

**Las TIC como herramienta lúdica pedagógica para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del grado 2° del C. E. María Montessori del municipio de Agustín Codazzi.**

Estudiante

Teresa de Jesús Hernández Navarro

Docente:

Ximena Moreno

Diplomado de profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Julio 2021

## Tabla de contenido

Resumen.....	3
Abstract .....	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Planteamiento del problema.....	9
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	10
Marco de referencia .....	11
Pregunta de investigación .....	13
Marco metodológico .....	14
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica:.....	14
Planeación de actividades permanentes: .....	15
Producción de conocimiento pedagógico .....	31
Implementación.....	37
Análisis y discusión .....	50
Conclusiones .....	53

## Resumen

Este proyecto tiene como objetivo reflexionar y comprender desde la práctica e investigación pedagógica y mediante estrategias y técnicas implementadas en el diseño y planeación de una propuesta pedagógica construida mediante el trabajo cotidiano y la formación permanente, enfocada en las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación), para promover el desarrollo cognitivo del alumnado del grado 2° del Centro Educativo María Montessori del Municipio de Agustín Codazzi.

Primeramente, se presenta la problemática que agobia el centro educativo, seguido del diagnóstico, marco referencial, marco metodológico, metodología, cronograma de implementación, espacios a utilizar, equipo de trabajo, planeación de la SD (secuencia de actividades), producción de conocimiento pedagógico, implementación de la propuesta y finalmente se realizará un análisis, discusión y conclusiones, donde se evaluarán los resultados confrontándolos con los objetivos y metas propuestos.

Se busca realizar una reflexión crítica y constructiva acerca de la práctica pedagógica, teniendo en cuenta las estrategias y técnicas de investigación y evaluación en la construcción del conocimiento pedagógico, fomentando la construcción de saberes que capaciten al docente en formación para que pueda realizar un abordaje satisfactorio en su contexto laboral. Todo esto con la finalidad de reflexionar acerca del proceso de investigación pedagógica utilizándolo como un recurso didáctico enfocado en la implementación de las TIC y su protagonismo en la educación actual. Con todo esto se busca reflexionar acerca de la práctica e investigación pedagógica como fortalecedora del saber pedagógico en los estudiantes y relacionarla con herramientas TIC que poseen en la cotidianidad. Logrando así la creación de estrategias innovadoras y de fácil aplicabilidad para propiciar un contexto educativo favorable donde se fomente el aprendizaje

significativo y se aprovechen las herramientas TIC y las características más relevantes del proceso de investigación pedagógica. Durante el proceso se espera que los niños y niñas del grado 2° del Centro Educativo María Montessori logren utilizar las TIC como una herramienta pedagógica que les ayude en el contexto educativo a la adquisición de aprendizajes significativos que sean garantes para su adecuado desarrollo cognitivo y así ofrecerles una educación acorde con su generación que se enfrenta a estas tecnologías cada día.

**Palabras claves:** Tecnología, infancia, lúdica, pedagogía, innovación.

## **Abstract**

This project aims to reflect and understand from pedagogical practice and research and through strategies and techniques implemented in the design and planning of a pedagogical proposal built through daily work and permanent training, focused on ICT (Information and Communication Technologies). communication), to promote the cognitive development of 2nd grade students from the María Montessori Educational Center of the Municipality of Agustín Codazzi.

First, the problem that overwhelms the educational center is presented, followed by the diagnosis, reference framework, methodological framework, methodology, implementation schedule, spaces to be used, work team, SD planning (sequence of activities), production of pedagogical knowledge, implementation of the proposal and finally an analysis, discussion and conclusions will be carried out, where the results will be evaluated, comparing them with the proposed objectives and goals.

It seeks to carry out a critical and constructive reflection on pedagogical practice, taking into account the strategies and techniques of investigation and evaluation in the construction of pedagogical knowledge, promoting the construction of knowledge that enables the teacher in training so that he can carry out a satisfactory approach in your work context. All this in order to reflect on the pedagogical research process using it as a didactic resource focused on the implementation of ICT and its role in current education. With all this, it seeks to reflect on pedagogical practice and research as a strengthening of pedagogical knowledge in students and relate it to ICT tools that they have in everyday life. Thus, achieving the creation of innovative and easily applicable strategies to promote a favorable educational context where meaningful learning is encouraged and ICT tools and the most relevant characteristics of the pedagogical

research process are used. During the process, it is expected that the boys and girls of the 2nd grade of the María Montessori Educational Center will be able to use ICT as a pedagogical tool that helps them in the educational context to acquire meaningful learning that is guarantor for their adequate cognitive development and thus offer them an education according to their generation that faces these technologies every day.

**Keywords:** Research, Pedagogical, Reflect, Strategies, Practice.

## Diagnóstico de la propuesta pedagógica

### Caracterización pedagógica:

**Nombre de la IE:** C.E, María Montessori Agustín Codazzi, Cesar

**Modalidad de la institución:** Mixta

**Tipo de población que atiende (etnias):** Mestizos

**Niveles que ofrece la IE:** Preescolar y básica primaria

**Énfasis de la institución:** Académico

**Modelo pedagógico:** Constructivismo y Montessori

**Proyecto Pedagógico de la institución (PEI):** Valores, estudio, progreso.

**Misión:** Brindar una formación integral basada en los principios fundamentales de MARIA MONTESSORI, donde el niño demuestre su capacidad de elegir, su autonomía, su iniciativa el cual le permita el desarrollo de sus habilidades y educarlos para que aprendan a desenvolverse en el medio a través del aprendizaje de la nueva tecnología.

Nuestra misión es brindar una educación de calidad donde el niño desarrolle su capacidad de respuesta a través de la creatividad, libertad de expresión y así desarrollar sus aptitudes a través de un pensamiento crítico e investigativo y así demostrar que es una persona de emprendimiento y con metas para su futuro.

**Visión:** Ser una institución donde se fomenten los valores, el amor a Dios, la autodisciplina y proyectar a los niños en la educación de las nuevas tecnologías. Logrando así desarrollar las capacidades donde los niños aprendan a utilizar las herramientas tecnológicas y así desenvolverse en un futuro en el ámbito cibernético a través del uso de las TIC, con las herramientas del uso del internet, a través de computador, tabletas, video beam y demás herramientas digitales.

Lograr desarrollar niños con capacidades y actitudes de emprendimiento, autonomía, valores, cognitivos, y un crecimiento intelectual productivo para la sociedad.

Viéndose reflejado todo este desarrollo en las pruebas saber y las pruebas supérate con el saber. Dándole un margen de calidad a la institución.

## **Planteamiento del problema**

La problemática que se viene presentando en el Centro Educativo María Montessori es que, aun contando con herramientas TIC, no se han implementado estas de manera asertiva en los alumnos, causado por factores como la falta de capacitación docente y la falta de conocimientos informáticos de los alumnos y desconocimiento de las herramientas TIC con que cuentan en sus hogares. Por ende, los alumnos presentan rechazo hacia el aprendizaje de las mismas, presentando conflictos al momento de realizar actividades asociadas a las TIC.

Razón por la cual, he decidido centrar mi proyecto de intervención pedagógica en tratar de elaborar estrategias para así lograr aprovechar al máximo las herramientas con que cuenta la institución y con los que cuentan los alumnos en sus hogares.

Este proyecto se realizó con la finalidad de fomentar en los niños el uso y aprovechamiento de las herramientas TIC, específicamente se abordarán mediante el uso de Smartphone, Tabletas, programas y aplicaciones de realidad aumentada, Office y redes sociales.

### **Propósitos:**

Promover las TIC como complemento motivador para el desarrollo de las actividades en el aula.

Implementar aplicaciones lúdicas apoyadas en las Tics que contribuyen al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Reflexionar sobre el quehacer docente como eje central de la investigación pedagógica.

### **Grados y/o edades a los que se dirige:**

Este proyecto está dirigido a los alumnos del grado 2° del C.E. María Montessori, cuya muestra es 10 alumnos, 5 niñas y 5 niños entre los 6 y 7 años de edad.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

Esta propuesta surge motivada por la dificultad que viene presentando en el Centro Educativo María Montessori la cual radica en que, a pesar de centrar su misión en la aplicación de las TIC para el fomento de aprendizajes significativos, no ha sido posible implementar su uso asertivamente en los alumnos.

Es fundamental desarrollar esta propuesta en el Centro Educativo María Montessori ya que en la actualidad las nuevas tecnologías se han convertido en una herramienta que pasó de ser opcional a ser indispensable en el ámbito educativo y si estos niños no se familiarizan con ella no podrán adquirir los conocimientos básicos para su desarrollo cognitivo generando así carencia de aprendizajes significativos.

La finalidad de este proyecto de intervención pedagógica es la solución de problemas cotidianos del contexto inmediato, que fomenten el desarrollo de los procesos escolares de los niños y niñas del C.E. María Montessori del municipio de Agustín Codazzi; debido a que se desarrollará en una situación natural permite la divulgación de los resultados a situaciones afines. Enfocado en el estudio del comportamiento de los alumnos y de la vida social de estos utilizando la metodología hermenéutica utilizando la tecnología para la solución de las falencias cognitivas promoviendo el uso de las TIC en la interacción con las diversas áreas de aprendizajes obviando el trabajo realizado a través de imágenes compartidas por los estudiantes a través de la web, smartphone y redes sociales. Todo esto en la búsqueda de ofrecer en la institución una educación de calidad, inclusiva y enfocada en la innovación y las nuevas herramientas tecnológicas existentes.

### **Marco de referencia**

El rol del maestro en la actualidad no es tarea fácil, de hecho, es un proceso muy complejo, que está muy lejos de entenderse desde la formación misma, es durante el proceso de intervención donde se puede evidenciar la gran responsabilidad y vocación que este requiere, más aún sin la formación requerida jamás se podría implementar una propuesta pedagógica pertinente para cada contexto específico. Díaz, (2006) “La formación docente puede ser examinada a través de sus dos categorías de análisis más importantes: la práctica pedagógica y el saber pedagógico, las cuáles se caracterizan por su complejidad” (p.88).

Las instituciones educativas están en el deber de garantizar la adecuada utilización de las nuevas tecnologías de la información (TIC) para fomentar el desarrollo cognitivo de sus alumnos. Asorey y Gil (2009) “La escuela, como agente educativo que es, debe utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para formar y preparar a sus alumnos desde las edades más tempranas” (p. 111). Es deber del docente promover actividades de fácil entendimiento, innovadoras y diversas, principalmente en la primera infancia que ayuden a introducir las TIC y apropiarse de estas a fin que se conviertan en una herramienta cotidiana, con lo cual se garantiza el aprovechamiento de esta tan versátil herramienta.

Eurydice, (2001) “Las TIC facilitan la apertura del sistema educativo sobre su entorno, siendo los profesores y alumnos a los que más les conviene esta nueva relación” (p. 428) Por ende, es fundamental que el docente sirva de garante, mediador y guía activo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello debe estar en constante formación., así con la implementación de las TIC logrará grandes ventajas en el ámbito educativo siendo una gran aliada en la formación de estudiantes, su importancia radica en favorecer el desarrollo de las diversas

dimensiones y competencias de los alumnos, por constituirse herramientas de soporte para su enseñanza aprendizaje.

Según Malaguzzi (1980) “los ambientes de aprendizaje deben ser "contenido del contenido y método del método"; vemos que lo realmente importante son los espacios de interacción significativa” (p. 3); en consecuencia, podemos evidenciar que una adecuada intervención pedagógica es garante de un proceso educativo idóneo, así mismo se establece el uso de estrategias puntuales que promueven el proceso cognitivo de los niños. En mi proyecto de intervención pedagógica y con el apoyo de un material didáctico mediante la aplicación Quiver.com, para la implementación de actividades de RA (realidad aumentada), la meta es hacer énfasis en la aplicación de estos conocimientos en la solución de problemas cotidianos, así como la integración de la tecnología y el estudio reflexivo de aspectos éticos, económicos y sociales de los asuntos científicos y tecnológicos. La implementación de esta estrategia debe promover el desarrollo cognitivo, afectivo, y social de los niños y niñas, permitiéndoles comprender más, reflexionar mejor, desarrollar la curiosidad, la crítica y el escepticismo, a investigar, opinar de manera argumentada, decidir y actuar.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo implementar estrategias que fomenten el desarrollo cognitivo a través de herramientas TIC como: ¿Smartphone, tabletas, programas y aplicaciones de realidad aumentada y redes sociales para facilitar los procesos en las actividades escolares de los niños del grado 2° del C.E. María Montessori del municipio de Agustín Codazzi?

El apego a la implementación de una educación tradicionalista sin estrategias lúdicas mediadas por TIC que incentiven el desarrollo cognitivo en los niños y la falta de capacitación por parte de los docentes es una de las principales causas de esta problemática, ya que de acuerdo con Asorey y Gil (2009) “Con la adquisición de la competencia digital los alumnos se interesan por la vida real y se hacen ciudadanos activos de la sociedad en la que les ha tocado vivir” (p.119), dicha sociedad muy asertivamente llamada SI (Sociedad de la Información), para la cual deben capacitarse. La labor de cada docente de aula es ofrecer las pautas idóneas para tal fin.

Mediante esta propuesta se pretende fomentar el uso de las TIC con el desarrollo de actividades innovadoras y lúdicas que generen aprendizajes significativos.

## **Marco metodológico**

### **Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica:**

En esta investigación se implementará la metodología INTEGRATIC utilizando recursos como aulas smartphome, computadores, aplicaciones, redes sociales y páginas web. Integrando así la innovación en el aula.

La ruta metodológica implementada fue escogida con la finalidad de fomentar en los alumnos el amor hacia el aprendizaje y el uso de las TIC para que puedan ser aprovechadas al máximo en el contexto escolar. La mediación pedagógica que se diseñó en esta investigación tiene como propósito demostrar la importancia de la adecuada implementación de las TIC, implementándolas para favorecer los métodos de enseñanza y aprendizaje, y así familiarizar a los niños y niñas del grado 2° del Centro Educativo María Montessori con las diversas opciones que ofrecen las TIC en el proceso educativo. Integrar a través de las TIC los saberes previos de los alumnos, y las prácticas nuevas de aprendizaje y así mejorar su rendimiento académico “aprendiendo a aprender” de manera independiente y fomentando un aprendizaje activo, cooperativo y participativo, fomentando el desarrollo de capacidades de pensamiento analítico y creativo. De acuerdo con Gamboa, (2016) quien afirma que “al analizar el papel de las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo encuentra que se constituye en un paradigma que redimensiona la función de los docentes y de los mismos estudiantes” (p.58), dicho paradigma podría considerarse como la brújula que nos encamina hacia la excelencia si lo utilizamos de la manera apropiada.

### **Metodología:**

Se abordarán las TIC desde la realidad del contexto educativo y familiar de los alumnos mediante la utilización de herramientas puntuales como Smartphone, Tablet, aplicaciones,

páginas web y redes sociales para brindar a los estudiantes estrategias innovadoras de aprendizaje.

**Espacios a utilizar:**

Centro Educativo María Montessori, Agustín Codazzi – Cesar.

**Equipo de trabajo:**

Para esta propuesta pedagógica, participarán dos maestras del Centro Educativo María Montessori, la maestra en formación y la maestra titular del grado 2°, uniendo fuerzas para promover estrategias que fomenten el aprovechamiento de las herramientas TIC con que cuentan sus alumnos.

**Planeación de actividades permanentes:**

Nombre de la actividad: Utilización de las TIC para motivar el desarrollo motriz fino

Frecuencia y fechas en las que se implementará: Una vez por semana

Referentes – teóricos - de enfoque:

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) se han constituido en herramientas muy útil en el contexto educativo. Como lo afirma Euridyce (2001) “Es importante que el docente como mediador y guía del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, se capacite y tome como pilar de su trabajo paradigmas que permitan la participación y el razonamiento lógico” (p. 428), incluyendo el uso de las TIC en el aula y transformándolas en material de apoyo pedagógico para el docente. aprovechando todas las ventajas que ofrecen y convirtiéndolas en uno de los mejores aliados en la formación de los alumnos. De esta forma, se puede indicar que las TIC son significativas según favorezcan el desarrollo de las dimensiones y capacidades de los estudiantes, debido a que son herramientas de ayuda para su educación y formación.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos formativos): Producción de textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas. Búsqueda de información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos (en caso de ser contemplados):

Vincular a la familia en el desarrollo motor de sus niños.

Fomentar momento de diversión y aprendizaje familiar a través de las TIC.

Incentivar la continuidad escolar a un en tiempos de pandemia.

Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

Momentos o componentes de la actividad:

Momento 1:

Presentación de la actividad a los padres de familia por medio de un video elaborado en YouTube y compartido por WhatsApp.

Se requerida de Smartphone, internet, ambiente de enseñanza aprendizaje en el hogar.

El video explicativo no debe durar más de 2 minutos para ayudar al ahorro de los datos de los padres y alumnos.

Se les presentará un ejemplo de un álbum de técnicas grafo plásticas.

Se les informará que deberán realizarlo 1 por familia (en caso de que algunos sean hermanos)

Se les informarán los materiales que requerirán para la elaboración del álbum.

Se les explicaran las técnicas que se desarrollaran y el tiempo específico.

Se requerirán de tres momentos, uno para la explicación docente, uno para el desarrollo de la actividad por parte de los alumnos y un momento final para la exposición de los álbumes ya terminados, mediante una feria escolar.

Los materiales serán los requeridos dependiendo de cada actividad o técnica grafo plástico.

El tiempo requerido será de no más de 3 minutos para el primer momento, no menos de 1 hora para el segundo momento y una jornada académica para el tercer momento.

Se elaborará un álbum por familia de 10 técnicas grafo plásticas.

Momento 2:

Desarrollo de la actividad por parte de los alumnos con la ayuda y guía de los padres de familia

Intervención del docente aclarando dudas.

No menos de 1 hora para el desarrollo de la actividad en casa.

Momento 3:

Feria escolar de exposición de los álbumes elaborados

Compartir y apreciaciones de la comunidad educativa

Intervención de los alumnos presentando su álbum y describiendo su elaboración y que fue lo que más les gustó y por qué.

Premio a todos los participantes

Lo que se espera de los niños:

Se espera que los padres de familia se vinculen ayudando a los niños durante el desarrollo de la actividad.

Durante el primer momento se espera la apreciación del video explicativo y que los padres ayuden a sus hijos a resolver las dudas que tengan de acuerdo con el desarrollo de la actividad.

Durante el segundo momento se espera que los niños puedan explicar cómo elaboraron la técnica y que fue lo que más les gustó.

A demás se espera en este segundo momento que expresen sus apreciaciones y anécdotas que suscitaron la realización de la actividad.

Se espera que para la finalización del segundo momento los alumnos adquieran destrezas motrices fundamentales para su adecuado desarrollo cognitivo.

Consignas de la docente Posibles intervenciones:

Es posible que exista un momento intermedio entre el momento 1 y 2, en el que los padres y alumnos realicen preguntas al docente a cerca del desarrollo de la actividad, así que se espera que se comunique por los diversos medios de comunicación establecidos.

Productos académicos: como producto físico de esta actividad se espera que los alumnos elaboren un álbum de técnicas psicomotrices grafo plásticas.

También se espera como producto intangible un afianzamiento de los vínculos padres e hijos que les ayude a fomentar una adecuada convivencia.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

Diario de campo

Planeador en Power point.

Evaluación y autoevaluación: Videos, audios, imágenes.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización: Se registrarán:

Video subidos a YouTube

Imágenes

Audios

Pantallazos de mensajes de WhatsApp

Para documentar la información se utilizará: Diarios de campo.

### **Planeación de la Secuencias Didáctica:**

Título: INTEGRATIC Montessori

Actividad No. 1 Evaluar conocimientos previos y proveer información pertinente respecto a las herramientas TIC para el desarrollo de sus actividades escolares.

Sesión (clase): Se desarrollará en 3 sesiones llamadas, apertura, desarrollo y cierre.

Apertura: Indagar acerca de los conocimientos previos de mis alumnos acerca de las diversas herramientas TIC con que cuentan en sus hogares y los usos que estos le dan.

Desarrollo: Dar a conocer a los alumnos algunas herramientas TIC que pueden utilizar para el desarrollo de sus compromisos escolares.

Cierre: Pedir a los alumnos que investiguen con la ayuda de sus padres con que herramientas TIC cuentan en sus hogares y cuáles son las que más les gustan y por qué.

Compartir de las imágenes de los trabajos realizados en Paint en el Facebook de la institución y premiación a la imagen con más números de Likes.

Fecha en la que se implementará La actividad se implementará desde el 14 de junio hasta el 21 de junio.

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD. INTEGRATIC es una secuencia didáctica que se enfoca en integrar las TIC en cada una de las áreas del saber pedagógico y su implementación en todas las actividades realizadas en el centro educativo María Montessori, por lo cual se encuentra vinculada intrínsecamente con todas las actividades de la SD. Ya que esta les pone en manifiesto que las TIC son diversas herramientas tales como ordenadores, redes de internet, intranet, multimedia, celulares, libros de RA, Smart TV, entre

otros. Los cuales les pueden ser útiles para el desarrollo de sus clases virtuales independientemente del área pedagógica abordada.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos): Se espera que mediante el saber docente se otorguen a los alumnos la posibilidad de lograr adquirir aprendizajes significativos tales como:

Identifico y utilizo los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato.

Empleo las TIC de su entorno inmediato, con forme a la función propia de estas.

Identifico en mi entorno inmediato problemas tecnológicos cotidianos y propongo soluciones.

Obtengo información de diversas fuentes y la organizo de acuerdo con mis capacidades cognitivas.

Explico funciones de algunos artefactos tecnológicos que utilizo a diario.

Imagino, juego y experimento utilizando instrumentos tecnológicos del entorno.

Comunico ideas y concepciones acerca de las TIC.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes

Referente al nivel institucional se busca que con la presente actividad los alumnos se contextualicen con las clases virtuales de manera asertiva.

Con respecto al vínculo familiar, se espera que en la presente actividad haya una participación masiva y responsable de los padres de familia, ya que se espera contar con ellos para que los niños y niñas alcancen los logros propuestos.

Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

Momentos o componentes de la actividad:

### Momento 1:

La presente actividad se realizará el día Martes 15 de junio en el aula virtual del grado 2° del C.E. María Montessori través del portal de Messenger. Para la cual los alumnos y docentes requerirán la utilización de las herramientas TIC tales como Smartphone o computadora, además del servicio de Internet.

En este primer momento se indagará acerca de los conocimientos previos de mis alumnos acerca de las diversas herramientas TIC con que cuentan en sus hogares y los usos que estos le dan.

Luego se darán a conocer a los alumnos algunas herramientas TIC que pueden utilizar para el desarrollo de sus compromisos escolares. Todo esto a través de imágenes y videos proyectados y compartidos.

### Momento 2:

Este momento de la presente actividad se realizará el día Martes 15 de junio en el aula virtual del grado 2° del C.E. María Montessori través del portal de Messenger. Para la cual los alumnos y docentes requerirán la utilización de las herramientas TIC tales como Smartphone o computadora, además del servicio de Internet.

El día Martes 15 de junio se les pedirá a los alumnos que investiguen con la ayuda de sus padres con qué herramientas TIC cuentan en sus hogares y cuáles son las que más les gustan y por qué, y se les pedirá que consignen esta información de manera escrita en sus cuadernos de informática además como tarea se les pedirá que elaboren en un archivo de Paint una cartelera con dibujos de las diversas herramientas TIC con que cuentan en sus hogares.

Luego se les pedirá que compartan las imágenes de los trabajos realizados en Paint, en el Facebook de la institución y premiación a la imagen con más números de Likes. El Premio será una recarga de datos para que puedan seguir conectándose a las clases virtuales.

### **Lo que se espera de los niños:**

En el primer momento se espera que los niños interactúen dando sus concepciones acerca de las TIC, es probable que algunos realicen preguntas y que algunos quieran dar respuesta a dichas preguntas. Es posible que se susciten nuevos interrogantes y que realicen comparaciones entre sus conocimientos previos y los aprendizajes didácticos otorgados por las docentes. También al final de este momento es probable que reflexionen acerca del significado de la palabra TIC y que realicen sus propias conjeturas con base a la información obtenida.

En el segundo momento se espera que los niños socialicen en sus hogares el desarrollo de la actividad y que reflexionen con su núcleo familiar y realicen una investigación guiados por sus padres donde llevarán a contexto el papel de las TIC en su vida cotidiana.

También se espera que el incentivo del premio suscite una participación masiva de todos los niños del grado segundo.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

Saludo de bienvenida y dinámica para obtener la atención de los alumnos

Hoy hablaremos de las TIC, ¿Saben que son las TIC?

Presentación de acróstico de la abreviatura TIC y explicación mediante imágenes de las diversas herramientas TIC de la vida cotidiana.

Preguntas a los alumnos: “Después de ver estas imágenes, ¿Con cuales TIC cuentan en casa? ¿Sabían que se les llamaba así? ¿para qué otras actividades nos pueden servir?”, entre otras.

Cierre con compromisos y despedida.

Productos académicos:

Expresión oral fluida y con propiedad con respecto a la identificación de las TIC y sus usos en la vida cotidiana.

Productos académicos tangibles:

Cartelera elaborada en Paint abordando esta herramienta TIC

Escritos con buena ortografía en su cuaderno de informática.

Fotografías de los productos tangibles antes mencionados las cuales servirán como evidencia de la actividad realizada.

B) El ritual de cierre que es el gran momento de clausura que da sentido al desarrollo de la SD:

Compartir de las imágenes de los trabajos realizados en Paint en el Facebook de la institución y premiación a la imagen con más números de Likes.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

Para la evaluación y seguimiento de los aprendizajes se utilizarán:

Mensajes por Messenger y WhatsApp

Llamadas telefónicas

Diarios de campo

Imágenes de las actividades realizadas.

Planillas de asistencias a las clases virtuales.

Cantidad de likes obtenidos

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización Se registran cada uno de los momentos de la actividad mediante:

Grabación y pantallazos de las clases virtuales.

Diarios de campo

Planeador de clases

Imágenes del cumplimiento de la actividad.

Pantallazos de las interacciones con los alumnos y padres de familia

Actividad No. 2 Práctica e implementación de las TIC en una actividad que aplicará la interdisciplinariedad entre las áreas de lenguaje y artística utilizando la técnica de RA (Realidad Aumentada) a través del libro El Principito y mediante dibujos de RA utilizando la aplicación Quiver.

Se desarrollará en 3 sesiones llamadas, apertura, desarrollo y cierre.

Apertura: Presentación del libro “El Principito” en RA, mostrando cada una de sus páginas y dibujos con la finalidad de generar asombro y conseguir captar la atención de los alumnos.

Desarrollo: Lectura del libro “El Principito” en RA y muestreo de los efectos de RA y como conseguirlos.

Compartir link de video explicativo para descargar imágenes en RA y como aplicarla en los celulares. <https://www.youtube.com/watch?v=Y0QgovWPvN0>

<https://www.youtube.com/watch?v=tBYm53L79YY>

Cierre: Se les pide que con la ayuda de sus padres o un adulto responsable realice el siguiente compromiso.

Explore las siguientes imágenes:

<http://www.quivervision.com/coloring-packs/#coloranim-gemo>

<http://www.quivervision.com/coloring-packs/#murphy-and-friends>

[http://www.quivervision.com/wp-content/uploads/2016/05/Happycow\\_print.pdf](http://www.quivervision.com/wp-content/uploads/2016/05/Happycow_print.pdf)

<http://www.quivervision.com/coloring-packs/#fidelisaurus-fun-games>

luego debe seleccionar una imagen, imprima la imagen y coloréela.

Descargue en una tableta, celular, o dispositivo móvil la aplicación QUIVER

(<http://www.quivervision.com/>).

Ubique el dispositivo móvil sobre la imagen coloreada y con la aplicación de QUIVER abierta.

Grabe desde la aplicación del personaje en movimiento.

finalmente, exporte la grabación a YouTube, y relacione el enlace en el grupo de WhatsApp del grado 2°

Fecha en la que se implementará La actividad se implementará desde el día viernes 25 de junio hasta el 02 de julio

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD.

INTEGRATIC es una secuencia didáctica que se enfoca en integrar las TIC en cada una de las áreas del saber pedagógico y su implementación en todas las actividades realizadas en el centro educativo María Montessori, por lo cual se encuentra vinculada intrínsecamente con todas las actividades de la SD. Ya que esta les pone en manifiesto que las TIC son diversas herramientas tales como ordenadores, redes de internet, intranet, multimedia, celulares, libros de RA, Smart TV, entre otros. Los cuales les pueden ser útiles para el desarrollo de sus clases virtuales independientemente del área pedagógica abordada.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos): Se espera que mediante el saber docente se otorguen a los alumnos la posibilidad de lograr adquirir aprendizajes significativos tales como:

Identifico y utilizo los instrumentos tecnológicos de mi entorno inmediato.

Empleo las TIC de mi entorno inmediato, con forme a la función propia de estas.

Identifico el concepto de RA y lo utilizo para mi desarrollo cognitivo a través de la lúdica  
Obtengo información de diversas fuentes y la utilizo para el desarrollo capacidades cognitivas.

Imagino, juego y experimento utilizando la RA.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes

Referente al nivel institucional se busca que con la presente actividad los alumnos aprendan a utilizar adecuadamente las TIC en las diversas áreas pedagógicas mientras se divierten.

Con respecto al vínculo familiar, se espera que en la presente actividad haya una participación masiva y responsable de los padres de familia, ya que se espera contar con ellos para que los niños y niñas alcancen los logros propuestos.

Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

Momentos o componentes de la actividad:

Momento 1: La presente actividad se realizará el día viernes 25 de junio en el aula virtual del grado 2° del C.E. María Montessori través del portal de Messenger, la clase tendrá la duración de 1 hora. Para la cual los alumnos y docentes requerirán la utilización de las herramientas TIC tales como Smartphone o computadora, además del servicio de Internet.

En este primer momento se motivará a los padres de familia a permanecer en la clase virtual y se les presentará a los alumnos el libro “El Principito” en RA, mostrando cada una de sus páginas y dibujos con la finalidad de generar asombro y conseguir captar la atención de los alumnos.

Luego se les realizará la Lectura de un fragmento de página del libro “El Principito” en RA además de un muestreo de los efectos de RA y como conseguirlos.

Se les compartirá el video explicativo para descargar imágenes en RA y como aplicarla en los celulares. Además del link a cada uno de sus números de WhatsApp

<https://www.youtube.com/watch?v=Y0QqovWPvN0>,

<https://www.youtube.com/watch?v=tBYm53L79YY>

Momento 2:

Este momento de la presente actividad se realizará por una parte el día viernes 25 de junio en el aula virtual del grado 2° del C.E. María Montessori través del portal de Messenger. Y por otra parte el día viernes 02 de julio. Para la cual los alumnos y docentes requerirán la utilización de las herramientas TIC tales como Smartphone o computadora, además del servicio de Internet.

El día viernes 25 de junio se realizará el cierre de esta segunda actividad pidiendo a los alumnos que con la ayuda de sus padres o un adulto responsable realice el siguiente compromiso

Explore las siguientes imágenes:

<http://www.quivervision.com/coloring-packs/#coloranim-gemo>

<http://www.quivervision.com/coloring-packs/#murphy-and-friends>

[http://www.quivervision.com/wp-content/uploads/2016/05/Happycow\\_print.pdf](http://www.quivervision.com/wp-content/uploads/2016/05/Happycow_print.pdf)

<http://www.quivervision.com/coloring-packs/#fidelisaurus-fun-games>

luego debe seleccionar una imagen, imprima la imagen y coloréela.

Descargue en una tableta, celular, o dispositivo móvil la aplicación QUIVER (<http://www.quivervision.com/>).

Ubique el dispositivo móvil sobre la imagen coloreada y con la aplicación de QUIVER abierta.

Grabe desde la aplicación del personaje en movimiento.

Finalmente, el día viernes 02 de julio, deben exportar la grabación a YouTube, y relacionar el enlace en el grupo de WhatsApp. El cual estar al igual que la actividad anterior en concurso por mayor número de Likes para la obtención de un premio sorpresa.

Lo que se espera de los niños:

En el primer momento se espera que los niños se sientan motivados a participar de la actividad lectora del libro “El Principito en RA”, es probable que se susciten interrogantes acerca de lo que es y cómo funciona la RA (Realidad Aumentada). Los cuales deberán ser abordados de manera pertinente por la docente a través explicaciones fáciles de entender para los alumnos.

Se espera que tanto alumnos como acudientes estén atentos y motivados por el tema debido a su naturaleza lúdica y divertida. Lo cual se aprovechará para fomentar y motivar la realización del compromiso del segundo momento.

En el segundo momento se espera que el compromiso en casa se realice con la participación de la familia y que esto genere aprendizajes significativos duraderos en la psiquis de los niños y niñas.

También se espera que el incentivo del premio suscite una participación masiva de todos los niños del grado segundo.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

Saludo de bienvenida y dinámica para obtener la atención de los alumnos

“Hoy nos divertiremos con las TIC, ¿Sabén que es la RA (Realidad Aumentada)?”

Presentación del video del concepto y utilidades de la RA

Explicación mediante video del modo de uso de la aplicación Quiver

Preguntas a los alumnos y acudientes presentes en la clase virtual.

Cierre con compromisos y despedida.

Productos académicos: A) los productos académicos que están referidos a lo que los niños producen con aquello que aprendieron en la SD:

Productos académicos observables:

Expresión oral fluida y con propiedad con respecto a la concepción de la RA y sus usos en las áreas de lenguaje y artística.

Utilización de la aplicación de Quiver de manera apropiada.

Productos académicos tangibles:

Dibujos descargados y coloreados aplicando los efectos de realidad aumentada a través de la aplicación Quiver

Escritos con buena ortografía en su cuaderno de informática de las explicaciones dadas durante la clase virtual.

Fotografías de los productos tangibles antes mencionados.

B) El ritual de cierre que es el gran momento de clausura que da sentido al desarrollo de la SD:

Link del video exportado a YouTube donde se muestre la utilización de la aplicación.

Compartir de las imágenes de los trabajos realizados en la aplicación de Quiver, en el Facebook de la institución y premiación al video con más números de Likes.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes Para la evaluación y seguimiento de los aprendizajes se utilizarán:

Mensajes por Messenger y WhatsApp

Llamadas telefónicas

Diarios de campo

Imágenes de las actividades realizadas.

Video exportado a YouTube utilizando la aplicación de realidad aumentada Quiver.

Planillas de asistencias a las clases virtuales.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización Se registran cada uno de los momentos de la actividad mediante:

Grabación y pantallazos de las clases virtuales.

Diarios de campo

Planeador de clases

Video exportado a YouTube utilizando la aplicación de realidad aumentada Quiver.

Imágenes del cumplimiento de la actividad.

Pantallazos de las interacciones con los alumnos y padres de familia.

### **Producción de conocimiento pedagógico**

Según Baquero (2006) “la Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores se divide en tres concepciones dominantes: La concepción técnico artesanal, la concepción práctica y la concepción crítica o emancipatoria” (p. 10). Estas hacen un todo del proceso investigativo de la práctica pedagógica y a través del análisis de estas concepciones podemos realizar un estudio reflexivo y concluyente.

Según Tezanos (1985) “en la concepción técnico artesanal se establecen criterios y modelos a seguir sin parámetros de innovación, el maestro debe hacerse a imagen y semejanza de otro maestro, quien le dirá qué hacer y cómo hacerlo” (p. 80). Esta concepción nos permite abordar el proceso investigativo desde la visión de otro docente investigador dotado con más experiencia y conocimiento. De acuerdo con Munévar et al (2000)

La concepción práctica, valora el carácter innovador de esta, ya que a través de la práctica se crean nuevos parámetros contextualizados y acordes al momento e individuos específicos, no se trata solo de conocer la realidad, sino de transformar esa realidad y de abrirse a una nueva experiencia (p.19)

A través de esta concepción podemos abordar la investigación desde la vivencia misma al interior de un contexto específico. Tezanos (1985) “la concepción crítica, basada en la participación y el dialogo de saberes, presenta su principal aporte respecto a la formación docente en su metodología de una educación procesal, sistemática, ordenada, progresiva y al ritmo de los participantes” (p.21). Y finalmente mediante la concepción crítica emancipatoria podemos abordar el proceso implementando los conocimientos adquiridos en la concepción técnico artesanal y la práctica, para realizar un aporte significativo e innovador desde el criterio desarrollado a lo largo del proceso de investigación.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, considero que durante el proceso de intervención e investigación pedagógica es importante abordar las tres concepciones, empezando por la concepción técnico artesanal, para aprender de quienes ya han investigado y abordado el tema, luego pasar a la concepción práctica que nos permitirá apreciar desde cerca la realidad del contexto y establecer las necesidades, para finalmente abordar dichas necesidades con la concepción crítica emancipatoria realizando nuestros aportes innovadores y concluyentes elaborados para dicho contexto específicamente.

Según Stenhouse (2017) “para construir un verdadero saber pedagógico se requiere que la práctica se experimente con un currículo favorable: El profesor se desarrolla investigando, experimentando con un currículo que contenga potencialidades educativas” (p. 9). En este orden de ideas, el currículo es un objeto muy significativo y fundamental para el desarrollo del saber pedagógico, es el eje que da engranaje a todo el contexto educativo.

La naturaleza de la práctica pedagógica es contradictoria en sí, ya que, para alcanzar el saber, parte del no saber, desde el hacer y el no saber hacer, los cuales requieren para ser desarrollados la práctica propia a través de la cual se adquiere el saber hacer del cual se necesita para ejercer la práctica. Viéndolo desde este punto de vista, la práctica puede apreciarse un poco de incoherencia, por ende, requiere de un análisis muy profundo de la relación y correlación entre la práctica y el saber, para poder evidenciar su naturaleza no coherente ni incoherente en su totalidad. Así el saber depende de la práctica y la práctica depende del saber.

En el ejercicio de mi práctica docente me he enfocado en la parte del currículo que se encarga de mirar hacia el futuro, hacia el horizonte de la visión de la Institución. La visión del C.E. María Montessori se basa en el desarrollo de aprendizajes mediante la utilización de las TIC, implementándolo con las herramientas tales como; internet, equipos de cómputo, tabletas, video

beam y demás herramientas digitales. Esta característica curricular me permite articular mi pregunta de investigación en multicontextos mediante el uso de aplicaciones para el aprendizaje de las matemáticas, la lectoescritura, demostraciones geográficas utilizando herramientas de realidad aumentada, libros digitales para la lectura crítica, etc.; debido a que en la sociedad de la información es evidente que se requiere adoptar todas estas herramientas, ya que hacen parte de la vida presente y futura de todo contexto educativo.

Sin embargo, aunque el C.E. María Montessori tiene plasmado todo un enfoque en las nuevas tecnologías; no lo está aplicando de manera satisfactoria, ya que se obvian por completo las TIC, por diversas causas tales como, falta de capacitación y de interés de los docentes al momento de aplicarlas, falta de conocimiento por parte de padres de familia y alumnos, por ende, considero que en su práctica curricular se encuentran bastante distantes respecto a mi pregunta de investigación por lo cual la consideré muy pertinente. Con mi pregunta de investigación pretendo integrar al currículo del C.E. María Montessori nuevas técnicas de aplicación para la implementación de las nuevas tecnologías como herramientas de apoyo, proponiendo nuevas metodologías pedagógicas que sirvan de apoyo curricular específicamente al grado 2°, el cual será la población muestra en la que se implementará la propuesta.

Con el objetivo de articular de manera pertinente mi proyecto de intervención pedagógica al currículo de la institución se realizó una reunión virtual con los padres de familia del grado 2° y se establecieron los siguientes acuerdos:

Para el cumplimiento oportuno de las actividades: Video explicativo de parte de la docente, dando las indicaciones y el paso a paso para la realización de la actividad.

Para la entrega de evidencia fotográfica de la realización de la actividad correspondiente. Por medio virtual (correo de la docente o WhatsApp) también por estos medios tendrán la retroalimentación.

Para la asistencia y permanencia del estudiante durante la clase, aclarando que los estudiantes que presenten dificultades de asistencia a los eventos académicos virtuales, deben presentar excusas y soporte de la causa de inasistencia y quedar comprometidos a cumplir con las actividades que se planeen para dicha fecha.

Para mejorar la participación de los estudiantes se fomentarán conversaciones por WhatsApp en el grupo del curso.

Para el manejo del tiempo de trabajo autónomo del estudiante, el docente creará un horario de trabajo en casa.

Para la presentación de las actividades se establecerá una fecha específica en la cual se realizará una reunión por la plataforma WhatsApp.

Todos estos compromisos fueron establecidos y acordados con la docente en formación y la docente titular en comunión con la rectora de la Institución.

Al realizar una autocrítica de mi propuesta pedagógica y considerando lo afirmado por Restrepo (2003) “Es un deber para encontrar y analizar nuestros errores y hallarles su causa. Con respecto a la crítica de los otros, debemos acostumbrarnos a que los demás nos hagan tomar conciencia de nuestros errores” (p. 102). En este orden de ideas es evidente que en el estudio y realización de mi propuesta y gracias a la intervención y crítica constructiva de algunos de mis tutores he desarrollado un pensamiento autocrítico que me ha ayudado a evidenciar mis falencias y eventualmente a corregirlas para sí poder rediseñar dicha propuesta con la finalidad de ofrecer a mis alumnos una experiencia de aprendizajes significativos aplicables a su vida cotidiana,

teniendo muy en cuenta la realidad del contexto educativo nacional en el cual las TIC pasaron a ser la herramienta fundamental para llevar la educación a la niñez.

De acuerdo con Jolibert (1994) “La pedagogía por proyectos es una estrategia para la formación de personas que apunta a la eficiencia y eficacia de aprendizajes a través de un trabajo cooperativo, de colaboración, correalización, coteorización que debe involucrar a todos los actores, maestros-alumnos”. (p.46). Así el desarrollo del conocimiento y aprendizajes significativos se da básicamente por la experiencia vivida y la participación activa de los implicados. Por ende, mi propuesta pedagógica se basa en la utilización de las TIC mediante estrategias aplicativas en las que los alumnos tengan un encuentro cercano con todas las herramientas TIC con que cuentan en su contexto escolar y familiar.

Siempre que los niños son confrontados con nueva información ellos buscan relacionarla con los conocimientos que ya poseen, y para la construcción de aprendizajes significativos pretendo aprovechar estos conocimientos previos y a partir de allí suscitar en los niños y niñas del centro educativo María Montessori la experimentación comprensión y relación de nuevas experiencias con la finalidad de que logren una interrelación entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos y así logren modificar, enriquecer, reformular ambos conocimientos y puedan adoptar nuevos conceptos generando así aprendizajes significativos.

Para lograr una articulación con otros campos del saber se pretende diseñar un plan de acción enfocado en las TIC donde se identifiquen múltiples posibilidades para construir diversos conocimientos donde se entrelacen los conceptos del educado y los del educador.

Las nuevas tecnologías se han convertido como lo he dicho en numerosas ocasiones en una herramienta indispensables en la actualidad para poder ofrecer una educación de calidad, y las habilidades del ser que se encuentran vinculadas al abordarlas son que fomentan un desarrollo

cognitivo vanguardista y propicio para la sociedad de la información la cual es con la que debemos trabajar los docentes de hoy día.

Para trascender los espacios escolares se requiere la implementación de prácticas innovadoras y vanguardistas, prácticas que fomenten un desarrollo cognitivo que sea aplicable más allá de las barreras de los colegios, por ende, mi propuesta se enfoca en abarcar cada una de las áreas pedagógicas y su aplicabilidad a la vida cotidiana de los educandos.

Mi propuesta pedagógica se proyecta a ser aplicable a todos los contextos educativos ya que su finalidad es que los docentes aprovechemos al máximo cada una de las herramientas TIC con las que contamos en la actualidad, y ya que, en todos los contextos podemos encontrar diversas herramientas TIC, su aplicabilidad es relativamente fácil.

Para lograr los objetivos planteados en mi propuesta pedagógica, pretendo abordarla como lo he hecho a lo largo de mi carrera, con mucha disciplina, constancia y luchando a un por encima de todas las adversidades que se puedan presentar, ya que considero que lo más importante para alcanzar los logros en nuestras vidas es ser constantes y disciplinados, adquirir un espíritu de resiliencia.

## Implementación

Fecha de desarrollo de la actividad: 15 de junio

Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad. De acuerdo con lo planeado para esta primera actividad, las variaciones más relevantes fueron:

La falta de conexión de los padres de familia, por lo cual se debió realizar la explicación de la clase y del tema por medio de un video enviado al WhatsApp, por lo cual se implementaron las TIC de manera asincrónica y no sincrónica como se esperaba.

También al indagar con los padres de familia pude evidenciar que algunos no contaban con computadores para realizar la cartelera en Paint, por lo cual se les sugirió que las elaboraran en papel y enviaran las fotos para poder participar en el concurso.

¿Qué resultados de aprendizaje esperados y no esperados, se hallaron? Describirlos, documentarlos y codificarlos.

Esperados:

Los niños lograron identificar y utilizar los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato.

Los niños emplearon las TIC de su entorno inmediato, con forme a la función propia de estas. Al utilizar los celulares de sus padres para ver el video explicativo de la clase. Los que tienen computador los utilizaron para realizar la actividad de compromiso en Paint.

Lograron identificar en su entorno inmediato problemas tecnológicos cotidianos cuando no pudieron conectarse para la clase virtual.

Obtuvieron información y la organiza de acuerdo con sus capacidades cognitivas

También lograron jugar con su imaginación durante la realización de la actividad utilizando instrumentos tecnológicos de su entorno.

No Esperados:

Los niños identificaron fácilmente lo que son las TIC y no hubo confusiones al respecto

Documentos codificados:

Doc. A1-01 Consentimientos informados

Link: [https://drive.google.com/drive/folders/1xd5ovjKPt\\_Pc3hKnPbcIrzP3jIG9zB6C](https://drive.google.com/drive/folders/1xd5ovjKPt_Pc3hKnPbcIrzP3jIG9zB6C)

Doc. A1-02 Evidencia fotográfica de los dibujos realizados por los niños

Link: [https://drive.google.com/drive/folders/1MbZS0Jym16jL9T-K-DNJkZZJn\\_k-oYKY](https://drive.google.com/drive/folders/1MbZS0Jym16jL9T-K-DNJkZZJn_k-oYKY)

Doc. A1-03 Evidencia fotográfica de la premiación a los niños

Link: [https://drive.google.com/drive/folders/1MbZS0Jym16jL9T-K-DNJkZZJn\\_k-oYKY](https://drive.google.com/drive/folders/1MbZS0Jym16jL9T-K-DNJkZZJn_k-oYKY)

Doc. A1-04 Documento reflexivo sobre la experiencia vivida en la implementación de la actividad.

Link: [https://drive.google.com/drive/folders/1xd5ovjKPt\\_Pc3hKnPbcIrzP3jIG9zB6C](https://drive.google.com/drive/folders/1xd5ovjKPt_Pc3hKnPbcIrzP3jIG9zB6C)

¿Qué resultados generales se hallaron?

Esperados

Se logró que los alumnos se contextualizaran con las clases virtuales de manera asertiva, aunque asincrónica.

Con respecto al vínculo familiar, hubo una participación masiva y responsable de los padres de familia.

No Esperados:

Tanto padres de familia como alumnos se preocuparon por no poder conectarse y ayudaron en la búsqueda de una solución para que se pudiera llevar a cabo la actividad.

Tanto niños como padres mostraron un desarrollo en el pensamiento resiliente al no aceptar perderse la actividad por falta de conexión, sino que ayudaron a buscar una solución.

Documentación de la actividad:

Soportes textuales:

Doc. A1-01 Consentimientos informados

Link: [https://drive.google.com/drive/folders/1xd5ovjKPt\\_Pc3hKnPbcIrzP3jIG9zB6C](https://drive.google.com/drive/folders/1xd5ovjKPt_Pc3hKnPbcIrzP3jIG9zB6C)

Doc. A1-04 Documento reflexivo sobre la experiencia vivida en la implementación de la actividad.

Link: [https://drive.google.com/drive/folders/1xd5ovjKPt\\_Pc3hKnPbcIrzP3jIG9zB6C](https://drive.google.com/drive/folders/1xd5ovjKPt_Pc3hKnPbcIrzP3jIG9zB6C)

Soportes audiovisuales

Doc. A1-05 Video explicativo de la clase para los niños.

Link Drive: [https://drive.google.com/drive/folders/14ovpI9GG8\\_8Sxgmvoexd-2xyljeeKzyG](https://drive.google.com/drive/folders/14ovpI9GG8_8Sxgmvoexd-2xyljeeKzyG)

Link YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=dIKXG7Bd4bo>

Soportes visuales

Doc. A1-02 Evidencia fotográfica de los dibujos realizados por los niños

Link: [https://drive.google.com/drive/folders/1MbZS0Jym16jL9T-K-DNJkZZJn\\_k-oYKY](https://drive.google.com/drive/folders/1MbZS0Jym16jL9T-K-DNJkZZJn_k-oYKY)

Doc. A1-03 Evidencia fotográfica de la premiación a los niños

Link: [https://drive.google.com/drive/folders/1MbZS0Jym16jL9T-K-DNJkZZJn\\_k-oYKY](https://drive.google.com/drive/folders/1MbZS0Jym16jL9T-K-DNJkZZJn_k-oYKY)

Descripción del momento:

Momento 1:

Se programó la clase virtual para el día Martes 15 de junio, a través del portal de Messenger, se inicia con el saludo de bienvenida, seguido de la oración para empezar la clase, se explica el nombre de la actividad “INTEGRATIC” y de qué tratará. Se comparte un video explicativo de lo que son las TIC.

Se indagó un poco acerca de los conocimientos previos con respecto a las herramientas con que cuentan en sus hogares y los usos que estos le dan.

Se les dio a conocer a los alumnos algunas herramientas TIC que pueden utilizar para el desarrollo de sus compromisos escolares.

Para los niños que no pudieron asistir a la clase virtual se les elaboró un video explicativo para que pudieran entender el tema y la actividad y así pudieran participar de la misma.

Momento 2:

Se realizó el cierre de esta primera actividad pidiendo a los alumnos que dialoguen con sus padres acerca de las herramientas TIC con las cuales cuentan en sus hogares y cuáles son las que más les gustan y por qué, y se les pedirá que consignen esta información de manera escrita en sus cuadernos de informática, también se les pidió que elaboren en un archivo de Paint una cartelera con dibujos de las diversas herramientas TIC con que cuentan en sus hogares.

Se compartieron las imágenes de los trabajos realizados en Paint y en papel, en el Facebook de la institución y se procedió a premiar la imagen con más números de Like.

El trabajo conjunto con los estudiantes se realizó mediante charlas de WhatsApp y compartir de imágenes de los alumnos.

Tipo y código de registros:

Código

Doc. A1-01 [https://drive.google.com/drive/folders/1xd5ovjKPt\\_Pc3hKnPbcIrzP3jIG9zB6C](https://drive.google.com/drive/folders/1xd5ovjKPt_Pc3hKnPbcIrzP3jIG9zB6C)

PDF consentimientos informados

Doc. A1-02 [https://drive.google.com/drive/folders/1MbZS0Jym16jL9T-K-DNJkZZJn\\_k-oYKY](https://drive.google.com/drive/folders/1MbZS0Jym16jL9T-K-DNJkZZJn_k-oYKY)

Evidencia fotográfica de los dibujos realizados por los niños

Doc. A1-03 [https://drive.google.com/drive/folders/1MbZS0Jym16jL9T-K-DNJkZZJn\\_k-oYKY](https://drive.google.com/drive/folders/1MbZS0Jym16jL9T-K-DNJkZZJn_k-oYKY)

Evidencia fotográfica de la premiación a los niños

Doc. A1-04 [https://drive.google.com/drive/folders/1xd5ovjKPt\\_Pc3hKnPbcIrzP3jIG9zB6C](https://drive.google.com/drive/folders/1xd5ovjKPt_Pc3hKnPbcIrzP3jIG9zB6C)

Word Documento reflexivo sobre la experiencia vivida en la implementación de la actividad.

Doc. A1-05 Link Drive: [https://drive.google.com/drive/folders/14ovpI9GG8\\_8Sxgmvoexd-2xyljeeKzyG](https://drive.google.com/drive/folders/14ovpI9GG8_8Sxgmvoexd-2xyljeeKzyG)

Link YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=dIKXG7Bd4bo>

Video explicativo de la clase para los niños.

Análisis ¿Qué reflexiones o qué aspectos de orden teórico, didáctico, pedagógico, se generaron a partir de la reflexión, análisis y contraste entre la actividad planeada y la implementada? ¿Qué diferencias, fortalezas, dificultades y/o limitaciones se hallaron y se resaltan? ¿Por qué se dieron? ¿Qué recomendaciones son clave para futuras implementaciones?

Reflexiones:

Durante la implementación de la secuencia didáctica (SD) se evidenció de manera significativa el deseo de los padres de familia por lograr que sus niños pudieran realizar la actividad y pudieran participar de manera activa durante la realización de la misma. También fue claro como lo asegura Trigueros (2012) que “las TIC como herramientas atractivas y didácticas para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje pueden ser empleadas en la educación desde temprana edad” (p. 3), esto fue evidente cuando los niños no tuvieron inconveniente en tomar un rol activo durante la realización de la actividad, incluyendo a aquellos de menor edad. Todos participaron por igual.

De acuerdo con Ballenilla (1992) “la obsesión por los contenidos tradicionales hace imposible articular los nuevos contenidos con problemas reales, es difícil cambiar la forma de dar las clases si no analizamos detenidamente nuestros hábitos docentes” (p. 65). Por ende, considero que es muy importante dar pie a nuevas formas de enseñanza donde se pueda ofrecer a los niños y sus familias la oportunidad de aprovechar las herramientas TIC con que cuentan en sus hogares y así salirnos del esquema de la educación tradicional y brindar una educación adecuada al contexto evolutivo de la sociedad de la información (SI), que son la población a la cual estamos educando en la actualidad.

Variaciones: Se debieron realizar algunas variaciones debido a que algunos niños no contaron con internet al momento de la clase virtual. Por lo cual debí realizar un video, subirlo a YouTube y compartirlo al WhatsApp del grupo para que eventualmente pudieran verlo y saber de qué trataba la actividad.

Otra de las variaciones fue que, debí permitirles a aquellos que no contaran con un computador que realizaran los dibujos en papel y enviaran las fotos al grupo de WhatsApp para poder participar en la premiación.

Fortalezas:

Unas de las fortalezas más evidente fue el compromiso asumido por los padres de familia con la educación de sus hijos, ya que incluso aquellos que no tenían fácil acceso a internet lograron realizar satisfactoriamente la actividad.

Limitaciones y dificultades:

Una de las principales limitaciones y dificultades encontradas fue la falta de conectividad que sufren muchos de los alumnos debido a la falta de recursos económicos.

Recomendaciones y ajustes:

En una próxima actividad debo tener presente la realidad del contexto, para evitar variaciones que me conlleven a cambiar demasiado la estructura de la actividad.

Avisar con anticipación de por lo menos una semana a los padres de familia para que logren adquirir los paquetes de internet necesarios para poder participar de la clase virtual.

Recordar un día antes de la clase virtual: Hora de inicio y materiales requeridos.

Darles más participación a los padres durante la próxima clase virtual.

Reflexiones y análisis colectivo. De manera colectiva puedo concluir que se presentaron muchos aprendizajes en conjunto familiar, ya que hubo participación de todo el núcleo familiar. Tanto así que considero integrar un poco más a los padres en la realización de una futura clase virtual.

De acuerdo con los padres de familia con esta actividad no solo adquirieron aprendizajes significativos los niños, sino que ellos también aprendieron mucho acerca del tema de la RA (realidad aumentada) ya que para muchos este era un tema desconocido.

Según la directora del C.E. María Montessori con esta actividad los niños se sintieron más motivados a participar de las clases virtuales, esto generó entusiasmo por el aprendizaje y les ayudó a liberar tensiones en esta época la cual ha sido de mucho estrés para todos. Además, se abordó el área de informática desde una perspectiva diferente a la que se venía implementando en la institución.

Fecha de desarrollo de la actividad: 25 de junio

Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad: De acuerdo con lo planeado para esta actividad, las variaciones más relevantes fueron:

Principalmente y debido a la evidente dificultad de los padres de familia para conectarse, se llegó a un acuerdo en el cual los niños asistieron al colegio el día 25 de junio para realizar la actividad de forma presencial.

Otra de las variaciones fue que se implementó no lo a los niños del grupo elegido, sino que se vincularon algunos niños del grado 3 por disposición de la señora rectora de la institución. Debido a que le pareció una actividad muy interesante.

¿Qué resultados de aprendizaje esperados y no esperados, se hallaron? Describirlos, documentarlos y codificarlos:

Esperados:

Los niños lograron identificar el concepto de la RA y lo colocaron en práctica.

Los niños lograron utilizar los textos e imágenes de RA para adquirir nuevos aprendizajes.

Los niños emplearon las TIC de su entorno inmediato, conforme a la función propia de estas.

Lograron identificar en su entorno inmediato problemas tecnológicos cotidianos cuando no pudieron conectarse para la clase virtual.

Se logró implementar la interdisciplinariedad al vincular las TIC con la RA, con otras áreas pedagógicas tales como, C. Naturales y C. Sociales.

Se divirtieron mientras aprendían, logrando así que estos aprendizajes se afiancen.

No Esperados:

Los niños de otros grados se vincularon a la actividad con agrado y aplicaron los aprendizajes en el desarrollo de sus eventuales evaluaciones.

Documentos codificados:

Doc. A2-01 Consentimientos informados

Link: [https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1MxBpf\\_Ew1fyGOzkQhIbPNJ7tVIYSilQw](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1MxBpf_Ew1fyGOzkQhIbPNJ7tVIYSilQw)

Doc. A2-02 Evidencia fotográfica de los dibujos realizados por los niños

Link: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1DLE0r107Bq1erb0Lro4ZpORdI3ajVlgW>

Doc. A2-03 Documento reflexivo sobre la experiencia vivida en la implementación de la actividad.

Link: [https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1MxBpf\\_Ew1fyGOzkQhIbPNJ7tVIYSilQw](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1MxBpf_Ew1fyGOzkQhIbPNJ7tVIYSilQw)

¿Qué resultados generales se hallaron? Esperados:

Se logró que los alumnos se introdujeran en el mundo de las TIC y descubrieran que se pueden divertir mientras aprenden.

Con respecto al vínculo familiar, hubo una participación masiva y responsable de los padres de familia. Ya que estos mismos propusieron que los niños fueran a la institución para realizar la actividad.

No Esperados:

Tanto padres de familia como alumnos estuvieron muy atentaos a las variaciones de la actividad y a la búsqueda de soluciones ante las dificultades presentadas.

Documentación de la actividad:

Soportes textuales:

Doc. A2-01 Consentimientos informados

Link: [https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1MxBpf\\_Ew1fyGOzkQhIbPNJ7tVIYSilQw](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1MxBpf_Ew1fyGOzkQhIbPNJ7tVIYSilQw)

Doc. A2-03 Documento reflexivo sobre la experiencia vivida en la implementación de la actividad.

Link: [https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1MxBpf\\_Ew1fyGOzkQhIbPNJ7tVIYSilQw](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1MxBpf_Ew1fyGOzkQhIbPNJ7tVIYSilQw)

Soportes audiovisuales:

Doc. A2-04 Video de la implementación de la actividad

Link Drive:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1V7IPuC5kKPSZuDCM7wYVlcsadDdiQAGP>

Soportes visuales:

Doc. A2-02 Evidencia fotográfica de los dibujos realizados por los niños

Link: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1DLE0r107Bq1erb0Lro4ZpORdI3ajVlgW>

Descripción del momento:

Momento 1:

Se programó la clase presencial para el día viernes 25 de junio, en el aula de clases del grado. Se inició con el saludo de bienvenida, seguido de la oración para empezar la clase, se explica el nombre de la actividad “INTEGRATIC” y de qué tratará, se les explica que es una secuencia didáctica que va de la mano con la actividad de la semana pasada.

Se les muestra el libro “El Principito” en RA, mostrando cada una de sus páginas y dibujos con la finalidad de generar asombro y conseguir captar la atención de los alumnos.

Luego se les realizará la Lectura de un fragmento del libro “El Principito” en RA además de un muestreo de los efectos de RA y como conseguirlos. Y siguiendo con la temática principal de mi proyecto se les explica que para el desarrollo de la presente actividad tanto los alumnos y docentes requerirán la utilización de las herramientas TIC tales como Smartphone o computadora, además del servicio de Internet.

Momento 2:

Este momento de la presente actividad se les presentan en las siguientes páginas a los niños imágenes de la aplicación “quivervision”

<http://www.quivervision.com/coloring-packs/#coloranim-gemo>

<http://www.quivervision.com/coloring-packs/#murphy-and-friends>

[http://www.quivervision.com/wp-content/uploads/2016/05/Happycow\\_print.pdf](http://www.quivervision.com/wp-content/uploads/2016/05/Happycow_print.pdf)

<http://www.quivervision.com/coloring-packs/#fidelisaurus-fun-games>

Para que ellos elijan las de su agrado y colorean.

Una vez terminado de colorear y para darle cierre a esta actividad se les muestra el efecto de la realidad aumentada y se les permite interactuar con esta aplicación a través del celular.

Se les explica que, así como esta actividad de hoy existen muchas más que podemos realizar con la ayuda de las TIC, que son sencillas y fáciles de aprender y que les pueden ayudar mucho para adquirir aprendizajes significativos.

Tipo y código de registros:

Doc. A2-01

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1MxBpf\\_Ew1fyGOzkQhIbPNJ7tVIYSilQw](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1MxBpf_Ew1fyGOzkQhIbPNJ7tVIYSilQw)

PDF consentimientos informados

Doc. A2-02

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1DLE0r107Bq1erb0Lro4ZpORdI3ajVlgW>

Evidencia fotográfica de los dibujos realizados por los niños

Doc. A2-03

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1MxBpf\\_Ew1fyGOzkQhIbPNJ7tVIYSilQw](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1MxBpf_Ew1fyGOzkQhIbPNJ7tVIYSilQw)

Word Documento reflexivo sobre la experiencia vivida en la implementación de la actividad.

Doc. A2-04 Link Drive:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1V7lPuC5kKPSZuDCM7wYVlcsadDdiQAGP>

Video de la implementación de la actividad.

Análisis y reflexiones:

Teniendo en cuenta lo difícil que es la implementación de las TIC en los hogares de nuestro país, sobre todo si se trata para la educación, esto en la actualidad se ha convertido en un gran desafío en el cual pareciera que solo los educadores hemos tomado la iniciativa. Es bastante obvio que para fomentar el aprendizaje se requiere de mucha motivación y como afirma Prendes, (2015) “numerosas han sido las investigaciones que sugieren que la RA refuerza el aprendizaje e incrementa la motivación por aprender” (p. 371). Durante la implementación de la secuencia didáctica (SD) se evidenció la necesidad imperativa de vincular a los alumnos de la SI (Sociedad de la Información) con su contexto evolutivo y las TIC.

Variaciones: Se debieron realizar algunas variaciones debido a que algunos padres de familia no contaban con el tiempo y los conocimientos requeridos para la instalación de la aplicación en sus celulares, lo cual nos obligó a implementar una estrategia diferente la cual fue implementar la actividad de manera presencial en el aula de clases.

Otra de las variaciones fue que a la rectora del C.E. María Montessori le gustó tanto la actividad que decidió que se vincularan niños de otros salones.

Fortalezas:

Unas de las fortalezas más evidente fue el compromiso asumido por los padres de familia con la educación de sus hijos, ya que se buscó en conjunto una solución a la problemática presentada.

Limitaciones y dificultades:

Una de las principales limitaciones y dificultades encontradas fue la falta de tiempo y conocimientos básicos de los padres de familia con respecto a las TIC.

Recomendaciones y ajustes:

En una próxima actividad debo tener presente la realidad del contexto, para evitar variaciones que me conlleven a cambiar demasiado la estructura de la actividad.

Tener presente que la realidad nacional es que los padres de familia vienen de una generación que la mayoría aun no manejan muchos tipos de aplicaciones, sobre todo si tratan de educación, que la realidad del contexto es que solo se aprenden lo básico y pocos van más allá y se arriesgan a adentrarse en el mundo de las TIC.

Avisar con anticipación de por lo menos una semana a los padres de familia para que logren adquirir los paquetes de internet necesarios para poder participar de la clase virtual.

Recordar un día antes de la clase virtual: Hora de inicio y materiales requeridos.

Reflexiones y análisis colectivo: De manera colectiva se presentaron muchos aportes de los padres de familia al concluir la actividad, hubo gran satisfacción y evidenciaron los aprendizajes adquiridos por sus hijos, ya que, al llegar a sus hogares, recordaban y aplicaban dichos conocimientos en la realización de sus compromisos escolares.

La señora rectora del C.E. María Montessori manifestó gran agrado por esta actividad y dijo “nunca, ninguna docente se había arriesgado a realizar una actividad lúdica implementando las TIC de manera personal niño a niño, fua muy sorprendente, felicidades”. Este comentario fue muy satisfactorio para mí ya que, considero que una persona con tanta experiencia en el campo educativo tiene un criterio critico muy exigente y el hecho de que esté contenta con mi trabajo es muy significativo.

### **Análisis y discusión**

Mediante la observación en una investigación podemos encontrar pautas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la búsqueda de información en un tiempo y contextos determinados, sin embargo, esta observación sirve de poco o nada si no se sistematiza la información obtenida. Ya que la sistematización le permitirá al maestro investigador organizar la información, verificar los cambios, factores que intervinieron, evaluar los resultados y las lecciones aprendidas.

Para un maestro investigador la sistematización implica redactar, archivar y compartir la experiencia vivida durante el proceso de investigación, todos los hallazgos encontrados, tanto positivos como negativos. Es redactar cada paso, cada acción y cada resultado, no solo con el fin de que sea imitado por otros o para archivarlo nada más, sino, que esta sistematización le permitirá ver desde otro punto de vista las acciones y resultados y podrá generar en el nuevas ideas y nuevos métodos que podrían resultar mejores para alcanzar los objetivos y la solución a la problemática. Durante el proceso de sistematización el maestro puede ordenar, clasificar y estructurar de manera precisa y categórica los conocimientos y experiencias para así construir una base de datos sujeta a acciones de mejora, que puedan generar la construcción constante de ideas y métodos que ayuden a la optimización de la educación.

Así, con la sistematización, el maestro investigador puede cultivar para la posteridad las acciones y procedimientos ejecutados en un contexto en la búsqueda de la solución de un problema específico, con el fin de ser de ayuda y guía en situaciones de similares características, constituyéndose el maestro en un agente de cambio positivo para la sociedad y un cultivador de acciones para que esta sociedad alcance la excelencia en el sistema educativo. Según Fombona, (2012)

La realidad aumentada amplifica los gráficos de la realidad, mediante la captura de dicha imagen por medio de un equipo informático o dispositivo móvil avanzado el cual agrega elementos virtuales y así crear una realidad mixta a la cual se le suman datos informáticos (p.203)

Esta concepción presenta la realidad aumentada como una herramienta la cual ofrece una experiencia en la que en el ámbito educativo los alumnos pueden visualizar lo real a través de lo virtual y en el caso de la educación infantil les brinda un sin número de opciones de usos de las TIC.

Aprovechando a través de estas herramientas TIC la capacidad de desarrollo que se presenta en la edad infantil. Ballenilla (1992) afirma que “la obsesión por los contenidos tradicionales hace imposible articular los nuevos contenidos con problemas reales, es difícil cambiar la forma de dar las clases si no analizamos detenidamente nuestros hábitos docentes” (p.65). A través de esta SD traté de modificar los hábitos tradicionales de dar las clases, al implementar no solo la típica clase virtual, sino creando estrategias en las que todos los alumnos pudieran participar y aprender de las TIC, que, aunque tengan poco acceso a ellas logren aprovecharlas al máximo. Por ende, considero que es muy importante dar pie a nuevas formas de enseñanza donde se pueda ofrecer a los niños y a sus familias la oportunidad de aprovechar las herramientas TIC con que cuentan en sus hogares y así salirnos del esquema de la educación tradicional y brindar una educación adecuada al contexto evolutivo de la Sociedad de la Información (SI), pertenecen a la población que estamos educando en la actualidad.

En el desempeño de mi rol como docente durante la planeación de SD cabe resaltar que, de acuerdo con Camps (1995) “las SD constan de las siguientes características: formulación de proyecto de trabajo, producción de texto, planteamiento de objetivos, esquema general de

desarrollo de la secuencia la cual tiene tres fases: preparación, producción, evaluación” (p. 33), este tipo de planeaciones son fundamentales ya que se encuentran muy bien estructuradas y ayudan a lograr los objetivos planteados y las metas formuladas cuyo fin es la enseñanza. Por lo cual considero que es una metodología muy pertinente en la búsqueda de ofrecer el tan anhelado aprendizaje significativo. Ya que de acuerdo con Montilla (2015) “solo se puede hablar de enseñanza cuando hay aprendizaje, y para que el aprendizaje pueda ser considerado como tal, debe ser significativo” (p. 74), partiendo de estas concepciones considero que la planeación en el ejercicio de la práctica docente es indispensable debido a que sin ella estaríamos como un barco a la deriva, improvisando cada paso y en un caos total, con el cual no lograríamos ofrecer a nuestros alumnos una educación de calidad.

## Conclusiones

Teniendo en cuenta los propósitos planteados para este proyecto de intervención pedagógica, los cuales se enfocaron en: promover las TIC como complemento motivacional para desarrollar las actividades en el aula, aplicar innovaciones lúdicas respaldadas por las TIC, que fomenten el aprendizaje significativo de los alumnos y reflexionar sobre el quehacer docente como eje central de la investigación pedagógica. Y tomando como base mi pregunta de investigación “¿Cómo implementar estrategias que fomenten el desarrollo cognitivo a través de herramientas TIC como: ¿Smartphone, Tabletas, programas y aplicaciones de realidad aumentada y redes sociales para facilitar los procesos en las actividades escolares de los niños del grado 2° del C.E. María Montessori del municipio de Agustín Codazzi?”. Puedo concluir que debido a la elaboración de una planeación idónea gracias a la guía de los tutores y a los contenidos y referentes compartidos por los mismos se lograron cumplir satisfactoriamente cada uno de estos propósitos. Sin embargo, algunas de las principales limitaciones y dificultades encontradas fue deficiencia en relación con la conectividad que sufren muchos de los alumnos debido a la falta de recursos económicos y la falta de tiempo y conocimientos básicos de los padres de familia con respecto a las TIC.

Con relación a mi pregunta de investigación, es importante resaltar que, durante la implementación de las actividades de la SD se pudo abarcar de manera satisfactoria este eje temático, ya que se logró fomentar el desarrollo cognitivo a través de estrategias lúdico pedagógicas las cuales fomentaron aprendizajes significativos mediante el uso de diversas herramientas TIC, como lo fueron, recursos como Smartphone, ordenadores, páginas web, redes sociales y libros de RA. Integrando así la innovación en el aula. Implementando una metodología llamada INTEGRATIC, la cual trata del aprovechamiento de todas las herramientas y estrategias

TIC con las que se cuenta con fines educativos. La cual arrojó como resultado el máximo aprovechamiento de las TIC fomentando la lectura crítica, fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es evidente que para fomentar el aprendizaje se requiere de mucha motivación y como afirma Prendes, (2015) “numerosas han sido las investigaciones que sugieren que la estrategia TIC RA refuerza el aprendizaje e incrementa la motivación por aprender” (p. 371). Durante la implementación de la secuencia didáctica (SD) se pudo apreciar el entusiasmo por participar y se evidenció la necesidad imperativa de vincular a los alumnos de la SI (Sociedad de la Información) con su contexto evolutivo y las TIC.

En el principio de mi practica pedagógica era evidente la falta de conocimiento técnico aplicable a un contexto educativo, luego poco a poco y gracias al Diplomado fui adquiriendo cada una de las aptitudes necesarias para poder desempeñarme en mi labor docente. Pude desarrollar capacidad reflexiva, actitud autocrítica y evaluativa, iniciativa, adaptación al cambio, trabajo en equipo, toma de decisiones, dominio técnico de temas innovadores, gestión y planificación. Al tiempo que reforcé mi deseo de capacitación permanente, reinención e innovación.

Esta propuesta se proyecta a seguir implementándose de manera satisfactoria en los otros grados del Centro Educativo María Montessori, observación hecha por la señora rectora, ya que se encuentra muy agradecida y satisfecha con los resultados arrojados.

El cumplimiento de los propósitos establecidos con la resignificación de mis prácticas pedagógicas se evidencia en que, aunque la población de muestra que me correspondió tiene características y contextos muy variados y tuve que adaptar mis intervenciones de acuerdo a sus aptitudes y actitudes físicas y psicológicas.

los niños del grado segundo con los que yo venía trabajando se les facilitó el cambio de la presencialidad a la virtualidad, ya que le perdieron el miedo que le tenían a las TIC. Todo esto gracias a mis actividades promoviéndolas hasta lograr el aprovechamiento máximo del tiempo compartido.

Mi proyecto de intervención fue muy fructífero para toda la institución, tanto la directora, cuerpos docentes, padres de familia y alumnos así lo manifestaron. Sin embargo, hubo un caso específico que me llena de mucha satisfacción.

Ángel José Giambrone es un niño con TDA debido a algunas patologías físicas

Cuando inicié mi proyecto de intervención fue muy difícil lograr que se adaptara al contexto escolar luego gracias a mi proyecto de intervención presentó avances significativos.

En fin, me siento muy satisfecha con mi proyecto de intervención pedagógica y creo que cuando se trabaja con amor los frutos se ven, ya que pude brindar a los niños del grado 2° del Centro Educativo María Montessori estrategias lúdicas que fomentaron aprendizajes significativos a través de la implementación de herramientas TIC de la cotidianidad.

## Referencias

Álvarez, A. (2016). Del saber pedagógico a los saberes escolares.

<https://doi.org/10.17227/01212494.42pys21.29>

Asorey, E y Gil, J. (2009). El placer de usar las TIC en el aula Infantil.

<https://personales.unican.es/guerraf/TIC%20EDUCACI%C3%93N%20INFANTIL/las%20tics%20en%20el%20aula%20de%20infantl.pdf>

Ballenilla, F (1992). La importancia de las rutinas alternativas en la configuración del modelo didáctico de los profesores en prácticas.

<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/7910/6999>

Baquero, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22. [https://www.researchgate.net/publication/237043087\\_Practica\\_Pedagogica\\_Investigacion\\_y\\_Formacion\\_de\\_Educadores\\_Tres\\_concepciones\\_dominantes\\_de\\_la\\_practica\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente)

Bermúdez, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas. <https://doi.org/10.17227/pys.num48-7379>

Camps, A (1995). Proyectos de lengua entre la teoría y la práctica.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=905110>

Díaz, Q (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>

Eurydice (2001): ICT@Europe.edu: Information and Communication Technology in European Education Systems (Brussels, Eurydice). <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:reec-2001-7-10551/Documento.pdf>

- Fombona, J. (2012) Realidad Aumentada, Una Evolución De Las Aplicaciones De Los Dispositivos Móviles <https://www.redalyc.org/pdf/368/36828247015.pdf>
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de docencia universitaria. ISSN 1887-4592. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Gamboa, M (2016) diseños de ambientes de enseñanza – aprendizaje: [https://books.google.com.co/books?id=9a4\\_DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=9a4_DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)
- Garrido, S. (2014). Hacia una resignificación de la Didáctica – Ciencias de la Educación, Pedagogía y Didáctica –. Una revisión conceptual y una síntesis provisional. <https://doi.org/10.17227/01212494.39pys117.139>
- Jolibert, J. (1994). Vivir produciendo textos. <http://200.23.113.51/pdf/30238.pdf>
- Malaguzzi, L. (1980) La cualidad del espacio ambiente en la obra pedagógica. <https://www.vitoria-gasteiz.org/http/wb021/contenidosEstaticos/adjuntos/es/25/34/42534.pdf>
- Montilla, L. (2015) Redalyc. Secuencia didáctica para el aprendizaje significativo. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73742121006.pdf>
- Moreno, S. (2020). *Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica.* <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>
- Moreno, S. (2020). *Documento final. Evaluación y análisis de los saberes contruidos.* <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34864>

- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Munévar, R. Muñoz, J. Quintero, F. Corzo, J. (2000). Experiencias en investigación-acción con educadores en proceso de formación en Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15504104.pdf>
- Pérez, A. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía Y Saberes*, (18), 70.74. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pérez, A. (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. Bogotá. CERLAC. <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticoprojectomauricio-perez-gloria-rincon>
- Porlán, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/EI%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20pr%c3%a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prendes, C. (2015). Redalyc. Realidad aumentada y educación: análisis de experiencias prácticas. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36832959008.pdf>
- Restrepo, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. *Educación y Educadores*, (. 6), 91. <http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Restrepo, B. (2004) La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico.

Educación y educadores, [s. l.], n. 7, p.

45, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Revista

Investigación en la Escuela, 15, 9-

15. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tezanos (1985). Práctica pedagógica, investigación y formación de educadores. Tres

concepciones dominantes de la práctica docente.

<https://www.redalyc.org/pdf/956/95604902.pdf>

Torres, A. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía Y*

*Saberes*, (26), 41.50. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Trigueros, S (2012) Recursos Educativos Digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje.

[http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3\\_28\\_Ortiz\\_Yorka\\_-](http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_28_Ortiz_Yorka_-)

[\\_Recursos Educativos Digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje.pdf](#)

## **Anexos**

### **Registros fotográficos de las unidades 7 y 8**

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1MbZS0Jym16jL9T-K-DNJkZZJn\\_k-oYKY](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1MbZS0Jym16jL9T-K-DNJkZZJn_k-oYKY)

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1DLE0r107Bq1erb0Lro4ZpORdI3ajVlgW>

### **Organizador gráfico de la unidad 4**

[https://www.canva.com/design/DAEdn6010TU/nz03KZ6WEAv\\_N4FIQKGOXQ/view?utm\\_content=DAEdn6010TU&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAEdn6010TU/nz03KZ6WEAv_N4FIQKGOXQ/view?utm_content=DAEdn6010TU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton)

### **Enlace del video diseñado en la unidad 5**

<https://www.youtube.com/watch?v=d9ZvV2U9vgw>