

**Impulsando la resiliencia, frente a los efectos por la pandemia del Covid 19**

Estudiante

María Fernanda Ortega Vargas

Tutora

Ximena Moreno

Diplomado de profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2021

## Tabla de Contenido

Resumen.....	3
Abstract .....	4
Diagnóstico de la propuesta pedagógica .....	5
Marco de referencia.....	6
Pregunta de investigación .....	12
Marco metodológico .....	14
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica .....	14
Metodología .....	15
Espacios a utilizar .....	16
Equipo de trabajo .....	16
Planeación actividad permanente .....	17
Secuencia didáctica .....	23
Producción de conocimiento pedagógico.....	31
Implementación.....	37
Análisis y discusión.....	51
Conclusiones .....	54
Referencias.....	56
Anexos.....	60

## Resumen

En este trabajo se presenta un análisis y posteriores reflexiones acerca del efecto que la pandemia por el Covid 19 ha causado en los niños y las niñas en edad inicial, y como la resiliencia se presenta como parte del proceso de superación, teniendo en cuenta que durante el aislamiento vieron afectados aspectos emocionales importantes relacionados con interacción, control de emociones, rutinas, hábitos, entre otros.

Este trabajo pretende dar cuenta de la importancia de establecer estrategias en el grupo que les permitan a los niños y las niñas fortalecer su autoestima, independencia, autonomía y convivencia, mediante actividades coherentes con el plan de trabajo, la planeación diaria y una observación que nos permita como docentes reconocer las individualidades y las necesidades del grupo. La resiliencia entonces se establece como una habilidad necesaria de fortalecer, desde la edad inicial, como medio de prevención frente situaciones exigentes a lo largo de la vida.

En la implementación de la secuencia permanente, se evidencio gran participación y compromiso de las docentes en la construcción conjunta como mecanismo de fortalecimiento institucional, y la reflexión acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante nuestra práctica pedagógica, y así generar espacios que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas del Jardín Infantil Yuyu CET.

**Palabras clave:** Docentes, Primera Infancia, Resiliencia, desarrollo Socioemocional, Pandemia por Covid-19

### **Abstract**

This work presents an analysis and subsequent reflections on the effect that the Covid 19 pandemic has had on children of initial age, and how resilience is presented as part of the overcoming process, taking into account that during isolation affected important emotional aspects related to interaction, control of emotions, routines, habits, among others.

This work aims to realize the importance of establishing strategies in the group that allow boys and girls to strengthen their self-esteem, independence, autonomy and coexistence, through activities consistent with the work plan, daily planning and an observation that we allow as teachers to recognize the individualities and needs of the group. Resilience is then established as a necessary ability to strengthen, from the initial age, as a means of prevention against demanding situations throughout life.

In the implementation of the permanent sequence, there was evidence of great participation and commitment of the teachers in the joint construction as a mechanism for institutional strengthening, and the reflection about the teaching and learning process through our pedagogical practice, and thus generate spaces that favor development integral of the boys and girls of the Yuyu CET Kindergarten.

**Keywords:** Teachers, Early Childhood, Resilience, Socio-emotional development, Covid-19  
Pandemic

## **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

### **Caracterización pedagógica:**

**Nombre de la IE:** Jardín Infantil Yuyu centro de Estimulación Temprana

**Modalidad de la institución:** Urbana

**Tipo de población que atiende (etnias):** Mestizos

**Niveles que ofrece la IE:** Educación inicial

**Modelo pedagógico:** Constructivismo

**Misión:** contribuir a la formación de personas líderes capaces de transformar su entorno inmediato, por medio de una comunicación que establece los valores y principios como eje central, para conseguir una sociedad equitativa y tolerante para todos. Es una institución que brinda alta calidad en el desarrollo integral de los niños y las niñas, favoreciendo su imaginación.

**Visión:** Continuar siendo reconocida como una institución especializada en primera infancia con una atención personalizada que permite fortalecer habilidades fundamentales en el desarrollo integral infantil.

El jardín trabaja desde el modelo Holístico Transformador, basándose en la realidad del entorno inmediato del niño y la niña, y con procesos que respeten el desarrollo biológico integral, con el propósito de formar niños y niñas autónomos, reflexivos y creativos que interpreten, argumenten y propongan demostrando sus competencias básicas para contribuir con la transformación social y cultural.

## Marco de referencia

Las docentes de primera infancia estamos llamadas a ser reconocedoras de las características individuales de cada niño y niña, tener sensibilidad que nos permita acercarnos a los más pequeños, con respeto y escucha, para poder desarrollar en ellos las habilidades que les permitan transformar su entorno.

Es así, como tener una reflexión pedagógica, constante y asidua nos permite conocer nuestra práctica, al tiempo que reconocemos esas necesidades individuales y de grupo, conocimiento que nos ayuda a formular estrategias pedagógicas, que fortalezcan procesos evidenciados en el aula.

Sin embargo, viene la eterna disyuntiva entre lo que según el currículo se debe enseñar, y lo que los principios pedagógicos y características individuales nos muestran, y es que, aunque se tenga un plan de trabajo establecido, el grupo nos muestra características e intereses que pueden alejarse de ese contenido. La labor docente está en encaminar siempre guiada por la reflexión y el análisis, ese conocimiento y transformarlo en innovación.

Lo anterior nos permite tener en cuenta cambios tan significativos como los vividos por el Covid 19 en la primera infancia, y como desde el trabajo articulado en la institución se establecen acciones que permiten reforzar muchas necesidades que se evidencian en el quehacer diario.

Dado lo anterior, fortalecer la capacidad en cada niño y niña de enfrentar situaciones incluso antes de que se les presenten, es oportuno y consecuente con una formación integral. Grotberg (1995, p.3), establece unos factores de resiliencia agrupados de acuerdo al modelo Tengo, Soy, Estoy y Puedo.

Yo tengo: Apoyos con los que se cuenta: familia, amigos

Yo soy, Yo estoy: Fuerza interior, control interno

Yo puedo: Habilidades personales, resolución de conflictos.

Cuando vivimos el proceso de enseñanza-aprendizaje, comprendemos la importancia de construir conocimientos, y eso no se logra con la transmisión o la inducción de datos sino por el contrario con la incentivación, la investigación y el amor por descubrir y transformar, aplicado tanto a nuestro quehacer docente, como a cada niño y niña que espera con ansia cada nueva mañana para aprender. Lo que enseñamos fortalece habilidades, que les permiten a cada uno, establecer procesos importantes en su desarrollo integral, con el fin de saber, pero también ser agentes transformadores de una sociedad en constante cambio.

Tomando esa reflexión, sobre la importancia de formar seres transformadores de un entorno cambiante y de por si demandante, es donde se genera un pensamiento de consciencia, es decir, tener la visión de fortalecer habilidades críticas, reflexivas y autónomas, se enseñan en la medida en que yo misma como docente las ejerzo, y las fortalezco en mi día a día.

No podemos enseñar lo que no sabemos o lo que no nos hemos permitido aprender, las rutinas diarias más que algo mecánico, deben ser la oportunidad de notar cuando algo está cambiando y así, aprovechar una situación para desarrollar una intervención. Los saberes de un plan de trabajo deben estar articulados con las emociones individuales, ya que un niño o una niña que se siente seguro, respetado y amado, aprovechará y asimilará de manera integral el conocimiento brindado.

Es ahí donde la habilidad por escribir de la docente, al establecer reflexiones de su día a día y de las características de cada participante en su grupo de trabajo, le permitirá acercarse a una realidad enmarcada en la individualidad, y en el respeto por los ritmos diversos de aprendizaje, y aún más allá, a las características personales de cada niño o niña.

Entonces cuando se reflexiona frente a una acción o una situación, estamos saliéndonos de lo establecido como regla, y estamos dejando de ver el proceso de enseñanza como una acción preestablecida y mecánica, para pasar a verla como un sinfín de posibilidades en la formación integral.

Cada niño o niña es un universo de necesidades, deseos y habilidades, y es nuestro desafío diario generar en ellos y ellas sentimientos de seguridad y respeto, que les permitan expresar de manera libre sus pensamientos y deseos. Actividades donde les enseñemos no a obedecer sino pensar y a reflexionar son importantes. Tomar las vivencias diarias en el aula como peleas, juegos, tristezas, risas o charlas; como oportunidades pedagógicas, puede sin duda fortalecer en ellos su capacidad de tomar decisiones, de asumir responsabilidades y por ende, ser mejores seres humanos a medida que crezcan, y ejerzan sin miedo su derecho a expresarse con criterio y responsabilidad, generando un cambio en su entorno inmediato, y en una sociedad llena de seguidores, pero de muy pocos líderes que decidan asumir la transformación como una necesidad inherente.

Dado lo anterior se establece la necesidad de formar desde muy pequeños niños y niñas conscientes de sus emociones, tanto en la identificación como en el control de las mismas, y así mediante este trabajo en aula fortalecer las características de seres resilientes. Grotberg, (2002, p.4) afirma que “cada día más personas consideran la resiliencia como una característica de la salud mental. De hecho, la resiliencia ha sido reconocida como un aporte a la promoción y el mantenimiento de la salud mental”. De igual manera expresa que iniciar su fortalecimiento desde la infancia temprana es excelente, formando seres capaces de enfrentar y transformar su realidad incentivando la superación.

De igual manera para el ejercicio diario es importante comprender los orígenes de la palabra saber, su historia y distintas referencias bibliográficas, se ha podido observar que el vocablo saber ha ido tomando gran relevancia., Según Beillerot (1998), citado por Díaz (2004, p.170), entre 1956 y 1961, ningún título de artículo científico utiliza el término saber y en 1962 un artículo; 25 años más tarde, en 1987, registra 147 apariciones. Cinco años después, en 1992, saber aparece 392 veces. Lo anterior nos deja ver, que los procesos de construcción conjunta, pero también de conocimiento individual son fundamentales en la consolidación de experiencias que favorecen los entornos.

Ahora bien, comprender la diferencia ente el saber y el quehacer pedagógico, para luego establecer una relación entre estos dos conceptos, es fundamental en el fortalecimiento de la práctica docente. El concepto de saber pedagógico posee múltiples interpretaciones según varios autores, aunque con grandes similitudes, pero para esta reflexión tomaremos el siguiente: Díaz, (2001) establece que son los conocimientos, construidos de manera formal e informal por los docentes; valores, ideologías, actitudes, prácticas; es decir, creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, teniendo en cuenta que son forjadas en las interacciones que se establecen tanto con su entorno inmediato a nivel social como el establecido a nivel institucional, estas dinámicas, cambian, se redefinen y se transforman.

En consecuencia, el saber pedagógico está unido intrínsecamente con la práctica, como medio de construcción y de evidencia de un desarrollo constante, consciente y transformador, ya que esta acción se trata de mantenerse en un constante aprendizaje y cambio, fortalecido en la reflexión y la autocrítica. Son procesos cambiantes y enriquecidos que se nutren de la capacidad del docente de interactuar y verse como parte de una comunidad, compartiendo una misma cultura.

Desde el inicio de la vida, el ser aprende de su entorno de manera significativa y trascendente, la familia como primer ente formador, la comunidad como eje de convivencia y empatía y la escuela como fortalecedor de habilidades y conocimientos. Todos construyendo día a día sin poder separar el uno del otro, lo anterior para establecer y visibilizar lo normal, es decir lo que se transmite desde edades muy tempranas, normalizamos lo intangible como el afecto, la paciencia, la tolerancia, entre otras muchas experiencias que se construyen como comunidad y que hacen parte del saber docente y por ende lo serán de cada niño y niña.

Como lo he expresado anteriormente, no se puede enseñar lo que no se sabe, y esto aplicado no solo a la parte conceptual sino también, y considero más importante, a la parte personal, ética y valorativa. El maestro es constructor de su propio aprendizaje alimentado por experiencias de su propio vivir, incluyendo esa capacidad de superación en momentos de crisis.

Por otro lado, el saber disciplinar, en su significado, es bastante amplio ya que como lo expresa Chervel, (1991, p.60) en su obra Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación:

Las definiciones que se han propuesto para este término son demasiado vagas o demasiado restrictivas, y sólo coinciden en la necesidad de abarcar su uso común, que no se distingue de sus «sinónimos», como son «materias» o «contenidos» de la enseñanza... En el sentido que aquí nos interesa de «contenidos de la enseñanza», el término brilla por su ausencia en todos los diccionarios del siglo XIX.

Este saber disciplinar se configura como ese conjunto de conocimientos que un docente comprende desde su aprendizaje académico, y que luego imparte en el aula. Pero para enseñar se debe comprender y por ende saber para qué se enseñan dichos contenidos, cuál es su objetivo y qué se espera lograr de ellos.

Y es basado en lo anterior, que ambos saberes convergen indivisiblemente, fortaleciendo la práctica docente, resignificándola y fortaleciéndola, un saber es complemento del otro. El

pedagógico como aprendizaje por las experiencias vividas en el aula, y el disciplinar como el poder que te da el saber desde lo académico para qué, y al unirse, se puedan brindar experiencias significativas y trascendentes en cada uno de los niños y las niñas que comparten el espacio de aprendizaje.

Lo anterior puede parecer una antesala muy amplia, pero al reflexionar, entre líneas se evidencia la relación que estos dos saberes tienen con mi propuesta, ya que impulsar la resiliencia en cada niño y niña desde la implementación de estrategias de aula que abarquen conceptos socio emocionales, requiere por un lado la formación y el análisis de un currículo planeado y establecido, sensible de cambios y mejoras constantes, pero con unos contenidos apropiados y coherentes con las edades y las necesidades de la población, lo cual la docente conoce desde su formación académica.

De igual manera también requiere de un saber vivencial, que se da en la práctica, en el reconocimiento de aprendizajes contantes surgidos del quehacer pedagógico. Es ahí en donde la docente percibe, interpreta, deduce las necesidades del grupo y los transforma en experiencias y aprendizajes.

El aspecto socioemocional está directamente relacionado con la capacidad que tiene un ser de expresar, reflejar o manejar distintos sentimientos o situaciones, y cómo estos, mediante acciones como la resiliencia pueden transforman situaciones difíciles en oportunidades de aprendizaje, por medio del dialogo y la reflexión.

### **Pregunta de investigación**

Tomando como base lo anterior, este trabajo pretende dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias se pueden implementar para impulsar la resiliencia en los niños y las niñas del Jardín Infantil Yuyu CET, frente a la crisis vivida por la pandemia del Covid 19, que de paso a la posterior construcción de un plan de aula?

En estos momentos el mundo se enfrenta a uno de los desafíos en materia de salud pública más devastadores de nuestro tiempo debido al Covid 19, el cambio de vida, y la habilidad de adaptarse a las exigencias actuales son algunos de los temas más preocupantes.

El ser humano perdió su independencia y la capacidad de poder moverse de manera libre, sintiendo constantemente el miedo de poner en riesgo su salud y la de sus familias. El cierre de los colegios y jardines infantiles, el no poder ir al parque, incluso no poder salir a la calle, generó un estrés significativo en las familias, las cuales en muchos casos están sin trabajo o han perdido un ser querido, frente a esta situación los niños, las niñas y los jóvenes no han sido ajenos, ya que según la UNESCO (2020), el 80% de la población estudiantil mundial, un promedio de 1300 millones de niños, niñas y jóvenes en 138 países, fueron enviados a sus casas a cumplir cuarentenas obligatorias. En Colombia esta norma se dio a 9,8 millones de estudiantes que cambiaron sus entornos educativos y formativos habituales por su casa.

Ahora que hemos podido regresar a la semi presencialidad las instituciones enfrentamos nuevos retos, reinventar la práctica pedagógica de tal manera que pueda brindar un acompañamiento no solo a los niños y a las niñas sino también a las familias.

Los jardines infantiles son centro de primer aprendizaje, en los cuales los fortalecimientos de habilidades para la vida son fundamentales, socializar, debatir, expresar, respetar o comprender,

son aprendizajes intangibles, pero supremamente indispensables para el ser y posteriormente el saber.

Pasaron un año entero aislados, en una vida sin afanes, muchas veces sin rutinas y adaptándose de nuevo a los roles familiares, que de alguna manera antes implicaban solo los fines de semana. Cambiaron sus pautas alimenticias y de sueño, descubrieron que, en una mañana de mucho trabajo de sus padres, ellos podían pasar varias horas frente a una pantalla.

Ahora regresan llenos de alegría, pero con vacíos en el desarrollo de sus habilidades motoras, ya que al no poder salir de casa y permanecer más sedentarios, olvidaron como coordinar o alternar su cuerpo en movimiento. Habilidades cognitivas ya que su desarrollo investigativo, curioso y explorativo se vio limitado a actividades que no les exigían demasiado, y habilidades emocionales dado que el distanciamiento físico, el no poder ver a sus familiares como abuelos, primos o amigos les generó inseguridad y temor.

Uno de los pilares en el desarrollo de la primera infancia es la parte socio emocional, aprender a controlar lo que sientes y como identificas y le das nombre a tus emociones para luego verbalizarlas y así permitirte estar en comunidad, respetando y haciéndote respetar.

En este sentido, fortalecer desde la Institución infancias resilientes se convierte en una necesidad, ya que observamos cómo los niños y las niñas después de la pandemia, vieron afectadas habilidades relacionadas con independencia o autonomía. Trabajar desde el aula con estrategias que generen la capacidad de sobreponerse y afrontar cambios establecerá en ellos a futuro seguridad y adaptabilidad.

## **Marco metodológico**

### **Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica**

Como docentes debemos implementar mecanismos que nos permitan reflexionar acerca de la práctica pedagógica, vista desde actividades como planeación, ejecución, observación y reflexión.

Instrumentos como el diario de campo nos brindan la posibilidad de establecer unos pre saberes propios, además las necesidades del grupo, al tiempo de fortalecemos habilidades de narración anecdótica, capacidad investigativa y escritura.

Al escribir, plasmamos un sustento pedagógico en las actividades, las cuales nos permiten como docentes establecer unos objetivos y reflexiones que incentiven una investigación que dé como resultado el beneficio de los niños y las niñas. Como lo expresa Porlán (2008, p.2). “el pensamiento se vuelve más preciso al convertirse en texto y el texto activa nuevos procesos de pensamiento”. afirma que escribir nos permite volver una y otra vez sobre lo escrito, permitiéndonos reflexionar y recordar lo que se pensaba respecto de esa situación o idea. Al escribir nos permitimos analizar y por ende reflexionar.

Es importante también tener en cuenta que el trabajo con primera infancia, establece unos aprendizajes integrales en donde dicho diario de campo evidencia actividades de fortalecimiento, no solo cognitivo sino también emocional, corporal y actitudinal. La versatilidad y capacidad de adaptación de la docente se reflejará en la escritura de sus actividades pedagógicas y en la creatividad de su ejecución.

Este aspecto socio emocional y la observación que de él se haga, es determinante en la implementación de estrategias en el aula, ya que nos permitirá analizar estas necesidades individuales y de grupo frente a las afectaciones surgidas de la pandemia por Covid 19. Entonces

cuando en el ejercicio docente nos permitimos plasmar nuestros pensamientos y observaciones en un registro, logramos contextualizar las distintas situaciones y así establecer actividades que generen un aprendizaje significativo mediante la reflexión y el dialogo, fortaleciendo habilidades socioemocionales.

### **Metodología**

El enfoque tenido en cuenta para el desarrollo de esta investigación es el pragmatismo de John Dewey, el cual basado en algunos conceptos de Peirce y James, desarrolló su propia filosofía “El instrumentalismo de Dewey”.

Este concepto está basado en un aprendizaje significativo a partir de vivencias sociales y cómo estas, junto con el compromiso y consecuencia, que se da como seres que conviven, y se establecen en una comunidad, son fundamentales en la consolidación de la misma.

En el aspecto educativo el pragmatismo de Dewey establece que escuela y sociedad deben tener los mismos ideales. En *Democracia y Educación*, Dewey (1916), expresa que cuando hablamos de educación se establece que el aprendizaje en la escuela debe estar articulado con el que se da fuera de ella, es decir debe existir un libre intercambio entre los dos, así como una acción de complemento. Ve la democracia como una acción reconstructiva y transformadora en la cual todos somos partícipes, a través de las experiencias.

Las experiencias forman y enseñan al ser humano, mediante su reconstrucción y posterior análisis, es decir la experiencia por sí sola no establece cambio, debe la mente intervenir y establecer el provecho de la experiencia vivida, para así generar el aprendizaje significativo.

Dewey establece unos principios pragmatistas, sobre los cuales basa su enfoque educativo, estos principios establecen cuatro agentes fundamentales en el proceso: el educador, el niño o la niña, la materia de estudio y el lugar en la sociedad.

Con relación al educador, lo posiciona como guía en el proceso de aprendizaje, brindando espacios en los que el aprendizaje prospere, siempre de manera democrática y conjunta, teniendo muy claro que la motivación es fundamental, más que la entrega de información. Sobre el niño o la niña lo establece como eje fundamental de la práctica, reconociendo unas individualidades que potencian las habilidades y para las cuales él debe enfocar su saber pedagógico. La materia de estudio como un todo que converge en el aula, un proceso participativo, un mundo dentro de un espacio lleno de posibilidades y oportunidades, tanto para enseñar como para aprender siendo siempre una acción dinámica.

Por último, la escuela como un espacio de formación y consolidación para las generaciones futuras, en el establecimiento de mecanismos que generen un cambio hacia el progreso.

Retomando, el pragmatismo establece la capacidad de poder resolver problemas o situaciones que se nos presentan, de ahí que este enfoque se aplique a distintos ámbitos tanto sociales como educativos.

### **Espacios a utilizar**

La presente propuesta se desarrolló en las instalaciones del Jardín Infantil Yuyu CET, el cual está ubicado en la localidad de Kennedy y en el barrio Villa Claudia. A pesar de estar aún en pandemia por Covid 19, el Jardín fue autorizado para reabrir cumpliendo con los protocolos de bioseguridad.

### **Equipo de trabajo**

El equipo de trabajo está conformado por las docentes, Ruth Villamizar Pesca y Leonor De la cruz Castro, titulares del grupo de jardín y pre jardín.

## **Planeación actividad permanente**

**Nombre de la actividad:** Comprensión y sensibilización

**Frecuencia y fechas de implementación:** Los encuentros planeados para el desarrollo de este trabajo, se darán el primer día de cada semana de 6:45 a 7:15 de la mañana

Sesión 1: 15 de junio de 2021, sesión 2: 28 de junio de 2021

## **Referentes – teóricos - de enfoque**

Teniendo en cuenta el desarrollo del plan de trabajo con las docentes, iniciaremos con los pre saberes que se tienen acerca de la resiliencia en la primera infancia:

Varios autores han dado un significado importante a la resiliencia teniendo en cuenta también el contexto en el que esta se vaya a aplicar y las necesidades puntuales.

Grotberg (1995), citado por Klotiarenco et al., (1997, p.5) establece a la resiliencia como “Capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas. La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez”.

## **Descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los docentes**

Los resultados que se esperan alcanzar con el grupo docentes son:

Construcción conjunta a nivel docente del concepto de resiliencia, a partir de la propia experiencia: Establecer con las docentes los pre saberes acerca de la resiliencia basados en su propia experiencia durante la pandemia por Covid 19 y las afectaciones que surgieron a raíz del suceso.

Sensibilización de la importancia de la resiliencia en los niños y las niñas: En dialogo con las docentes comprender como este confinamiento afecto el comportamiento socio emocional de los niños y las niñas

Fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los niños y las niñas: Mediante estrategias de aula, que les permitan sobreponerse a situaciones vividas durante la pandemia por Covid 19.

### **Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos**

Es así como también se deben considerar unos resultados generales, que darían cuenta de la solidez a nivel institucional, dado que esta propuesta traerá reconocimiento de la comunidad, y mantendrá los altos estándares en la calidad educativa, en los niños y las niñas en educación inicial, pertenecientes al Jardín Infantil Yuyu CET.

#### **Descripción de la actividad: Momento 1**

Fecha de realización: 15 de junio de 2021

Tiempo de ejecución: 10 minutos

Espacio: Salón nivel pre jardín

Materiales: ninguno

Durante la primera reunión, inicialmente se realizará una charla informal indagando los pre saberes que se tienen por parte de las docentes, a cerca de la resiliencia, palabra que durante la pandemia por Covid 19 fue bastante expuesta. Como la interpretan en su diario vivir y que ejemplos de la misma evidenciaron durante el aislamiento.

Al ser una charla amigable, se espera que las docentes no se sientan evaluadas, si no que por el contrario sus opiniones den forma a las estrategias que se emplearan en el aula, desde su sentir e interpretación. Para poder recoger estos aspectos se grabará la reunión y así no omitir detalles de sus opiniones fundamentales en la definición de las estrategias que se implementaran para fortalecer estas habilidades socioemocionales a partir de la resiliencia en los niños y niñas del Jardín Infantil Yuyu CET.

**Descripción de la actividad:** Momento 2

Fecha de realización: 15 de junio de 2021

Tiempo de ejecución: 10 minutos

Espacio: Salón nivel pre jardín

Materiales: Hojas con preguntas, esferos

Algunas preguntas que se socializarán durante la charla y que darán cuerpo a la construcción de la investigación son:

¿Para usted que es resiliencia?

¿Cómo la aplica en su vida diaria?

¿Cuál cree usted que es la importancia formar niños y niñas resilientes?

¿Cómo desde el aula se puede fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños y las niñas?

El objetivo de establecer inicialmente estos conceptos es definir una base, ya que, al tenerlo claro como docentes, es más asertivo trasladar estas necesidades a los niños y las niñas, y así lograr fortalecer habilidades fundamentales desde el aspecto socioemocional. No se trata solo de algo que aparece en el plan de trabajo anual como parte de los lineamientos de educación inicial, establecidos en el MEN, sino que forma parte de la esencia y la base de la construcción de niños y niñas íntegros y con capacidad de enfrentar el mundo.

Volver consiente la observación que se ha realizado durante el retorno gradual y progresivo a las aulas, es el inicio de la sensibilización, socializar lo que se ha comentado en el proceso y habilidades de cada uno de los niños y niñas nos va a ayudar a establecer unas estrategias articuladas y coherentes con las necesidades observadas.

Durante el desarrollo de este segundo momento se les entregarán a las docentes las hojas con las preguntas, que deberán responder y así establecer los conceptos que cada una tiene relacionadas con el tema de resiliencia en esta primera actividad.

Se espera que al terminar este segundo momento se establezca un concepto unificado según las opiniones de las docentes sobre que es la resiliencia y se tome como base para la aplicación de las estrategias de aula.

**Descripción de la actividad:** Momento 3

Fecha de realización: 15 de junio de 2021

Tiempo de ejecución: 10 minutos

Espacio: Salón nivel pre jardín

Materiales: Computador, televisión

Al final de la reunión se socializará con las docentes y directivas, un video que ilustra de manera sencilla, el concepto de resiliencia. Identificar como la resiliencia forma parte de nuestro diario vivir y como se ha fortalecido a raíz de la pandemia por Covid 19, permitiéndonos sobreponernos a las adversidades y transformándolas de manera positiva.

Posteriormente socializará un cronograma de reuniones, las cuales se desarrollarán el primer día de cada semana y que nos permitirá organizar la recolección de datos, la selección y posterior implementación de estrategias con los niños y las niñas en el tema del fortalecimiento de resiliencia por medio del manejo de las emociones.

**Lo que se espera de las docentes**

Momento 1: Se espera conocer más acerca de los conceptos que las docentes tienen sobre resiliencia, sus propios temores y capacidad de sobreponerse a ellos. Cada persona vivió el aislamiento de manera muy personal y las afectaciones de igual manera, la forma de enfrentar

sus propias emociones y el cómo estamos en capacidad de enfrentarlas y superarlas. De igual manera, basados en esas opiniones personales que parten de sus propias experiencias, se espera construir un concepto que dé cuenta de lo que significa la resiliencia y cómo está favorece los procesos socio emocionales en los niños y las niñas. Teniendo en cuenta la afectación que produjo el aislamiento en sus procesos y ahora que regresan a la presencialidad, poder brindarles espacios y experiencias que fortalezcan habilidades resilientes.

Momento 2: Teniendo claro el punto de vista de cada docente, se les invita a plasmar estas opiniones en las respuestas a unas preguntas orientadoras. Recoger las opiniones de las docentes involucradas, permitirá establecer un concepto claro y a partir de esto darle forma a esta base conceptual a las estrategias que se implementaran. A partir del análisis de las respuestas dadas durante la reunión, y las opiniones de cada docente, se espera definir un concepto construido en conjunto, con el cual se desarrollará el resto de la investigación.

Se establecerá qué es resiliencia en opiniones y reflexiones de cada docente, y cómo la aplicamos en la cotidianidad, se espera que, al comprender su importancia, ahora se pueda establecer la importancia de trabajarla en cada niño y niña analizando las repercusiones que el confinamiento trajo en su desarrollo socio afectivo e identificar cómo mediante estrategias podemos ayudarlos a fortalecer de nuevo dichas habilidades desde el apoyo y la guía asertiva.

Momento 3: Se debe tener claro el papel fundamental que tendremos en el desarrollo integral de los niños y las niñas y la necesidad de diseñar el plan de aula para fortalecer aprendizajes basados en la autonomía, identidad y autoestima. Mediante un video se reforzará el concepto recogido en la reunión y la sensibilización frente a la problemática.

Establecer desde la dirección del jardín y de manera conjunta, la base del concepto que enmarca este trabajo; ello permitirá desarrollar un plan de trabajo sólido y fundamentado en la

necesidad de fortalecer habilidades socioemocionales en los niños y las niñas, pero partiendo de la base de la comprensión docente.

### **Consignas de la docente. Posibles intervenciones**

Es pertinente tener en cuenta como docentes algunas posibles consignas como, la importancia del desarrollo socioemocional en los niños y las niñas, y cómo este fortalecimiento desde una educación positiva mejora todos los aspectos de su desarrollo, permitiendo formar seres equilibrados, independientes y autónomos.

Vale tener en cuenta también, las posturas de distintos referentes respecto al concepto de resiliencia ya que está establecido en la capacidad de afrontar distintas situaciones y sacar lo mejor de ellas. Esta capacidad está profundamente ligada a la fortaleza emocional y el cómo trabajar desde este aspecto fortalece habilidades para enfrentar situaciones de la vida.

Algunos referentes dan cuenta del origen que proviene de la palabra latina resilio, inicialmente se aplica para el sector de la industria metalúrgica, y aduce la capacidad de algunos materiales de volver a su estado natural y a su forma a pesar de sufrir exigencias fuertes, pero al analizarla más a fondo también da cuenta de poder al aplicarla en el área de las ciencias sociales, y el desarrollo humano, Así se establece que a pesar de que algunos grupos crezcan en situaciones o ambientes adversos logren contra todos los pronósticos desarrollarse de manera adecuada y sana. (Rutter, 1993 citado por Kotliarenko et al.,1997).

### **Productos académicos**

Se tomarán los surgidos de la recolección de las opiniones de cada docente, así como las construidas de manera conjunta a partir de las reflexiones sobre qué significa la resiliencia, se ira tomando nota de sus opiniones y reflexiones ya que esto permitirá construir a partir de las

vivencias personales, las estrategias de aula que fortalezcan la resiliencia mediante habilidades socioemocionales.

Estas estrategias de aula se anexarán al plan de trabajo con el fin de continuar aplicándolo en los grupos futuros, dado que la afectación por el Covid 19 aún está vigente y sus consecuencias en la formación emocional en los niños y niñas se evidenciarán por un largo tiempo.

### **Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes**

Se tendrá en cuenta la observación generada a partir de la participación activa de las docentes, sus opiniones y posteriores consignas en los cuestionarios.

### **Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización**

Se generan algunos documentos que sirven de soporte en la implementación de la actividad, los cuales serán insumos importantes en el establecimiento de las estrategias para impulsar la resiliencia en el aula.

Acta de la reunión

Fotografías de la reunión

Registro de la estrategia en el diario de campo

Grabación de la reunión

### **Secuencia didáctica**

**Actividad número 1** – Sesión 1 – junio 21 de 2021

**Nombre de la actividad:** Identificación de actividades de planeación, que se realizan en el aula, en donde se aplica la resiliencia, en problemáticas asociadas al Covid 19.

### **Descripción de los resultados de aprendizaje esperados de las docentes en las dos sesiones**

En la SD, se reconoce en primera medida un reconocimiento de las actividades que se han ejecutado en donde hemos trabajado el concepto de fortalecimiento de las emociones, teniendo

en cuenta que en el plan de trabajo se establece la importancia que esto tiene en el desarrollo socio emocional de cada niño y niña, y como a partir de esto se trabajan conceptos como autoestima, control de emociones, resolución de conflictos, conceptos que dan paso al fortalecimiento de la resiliencia.

Así mismo se espera continuar con la sensibilización de la importancia de la resiliencia y en dialogo con las docentes comprender como este confinamiento afecto el comportamiento socio emocional de los niños y las niñas.

Además del fortalecimiento de habilidades socioemocionales en los niños y las niñas, mediante estrategias de aula, que les permitan sobreponerse a situaciones vividas durante la pandemia por Covid19.

### **Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes en las dos sesiones**

A nivel institucional este proceso traerá reconocimiento de la comunidad, y mantendrá los altos estándares en la calidad educativa, en los niños y las niñas en educación inicial, pertenecientes al Jardín Infantil Yuyu CET.

### **Descripción de la actividad: Momento 1**

Fecha de realización: 21 de junio de 2021

Tiempo de ejecución: 15 minutos

Espacio: Salón nivel pre jardín

En esta oportunidad se trabajará en reconocer la importancia de un plan de trabajo articulado con la planeación diaria y cómo las actividades que se implementan deben dar cuenta de ese estudio y apropiación.

En reunión, cada docente tendrá el plan de trabajo correspondiente a su curso y se realizará una revisión de los temas propuestos enfocados en el desarrollo integral de cada niño y niña. Las

docentes socializaran su opinión acerca de la importancia de conocer el plan de trabajo y como las actividades que se planean deben dar cuenta del mismo, teniendo en cuenta el sentir y el propósito de la educación inicial.

El aspecto emocional en la primera infancia es fundamental en el desarrollo integral de cada niño y niña y permite establecer características determinantes en cómo enfrentan distintas situaciones en su cotidianidad. En plan de trabajo se evidencia esta importancia, la cual se establece en fortalecer aspectos como: autoestima, interacción, control de sus emociones, resolución de conflictos, situaciones que se generan en el quehacer diario y muchas veces sin estar planeadas, solo nacen de la interacción entre niños y niñas

**Descripción de la actividad:** Momento 2

Fecha de realización: 21 de junio de 2021

Tiempo de ejecución: 15 minutos

Espacio: Salón nivel pre jardín

Se establecerán unos pasos en el desarrollo del segundo momento de la actividad explicados así:

- Revisar de manera aleatoria, algunas de las planeaciones diarias relacionadas con el primer corte, identificando las actividades o momentos de las actividades en las que se trabajen aspectos asociados con la resiliencia.
- Una vez establecidas dichas actividades, identificar las características que hacen que la actividad contenga aspectos asociados a la resiliencia.
- Registrar en una encuesta de google algunas reflexiones

En la planeación diaria se evidenciará la intención de la docente por implementar actividades de fortalecimiento emocional, asociadas a la resiliencia, este proceso se realiza con el fin de

resaltar la importancia que tienen, de manera tal que se puedan profundizar, bien sea dedicándoles más tiempo en su implementación o reformulándolas de manera que se complementen considerando las necesidades que se han identificado en los estudiantes luego de la cuarentena por la que atravesaron a raíz de la pandemia por Covid 19.

### **Lo que se espera de las docentes**

Durante el desarrollo de esta SD se espera que el grupo docente tome conciencia de la importancia de implementar actividades que fortalezcan el aspecto emocional de los niños y las niñas teniendo en cuenta el plan de trabajo de la Institución y la planeación diaria que de él se derive y cómo la intencionalidad de estas actividades favorecerá la resiliencia en su diario vivir, tomando en cuenta las necesidades de los niños y las niñas surgidas por el confinamiento por el Covid 19.

### **Consignas de la docente...Posibles intervenciones**

Importancia del desarrollo emocional de los niños y niñas en la etapa inicial y como la labor docente trasciende más allá de la formación académica, permeando también la formación humana.

Teniendo en cuenta la formación en valores y como ese desarrollo emocional le permitirá al niño y niña fortalecer habilidades para la vida, desde la prevención de situaciones que enfrentará en el transcurso de la misma.

La resiliencia como la habilidad de enfrentar distintas situaciones adversas desde la infancia, con el fin de formar seres humanos capaces de transformar sus entornos y ver oportunidades de crecimiento personal.

### **Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes**

Plan de trabajo de la Institución

Planeación diaria

Informe de valoración y seguimiento al desarrollo infantil correspondientes al primer corte

### **Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización**

Se evidenciará un registro fotográfico de la actividad, así como la socialización de las actividades en las que se evidencia la resiliencia por las docentes consignadas en un formato de google.

**Actividad número 2** – Sesión 1 – julio 5 de 2021

**Nombre de la actividad:** ¿Cómo traer la resiliencia al aula?

**Descripción de la actividad:** Momento 1

Fecha de realización: 5 de julio de 2021

Tiempo de ejecución: 15 minutos

Espacio: Salón nivel pre jardín

Dado que el objetivo de este trabajo es establecer estrategias que les permitan a las docentes impulsar la resiliencia en el aula, se usara esta sesión para explicar a las docentes dichas estrategias, que al implementarlas con los niños y las niñas les permitirán fortalecer habilidades pertinentes para enfrentar situaciones demandantes a lo largo de su vida.

### **Descripción de los resultados de aprendizaje esperados de las docentes en las dos sesiones**

Se espera la comprensión de las estrategias establecidas para implementar en el aula, así como la disposición para implementar las estrategias en las actividades diarias, manteniendo la sensibilización frente a la importancia de realizar dicha implementación en el fortalecimiento de habilidades emocionales en los niños y las niñas, a raíz de la pandemia por Covid 19.

### **Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes**

Se espera el fortalecimiento del plan de trabajo de la institución, así como la actualización de los contenidos, enfocados en la implementación de las estrategias que impulsen la resiliencia, teniendo en cuenta siempre la formación del talento humano relacionado con la importancia de fortalecer el aspecto emocional en los niños y las niñas.

#### **Momento 1:**

En este encuentro hablaremos sobre las estrategias que nos permitirán impulsar la resiliencia en el aula teniendo en cuenta la afectación que se ha dado durante la pandemia por el Covid 19.

Este trabajo también permitirá fortalecer los procesos pedagógicos de la institución teniendo en cuenta el entorno y como las distintas situaciones que se generan a nivel social presentan una afectación en cada persona.

Como institución debemos estar atentos a estos cambios y redefinir las estrategias y actividades que nos permitan realizar la intervención adecuada, con el fin de lograr aprendizajes significativos que perduren y transformen.

#### **Momento 2:**

Se socializarán con las docentes las estrategias establecidas, los beneficios de cada una y la manera de implementarlas con los niños y las niñas, con el fin de impulsar la resiliencia en el aula.

Dichas estrategias son:

- Fomentar el trabajo en equipo, esto permite que los niños y niñas puedan unirse a pesar de las diferencias, y trabajen por un objetivo común, favoreciendo la solidaridad y la unión. La estrategia es combinar los grupos de tal manera que se fortalezca la inclusión al cambiar de compañeros o compañeras.

- Potenciar la autonomía es una estrategia fundamental ya que, al permitirles tomar decisiones frente a algunas situaciones, comprenderán las consecuencias de las mismas y además se les dará responsabilidad sobre sus actos.
- Incentivar la comunicación en el aula, entre los niños y niñas y con las docentes, es importante ya que les permitirá establecer lazos de confianza a la vez que al expresar sus pensamientos se sienten escuchados, valorados y comprendidos, elevando así su autoestima y reconocimiento frente al grupo.
- Reconocer los valores de cada uno les permitirá fortalecer el auto concepto de manera positiva, buscando que se valoren y desarrollen sus habilidades.
- La crítica asertiva, les permitirá enfrentar sus fortalezas, así como también sus debilidades, permitiéndoles desarrollar la habilidad de generar cambios y mejoras.
- Fomentar la creatividad motiva a los niños y a las niñas a participar activamente en las dinámicas del aula generando motivación y aprendizajes significativos.
- Enseñarles habilidades que les permitan enfrentar la vida, además de ser agentes transformadores de su entorno, les permitirán enfrentar los cambios y sacar provecho de los mismos a través de su vida.
- Trabajar con alegría y sentido del humor, enseñarles a reírse de sí mismos y ver la vida de manera divertida, ayudan a ser optimistas y a controlar los niveles de frustración en el grupo.

### **Consignas de la docente. Posibles intervenciones**

Reconocer la individualidad en el aula permitirá establecer unos objetivos determinados por unas características particulares. De igual manera la observación como medio de verificación del alcance de los objetivos planteados, en la respuesta de cada niño y niña frente a las estrategias

implementadas y la importancia de adaptar el plan de aula a las necesidades surgidas en el grupo, dados factores individuales o colectivos.

### **Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes**

La evaluación se dará basados en la observación teniendo en cuenta:

Asistencia, puntualidad, participación, motivación y aactitud.

Ver tabla en el drive:

<https://drive.google.com/file/d/1kE4-psLTinR9ATB2B32VVTHDQecy8om2/view?usp=sharing>

### **Producción de conocimiento pedagógico**

Durante el desarrollo de la carrera el enfoque académico de la formación docente, la información brindada, y al mismo tiempo buscada por iniciativa propia, nos da una base fundamental en el desarrollo de nuestra práctica diaria. Pero también es cierto que la experticia se da en las experiencias que tenemos día a día, y las variables que esta cotidianidad nos presenta.

Sin embargo, también podemos apreciar una disyuntiva entre la teoría y la práctica, que establece por un lado un soporte académico, y por el otro una percepción forjada en la cotidianidad. Como docentes desarrollamos una capacidad inherente de percibir o de interpretar el entorno, los ritmos, emociones, habilidades y demás señales intangibles que se convierten en herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este saber pedagógico se establece como el conjunto de conocimientos adquiridos en el ejercicio de manera formal e informal, es decir lo aprendido desde la academia y lo establecido a nivel personal, por una serie de características sociales, ideológicas, actitudinales y valorativas, que definen una visión personal de su entorno, esto se evidencia en su praxis, y en la manera de interpretarla, como resultado de la interacción social e institucional. (Díaz, 2001).

Considero que en la práctica hay algo que se desarrolla con la experiencia, y es la capacidad de interpretación de las necesidades de los niños y las niñas, y como distintas situaciones afectan su comportamiento y su aprendizaje, otras ideas u opiniones ayudan a dirigir la observación, pero solo la experiencia propia lo convierte en realidad, al tiempo que como docentes fortalecemos habilidades, guiados o inducidos en parte por otros colegas, que han desarrollado experiencias propias pero que con su opinión se descubren nuevas y múltiples posibilidades.

El trabajo de toda la comunidad educativa y el conocimiento de las necesidades de la población infantil, nos ayuda a establecer un plan de aula consciente y acorde a las necesidades, que pueden ser diversas y marcadas por un momento social, y es ahí en donde la capacidad de interpretación y transformación de la docente frente a esa necesidad se ve reflejada en un desarrollo integral de cada niño y niña, por medio del dialogo, la reflexión y el conocimiento de emociones, permitiéndose permear un entorno inmediato por medio de aprendizajes significativos.

Dado lo anterior se puede establecer la importancia de ese sentir docente en la percepción, en este caso del aspecto socioemocional de los niños y las niñas después del cambio en su diario vivir generado por la pandemia del Covid 19, y teniendo en cuenta mi pregunta de investigación, el sentir y la habilidad de interpretar lenguajes emocionales en los niños y las niñas, ayudara al grupo docente a determinar las necesidades que se tienen en relación con las afectaciones socioemocionales generadas por la pandemia del Covid 19 y así impulsar la resiliencia mediante algunas estrategias de aula.

Es así como la pregunta de investigación, de la propuesta pedagógica ¿Qué estrategias se pueden implementar para impulsar la resiliencia en los niños y las niñas del Jardín Infantil Yuyu CET, frente a la crisis vivida por la pandemia del Covid 19, que de paso a la posterior construcción de un plan de aula?, toma gran importancia dado que es misión del docente, mediante su saber pedagógico y la práctica diaria, atender las necesidades de cada niña y niño desde todos los aspectos de su desarrollo.

El saber pedagógico se establece entonces, en el ejercicio de la práctica diaria mediante la experticia y reflexión docente, docente más práctica se convierten en una dupla fundamental sin la cual la construcción del saber sería inconcebible, así pues, establecer una relación indivisible

entre estos dos conceptos, fortalece la relación entre la teoría y la práctica y por ende entre el docente y el estudiante mediante una construcción conjunta y un dialogo permanente.

La práctica entonces está enmarcada en las vivencias diarias y con base en ella se consolida el saber. Lo que se aprende en el desarrollo de la práctica se establece como el saber no verbalizado y en la medida en que se vuelve verbo de manera oral o por medio del ejercicio de la escritura se convierte en conocimiento. Vasco (1996).

Como docentes entonces, nos debemos caracterizar en la práctica, como investigadores reflexivos que se forman mediante experiencias diarias, y que apoyados en sus conocimientos de la teoría articulan con coherencia sus dinámicas grupales, permitiéndose como lo indican las Bases Curriculares del Ministerio de Educación Nacional, (2015) indagar, proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso.

Conocer el desarrollo socio emocional de cada niño y niña nos permite también, reconocer unas particularidades esenciales en la primera infancia, la manera como se relacionan, como expresan sus emociones, y como inician el desarrollo de un criterio basado en la autonomía e independencia. La práctica nos permite fortalecer el saber pedagógico el cual se adapta a las situaciones puntuales que afectan el desarrollo de cada niño y niña. Durante esta crisis por la pandemia se enfrentaron a múltiples situaciones familiares, y ahora que retoman la presencialidad la institución enfrenta nuevos desafíos y estos involucran también la capacidad de flexibilizar el currículo de tal manera que se enfoque en atender necesidades actuales de la población infantil.

El currículo de educación infantil debe ser flexible y debe abarcar el que, el para qué y el cómo favorecer el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas con base en las

experiencias que se construyen en la cotidianidad siendo el aula el lugar privilegiado de estas interacciones y en donde se evidencia el saber. (MEN, 2015).

Teniendo en cuenta lo anterior se comprende que, como parte del currículo, las actividades que fortalezcan el desarrollo integral son fundamentales y como parte de estas, el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas. La pandemia que nos azota en la actualidad exige de nosotros una reconstrucción social desde la parte emocional del ser humano, sin distinción, y teniendo en cuenta contextos distintos y problemas reales, entonces el currículo se convierte en un puente entre esa argumentación y la mitigación del impacto emocional dado la pandemia por Covid 19 en el desarrollo de los niños y las niñas. Dichas actividades articuladas con el plan de trabajo, dinamizadas por las docentes y coherentes con la situación actual, deben propender el fortalecimiento de la resiliencia, habilidad que les permitirá recuperar su independencia, y autonomía.

La labor docente va más allá de la académica, proyectándose a la formación humana y al fortalecimiento de habilidades que les permitan superarse. Formar niños y niñas resilientes como anticipación a futuras situaciones que demanden de sí esa capacidad de sobreponerse, se hace vital, ya que la humanidad enfrenta cambios constantes y sociedades dinámicas en las que adaptarse es importante.

Implementar en la acción un currículo flexible, adaptado a las necesidades de la población trasciende e impacta en la sociedad ya que nos permite como institución y educadoras fortalecer habilidades para la vida, es decir dentro del plan de trabajo se contempla la acción socio afectiva, pero debido a la situación actual ese plan se debe alimentar con un enfoque resiliente, mediante el dialogo, la reflexión y el aprendizaje significativo.

Articular los diferentes aspectos que se involucran en este ejercicio es fundamental, nada es sujeto aparte en la composición social, y de la construcción conjunta, se derivan procesos fuertemente consolidados, es así como institución, docentes, niños y niñas y familias, forman una amalgama de experiencias que fortalecen el enfoque de la propuesta, y nos permiten como institución y docentes evidenciar ese sentir y traducirlo en estas experiencias, que nos ayuden a comprender y fortalecer la resiliencia y las habilidades socioemocionales.

Ahora bien, tener en cuenta el objetivo principalmente social de la educación, reviste un profundo compromiso y capacidad de transformación. La relación maestro alumno debe estar construida de manera activa e investigativa, dándole solidez y estructura a los aprendizajes significativos, que son los que permean la formación en los primeros años de vida del ser humano.

Trabajar desde el aula el área socioemocional de los niños y las niñas y fortalecer sus habilidades y capacidades las cuales les permitirán enfrentar situaciones en su vida incluso antes de que estas se presenten es fundamental. La educación se ha enfocado en la asimilación de información establecida en un plan de trabajo, pero la formación en primera infancia comprende al niño y a la niña desde una formación holística. Como afirma Goleman (1996, p.5): “La diferencia entre las personas radica en el conjunto de habilidades que hemos dado a llamar inteligencia emocional, habilidades entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo”. Cuando desde el trabajo con primera infancia se incentivan habilidades para la vida, la resiliencia aparece de manera intrínseca.

Dado lo anterior, la propuesta permite reconocer las necesidades individuales, a raíz del regreso a las aulas de los niños y las niñas posterior al confinamiento, y basados en estas, implementar estrategias que permitan de manera integral fortalecer habilidades como identidad,

autonomía y convivencia. Permitir al niño y a la niña reconocer sus emociones y comprender como manejarlas, les permitirá formarse en capacidades y habilidades sociales determinantes en su interacción con el medio que los rodea.

## **Implementación**

### **Secuencia permanente: Comprensión y sensibilización**

En el desarrollo de la propuesta pedagógica se diseñó la implementación de la secuencia permanente, en conjunto con las docentes, con el objetivo de establecer algunos pre saberes sobre resiliencia y como la evidenciaban en su vida diaria, esta actividad permitiría sensibilizar al grupo sobre la importancia de este concepto en el desarrollo de los niños y las niñas y como impulsarla desde la infancia, teniendo en cuentas algunas estrategias de aula es fundamental.

Para esta implementación se tuvieron en cuentas dos sesiones, establecidas en las siguientes fechas:

### **Implementación sesión 1: 15 de junio de 2021**

#### **Documentación de la actividad:**

- Doc. 1 – 01. Consentimientos informados
- Doc. 2 – 01. Evidencia de las preguntas realizadas a las docentes
- Doc. 3 – 01. Registro fotográfico
- Doc. 4 – 01. Grabación del encuentro
- Doc. 5 – 01. Link video

#### **Momento 1.**

Tiempo: 10 minutos

Espacio: Salón nivel pre jardín

Materiales: ninguno

Nos reunimos con las docentes de pre jardín y jardín y se desarrolló una charla informal con la idea de escuchar lo que sabían acerca del concepto de resiliencia, ya que durante la pandemia por Covid 19 fue bastante escuchado. Se mostraron interesadas en el tema y en como poderlo

trabajar en el aula. Todas las opiniones son importantes ya que dan forma a las estrategias que se implementaran. Desde el inicio de la charla mostraron buena disposición y la participación estuvo acorde a las expectativas.

**Momento 2:**

Tiempo: 10 minutos

Espacio: Salón nivel pre jardín

Materiales: Hojas con preguntas, esferos

Posteriormente y con el fin de recoger las opiniones que las docentes brindan sobre el tema, se les solicito responder unas preguntas que nos permiten reconocer los que se sabe acerca de la resiliencia, y cómo desde su propia experiencia la vivieron y la implementaron en su vida.

Al leer las respuestas de las docentes se puede evidenciar que se reconoce el concepto, además de comprender la importancia de implementarlo con los niños y las niñas como mecanismo de fortalecimiento personal, son explícitas las respuestas y se expresan desde el sentir personal, dada la afectación por la pandemia del Covid 19. Lograr sensibilizarse frente a las afectaciones surgidas en los niños y las niñas, a partir de la experiencia propia, permitirá implementar actividades más objetivas y transformadoras.

Como resultado de este registro se logra establecer el concepto unificado sobre la resiliencia: habilidad que tiene el ser humano de enfrentar una situación adversa, superarlas y transformarlas en algo positivo.

**Momento 3:**

Tiempo: 10 minutos

Espacio: Salón nivel pre jardín

Materiales: Computador, televisor

La parte audiovisual, permite reforzar los conceptos de una manera más dinámica. Se compartió con las docentes en la parte final un video, que nos ayuda a comprender las afectaciones que el coronavirus ha tenido frente a nuestra dinámica social y como comprenderlas. Este video recoge parte de los conceptos hablados durante el encuentro y los consolida.

Al inicio se tuvo inconvenientes de conexión y eso demoro un poco la actividad y posteriormente el sonido no fue muy bueno, así que se tomó la decisión de verlo por el celular y no por el computador.

### **Tipos y códigos de registros:**

Doc. 1 – 01. Consentimientos informados

[https://drive.google.com/drive/folders/1NjzEPFDc\\_m\\_74Db1dfN4KyIK2B2eLjl?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1NjzEPFDc_m_74Db1dfN4KyIK2B2eLjl?usp=sharing)

Doc. 2 – 01. Evidencia de las respuestas dadas por las docentes, en las encuestas

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/12HiAwPVFGw3RVWmBstb-ehr7d83znM1z>

Doc. 3 – 01. Registro fotográfico

[https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1aAllUy7WxcvydViK3A6u4v\\_2fHkhVheq](https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1aAllUy7WxcvydViK3A6u4v_2fHkhVheq)

Doc. 4 – 01. Evidencia de grabación del encuentro

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/11Utubfr7YF4kLlrNY48wLnSI8enXkfIo>

Doc. 5 – 01. Link video

<https://www.youtube.com/watch?v=bcehzUgkQL4>

### **Resultados de aprendizaje hallados (esperados y no esperados)**

Con relación a los aprendizajes que se evidenciaron durante la primera parte de la actividad permanente, fueron conceptuales en el sentido de saber que significaba la palabra resiliencia, y también fueron vivenciales dado que a raíz de la pandemia por Covid 19, cada persona

experimentó una situación personal diferente. Los cambios en nuestras rutinas diarias, el poder andar con libertad y poder desarrollar distintos aspectos de nuestra vida, cambiaron y debimos adaptarnos a la nueva normalidad, cargada de temor al contagio y de incertidumbre.

Al reunirnos con las docentes de manera informal, se expresaron los conceptos que se tenían sobre resiliencia. La docente de jardín expresó no saber bien que significaba dicha palabra, dado que manifestó que le parecía haberla escuchado antes, pero no sabía su significado. Por el contrario, la docente de pre jardín manifestó su idea sobre resiliencia socializándola con las demás personas.

Durante la charla se manifestó la importancia de que como humanos tengamos la capacidad de sobreponernos a la adversidad y cómo esta habilidad se puede trabajar desde que son pequeños.

Posteriormente cuando se habló de trabajar estos conceptos con los niños y las niñas, las docentes manifestaron no reconocer situaciones en su aula que requirieran implementar el concepto de resiliencia, en este punto se evidenció que el concepto está más ligado a situaciones extremas de personas adultas y se da como consecuencia de las mismas.

El formulario de preguntas ayudo a recoger los conceptos que se habían verbalizado, las docentes se mostraron muy receptivas e interesadas durante la exposición de sus opiniones, debatiendo y alimentando las ideas que salían durante la charla.

Sin embargo, no era claro para las docentes, que, en el plan de trabajo, aunque no con el nombre de resiliencia, si se implementan actividades enfocadas a las habilidades socioemocionales de los niños y las niñas tales como la identidad, autonomía e independencia, las cuales dan como resultado la capacidad de resolver distintas situaciones que se presentan en la vida diaria.

Se logra generar en las docentes la sensibilización y comprensión de la importancia que tenemos en el desarrollo integral de los niños y las niñas, y en el fortalecimiento de habilidades emocionales tan afectadas por la pandemia del Covid 19.

### **Resultados generales hallados**

En la rutina del día a día en el Jardín, poco tiempo queda para poder charlar con las docentes y conocer sus puntos de vista sobre distintos temas, la dinámica de la actividad permanente favoreció el dialogo y la socialización alrededor de un concepto fundamental en el desarrollo emocional del ser humano.

La pandemia por el Covid 19 nos afectó a todos de distintas maneras, y generar un espacio en el cual las docentes pudieron contrastar sus propias experiencias con las de las demás fue muy positivo. Se mostraron interesadas en participar del espacio que la institución organizo para tal fin y para escuchar sus vivencias.

Cuando una Institución es empática con las docentes reconociendo sus necesidades emocionales a raíz del confinamiento, es más factible que esta empatía también se establezca con cada niño y niña. Actividades como estas refuerzan el compromiso con las docentes y fortalecen los vínculos laborales y personales.

De igual manera, se estableció la importancia de ver el plan de trabajo como una herramienta fundamental, llena de posibilidades para fortalecer habilidades en los niños y las niñas y con base en ello, poder diseñar estrategias que ayuden a impulsar la resiliencia desde edades tempranas.

### **Análisis**

El concepto de resiliencia establecido en la primera sesión, desde la experiencia conjunta, se establece como: La habilidad que tiene el ser humano de enfrentar una situación adversa, superarla y transformarla en algo positivo.

Ahora bien, ese mismo concepto visto desde la educación infantil, puede tener variables, ya que se trabaja de manera preventiva fortaleciendo otras habilidades fundamentales que repercuten en esta habilidad de superación. La identidad, independencia y autonomía son características que, trabajadas en los primeros años de vida, favorecen la capacidad adulta de enfrentar y superar situaciones demandantes emocionalmente.

La actividad desarrollada evidencia, la importancia de escuchar con respeto distintas opiniones que nos permiten comprender la intencionalidad de muchas de las actividades que se implementan en el quehacer diario a nivel pedagógico, nada de lo que se trabaja con los niños y las niñas en el jardín es improvisado, todo tiene una base y un propósito en su desarrollo, sin embargo, en algunas ocasiones no tenemos en cuenta que el jardín se convierte en un espacio de socialización e interacción fundamental en el desarrollo de cada uno, y algunos comportamientos generados por la pandemia del Covid 19 pierden importancia, y los vemos como reacciones cotidianas frente a algunas situaciones.

Como afirma Dubois (2011, p.66 ), “De nada sirven las mejores reformas del sistema, los mejores diseños curriculares, los más excelentes programas, si quienes han de ponerlos en práctica carecen de las condiciones profesionales y humanas necesarias”. La formación académica nos permite mediante la iniciativa, investigar y transformar los entornos según las necesidades del grupo, la discusión con otros docentes nos ayuda a discernir al tiempo que mejoramos o ratificamos nuestra practica pedagógica, es así como estos espacios de interacción arrojan resultados positivos, en la medida en que se construyan en grupo con un mismo enfoque pedagógico y la firme convicción de mejorar los procesos infantiles.

La formación emocional en la primera infancia es un pilar fundamental, y sobre este están establecidos factores sociales y personales que determinan comportamientos y reacciones. En la

charla coincidimos que los y las docentes debemos escuchar esos comportamientos y brindar el apoyo pedagógico que se requiera, no es solo parte de un plan de trabajo, sino que es la formación de un ser humano de manera integral.

Se evidenció un grupo sólido y coherente con la visión y la misión de la institución, con la firme intención de atender las necesidades de cada niño y niña surgidas de la pandemia por el Covid 19, dado el confinamiento y la interrupción de sus actividades en el Jardín, además de sus rutinas y hábitos diarios. Al respecto coincido con lo que afirma Klinkert (2002), cuando se refiere a que enseñar es detectar en el quehacer diario las habilidades y cualidades que posee cada niño y niña, no agregar más cualidades de las que posee o forzarlas, es descubrir lo que hay dentro de él o ella y elevarlo a su máxima expresión. Debemos reconocerlos en sus expresiones y habilidades, determinar sus necesidades y potenciar sus talentos.

Las reuniones semanales con las docentes del jardín son rutinarias, para tratar temas importantes al inicio de cada semana, Sin embargo, al implementar esta actividad se evidencia que el tiempo estipulado no es suficiente dado que el tema generó el interés de las docentes y, por ende, socializar opiniones, anécdotas o vivencias surgidas de la pandemia por el Covid 19, requirió más tiempo, que no se pudo dar, teniendo en cuenta el inicio de la jornada con los niños y las niñas.

Cada pregunta de las formuladas daba pie a comentarios, opiniones o reflexiones surgidas de las emociones enfrentadas durante el confinamiento, que no podían profundizarse más, debido al tiempo.

Al respecto de las respuestas brindadas por las docentes se puede determinar coincidencia en el concepto de resiliencia, como la capacidad de superación del ser humano, aunque tener familia establece una diferencia ya que en la charla se estableció como tener hijos potencia la capacidad

de sobreponerse y resolver situaciones demandantes. También quedo claro que la primera infancia es ese paso fundamental en el fortalecimiento de habilidades emocionales, que les van a permitir a los niños y a las niñas hacer frente a situaciones futuras surgidas de una sociedad cambiante y la cual exige resolver situaciones con independencia y autonomía. Y por último y no menos importante, como desde el aula podemos impulsar la resiliencia, permitiéndoles conocer sus emociones y brindándoles herramientas para controlarlas, incentivando el dialogo y el respeto y fortaleciendo en general su desarrollo emocional.

Es importante tener en cuenta el factor del tiempo, con el fin de que la construcción sea más profunda y de mejores resultados.

### **Reflexiones y análisis colectivo**

Se establece con el grupo la importancia de conocer el concepto de resiliencia y cómo esta se fortalece en los niños y las niñas a través de habilidades emocionales, las cuales permitirán enfrentar situaciones demandantes a lo largo de la vida.

De igual manera se reconoce, la importancia de diseñar estrategias que permitan impulsar la resiliencia en el aula, articuladas con el plan de trabajo establecido por la Institución.

Se reconoce que como docentes tenemos la responsabilidad de atender las necesidades individuales de los niños y las niñas, con relación a la afectación que tuvieron por la Pandemia del Covid 19, ya que esto los afectó de manera integral, limitando su interacción y libre desarrollo. Identificar en el aula estas características e implementar estrategias que reduzcan el impacto emocional, permitirá generar identidad, autonomía e independencia como base para impulsar la resiliencia en la primera infancia.

### **Implementación sesión 2: 28 de junio de 2021**

#### **Documentación de la actividad:**

- Doc. 1 – 02. Respuestas formato de encuesta por la plataforma google
- Doc. 2 – 02. Registro fotográfico
- Doc. 3 – 02 Video socializado con docentes

**Momento 1:**

Tiempo: 10 minutos

Espacio: Salón nivel pre jardín

Materiales: Ninguno

Iniciamos la reunión en el salón de jardín más temprano de lo normal en un horario de 6:30 a 7:15. Las docentes ya sabían el propósito del encuentro dado la preparación de la actividad. Se dispusieron con buena actitud a la misma, y manifestaron haber investigado un poco más al respecto en cuanto al concepto de resiliencia. El encuentro se mantuvo como una charla, alrededor del concepto de resiliencia y se compartieron ejemplos de la misma, ya que ellas habían profundizado un poco más y reconocían en algunos personajes notables del país, esa capacidad de sobreponerse a una situación difícil

**Momento 2:**

Tiempo: 15 minutos

Espacio: Salón nivel pre jardín

Materiales: Herramienta de formato de encuesta por la plataforma google

Se retomó la dinámica de recoger sus opiniones con el fin de contrastarlas con la primera implementación y así observar fortalecimiento en el concepto de resiliencia. Sin embargo, se optó por diseñar un formato de google que permitiera recoger esas opiniones de manera digital. esto facilita la digitalización de las evidencias al tiempo que se pueden contrastar entre ellas o analizarlas como graficas comparativas. Las docentes las respondieron en el momento,

comentando y enriqueciendo el encuentro con las opiniones de los demás. Fortaleciendo el ejercicio.

### **Momento 3:**

Tiempo: 15 minutos

Espacio: Salón nivel pre jardín

Materiales: Computador, televisor

Se mostró de nuevo el video sobre la resiliencia, como el concepto estaba más claro pues verlo de nuevo fortaleció el aprendizaje al respecto, la parte audio visual siempre es una buena herramienta de aprendizaje ya que genera recordación e impacto.

Se conectó el computador al televisor y así se pudo ver el video más amplio, lo que favoreció la atención y fortaleció la comprensión del tema, generando mejor resultado.

### **Tipo y código de registros sesión 2:**

Doc. 1 – 02. Respuestas formato de encuesta

[https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1MYCG73u1RxxRd9arha9V\\_oX4DhIsimwe](https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1MYCG73u1RxxRd9arha9V_oX4DhIsimwe)

Doc. 2 – 02. Registro fotográfico

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1xR5ngdui4JhHS8Jf9wWGaj1WlrisQ93S>

Doc. 3 – 02 Video socializado con docentes

<https://www.youtube.com/watch?v=bcehzUgkQL4>

### **Resultados de aprendizaje hallados (esperados y no esperados)**

Los aprendizajes alcanzados en esta implementación se evidencian en el manejo del tema, ya que las docentes, llegaron más confiadas y con mayor conocimiento del mismo.

Dijeron haber investigado un poco más al respecto y ratificaron la importancia de trabajar con los niños y las niñas actividades que fortalezcan la resiliencia en el aula, se evidencio que en el

plan de trabajo existen actividades que cubren esta necesidad y cómo esto favorece el desarrollo integral de cada niño y niña.

Medir el impacto que una actividad genera en los adultos, establece un nivel de complejidad dados los pre saberes que al respecto se tienen, además incentivar al maestro investigador a profundizar en temas que no solo permean su realidad, sino también la de los que están a su alrededor, es importante y más cuando esta realidad se ha visto afectada de manera colectiva, así como lo sucedido por la pandemia del Covid 19.

Las docentes reflexionaron sobre la afectación de su propia realidad y además también como esto afecto a los niños y niñas y en especial dada la cercanía a los que iniciaron el regreso gradual y progresivo a las instalaciones del Jardín Infantil.

Al realizar la lectura de las encuestas se ratifica que el tema ya no es desconocido, su capacidad de redacción y expresión al respecto es evidente y se mejoró en la sensibilización frente a la importancia de impulsar la resiliencia en los niños y las niñas del Jardín.

### **Resultados generales hallados**

El trabajo conjunto en una Institución Educativa es de suma importancia, dado esto involucrar a las docentes y tener en cuenta sus opiniones de la misma manera que se valoran sus esfuerzos en una señal importante de solidez institucional.

Las opiniones individuales y conjuntas permiten que actividades como estas tomen mayor relevancia y se enriquezca la labor pedagógica alrededor de las actividades diarias.

Se logra evidenciar que las docentes reconocen la importancia de fortalecer las actividades planeadas teniendo más en cuenta la resiliencia, mediante herramientas como la independencia, autonomía y convivencia.

De igual manera tener en cuenta la opinión de todos y observar las habilidades y necesidades de cada uno en el aula con el fin de atenderlas y lograr un desarrollo integral, que les permita a los niños y a las niñas desarrollar habilidades del ser y el saber.

Se establece no solo la sensibilización y la necesidad respecto al tema por parte de las docentes, sino también el compromiso de diseñar e implementar actividades enfocadas en tal fin.

### **Análisis**

Actualmente se da especial atención al aspecto académico minimizando la importancia de la práctica pedagógica como herramienta de construcción de nuevos saberes. Esta exige una profunda observación del entorno y la afectación que de esta se deriva.

Según AQU, (2009, p.76), “observar implica mirar la realidad en la que nos encontramos, no para juzgarla, sino para intentar comprenderla tan profundamente como sea posible y sacar conclusiones positivas.”

Es así como en esta observación fortalecemos nuestra práctica, permitiendo crear, innovar y construir a partir de las necesidades que el grupo manifiesta.

A raíz de los encuentros con las docentes se pueden establecer varios puntos determinantes en las conclusiones de esta implementación:

El factor del tiempo fue fundamental, en esta implementación ya que se organizó un periodo de tiempo mayor, lo cual nos permitió trabajar sin tanta presión por el inicio de la jornada.

Se modificó la forma de recoger las opiniones de las docentes, lo cual ayudo a generar interés dada la digitalización de las mismas.

Se mejoró el tema de la socialización del video, dado que en esta segunda implementación se logró conectar el computador al televisor, y así ver el video más grande lo cual genero más interés y concentración por parte de las docentes.

Se logró también generar interés en la actividad, lo cual ayudo a que las docentes llegaran con nuevos ejemplos o se identificaran situaciones en el aula acordes con el concepto de resiliencia.

Se establece la importancia de la planeación diaria, articulada con el plan de trabajo y la implementación de actividades coherentes con el plan y el concepto de resiliencia.

Por último, pero no menos importante el factor emocional en la comunidad educativa y en especial en los niños y las niñas, teniendo en cuenta la afectación causada por el Covid-19, este es un punto de referencia para trabajar en el aula. Muchas cosas cambiaron y entre esas esta la manera como manejamos nuestras emociones, y como estas también permean el accionar en el aula.

No hay ninguna acción humana que no se fundamente en una emoción. No somos seres racionales sino emocionales. ...al declararnos seres racionales vivimos una cultura que desvaloriza las emociones, y no vemos el entrelazamiento cotidiano entre razón y emoción que constituye nuestro vivir humano, y no nos damos cuenta de que todo sistema racional tiene un fundamento emocional (Maturana, 1997, p.47).

La relación entre maestro y alumno crea lazos vitales en el desarrollo de toda la vida de un niño o una niña. Lo que sabemos y hacemos en nuestro quehacer diario marca un patrón de comportamiento significativo, es visualizar lo que somos para ellos y con ellos y cómo basados en esto logramos generar momentos de enseñanza aprendizaje, fundamentales en la construcción pedagógica y el saber docente.

### **Reflexiones y análisis colectivo**

Durante esta segunda implementación se ratifican conceptos tales como:

La importancia de conocer el concepto de resiliencia y cómo esta se fortalece en los niños y las niñas a través de habilidades emocionales. Así como la importancia de diseñar estrategias que permitan impulsar la resiliencia en el aula, teniendo en cuenta que como docentes tenemos la

responsabilidad de atender las necesidades individuales de los niños y las niñas, con relación a la afectación que tuvieron por la Pandemia del Covid 19,

Se reconoce como implementar estrategias que reduzcan el impacto emocional, permitirá generar identidad, autonomía e independencia, como base para impulsar la resiliencia en la primera infancia.

Se evidencia la necesidad grupal de generar espacios de capacitación frente a temas de afectación social o de necesidades puntuales del grupo.

Se ratifica la importancia de transformar la práctica en un espacio de crecimiento personal a nivel docente y posterior proyección al grupo mejorando los vínculos afectivos

## **Análisis y discusión**

Existen dos variables frente a la concepción que se tiene de ser maestro y la otra de ser maestro investigador. La primera el ser maestro, implica en el desarrollo de su función de constructor de las bases pedagógicas y conceptos establecidos que le permiten enriquecer la labor de enseñanza – aprendizaje y lograr así objetivos claros y establecidos.

Cuando hablamos de maestro investigador, convergen en este concepto no solo la práctica pedagógica y el fortalecimiento de procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también el deseo y la capacidad de investigación, lo cual implica procesos de lectura y reflexión, disciplina, fundamentación conceptual y tiempo dedicado al tema de investigación.

Por ende, comprender como primera medida la importancia de sabernos como maestros investigadores implica tener acción reflexiva frente a un contexto directo o experiencia directa, fortalece nuestros saberes y capacidad de intervención, y así de transformación en la problemática determinada.

Ahora bien, cuando un maestro investigador establece un tema de investigación puntual, establece también las herramientas que le permitan recoger toda la experiencia vivida, es fundamental para el maestro investigador comprender que la sistematización involucra la recopilación de recuerdos, memorias, experiencias, saberes que se dan cotidianamente.

Cuando el maestro de manera voluntaria decide investigar, es porque ha visto la necesidad de hacerlo, ya que ha determinado una problemática que lo motiva o impulsa a intervenir buscando una solución. Este trabajo de sistematización se puede dar también de manera grupal, ya que todas las experiencias y reflexiones son válidas, y las herramientas empleadas para su recopilación, ya sea de forma narrativa, en imágenes, líneas de tiempo, talleres, entre otras que sirven de manera importante en el proceso de investigación.

Al realizar este trabajo puedo establecer que la sistematización es la evidencia de la participación del maestro en un proceso de investigación, y la asimilación de metodologías y conceptos dados en el proceso, además el proceso de sistematizar exige en el maestro habilidades que se dan de manera inherente a la profesión, es decir la escritura como herramienta de aprendizaje y comunicación, la descripción, la lectura y el análisis la conceptualización.

Por otro lado, el ejercicio del quehacer pedagógico se establece sobre la base de una pedagogía que se adapta y se transforma de manera continua, dado esto, al planear una actividad sabemos que existe un margen de cambio en la dinámica que se pretende establecer. El docente investigador en su objetivo de generar aprendizajes significativos, se apoya en la observación y análisis del grupo, en sus necesidades y las del entorno, en sus gustos y en sus intereses, con el fin de lograr fortalecer aspectos individuales y colectivos favorecedores.

El análisis de la implementación de la actividad permanente que se desarrolló con el grupo docente del Jardín Infantil Yuyu CET, permitió observar varios aspectos de orden teórico, teniendo en cuenta que se basaba en los pre saberes que las docentes tenían del concepto de resiliencia, el cual inicialmente se observaba básico y sin reconocer la importancia y su presencia en la vida cotidiana. La planeación se estableció de manera plana teniendo en cuenta que al desarrollarla se enriquecería con ideas, argumentos y sobre todo vivencias propias de las docentes.

Se fortaleció el trabajo conjunto, la construcción de un concepto que permitiera tener una base sobre la importancia de impulsar la resiliencia en el aula desde nuestra propia experiencia. Un docente que se apropia del saber y lo transforma en experiencia está más preparado para enfrentar los cambios que una sociedad globalizada le impone en su función social.

Coincido con Beillerot et al. (1998, p. 21), “El saber es, pues, lo que es sabido, lo que ha sido adquirido, un estado estático y una apropiación íntima, algo que, se supone, no ha de ser olvidado ni perdido. En el saber hay certidumbre y carácter definitivo”. Al respecto no solo se refiere a lo que como docentes podemos imprimir en los niños y las niñas, sino por el contrario en lo que como docentes aprendemos día a día en nuestra labor.

De igual manera se destaca el espacio establecido por la institución para este tipo de encuentros dado que permiten el diálogo y la reflexión acerca de la práctica pedagógica, sin embargo, para futuros encuentros es bueno establecer un tiempo más prolongado ya que se evidenció que en media hora es difícil dar cuenta de todo lo que requiere el ejercicio diario.

El tema alrededor del cual se establece este trabajo es la resiliencia, ya que es un tema vinculado con el desarrollo humano y denota gran importancia al trabajarla desde la edad inicial, ya que fortalece procesos. Así lo expresa Grotberg, (1995), citado por Klotiarencó et al. (1997, p.5) “La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez”. La afectación que la pandemia por el Covid 19 ejerció a nivel social fue significativa, afectando procesos en el desarrollo infantil de gran consideración.

Dado lo anterior planear actividades que nos permitan como docentes analizar las necesidades y afectaciones del grupo, es fundamental, tener en cuenta que el currículo debe ser flexible y debe estar atento a escuchar y transformar una realidad inmediata que afecta sin duda, procesos y habilidades que antes se daban de manera natural, como las afectivas y sociales.

La planeación debe ser entonces una herramienta que nos permite identificar necesidades y fortalezas, y aunque está diseñada de manera general, los resultados se dan de manera individual y colectiva. Reconocer estas individualidades enriquecen la práctica y nos permite implementar diversas estrategias con el fin de lograr aprendizajes significativos y entornos enriquecedores.

## Conclusiones

El objetivo de esta propuesta pedagógica, se establecía alrededor del concepto de resiliencia y los beneficios de impulsarla en el aula, mediante algunas estrategias, que permitieran la posterior construcción de un plan de aula, dada la afectación por la pandemia del Covid 19, en los niños y las niñas del Jardín Infantil Yuyu CET.

Se puede establecer que el diseño de la planeación estaba acorde con lo requerido, así las docentes participaron activamente cumpliendo con algunos de los objetivos planteados al inicio del trabajo.

El grupo docente se sensibilizó frente a la necesidad de implementar estrategias, que permitieran impulsar la resiliencia. Así como realizar una observación que diera cuenta de los cambios surgidos en los niños y las niñas a raíz del confinamiento. Fue clara la necesidad del grupo de informarse acerca del tema, y de conocer como poder implementar esas herramientas que permitieran mitigar un poco el impacto emocional del Covid-19 en la población infantil del Jardín Infantil.

Se desarrollaron unas planeaciones adicionales en las que se evidencia la socialización de las estrategias establecidas en el grupo docente y la forma de lograr implementarlas en el grupo. Estas fueron claras y pertinentes con las necesidades planteadas. Sin embargo, se considera que falta más tiempo para poder establecer estas estrategias de manera constante y observar la reacción o cambio en algunas conductas del grupo.

Este proceso se evaluó desde una mirada de participación activa de las docentes, así como en su asistencia y disposición, teniendo en cuenta que era una actividad que partía desde sus vivencias, pues no se estableció un criterio de evaluación como tal, sino por el contrario un concepto de compromiso y construcción participativa.

Se espera que esta propuesta pedagógica de pie a la posterior construcción de un plan de aula que fortalezca el desarrollo de los niños y las niñas, teniendo en cuenta que las afectaciones vividas no se dieron de manera aislada, sino que por el contrario fue algo que se dio a nivel mundial, y por lo cual la comunidad se vio muy afectada en su desarrollo cotidiano y la población infantil en el fortalecimiento de habilidades fundamentales para su vida.

Puedo establecer que esta propuesta es significativa para la visión y la misión de la institución, dado que al ingresar observamos como docentes, la alegría de volver a las aulas, de interactuar con los demás, de aprender y retornar sus juegos y aprendizajes. El jardín se convierte en un espacio fundamental para el ser, y es nuestra labor potenciar habilidades y detectar necesidades propias en el desarrollo de cada niño y niña.

En nuestra práctica pedagógica nunca dejamos de aprender, y son los niños y las niñas las que constantemente nos enseñan, por eso reflexiono sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y como se da de manera mutua. No debemos como docentes olvidar que los niños y las niñas no deben aprender como nosotras enseñamos, sino que nosotras debemos enseñar de la manera como ellos aprenden, así pues, tocar sus vidas y formarlos como seres íntegros y transformadores de su entorno con valores y habilidades para enfrentar la vida.

## Referencias

- AQU. (2009). Guía para la evaluación de competencias en el prácticum de los estudios de maestro/a. <https://www.aqu.cat/doc/guia-per-a-l-avaluacio-de-competencies-en-el-practicum-de-mestre-a-es>
- Beillerot, Jacky y otros. (1998). Saber y relación con el saber. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.  
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:PFarCfLICPcJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5053315.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co&client=firefox-b-d>
- Castro, R. (24 de agosto de 2012). Qué es la resiliencia. (video).  
<https://www.youtube.com/watch?v=bcehzUgkQL4>
- Chervel, A. (1991). Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación, *Revista de Educación*, 295, pp. 7-37 y 296, pp. 59-111.  
<https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/1991/re295/re295-03.html>
- Dewey, Jhon. (1916). *Democracy and Education*. The Free Press, New York.  
[https://books.google.com.co/books/about/Democracia\\_y\\_educaci%C3%B3n.html?id=s8KsHz4q7ZIC&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&hl=es&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books/about/Democracia_y_educaci%C3%B3n.html?id=s8KsHz4q7ZIC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Díaz, V. (2001): Construcción del saber pedagógico. *Sinopsis Educativa, Revista Venezolana de Investigación*, 1(2), pp. 13-40.

Díaz, V. (2004). Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico. TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:79BdHB9QdL0J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6436499.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co&client=firefox-b-d>

Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Laurus, 12 (Ext),88-103. [fecha de Consulta 24 de Julio de 2021]. ISSN: 1315-883X.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109906>

Dubois, M. (2011). La lectura en la formación y actualización del docente. Comentario sobre dos experiencias. Legenda, 15(12), 65-79.

<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/article/view/733>.[\[Link\]](#)

Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. Barcelona, Ed. Kairos.

<https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:dfaf5bba-6db7-4625-8ea9-e77150e95794>

Grotberg, E. (1995). Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano. Proyecto Internacional de Resiliencia. La Haya, Holanda: Bernard Van Leer Foundation.

[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:C40ZNu03lgYJ:https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/guia\\_de\\_promocion\\_de\\_la\\_resiliencia\\_en\\_los\\_ninos\\_p+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=co&client=firefox-b-d](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:C40ZNu03lgYJ:https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/guia_de_promocion_de_la_resiliencia_en_los_ninos_p+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=co&client=firefox-b-d)

Grotberg, E. (2002). Nuevas tendencias en resiliencia. En Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas, Melillo, A. y Suárez Ojeda, E. Buenos Aires. Ed. Paidós.

<https://silo.tips/download/nuevas-tendencias-en-resiliencia-edith-henderson-grotberg-resiliencia-descubrien>

Klinkert, (2002). Puerta de, Maria Piedad. La estimulación del niño para enfrentar desafíos.

Argentina: Ed. Lumen, 2002. P. 20, 92, 24, 21, 15, 41.

[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Z\\_pKSpnsNtQJ:https://www.bi-enestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp%3Fsec%3D4%26subs%3D526%26cod%3D3534%26page%3D%26v%3D2+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co&client=firefox-b-d](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Z_pKSpnsNtQJ:https://www.bi-enestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp%3Fsec%3D4%26subs%3D526%26cod%3D3534%26page%3D%26v%3D2+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co&client=firefox-b-d)

Kotliarenco, María Angélica, CACERES Irma, FONTECILLA Marcelo. (1997). Estado del arte en resiliencia. Organización Panamericana de la Salud Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud.

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:HLzCYo0v1P8J:www.ugr.es/~jvera/pdf/2-3-resiliencia%2520libro.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co&client=firefox-b-d>

Maturana, H. (1997). El sentido de lo humano. Chile: Ed. Dolmen.

<http://escuelainternacionaldecoaching.com/downloads/BibliotecaEIC/Humberto%20Maturana%20-%20El%20Sentido%20de%20lo%20Humano.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Bases curriculares para la Educación Inicial.

Documento de Trabajo. Bogotá, Colombia: MEN.

[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:anNCz9YaPWgJ:https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co&client=firefox-b-d](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:anNCz9YaPWgJ:https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co&client=firefox-b-d)

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8p.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/EI%20Diario%20de%20clase%20y%20e1%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20pr%c3%a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO. (2020). <https://es.unesco.org/news/1370-millones-estudiantes-ya-están-casa-cierre-escuelas-covid-19-ministros-amplian-enfoques>

Vasco, C. (1996). Distintas formas de producir conocimiento en la educación popular. La Piragua, 12 y 13, 77-87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5705068>

## Anexos

- Organizador gráfico

<https://www.goconqr.com/es/mindmap/31219128/LA-INVESTIGACION-SOBRE-LA-PROPIA-PR-CTICA-COMO-ESCENARIO-DE-CAMBIO-ESCOLAR>

- Video tensiones entre la teoría y la práctica

<https://youtu.be/0Y5s34t6oXw>

- Evidencia Secuencia Didáctica sesión 1 y 2

[https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1LC\\_cs3eTJ9SCeoYcPIZR\\_rFAa0M51Ayp](https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1LC_cs3eTJ9SCeoYcPIZR_rFAa0M51Ayp)

- Video sustentación

<https://youtu.be/P1Erw57NeWw>