeño académico, dando paso a una revisión específica del paso a paso creado por el estudiante para su proceso de aprendizaje y posterior a esto revisar las actividades que le permitieron aprender significativamente para seguirlas implementando durante la formación, así se garantiza que evaluarse contribuye a alcanzar las metas propuestas y por ende alcanzar el éxito académico.

Dominio de conocimientos: para los estudiantes de postgrado es importante la adquisición de conocimientos y su dominio, por lo cual refieren que estudiar a distancia es exigente, pero la disciplina y organización garantiza la calidad de la información adquirida, así, al analizarla y apropiarla de acuerdo a experiencias previas se convierte en fuente confiable de aprendizaje, de esta forma ellos desarrollan sus capacidades y competencias a la vez que están dominando los conocimientos, para que en la práctica estos se puedan potencializar.

Lo anterior, permite concluir que este proceso de autorregulación ha generado en los estudiantes una adaptación eficaz a la metodología, sin embargo, se resalta que no ha sido fácil para ellos pero a medida de avanzar en su proceso y comprender la importancia de la autonomía su adaptación ha sido más fácil y positiva, por lo cual, los participantes resaltan la disciplina, organización y compromiso es ser ellos los principales actores de sus proceso académico, así se resalta la influencia positivo que han vivenciado permitiendo que aumenten sus capacidades, conocimientos y sobre todo tener la opción de distribuir el tiempo según las prioridades.

Discusión

El objetivo de esta investigación fue analizar la influencia de la estrategia de autorregulación del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales para los estudiantes de postgrado en educación de la UNAD CEAD Ibagué y José Acevedo y Gómez, de tal manera se proporcionará información relevante para los estudiantes de postgrado que quieran implementar estas estrategias como experiencias y método científico en la formación académica de los programas en la educación a distancia.

Boekaerts citado en Crispín, M. et al. (2011), adapta el modelo de aprendizaje de autorregulado de Sanz de Acebedo (1998), en el cual se realiza una serie en enlaces entre variables cognitivas, afectivas y emocionales que dan paso al diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje, que son influyentes en el aprendizaje autónomo. De esta manera, se concuerda con el modelo planteado, pues los participantes reflexionan sobre sus procesos cognitivos, afectivos y motivacionales para dar cumplimiento a las actividades académicas y por supuesto al aprendizaje continuo que le brinda la modalidad a distancia.

Así, la autorregulación de los estudiantes de postgrado da respuesta a las necesidades psicoeducativas que implica esta formación, allí se desarrollan capacidades y competencias implementando una serie de herramientas que faciliten el aprendizaje, dentro de las cuales se abarca los procesos propios de las tareas, de los sujetos y de las estrategias de aprendizaje, sustentado por Lerner (1993) citado por Crispín, M. et al. (2011); se evidencia que los participantes inician definiendo metas que orienten su proceso académico, luego estructuran las tareas a través de prioridades para precisar en el tema, se centran en el autoconocimiento a partir de experiencias académicas, asimismo implementan estrategias cognitivas, motivacionales, metacognitivas y metamotivacionales logrando unificar conceptos que permitan regular el aprendizaje desde la autonomía del individuo.

Lo anterior da paso a la metacognición, sustentada por conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje [...] De acuerdo con los métodos utilizados por los profesores durante la enseñanza, pueden alentarse o desalentarse las tendencias metacognitivas de los estudiantes (Chrobak, 2000). Comprobando dicho planteamiento a través del estudio realizado, donde los estudiantes refieren la importancia de comprender el proceso de aprendizaje a partir de la mediación del tutor, quien asume un papel fundamental en la orientación a adquirir conocimientos abordando las necesidades de cada estudiante y proporcionando estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

En este punto, es importante resaltar el papel del docente o tutor en el momento de la mediación dentro del aula virtual, pues este a partir de su lenguaje académico fomenta en los estudiantes un interés o motivación por seguir adquiriendo conocimientos, pero si este no genera espacios de reflexión desalentará al estudiante en su proceso de aprendizaje, esto se ha corroborado con el presente estudio y dando validez al planteamiento de Flavell, (1978) citado en Chrobak, (2000).

El desarrollo de este proceso se genera espacios de interacción académica centrados en los ambientes virtuales de aprendizaje, González, P. C. (2011), plantea que para estudiantes y docentes se fomenta el desarrollo de competencias y conocimientos a través de medios telemáticos, además de facilitar las relaciones para generar un aprendizaje significativo y colaborativo, evidenciado en el estudio realizado, pues lo estudiantes de postgrado de la UNAD plantean que las comunicaciones sincrónicas y asincrónicas permite a cada integrante del grupo compartir ideas, aportes, inquietudes y por supuesto tener contacto con el tutor quien es el mediador en este espacio de aprendizaje; allí se resalta la importancia para los estudiantes ser reconocidos y aceptados por el desarrollo de su proceso académico.

De esta forma, la educación superior impartida por la UNAD utiliza técnicas de tipo pedagógico, humano y de sistema comunicacional, que garantice un abordaje integral en el aprendizaje, allí se genera una relación docente-estudiante con retos en la afectividad que debe tener la educación, sin embargo, para los estudiantes de postgrado esto no es impedimento para el aprendizaje autónomo, pues la retroalimentación asertiva del docente no limita la distancia o el tiempo, sino que fomenta el análisis y reflexión de los contenidos, además de resaltar las fortalezas y orientar en el cambio de falencias.

Dentro de estos espacios de mediación virtual son parte de la innovación en la educación superior, así se plantea la educación a distancia como la opción de proporcionar recursos educativos dando la posibilidad de implementar herramientas tecnológicas, convirtiéndose en un medio eficaz para promover las oportunidades educativas desde los niveles iniciales hasta los más avanzados de un sistema educativo (Marcelo, 2001, citado en Vela, Ahumada & Guerrero, 2015), corroborando el planteamiento con los estudiantes de postgrado quienes expresan que esta metodología de educación ofrece el acceso a una educación de calidad, además, brinda la posibilidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo, compartir tiempo con familia y amigos, generar un cronograma que les dé la oportunidad de distribuir el tiempo según las necesidades.

Así la educación superior a distancia está implementando recursos educativos disponibles en el aula virtual, siendo este un medio eficiente en la construcción de conocimientos, sin barreras de tiempo y espacio, siendo las TIC'S parte de la mediación pedagógica, esencial en los procesos de formación de la zona urbana donde se ofrece educación de calidad, de esta forma, los estudiantes de la UNAD cursan sus estudios sin dificultades, replanteando la metodología de educación tradicional y aportando a los retos de la nueva era de conocimientos.

Así la autonomía es fundamental para el proceso de aprendizaje, pues a pesar de no formar parte del plan de estudios, es indispensable para el éxito en la adquisición de conocimientos, de

esta forma, los analizado y comparado con la teoría la interacción en el contexto académico por medio de las tecnologías de la información responde a las demandas educativas del presente, dando paso al desarrollo de competencias disciplinares y garantizando una alta calidad educativa.

Todo lo anterior se suma a un aprendizaje autónomo, el cual los estudiantes desarrollan este proceso donde regulan el aprendizaje y toman conciencia de sus procesos cognitivos y socioafectivos (Martínez, 2005, citado en Crispín, M. et al., 2011), así los participantes comparten esta teoría en donde su proceso académico se basa en la autonomía a la hora de estudiar, donde implementan diferentes estrategias que permite regular el tiempo, la obligaciones, la metodología de aprendizaje y muchos más factores, también se resalta la planificación, control, seguimiento y autoevaluación del aprendizaje lo cual comprueba la calidad en la adquisición de conocimientos y competencias.

Conclusiones y recomendaciones

Se concluye que los estudiantes de postgrado de la UNAD CEAD Ibagué y JAG implementan el modelo de aprendizaje autorregulado de Crispín, M. et al. (2011), donde plantean estrategias metacognitivas, cognitivas, meta-motivacionales, motivacionales, creencias motivacionales y dominio de contenidos que regulan el aprendizaje partiendo de enseñanzas sistémicas en los ambientes virtuales de aprendizaje, así este espacio de interacción académica es propicio para la creación de conocimientos tomando control de los procesos de pensamiento.

La educación a distancia es una modalidad del sistema educativo que fomenta el aprendizaje autónomo a través de ambientes virtuales que reducen la asistencia presencia a clases y espacios físicos, esto permite que los estudiantes de postgrado adquieren un alto nivel de competencias, conocimientos, disciplina y organización que da paso a la autorregulación del proceso académico.

La motivación se convierte en un punto clave para finalizar con el proceso académico en la educación a distancia, pues factores personales, familiares y laborales inciden en dicha decisión por parte de los estudiantes de postgrado, dentro de dichos factores se encuentra la satisfacción personal y profesional, las ganas de superar retos académicos, compartir con la familia logros y poder disfrutar de los mismo en el ámbito laboral y sobre todo la adquisición de conocimientos de alta calidad.

Finalmente, se recomienda a los estudiantes de educación a distancia en postgrado implementar estrategias de aprendizaje que faciliten el proceso de autorregulación, donde la disciplina, perseverancia y organización son fuente importante del éxito académico y sobre todo del aprendizaje autónomo. Asimismo, se resalta el papel del tutor en la mediación de los ambientes virtuales, por lo que se sugiere que el orientador de este proceso de aprendizaje se capacite constantemente y fomente en los estudiantes espacios de reflexión en donde se compartan diferentes experiencias y posturas ante la adquisición del conocimiento.

Referencias bibliográficas

- Abad, P. (s.f.). *La entrevista semi-estructurada reflexiva, una técnica cualitativa alternativa para explorar la contribución del liderazgo a los equipos de trabajo en el campo de la educación*. Instituto Tecnológico Superior Almirante Illingworth (AITEC).
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/fdf4d41b689533bc8f864f848e0cbf13.pdf>
- Alfaro; J. E. y Herrera, V. (2020). El reconocimiento de las diferencias como fundamento para la educación inclusiva: la evaluación como barrera en el discurso docente. *Revista Brasileira de Educação*, 25.
<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/5j9zxGnKtcKbjnbkwktm4gH/?lang=es&format=pdf>
- Alfonso I. R. (2003). La educación a distancia. *ACIMED*, 11(1), 3-4.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000100002&lng=es&tlng=es
- Amaya, G. (2008). *Aprendizaje autónomo y competencias*. Congreso Nacional de Pedagogía - Fundación CONACED.
http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/vice_academica/Aprendizaje_Autonomo_y_Competicencias.pdf
- Ángel, D. A. (2011). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. *Estudios de filosofía*, 44, pp. 9-37. <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n44/n44a02.pdf>
- Bellina, M. C. (2016). Aprender desde la autonomía en la Educación a Distancia. *Argonautas*, 6(7), 165 – 174.
- Bravo, G. R., Loor, M. R. & Saldarriaga, P. J. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 32-45.
- Bravo, N. H. (2008). *Estrategias pedagógicas dinamizadoras del aprendizaje por competencias*. Sinú, Colombia: Universidad del Sinú.

- Campoy, T. J. y Gomes, E. (s.f.). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/29_Campoy_T%C3%A9cnicas_e_instrum_cualita_recogida_informacion.pdf
- Cañas, F. A. (2012). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje en la educación a distancia. <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/2114.pdf>
- Carballo, O. (2017). Factores que inciden en la permanencia académica de estudiantes a distancia en el nivel superior. Caso de estudio: Licenciatura en Estadística y Sistemas de Información. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 4(8). Chiapas, México.
- Chrobak, R. (2000). *La Metacognición y las Herramientas Didácticas*. Universidad Nacional del Comahue. Buenos Aires. <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm>
- Crispín, M; Doría, M; Rivera, A; Garza, M; Carillo, S; Guerrero, L; Patiño, H; Caudillo, L; Fregoso, A; Martínez, J; Esquivel, M; Loyola, M; Costopoulos, Y. & Athie, M. J. (2011). *Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia*. México: Universidad Iberoamericana. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf
- De la Fuente, J., Pichardo, M. C., Justicia, F. & Berbén, A. (2008). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas. *Picotea*, 20(4), pp. 705-711. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720430>
- De Lourdes, M. (2015). Autonomía en el aprendizaje en la educación a distancia: competencias a desarrollar por estudiantes. RBAAD – Autonomía en el aprendizaje en la educación a distancia: competencias a desarrollar por estudiantes. Volumen 14.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwia89e7td3vAhXtQjABHXp1AvUQFjAAegQIAxAD&url=http%3A%2F%2Fseer.abed.net.br%2Findex.php%2FRBAAD%2Farticle%2Fdownload%2F268%2F199%2F&usg=AOvVaw0HtUvbIF8YuZhZjoP87t_I

Díaz, M. M.; Echevarría, T; Martín, E. M. & Medina, M. (2013). La autoevaluación formativa como instrumento para potenciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes. *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4554331>

Escorcía, D. (2010). Conocimientos metacognitivos y autorregulación: una lectura cualitativa del funcionamiento de los estudiantes universitarios en la producción de textos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 28(2), pp. 265-277.
<http://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1456/1328>

Falcón, M. (2013). La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *MediSur*, 11(3), 280-295.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000300006&lng=es&tlng=es

Flores, G. (2018). Metodología para la Investigación Cualitativa Fenomenológica y/o Hermenéutica. *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial: Un enfoque comprensivo del ser*, 17, pp.17-23.
https://www.researchgate.net/publication/329130473_Metodologia_para_la_Investigacion_Cualitativa_Fenomenologica_yo_Hermeneutica_Palabras_claves_Metodologia_para_la_Investigacion_Cualitativa_Fenomenologica_yo_Hermeneutica

García, I. & de la Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *EDUMECENTRO*, 6(3), 162-175.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-

[28742014000300012&lng=es&tlng=en](https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/12693/3/Lineamientos%20para%20trabajo%20de%20grado%20de%20los%20programas%20de%20especializaci%C3%B3n-ECEDU.pdf)

- García, Y; Gamboa, M. C; Rivera, J. A. y Tibaduiza, O. A. (2017). *Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/12693/3/Lineamientos%20para%20trabajo%20de%20grado%20de%20los%20programas%20de%20especializaci%C3%B3n-ECEDU.pdf>
- Garduño, R. (2009). Contenido educativo en el aprendizaje virtual. *Investigación bibliotecológica*, 23(47), 15-44. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100002&lng=es&tlng=es
- Gil, M. C. (1994). La base de datos. Importancia y aplicación en educación. *Perfiles Educativos*, (65). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206506>
- González, P. C. (2011). *CAPÍTULO 3: Aprendizaje en ambientes virtuales*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/unidad_3_aprendizaje_en_ambientes_virtuales.html
- González, P. C. (2011). *CAPÍTULO 4: Aprendizaje Autónomo*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/captulo_4_aprendizaje_autonomo.html
- González, P.C. & Bahamón, M. J. (2011). Relaciones existentes entre sistema de mediación del aprendizaje, autorregulación del aprendizaje y logro académico. En C. L. Pretelt; R. Salazar & A. Torres (Eds.). *Reflexiones a propósito del E-learning*. (pp. 63-81). Cartagena, Colombia: SPECTRUM CONSULTORES.

<https://academia.unad.edu.co/images/congreso-elearning/memorias/2011/Libro%20ponencias%20nacionales.pdf>

Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (27), pp. 1-19.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432005.pdf>

López, O. (2011). *Medición, técnicas e instrumentos de investigación*.
<https://es.slideshare.net/oscarlopezregalado/instrumentos-de-investigacin-9217795>

Martínez, C. H. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, 17(33).
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj-93i98LxAhXMQjABHVw8BYsQFjAOegQIFRAD&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5057022.pdf&usg=AOvVaw2_hQq_TLbpdWzMAoLNFunR

Mejía, N. M. (2019). *La Metacognición y el Aprendizaje Autónomo, en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”* [Tesis de pregrado]. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18303/1/T-UCE-0010-FIL-354.pdf>

Molano, L. N. y Mendoza, R. E. (2013). La educación a distancia como facilitadora del aprendizaje

autónomo. Memorias Congreso Investigación y Pedagogía. Tunja, Número 02 – Octubre/
2013 ISSN 2256-1951.
http://rdigitales.uptc.edu.co/memorias/index.php/cong_inv_pedagogia/con_inv_pedag/paper/viewFile/24/24

Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa: Guia didactica*.
Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Navarro, N; Redondo, O; Contreras, J; Romero, C; y Zapata, A. (2017). Permanencia y deserción
versus autoeficacia de estudiantes universitarios: un desafío de la calidad educativa. *La
Sallista de Investigación*, 14(1), 198-206. doi: 10.22507/rli.v14n1a7

Núñez, J., Solano, P., Gonzales, J. C. & Rosario, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como
medio y meta de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27(3), pp. 139-146.
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77827303.pdf>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J.
Morphol*, 35(1), pp. 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pérez, A; Escolano, E; Pascual, M. T; Lucas, B. y Sastre, S. (2015). Metacognición en un proceso
de aprendizaje autónomo y cooperativo en el aula universitaria. *Contextos Educativos*, 18,
pp. 95-108. doi: <http://dx.doi.org/10.18172/con.2576>

Pérez, A. (s.f.). La comunicación y los medios en la formación a distancia. *Universidad de las
Islas Baleares*.
http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_6/nr_72/a_862/862.html

Resolución No. 021795. Por la cual se establecen los parámetros de autoevaluación, verificación
y evaluación de las condiciones de calidad de programa reglamentadas en el Decreto 1075

- de 2015, modificado por el Decreto 1330 de 2019, para la obtención, modificación y renovación del registro calificado. 19 de noviembre de 2020.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-402045_pdf.pdf
- Rinaudo, M. C. & Donolo, D. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. *Anales de Psicología*, 19(1), pp. 107-119. https://www.um.es/analesps/v19/v19_1/11-19_1.pdf
- Romero, M. y Barberá, E. (2013). Identificación de las dificultades de regulación del tiempo de los estudiantes universitarios en formación a distancia. *RED. Revista de Educación a Distancia*, (38). <https://revistas.um.es/red/article/view/234121/179891>
- Rodríguez, P. (2008) Material de Seminario de Tesis. (Guía Para Diseñar Proyectos de Investigación de Tesis) del Doctorado en Estudios Fiscales de la FCA de la UAS.
- Rojas, I. R. (2011). Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: una propuesta. *Espacios Públicos*, 14(31), pp. 176-189.
<https://www.redalyc.org/pdf/676/67621192010.pdf>
- Rosário, P; Lourenço, A; Paiva, M. O.; Núñez, J. C.; González, J. A. & Valle, A. (2012). Autoeficacia y utilidad percibida como condiciones necesarias para un aprendizaje académico autorregulado. *Anales de Psicología*, 28(1), pp. 37-44.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16723161005.pdf>
- Ruiz, A. (s.f.). *Cualitativo y cuantitativo*.
https://www.academia.edu/16357452/Cualitativo_y_cuantitativo
- Ruiz, J. I. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa (3ra ed.)*. Universidad de Deusto Bilbao.
http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files_user/41661/05.%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf

- Sierra, I. A. (2010). *Estrategias de mediación metacognitiva en ambientes convencionales y virtuales: influencia en los procesos de autorregulación y aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios* [Tesis de doctorado]. Universidad de Granada, España.
<https://hera.ugr.es/tesisugr/1871142x.pdf>
- Sierra, C. A. (2012). *Educación virtual aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento*. Bogotá, Colombia: Editorial Politécnico Grancolombiano.
<http://repository.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/800/Educacion%20virtual.%20Aprendizaje%20autonomo%20Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Shuttleworth, M. (2008). *Diseño de Investigación Descriptiva*. <https://explorable.com/es/diseño-de-investigacion-descriptiva>
- Torrano, F., Fuentes, J. L. & Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles Educativos*, 34(156), pp. 160-173.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n156/0185-2698-peredu-39-156-00160.pdf>
- Vela, P; Ahumada, V. & Guerrero, J. H. (2015). Conceptos estructurantes de la educación a distancia. *Revista de investigaciones UNAD*. 14(1).
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1349/1686>
- Villalonga, A, (s.f.). *La Educación Superior a distancia. Modelos, retos y oportunidades*. Oficina Regional de Cultura para América Latina y el Caribe Oficina de la UNESCO – La Habana (Cuba).
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/educacion_a_distancia_modelo_final.pdf

Anexos

Anexo 1. Entrevista Semiestructurada

Por favor diligencie las siguientes preguntas y selecciones de acuerdo con su criterio, no hay respuestas incorrectas, buscamos conocer su punto de vista.

1. ¿Cómo regula su tiempo para cumplir con las obligaciones académicas, personales y/o laborales?

2. ¿Para desarrollar las actividades académicas define metas? Describa como lo hace.

3. ¿Los docentes y compañeros reconocen la importancia de sus aportes académicos? Cuente una experiencia.

4. Para el desarrollo de las actividades académicas ¿cuál de las siguientes estrategias de aprendizaje utiliza?

Representaciones mentales	
Diseño de un plan	
Monitorear el proceso	
Evaluar los resultados	
Atención selectiva	
Memorización	
Organización	
Generar deseos por aprender	
Controlar emociones	
Atribuciones internas o externas	
Evitar esfuerzo	

Pedir ayuda	
Confianza en las propias capacidades	
Tablas	
Gráficos	
Mapas	
Cuadros sinópticos	
Otro ¿Cuál?	

5. Cuente como ha influido en su vida estudiar a distancia en la UNAD.

6. ¿Con qué frecuencia se comunica con sus compañeros y tutores, y que medios utiliza para resolver dudas académicas?

7. ¿Considera que la retroalimentación del tutor le permite mejorar su proceso académico? Relate una experiencia.

8. Describa la forma en la que se autoevalúa al desarrollar las actividades académicas.

9. ¿Qué métodos utiliza para planificar y ejecutar las actividades académicas?

10. ¿Dónde busca información de apoyo para el desarrollo de las actividades académicas?

11. ¿Cómo ha sido su proceso de adaptación en la educación a distancia?

12. ¿Qué lo motiva a estudiar a distancia?

13. Describa sí estudiar a distancia le permite dominar los conocimientos

Enlace drive:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCDea3t4sQpMI4ZkG4a->

[VBdDamFyiDM5whea6y4BdBsEcuVg/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCDea3t4sQpMI4ZkG4a-VBdDamFyiDM5whea6y4BdBsEcuVg/viewform)

Anexo 2. Red de autorregulación en el aprendizaje autónomo.

Figura 2. Red Atlas Ti. Elaboración Propia.

