

**Implementación del uso de la aplicación tecnológica “Tellingstories” para mejorar los
procesos de pronunciación del inglés como lengua extranjera**

Elkin Becerra

Estudiante

Ximena Moreno

Tutora

Diplomado de Profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Julio 2021

Tabla de Contenido

Resumen.....	3
Abstract.....	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Marco de Referencia.....	9
Pregunta de investigación	13
Marco Metodológico.....	16
Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica	16
Metodología	19
Espacios a Utilizar y Equipo de Trabajo.....	20
Producción de Conocimiento Pedagógico	28
Implementación.....	34
Análisis y Discusión	44
Conclusiones.....	48
Referencias.....	52
Anexos	55

Resumen

El aprendizaje de cualquier idioma no es un proceso sencillo. En este caso hablar inglés requiere aprender considerables reglas gramaticales, educar el oído, fortalecer la escritura y adoptar el buen hábito de la lectura en inglés. Este ejercicio de aprendizaje demanda un alto compromiso de disciplina y dedicación, y más allá de esto, es tomar la decisión con un estándar de responsabilidad pertinente, que nos esté motivando continuamente a sumergirnos dentro de esta dinámica de estudio. Como es bien conocido todos los seres humanos contamos con diversas habilidades para absorber el conocimiento, pero siguiendo patrones de aprendizaje similares, tal y como lo están evidenciando los estudiantes del grado noveno A del colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas de la ciudad de Vélez Santander.

Aprender inglés hoy en día ya no es un lujo sino una necesidad cultural y de comunicación, ya que la globalización está cada vez más presente no solo en los ambientes pedagógicos, sino básicamente en todo lo que queremos desarrollar. Pensando precisamente en todas las ventajas y oportunidades que nos brinda el dominio de una Lengua Extranjera, como lo es el aprendizaje del inglés. Decidí enfocar este proyecto en la investigación e implementación del uso de las herramientas tecnológicas en el grado noveno A del colegio Sagrado Corazón. Las dificultades más comunes en los estudiantes de inglés son: pronunciación, oralidad y escuchar; y por lo mismo se hace más complejo algunos sonidos de este idioma, ya que no contamos con los correctos procedimientos, pero que afortunadamente esta investigación nos abre una puerta para implementar los difíciles momentos que viven los estudiantes al no encontrar una metodología apropiada para mejorar.

Dispuse asumir este reto profesional y académico, con la idea clara de ayudar este grupo de estudiantes a superar esta falencia, y además establecer una metodología de enseñanza-

aprendizaje que beneficie no solo el grupo en estudio, sino que pueda servir como modelo de ejecución en toda la institución.

Palabras Clave: Lengua Extranjera, Tellingstories, Maestro Investigador, Implementación Pedagógica, Metodología de Enseñanza-Aprendizaje.

Abstract

Learning any language is not an easy process. In this case, speaking English requires learning considerable grammar rules, educating your ear, strengthening your writing, and adopting the good habit of reading in English. This learning exercise demands a high commitment of discipline and dedication, and beyond this, it is to decide with a relevant standard of responsibility, which is continually motivating us to immerse ourselves within this study dynamic. As is well known, all human beings have different abilities to absorb knowledge, but following similar learning patterns, as evidenced by the ninth-grade students of the Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas School in the city of Vélez Santander.

Learning English today is no longer a luxury but a cultural and communication necessity since globalization is increasingly present not only in pedagogical environments but basically in everything we want to develop. Thinking precisely of all the advantages and opportunities that mastering a Foreign Language offers us, such as learning English, I decided to focus this project on the investigation and implementation of the use of technological tools in the ninth grade A of the Sagrado Corazón School. The most common difficulties in English learners are pronunciation, speaking, and listening; and for this reason, some sounds of this language become more complex, since we do not have the correct procedures, but fortunately, this research opens a door for us to implement the difficult moments that students experience when they do not find an appropriate methodology to improve.

I decided to take on this professional and academic challenge, with the clear idea of helping this group of students to overcome this shortcoming; and, to establish a teaching-learning methodology that benefits not only the group under study but can also serve as a model of execution in the entire institution.

Keywords: Foreign Language, Tellingstories, Master Researcher, Pedagogical Implementation, Teaching-Learning Methodology.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Caracterización Pedagógica

Nombre de la Institución Educativa: Colegio del Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas.

Modalidad de la Institución: Mixta.

Tipo de Población: Todos los tipos de población.

Niveles que Ofrece la Institución Educativa: Educación inicial, preescolar, básica primaria, básica secundaria y básica media.

Énfasis de la Institución: Comercial.

Modelo Pedagógico: Holístico por competencia.

Proyecto Pedagógico Institucional (PEI):

Misión:

Somos una Comunidad Educativa católica, dinámica y creativa, que sirve a la sociedad desde su opción por Jesucristo y la vivencia de los valores evangélicos. Iluminados por el Carisma y la Espiritualidad Bethlemita, acompañamos el proceso de formación integral de nuestros estudiantes, mediante una educación de calidad que integra ciencia, cultura y evangelio; promovemos la construcción de una sociedad intercultural, justa, solidaria y trascendente, orientada hacia el pleno desarrollo del ser humano, la unidad de la familia y la conciencia ambiental. Contamos con un equipo humano competente y comprometido, además con la experiencia pedagógica visionaria de nuestros fundadores, el Santo Hermano Pedro de San José Betancur y la Beata Madre María Encarnación Rosal.

Visión:

Para el año 2021 nos proyectamos como Comunidad Educativa Evangelizada y Evangelizadora que, iluminada por el Carisma Bethlemita, forma integralmente seres humanos competentes, con capacidad de liderazgo, espíritu investigativo, habilidad en lenguas extranjeras, uso ético y creativo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones; protagonistas en el desarrollo intercultural, la convivencia pacífica, el compromiso social y la conciencia ecológica, para contribuir en la construcción de un mundo más justo y fraterno para todos.

Propósitos

Implementar el uso de una herramienta tecnológica llamada “Tellingstories” que permita desde lecturas cortas articular diferentes actividades e incluso otras herramientas informáticas que ayuden a mitigar el bajo nivel de pronunciación que tienen los estudiantes en el idioma inglés.

Crear un ambiente académico guiado por el maestro, donde los estudiantes fortalezcan la parte oral del inglés y a su vez se genere un espacio de interacción colectiva.

Grados y/o Edades a los Cuales se Dirige: Grado noveno A. Niños que oscilan entre los 13 y 16 años.

Marco de Referencia

El idioma inglés siempre se ha caracterizado por ser el lenguaje oficial del mundo. Hoy en día más que por lujo es una necesidad. Necesidad que cualquier comunidad o país tiene de mejorar en diferentes aspectos cuando se quiere avanzar tanto personal como profesionalmente. El inglés permite derribar casi todas las barreras de comunicación, gracias a que es uno de los idiomas más hablados, y que se utiliza como el principal vínculo para los negocios. Las redes sociales y sus contenidos valiosos se pueden indagar, si se cuenta con un nivel de inglés adecuado, y de la misma forma el material académico de más relevancia viene disponible en inglés y esto hace parte también de la globalización e interacción a través de los diferentes canales de comunicación que nos brinda las herramientas tecnológicas.

Como reconoce la constitución, Colombia es un país multilingüe y pluricultural. Esta riqueza constituye una base sólida para afrontar los retos en un mundo globalizado. Hoy el español es una lengua de comunicación internacional, como el inglés, el francés y el alemán, entre otras. Un estudiante colombiano que logre un buen dominio de su lengua materna y capacidades en otra, un estudiante bilingüe, estará bien posicionado para enfrentar las nuevas exigencias de este mundo cada más interdependiente. (Ministerio de Educación Nacional, 2005).

El Ministerio de Educación Nacional en su artículo es claro al mencionar que un estudiante bilingüe puede llegar a ser más competente si domina un idioma extranjero. Por lo tanto, el maestro tiene el compromiso y la responsabilidad de contribuir de manera significativa a través de implementaciones académicas para mejorar la interacción utilizando un idioma extranjero como canal de comunicación.

Una manera de facilitar la pronunciación del idioma inglés es mediante el uso de aplicaciones, que se pueden implementar gracias a las herramientas tecnológicas, que a su vez permiten el desarrollo de actividades de lectura y cuentos cortos en un ambiente de interacción colectiva.

Con el diario de campo puedo

diseñar instrumentos sencillos (pequeños cuestionarios, dibujos, preguntas claves) que nos permitan obtener una información más completa de su mundo en relación con los contenidos que vamos a trabajar. En el Diario podemos resumir los resultados de nuestra pequeña investigación y reflexionar acerca de qué asuntos abordar en el aula y a qué nivel los debemos tratar. (Porlán, 2008, p. 2)

Adicionalmente, es fundamental comprender que los procesos de pronunciación del inglés son dinámicas vitales para el dominio de un idioma extranjero, ya que cuando se siguen diferentes patrones de fonética de un lenguaje, el resultado es satisfactorio y motivador. Considerando que alguien que pronuncie bien, tendrá la oportunidad de transmitir un mensaje de forma acertada y con aceptación por quien lo recibe.

Definitivamente el rol del docente es fundamental para implementar cualquier tipo de metodología, a fin de que los estudiantes puedan mejorar su nivel de inglés. La pronunciación es una de las tareas más complejas a la hora de aprender un idioma, pero también es importante reconocer que cuando el maestro integra las herramientas tecnológicas dentro de los ambientes académicos, los participantes se motivan y quieren hacer parte del proceso abriendo espacio a interacciones más frecuentes y adecuadas en pro del beneficio colectivo.

¿Alguna vez has escuchado sobre las diferencias que existen entre el inglés británico y el inglés americano? Es importante tener en consideración que las diferencias son bastantes,

tanto en la escritura, vocabulario, la gramática, y sobre todo la pronunciación. Te dejamos algunos ejemplos sobre ortografía para que los tengas en consideración: color – color (inglés americano), colour (inglés británico); teatro – theater (inglés americano), theatre (inglés británico), organizar –organize (inglés americano), organise (inglés americano). En realidad, la ortografía no varía tanto, pero el vocabulario si tiene más diferencias, por ejemplo: vacaciones – vacation (inglés americano), holiday (inglés británico); farmacia – drugstore (inglés americano), chemist’s (inglés británico); papas fritas –french fries (inglés americano), chips (inglés británico); zapatos deportivos – sneakers / tennis shoes (inglés americano), trainers (inglés británico); cine – the movies (inglés americano), the cinema (inglés británico). (López, 2019, párr 1-3).

En el inglés contamos con diferentes tipos de pronunciación o quizás sea mejor hablar de acentos. Quiero enfocarme en dos de ellos que no son los más importantes, sino los más comunes de escuchar a la hora de iniciar un proceso de aprendizaje de este idioma. El primero es el acento americano y el segundo es el acento británico. Ambos son considerados como los principales canales de comunicación a nivel mundial, pero que a su vez se marca una notable diferencia. Se resalta la presencia de estos acentos, ya que es el maestro quien decide cual promover de acuerdo a su preparación y experiencia profesional.

Tanto el vocabulario, gramática y pronunciación tiene diferencias relevantes, que determinan el dominio del inglés, basándose en los diferentes patrones de pronunciación y entonación del idioma en estudio.

Esta investigación toma en cuenta estos dos aspectos de sumo interés para los estudiantes; puesto que son ellos quienes van a participar directamente de la implementación propuesta por el maestro, mediante diferentes actividades y estrategias de pronunciación, que finalmente le

permitirán al estudiante, seleccionar el acento más conveniente; y aun mejor que le facilite el desarrollo cognitivo para tal evento. En este puede ir registrando su quehacer cotidiano, sometiéndolo a comentario, a consistente, a deconstrucción, y reconstrucción. Utilizando el diario de campo se “estará generando saber pedagógico individual sistemático, esto es, consciente de las categorías que le dan su razón de ser, categorías como el método, el manejo de la motivación, el trato, el manejo de la norma, etc.” (Gómez, 2004, p. 49).

Teniendo en cuenta estos dos tipos de acentos, cabe señalar que dentro de este proyecto de investigación se pretende implementar el uso de la herramientas tecnológicas para procesos de pronunciación como lengua extranjera enfocado en el acento americano; y por lo tanto invitar al estudiante a participar de una dinámica de lectura de cuentos o historias cortas con audios utilizando una aplicación llamada Tellingstories, cuya finalidad es afianzar la correcta pronunciación de vocabulario en inglés, y así permitirles la integración colectiva dentro de un entorno pedagógico cómodo y emotivo, que además articula ejercicios de vocabulario y construcción de nueva información basada en las lecturas.

Pregunta de investigación

¿Cómo implementar el uso de las herramientas tecnológicas en el grado noveno A del colegio Sagrado Corazón de Jesús para mejorar procesos de pronunciación del inglés como lengua extranjera?

Planteamiento del Problema

El planteamiento de esta situación-problema considera definitivamente, tener en cuenta la nueva realidad que toda la humanidad sin excepción está afrontando hoy día; ya que nos cambió desde lo más básico hasta nuestra forma de pensar. Es por ello, que se hace extremadamente substancial resaltar, cómo esta nueva situación nos está afectando en todos los ambientes de nuestra vida. Nadie estaba preparado para esta emergencia sanitaria, que ha provocado un caos en todos los sectores, que una comunidad o país pueda tener.

Actualmente el mundo, sigue siendo vulnerable a este tipo de acontecimientos, que, aunque se cuente con recursos, es muy probable que no se pueda detener de forma oportuna una calamidad de tal magnitud. Por lo tanto, la dinámica de funcionamiento de todas las divisiones se redujo considerablemente, hasta ocasionar una crisis que ha repercutido de manera reveladora en nuestros intereses económicos.

La educación en Colombia es un factor muy intrigante y causa sentimientos de inconformidad debido al inapropiado lineamiento que se le ha dado por parte de los dirigentes y personas que tienen el poder de incidir y cambiar lo que realmente debería ser la educación en nuestro país. Aunque muchas instituciones quisieran establecer estándares de alta calidad en la educación, es una tarea casi imposible por la limitación de recursos y acceso a otros tantos.

Partiendo desde el ámbito general es más sencillo centrarnos en lo que verdaderamente va a ser el proponer una solución realista a un problema cotidiano que está evidenciando particularmente una institución de carácter privado en algún punto de nuestro país.

Lo anterior nos enlace a un problema de tipo académico que está teniendo el grado noveno A del colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas de Vélez Santander, y que se relaciona con el bajo rendimiento del área de inglés, pero específicamente en los procesos de pronunciación de este idioma como lengua extranjera.

Para direccionar esta problemática hacia una solución idónea y con criterios pedagógicos, es fundamental que los estudiantes inicien una participación más activa, y por ende se disponga de herramientas tecnológicas, que la institución aun con la emergencia sanitaria está en condiciones de facilitar, ya que no se trata de una inversión altamente costosa, sino por el contrario, es solamente un hecho de organización y logística, donde se puede acceder a los equipos informáticos que tiene la institución. Por otra parte, sería la ampliación de la calidad del internet con propósitos netamente pedagógicos.

Por consiguiente, se pretende involucrar directamente la institución y algunos otros factores, que permitan un sano desarrollo del proyecto de investigación a fin de ser implementado a través de diferentes estrategias y actividades propuestas a lo largo del diplomado.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Se plantea esta propuesta con el fin de mejorar los procesos de pronunciación del inglés, mediante la implementación de una aplicación que nos ofrece las herramientas tecnológicas, y que muy seguramente motivará a los estudiantes a participar activamente, ya que hoy en día y más aun con la nueva realidad, nos debemos proponer alternativas, que muestren estrategias de mejoramiento, tal y como se propone para el desarrollo de este proyecto pedagógico.

Básicamente esta propuesta nace por la necesidad que presenta la institución en el grado 9^a relacionado con el bajo rendimiento académico en el área de inglés, pero específicamente en los procesos de pronunciación de este idioma. La idea principal es que, los estudiantes afiancen sus conocimientos en la pronunciación mediante la utilización de herramientas informáticas que muy probablemente ya tienen en sus dispositivos, pero que por falta de iniciativa profesional no se les da el uso adecuado y pertinente. Esto quiere decir que después de hacer una observación, un análisis y organización de la información sistemáticamente se puede establecer un método de solución encaminado a convertirse en modelo permanente de implementación, no solo para el grado noveno 9^a sino para los demás cursos, y porque no, para otras instituciones.

Marco Metodológico

Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica

La intencionalidad de la construcción de esta práctica pedagógica es implementar un nuevo modelo de enseñanza del inglés, mediante el uso de aplicaciones tecnológicas que faciliten mejorar los procesos de pronunciación de este idioma extranjero. Otro factor fundamental es reforzar los valores traídos de casa, que le permitan al estudiante ser independiente y prepararse a conciencia de manera idónea y competitiva, a fin de afrontar los diferentes retos profesionales con los cuales tendrá que lidiar una vez culmine su etapa de estudios, e inicie sus prácticas expertas.

El factor principal de esta metodología de enseñanza se basa en reforzar los valores traídos de casa, que le permitan al estudiante ser independiente y prepararse a conciencia de manera idónea y competitiva, a fin de afrontar los diferentes retos profesionales con los cuales tendrá que lidiar una vez culmine su etapa de estudios, e inicie sus prácticas expertas.

Por otra parte, es improbable que un estudiante de cualquier área o nivel educativo se prepare solo por convicción propia y no pensando en el nivel competitivo que lo espera afuera de la esfera pedagógica, a sabiendas que, si quiere seguir avanzando, es vital contar con habilidades excepcionales, para acceder al siguiente nivel de educación; por ejemplo, un(a) alumno(a) que finalice su periodo de educación media, debe estar pensando en las pruebas Icfes, y si por el contrario se dispone a recibir su grado profesional, necesariamente debió presentar el Saber Pro, que al igual que cualquier prueba está evaluando sus conocimientos en diferentes áreas de estudio y que tienen el completo respaldo del Ministerio de Educación Nacional, (MEN).

Esta dinámica de evaluación sirve para determinar: primero, el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes, ya que esto sirve como filtro para acceder a la educación superior o incluso para estudiar en el exterior, si así lo amerita. En segundo lugar, también se pretende evaluar la calidad de educación de las diferentes instituciones, a fin de ser galardonadas con reconocimientos internacionales en alta calidad en sus diversos programas educativos y de diferentes niveles.

Esta práctica pretende abiertamente proponer un plan de mejoramiento, a través de un proyecto de investigación, que a su vez se regirá por una implementación, a fin de reducir estos eventos, que causan un deterioro en el conocimiento que los estudiantes pudieran alcanzar en el área de inglés, pero que se da en los demás campos de educación, y que debido a la cruda realidad, pero sobre todo a la indiferencia de las altas esferas gubernamentales, que si se lo proponen podrían mejorar la situación educativa de Colombia, y por ende beneficiar a instituciones como esta.

Para especificar más claramente y darle un aterrizaje adecuado al método o metodología, es trascendental enlazar la problemática de la institución con el aprendizaje del inglés, y así determinar factores relevantes, que conllevan al bajo rendimiento académico que evidencia el colegio Sagrado Corazón de Jesús, y que muy probablemente lo viven muchas otras instituciones a los alrededores. Esto es un indicador claro que el porcentaje de instituciones con bajo nivel académico es notorio, y aún más amplio en las instituciones rurales que no cuentan, ni si quiera con el acceso a los recursos.

Esto indica que el primer responsable de la solución de este tipo de problemas académicos es la institución, que se encarga de facilitar los recursos al docente, quien se encarga de establecer las estrategias adecuadas, para ser implementadas, y a su vez generan un impacto significativo, y

de esta forma se puedan adoptar como nuevos modelos a trabajar, dentro del área de inglés inicialmente, pero con la expectativa de acercarla a otras áreas del conocimiento.

La intención de este diplomado, más allá de capacitar al docente, es ofrecerle una serie de instrumentos, con los que se pueda establecer un plan de trabajo a seguir muy disciplinadamente, y de la mano con actividades promotoras de mejoramiento y criterios de alta efectividad, que permitan al maestro investigador, incentivar a sus estudiantes a una dinámica de estudio innovadora y magistral.

Por otra parte, y para realizar un proyecto exitoso, que permita mitigar la falencia o problemática estudiada, es indispensable hacer de la sistematización un recurso prioritario, ya que gracias ella se logra la organización y ordenación de la información con el objetivo de explicar la dinámica del proceso de manera detallada y consistente, con la idea de establecer una rutina alentadora basada en la observación, análisis, y las experiencias retrospectivas, que posibilitan una mejora retroalimentación y replanteamiento de las metodologías utilizadas.

Además de los recursos tales como: block de notas, videos y registros fotográficos, se hace vital destacar la presencia del diario de campo. Instrumento que fue propuesto por este diplomado, y que realmente ha generado un crecimiento dentro este proyecto de investigación; gracias a que es un ejercicio muy práctico y permite al maestro hacer un análisis consolidado de cada sesión de clase, y de la misma forma implementar cambios, que se crean convenientes y en pro de mejorar después de cada reunión con los estudiantes.

Definitivamente el diario de campo juega un papel fundamental dentro del proceso de implementación, ya que abre un espacio para la reflexión de la experiencia vivida, y así mismo integra una comunidad educativa, dependiendo de los propósitos del maestro investigador, quien a través de este recurso puede desarrollar planes con metodologías adecuadas que

beneficien los estudiantes permanentemente; puesto que cuando se imprime lo sucedido dentro de una sesión de clase, es muy sencillo retornar a estos apuntes y establecer métodos más apropiados y actividades innovadoras que involucren otro tipo de herramientas interactivas, y a su vez facilite la enseñanza-aprendizaje entre los participantes del evento a solucionar.

Algo realmente fascinante de este instrumento, como lo es el diario de campo; es la oportunidad de integrar actividades que favorezcan específicamente aquellos estudiantes, cuyo coeficiente intelectual es más bajo o distraído. Esto significa que después de una sesión, el maestro observa y analiza lo descrito en el diario y así misma toma una posición reflexiva, donde abre su metodología de inclusión y participación sin límites ni censura. Además de esto posibilita la opción de una interacción mediada por el maestro, pero donde los estudiantes pueden sugerir y quizás establecer un mecanismo, que les brinde confianza a la hora de desarrollar actividades y específicamente en la pronunciación del inglés.

Metodología

Teniendo en cuenta la finalidad de este proyecto de investigación, y a sabiendas que es muy complejo cuantificar este proceso. Se determina inclinar la investigación a través del enfoque cualitativo, debido a las variaciones y diferencias en la dinámica de aprendizaje por parte de los estudiantes.

La institución investigada muestra una clara deserción de la comunidad educativa debido a la emergencia sanitaria, pero así mismo ha recibido nuevos estudiantes, quienes por situaciones adversas han llegado al colegio motivados a ser aceptados y participar en los procesos educativos que ofrece la institución, y teniendo en cuenta que la educación se imparte de manera virtual, y con algunos encuentros muy esporádicos de forma presencial.

Motivo por el cual se hace el enfoque desde lo cualitativo, ya que por la misma emergencia se tuvo que cambiar la dinámica de estudio, y de la misma forma hay estudiantes que definitivamente no cuenta con las herramientas tecnológicas para asistir a las clases, y esto crea de alguna manera una desventaja, que, aunque es mínima representa un atraso en las relaciones interpersonales que son esenciales para mejorar los procesos de pronunciación del área de inglés.

Se pretende implementar un modelo de clase, donde los estudiantes son los actores principales, y de esta forma se observa, analiza y se procede a generar ideas, con el fin de minimizar los imprevistos o situaciones no planeadas que desencadenen algunas acciones espontáneas.

Por el contrario, no se proyecta una tabla con índices específicos y numéricos, que determine los niveles de crecimiento de la actividad propuesta. Sino que se hagan análisis reflexivos que permitan generar ideas, para, mejorar la implementación sin datos o medidas exactas.

Espacios a Utilizar y Equipo de Trabajo

El proyecto de investigación junto con la implementación tomó lugar en el colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas en la ciudad de Vélez Santander.

Esta propuesta se trabajó con los 16 estudiantes del grado noveno A de la institución antes mencionada.

Para este espacio el desarrollo de las sesiones de clase tomó parte en el colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas en la ciudad de Vélez Santander. Por otra parte, se articuló con algunas sesiones virtuales a través de la plataforma zoom, donde el maestro investigador Elkin Becerra oriento de manera continua el proceso de implementación de la propuesta, para lo que

contó con la presencia de 16 estudiantes del 9^a de la institución y apoyo indirecto de los administrativos.

Planeación de la Secuencia Didáctica.

Sesión 1y2: lunes 21 y jueves 24 de junio de 2021.

Nombre de la Actividad:

Para estas sesiones del momento 1 y 2, se hace la inducción de la implementación y además se inicia la primera actividad de la secuencia didáctica con un diagnóstico, donde los estudiantes realizan una lectura básica y corta, seguida de un ejercicio de búsqueda de vocabulario, utilizando la aplicación Google Translate, con el fin que a medida que vayan encontrando el vocabulario lo reproduzcan para tener una idea más clara de la pronunciación.

Referentes Teóricos:

Esta actividad tiene como objetivo primordial implementar el uso de una aplicación tecnológica llamada Google Translate, que le permite al estudiante conocer el significado del vocabulario desconocido, pero también de reproducir un audio donde le enseña como pronunciar correctamente, ya que le muestra los patrones fonéticos a seguir.

Entonces, ¿cuál es realmente el propósito de Google Translate? Eso es obvio. Su propósito es utilizar un proceso llamado "aprendizaje automático" para tomar texto que está en un idioma y traducirlo de manera rápida y confiable a otro idioma. El sistema no es perfecto, pero en la mayoría de los casos ofrece traducciones gratuitas y razonablemente precisas en un apuro, sin tener que depender de traductores humanos (Lampariello, 2021).

Aunque el maestro es quien se encarga de hacer la presentación de la herramienta, y así mismo apoya este procedimiento, corrigiendo y mostrando la manera adecuada de realizar la dinámica.

Resultados de Aprendizaje:

Momento 1:

SD: un diagnóstico de lectura establece el inicio de la actividad, con el fin de determinar precisamente desde que punto iniciar y a qué ritmo avanzar.

Momento 2:

SD: conocer la dinámica de funcionamiento de la aplicación Google Translate para indagar sobre vocabulario y pronunciación desconocida.

Resultados Generales:**Momento 1:**

- SD: saber si la actividad es aceptada y en qué medida motiva a ser articulada con otras actividades similares.

Momento 2:

- SD: determinar si el uso de la herramienta tecnológica es novedoso y de fácil acceso y manejo.

Momentos o Componentes de la Actividad:**Momento 1:**

Este momento marca un promedio de duración de 45 minutos y se realiza de manera virtual a través de la plataforma de reuniones Zoom; donde el maestro investigador plantea toda la dinámica de las actividades, mediante una inducción corta y concisa. La actividad muestra en primer lugar una lectura y seguida va una indagación de vocabulario y así mismo la repetición de las mismas con el fin de afianzar la pronunciación.

Planeación de la Secuencia Didáctica

Sesión 1y2: lunes 21 y jueves 24 de junio de 2021.

Nombre de la Actividad: Diagnóstico de lectura

Resultados de Aprendizaje:**Momento 1:**

SD: un diagnóstico de lectura establece el inicio de la actividad, con el fin de determinar precisamente desde que punto iniciar y a qué ritmo avanzar.

Momento 2:

SD: conocer la dinámica de funcionamiento de la aplicación Google Translate para indagar sobre vocabulario y pronunciación desconocida.

Resultados Generales:**Momento 1:**

SD: saber si la actividad es aceptada y en qué medida motiva a ser articulada con otras actividades similares.

Momento 2:

SD: determinar si el uso de la herramienta tecnológica es novedoso y de fácil acceso y manejo.

Descripción de la Actividad:**Momento 1:**

Para esta sesión en el momento 1 se hace la inducción de la implementación y además se inicia la primera actividad de la secuencia didáctica con un diagnóstico, donde los estudiantes realizan una lectura básica y corta, seguida de un ejercicio de búsqueda de vocabulario, utilizando la aplicación Google Translate, con el fin que a medida que vayan encontrando el vocabulario lo reproduzcan para tener una idea más clara de la pronunciación.

Momento 2:

Se realiza una indagación sobre el conocimiento sobre las herramientas tecnológicas a manejar, con el fin de establecer algunos patrones de inicio. Y también se hace retroalimentación de la lectura hecha como prueba de conocimiento.

Lo que se Espera de los Alumnos:

Momento 1:

Se espera que los alumnos dispongan de la mejor actitud, y así muestren afinidad con la actividad, con el fin de promover un ambiente agradable y de fácil acceso a la dinámica del proceso de implementación.

Momento 2:

Se espera que los estudiantes interactúen, y así mismo muestren calidad humana del trabajo en equipo, a fin de desarrollar un potencial de mejora en la pronunciación del inglés como lengua extranjera.

Consignas del Docente y/o Posibles Intervenciones:

El maestro interviene para corregir patrones fonéticos, y así mismo para fundamentar el uso de las herramientas tecnológicas pertinentemente, y también para resolver inquietudes relacionadas con la actividad y su desarrollo.

Productos Académicos:

Elaborar las flashcards y diseñar material significativo en pro del desarrollo de la actividad propuesta por el maestro.

Mecanismos Previstos para la Evaluación y el Seguimiento de los Aprendizajes:

Se programa un test escrito con una parte oral donde el estudiante demuestra su competencia al pronunciar vocablo familiar trabajado en las actividades.

Información sobre la cual se Tomarán Decisiones para la Sistematización:

- Registros fotográficos que permitan reflexionar sobre el proceso trabajado, y así reconozca implementarlo.

- Video de la grabación de la clase dirigida por Zoom.

- Diario de campo.

Planeación Actividad Permanente

Sesión 3y4: julio 7 y 12, 2021.

Título de la Actividad:

Lectura corta apoyada por la aplicación Tellingstories e indagación de vocabulario y construcción de nueva información.

Nombre de la Actividad:

Lectura corta e indagación de nuevo vocabulario

Resultados de Aprendizaje:

Momento 1:

La actividad se da iniciando con una lectura corta a través de la aplicación Tellingstories, que permite e a los estudiantes en primer momento escuchar el audio de la lectura, y seguidamente hacen la repetición de la misma por segmentos cortos, para que todos puedan participar.

Momento 2:

Los estudiantes inician el proceso de indagación de vocabulario apoyados por la aplicación Tellingstories y Google Translate que les da la oportunidad de, además de mejorar su conocimiento gramatical les da paso a incrementar su nivel de pronunciación.

Resultados Generales:

Momento 1:

- Se resalta el ambiente de colaboración colectiva entre los estudiantes.

Momento 2:

- Se percibe un compañerismo absoluto gracias a la misma dinámica de la actividad, que lo permite.

Descripción de la Actividad:**Momento 1:**

La sesión de este momento se realiza en un promedio de 45 minutos y donde el maestro da instrucciones claras y de fácil entendimiento para ellos. Los estudiantes buscan el vocabulario que no entendieron, pero a su vez van ampliando el audio, con el ánimo que de una vez vayan afianzando la pronunciación correcta del nuevo vocablo.

Momento 2:

Los estudiantes realizan la búsqueda exhaustiva de vocabulario utilizando la aplicación Google Translate que les permite reproducir una pronunciación impecable, y así mismo se abre paso a un ambiente de trabajo colectivo y bastante idóneo. Para este momento se dispone de un promedio de 45 minutos, los cuales se torna muy cortas por la motivación de trabajo que los estudiantes demuestran.

Lo que se Espera de los Alumnos:**Momento 1:**

Se espera que los estudiantes interactúen a través de la dinámica de escuchar y repetir y además de buscar nuevos significados que le permitirán la construcción de nueva información.

Momento 2:

Se espera que los estudiantes adopten este nuevo modelo de estudio de forma natural, y así se pueda iniciar la implementación en otras áreas del conocimiento.

Consignas del Docente y/o Posibles Intervenciones:

El maestro interviene para corregir y a sí mismos para motivar a los estudiantes a participar activamente de este proceso fundamental para mejorar los procesos de pronunciación del inglés como lengua extranjera.

Productos Académicos:

Desarrollar cuestionarios que indican la fonética y escritura del vocablo visto durante la actividad.

Mecanismos Previstos para la Evaluación y el Seguimiento de los Aprendizajes:

Los estudiantes se evalúan mediante un ejercicio de lectura corto pero sin apoyo de las herramientas tecnológicas.

Información sobre la cual se Tomarán Decisiones para la Sistematización:

- Registro fotográfico y videos grabados de la parte presencial.
- Videos que describen la realización de la actividad tal y como se muestra teóricamente.
- Diario de campo.

Producción de Conocimiento Pedagógico

El maestro, según De Tezanos,

Se basa en el principio de imitación, a la manera de los artesanos que deben aprender su arte, como en las antiguas corporaciones medievales, por procesos de transmisión verbal, demostración e imitación de un conjunto de acciones y estrategias que se consideran necesarias para ejercer el oficio de enseñar. (1985, p. 80).

La mejor oportunidad que puede tener un maestro de reflexionar sobre la producción de conocimiento pedagógico es desde su propia experiencia, ya que es la única situación real que nos permite como docentes establecer un contacto directo con los estudiantes y el ambiente de trabajo, que en gran medida es vital para un buen desarrollo y producción de discernimiento. De la misma manera se abre la posibilidad de interacción, y es allí donde mediante este proceso de interrelación con los participantes, aprendemos a conocerlos independientemente de sus condiciones, económicas, sociales, o incluso de sus limitaciones cognitivas y físicas. Porque gracias estos espacios iniciamos una conexión con ellos, y es así como implantan patrones de comunicación básicos, pero que durante el proceso se pueden afianzar y se logra que los estudiantes se vinculen académicamente iniciando una dinámica de aprendizaje del conocimiento de carácter abierto y cómodo. y es así mismo podríamos coincidir con que:

Las fisuras entre teoría y práctica, continuamente señaladas por los investigadores sociales, se muestran con mucha frecuencia en los escenarios donde los alumnos-practicantes viven sus experiencias formativas. Allí se hacen evidentes los quiebres entre los conocimientos declarativos sobre qué y cómo enseñar (las teorías de las disciplinas y sus ‘constructos’ didácticos) y los saberes prácticos que los practicantes reconocen ausentes y deben activar de su propia experiencia formativa. (Baquero, 2006, p. 14).

Definitivamente en el entorno de trabajo es primordial, si queremos incentivar a nuestros estudiantes a un proceso significativo de aprendizaje del conocimiento. Y cuando hablé de entorno me refería a la calidad humana que nosotros como docentes impartimos dentro del aula; por lo que, esto se vuelve una herramienta poderosa, que invita a los participantes a aprender, a interactuar con cariño, y a saber, que antes de iniciar un ejercicio académico, lo más importante es tener la motivación y disposición para realizarlo. Tal y como lo resalta la tradición de acuerdo con Ferrández dictaba que “Lo aprendido servía para toda la vida y aún sobraba para los que venían a ocupar el puesto de trabajo.” (2000, p. 45).

Este tipo de experiencias posibilitan que nuestro potencial, no solo de conocimiento, sino de enseñanza nos abra una brecha entre lo que sabemos, y de cómo lo utilizamos en el momento de socializar con los estudiantes. Por tal motivo y basado en mi propio ejercicio como maestro, he aprendido, que cuando incentivo a una clase con respeto y cariño, la dinámica del proceso me permite poner en práctica todo mi conocimiento, y de la misma forma involucrarlos a ellos transmitiéndoles un mensaje de aprendizaje enmarcado en valores, pero basado en la teoría previamente adquirida, y que gracias a este rol puedo impactar de forma característica e inspiradora.

Para resaltar el valor de este proyecto de investigación y darle el enfoque pertinente, de acuerdo al estudio previo que se ha realizado, se necesita diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes, para de esta forma instaurar un plan de trabajo apropiado, que nos permita concretar a precisión el tipo de material, que se va a disponer, y también saber de qué manera se puede implementar el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje del inglés, y para ser más específico, es fundamental darles a conocer a ellos la aplicación que va a incorporar dentro de algunas sesiones de clase, con el fin de motivarlos, pero también de

generar un impacto positivo en toda la institución, con el ánimo de que quizás otros grupos puedan adoptar este modelo, y así hacerlos parte de este proyecto exitoso.

Por otra parte, el grupo de estudiantes del grado 9^a de la institución Sagrado Corazón de Jesús cuentan con las herramientas personales disponibles, para generar esta implementación de manera pertinente y oportuna. Es decir que cada estudiante dispone de un dispositivo para reproducir videos o audios con conexión a internet y disponibilidad de datos para acceder a la aplicación ilimitadamente.

“la tendencia que ha gozado de una mayor difusión ha sido la de la investigación del profesorado sobre su propia práctica.” (Contreras, 1996, p. 97). Este ejercicio académico, más allá, de ser visto como herramienta de apoyo para el aprendizaje, se intenta instaurar, con real contacto e inmersión dentro de los diferentes textos o historias cortas, planeadas para estimular la imaginación de los estudiantes, y así lograr que puedan generar conocimiento nuevo desde habilidades simples de fonética.

Brindarles a los estudiantes un ambiente de aprendizaje agradable y adecuado, hace que ellos se sientan cómodos y más dispuestos a recibir estímulos enfocados al crecimiento orientado, pero a la vez creando sentido de responsabilidad por sus propios desempeños y llegar al punto de direccionar su propio aprendizaje de manera autónoma y eficiente dentro de un entorno propicio y con fines de construir desarrollo cognitivo sin precedentes.

La actual coyuntura que se siente no solo en nuestro país, sino en todo el mundo, pero que hoy afecta más, algunos campos profesionales que otros, y entre esos esta la educación que ha sufrido en carne propia las diferentes decisiones que ponen en entredicho el buen ejercicio de la docencia, que solamente intenta rescatar a la población que tiene la idea y sobre todo la convicción que la herramienta más poderosa, para mejorar nuestro estilo de vida se llama

educación, pero que infortunadamente las malas decisiones de nosotros como pueblo nos ha llevado a alejarla cada vez más de las poblaciones menos favorecidas, y casi convirtiéndola en un privilegio y no en un derecho como normalmente se conoce. Stenhouse mencionó que “la mejora de la enseñanza mediante la investigación y desarrollo del curriculum tiene que ver con la mejora del arte del profesor, no con la reforma de los resultados de aprendizaje pretendidos para los alumnos, sin mejorar el arte de la enseñanza.” (1991, p. 14).

La proyección de esta propuesta intenta insertar un nuevo modelo para mejorar los procesos de pronunciación del inglés como lengua extranjera, inicialmente en el grado 9^a de la institución, pero con la idea que se vuelva una dinámica común y se pueda compartir en los demás grados, y de esta manera lograr hacer realidad un ejercicio pedagógico de interacción mutua y que permite potencializar diferentes habilidades en los participantes colegio antes nombrado. Se hace importante saber que esto, “estará generando saber pedagógico individual sistemático, esto es, consciente de las categorías que le dan su razón de ser, categorías como el método, el manejo de la motivación, el trato, el manejo de la norma, etc.” (Gómez, 2004, p. 49).

Previamente se ha hecho la inducción de la propuesta a implementar, con el fin que los estudiantes se preparen y estén dispuestos para iniciar el proceso de forma natural y espontánea, ya que ellos tienen la conciencia, de lo importante que es el dominar una lengua extranjera, con fines académicos o incluso laborales. Esta rutina permite que ellos se involucren de forma creativa y así mismo produzcan los sonidos adecuados y pertinentes relacionados con el aprendizaje de un idioma extranjero.

Tanto la sistematización como el uso de los diferentes instrumentos, tales como; el diario de campo, y tantos otros que dinamizan la práctica del maestro, abriendo paso a una reflexión basada en experiencias pasadas, pero con fines proyectados a mejorar y evitar ciertas situaciones

incomodas dentro del aula, y aun desde los ambientes virtuales, se presentan episodios poco relevantes y que no conectan las actividades con los conocimientos de los estudiantes. Y que, por lo tanto, es la sistematización mediante el análisis y la organización de la información que me ha permitido crecer no solo como maestro, sino como persona, ya que cuando retomo los escritos del diario de campo, esto inmediatamente me transporta nuevamente al salón de clase o al ambiente virtual de sesión, y es allí donde la reflexión toma un alto nivel de relevancia, por la oportunidad que se tiene para la siguiente sesión de cambiar algunos aspectos teóricos, y convertirlos en prácticas rutinarias de carácter académico, pero con valor sin antecedentes.

La idea principal de esta acción de mejora es involucrar a los estudiantes directamente con actividades de lectura a través de una aplicación tecnológica de fácil acceso; donde ellos seleccionan una lectura corta de interés, e inmediatamente es ejecutada por cada uno, a fin de identificar las falencias de pronunciación y por ende incrementar también el vocabulario desconocido, mediante ejercicios prácticos de búsqueda, apoyados por otras herramientas tecnológicas especiales para este tipo de actividades.

En otro momento, y para complementar la propuesta. Los estudiantes se disponen a escuchar un audio que reproduce la lectura o historia corta, y que ellos van a seguir a través de la misma previamente descargada en los dispositivos personales o los que la institución facilita. De esta manera la reproducción del audio da una idea clara de cómo se pronuncian las palabras que ellos desconocen dentro de la lectura, y proceden a ejecutar nuevamente la lectura, pero ya con la correcta pronunciación.

El valor de este proyecto de investigación se inicia desde el primer día de indagación, y se va ejercitando a través de un proceso de observación y análisis organizado, que finalmente procura apoyar a un grupo de estudiantes con sus dificultades a la hora de pronunciar vocabulario en

inglés. Además de esto se pretende que esta implementación se pueda establecer como un modelo académico y pedagógico, que permita a otros docentes, ya sea de la misma institución o de otras a adoptarlo como propio con propósitos netamente escolares, que ayuden a involucrar la comunidad estudiantil a aprender una lengua extranjera de forma dinámica y a través del uso de la tecnológica, que hoy más que nunca debido a las diferentes adversidades, nos obliga a tener acceso a ellas de forma consiente y oportuna.

Implementación

El plan de implementación de la propuesta de investigación se desarrolló en el colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas de Vélez Santander desde el 20 de junio hasta el 12 de Julio. Ejecutando 2 sesiones de clase por cada semana, para un total de 4 sesiones que permitieron el desarrollo de la secuencia didáctica, donde se muestra claramente y a través de los diferentes registros, tales como: fotografías, diario de campo y videos, la implementación de la propuesta en su totalidad mediante las actividades seleccionadas.

Para esta secuencia didáctica se establecieron dos momentos y 4 actividades. Cada momento contó con dos actividades, las cuales se organizaron de la siguiente forma:

Diagnóstico de lectura, retroalimentación del vocabulario desconocido, y uso de la aplicación para corregir la pronunciación, con ejercicios de búsqueda de vocabulario.

Secuencia Didáctica

Fecha de desarrollo de la actividad Sesión 1(2 momentos), Junio, 21 y 24, 2021.

Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad

Momento 1:

Se pretende implementar el uso de algunas herramientas tecnológicas para mejorar los procesos de pronunciación del inglés como lengua extranjera. Este ejercicio académico se basa en relacionar a los estudiantes con la aplicación Tellingstories, pero articulada con algunas otras con el mismo objetivo. Esta parte de la sesión tomó lugar desde la plataforma Zoom y con la participación de alrededor de 16 estudiantes, quienes por cuestiones de inestabilidad en la conexión de internet no se mantuvieron permanente durante este segmento de la sesión. Se aplica una lectura diagnóstico con el fin de determinar el punto de partida de la implementación y así ganar un espacio de tiempo, a fin de emplearlo desarrollando la actividad de manera idónea.

Aunque se planeó con previa anticipación no se logra realizar por completo la lectura, que se pensaba articular con la aplicación inmediatamente terminada. Los estudiantes comprender y como un mutuo acuerdo se programa otro segmento de esta sesión de manera presencial. Para la realización de este segmento de la sesión se emplearon 45 minutos de tiempo como espacio de desarrollo de la planeación.

Momento 2:

Para este momento y segundo segmento de la sesión se disponen 45 minutos como se había planeado, pero por motivos de la actual coyuntura, algunos padres de familia no permitieron el traslado de sus hijos a las instalaciones físicas de la institución, lo que dificultó en gran medida el desarrollo de la actividad, ya que el aprendizaje se vio algo afectado ya que se tenía planeado la asistencia de todos los estudiantes, a fin de continuar con la lectura diagnóstica. Sin embargo, al final del segmento se logra que el grupo de estudiantes se involucrar de manera activa.

Resultados de aprendizaje esperados y no esperados

Momento 1:

Los estudiantes refuerzan sus iniciativas de lectura, y además amplían su vocabulario reformulando preguntas sobre la correcta pronunciación.

Inician un proceso de conexión con el inglés de forma dinámica y adecuada.

Muestran una entonación marcada y fácil de corregir.

Momento 2:

El compañerismo y entusiasmo se hace notar desde el primer momento.

Las manualidades dejan ver la creatividad y potencial que tienen ellos a la hora de proponer trabajo colectivo.

Resultados generales

Momento 1:

Los estudiantes del grado 9^a de la institución comprendieron la dinámica de la actividad y el objetivo principal de la misma.

Se establece una conexión cómoda que facilito el desarrollo de la actividad propuesta.

Momento 2:

Demuestran un buen manejo de recursos físicos con propósitos académicos y para mejorar los procesos de pronunciación del idioma inglés.

La integración y participación abre un espacio para el trabajo colaborativo enfocado en la pronunciación y respaldado por una aplicación tecnológica de fácil acceso.

Documentación de la actividad:

Archivo Google Drive con la evidencia de esta actividad

[https://drive.google.com/drive/folders/1LaCfni3boUyHflxYUoXIWUzmj6zqUg05?usp=sha
ring](https://drive.google.com/drive/folders/1LaCfni3boUyHflxYUoXIWUzmj6zqUg05?usp=sharing)

Momento 1:

En este primer momento y segmento de la primera sesión se realizó a través de la plataforma para reuniones Zoom. Se dispuso de 45 minutos para el desarrollo de este momento, y de esta manera se inicia con una lectura corta, a fin de conocer el nivel de pronunciación de los estudiantes y poder determinar un punto de partida que permita el sano desarrollo de la planeación. con la participación de al menos 16 estudiantes, quienes no estuvieron permanentemente debido a la inconsistencia en red de internet, por parte de ellos. Se propuso el siguiente segmento de forma presencial, con el fin de facilitar el desarrollo completo de la dinámica de trabajo.

Momento 2:

Para este segundo momento de la sesión 1 se dispuso de 45 minutos para desarrollar el segmento 2. Es esta oportunidad se hace el encuentro presencial con un total de 9 estudiantes debido a la inconformidad de algunos padres de familia, quienes no autorizan a sus hijos o hijas el permiso de acercarse a las instalaciones físicas de la institución, por motivos de la actual emergencia sanitaria que estamos enfrentando. Por este motivo se dificultó de alguna manera cumplir a cabalidad con lo planeado, ya que para este momento la continuación de la actividad requería la presencia de todos los estudiantes, por lo que se debió a justar la clase a la circunstancia. En este segmento se procede a la búsqueda de vocabulario desconocido sobre la lectura realizada anteriormente y se elaboraron algunas flashcards, las se ubicaron en algunos puntos estratégicos del aula, con el fin que ellos puedan estar en contacto siempre con el vocabulario, y así fuera más fácil su entendimiento, porque debajo de la palabra en inglés se colocó el significado en español y la fonética, para tener la idea clara de cómo pronunciarla.

Análisis

La aplicación tecnológica Tellingstories es una herramienta que permite al estudiante crear una relación estrecha entre la pronunciación y sus patrones a seguirla. Por lo tanto, se hace necesario antes aplicar como tal, se debe realizar una lectura diagnóstica, a fin de que los estudiantes tengan una ida más familiar del contenido de la lectura y de esta manera motivarlos a participar activamente, tal y como lo hicieron durante todo el proceso de implementación. Por otra parte, se resalta la disposición que los estudiantes muestran ante la actividad, lo le permitió al maestro desempeñar un rol bastante comprometido, pero sobre todo muy acertado y permitente, ya que actuó como orientador de toda la dinámica incentivando a los estudiantes también al auto aprendizaje, lo que sea hace fundamental hoy día, que básicamente toda la

información la encontramos, pero que algunas veces necesitamos que alguien nos dirija o nos diga como buscarla o encontrarla.

Esta activada me permitió crear un vínculo de cercanía con los estudiantes, y así mismo generar un ambiente de confianza, ya que una vez ellos iniciaron este proceso mi rol ha sido el de mediador entre ellos y el conocimiento. Eso quiere decir que mientras ellas realizan su trabajo yo le iba explicando la importancia de mejorar los procesos de pronunciación del inglés como lengua extranjera, y de la misma forma presentándole ejercicios de fonética durante toda la sesión. Además de esto fue reproducido el audio de la lectura, y así ellos podían escuchar el vocabulario que están indagando y plasmando en las flascards y cartulinas. Para esta actividad les muestro el valor fundamental de la conexión que se debe tener con el vocabulario de una lectura, para una mejor comprensión y así mismo para mejorar la pronunciación.

García Arrezas, et. al, destacan que al finalizar la educación primaria se debe familiarizar al alumno con el lenguaje escrito, ya que han asentado las destrezas escritas en su lengua materna y han empezado a desarrollar las destrezas orales del inglés. Además, destacan de esta fase la importancia del vocabulario, las oraciones simples y el denominado “lenguaje prefabricado”, es decir “estructuras más o menos complejas de eficacia funcional y que son asimiladas y reproducidas por el alumno a esa edad como si fueran elementos léxicos simples.” Por tanto, el aprendizaje de vocabulario en la segunda etapa de primaria es uno de los aspectos más relevantes de la misma. (Gómez, 2004, p. 72).

Reflexiones y análisis colectivo

Lo más importante de esta sesión fue permitirnos interactuar dentro de un mismo espacio con responsabilidad y seriedad enfocados en el objetivo de afianzar vocabulario y mejorar la pronunciación como alternativa de comprensión, no solo oral sino escrita también. Por tal motivo

los estudiantes manifiestan la motivación que este proceso les está generando, ya que nos ha abierto una posibilidad maravillosa de mejorar, pero lo más importante, de sembrar esperanza de superación ante los retos de aprendizaje que nos encontramos a lo largo de nuestras vidas.

Sesión 2 (2 momentos): julio 7 y 12 2021.

Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad

Momento 1:

La finalidad de todo este proceso es implementar el uso de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje del inglés, pero específicamente para mejorar procesos de pronunciación a través de la aplicación Tellingstories. Debido al miedo que actualmente nos agobia y que está relacionado con la pandemia. Algunos padres de familia no accedieron que sus hijos hicieran presencia en las instalaciones físicas de la institución, lo que no permitió la participación completa del curso como se había planeado. Esto podría generar una desventaja bastante notoria entre los estudiantes que no asistieron y que si, ya que se avanzó significativamente en los procesos de mejorar la pronunciación, y también en el uso de la aplicación Tellingstories.

Momento 2:

Para este segundo momento nuevamente se presenta la inasistencia de algunos estudiantes, quienes, por razones de seguridad del don de la vida deciden definitivamente no asistir, y lo que de una u otra forma afecto el desarrollo de la actividad, puesto que siempre se pensó en la totalidad de los estudiantes.

Resultados de aprendizaje esperados y no esperados

Momento 1:

Los estudiantes comprendieron por completo la dinámica de la actividad, pero sobre todo se concientizaron de la importancia de la misma, y lo que esto representa para su futuro, no solo como personas sino como profesionales.

Se alcanzó un nivel de interacción muy preciso que permitió el desarrollo de la actividad de forma pertinente y significativa.

El trabajo en equipo se destacó, por la sencilla razón que siempre se inculco la importancia de ayudarnos mutuamente a fin de mejorar los procesos de pronunciación, y lo que nos daría la oportunidad de avanzar con propiedad y entusiasmo.

Resultados generales

Momento 1:

Se alcanzó un nivel óptimo de pronunciación del vocablo desconocido, así mismo se mejora la escritura del mismo.

Se generó un ambiente de socialización muy pertinente en el proceso desarrollado.

Se comprende la importancia de indagar antes y después sobre el vocabulario, y a su vez lo fundamental que se torna el manejar una pronunciación aceptable, a fin de entender y ser entendidos cuando se crea comunicación verbal en inglés.

Momento 2:

En este momento los estudiantes reconocieron de manera apropiada la dinámica del ejercicio de mejorar los procesos de pronunciación concretamente.

Se alcanza un nivel de pronunciación alentador, el cual crea un ambiente de motivación colectivo y sin precedentes.

Documentación de la actividad:

Archivo Google Drive con la evidencia de esta actividad

<https://drive.google.com/drive/folders/1LaCfni3boUyHflxYUoXlWUzmj6zqUg05?usp=sharing>

Descripción del momento:

Momento 1:

Para este primer momento de la segunda sesión se realiza una retroalimentación por parte del maestro y de una estudiante de intercambio, quien muy amablemente se ofrece a apoyar este proceso de implementación, teniendo en cuenta que La estudiante es de Inglaterra, y obviamente su pronunciación es perfecta. Nos reunimos dentro del aula de clase por grupos de 5 estudiantes y se inicia la pronunciación del vocablo antes indagado. De esta manera el maestro investigador junto con la estudiante de intercambio dirigió la actividad de retroalimentación enfocada a escuchar y repetir el tema de la lectura de forma continua hasta lograr un desempeño aceptable y así darle continuidad al proceso de implementación.

Momento 2:

En este segundo momento de la segunda sesión de clase hago la exposición del tema y lo que va a ser la dinámica de la actividad, teniendo en cuenta que en este punto los estudiantes ya conocen como funciona el proceso, y que lo más importante es el uso de la aplicación tecnología Tellingstories, que ellos ya tienen descargada en sus dispositivos móviles y laptops. Después de dar las instrucciones se procede a reproducir el audio desde la aplicación Tellingstories, que hace la lectura y de la misma forma los estudiantes hacen el seguimiento de esta simulando la pronunciación y con la ventaja que ya comprenden el contenido. Una vez terminado este paso, ellos disponen todo su potencial para entonar la lectura, la cual fue dividida en fragmentos, con el ánimo que todos participarán de forma consecutiva. El maestro va haciendo las correcciones de pronunciación a medida que ellos hacen la lectura. Por otra parte,

y una vez se termina la lectura se inicia un proceso de evaluación que les permitió, mediante material didáctico desarrollar un test de escritura, que a la misma vez les exigió pronunciar la mayor parte del vocabulario que se había utilizado en la lectura.

Tipo y código de registros:

Archivo Google Drive con la evidencia de esta actividad

https://drive.google.com/drive/folders/1Nk3_zumAI0XCkEP1jQc62XA4AxxEt9iI?usp=sharing

Análisis

Definitivamente este proceso, que, aunque no ha sido sencillo, pero que me ha dado la satisfacción de saber que los estudiantes dieron lo mejor de sí para que las actividades y el proceso se implementara de forma adecuada y muy a fin con lo planeado. Aprendí que nada es perfecto, pero que con una previa preparación y apoyado por algunos instrumentos claves, tal como lo fue el diario de campo, pero sobre todo con una muy buena organización de información es posible poner en práctica lo que un maestro se plantea para realizar dentro del aula de clase, con el objetivo principal de incentivar e involucrar a los estudiantes dentro de una dinámica de estudio, que muy probablemente les dará la oportunidad de mejorar en todos los campos de su vida, y así mismo establecer un nivel de vida con calidad. Para este proceso se hizo necesario articular otras aplicaciones, como fue el caso de Google Translate, para fundamentar oportunamente la implementación propuesta. Por otra parte, recomendaría la incorporación de otras herramientas tecnológicas, que abran paso a agilizar estos procesos de mejorar la pronunciación del inglés como lengua extranjera.

En el proceso docente-educativo de la disciplina Inglés, la pronunciación es crucial para que exista una comunicación efectiva, ya que si el estudiante no produce los sonidos de

forma inteligible, no será capaz de comunicarse o lo hará con dificultades, lo que traerá interferencias en la comunicación. Esto sugiere que la enseñanza de la pronunciación tiene que ser integrada con los otros aspectos y habilidades lingüísticas en aras de lograr la competencia comunicativa en los estudiantes. (Texidor, et. al, 2016, párr. 27).

Reflexiones y análisis colectivo

Una vez terminamos nuestra implementación y de manera amistosa concluimos que esta dinámica de reproducir lecturas a través de la aplicación Tellingstories ha sido una oportunidad innovadora de integrar a los estudiantes con el conocimiento de manera cómoda y divertida, ya que cuando se seleccionan temas de interés, definitivamente todo se hace más ameno y motivador. Se resalta la importancia de continuar con incentivando el uso de esta app, sería muy interesante si se lograr establecer como un nuevo modelo de aprendizaje dentro del currículo de la institución.

Análisis y Discusión

Se evidencia una total disposición por parte de los estudiantes, pese a su bajo nivel de pronunciación del idioma inglés. Aunque por las adversidades de la actual situación, y el distanciamiento presencial de clases, ellos muestran gran motivación de integración con la propuesta pedagógica a implementar, la cual se fundamenta mayormente en la práctica de pronunciación y búsqueda de nuevo vocabulario utilizando aplicaciones de fácil acceso que posibilitan la colectividad.

Es posible que el uso de diferentes aplicaciones de la TIC presente una influencia sobre los procesos mentales que realizan los usuarios para la adquisición de conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos. En los distintos análisis realizados, sobre la sociedad de la información, se remarca la enorme importancia de la inmensidad de información a la que permite acceder Internet. (Belloch, 2012, p. 2).

Por consiguiente y gracias a la innovación de las actividades, los estudiantes demuestran gran satisfacción con el proceso, agregando que las clases así son menos tediosas y monótonas, ya que es la primera vez que se les da la oportunidad de utilizar sus dispositivos con fines netamente académicos. Además de esto los materiales son previamente seleccionados, de acuerdo a su nivel del idioma, puesto que, si las lecturas son muy avanzadas, nos podrían generar más dificultades que progreso.

La dinámica de utilizar materiales tales como: flashcards y carteleras que ellos mismos elaboraron, dieron un estilo más colaborativo, pero a la misma vez práctico y oportuno, ya que se puso en juego la creatividad de los estudiantes generando esto un ambiente de desarrollo de otras habilidades. Así mismo el ejercicio de reunirse y repetir lo que estaban escribiendo, se toma como una inmersión dentro del idioma extranjero.

En algunos casos las sesiones tomaron más tiempo del previamente organizado, debido a la creatividad de los estudiantes y sobre todo la curiosidad, por querer saber todo. Esto significa que cuando un estudiante indaga, pregunta y participa de manera reiterativa, la proyección de la clase varía en sentido de tiempo, lo cual es muy significativo, porque eso indica que la sesión está logrando el objetivo principal para lo que fue creada.

Para el desarrollo del vocabulario y sus significados se utilizó la aplicación Google Translate, que además de facilitar la búsqueda, permite la reproducción de las palabras, cuya pronunciación se desconoce dando así la oportunidad de interactuar con el ejercicio de manera continua y muy acertada.

“Las fisuras entre teoría y práctica, continuamente señaladas por los investigadores sociales, se muestran con mucha frecuencia en los escenarios donde los alumnos-practicantes viven sus experiencias formativas.” (Baquero, 2006, p. 14).

Es transcendental resaltar, que a la hora de utilizar la aplicación Tellingstories, esta nos da la opción de seleccionar el acento que nos parezca mejor y más fácil de entender, entre el americano y británico. Llevando esto al estudiante a tener más confianza y mejor recepción cuando se escuchan los audios con lecturas cortas y muchas veces divertidas.

Cuando se realizaron las actividades de búsqueda y mientras ellos repetían lo que encontraban, al fondo se escuchaba un ritmo musical muy adecuado que motivaba a los estudiantes a permanecer concentrados en sus trabajos.

Se hace necesario darle su espacio a los estudiantes para que empiecen a producir, ya que el tema de pronunciación del inglés es algo bastante complejo, y que, si no se cuenta con la debida preparación profesional, y además con un alto grado de calidad humana y conciencia, se podría incurrir en el error de causar el efecto contrario en los estudiantes, por

lo que esto requiere previa planeación y organización, tal y como lo plantea la sistematización a través de sus diferentes instrumentos.

Para este tipo de actividades se determina el valor agregado que significa trabajar colaborativamente, o en grupos, ya que esta estrategia ayuda que los estudiantes creen un vínculo de confianza más cercano con las diferentes dinámicas de desarrollo, gracias al respaldo que encuentran en sus compañeros o compañeras, lo que hace que el ambiente de trabajo sea más cómodo y revelador.

Por otra parte, los estudiantes crean afinidad muy rápida con las lecturas y la búsqueda de vocabulario, ya que, al utilizar cierto material didáctico, permite un aprendizaje por asociación, lo cual es muy satisfactorio, porque se demuestra que estos procesos para mejorar la pronunciación, además de efectivos traen consigo otras consecuencias de aprendizaje, que ayudan a ampliar el grado de interacción de los participantes de manera natural y simultánea.

La estrategia de repetir después de la lectura, mediante una aplicación llamada Tellingstories, y a su vez iniciar la búsqueda de vocabulario a través de otras aplicaciones, pero apoyados en flashcards, libros y cartulinas que incentivaron la creatividad y dones para la manualidad, realmente es muy halagador, pero más allá de eso, fue la disposición con la que los estudiantes hicieron parte del proceso de implementación, que aunque no se logró el dominio por completo, si se sembró una semilla de esperanza para seguir avanzando y articular muchas otras actividades afines con la principal.

Una actividad tan sencilla de lectura puede desplegar un sinnúmero de alternativas de mejoramiento, debido a sus contenidos y tipos de gramática que utilicen. Esto quiere decir que, si la institución puede continuar con este proceso de implementación, muy

seguramente se aceleraría el ejercicio de aprendizaje y de mejora de los procesos de pronunciación en inglés como lengua extranjera, y aun excelente apoyados por las herramientas tecnológicas y especialmente por las aplicaciones Tellingstories y Google Translate, que desde el punto de la innovación y globalización dan un aporte fundamental.

La sistematización fue fundamental para realizar una planeación que incluyo la secuencia didáctica, y esta a su vez abrió una puerta con las actividades planeadas, para la implementación de una propuesta basada en la investigación, pero con un orden de observación, análisis y organización de la información con el único objetivo de alcanzar cada uno de los objetivos propuestos durante todo el evento. Esta implementación deja un espacio abierto de continuidad, por si la institución decide seguir la dinámica propuesta con el fin de lograr su permanencia indefinidamente e incluso que haga parte del currículo de la institución, como una propuesta innovadora y de oportunidad pedagógica.

El éxito de cualquier sesión de clase y todo lo que esto implica, depende cien por ciento de la planeación didáctica que realicemos, porque gracias a eso, nuestro rol se vuelve más reflexivo y humano, y así nos permite mejorar todos los procesos de aprendizaje, mediante la conciencia, que tenemos de conocer las debilidades y fortalezas, que un estudiante pueda llegar a presentar. Sin olvidar que una previa preparación nos evita improvisar y por ende desmejorar la educación de nuestro país, que posiblemente es el único recurso que tenemos para que las generaciones venideras cambien la historia.

Conclusiones

En definitiva, la implementación de la propuesta fue muy satisfactoria, pese a los impases de conectividad y también al bajo nivel de conocimiento de los estudiantes del idioma inglés. Cuantitativamente sería casi imposible establecer una cifra exacta del avance de los participantes durante la realización de las diferentes actividades que se planeó en la secuencia didáctica, pero se asume que la disponibilidad que tuvieron fue clave para fundamentarla de manera oportuna. Aunque su nivel de pronunciación, fluidez y manejo de vocabulario no se llevó al máximo, si pudiéramos decir que se estableció un modelo básico de aprendizaje para mejorar los procesos de pronunciación del inglés como lengua extranjera mediante el uso de las herramientas tecnológicas y especialmente de la aplicación Tellingstories, que nos facilitó el proceso de manera sustancial.

Durante las 4 sesiones de clase se determina a ciencia cierta el nivel de conocimiento y dominio del inglés, que los estudiantes de la institución tenían antes de la implementación. Aunque realmente el avance no haya sido hasta lo máximo, pero se considera que el ejercicio implementado fue exitoso, pero con algunos aspectos a tener en cuenta, si se trata de seguirla utilizando.

La principal motivación para elegir esta institución fue el bajo rendimiento que los estudiantes de este grado mostraban, pese a que tienen acceso a muchos recursos, entre ellos las herramientas tecnológicas. Por lo tanto, esto me impulso a implementar esta propuesta de investigación y así saber a fondo su problemática, y de qué manera se podría solucionar, o por lo menos sembrar una idea que se pueda fortalecer a través del tiempo y dedicación tanto de estudiantes como docentes y en general la comunidad educativa.

Definitivamente las herramientas tecnológicas son recursos que hoy día no podemos pasar por alto, debido a la globalización, y que básicamente hoy toda gira alrededor de la tecnología, con mayor razón se hace necesario involucrarlas dentro de nuestros procesos educativos con fines de mejora, tal y como lo demostramos durante esta implementación, que, aunque es corta marcó precedentes fundamentales para el buen desarrollo de la secuencia didáctica y sus diferentes actividades.

Este proyecto de investigación alcanzó los objetivos propuestos, a lo largo del desarrollo de la implementación, aunque esto no garantiza que el proceso continúe, debido a las intenciones que decida la institución con respecto al modelo propuesto. Por otra parte, no olvidemos que el éxito de mejorar la pronunciación de un idioma es la práctica continua con la articulación de actividades de apoyo.

Algunas evidencias mostradas durante el proceso fue el vínculo de cercanía que tejieron los estudiantes con los procesos de pronunciación, ya que al final de las actividades, se notó como identificaban sin mayores esfuerzos los sonidos escuchados, y así mismo los repetían con mayor facilidad.

Durante la implementación de la propuesta, se detectaron algunas dificultades, que poco a poco y a través de las diferentes dinámicas que nos brindaron las actividades se fueron superando, aunque una que prevaleció, fue la falta de tiempo para incluir otras actividades que posiblemente ayudarían a mejorar la falencia principal o el propósito, por el cual se decidió realizar este estudio pedagógico.

Algunas otras alteraciones que finalmente no perturbaron el proceso, pero que vale la pena tenerlas en cuenta, para una futura implementación, fueron los temas puntualidad, ya que más por cuestión de los estudiantes se dio debido a la falta de coordinación con los administrativos de

la institución. Aunque al final de la implementación se logra minimizar estos factores imprevistos que surgieron esporádicamente, pero que se recomienda analizarlos para próximos eventos.

Este ejercicio práctico que nos dio la implementación de una propuesta concreta ante una problemática de tipo académica me permitió crear grandes expectativas de crecimiento profesionales, puesto que, en el rol de la docencia, se debe estar abierto a cualquier posibilidad que signifique cambio en pro de mejorar los procesos educativos. La organización de la planeación didáctica me cambió el semblante, con respecto a ciertas prácticas que realizaba, pero hoy gracias a esta dinámica profesional decidí implementar desde ahora y hasta que duré mi proceso en la docencia. Ha sido muy gratificante para mí, saber y haber contado con el apoyo incondicional de otros actores, que hicieron posible que esta implementación se plasmara y se ejecutara casi al pie de la letra basado en la praxis.

Si aprender inglés es difícil, La enseñanza del mismo se hace algo compleja también, pero gracias a los diferentes recursos propuestos para este proyecto, realmente se facilitó y se puso a favor del maestro un portafolio de ideas fantásticas, y que gracias a la sistematización y sus instrumentos se pudo aplicar correctamente, sin alterar el bonito ejercicio de la docencia.

Lo ideal sería establecer esta propuesta como modelo pedagógico de implementación a seguir por otros actores, que lo vean viable e interesante para ser abordada, incluso en otros niveles del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

De vital relevancia hay que recalcar que este proceso marca el inicio de un nuevo sistema de formación académica, donde los diferentes actores crean vínculos favorables y prometen instaurar lazos de responsabilidad mancomunada, teniendo en cuenta que el aprendizaje de un idioma requiere esfuerzo y mucha dedicación, pero sobre todo un alto índice de motivación y

apoyo. Por tal motivo y a fin de mejorar los procesos de pronunciación, no solo en el inglés, sino en otros idiomas, creería que debemos compartir propuestas de implementación que den paso a una educación de calidad, pero basada en buenos valores.

En este sentido podría agregar, que, desde mi propia experiencia durante todo el proceso, he logrado entender que, para impartir una buena sesión de clase, se debe contar con una planeación didáctica, que me permita reflexionar en experiencias pasadas y establecer una metodología de enseñanza desde el amor por nuestra profesión, y con el ánimo de sembrar esperanza de superación en los estudiantes.

Referencias

- Altablero No. 37, octubre - diciembre 2005, <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97500.html>
- Baquero Masmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades pedagógicas, 1(49), 9-22
https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Belloch, C. (2012). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como recurso para la educación:
https://www.researchgate.net/publication/239557173_LAS_TECNOLOGIAS_DE_LA_INFORMACION_Y_COMUNICACION_TIC_COMO_RECURSO_PARA_LA_EDUCACION
- Contreras, J. (1996). Teoría y práctica docente. Cuadernos de pedagogía, 253, 92-100.
http://www.webdelprofesor.ula.ve/nucleotachira/oscar/g/materias/practica1/lecturas_pra1/lecturasUnidadI/teoria_y_practica_docente.PDF
- De Tezanos, A. (1985). Maestros artesanos intelectuales. Estudio crítico sobre su formación. Bogotá: UPN CIID. <http://hdl.handle.net/10625/446>
- Ferrández Arenaz, A. (2000). El formador de formación profesional y ocupacional. El formador de formación profesional y ocupacional, 0-0. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/61884>

- Gómez, A. B. (2004). Vocabulario y edad: pautas para su enseñanza en las clases de Inglés de Educación Primaria. *Aula abierta*, (84), 63-84.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1307828>
- Gómez, B. R. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores*, (7), 45-56. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/16188>
- Lampariello, Luca, (2021), Can You Learn a Language with Google Translate?
<https://www.lucalampariello.com/learn-a-language-with-google-translate/>
- López, D. (2019) Diferencias del acento británico y acento americano. *Aprendemas.com*
<https://www.aprendemas.com/co/blog/idiomas-y-comunicacion/diferencias-del-acento-britanico-y-acento-americano-85877>
- Ministerio de Educación Nacional, (2005), Para vivir en un mundo global, periódico:
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/EI%20Diario%20de%20clase%20y%20e1%20an%20c3%20a1%20lisis%20de%20la%20pr%20c3%20a1%20ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Restrepo Gómez, B, (2003), Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. *Educación y educadores*, (6), 91-104.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>
- Stenhouse, L. (1991). La investigación del curriculum y el arte del profesor (1). *Investigación en la Escuela*, (15), 9-15,
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%20c3%20b3n%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Texidor Pellón, R., Reyes Miranda, D., & Echevarría Ceballos, M. (2016). La pronunciación y la enseñanza de inglés en las Ciencias Médicas. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 15(2), 269-276. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2016000200014&script=sci_arttext&tlng=en

Anexos

Evidencia Fotográfica:

https://drive.google.com/drive/folders/18u0_z0mhlTvdcvd95rLZs0A1CdfbMG5c?usp=sharing

Infograma del Maestro Investigador:

https://www.canva.com/design/DAEfKbgEt8/NoYCBDSjhrBtRFLD2wNkxQ/view?utm_content=DAEfKbgEt8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

Video Tensión entre la teoría y la práctica:

<https://www.youtube.com/watch?v=HKhouytZTc8&t=185s>

Video: Retroalimentación de la segunda sesión:

https://www.youtube.com/watch?v=Q5gITbfMZr0&list=UUyLvavupE_DM16243Kyg3pg&index=3

Videos: Sesiones de clases:

https://www.youtube.com/watch?v=8wm4RVa78c&list=UUyLvavupE_DM16243Kyg3pg&index=4

https://www.youtube.com/watch?v=4aw8gxa9khQ&list=UUyLvavupE_DM16243Kyg3pg&index=2
https://drive.google.com/drive/folders/18u0_z0mhlTvdcvd95rLZs0A1CdfbMG5c?usp=sharing