

El juego como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia y fortalecer vínculos afectivos entre las niñas y los niños de 4 a 5 años y sus familias en el grado jardín del Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños Exploradores”

Juli Andrea Tocua Muñoz

Estudiante

Ximena Moreno

Tutora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela Ciencia de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Pedagogía infantil

2021

Tabla de Contenido

Resumen.....	3
Abstract.....	5
Diagnóstico de la propuesta de pedagógica.....	6
Marco de referencia.....	11
Pregunta de investigación.....	14
Marco metodológico.....	15
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica:.....	15
Metodología:.....	15
Espacios a utilizar:.....	16
Equipo de trabajo:.....	16
Producción de conocimiento pedagógico:.....	38
Implementación.....	41
Análisis y discusión.....	47
Conclusiones.....	54
Referencias.....	56
Anexos.....	58

Resumen

En la historia de la educación, han sido muchos los aspectos a tener en cuenta para su mejora constante, en la tarea de hacer frente a los diversos retos a los que inminentemente está expuesta, y, que llegan a la par de las frecuentes transformaciones que el tiempo trae consigo. Para nadie es un secreto, que la base fundamental de una educación fructífera, parte desde la educación inicial del individuo, pues es desde esta etapa en la que se forma no solo a nivel educativo, sino también a nivel integral como ser humano, construyendo el conocimiento para asumir los desafíos diarios que trae consigo, la versátil sociedad en la que se encuentra inmerso. Pese a lo anterior, el docente, se indaga continuamente acerca de cómo aportar e influir, desde su rol, ante problemáticas que emergen propiamente de la conducta del infante, y que desembocan en acciones violentas, fragmentando una sana convivencia, y, por ende, afectando de manera negativa el adecuado ambiente en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así como el educador busca replantear su accionar para contribuir de manera significativa, al proceso formativo del educando, brindando posibles soluciones a dicha barrera, por medio de estrategias innovadoras, que hagan viable una óptima praxis como pilar esencial del buen desarrollo formativo.

En el presente trabajo, se da muestra del proceso investigativo, que se llevó a cabo con los niños, niñas y familias pertenecientes al grado jardín del CDI “Pequeños exploradores” ubicado en Turmequé Boyacá. Este principalmente, fue aplicado en dos momentos, implementando una secuencia didáctica; en el primer momento se llegó al reconocimiento de cada niño y la relación con sus compañeros, partir de la exploración del entorno en el cual se desarrollaba su proceso educativo, en el segundo momento, se presenta una serie de actividades lúdicas, que concluyen en un pacto de convivencia. El conjunto de dichos momentos, evidencia de manera veraz, que el juego es inherente al desarrollo integral de los

niños y las niñas, constituyendo una herramienta eficaz que propende por el progreso formativo de los mismos.

Palabras clave: Juego, Estrategia, Docente, Aprendizaje, Convivencia.

Abstract

In the history of education, there have been many aspects to take into account for its constant improvement, in the task of facing the various challenges to which it is imminently exposed, and, which come together with the frequent transformations that time brings with it. It is no secret to anyone that the fundamental basis of a fruitful education, starts from the initial education of the individual, since it is from this stage that they are formed not only at an educational level, but also at an integral level as a human being, building the knowledge to take on the daily challenges that the versatile society in which it is immersed brings with it.

Despite the above, the teacher continually inquires about how to contribute and influence, from his role, in the face of problems that emerge properly from the infant's behavior, and that lead to violent actions, fragmenting a healthy coexistence, and, therefore negatively affecting the appropriate environment in which the teaching-learning process takes place. This is how the educator seeks to rethink her actions to contribute significantly to the educational process of the student, providing possible solutions to this barrier, through innovative strategies that make optimal praxis viable as an essential pillar of good training development. In the present work, a sample of the research process is shown, which was carried out with the children and families belonging to the garden of the child development center "Little explorers" of the municipality of Turmequé. This mainly, was applied in two moments, implementing a didactic sequence; In the first moment, the recognition of each child and the relationship with their peers was reached, starting from the exploration of the environment in which their educational process was developed, in the second moment, a series of playful activities is presented, which conclude in a coexistence pact. The set of these moments, truthfully evidences that play is inherent to the cognitive development of children, and constitutes an effective tool that promotes their formative progress.

Key words: Play, Strategy, Teacher, Learning, Coexistence.

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

Caracterización general de la propuesta pedagógica:

La presente propuesta pedagógica se ejecutó en el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños Exploradores” del municipio de Turmequé – Boyacá, esta institución atiende a niñas y niños menores de cinco años de población vulnerable, en calidad de desplazamiento y de los estratos más bajos, tanto del sector rural como urbano. El CDI hace parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, prestando servicios en educación inicial mediante modalidad institucional en cuatro grupos: Párvulos A, Párvulos B, Pre-Jardín y Jardín.

El centro de Desarrollo Infantil Pequeños exploradores, cuenta con un POAI (Plan Operativo para la Atención Integral) por medio del cual, se propone trabajar a partir de las características de los niños y las niñas con edades de uno a cinco años, reconociendo que las actividades que priman en esta etapa de su importante ciclo de desarrollo, están determinadas por dinámicas de juego, con enfoque hacia la literatura, y demás áreas que inciden en la exploración del entorno en el que se desenvuelven y las disímiles expresiones artísticas que cada uno de ellos saca a flote con la naturaleza y espontaneidad de su persona, las cuales se acogen como los pilares importantes que impulsaran a la apuesta mejorada de la educación inicial. Lo anterior, mediante el desarrollo de actividades que tengan en cuenta, la unión de las dimensiones inherentes al desarrollo humano, que les vinculen totalmente, teniendo en cuenta su función, ya sea; corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa ética y estética, actitudinal y valorativa, y cómo pueden lograr asociarse con la capacidad en que el estudiante aprende, y va superando a la par las necesidades y/o limitaciones, que desglosan de características sociales, culturales, étnicas, entre otras, propias de la región.

Misión: El centro de Desarrollo Infantil Tibaná - Turmequé forma personas desde el ejemplo integral, capaces de desarrollar al máximo sus potenciales en lo cognitivo, lo

afectivo, lo social y lo espiritual. Niños y niñas consientes, competentes, compasivos y comprometidos; que puedan ser agentes de cambio positivo en nuestra sociedad actual.

Visión: Los niños y las niñas del Centro de Desarrollo de Infantil Tibaná - Turmequé, avanzaran con un rumbo certero hacia los niveles del desarrollo integral que les facilite una vida llena de oportunidades en cada una de sus dimensiones; inculcando en los niños y las niñas la práctica de valores, involucrando a las docentes, los padres y la comunidad.

Uno de los temas de mayor relevancia hoy en día, en el campo educativo, es la calidad que propende, y se imparte desde la edad temprana en el sujeto, así como también la forma en que este mismo refleja los conocimientos adquiridos durante el proceso, por medio de acciones como respuesta ante los actores que constituyen el entorno en el cual se desarrolla. Es importante tener en cuenta que, dentro de un aula, se encuentra diversidad de modos de aprendizaje, adoptados por cada uno de los niños integrantes del mismo, y, que son contemplados con habilidades, actitudes y aptitudes totalmente diferentes, debido a esto es fundamental, que el docente por medio de una cuidadosa observación participativa analice y pueda identificar las debilidades que dificultan el adecuado aprendizaje de los infantes. En el grupo perteneciente a jardín del centro de desarrollo infantil “pequeños exploradores” situado en el municipio de Turmequé Boyacá, se contempló, una serie de comportamientos inadecuados, presentes en algunos educandos, que dejan como resultado acciones de agresión hacia sus compañeros, emergiendo de esto una brecha que impide de manera considerable el sano ambiente que debe primar en el correspondiente proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se encuentra cada uno de ellos. Ante dicha situación surge la necesidad de indagar a fondo la problemática hallada, descubriendo que tal conducta agresiva no solo se manifestaba hacia los demás niños del grupo, sino también hacia docentes y hasta los propios integrantes de su núcleo familiar. Lo anterior como muestra veraz de la carente practica de pautas de crianza adecuadas. Entre los factores que generan gran impacto negativo al buen desarrollo

integral de los niños, se encuentra, la pérdida de valores, ausencia de atención, y, por ende, autoridad que deben otorgar al menor los padres de familia, exceso de condescendencia a la hora de realizar actividades de libre elección por el infante, permisividad a la hora de observar y recrear escenarios no aptos para la edad de los mismos. Sumado a lo anterior, es visible la existencia de dificultades de expresión emocional causadas por la nociva dependencia o apego hacia sus progenitores, lo cual trunca su libre crecimiento y/o evolución en el ámbito íntegro como cognoscitivo, afectando la relación entre sus compañeros, docentes, y, la no ejecución simultánea de tareas pedagógicas y actividades participativas ligadas a la interacción con los demás niños, generando principalmente un alto grado de agresividad, indisciplina, bajo rendimiento académico, y desinterés en cada uno de las tareas guiadas por la maestra. Partiendo de lo anterior, nace la búsqueda y planteamiento de una posible solución, que logre hacer frente al problema planteado y descrito inicialmente, presentando de esta forma, el juego como actor principal para vencer el mencionado inconveniente.

Planteamiento del problema:

En el grupo jardín del Centro de Desarrollo Infantil Pequeños Exploradores situado en el municipio de Turmequé, nace la preocupación al encontrar, que un determinado número de infantes, muestran diversos modos de agresión, no solo con sus compañeros, sino que también con las docentes encargadas y los respectivos acudientes o cuidadores de dichos niños, situación que da cuenta de la carencia de normas y pautas de urbanidad en el transcurso del proceso de crianza, provocados por múltiples factores. Dentro de un trabajo de observación, basado en la afirmación donde “observar implica mirar la realidad en la que nos encontramos, no para juzgarla, sino para intentar comprenderla tan profundamente como sea posible y sacar conclusiones positivas. Esta observación es una observación participativa...” (AQU, 2009, p.76) es necesario resaltar que, a partir de este referente, y con la intervención

de cada uno de los cuidadores en la focalización de las necesidades de las niñas y niños de éste grupo, se determinan graves actitudes de convivencia causadas por la falta de dialogo, escucha y tolerancia. A partir del trabajo de observación y diálogo con las familias de los participantes, se determinan algunas causas del problema identificado: poco tiempo dedicado a sus hijos por parte de padres y cuidadores, permisividad, abandono de hogar por parte del padre o madre, escasa práctica de valores en casa, falta de establecimiento y concertación de normas en casa, hogares con hijos únicos, entre otros. Sumado a lo anterior, algunos de los niños y niñas presentan temores a socializar con pares y cuidadores, timidez, apego los cuales afectan el proceso de desarrollo integral y proceso educativo de los integrantes del grupo Jardín. Por estas razones, se propone realizar actividades basadas en el juego que contribuyan a mejorar estos comportamientos.

Propósitos:

Planear y ejecutar diferentes actividades lúdico – pedagógicas, que permitan mejorar los comportamientos, disminuir la agresividad de las niñas y los niños mediante el juego propiciando espacios dinámicos, atractivos, ricos en experiencias y aprendizajes.

Fortalecer vínculos afectivos entre niñas, niños y sus cuidadores, a través de buenas prácticas de cuidado y crianza, participación en actividades pedagógicas y establecimiento de normas concertadas en casa.

Desarrollar una propuesta de acción pedagógica que, desde la interacción entre pares y familias, incida de forma positiva en mejorar la convivencia tanto en el aula como en casa. Reflexionar acerca del quehacer docente como eje central de la investigación, comprendiendo el propósito de la propuesta pedagógica planeada, permitiendo fortalecer el saber pedagógico.

Grados y/o edades a los que se dirige:

La presente propuesta pedagógica está dirigida a un grupo de 10 participantes entre niñas y niños con edades de cuatro a cinco años y sus familias, correspondientes al grado jardín del CDI “Pequeños Exploradores” Municipio de Turmequé – Boyacá.

Marco de referencia

Dialogo entre la teoría y la práctica.

La educación, atención y enseñanza a la primera infancia es una etapa de vital importancia en el desarrollo integral de las niñas y los niños, es por ello que el docente de educación inicial tiene una gran responsabilidad a la hora de brindar esta formación a la niñez. Uno de los ejes principales del ejercicio del docente de educación inicial es guiar, direccionar y orientar a niñas y niños sentando las bases sólidas para que ellos aprendan a convivir de forma armoniosa con sus pares, familias, maestros y demás personas que le rodean, estableciendo y fortaleciendo vínculos afectivos construyendo normas para ser aplicadas tanto en el aula como en casa, teniendo en cuenta los constantes cambios del contexto social donde urge implementar estrategias que permitan formar infancias con valores, con amor, para tener la esperanza de una sociedad justa y equilibrada. Es aquí donde el papel del docente de primera infancia tiene un gran reto que es totalmente posible, articulando los contenidos disciplinares con las diferentes necesidades y problemas que aquejan a las niñas y los niños; para el presente proyecto se integrarán diferentes áreas de manera especial; el juego como herramienta pedagógica para el mejoramiento de comportamientos agresivos entre pares y con las demás personas, mediante diversas actividades que permitan realizar una práctica exitosa.

El quehacer docente debe contribuir de manera positiva en la sistematización de experiencias siendo una forma efectiva de realizar seguimiento a la práctica pedagógica, por medio de este proceso es posible hacer un alto para regresar al origen de la práctica desde donde hallamos el punto de partida, así realizar un paseo por este camino por medio del cual se puede analizar las diferentes acciones que se han realizado detectando fallas, aciertos, fortalezas, oportunidades de mejoramiento y la generación de conocimiento adquirido a partir de la vivencia y construcción de la experiencia lograda por medio de la práctica. Cuando

hablamos de la sistematización de experiencias, hacemos referencia a procesos históricos en los que se van encadenando todos esos diferentes elementos, en un dinamismo e interdependencia permanentes, produciendo continuamente cambios y transformaciones.

Como recalca Jara (2018) citando a Paulo Freire (1997):

El mundo no es. El mundo está siendo. Como subjetividad curiosa, inteligente, interviniente en la objetividad con la que dialécticamente me relaciono, mi papel en el mundo no es solo de quien constata lo que ocurre, sino también de quien interviene como sujeto de lo que va a ocurrir. No soy un mero objeto de la historia sino, igualmente, su sujeto. (p. 75).

Como herramienta fundamental para realizar de forma correcta y concreta un análisis de la experiencia pedagógica, es casi que indispensable la implementación de un diario de campo en donde se registran situaciones, momentos y acontecimientos más importantes de las prácticas para su posterior análisis y reflexión potenciando las habilidades de mejora en el proceso enseñanza – aprendizaje en el quehacer docente ya que como lo afirma Porlán “el Diario de clase es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas”. (2008, p.1).

En cuanto al impacto que se quiere tener mediante la ejecución de la práctica pedagógica, se espera que contribuya en el mejoramiento de la convivencia y transformación de actitudes agresivas logrando en las niñas y en los niños estudiantes formados en valores, que puedan relacionarse de forma efectiva y apropiada tanto con sus compañeros como con las demás personas con que se relacionan, pues a través del juego es posible formar buenos hábitos entre otros muchos beneficios, teniendo en cuenta que:

El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de

juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces. (UNICEF, 2018. p.7).

Así, las niñas y los niños serán receptores de conocimientos que mediante la práctica aportarán a su formación integral buenas pautas para garantizar un futuro en el que sean personas capaces de interactuar de forma efectiva y pertinente con las personas que le rodean propiciando unos excelentes ciudadanos que conformen la sociedad del mañana.

Pregunta de investigación

¿Cómo, a partir del diseño de estrategias relacionadas con el juego, se puede contribuir en mejorar la convivencia y fortalecer vínculos afectivos entre las niñas y los niños de 4 a 5 años y sus familias en el grado jardín del Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños Exploradores” del municipio de Turmequé - Boyacá?

Después de realizar un trabajo de observación y comunicación directa con las familias de los participantes de este proyecto, se determina que la mayoría de los infantes del grupo elegido, muestran diversos modos de agresión, no solo con sus compañeros, sino que también con las docentes encargadas y los respectivos acudientes o cuidadores de dichos niños, situación que da cuenta de la carencia del establecimiento de normas, pautas de crianza, vínculos afectivos entre los integrantes de la familia, en el transcurso del proceso de crianza, provocados por múltiples factores como la falta de tiempo para dedicar a los hijos, la violencia intrafamiliar, la escasez de recursos económicos, el alcoholismo y en general problemas de orden social que influyen de forma negativa en los comportamientos de las niñas y los niños. Para ello, se ha direccionado la presente investigación hacia el mejoramiento de cada uno de los aspectos que afectan el normal crecimiento de los menores, por medio de estrategias basadas en actividades relacionadas con el juego, ya que es la actividad que más gusta en la primera infancia, y que, al ser practicada con sus cuidadores y familiares fortalecen la relación, mejoran la convivencia y estrechan lazos de afectividad, dando como resultado el crecimiento de una generación con valores que nace desde la pedagogía del amor.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica:

Para hacer un análisis de la práctica pedagógica es importante realizar diarios de campo, puesto que en ellos se registran los datos y sucesos más importantes y significativos para el docente, esta herramienta es indispensable para sistematizar experiencias, realizando posteriormente análisis de resultados, elaborar hipótesis, sacar conclusiones, estudiar una realidad y conocer necesidades:

El Diario de clase es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas. En otras profesiones y actividades humanas la descripción y reflexión escrita es un hábito profesional reconocido. (Porlán, 2018, p.1).

Esto nos ilustra un poco más a cerca de la significatividad del diario de campo, su implementación es casi que necesaria para realizar un análisis profundo de una práctica determinada, siendo un recuento minucioso y reiterado de los sucesos vividos y hechos observados, “el Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (Martínez, 2007, p.77). De esta manera se obtendrá información significativa que finalmente permitirá obtener el análisis de la experiencia y el desarrollo de un sentido crítico de la práctica pedagógica.

Metodología:

El proyecto se llevará a cabo desde la perspectiva de un enfoque cualitativo, mediante el tipo de investigación IAP (Investigación Acción participativa) con el fin de intervenir sobre el problema detectado, proponiendo soluciones y promoviendo transformaciones tanto políticas como sociales, de esta manera;

La investigación-acción participativa o investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan. (Colmenares, 2011, p.105).

Bajo este fundamento, el proyecto de acción será ejecutado esperando alcanzar los propósitos planteados en relación al problema encontrado.

Espacios a utilizar:

El proyecto de acción pedagógica se ejecutará principalmente en casa de cada uno de los participantes del Centro de Desarrollo infantil “Pequeños exploradores” del municipio de Turmequé – Boyacá. Grupo Jardín.

Equipo de trabajo:

El proyecto de acción pedagógica se ejecutará en el Centro de Desarrollo infantil “Pequeños exploradores” del municipio de Turmequé – Boyacá, grupo Jardín, con la participación de 10 estudiantes entre niñas y los niños pertenecientes a este grado junto con sus familias y cuidadores, de igual forma con la docente titular del grupo y demás docentes de la institución.

Planeación de la actividad permanente:

Nombre de la actividad: Taller juegos tradicionales

Frecuencia y fechas en las que se implementará: La actividad se realizará quincenalmente

Momento 1 (16 de junio de 2021), **Momento 2** (29 de junio de 2021)

Referentes – teóricos - de enfoque:

“El juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de las personas. Su práctica fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia” (Gallardo, 2018, p.4).

Otra de las ventajas del uso del juego como herramienta educativa es la capacidad fomentar lo que es denominado “learning by doing” o “aprender haciendo”, ya que el juego enseña por sí mismo una serie de mecanismos y desarrolla unas competencias fundamentales para el desarrollo educativo y social de los niños como pueden ser la observación, el análisis, la intuición y la toma de decisiones. (Gallardo, 2018, p.5).

Mediante los juegos, los niños van aprendiendo aspectos del contexto cultural en que viven, incorporándose progresivamente a la realidad del mundo que han construido sus mayores, también en medio de la broma y el juego. En ese complicado proceso, las actividades lúdicas se irán haciendo menos autónoma y egoísta, para ir participando cada vez más del juego adulto de la vida, o sea, de la vida misma entendida como juego; pero un juego mucho más serio, más auténtico y real, la mayoría de las veces no tan feliz ni divertido ni placentero (García y Llull, 2009, p. 21).

El juego no solamente promueve el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, es también una práctica que introduce al niño en el mundo de los valores y actitudes: el respeto a las diferencias, a la norma, al espíritu de equipo, a la cooperación y a la superación. (Ríos, 1999, p.75).

“El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia” (MEN. Ley general de educación. Art 16)

“Como ser humano, el niño se desarrolla como totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento

funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones: socio afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual” (MEN. 2017. Serie lineamientos curriculares. p.17).

El principal que hacer del niño es el juego, así que en él apoyamos gran parte de la experiencia. En el juego se percibe y se percibe a los demás, a través de este descubrimos al otro y se realiza una interrelación vital que subyace en el fondo de sus estilos vinculares y relaciones. Jugando podemos también fomentar y estimular diversas formas y técnicas de expresión: oral, corporal, dinámica, rítmica, plásticas; desarrollar la coordinación de movimientos, lateralidad, esquemas corporales, descripciones de espacios y objetos, tanto reales como imaginarios y desarrollar la capacidad de observación y ayudar al niño a verbalizar sus vivencias sus angustias y sus logros. (Pardos, 2000, p.14).

Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de la naturaleza o de las cosas, y se apropian de su cultura. (MEN. 2014. Documento no. 24. p.14).

El juego de roles es una estrategia que se ha venido utilizando como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia y el desarrollo de los estudiantes debido a que busca que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional. (Polo et. al, 2018, p.2)

Descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes:

Al implementar la propuesta pedagógica y teniendo en cuenta la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, la cual es el sistema de valoración implementado por el ICBF, para las niñas y los niños de cero a 5 años, y de acuerdo al rango de edad de los estudiantes elegidos para la ejecución de la actividad, se espera obtener los siguientes resultados: En relación con los demás: las niñas y los niños desarrollan procesos de comunicación, interacción y construcción de normas. En relación consigo mismo: las niñas y los niños desarrollan procesos de identidad, autoestima y manejo corporal. En relación con el mundo: las niñas y los niños desarrollan procesos de reconocimiento de su entorno, relaciones de casualidad, representación de la realidad.

Descripción de la actividad: Momento 1

Fecha de realización: 16 de junio de 2021

Tiempo: Aproximadamente 30 minutos

Espacio: Llamada múltiple

Materiales: celulares, documento planeación de la actividad.

Descripción del momento 1: comunicación con las familias de las niñas y niños participantes. Para la realización de éste primer momento de la actividad: “Taller: juegos tradicionales” se establece comunicación por medio de llamada múltiple con las 10 familias participantes, se pide a los cuidadores que coloquen en altavoz su teléfono celular con el fin de que las niñas y los niños escuchen con atención la actividad que se va a realizar, una vez lograda la comunicación, la docente saluda a los participantes y pregunta por el estado tanto físico como emocional de cada uno de los participantes, en seguida la docente procede a explicar la actividad a realizar “Taller: juegos tradicionales” el cual se desarrollará de la siguiente manera: cada una de las familias participantes, comentará cual es el juego favorito de su infancia y explicará cómo se realizaba, qué normas o reglas utilizaban, quienes

participaban, cómo resolvían los desacuerdos o conflictos que se pudieran generar por su práctica, todos escucharemos con atención. En seguida se elegirán dos juegos tradicionales de los que las familias hayan compartido, se determinan materiales, espacios y tiempo de ejecución. Se llega al acuerdo que se ejecutarán los juegos “bolos” y “golosa” ya que en ellos se pueden ejecutar los propósitos principales del proyecto de investigación: mejorar la convivencia y fortalecer vínculos afectivos entre niñas, niños y sus familias. Para realizar el juego “bolos” se utilizarán materiales como botellas plásticas, frascos, envases, tubos del papel higiénico o conos y una pelota, pueden participar en el juego las niñas, niños, sus familias o cuidadores, se arma un grupo de bolos y se delimita una distancia en la cual se deberá arrojar una pelota, que tiene como fin tumbar todos los bolos. Los participantes deberán establecer normas o reglas para ejecutar el juego, las cuales deberán ser cumplidas por todos los participantes. Para realizar el juego “golosa” se debe dibujar las casillas en el suelo, en seguida cada uno de los participantes deberá pasar la rayuela utilizando los pies, de manera que no se pise raya, no se salga de la casilla y no se tropiece o caiga, quien se equivoque pasará a la cola, donde esperará nuevamente el turno para hacerlo mejor. Los participantes deberán establecer normas o reglas para ejecutar el juego, las cuales deberán ser cumplidas por todos los participantes. Se establece compromiso con cada una de las familias participantes para realizar alistamiento de materiales para ejecución en el momento 2.

Descripción de la actividad: Momento 2

Fecha de realización: 29 de junio de 2021

Tiempo: Aproximadamente 1 hora

Espacio: en casa de cada uno de los participantes, puede ser en el patio, salón de juegos, o a campo abierto.

Materiales: botellas plásticas, frascos, tubos, conos, pelota, tiza, marcadores, cartón, papel.

Descripción del momento 2: ejecución de los juegos “bolos” y “golosa”.

Para la realización de este segundo momento de la actividad: “Taller: juegos tradicionales” cada una de las familias ambientará el lugar donde va a ejecutar los juegos, los cuidadores guiarán y explicarán a las niñas y los niños en qué consisten cada uno de los juegos, también enfatizarán en el cumplimiento de normas y reglas en el desarrollo del mismo. Para el juego de “bolos” cada una de las familias organizará previamente los bolos que han diseñado con la participación especial de niñas y niños, se determina la distancia en la que será lanzada la pelota para derribar los bolos, de igual forma se determina el orden de lanzamiento, se puede colocar música para armonizar la actividad, de esta manera se ejecuta el juego. En seguida para la realización de la “golosa” los cuidadores dibujarán las casillas en el suelo, también puede ser en un cartón o papel. Cada uno de los participantes se ubicará en el punto inicial, se lanza una pequeña piedrita en la primera casilla, la cual no se debe pisar, se tratará de pasar toda la rayuela utilizando uno y dos pies, de manera que no se pise raya, no se salga de la casilla y no se tropiece o caiga, quien se equivoque pasará a la cola, donde esperará nuevamente el turno para hacerlo mejor. En el desarrollo de los juegos, los cuidadores deberán mantener la atención en sus hijos, dando cuenta de los diferentes comportamientos observados en las niñas y los niños en la ejecución de los juegos. Finalmente, cada una de las familias participantes enviará evidencias de la actividad realizada, compartiendo sus experiencias, por el grupo de WhatsApp del grado jardín.

Lo que se espera de las niñas y niños participantes:

Momento 1: en la implementación de esta fase, se espera que las niñas, los niños y sus familias, logren comprender el propósito y los aportes significativos que el juego ha demostrado tener con el paso del tiempo, de manera especial su incidencia en la mejora de la convivencia, concertación de normas y el fortalecimiento de vínculos afectivos entre pares y

entre los integrantes de la familia. Se espera que las niñas y los niños disfruten el proceso y mantengan la expectativa desde su inicio, hasta la terminación de la actividad.

Momento 2: para el desarrollo de esta etapa, se espera tener en las niñas y los niños participantes los siguientes resultados de aprendizaje: establecer relaciones afectivas con sus pares, cuidadores e integrantes de su núcleo familiar, fortalecer canales de comunicación. Mejorar la relación consigo mismo, con los demás y con su entorno a partir de la ejecución de actividades basadas en el juego en el cual se permite establecer normas, seguir instrucciones, fortalecer desarrollo motor, socio-afectivo y cognitivo, las interacciones sensibles, empezando a construir un camino de aprendizaje desde la primera infancia tomando como base la admiración, el asombro, la curiosidad y el deseo de conocer todo cuanto les rodea, generando experiencias significativas de aprendizaje.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes

Involucrar a las familias en los procesos fortaleciendo las pautas de crianza tanto en el aula como en casa. Implementación de herramientas tecnológicas, para garantizar el aprendizaje de las niñas y los niños.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

La comunicación entre las familias, niñas, niños y docente debe ser constante y efectiva.

El trabajo en equipo es fundamental para llevar a cabo el desarrollo de la actividad y el logro de los objetivos.

Las explicaciones deben ser claras y concisas para evitar confusiones.

El desarrollo de la actividad debe ser dinámico y participativo.

Productos académicos:

Taller “juegos tradicionales” y documento con la planeación de la actividad.

Álbum con las evidencias de las actividades realizadas aportadas por las familias.

Diario de campo elaborado por la docente con cada una de las experiencias pedagógicas realizadas por los participantes.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes:

Para ejecutar el proceso de evaluación de los aprendizajes alcanzados, se utilizarán recursos como las comunicaciones establecidas con las familias, las evidencias fotográficas y de video compartidas con el fin de determinar el avance en el mejoramiento de los comportamientos, actitudes y conductas. Evaluación a cada uno de los niños y niñas participantes de acuerdo a la escala de valoración cualitativa en las que se tiene en cuenta los resultados: en relación con los demás: las niñas y los niños desarrollan procesos de comunicación, interacción y construcción de normas. En relación consigo mismo: las niñas y los niños desarrollan procesos de identidad, autoestima y manejo corporal. En relación con el mundo: las niñas y los niños desarrollan procesos de reconocimiento de su entorno, relaciones de casualidad, representación de la realidad.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización:

Momento 1

Introducción y explicación de la actividad a niños, niñas y cada una de las familias elegidas para participar en la ejecución del proyecto.

Elaboración de taller “juegos tradicionales” y documento de planeación de la actividad permanente.

Momento 2

Ejecución de la actividad: en este momento de la actividad, se realiza compilación de cada una de las evidencias fotográficas y de video aportadas por los cuidadores. Se realiza un documento digital compuesto por las evidencias de la realización de los juegos planeados en el desarrollo del taller.

Planeación y el seguimiento de Secuencias Didácticas (SD)

Parte A.

Referentes teóricos, de enfoque, metodológicos, pedagógicos y/o didácticos. En el proceso enseñanza – aprendizaje, la planeación, gestión y evaluación son tareas fundamentales e inherentes del que hacer pedagógico por medio de las cuales se hace realmente efectiva la labor docente. Esta labor debe ser transformadora, dando como resultado una educación de calidad, respondiendo a las necesidades de los estudiantes y su contexto. De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se presenta la siguiente planeación en la que se ejecutarán una serie de actividades las cuales conforman una secuencia didáctica basada en la pregunta de investigación: ¿Cómo, a partir del diseño de estrategias relacionadas con el juego, se puede contribuir en mejorar la convivencia y el fortalecimiento de vínculos afectivos entre las niñas y los niños de 4 a 5 años y sus familias? La cual nace a partir de un problema detectado mediante la observación a lo largo de la práctica pedagógica ejecutada en el grupo Jardín del Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños exploradores” del Municipio de Turmequé – Boyacá. Cada una de las actividades planeadas que construyen este proceso de acciones se establecen a partir del juego, siendo éste una actividad innata en las personas y la que más gusta en esta etapa de la infancia, abriendo a su vez un canal para conseguir nuevos aprendizajes, en este apartado se enfatizará en la importancia del juego en la etapa infantil partiendo de la afirmación que: “El juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de las personas. Su práctica fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia” (Gallardo, 2018, p.4). De esta manera se presenta como una de las actividades más beneficiosas en la primera infancia, aportando bases para desarrollar diferentes habilidades en cada una de las dimensiones del desarrollo: “Como ser humano, el niño se desarrolla como totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento funcionan en un sistema

compuesto de múltiples dimensiones: socio afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual” (MEN. 2017.p.17). Para las niñas y los niños, jugar equivale al disfrute y diversión, a su vez permite desarrollar bastantes aspectos.

De esta manera se tiene una caja de recursos de fácil implementación, que se dan de forma natural y espontanea en el diario vivir de las niñas y los niños, los juegos se presentan en cada contexto de una forma diferente de acuerdo a ubicación geográfica, creencias, y cultura propia de cada región, sin embargo, la esencia de la actividad es el disfrute, la diversión y el aprendizaje. En los juegos no solamente intervienen los niños, también los adultos son partícipes de las situaciones creadas por los infantes, de esta forma se toman patrones de las acciones que ejecutan los mayores y que inciden notablemente en las actuaciones de las niñas y los niños quienes están en relación constante con diferentes personas en el entorno donde viven, de esta manera, García y Llull insiste:

Mediante los juegos, los niños van aprendiendo aspectos del contexto cultural en que viven, incorporándose progresivamente a la realidad del mundo que han construido sus mayores, también en medio de la broma y el juego. En ese complicado proceso, las actividades lúdicas se irán haciendo menos autónoma y egoísta, para ir participando cada vez más del juego adulto de la vida, o sea, de la vida misma entendida como juego; pero un juego mucho más serio, más auténtico y real, la mayoría de las veces no tan feliz ni divertido ni placentero (2009, p. 21).

Cada una de las situaciones de juego experimentadas traen consigo una enseñanza, pues de la interacción con sus pares o con personas cercanas a niñas y niños como cuidadores o familiares, refuerzan diferentes aspectos como: “El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia” (MEN. Ley general de educación. Art 16). Dando como resultado el mejoramiento en actitudes de

individualismo, agresividad y falta de afectividad entre las niñas, los niños y sus familias o cuidadores, aspectos que afectan el desarrollo y la convivencia en el contexto vivencial de las personas. En este orden de ideas, Ríos (1999), indica que:

El juego no solamente promueve el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, es también una práctica que introduce al niño en el mundo de los valores y actitudes: el respeto a las diferencias, a la norma, al espíritu de equipo, a la cooperación y a la superación. (p.75).

Existe una amplia gama de juegos que se practican en la primera infancia, algunos de ellos son más llamativos para las niñas y los niños, pues la diversión y el entretenimiento constituyen una gran importancia a la hora de ejecutar situaciones recreativas, de acuerdo a lo observado a lo largo de la ejecución de la práctica pedagógica en cada uno de sus momentos, se pudo analizar que uno de los tipos de juego más apetecido por las niñas y los niños es la imitación o representación de los adultos, en los que se destacan mamá, papá, de igual forma la representación de personajes de la farándula como cantantes, deportistas, influenciadores y no menos importantes, las profesiones: policías, doctores, enfermeras, bomberos, profesores entre otros, los cuales son imitados con sus características más relevantes en cuanto a formas de expresión, actitudes, vestuarios y principalmente acciones de manera que se determina que:

El juego de roles es una estrategia que se ha venido utilizando como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia y el desarrollo de los estudiantes debido a que busca que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional. (Polo et. al, 2018, p.2)

Otra llamativa forma de divertirse y aprender a modo de juego es la exploración del medio; esta es una de las actividades rectoras utilizada como medio para lograr aprendizajes

nuevos, la adaptación de los seres humanos a su entorno es una tarea que inicia desde la primera infancia, conocer, explorar, interactuar y relacionarse con el entorno y el medio en el que viven es fundamental en el proceso del desarrollo de capacidades y habilidades conociendo el mundo que les rodea, comprendiendo y ubicándose en un tiempo y un espacio determinado siendo este proceso favorable en el desarrollo de los sentidos y habilidades tanto individuales como en forma colectiva de manera que:

Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son contruidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de la naturaleza o de las cosas, y se apropian de su cultura. (MEN. 2014. Documento N°. 24. p.14).

Cada uno de los referentes expuestos, refuerzan y dan un significativo respaldo a la planeación pedagógica compuesta por la secuencia didáctica que se plantea a continuación, pues la sucesión de las acciones que se presentan, de acuerdo a al propósito de la secuencia didáctica de actividades debe dar resultados donde se evidencia el aprendizaje, la adquisición de conocimientos, el mejoramiento de actitudes de manera especial entre pares y con los integrantes de la familia, dando cuenta del desarrollo de las capacidades y habilidades en las diferentes dimensiones del desarrollo de las niñas y los niños, de acuerdo a lo mencionado anteriormente Pardo (2000) se establece que:

El principal que hacer del niño es el juego, así que en él apoyamos gran parte de la experiencia. En el juego se percibe y se percibe a los demás, a través de este descubrimos al otro y se realiza una interrelación vital que subyace en el fondo de sus estilos vinculares y relaciones. Jugando podemos también fomentar y estimular diversas formas y técnicas de expresión: oral, corporal, dinámica, rítmica, plásticas;

desarrollar la coordinación de movimientos, lateralidad, esquemas corporales, descripciones de espacios y objetos, tanto reales como imaginarios y desarrollar la capacidad de observación y ayudar al niño a verbalizar sus vivencias sus angustias y sus logros. (p.14).

De esta manera, se sientan las bases para el desarrollo de cada una de las actividades de la planeación pedagógica que a continuación se presenta y que pretende dar resultados positivos una vez terminada y evaluada.

Parte B

Planeación general de la SD

Secuencia didáctica: Juego, me divierto y aprendo a convivir.

Momento 1: se desarrollará el día 18 de junio de 2021, en dos sesiones: mañana y tarde.

Actividad No. 1: “carrera de encostalados”

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD: “carrera de encostalados” El desarrollo de esta actividad tiene una relación estrecha con las demás actividades planeadas en la secuencia didáctica, ya que el enfoque principal es aprender por medio del juego y actividades lúdico pedagógicas que permitan principalmente dar solución y respuesta tanto al problema como a la pregunta de investigación formulada: ¿Cómo, a partir del diseño de estrategias relacionadas con el juego, se puede contribuir en mejorar la convivencia y el fortalecimiento de vínculos afectivos entre las niñas y los niños de 4 a 5 años y sus familias en el grado jardín del Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños Exploradores”? De esta manera se busca a través de situaciones de juego, analizar, enseñar, orientar y mejorar los comportamientos de in sana convivencia y el fortalecimiento de vínculos afectivos en el grupo jardín del Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños Exploradores” del municipio de Turmequé.

Descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes en las dos sesiones:

Los resultados que se esperan en las dos sesiones de la secuencia didáctica son: lograr la comprensión del propósito de la intervención pedagógica, los objetivos de la realización de las actividades propuestas y el desarrollo que puedan tener en relación con los demás: las niñas y los niños desarrollan procesos de comunicación, interacción y construcción de normas. En relación consigo mismo: las niñas y los niños desarrollan procesos de identidad, autoestima y manejo corporal. En relación con el mundo: las niñas y los niños desarrollan procesos de reconocimiento de su entorno, relaciones de casualidad, representación de la realidad. Además se espera que mediante la implementación de lista de cotejo los estudiantes evidencien el desarrollo de algunas dimensiones, entre ellas: la comunicativa, socio afectiva, cognitiva, corporal y ética en cada uno de los niños y las niñas participantes de la intervención pedagógica, de acuerdo a las actividades planeadas y de acuerdo a la implementación de la secuencia didáctica: “entendida como una estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales, que se organizan para alcanzar algún aprendizaje” (Pérez y Rincón., 2009, p.8)

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos:

Involucrar a las familias en los procesos fortaleciendo las pautas de crianza tanto en el aula como en casa.

Implementación de herramientas tecnológicas, para garantizar el aprendizaje de las niñas y los niños.

A nivel institucional, involucrar a las docentes del CDI y docente en formación en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Descripción de la actividad:

Teniendo en cuenta que en el momento se está brindando atención remota a las niñas y los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños exploradores” lugar donde he venido realizando las prácticas pedagógicas, comparto la planeación “Juego, me divierto y aprendo a convivir” acorde a ello.

Momento 1:

Se establecerá comunicación telefónica con cada una de las 10 familias y/o cuidadores en la cual se explica los temas a tratar y la metodología a implementar. Teniendo en cuenta la situación de confinamiento que se vive en el municipio de Turmequé – Boyacá, las familias interactúan a través de un grupo de WhatsApp conformado por los beneficiarios de grupo jardín, por este medio se enviarán las evidencias de cada una de las actividades.

Se iniciará la actividad saludando a las familias con palabras cariñosas, preguntando el estado tanto físico como emocional del niño o la niña, se invita y se motiva a realizar las actividades de forma dinámica y participativa en la que los niños y las niñas sean protagonistas. Al realizar la actividad podrán participar padres, hermanos, primos, tíos, abuelos. En caso que la familia esté conformada únicamente por madre – padre e hijo, la actividad se realizará con dos participantes.

En el desarrollo de la llamada, la docente en formación explicará a los padres de familia o cuidadores el paso a paso de la planeación: se realizarán 5 actividades: carrera de encostalados, juguemos a explorar nuestro entorno, juego de roles, pista de obstáculos y se finalizará con la realización de un pacto de convivencia concertado, en las que se evaluarán aspectos contemplados en el punto 4 dimensiones del desarrollo, en primera medida se realizarán las dos primeras actividades las cuales se ejecutarán de la siguiente manera:

Ejecución “Juego: Carrera de encostalados”

Cada familia preparará un lugar amplio donde se pueda realizar la actividad, a continuación, se preparan los materiales para realizar la carrera (costales o lonas) las familias

colocarán música divertida para ambientar la actividad, de forma participativa y teniendo en cuenta siempre la opinión de las niñas y los niños, la familia determina un punto de partida y un punto de finalización, cada participante se ubica en el punto de partida, en seguida se colocan el costal en las extremidades inferiores y lo sostienen con las manos, cada participante tendrá que saltar hasta llegar a la meta, se dará un fuerte aplauso a quien llegue a la meta sin caerse, sin empujar a los demás, sin tener actitudes agresivas y demostrando la mejor actitud, al finalizar la actividad, se enviará evidencia vía WhatsApp .

Una vez finalizada la actividad, se realizará una retroalimentación del desempeño de las niñas y los niños de acuerdo a un análisis de observación que realizarán los cuidadores, quienes estarán con las niñas y los niños de manera directa enfatizando en los diferentes indicadores de cada una de las dimensiones mencionadas anteriormente. Las actitudes que asumen cada niño o niña serán determinantes en el propósito de la actividad teniendo en cuenta que la interacción entre pares y cuidadores, podrá contribuir en el mejoramiento de la convivencia y actitudes de agresividad, los docentes realizarán verificación a través de las evidencias aportadas por las familias (fotos, videos, y comunicaciones telefónicas).

Se realizará evaluación de la actividad teniendo en cuenta aspectos como: actitudes de las niñas y los niños, interacción con sus pares, familias o cuidadores, participación, cooperación, respeto, expresión, facilidad para solucionar conflictos, comunicación entre otros aspectos contemplados en cada una de las dimensiones del desarrollo de las niñas y los niños.

Ejecución juego: “juguemos a explorar nuestro entorno”.

Cada uno de los niños y niñas se convertirá en explorador, en compañía de sus cuidadores y familiares elegirán un lugar, darán un paseo preferiblemente a un campo abierto, un bosque o un parque. Allí los padres y cuidadores explicarán a las niñas o niños la importancia que tiene el medio ambiente, los elementos que lo componen, el cuidado y el respeto que se debe

tener hacia nuestro entorno. Las niñas y los niños disfrutarán de ser exploradores, si surgen preguntas, sus padres darán respuesta, en caso de ser necesario las preguntas que no puedan ser resueltas, se consignarán en una hoja la cual se enviará a la docente en formación para ser resueltas. Terminada la actividad, si lo prefieren, cada uno de los niños y las niñas hará un dibujo de lo que observó. Cada familia enviará evidencia a la docente. Terminada la realización del momento 1 se despejarán dudas que hayan surgido en el desarrollo de las actividades. Una vez finalizada la actividad, se realizará una retroalimentación del desempeño del niño de acuerdo a un análisis de observación que realizarán los cuidadores, quienes estarán con las niñas y los niños de manera directa enfatizando en los diferentes indicadores de cada una de las dimensiones mencionadas anteriormente. Las actitudes que asumen cada niño o niña serán determinantes en el propósito de la actividad teniendo en cuenta que la interacción entre pares y cuidadores, podrá contribuir en el mejoramiento de la convivencia y actitudes de agresividad, los docentes realizarán verificación a través de las evidencias aportadas por las familias (fotos, videos, y comunicaciones telefónicas).

Se realizará evaluación de la actividad teniendo en cuenta aspectos como: actitudes de las niñas y los niños, interacción con sus pares, familias o cuidadores, participación, cooperación, respeto, expresión, facilidad para solucionar conflictos, comunicación entre otros aspectos contemplados en cada una de las dimensiones del desarrollo de las niñas y los niños.

Lo que se espera de los estudiantes:

En el desarrollo del momento 1 se espera que las niñas y los niños mediante las orientaciones de la docente y los cuidadores, se adentren en el tema o actividad a desarrollar, se pretende despertar el interés y expectativa del juego que se ejecutará. En el desarrollo del momento 2 se espera que las niñas y los niños se divierta, exploren, vivencien, indaguen y sobre todo aprendan de la actividad que se realiza, en cada uno de los pasos señalados. ¿qué

interacciones se espera generar? Se espera generar interacciones sensibles fortaleciendo los lazos afectivos y generando espacios para el juego y el disfrute entre los integrantes de la familia al realizar la actividad, con los docentes al orientar la actividad planeada, y con la interacción de cuidadores donde los protagonistas sean las niñas y los niños. ¿qué se espera que hagan? Se espera que las niñas, los niños y sus familias o cuidadores del grupo elegido para realizar la ejecución de la actividad, aprendan a respetar y reconocer la importancia del medio ambiente, el entorno y contexto en el que viven, indagar, expresarse, generar situaciones en las que se fortalezcan los vínculos afectivos entre los integrantes del hogar. ¿sobre qué aspectos se espera que reflexionen? Principalmente de acuerdo al enfoque de la planeación, se espera que las niñas, niños y sus familias reflexionen acerca de la importancia de la exploración del medio reconociendo esta actividad como una de las más relevantes en el desarrollo integral de las niñas y los niños, el fortalecimiento de vínculos afectivos con sus familias, teniendo en cuenta que es bueno mantener relación estrecha entre el medio y las personas que allí conviven.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

“La comunicación entre las familias, niñas, niños y docente debe ser constante y efectiva”

“El trabajo en equipo es fundamental para llevar a cabo el desarrollo de la actividad y el logro del propósito de la actividad”

“Las explicaciones deben ser claras y concisas para evitar confusiones”

“El desarrollo de la actividad debe ser dinámico y participativo”

Productos académicos:

Álbum de evidencias aportadas por cada una de las familias donde se evidencie la participación de las niñas y los niños. El álbum debe ser construido por la docente, utilizando cada una de las evidencias de la realización de las actividades aportadas por las familias.

Creación de página web con la implementación del desarrollo de la planeación pedagógica.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes:

Evaluación a cada uno de los participantes para determinar qué actividad les gustó más y qué aprendizaje alcanzaron.

Lista de cotejo de acuerdo a las competencias y los indicadores implementada a cada uno de los estudiantes.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización:

En este apartado se realiza consolidación de la información, las familias comparten las evidencias de cada una de las actividades de las niñas y los niños, mediante fotos y videos.

Producción de conocimiento pedagógico:

La docencia a lo largo de la historia, es catalogada como una ardua profesión, que ha sufrido variables transformaciones a causa de factores políticos y económicos, a los cuales está íntimamente relacionada, sin embargo, su trascendencia social es inminente, puesto que no solamente debe hacer frente a la actualización constante de conocimientos, sino que también a las divergencias sociales, lo cual le otorga el deber de formar, transformar al educando, y, de esta manera, forjarlo tanto integral como humanamente, sembrando en él mismo, la necesidad de ir en busca de innovación y creatividad en su camino a la adquisición de nuevos saberes, es aquí donde el maestro da a conocer su importante rol de guía y mentor educativo.

Hoy en día son muchas las dinámicas que se pueden adoptar a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza, estrategias que hacen de la educación en su curso, un ambiente de activa participación y constante aprendizaje, el docente puede jugar creando estrategias metódicas que encaminen al educando a alcanzar cada uno de los logros educativos de manera eficaz, sin embargo, aún existen docentes, que se limitan netamente a lo tradicional,

olvidando el dinamismo como foco central a la hora de enseñar, ceñidos a la ambigüedad pedagógica, crean sin darse cuenta, una brecha que afecta negativamente la relación educando-educador, impidiendo su valoración de resultados de manera objetiva, dicho lo anterior, es importante tener en cuenta ¿Por qué es tan importante la formación de los educadores?, y es que hay que analizar de manera minuciosa si en verdad las instituciones y espacios para el proceso formativo de los mismos, otorgan el apoyo y tiempo suficiente que conlleve a la óptima culminación de dicha tarea, y, seguidamente el maestro tenga la capacidad de una praxis basada en el saber, saber ser y saber hacer, la práctica docente es una práctica de adiestramiento para el oficio de enseñar. Para aplicar todos y cada uno de los conocimientos adquiridos, es necesario que exista una transformación dentro de la práctica, mediante un trabajo investigativo, que dé lugar a una perspectiva diferente a cerca de todo lo concerniente al proceso de enseñanza-aprendizaje, y entonces, por medio de la implementación de nuevas estrategias que intervengan en los planes de aula, se dé solución a las necesidades de aprendizaje existentes, e identificadas previamente en un trabajo de observación participativa realizada por el docente.

De esta manera el maestro, en actualización y constante preparación, debe ser capaz de generar procesos investigativos, que den lugar a la elaboración de planes de aula didácticos como herramientas que sirvan de aporte curricular hacia la mejora del proceso formativo de los estudiantes. Dicho lo anterior, es preciso afirmar, que la práctica debe articular un conjunto de acciones que implican la participación tanto del docente como del estudiantado, donde haya un aporte constante de ideas que faciliten la realización de las tareas y pueda dar cumplimiento al quehacer educativo, además de propiciar autonomía y potenciar el desarrollo y estimulación de competencias y habilidades de acuerdo a los objetivos establecidos. Los docentes deben mantener su preparación profesional activa y constante, de acuerdo a los retos presentes en los entornos sociales en los cuales está inmerso, atendiendo a los innumerables

elementos y factores en el proceso educativo, que si bien, no es fácil, pero si indispensable tener claro el cómo enseñar, partiendo de una clara idea de que ser docente, va más allá de dictar clase dentro de un aula, sino que más bien se trata de ser un verdadero sujeto del saber pedagógico.

Para nadie es un secreto, que el rol del docente, tanto dentro como fuera del aula, es fundamental en el campo de la educación, y todo lo que de él emerge, es por esta razón que como dirigentes en el encuentro del estudiante con el conocimiento, se debe estar muy bien preparados; la formación del docente es la base primordial en la construcción de los saberes.

En mi experiencia como maestra, en el CDI “Mis pequeños exploradores” puedo dar cuenta, de que no solo los niños y niñas aprenden a aprender constantemente, sino que más allá de este ejercicio, el docente, va forjando su preparación educativa en cada una de las etapas del proceso enseñanza-aprendizaje, de esta manera es como poco a poco se va construyendo el saber pedagógico; el uso de nuevas herramientas y la puesta en práctica de las diversas ideas y estrategias de aplicación para la enseñanza de las temáticas y contenidos abordados en el aula, seguidos de una previa investigación, lo que hace posible el perfeccionamiento continuo de la enseñanza, lo anterior, respondiendo a los objetivos y criterios metodológicos, explícitos en un currículo como pauta de acción y orientación generado previa y ampliamente por el maestro. Todo aquel conocimiento existente en el campo pedagógico, toma fuerza y veracidad a través de la práctica; cuando un saber es aplicado, genera la acción del aprendizaje, es decir, todo saber, está ligado íntimamente de la práctica, y, depende de esta. Para el caso de la aplicación del juego como herramienta educativa, previamente tuvo que realizarse una ardua investigación y trabajo de observación participativa, donde se identificó la problemática en el que este podría responder y dar resultados hacia la mejora conductual, formativa y de convivencia en los niños, y, gracias a la experimentación del juego como metodología planteada para hacer frente a las actitudes de

agresividad, evidentes entre los niños pertenecientes al CDI, se espera obtener los resultados esperados durante la práctica a realizar en mi quehacer como docente. Otro aspecto fundamental en la ejecución de la práctica pedagógica son las articulaciones curriculares, esta transición de preescolar o educación inicial al siguiente grado, es un proceso complejo en el cual se deben tener presente cada uno de los logros de las niñas y los niños de acuerdo a su desarrollo y la escala de valoración. Por razones tanto prácticas como teóricas, es importante establecer una distinción entre los periodos de desarrollo en una misma etapa y los de desarrollo entre etapas. Se busca realizar actividades con las que se motive a las niñas y los niños a formarse con cada una de las experiencias por medio de: juegos de cooperación, exploración del medio, juego de roles pactos de convivencia, utilizando materiales al alcance de las familias en cada uno de los hogares teniendo en cuenta que estamos en tiempo de confinamiento como: hojas de papel, cartulina, temperas, plastilina, recortes, cartón, material reciclado entre otros. A través de la ejecución de las prácticas expuestas se espera tener buenos resultados en la transformación de comportamientos negativos de los estudiantes, consiguiendo mejorar la convivencia y fortalecer vínculos afectivos con sus cuidadores. De igual forma, en la ejecución de la experiencia se espera encontrar dificultades las cuales serán oportunidades de mejora y servirán de base para próximas investigaciones.

Producción de conocimiento pedagógico:

Es preciso decir, que la pedagogía, como ciencia fundamental que enmarca profundamente el ámbito educativo, es fundamental en el quehacer docente, pues es gracias a esta que se aplican una secuencia de reflexiones sobre las que se cimienta el éxito de una praxis que muestra frutos en el proceso enseñanza-aprendizaje. El juego como herramienta pedagógica para el mejoramiento de la convivencia de las niñas y los niños, proyecto aplicado en el CDI “Mis pequeños exploradores” para su realización, fue estudiado previamente para determinar sus efectos al momento de su puesta en práctica, tanto dentro como fuera del aula, como posible solución ante la problemática de comportamiento, identificada en la institución, teniendo en cuenta lo anterior, se llevó a cabo un planteamiento que desglosara paso a paso una organización adecuada de dicha propuesta, pues la constitución de cada una de las fases y seguimiento a cabalidad de las mismas, hacen posible el logro de cada uno de los objetivos que busca el presente proyecto. Durante la práctica pedagógica llevada a cabo, da muestra de una colaboración progresiva hacia el cambio tanto actitudinal como aptitudinal, en los niños y niñas integrantes de dicho establecimiento educativo, pues es evidente, que, en cada una de las actividades lúdicas desarrolladas, los infantes, van forjando una visión diferente del concepto que tienen a cerca de la convivencia, de las normas y límites que se deben tener en cuenta, y, de esta forma, el trato con sus compañeros, mejorando de manera significativa, la forma de expresarse con los demás niños, y, consecuentemente, la relación educador-educando, lo anterior, es posible gracias a la participación activa de cada uno de los estudiantes guiados por mi persona como docente, dando cuenta que en el estudiante, el juego potencia y enriquece las habilidades de cada uno de los niños en su constante creación y adquisición del saber, y en el mismo proceso, para el rol docente, ayuda al fortalecimiento del mismo, en su ejercicio de enseñar, dando profundidad a su desempeño y, de esta manera

logra también dominar y perfeccionar las técnicas de enseñanza, siendo conscientes que educar, siempre, va más allá del concepto básico de lo que es enseñar.

Diálogo entre la teoría y la práctica:

Es necesario recordar que a través del tiempo, a causa de factores económicos, políticos, sociales y, culturales, principalmente, la decadencia del acogimiento de valores morales está en auge, promoviendo la degradación de las relaciones humanas, desde las primeras etapas que involucran la formación del niño, pese a esto, el educador y la institución en general, deben ser el canal mediador hacia la subsanación de las brechas creadas por la violencia y agresión, que impiden claramente una adecuada comunicación entre los niños y niñas.

La propuesta, El juego como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia y fortalecer vínculos afectivos entre las niñas y los niños de 4 a 5 años y sus familias en el grado jardín del Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños Exploradores” expuesta en el presente proyecto, parte de un minucioso trabajo observatorio a través del cual se pudo definir como problema central, la insana convivencia entre pares, que conlleva a constantes limitaciones de aprendizaje, lo que hace indispensable la búsqueda de estrategias adecuadas que respondan asertivamente a cada necesidad del infante, según sea el caso, que le potencien y enriquezcan sus habilidades de aprendizaje, para que sean capaces ejercer un cambio conductual, cultivando de igual manera, un buen comportamiento y armonía con quienes le rodean. Es así como el juego se presenta como una eficaz táctica que responde de manera positiva y satisfactoria a las problemáticas de conducta, descritas anteriormente, es preciso resaltar la vital importancia de la adaptación e inclusión de juegos lúdico-didácticos, dentro de los planes pedagógicos, aplicados en las aulas y actualmente en casa, pues su aprendizaje y manejo que los alumnos desarrollan la capacidad relacionarse, compartir experiencias y conocimientos, de una forma, didáctica y divertida, produciendo en ellos un sentido de libre expresión, comunicación efectiva, afectiva y liderazgo para realizar de manera óptima todas

sus acciones durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje por medio de esta recreación lúdica, logrando entonces los objetivos planteados en lo que a su educación respecta y teniendo en cuenta que:

El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces (UNICEF, 2018, p.7).

Finalmente se puede afirmar, que el juego expuesto como estrategia que facilita y encamina al educando hacia la adquisición del nuevo saber, motiva al infante a ser partícipe de todas y cada una de las actividades llevadas a cabo tanto dentro como fuera del aula, y que fortalecen su proceso formativo, sin condicionar en ningún aspecto las formas preferentes de recibir y aplicar su conocimiento.

Implementación

Fecha de desarrollo de la actividad:

Actividad 1: 18 de junio

Actividad 2: 22 de junio y 06 de julio

Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad:

Actividad 1: En la realización de la actividad participaron, las 10 familias con las que inicialmente se propuso trabajar, sin embargo, no todas las familias enviaron las evidencias en los tiempos estipulados debido a cortes de energía en algunas veredas del municipio.

De igual forma, por motivos laborales, algunas de las familias no pudieron realizar la actividad el mismo día en que se realizó la comunicación telefónica, sin embargo, sí evidenciaron la realización de la actividad. Adicional a la llamada de orientación de la actividad, se realizó una segunda llamada con el fin de indagar cada uno de los detalles y lo que cada uno de los cuidadores observó en las actitudes de las niñas y los niños

Actividad 2: La actividad estaba propuesta para realizarse en un solo día, sin embargo, las familias manifestaron que no se alcanzaba a hacer todo el mismo día, así que tuvo que adicionarse un día más. En la realización de la actividad participaron las 10 familias con las que inicialmente se propuso trabajar, sin embargo, no todas las familias enviaron las evidencias en los tiempos estipulados, ya que algunas de ellas carecen de recursos económicos y tecnológicos. Algunas de las familias no pudieron realizar la actividad el mismo día en que se realizó la comunicación telefónica, sin embargo, tienen compromiso de hacer el envío de las evidencias de las actividades.

Se realizó una segunda llamada con el fin de indagar cada uno de los detalles y lo que cada uno de los cuidadores observó en las actitudes de las niñas y los niños, de igual forma, cada uno de los padres y cuidadores ayudó en la evaluación del desempeño de sus hijos. Para realizar evaluación de la actividad se implementa una encuesta a las familias y/o cuidadores.

Se realiza una evaluación a cada uno de los participantes, en donde con la ayuda de sus cuidadores se indica cuál de las actividades les gustó más y por qué.

Resultados de aprendizaje esperados y no esperados:

Actividad 1:

Resultados esperados:

Cada una de las familias atendió de manera oportuna la llamada telefónica, manifestaron comprender el tema y la metodología para la realización de la actividad.

De acuerdo a las evidencias aportadas por cada una de las familias, se analiza que las niñas y los niños realizaron con destreza ejercicios como: trotar, correr y saltar en diferentes direcciones, distancias y posiciones.

De acuerdo a lo manifestado por los cuidadores, se evidencia que las niñas y los niños realizan las diferentes actividades con interés, orden y dinamismo.

De acuerdo a lo observado en las evidencias aportadas las niñas y los niños ejecutan movimientos en forma armónica y guardando una secuencia para llevar a cabo con éxito la actividad.

Cada una de las niñas y los niños participaron activamente en cada una de las actividades, integrándose con algunos miembros de su familia.

Resultados no esperados:

Se esperaba que en desarrollo de las actividades se pudiera hacer más notorio el reconocimiento y aceptación de diferencias entre pares, sin embargo, esto solo se evidenció en algunas de las actividades.

Se esperaba que en la ejecución de las actividades se presentaran conflictos relevantes, sin embargo, en tan solo dos de los casos los cuidadores manifestaron que sus hijos tuvieron pequeños conflictos por “no ganar la competencia” o “no ser el primero”

No se contaba con problemas con el fluido eléctrico, lo cual alteró la entrega de evidencias por parte de las familias y cuidadores.

La docente titular y las docentes de los demás grupos del CDI, tuvieron acceso al desarrollo de las actividades dando su punto de vista y comentarios acerca de los detalles de la realización de las actividades pedagógicas.

Actividad 2:

Resultados esperados:

Las familias atendieron de manera oportuna la llamada telefónica, manifestaron comprender los temas a tratar y las metodologías a utilizar en la realización de cada una de las actividades.

De acuerdo a las evidencias aportadas por cada una de las familias, se analiza que las niñas y los niños realizaron de forma participativa y activa ejercicios como: pasar pista de obstáculos de forma organizada y sin tener actitudes agresivas o individualistas, asumir diferentes roles como: cocineros, agricultores, vendedores, jinetes, entre otros.

De acuerdo a lo manifestado por los cuidadores, se evidencia que las niñas y los niños realizan las diferentes actividades con interés, orden y dinamismo.

De acuerdo a lo observado en las evidencias aportadas las niñas y los niños ejecutan movimientos en forma armónica y guardando una secuencia para llevar a cabo con éxito la actividad. Cada una de las niñas y los niños participaron activamente en cada una de las actividades, se logra integrar a los integrantes de la familia.

De acuerdo al análisis realizado a los resultados de la lista de cotejo aplicada a las niñas y niños del grupo Jardín del CDI “Pequeños Exploradores” se puede concluir que luego de la ejecución de las actividades realizadas con el grupo de niños de jardín CDI “pequeños exploradores”, se puede dar cuenta del progreso y potenciación de las habilidades basadas en las dimensiones del desarrollo infantil en la primera infancia, reflejado en la mejora de las

competencias socio-afectiva, comunicativa, corporal, ética y cognitiva. En la evaluación aplicada a las niñas y los niños participantes, se resalta que las actividades fueron del agrado de ellos, expresando cuál de ellas les llamó más la atención.

Resultados no esperados:

No se esperaba que las actividades no se alcanzaran a realizar en un solo día, motivo por el cual se adicionó un día más.

Se esperaba que en desarrollo de las actividades se pudiera hacer más notorio el reconocimiento y aceptación de diferencias entre pares, sin embargo, esto solo se evidenció en algunas de las actividades.

Se esperaba que en la ejecución de las actividades se presentaran conflictos relevantes, sin embargo, en tan solo dos de los casos los cuidadores manifestaron que sus hijos tuvieron pequeños conflictos por “no ganar la competencia” “no ser el primero” o “no ponerse de acuerdo en las normas propuestas por sus padres”.

No se esperaba realizar evaluación a las niñas y niños, sin embargo, hubo la necesidad de aplicar dicho instrumento con el fin de recolectar más datos que dieran cuenta del resultado de las actividades propuestas.

<https://drive.google.com/drive/folders/11g6aDKMARvlig5TehJCoNs8w6wU1hBuE?usp=sharing>

No se esperaba realizar encuesta a las familias y/o cuidadores, sin embargo, hubo la necesidad de realizarla ya que son ellos quienes están en contacto directo con las niñas y los niños, y sus opiniones y puntos de vista son muy importantes para determinar resultados e identificar falencias para corregir en futuras investigaciones.

<https://drive.google.com/drive/folders/11g6aDKMARvlig5TehJCoNs8w6wU1hBuE?usp=sharing>

La docente titular y las docentes de los demás grupos del CDI, tuvieron acceso al desarrollo de las actividades dando su punto de vista y comentarios acerca de los detalles de la realización de las actividades pedagógicas.

Resultados generales hallados

A nivel institucional, se logró dar a conocer la planeación y ejecución de las actividades desarrolladas, la docente titular y las docentes de los demás grupos del CDI, opinaron y dieron su punto de vista a cerca de ello.

La vinculación de los integrantes de las familias fue fundamental y bastante notorio en la realización de cada una de las actividades propuestas, dando cuenta del fortalecimiento de vínculos afectivos que a través del juego se hacen más evidentes, de manera especial entre padres e hijos, o entre hermanos.

La implementación de las herramientas tecnológicas y de telecomunicaciones fue un elemento fundamental en el proceso de ejecución de las actividades, facilitando llegar a cada uno de los niños y las niñas, de igual forma, facilitando el proceso de aporte de evidencias para su posterior evaluación.

Documentación de la actividad: Codificación de soportes de la actividad: ASD

Doc. SD1: consentimientos informados:

<https://drive.google.com/drive/folders/174gbiBCQqtP8mVBUXrH9-N6cmAQQgIvt?usp=sharing>

Doc. VM1: video ejecución momento:

<https://www.youtube.com/watch?v=EbOLCGx68S4&t=1s>

Doc. AM1: Álbum ejecución actividades momento:

<https://andreaturmeque.wixsite.com/albums>

Doc. PWAG: Página web Actividad general: <https://andreaturmeque.wixsite.com/juego-aprendo>

Doc. DCDI: apreciaciones docentes CDI. <https://andreaturmeque.wixsite.com/juego-aprendo>

Doc. DEPF: Encuesta padres de Familia Grupo Jardín CDI.

<https://andreaturmeque.wixsite.com/juego-aprendo>

Doc. AM2: video evidencias implementación momento 2 <https://youtu.be/yTiU-fa5rIM>

Doc. EASD: video evaluación de actividades para las niñas y los niños.

<https://drive.google.com/drive/folders/1qblI6RAIq94wX2p4PbtVQ9Zt68SbH8xb?usp=sharing>

Doc. EEFAG: evaluación actividad general:

<https://drive.google.com/drive/folders/11g6aDKMARvlig5TehJCoNs8w6wU1hBuE?usp=sharing>

Análisis y discusión

La actividad pedagógica planeada se realizó de forma oportuna con la participación de cada una de las familias participantes de manera especial de las niñas y los niños, se evidencia el disfrute de la actividad donde se involucraron padres, madres y otros integrantes del hogar, dando cuenta que el juego es una de las herramientas fundamentales para el desarrollo de diferentes habilidades en la primera infancia teniendo en cuenta que:

El principal que hacer del niño es el juego, así que en él apoyamos gran parte de la experiencia. En el juego se percibe y se percibe a los demás, a través de este descubrimos al otro y se realiza una interrelación vital que subyace en el fondo de sus estilos vinculares y relaciones. Jugando podemos también fomentar y estimular diversas formas y técnicas de expresión: oral, corporal, dinámica, rítmica, plásticas; desarrollar la coordinación de movimientos, lateralidad, esquemas corporales, descripciones de espacios y objetos, tanto reales como imaginarios y desarrollar la capacidad de observación y ayudar al niño a verbalizar sus vivencias sus angustias y sus logros. (Pardos, 2000, p.14).

En las evidencias aportadas por las familias, se denota el interés de cada uno de los niños y las niñas en la realización de las actividades, la participación de los cuidadores fue fundamental para fortalecer los vínculos afectivos, la presencia de los adultos, especialmente de los padres, es un factor fundamental para la creación de normas, convivencia, respeto a las demás personas y al entorno en el que se vive. Recordemos que “El juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de las personas. Su práctica fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia” (Gallardo, 2018, p.4). de acuerdo a lo anterior y a lo observado en las actividades realizadas, se debe tener en cuenta que el juego no solamente es una actividad de distracción, si no que ésta trae consigo una serie de aprendizajes que las niñas y los niños van captando para sí, y que posteriormente

implementarán en su vida cotidiana. De igual forma, otro aspecto no menos importante es la relación con el entorno. La interacción de las niñas y los niños con el medio ambiente y el entorno en el que se desenvuelven, hace que se fortalezcan valores y sentimientos como la admiración, el respeto hacia los recursos naturales, animales y en general la relación con todo cuanto les rodea y que es de vital importancia para la subsistencia de las personas, mediante el juego de exploradores, los niños y las niñas van creando esa familiarización con el entorno reconociendo el valor que éste tiene para podernos desempeñar como elementos pertenecientes a la diversidad del planeta.

Una de las fortalezas sobresalientes en la ejecución de las actividades es la participación de las familias y cuidadores creando un canal importante entre el docente y el estudiante, pues en este tiempo de confinamiento la casa se ha convertido en el aula de aprendizaje de las niñas y los niños. Por otra parte. El uso de las herramientas tecnológicas ha sido otro factor determinante en el éxito de las actividades, pues con ello se ha logrado mantener comunicación constante y efectiva para llevar a cabo el desarrollo de las practicas pedagógicas.

En cuanto a las dificultades, se puede decir que fueron pocas, únicamente falló el fluido eléctrico en algunas veredas del municipio por cuenta de la caída de árboles, sin embargo, una vez el servicio fue reestablecido, las familias pudieron enviar las evidencias de las actividades realizadas.

Cada una de las actividades planeadas por la docente en formación, se ejecutaron de forma activa y dinámica por las familias participantes, con el propósito común de mejorar la convivencia entre pares, entre los integrantes de las familias y fortalecer los vínculos de afectividad. Sorprende evidenciar como las familias se integran en las actividades propuestas, lo cual es fundamental en el desarrollo integral en la primera infancia. El juego es la actividad

favorita de las niñas y los niños, practicar los juegos con sus personas favoritas (familiares y cuidadores) potencializa los aprendizajes que este tipo de actividades plantea;

Mediante los juegos, los niños van aprendiendo aspectos del contexto cultural en que viven, incorporándose progresivamente a la realidad del mundo que han construido sus mayores, también en medio de la broma y el juego. En ese complicado proceso, las actividades lúdicas se irán haciendo menos autónoma y egoísta, para ir participando cada vez más del juego adulto de la vida, o sea, de la vida misma entendida como juego; pero un juego mucho más serio, más auténtico y real, la mayoría de las veces no tan feliz ni divertido ni placentero (García y Llull, 2009, p. 21).

Mediante el juego de roles, al elegir un personaje, las niñas y los niños representan las acciones más llamativas de “los grandes” en esta actividad, se representan diferentes acciones y situaciones de la vida real, creando normas, expresando emociones y sentimientos y en muchas de las ocasiones representando hasta las acciones negativas que tienen las personas (por ejemplo, cuando representan a su profe, a sus padres o cuidadores) de una forma jocosa pero diciente.

El juego de roles es una estrategia que se ha venido utilizando como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia y el desarrollo de los estudiantes debido a que busca que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional. (Polo et. al, 2018, p.2)

Entre los múltiples beneficios que traen a los niños y las niñas actividades basadas en el juego, no solamente está el de divertir o entretener, sino que además fortalece “El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer

relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia” (MEN, 1994. Ley general de educación. Art 16).

Al realizar actividades como una pista de obstáculos, resulta muy llamativa para las niñas y los niños, desde el momento de alistar los materiales para organizarla, el tener la presencia de sus padres, hermanos, familiares y cuidadores y saber que van a tener esa participación y ese acompañamiento, llena de expectativas a los participantes y hace demasiado importante el impacto de la actividad. Cuando participan varias personas en la actividad, además del disfrute del juego se fomentan y se desarrollan diferentes habilidades “El juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de las personas. Su práctica fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia” (Gallardo, 2018, p.4) las cuales son fundamentales para mantener una armonía en casa y para aprender a desenvolverse en el contexto en el que viven. De la misma manera, actividades como la creación de pactos de convivencia, llaman mucho la atención en las niñas y los niños y son una herramienta de gran ayuda para los padres y cuidadores, pues de forma lúdica y divertida y teniendo en cuenta siempre la opinión y participación de las niñas y los niños, se puede consensuar, acordar y determinar normas que se deben tener en casa principalmente, formando a los hijos, enseñando independencia, orden y determinando límites y demostrando el saber hacer.

Se puede concluir que, al ejecutar actividades basadas en el juego, las niñas y los niños se divierten aprendiendo, al involucrar a sus padres y cuidadores se disfruta y se aprende mucho más, se desarrollan múltiples habilidades, ya que “Como ser humano, el niño se desarrolla como totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones: socio afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual”

(MEN. 2017. Serie lineamientos curriculares. p.17). siendo fundamentales en su desarrollo integral.

La ejecución de las actividades planeadas para la secuencia didáctica: “Juego, me divierto y aprendo a convivir” han sido ejecutadas de forma satisfactoria por cada uno de los niños, niñas y familias del grupo jardín del centro de desarrollo infantil “Pequeños exploradores del municipio de Turmequé. Dicha secuencia compuesta por cinco actividades basadas en el juego, tuvo como propósito mejorar la convivencia y fortalecer vínculos afectivos entre pares e integrantes del núcleo familiar; así como el desarrollo de algunas dimensiones, entre ellas: la comunicativa, socio afectiva, cognitiva, corporal y ética en cada uno de los niños y las niñas participantes de la intervención pedagógica. La implementación de la secuencia didáctica: “entendida como una estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales, que se organizan para alcanzar algún aprendizaje” (Pérez y Rincón, 2009, p.8) fue desarrollada en dos momentos, en el momento uno, se ejecutaron las actividades: carrera de encostados y juguemos a explorar nuestro entorno, en el momento dos: pista de obstáculos, juego de roles y se finalizó con un pacto de convivencia. Se evidenció que el juego es una herramienta efectiva para potenciar diferentes habilidades en el desarrollo de las niñas y los niños, además de garantizar el aprendizaje por medio del disfrute y la recreación.

En relación con la pregunta de investigación ¿Cómo, a partir del diseño de estrategias relacionadas con el juego, se puede contribuir en mejorar la convivencia y el fortalecimiento de vínculos afectivos entre las niñas y los niños de 4 a 5 años y sus familias? la cual fue planteada al iniciar la intervención pedagógica, se evidencia que cada una de las actividades planeadas aportó a la solución del problema, pues por medio del juego fue posible observar comportamientos asertivos tanto con sus pares como con sus cuidadores, partiendo de la afirmación que “El juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de las personas. Su práctica fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para

una adecuada convivencia” (Gallardo, 2018, p.4). de esta manera, se ratifica la importancia de aprender jugando, resultando así una práctica divertida para obtener conocimientos, comunicarse, relacionarse y a su vez mejorar las relaciones afectivas entre pares, los integrantes de la familia y el entorno en que se desenvuelven. A través del juego las niñas y los niños adquieren habilidad en “El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia” (MEN. Ley general de educación. Art 16). De acuerdo a lo anterior, y considerando lo observado en las actividades realizadas, así como la encuesta realizada a los cuidadores y la evaluación realizada por parte de las niñas y los niños, se evidencia una vez más que el juego no solamente es una actividad de distracción, si no que ésta trae consigo una serie de aprendizajes que las niñas y los niños van captando para sí, y que posteriormente implementarán en su vida cotidiana.

Por otra parte, es preciso resaltar que la planeación de actividades es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica, en cuanto determina factores y elementos fundamentales como el tiempo, espacio, materiales, metodologías, propósito, entre otros, que organizados de forma secuencial darán como resultado el logro de los objetivos propuestos al iniciar una actividad determinada. De la planeación escogida para realizar la intervención pedagógica se resalta la implementación de actividades realizadas en casa debido a la situación de confinamiento, la utilización de diferentes recursos como las herramientas tecnológicas, materiales encontrados en casa y la integración de actores como niñas, niños, familias, cuidadores y docentes, dan cuenta de un gran trabajo conjunto donde es primordial brindar una atención integral y una educación de calidad a la niñez, aún en situaciones de dificultad como la que se está viviendo actualmente, de igual forma, al realizar evaluación de las actividades planeadas, se pueden determinar acciones de mejora para próximas

investigaciones como son el ajuste de tiempos, la utilización y el uso de otro tipo de medios para llegar a todas las familias sin importar su ubicación geográfica y próximamente la aplicación de éste tipo de actividades en el aula, como lo han solicitado las familias y cuidadores.

Conclusiones

El juego, aplicado al diseño de estrategias, que aporten y generen un sano ambiente de aprendizaje, indudablemente, permitió que los niños y niñas tanto dentro como fuera del aula, lograran un cambio significativo a nivel actitudinal, mostrando de esta forma, la capacidad de forjar un adecuado rendimiento de aprendizaje, y, a la vez, sacando provecho de sus habilidades para la realización de cada una de las tareas propuestas por la docente, llegando al éxito de cada una de estas y mejorando considerablemente, no solo la relación con sus compañeros, familiares, y, docente, sino también su nivel cognitivo en el proceso de formación en el cual se encuentran. Es preciso resaltar que, como resultado, la mayor parte de los objetivos propuestos, fue alcanzado, sin embargo, en algunas de las actividades, la aceptación de diferencia entre pares, no fue posible, puesto que, debido a factores como la gran divergencia en edades, en la población en que fue aplicada la propuesta, puso en dificultad algunas fases del proceso. Durante la realización de los momentos aplicados, es necesario tener en cuenta la brecha digital existente, entre la población habitante tanto en la zona rural, como urbana, pues debido a la precaria accesibilidad de conexión a internet, los niños y sus cuidadores tuvieron inconvenientes a la hora de dar muestra de sus evidencias de trabajo, por tal razón, se debe considerar un pacto de recepción de dichas actividades en el retorno al modo de educación presencial, como oportunidad de mejora.

La inclusión del juego en la ejecución de las de actividades planteadas, tanto permanentes como de secuencia didáctica, es fundamental, ya que se evidencio un amplio grado de aceptación y participación en los niños, y cuidadores, respectivamente. Como muestra a lo anterior, se puede concluir que gracias a este, se despierta el constante deseo por la mejora y continua perfección en el proceso formativo, ante esto, predomina el gran esfuerzo e interés otorgado, a la hora de aportar e interactuar por parte de los actores partícipes de este proyecto; se afianzaron habilidades de creatividad, espontaneidad, la capacidad de generar vínculos

afectivos y fortalecer los ya existentes, atendiendo al llamado del rescate de valores éticos y morales, encaminados a fomentar la sana convivencia, pero sobre todo, se destaca la habilidad para hacer frente a los obstáculos presentes en cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

- AQU. (2009). Guía para la evaluación de competencias en el prácticum de los estudios de maestro/a. http://www.aqu.cat/doc/doc_84811405_1.pdf
- Colmenares, A. (2011) Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4054232.pdf>
- Gallardo, J. (2018). Teorías del juego como herramienta educativa. INOVAGOGIA 2018. https://www.researchgate.net/publication/324363292_TEORIAS_DEL_JUEGO_CO_MO_RECURSO_EDUCATIVO
- García, A. y Llull, J. (2009). El juego infantil y su metodología. Madrid: Editex
- Jara, O. (2018), La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles.
- Martínez, L. (2007) La observación y el Diario de Campo en la definición de un Tema de investigación. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la Educación Inicial y preescolar. Bogotá, Colombia: MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley general de educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial. Bogotá, Colombia: MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf
- Pardos, J. (2000). El Juego en la Infancia. Buenos Aires: Grupo editores.
- Pérez, M y Rincón, G. (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del

lenguaje. Bogotá. CERLAC. <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>

Polo, C., Carrillo, M., Rodríguez, M., Gutiérrez, O., Pertuz, C., Guette, R., Polo, A., Padilla, R., Campo, R., Estrada, M., Vergara, R. y Osorio, A. (2018). Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia.

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2277/199>

7

Porlán, R. (2018). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20pr%c3%a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

d=y

Ríos, H. (1999). El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Editorial Paidotribo.

UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Anexos

Registros fotográficos de las unidades 7 y 8:

<https://youtu.be/EbOLCGx68S4>

<https://youtu.be/yTiU-fa5rlM>

Organizador gráfico de la unidad 4: Maestro investigador

<https://www.goconqr.com/es/mindmap/31278994/MAESTRO-INVESTIGADOR>

Enlace del video diseñado en la unidad 5:

<https://youtu.be/DZMmCeYbaFs>