

**El Aprendizaje de vocabulario referente a los saludos en inglés mediante el juego  
utilizando herramientas tecnológicas con estudiantes del grado transición del Jardín  
Infantil Pinta Sueños de la ciudad de Buenaventura.**

Nelly Mena Caicedo

Estudiante

Ximena Moreno

Tutora

Diplomado de Profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Julio 2021

## Tabla de Contenido

Resumen .....	3
Abstract.....	4
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	5
Caracterización de la Institución Educativa IE. ....	5
Propósitos .....	6
Marco de referencia .....	8
Pregunta de investigación.....	11
Marco metodológico .....	12
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica .....	12
Metodología.....	13
Espacios a utilizar .....	14
Equipo de trabajo.....	14
Producción de conocimiento pedagógico.....	24
Implementación .....	29
Análisis y discusión .....	39
Conclusiones .....	43
Referencias .....	45
Anexos .....	48

## Resumen

El siguiente proyecto pedagógico, se presenta en el marco del Diplomado de Profundización: Práctica e investigación pedagógica, como opción de grado. En este texto se expone el planteamiento y desarrollo para la implementación de un proyecto pedagógico con el método cualitativo, el cual se basa según Taylor y Bogdan en “suministrar unas técnicas de indagación que acceda alcanzar el complejo mundo de la práctica vivida a partir el punto de vista de las personas que la viven” (1984, p.2) siendo así una investigación centralizada, con la intención de percibir un contexto que está vigente en la enseñanza de inglés de los estudiantes del grado transición del Jardín Infantil Pinta Sueños de la ciudad de Buenaventura.

Los propósitos de esta práctica pedagógica están orientados a fortalecer habilidades y aptitudes que serán útiles en la vida laboral y a la vez estimular su interés por el aprendizaje en la escuela para crear en los estudiantes motivación verdadera, promoviendo el trabajo en equipo con información asertiva.

Para orientar los aprendizajes, se abordaron actividades relacionadas con los saludos en inglés mediante la implementación de estrategias como el juego, por medio de la aplicación de pequeños diálogos, trabajo en el libro de decorar o colorear por parte de los niños acompañados por la docente orientadora, los cuales fueron el soporte para la sistematización de esta experiencia en una herramienta investigativa como es el diario de campo.

**Palabras Clave:** Enseñanza, Aprendizaje, Juego, Motivación, Educación

### **Abstract**

The following pedagogical project is presented in the Diploma of Deepening: Practice and pedagogical research, as a degree option. This text presents the approach and development for the implementation of a pedagogical project with the qualitative method, which, according to Taylor and Bogdan, is based on “providing investigation techniques that agree to reach the complex world of lived practice from the point from the point of view of the people who live it”(1984, p.2), thus being a centralized investigation, with the intention of perceiving a context that is in force in the teaching of English to students of the transition grade of the Kindergarten Pinta Sueños de la city of Buenaventura.

The purposes of this pedagogical practice are aimed at strengthening skills and aptitudes that will be useful in working life and at the same time stimulating their interest in learning at school to create true motivation in students, promoting teamwork with assertive information.

To guide learning, activities related to greetings in English were addressed through the implementation of strategies such as games, through the application of small dialogues, work on the decorating or coloring book by the children accompanied by the guidance teacher. Which was the support for the systematization of this experience in an investigative tool such as the field journal?

**Key Words:** Teaching, Learning, Play, Motivation, Education

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

### **Caracterización de la Institución Educativa IE.**

La propuesta pedagógica se realizó en el Jardín Infantil Pinta Sueños, ubicado en la ciudad de Buenaventura, Valle del Cauca. El Jardín Infantil Pinta Sueños es una Institución Educativa privada, fundada en la ciudad de Buenaventura el 8 de septiembre de 1.992 por su directora actual Gina Alexandra Ocampo Hoyos. Encargados de brindar una formación integral en las técnicas de desarrollo de los estudiantes en la etapa del preescolar. El enfoque es modelo constructivista.

La misión es desarrollar las habilidades y potencialidades de los niños de manera integral, para formar seres capaces de desempeñarse en cualquier medio y circunstancia que les toque vivir de una manera pertinente y adecuada. Su visión es Cimentar bases sólidas en las que el amor, respeto, tolerancia, solidaridad y responsabilidad ayuden a que nuestros niños sean capaces de vivir, convivir con la realidad de su entorno y ser capaces de proyectarse siempre hacia un futuro mejor.

Su principal objetivo es investigar, estudiar y aplicar orientaciones educativas, acompañamientos profesionales que fortalezcan y logren un desarrollo armónico, integral y pertinente del niño y la niña. Ofrece niveles de pre jardín, jardín y transición.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

Las dinámicas socioeconómicas y culturales actuales hacen cada vez más importante y necesario contar con la enseñanza de un idioma extranjero, y de manera especial en inglés. El mundo de los negocios, las investigaciones y escritos, las oportunidades laborales e investigativas se desarrollan en su mayor parte en inglés, y su aprendizaje significa contar con oportunidades diferenciadoras en distintos campos de la educación y la economía.

La experiencia docente en el Jardín Infantil Pinta Sueños ha conllevado a indagar nuevas herramientas y estrategias a fin de lograr un aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés. Por tal motivo, se inició una propuesta que tiene como propósito la implementación de estrategias pedagógicas a partir del juego para el aprendizaje de saludos en inglés.

A partir del diario de campo y la observación, en los últimos años se ha evidenciado las dificultades de los estudiantes del Jardín Infantil Pinta Sueños en el aprendizaje de vocabulario referente a los saludos en inglés.

Dentro de estas dificultades se advirtió que los estudiantes no poseen conocimientos básicos de la lengua inglesa en cuanto al vocabulario de los saludos.

Adicional a ello, se logró verificar distintos fenómenos entre los cuales se observa que no presenta la asignatura de inglés en el currículo académico, debido a esto no han tenido acercamiento con el idioma inglés, y por esa razón, sus habilidades comunicativas presentaron algunas dificultades.

Por lo anterior y tomando como referencia los resultados de los materiales de investigación y diario de campo, con el propósito de afrontar la actual situación es muy importante implementar tácticas que expresen las necesidades de los estudiantes del grado Transición y establezcan un aprendizaje propio, particularmente con lo relacionado con el fortalecimiento del vocabulario de saludos en inglés y que a su vez permita un afianzamiento en cuanto a la parte oral por la que se pretende trabajar de forma concreta en este curso e incentivar a los estudiantes para que su intervención en la clase de inglés sea más usual.

### **Propósitos**

Implementar con esta propuesta pedagógica estrategias que ayuden al aprendizaje de vocabulario referente a los saludos en inglés mediante el juego utilizando herramientas

tecnológicas, esta clase de trabajos son significativos porque le ofrece a todos los participantes otra propuesta de enseñanza-aprendizaje de lengua extranjera en el aula, ya que es preciso que las metodologías se estén actualizando constantemente porque los estudiantes son una población que cambia a un ritmo considerablemente acelerado, con ello se pretende mejorar las destrezas expresivas de habla y escucha en el lenguaje inglés.

Articular la atención orientada de este método, el cual permitirá demostrar que el juego es una habilidad metodológica excelente, ya que les ofrecerá a los niños de transición aprender cada vez más el vocabulario referente a los saludos y les ayudará a estar más seguros a la hora de comunicarse con sus demás compañeros. Además de que este les permitirá desarrollar aprendizajes significativos.

Motivar a los estudiantes a aprender de manera más fácil el vocabulario del tema de los saludos en inglés, teniendo en cuenta que de la enseñanza de este, depende el acompañamiento y contribución de los estudiantes en las distintas actividades a desarrollar.

Constituir en la propuesta de enseñanza-aprendizaje para que como educadores de inglés puedan trabajar de manera activa con mis estudiantes a través del juego, dado que esta sería una buena manera para que los estudiantes se vean más comprometidos con su proceso de aprendizaje.

## Marco de referencia

En la formación preescolar, el niño aprende a relacionarse con otros, a desenvolverse, a ser responsable, solidario y a respetar las reglas y normas, también aprende una serie de hábitos que formarán su carácter, todo ello en un entorno agradable que le proporcionará confianza y seguridad en sí mismo.

El papel de la Educación Preescolar o Inicial es relevante como factor clave para la igualdad de oportunidades; al respecto Egado (2000) asume que:

Las desigualdades económicas y sociales presentes en el seno de nuestras sociedades se ven sostenidas y reforzadas por las existentes en las condiciones de vida de los niños durante las primeras etapas del desarrollo. Como en una espiral sin fin, los niños más desfavorecidos cultural y económicamente ven limitado su desarrollo mental y su preparación para la escolaridad, quedando rezagados respecto de los que tienen mayores posibilidades y siendo relegados a peores condiciones de vida como adulto. (p. 22)

Por tanto, dentro de este proceso pedagógico, el aprendizaje de una segunda lengua (inglés) hoy en día simboliza un requerimiento, el cual procura establecer un mejor crecimiento propio, social, económico etc. Debido a esto, la necesidad de aprender este idioma se convierte en una exigencia en pro del crecimiento educativo, formativo y técnico. A pesar de que en ocasiones se les dificulta a los estudiantes su aprendizaje en la pronunciación de algunas palabras, los educadores como agentes del aprendizaje deben saber el origen de estas dificultades para lograr corregirlas de manera apropiada utilizando estrategias didácticas como el juego, por el cual se logra fomentar ese aprendizaje significativo en los estudiantes.

Además, el aprendizaje del idioma inglés ayuda a los estudiantes a relacionarse con otras culturas y a comunicarse con otras personas en diferentes partes del mundo. Los docentes que

enseñan el idioma inglés como segunda lengua, deben tener presente que corresponden a una agrupación del discernimiento que requiere un conjunto de aptitudes a desarrollar con los alumnos para así extender las actividades, alcanzando cambios puntuales, entre ellos, establecer entornos de aprendizajes propios que permitan a los niños y niñas desarrollar sus aptitudes dentro y fuera del aula de clase.

Ser docente de inglés es una tarea un poco difícil de ejecutar, puesto que implica una gran dificultad de acuerdo a la complejidad en la enseñanza-aprendizaje de la materia, por ende los obstáculos más grandes en el aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes es pensar que es difícil de aprender, ya sea por su pronunciación, su escritura o escucha. Sin embargo, hay quienes piensan que el inglés no es importante, ni útil en su vida cotidiana y por ello no le prestan la atención debida para facilitar el aprendizaje del mismo.

Los docentes deben tratar de hacer cambiar la idea de estos educandos que ven el aprendizaje del idioma inglés como algo negativo o innecesario, y por ello es indispensable que se replanteen nuevas estrategias que permitan la enseñanza de inglés a través del juego utilizando herramientas tecnológicas que facilite el aprendizaje y enriquezcan su léxico, para que se puedan desenvolver en un escenario comunicativo, fundamentalmente de las habilidades de habla y escucha. Para ello, se buscan dinámicas y actividades didácticas que animen a los estudiantes en el aprendizaje de los saludos en inglés para el caso de los estudiantes de Transición del Jardín Infantil Pinta Sueños de la ciudad de Buenaventura.

De otra manera, se debe tener claro que el idioma inglés está presente hoy en día en cualquier fase de la vida cotidiana, ya que en algunas empresas requieren como requisito fundamental, personal capacitado en la segunda lengua y es por eso, que aprender este idioma es importante

para todos y por ello, es necesario que se enseñe desde temprana edad, para que así se haga más fácil su aprendizaje, con la ejecución del juego como táctica en los niños.

Por otro lado, por medio del juego también se pretende extender la estimulación en cuanto al aprendizaje del idioma inglés y así, evitar limitaciones que atemoricen a los estudiantes.

La enseñanza de esta lengua a temprana edad se requiere debido a la necesidad de educar seres políglotos, para de esta manera estar acorde con la exigencia del mundo de hoy, desde la definición de Alarcón “la oportunidad de que una persona se pueda aprender dos idiomas.”

(2002, p. 34)

Somos conscientes que los estudiantes enfrentan grandes desafíos al iniciar el aprendizaje del idioma inglés, debido a esto, es vital tener la habilidad para desenvolverse en este mundo, el cual demanda una gran diversidad de aptitudes epistemológicas, sociales y prácticas; que se logran aplicar en los educandos por medio de la enseñanza de vocabulario referente a los saludos en inglés para los niños de transición. Es importante que el maestro de inglés medite sobre su propia experiencia formativa logrando detallar y expresar cuáles son los problemas más comunes en los niños de transición con respecto al aprendizaje de los saludos en inglés y a qué se debe esa dificultad. De esta manera crear estrategias transformadoras que les permitan motivar las técnicas de aprendizajes significativos en los estudiantes. Y así como docentes, evaluar metodologías, avances, logros de metas propuestas, identificar debilidades y planificar próximas tareas, para poder ofrecer una educación asertiva a los estudiantes.

### **Pregunta de investigación**

¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar a partir del juego para el aprendizaje de vocabulario referente a los saludos en inglés utilizando herramientas tecnológicas con estudiantes del grado transición del Jardín Infantil Pinta Sueños de la ciudad de Buenaventura?

Esta propuesta busca que los estudiantes se motiven a aprender vocabulario referente a los saludos en inglés a través del juego utilizando herramientas tecnológicas que les facilite el aprendizaje y a la vez fortalezcan su léxico para que se puedan desenvolver en un contexto comunicativo principalmente de las habilidades de habla y escucha. Esto pretende buscar actividades pedagógicas que incentiven a los niños en la enseñanza de los saludos en inglés.

## **Marco metodológico**

### **Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica**

El diario de campo es uno de los instrumentos más variables dentro de la investigación, ya que permite llevar registro de descripciones, pero también sensaciones y percepciones que le son propias a los hechos sociales. Además, en el ámbito educativo se convierten en herramientas para reflexionar sobre prácticas y actividades pedagógicas.

También el diario ayuda en la práctica docente, debido a que en este se pueden describir las vivencias más notables transcurridas en el aula de clase.

El Diario de Campo, tal como lo define Fernández

Es un conjunto de procesos sociales de elaboración y disposición del individuo, con fines puntuales para lograr una ocupación en el campo laboral. Igualmente, es el proceso formativo que hoy en día se encuentre presente en las instituciones de educación superior, con la intención de que los estudiantes adquieran conocimientos, destrezas, cualidades, valores culturales y éticos, contenidos en un ámbito competitivo al cual correspondan las exigencias para un determinado ejercicio de una labor. (2001, p. 45)

Por otro lado, el diario de campo favorece los procesos narrativos dentro del método investigativo y reflexivo que se requiere en el salón de clase.

Mediante el diario de campo se pueden registrar los hechos observados, que permiten al docente comprender mejor la investigación de acuerdo a las situaciones dadas en el transcurso de las clases y en las horas libres.

El diario ha sido estudiado por algunos escritores los cuales consideran que esta es una herramienta de formación, que brinda la oportunidad al estudiante de ser un ente

investigador, y poder así desarrollar la observación recogiendo informaciones de diferente índole. (Latorre, 1996, p. 5).

### **Metodología**

Desde el enfoque de la educación, la enseñanza establece el mecanismo conceptual, con el propósito de integrar el aprendizaje, y así los educadores puedan desarrollar de modo creativo con principios y valores propios el conocimiento, como un proceso de avance que involucra la comprensión, las emociones y las prácticas, ordenadas por una tensión de desarrollo continuo e integral.

Esta propuesta investigativa, se orienta según el enfoque cualitativo, el cual según Taylor y Bogdan busca “suministrar unas técnicas de indagación que permitan vislumbrar el mundo de la práctica vivida” a partir de las perspectivas de las personas que la viven. (1984, p.2); con el propósito de alcanzar un contexto que está vigente en la enseñanza de inglés de los estudiantes del grado transición del Jardín Infantil Pinta Sueños de la ciudad de Buenaventura.

El enfoque cualitativo de investigación lleva a cabo una indagación y estimación de fenómenos los cuales constituyen hipótesis o ideas como resultado de la observación y evaluación realizada, como señala Barrantes (2014), “también es llamado científico o interpretativo, y cuyo interés se basa en el estudio de las acciones humanas y de la vida social “(p.82).

Para esto, la propuesta pedagógica se concentrará en las acciones y en la conducta reflejada a lo largo de las clases, además se tendrá en cuenta la igualdad del estudiante de forma individual y de manera conjunta; también se observarán aspectos como la motivación, y las actitudes que se

reflejan en su trabajo en clase, en su producción y comprensión del vocabulario de saludos en inglés.

Además, la metodología de la propuesta pedagógica de enseñanza del vocabulario de saludos en inglés no se basa en enseñar a los niños reglas gramaticales durante las sesiones de teoría, también mediante la interacción del estudiante con el idioma a partir de juegos y pequeñas explicaciones en inglés. Con esto se pretende que el estudiante una sus aprendizajes previos con los nuevos para producir su propio conocimiento.

### **Espacios a utilizar.**

Jardín Infantil Pinta Sueños, Buenaventura.

### **Equipo de trabajo**

Está conformado por el docente investigador, quien guiará el proceso de enseñanza aprendizaje de los saludos en inglés mediante el juego y los estudiantes de transición que aportarán su entusiasmo y ganas de aprender para el desarrollo de esta propuesta.

### **Instrumento II para la planeación y el seguimiento de Actividades Permanentes**

1. Actividad: Canción de los saludos inglés
2. Fecha: Una vez a la semana, los días 16,23, 30 de junio y 7 de julio
3. Referentes – teóricos - de enfoque

Astudillo afirma que en muchas ocasiones “los docentes de preescolar desarrollan las clases de acuerdo con sus conocimientos, experiencias y creencias” (2015, p. 12).

López y Rodríguez 2017 “el aprendizaje de otras lenguas se convierte en una tendencia en crecimiento, marcando una evidente importancia de fomentar la educación bilingüe desde edades tempranas” (p 2).

4. Listado y breve descripción de los resultados

Construyo la enseñanza-aprendizaje a partir del juego.

Comparto el aprendizaje por medio del trabajo grupal

Desarrollo la competencia comunicativa por medio del habla y escucha.

Participo en las actividades a realizar de forma activa.

Socializo con los saludos en inglés a partir del juego

#### 5. Resultados generales

Que los padres de familia se integren más en las actividades de sus hijos y estén muy pendientes del aprendizaje de ellos.

#### 6. Descripción de la actividad

Momento 1: La docente entra al salón de clases, luego saluda a los estudiantes diciéndoles Hello, ellos responden al saludo de la misma manera, después, ella les dice a los estudiantes que se reunirán en el patio del Jardín y guiados por la misma docente cantarán unas canciones que se llaman:

Hello my friend, que dura aproximadamente 1 minuto. (Inventada por la profesora)

Hello teacher con una duración de 1 minuto, en la cual se involucrarán algunos gestos según lo que dice la canción. (Inventada por la profesora) La motivación va ligada al tema a trabajar en cada clase.

Luego, los estudiantes escuchan una canción por medio de You Tube relacionada con los saludos en inglés.

Esta actividad será realizada por 5 estudiantes

El tiempo aproximado de este momento es de 10 minutos.

Momento 2: Los niños por medio de un video en You Tube, que dura aproximadamente 2 minutos observarán un diálogo relacionado con los saludos para que vayan escuchando la

pronunciación, y luego la docente les enseñará unos carteles con imágenes de algunos saludos como Hello, Good Morning, Good Afternoon, Good Evening, Good Night y Good bye, y les pedirá que repitan el vocabulario en inglés,

El tiempo aproximado de este momento es de 10 minutos.

Momento 3: La docente les indica a los estudiantes que luego de haber escuchado las canciones, diálogo y practicado la pronunciación relacionada con los saludos en inglés, ella les repartirá sus libros en donde les ubicará la página a trabajar según el tema del día que sería Colorear y Decorar el siguiente saludo en inglés Hello.

Estos mismos momentos se trabajaran durante la realización de las siguientes clases, solo que en cada clase se trabaja en el libro un saludo diferente.

El tiempo aproximado de este momento es de media hora.

Lo que se espera de los niños

De los momentos 1 y 2 que los estudiantes escuchen las canciones, las canten y repitan vocabulario referente a los saludos en inglés.

Que los alumnos se integren de forma activa en la realización de las distintas actividades propuestas por la docente.

Que los niños a través de esta actividad logren identificar el nombre de algunos saludos en inglés y luego en el libro trabajen el primer saludo que es Hello como estrategia pedagógica.

Que los alumnos puedan desarrollar su capacidad de habla y escucha a través las actividades expuestas por la profesora.

Consignas de la docente:

Se les felicitará a los estudiantes por su buen desempeño en la clase y su participación en la clase.

## 7. Productos académicos

Seguimiento de las instrucciones dadas por la docente al momento de realizar la actividad de colorear y decorar el saludo HELLO en sus respectivos libros.

## 8. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

Carteles con cada uno de los saludos en inglés

Libro

Videos de You Tube

## 9. Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización

Los carteles servirán como punto de referencia para que los estudiantes observen las imágenes alusivas a cada uno de los saludos en inglés y puedan realizar la actividad propuesta por la docente.

## **Instrumento IV para la planeación y el seguimiento de Secuencias Didácticas (SD)**

Título; Canción de los saludos en inglés

Actividad No. 1

El saludo Good Morning

Sesión: junio 16

Fecha: Una vez a la semana, los días 16,23, 30 de junio y 7 de julio

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD

El saludo Good Morning: La actividad consiste en cantar unas canciones referenciadas a los saludos en inglés, teniendo en cuenta el saludo a trabajar en la clase que sería Good Morning, en la cual los estudiantes deben colorear en sus respectivos libros el saludo antes mencionado según las indicaciones dadas por la docente

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes  
(didácticos /formativos)

Construyo la enseñanza-aprendizaje a partir del juego.

Comparto el aprendizaje por medio del trabajo grupal

Desarrollo la competencia comunicativa por medio del habla y escucha.

Participo en las actividades a realizar de forma activa.

Socializo con los saludos en inglés a partir del juego.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes

Que los padres de familia estén más atentos a las actividades de sus hijos y estén muy pendientes del aprendizaje de ellos.

Descripción de la actividad

Momentos o componentes de la actividad:

Momento 1 La docente entra al salón de clases, luego saluda a los estudiantes diciéndoles Hello, ellos responden al saludo de la misma manera, después, ella les pide a los estudiantes que se reúnan en el patio del Jardín y guiados por ella misma cantarán unas canciones que se llaman:

Hello my friend, que dura aproximadamente 1 minuto. (Inventada por la profesora)

Hello teacher con una duración de 1 minuto, en la cual se involucrarán algunos gestos según lo que dice la canción. (Inventada por la profesora) La motivación va ligada al tema a trabajar en cada clase.

Luego, los estudiantes escuchan unas canciones por medio de You Tube relacionadas con los saludos en inglés.

Se hace énfasis en el saludo que se va a trabajar en la clase, (Good Morning) Esta actividad será realizada por 5 estudiantes

El tiempo aproximado de este momento es de 10 minutos.

Nota:

Esta actividad se realizará en cada uno de los otros saludos: Good Morning, Good Afternoon, Good Evening, Good Night y Good bye.

Momento 2: Los niños por medio de un video en You Tube, que dura aproximadamente 2 minutos observan un diálogo relacionado con los saludos para que vayan escuchando la pronunciación, y luego la docente les enseña unos carteles con imágenes de algunos saludos como Hello, Good Morning, Good Afternoon, Good Evening, Good Night y Good bye, y les pide que repitan el vocabulario en inglés,

El tiempo aproximado de este momento es de 10 minutos.

Momento 3 La docente les indica a los estudiantes que luego de haber escuchado las canciones, el diálogo y haber practicado la pronunciación relacionada con los saludos en inglés, ella les repartirá sus libros en donde les ubicará la página a trabajar según el tema del día que sería Colorear el saludo en inglés Good Morning.

Estos mismos momentos se trabajaran durante la realización de las siguientes clases, solo que en cada clase se trabaja en el libro un saludo diferente.

El tiempo aproximado de este momento es de media hora.

Lo que se espera de los niños: Que los estudiantes escuchen las canciones, las canten y repitan vocabulario referente a los saludos en inglés.

Que los estudiantes se integren de manera activa en la realización de las distintas actividades propuestas por la docente.

Que los niños a través de esta actividad estén motivados logrando identificar el nombre de algunos saludos en inglés y luego en el libro trabajen los saludos arriba mencionados como estrategia pedagógica.

Que los alumnos puedan desarrollar su capacidad de habla y escucha a través las actividades expuestas por la profesora.

Consignas de la docente: Durante el desarrollo de las secciones, se procurará la no distracción de los estudiantes mediante actividades que retrasen como ir al baño, conversar con los compañeros y el consumo de alimentos

Productos académicos

Seguimiento de las instrucciones dadas por la docente al momento de realizar la actividad de colorear y decorar el saludo Good Morning en sus respectivos libros

#### 8. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

Carteles con cada uno de los saludos en inglés

Libro

Videos de YouTube

#### 9. Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización

Los carteles servirán como punto de referencia para que los estudiantes observen las imágenes alusivas a cada uno de los saludos en inglés y puedan realizar la actividad propuesta por la docente.

Título: Canción de los saludos en inglés

#### 1. Actividad No. 2

El saludo Good Afternoon

#### 2. Sesión (clase)

Junio 23

3. Fecha en la que se implementará

Una vez a la semana, los días 16,23, 30 de junio y 7 de julio

4. Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD

El saludo Good Afternoon: La actividad consiste en cantar canciones alusivas a los saludos en inglés, haciendo énfasis en el saludo a trabajar en la clase que sería Good Afternoon, en donde los estudiantes deben decorar el saludo antes mencionado según las indicaciones dadas por la docente en sus respectivos libros.

5. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje

Promuevo el interés y la curiosidad en el aprendizaje de los saludos en inglés.

Estimulo en los estudiantes por medio del saludo actitudes de respeto y cuidado al momento de dirigirse a cualquier persona,

Tengo presente que se debe saludar al llegar o al salir de la casa o al pasar por algún lugar donde haya cualquier persona.

6. Resultados generales

Que los padres de familia se involucren de manera activa en el aprendizaje de sus niños a través del Juego en casa, repasen los saludos en inglés utilizando alguna herramienta tecnológica

7. Descripción de la actividad

Momento 1: La docente ingresa al salón de clases, luego saluda a los estudiantes diciéndoles Hello, ellos responden al saludo de la misma manera, luego, ella les pide que se reúnan en el patio del Jardín alrededor del círculo se sienten y guiados por la docente cantarán las mismas canciones que se llaman:

Hello my fríend, que dura aproximadamente 1 minuto. (Inventada por la profesora)

Hello teacher con una duración de 1 minuto, en la cual se involucrarán algunos movimientos según lo que dice la canción. (Inventada por la profesora) La motivación va ligada al tema a trabajar en cada clase.

Esta actividad será realizada por 5 estudiantes

El tiempo aproximado de este momento es de 10 minutos.

Nota: Esta actividad se realizará en cada uno de los otros saludos: Good Afternoon, Good Evening, Good Night y Good bye.

Momento 2: Por medio de un video en YouTube, que dura aproximadamente 5 minutos 36 segundo, los estudiantes escuchan la pronunciación de los saludos en inglés y español, y luego la docente les pronuncia y muestra los carteles con imágenes de algunos saludos como Hello, Good Morning, Good Afternoon, Good Evening, Good Night y Good bye, y les pide que repitan el vocabulario en inglés,

El tiempo aproximado de este momento es de 15 minutos.

Momento 3: La docente les dice a los estudiantes que después de haber escuchado las canciones y practicado la pronunciación de los saludos en inglés, ella les repartirá sus libros en donde les ubicará la página a trabajar según el tema del día que sería Decorar el saludo en inglés Good Afternoon.

Estos mismos momentos se trabajaran durante la realización de las siguientes clases, solo que en cada clase se trabaja en el libro un saludo diferente.

El tiempo aproximado de este momento es de media hora.

Lo que se espera de los niños: Que los estudiantes escuchen las canciones, las canten y repitan vocabulario referente a los saludos en inglés.

Que los estudiantes socialicen el aprendizaje de los saludos en inglés interactuando con sus demás compañeros.

Que los niños a través de cada actividad relacionada con los saludos puedan mejorar su capacidad de habla dentro y fuera del aula de clase.

Que los alumnos aprendan a reconocer que los saludos son principios básicos para la vida en sociedad y el respeto hacia los demás.

Consignas de la docente: Durante el desarrollo de las secciones, se procurará la no distracción de los estudiantes mediante actividades que retrasen como ir al baño, conversar con los compañeros y el consumo de alimentos.

#### 8. Productos académicos

Diario de campo y documento de sistematización del proceso

#### 8. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

Carteles con cada uno de los saludos en inglés

Libro

Videos de You Tube

#### 9. Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización

Se entregará el documento de sistematización del proceso a las directivas del Jardín para que se continúe implementando la estrategia.

### **Producción de conocimiento pedagógico**

Diálogo entre la teoría y la práctica

Generar creación de nuevo conocimiento pedagógico de los docentes, implica producir transformaciones en el pensamiento práctico de los mismos.

Desde la concepción de Mitchener y Anderson “El profesor es un factor clave que determina el éxito o el fracaso de cualquier innovación curricular” (citado en Mellado, 1996, p.7). Lo cual implica que el docente impacta de forma positiva o negativa en la aceptación de parte de sus educandos en cualquier proceso pedagógico; ahora bien, si las investigaciones sobre la propia práctica implican llevar a cabo un proceso a partir de otros modelos, ello conllevaría a aceptar que los conceptos que dieron lugar a tal modelo se adaptan en su conjunto a la propia realidad de entorno y los sujetos que hacen parte de dicho proceso. De manera didáctica podríamos decir, que un proceso de investigación pedagógica llevado a cabo en un país como Canadá, con unas condiciones económicas, sociales, culturales, climáticas y políticas particulares, no tendrá el mismo impacto si intentamos replicarla en Colombia. Esto igualmente no conlleva a desconocer dichas investigaciones y no aprender de ellas, sino abordarlas desde las propias realidades y contextos de nuestro país.

Volviendo a las concepciones sobre práctica docente, me parece pertinente abordar las posiciones de algunos autores. Al considerar que en la concepción Técnica Artesanal el educador es un imitador, que no participa en la producción de teorías y métodos y tampoco realiza cuestionamientos sobre los mismos,

Si le preguntáramos a cualquier ciudadano del común ¿Para que estudia?, seguramente la respuesta será: “para saber, aprender, tener conocimientos”. Pero si abordamos de manera más

profunda este interrogante y nos preguntamos ¿Tiene intereses quien aprende?, ¿Quién enseña puede atender esos intereses?, ¿Quién o quiénes dicen que aprender y cómo debe de hacerlo?

Algunas respuestas nos la pueden dar Grundy (1991) “se trata del interés por llevar a cabo la acción correcta en un ambiente concreto” (p. 30). Según la escritora, la formación se debe registrar hacia el conocimiento del medio, en lugar de estar orientada hacia el control, de tal modo que no está proyectada su aplicación sino la interacción con él.

De manera general, las experiencias docentes exitosas son importantes referentes de investigación y de quehacer pedagógico, pero su implantación debe ser medido en términos de contexto y de realidades sociales, de posibilidades de continuidad y de disponibilidad de medios físicos, humanos y tecnológicos, de otra manera serán simplemente, nos exponemos a generar resultados no planeados.

Si nos detenemos por un momento a analizar la función social de la educación, vemos que el encargo de la misma es la transformación social y económica de una determinada sociedad para el desarrollo y la socialización de los referentes culturales de dicha sociedad, es decir, la educación además de generar adaptación de los educandos a los conocimientos que espera compartir esa sociedad busca adicionalmente transformar trascender esos saberes para el desarrollo social, cultural y económico.

Bajo la premisa anterior, y considerando que el docente es un actor esencial del proceso de construcción de conocimiento, en la que interviene activamente tanto en la investigación como en la construcción de esos saberes, lo cual a su vez define y orienta el modelo pedagógico a desarrollar; lo cual al tener como referente la propuesta pedagógica El aprendizaje de vocabulario referente a los saludos en inglés mediante el Juego utilizando herramientas tecnológicas, considero que la misma hace aportes a la construcción de conocimiento pedagógico

en la medida en que favorece el desarrollo de nuevos conocimientos en lengua extranjera; desde el juego, basado en la motivación y el desarrollo del deseo del estudiante por aprender.

En ese sentido, la propuesta pedagógica orienta aprendizajes significativos que crean coincidencia entre las etapas de formación con la etapa de crecimiento y aprehensión de saberes por parte del estudiante, lo cual se logra mediante estrategias que tienen al juego como base fundamental, ello implica el uso de música, juegos y herramientas para un aprendizaje, éste basado en lo que hace alegre a los estudiantes.

Generar aprendizajes significativos, también conlleva articular otros campos de saber cómo el uso de las herramientas informáticas y la música. Esto igualmente implica disponer de habilidades motivacionales para captar la atención positiva de los estudiantes y que ellos se empoderen lo que se hace y generen conocimientos adicionales a los ofrecidos por el maestro.

Ser un docente motivador y que busca generar nuevos aprendizajes significativos, conlleva la exploración en sí mismo. Es importante realizarse una DOFA de sí mismo, lo cual genera seguridad, marca una ruta y garantiza el éxito del mismo. De ello a su vez dependerá que la propuesta trascienda de los espacios escolares a otros ambientes de interacción de los niños como la familia, las relaciones sociales habituales y que sea utilizada de manera didáctica en cada uno de esos espacios.

Todo trabajo de investigación tiene una motivación, y en este caso, la motivación es trascender, lo cual tiene que ver con las proyecciones de la misma, y es que la propuesta se convierta en un referente nacional para el aprendizaje significativo de los saludos en la lengua extranjera mediante el juego.

Por todo ello, y de acuerdo con los propósitos inicialmente definidos, los cuales se buscan lograr mediante el seguimiento riguroso de las rutas y actividades planteadas, el compromiso de

los padres de familia, el aporte la Institución Educativa frente a los espacios de formación y la colaboración de cada uno de los participantes.

Diálogo entre la teoría y la práctica. Relación que existe entre el saber pedagógico y el saber disciplinar con su propuesta pedagógica

El interrogante anterior nos sirve para abordar las discrepancias y diálogo existente entre teoría y práctica docente, en la medida en que las estrategias pedagógicas pueden tener su origen tanto en investigaciones teóricas como en prácticas pedagógicas generadas en el aula de clases.

En este sentido, en el presente documento intentaré vincular de manera crítica y teórica la pregunta de investigación en relación con el proyecto pedagógico, poniendo las discrepancias sobre la teoría y la práctica a partir del ejercicio reflexivo de la escritura.

Ahora bien, si me detengo a analizar mis experiencias como docente y colocando de relieve las diferencias entre la teoría y la práctica pedagógica, podría desde esa mirada manifestar que el saber pedagógico se construye desde la experiencia, reflexionando la práctica pedagógica para su transformación; donde se recapacita desde la práctica.

Lo anterior no significa desconocer la importancia de investigación y las teorías pedagógicas, sino de reafirmar que la experiencia también es fuente de discernimiento, además que tiene su propio método. Para Bourdieu "Es necesario reconocer a la práctica una lógica que no es la de la lógica para evitar pedirle más lógica de la que pueda dar y condenarse así bien a extraerle incoherencias, bien a imponerles una coherencia forzada"(1991, p.145)

Volviendo a la pregunta de investigación, esta tiene que ver con el diseño y aplicación de una actividad (estrategias didácticas) planteada conforme a mi saber académico como docente, el cual, tiene el objeto de incentivar a los niños y niñas a aprender a partir del juego, los estimula a crear otros contextos más allá de los que conoce y desde el hogar, solicitan de apoyo de padres y

madres que por motivos de pandemia deben favorecer el desarrollo de ciertas actividades didácticas desde la casa. Ahora bien, más allá de los anhelos y deseos en la propuesta pedagógica a implementar en el Jardín Infantil se propone que los padres apoyen el proceso formativo de sus hijos e hijas desde el hogar.

Desde lo anterior es importante mencionar que la ejecución de la propuesta pedagógica conlleva a realizar acuerdos con los estudiantes y con los padres de familia, con los primeros para motivarlos mediante estrategias pedagógicas al cumplimiento de sus actividades de formación en lengua extranjera y los segundos a que apoyen la ejecución de las actividades por parte de los estudiantes desde sus casas, cuando no existan de formación presencial.

## **Implementación**

Instrumento 2. Descripción y primer análisis de la actividad implementada

### 1. Fecha

Junio 16 de 2021 Sesión 1

Junio 23 de 2021 Sesión 2

Junio 30 de 2021 Sesión 3

Julio 07 de 2021 Sesión 4 Pendiente

### 2. Descripción de las variaciones Implementación I

De acuerdo a las variaciones encontradas en el transcurso de la implementación de la actividad, se puede resaltar la participación de los estudiantes desde el inicio de la sesión, cuando se les indicó salir al patio del Jardín, ya que se mostraron muy atentos durante la clase en general cantando las canciones relacionadas con los saludos en Inglés, cuando se hizo la explicación y en el momento de dar las instrucciones impartidas sobre el tema a trabajar en la clase.

La participación en la clase por parte de los niños fue más satisfactoria que las niñas, ya que estos se mostraron más atentos en el momento de repetir la pronunciación de cada uno de los saludos en inglés, además de que su concentración al momento de ver los videos en You Tube fue mucho mejor.

El tiempo de la clase fue muy corto y por ello algunos de los niños no pudieron finalizar la actividad programada La docente repartió a cada niño un cartel alusivo a un saludo, luego cada niño debía mencionar el saludo que le tocó en voz alta.

### Implementación II

De las variaciones halladas en la implementación de las actividades se pudo ver que la actividad de decorar el saludo Good Night (Luna) rasgando y formando bolitas de papel Kraft, fue muy entretenida y divertida tanto para los niños como para las niñas, debido a que hicieron algo diferente a lo acostumbrado en las clases anteriores. Considero que este trabajo fue de gran

éxito porque los niños se sintieron muy animados realizando la actividad además, de que la hicieron con mucho cuidado y la finalizaron con éxito sin tener en cuenta el tiempo que se pudieran demorar en la tarea hasta completarla.

### 3. Resultados de aprendizaje

#### Implementación I

Los estudiantes del Jardín Infantil Pinta Sueños reforzaron sobre lo trabajado en la clase anterior acerca de los saludos en inglés, también estimularon la participación significativa dentro del proceso de aprendizaje de los mismos y utilizaron las redes de comunicación que brindan las TIC (You Tube) como medio para ver y escuchar las canciones, el diálogo y el vocabulario referente a los saludos en inglés.

Involucrar la participación de agentes externos como es la intervención de los padres de familia para la práctica en casa del tema visto en la clase.

#### Implementación II

Al inicio de la clase se hizo un repaso sobre el tema trabajado en la clase antes vista, ahí los niños fortalecieron su parte de habla y recordaron como decir los saludos en inglés. Luego, con la realización de la actividad de rasgar papel crac para formar bolitas de papel y decorar alrededor el saludo Good Night, se logró que hicieran la actividad de forma adecuada, su participación fue excelente y se consiguió el objetivo, que fue aprender a saludar en inglés al salir o llegar a un lugar.

Incentivar la participación de los padres de familia para que en casa continúen con el trabajo de repaso en casa y así los estudiantes no olviden el tema trabajado en la clase.

Documentos Codificados:

Doc. A1-01 Consentimientos Informados Links:

Consentimiento 1 Jerónimo

Consentimiento 2 José Martín

Consentimiento 3 Danna Licet

Consentimiento 4 Guadalupe

Consentimiento 5 Christian Abrahán

Doc. A 1-02 Evidencias fotográficas de la participación de los niños en las clases.

Implementación I

Implementación II

Doc. A 1-03 Video de la grabación de las clases

Implementación I

Sesión 1 (Junio 16 de 2021)

Sesión 2 (Junio 23 de 2021)

Implementación II

Sesión 3 (Junio 30 de 2021)

Sesión 4 Pendiente (Julio 07 de 2021)

#### 4. ¿Qué resultados generales se hallaron?

Implementación I

A nivel institucional la docente de planta (permanente) de los estudiantes me apoyó y colaboró al momento de poner las canciones y diálogos usando las redes de comunicación que brinda las TIC (You Tube) como espacios participativos de socialización.

Implementación II

A nivel institucional obtuve bastante apoyo por parte de la profesora permanente, ya que ella fue quien me ayudó con la puesta del video relacionado con los saludos en inglés, por medio de la herramienta tecnológica de You Tube.

#### 5. Documentación de la actividad:

Descripción del momento:

Implementación I

Momento I

En el primer momento la docente entra al salón de clases, luego saluda a los estudiantes diciéndoles Hello, ellos responden al saludo de la misma manera, después, ella les dice a los estudiantes que se reunirán en el patio del Jardín y guiados por la misma docente cantarán unas canciones que se llaman:

Hello my friend, que dura aproximadamente 1 minuto. (Inventada por la profesora)

Hello teacher con una duración de 1 minuto, en la cual se involucrarán algunos gestos según lo que dice la canción. (Inventada por la profesora) La motivación va ligada al tema a trabajar en cada clase.

Luego, los estudiantes escuchan una canción por medio de You Tube acerca de los saludos en inglés y miran un video sobre una canción y un diálogo que les permitiera escuchar la pronunciación.

Esta actividad será realizada por 5 estudiantes

El tiempo aproximado de este momento es de 10 minutos.

#### Momento II

La docente les pregunta sobre el saludo mencionado en la canción vista por medio de YouTube, los estudiantes responden mencionando el saludo Hello, luego se hace una retroalimentación de los saludos Hello, Good Morning, Good Afternoon, Good Night, Good Evening y Good bye. Finalmente, observaron las fichas que contenían dibujos alusivos a los saludos y luego los niños repitieron el vocabulario, después se le repartió los carteles a cada uno de los niños y ellos mencionaron el saludo que les tocó.

#### Momento III

Se les explicó la actividad y el objetivo de la misma. Luego se le repartió el libro a cada uno explicándoles lo que ellos debían hacer que lo cual era colorear el saludo Good Morning (sesión 1) y Colorear y Decorar el saludo Good Afternoon (sesión 2)

## Implementación II

### Momento I

En el primer momento la docente ingresa al aula de clases, luego saluda a los estudiantes diciéndoles Hello, ellos responden al saludo diciéndole Hello teacher, después, ella les dice How are you? Y ellos le responden Fine, thank you. Aunque algunos se equivocaron y repitieron how are you thanks, no obstante, ella les dio órdenes diciéndoles Stand Up y ellos se levantaron, Sit down y se sentaron, Raise levantaron las manos, Head tocaron su cabeza, Shoulder tocaron sus hombros, Need tocaron sus rodillas y Foot movieron sus pies, y se repitió el ejercicio como parte de la motivación. Seguido, la profesora les dijo que cantaran la canción Hello my friend, que dura aproximadamente 1 minuto. (Inventada por la profesora)

El tiempo aproximado de este momento es de 10 minutos.

### Momento II

La docente les dice que se reunirán en el patio del Jardín tomando las respectivas distancias, y guiados por la misma docente harán un repaso sobre los saludos vistos en las clases anteriores, ellas les va preguntando en español como decir cada saludo y ellos responden mencionando su nombre en inglés. Hello, Good Morning, Good Afternoon, Good Night, Good Evening y Goodbye. Luego, los estudiantes escuchan una canción por medio de You Tube acerca de los saludos en inglés

### Momento III

La profesora les explicó la actividad y el objetivo de la misma. Por consiguiente, le entregó un pedazo de papel crac a cada niño para que formaran bolitas. Luego, se le repartió el libro a cada uno explicándoles nuevamente lo que ellos debían hacer que era colorear el saludo Good Night y Decorar el dibujo (Luna) alusivo al mismo y finalmente, pegarle las bolitas hechas en papel crac alrededor de la Luna.

Esta actividad será realizada por 5 estudiantes

El tiempo aproximado de este momento es de 30 minutos

## 6. Análisis

Implementación I En la implementación de la Secuencia Didáctica (SD), se pudo observar la participación de los estudiantes del Jardín Infantil Pinta Sueños del grado Transacción, los cuales se mostraron muy interesados en el desarrollo de las clases dejando notar su gusto por el tema trabajado.

Por otro lado, se pudo identificar que los niños tienen un gran potencial en el aprendizaje, aunque en algunas ocasiones se equivocaron en su proceso de aprendices de acuerdo a la propuesta pedagógica planeada, de igual manera hubo una gran satisfacción debido a que se logró que los estudiantes pudieran conocer e identificar el nombre de algunos saludos en inglés como Hello, Good Morning, Good Afternoon, Good Evening, Good Night y Good bye.

Con la implementación de la herramienta tecnología de You Tube, ellos pudieron escuchar y cantar algunas canciones relacionadas con esos saludos, las cuales les brindaron la oportunidad de enriquecer la competencia comunicativa por medio del habla y escucha.

En consecuencia, con la enseñanza de los saludos en inglés, nace el propósito de ayudar al crecimiento general de los estudiantes de transición, permitiéndoles como resultado integrar estrategias de enseñanza que les ayuden a alcanzar el objetivo del aprendizaje de los mismos, y a

su vez logren adquirir una mejor comprensión a lo enseñado en cada una de las sesiones de la clase, ya que el saludo es fundamental en la vida de todos, pues les estimula actitudes de respeto y cuidado al momento de dirigirse a cualquier persona. Para García y Moya “El saludo es una práctica social que pretende dar un reconocimiento a nuestro interlocutor, y es un acto cordial y universal” (1994, p.6).

De otra manera, Haverkate califica el saludo como “universal puesto que está presente en todas las culturas”. (1994, p. 84) También expone que para llevarlo a cabo se utilizan fórmulas cotidianas, en su mayor parte fosilizadas, y no se realizan con el objetivo de emitir una información proposicional. Areiza y García sostienen que

Se trata de un evento convencionalizado, a través del cual dos o más interlocutores en un contexto presencial (cara a cara), de forma cortés, realizan un diálogo comunicativo que puede tener la función de acercamiento e iniciación de una conversación (2003, p. 55).

En cuanto a las diferencias entre lo planeado y lo implementado, se pudo ver que el trabajo de los niños en la primera parte de la clase fue mucho mejor, puesto que su participación fue más activa, además que estuvieron más dispuestos e interesados en el aprendizaje de los saludos en inglés.

Por otro lado, se puede decir que en la segunda parte de la clase, hubo menos interés de parte de los niños, ya que se mostraron un tanto afanados para finalizar la clase, porque se acercaba su hora de salida y querían irse rápidamente para sus casas. A pesar de ello, demostraron más entusiasmo en la realización de la actividad propuesta de la segunda sesión que de la primera.

Una fortaleza es que la participación en la clase por parte de los niños fue más satisfactoria que las niñas, ya que estos se mostraron más atentos en el momento de repetir la pronunciación

de cada uno de los saludos en inglés, además de que su concentración al momento de ver los videos en YouTube fue mucho mejor.

Entre las dificultades que se pudo observar fue que el tiempo de la clase era muy corto y por ello algunos de los niños y niñas no pudieron finalizar la actividad programada.

Recomendaciones para futuras implementaciones:

Solicitarles a las niñas estar más atentas a la enseñanza que les imparte la docente.

Trabajar la parte escrita con más agilidad, para así finalizar a tiempo la actividad propuesta.

Incentivar a los niños para que reciban la clase con más y mejor disposición

Implementación II

De acuerdo a la implementación de la Secuencia Didáctica (SD), pude observar muy detalladamente, la participación de cada uno de los estudiantes en la elaboración de las distintas actividades realizadas durante el transcurso de la clase.

De otro modo, se pudo ver la importancia que mostró cada niño en la realización de las diferentes actividades por ejemplo, al momento de cantar las canciones referenciada a los saludos en inglés, los niños lo hicieron de manera correcta, sin embargo se pudo notar que las niñas estuvieron más atentas en cuanto a los gestos que debían hacer de acuerdo a lo que señalaba cada saludo de la canción. Con respecto a la organización en el patio del Jardín todos lo hicieron muy respetuosamente, además se acomodaron rápidamente.

Al momento de repartirles el pedazo de papel crac para que rasgaran y formaran bolitas lo hicieron de forma ordenada, sin embargo, se notó más atención e interés en las niñas. Al terminar de formar las bolitas con el papel crac y rebordear el saludo Good Night después de haberlo coloreado y decorado considero que fue una actividad bastante innovadora y bien recibida por

parte de los niños, ya que se mostraron muy atentos y dispuestos a desarrollar esa actividad con mucho entusiasmo.

Por otro lado, se puede decir que el desempeño por cada estudiante en torno al trabajo tanto escrito como oral fue satisfactorio, aunque en su proceso de aprendizaje cuando se hizo el repaso de cómo decir cada saludo en inglés, sobresalió uno de los niños quien fue el que más y mejor respondió mencionando de manera adecuada y correcta el saludo preguntado por la docente.

Como consecuencia, la diferencia que se encontró entre lo planeado y lo implementado se podría decir que el desempeño de los niños en relación a las niñas fue mayor en tanto se mostraron más receptivos al momento de pronunciar los saludos en inglés. En recomendación, se debe implementar una estrategia más atractiva a los ojos de las niñas en futuras actividades para que su participación sea de la misma manera que la de los niños.

Entre las fortalezas que se pueden resaltar en la realización de las actividades es que tanto los niños como las niñas se sintieron más relajados al momento de rasgar el papel crac y formar las bolitas y también se pudo ver que les gustó mucho la actividad, pues lo demostraron al finalizar con éxito la actividad propuesta por la docente.

Para finalizar, puedo decir que el trabajo con los niños del Jardín Infantil Pinta Sueños en la ciudad de Buenaventura se realizó de manera satisfactoria en general, ya que se logró el objetivo principal de la propuesta pedagógica que fue la enseñanza y aprendizaje de los saludos en inglés: Hello, Good Morning, good Afternoon, Good Night, Good Evening y Good Bye.

#### Implementación I

En la primera sesión se constituye la estimulación y el propósito, se cree que la primera se logró, de acuerdo a la actitud de los niños, además de su participación en la construcción de los

productos académicos. Sin embargo, en la segunda sesión se pudo notar que no se logró a cabalidad por la poca disposición e interés por parte de los estudiantes.

#### Implementación II

En esta actividad se integró la motivación y la finalidad según la actitud demostrada por los niños y la participación en la construcción de los productos académicos.

### **Análisis y discusión**

La labor docente intenta rescatar su sentido y razón de ser. Evidentemente, se necesita de gran voluntad, dedicación, tiempo y meditación permanente para poder alcanzarlo, para lograrlo es importante prepararnos y revisar nuestra labor docente con el propósito de proporcionar un nuevo sentido a lo que construimos y de esta manera, no caer en la rutina.

Una manera de ubicar al fortalecimiento de nuestro trabajo es poder sistematizar lo que hemos vivido en el ejercicio de la docencia.

Desde dicha perspectiva, se podría decir que “Sistematizar es una actividad que permite construir y explicitar los saberes que han sido o están siendo producidos en una determinada experiencia por diferentes sujetos, mediante el análisis y valoración de acciones” (Souza, 2008, p. 9).

Estas prácticas se articulan, en el desarrollo de conocimientos transformadores en cuanto a la enseñanza de la lectura y escritura, en el uso de nuevos materiales y programaciones de apreciación de los aprendizajes más interactivos, en el trabajo con padres de familia para incorporarlos enérgicamente en algunas acciones de la clase, en la atención diferenciada a los estudiantes, así como en el uso de materiales del contenido para la enseñanza de cualquier asignatura. Estas prácticas servirían de estimulación para que otros maestros se alienten a mejorar su desempeño profesional, y para ello se requiere sistematizarlas y comunicarlas.

Por tal razón se puede hacer reflexión crítica a partir de lo que uno hace o ha dejado de hacer. En cuanto a la implementación de la Secuencia Didáctica se logró observar detenidamente la participación desarrollada en cada una de las actividades elaboradas con los niños y las niñas del grado Transición del Jardín Infantil Pinta Sueños, ellos en algunas sesiones se sintieron muy atraídos y demostraron interés en la realización de las actividades, pero en otras no se vio esas

ganas de trabajar de buena manera, tal vez por la rutina de siempre de colorear y/o decorar alguno de los saludos en inglés o quizás porque se acercaba su hora de salida y querían irse rápidamente para sus casas. Sin embargo se considera que son niños con grandes capacidades de aprendizaje, aunque se debe destacar en las primeras sesiones a los niños, ya que ellos fueron más receptivos al momento de cantar las canciones relacionadas con los saludos en inglés, además, su atención en los videos por medio de la herramienta tecnológica de YouTube fue mejor que la de las niñas.

Por otro lado, con la implementación de la herramienta tecnología de YouTube, los niños no solamente pudieron escuchar y cantar algunas canciones relacionadas con esos saludos en inglés, las cuales les brindaron la oportunidad de enriquecer la competencia comunicativa por medio del habla y escucha, también les sirvió como medio de entretenimiento y a la vez de conocimiento del tema a tratar en cada una de las sesiones de clases.

En consecuencia, con la enseñanza de los saludos en inglés, nace el propósito de ayudar al crecimiento general de los estudiantes de transición, permitiéndoles como resultado integrar estrategias de enseñanza que les ayuden a alcanzar el objetivo del aprendizaje de los mismos, y a su vez logren adquirir una mejor comprensión a lo enseñado en cada una de las sesiones de la clase, ya que el saludo es muy importante en la vida de todo ser humano, pues les estimula actitudes de respeto y cuidado al momento de dirigirse a cualquier persona. Para García y Moya “El saludo es una práctica social que pretende dar un reconocimiento a nuestro interlocutor, y es un acto cordial y universal” (1994, p.6).

Así mismo, Haverkate califica el saludo “como universal puesto que está presente en todas las culturas” (1994, p.84). También expone que para llevarlo a cabo se utilizan fórmulas cotidianas,

en su mayor parte fosilizadas, y no se realizan con el objetivo de emitir una información proposicional. Areiza y García sostienen que

se trata de un evento convencionalizado, a través del cual dos o más interlocutores en un contexto presencial (cara a cara), de forma cortés, realizan un diálogo comunicativo que puede tener la función de acercamiento e iniciación de una conversación. (2003, p. 55)

En cuanto a la diferencia que se encontró entre lo planeado y lo implementado se podría decir que el desempeño de los niños en relación a las niñas fue mayor en tanto se mostraron más interesados al momento de pronunciar los saludos en inglés. En recomendación, se debe implementar una estrategia más atractiva a los ojos de las niñas en futuras actividades para que su participación sea de la misma manera que la de los niños, solicitarles a las niñas estar más atentas a la enseñanza que les imparte la docente, trabajar la parte escrita con más agilidad, para así finalizar a tiempo la actividad propuesta e incentivar a los niños para que reciban la clase con más y mejor disposición.

Entre las fortalezas que se pueden resaltar en la realización de las actividades es que tanto los niños como las niñas se sintieron más relajados al momento de realizar la última actividad de rasgar el papel Kraft y formar las bolitas. También se pudo ver que les gustó mucho la actividad, pues lo demostraron al finalizarla con éxito.

Entre las dificultades que se pudo observar fue que el tiempo de la clase era muy corto y por ello algunos de los niños y niñas no pudieron finalizar las primeras actividades programadas.

Para finalizar, la planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica porque se logran los objetivos planeados y las perspectivas realizadas según las actividades, también se logró el objetivo principal de la propuesta pedagógica que fue el aprendizaje de vocabulario

referente a los saludos en inglés mediante el juego utilizando herramientas tecnológicas con estudiantes del grado transición del Jardín Infantil Pinta Sueños de la ciudad de Buenaventura.

## Conclusiones

La enseñanza del inglés a través de esta propuesta pedagógica percibe una experiencia enriquecedora no solo para los estudiantes participantes sino también para la docente, logrando ser un agente dinámico que puede desarrollar la forma de construir las metodologías en jardines infantiles y la relación de las personas en el campo formativo. Por medio del aprendizaje del inglés se pudo cambiar la manera de mostrar y dirigir el aprendizaje de los saludos en inglés con los educandos, convirtiéndose en un verdadero trabajo por y para ellos.

Con la enseñanza de la lengua inglesa se proporcionó el interés de aprendizajes relacionados con el idioma inglés y les dio habilidad a los alumnos para entender y participar. El uso de pequeños diálogos permitió la adquisición de nuevo vocabulario. También permitió trabajar en todas las actividades los temas de pronunciación. Las miradas de los estudiantes se tornaron positivas frente al lenguaje y la satisfacción de descubrir otras culturas, desde sus propias posibilidades con seguridad y agrado.

El propósito de la implementación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje de saludos en inglés mediante el juego utilizando herramientas tecnológicas con estudiantes del grado transición es un asunto de cambiar la mirada frente a lo que se considera complicado y difícil de aprender, de ahí de incluir los elementos precisos en procesos más positivos, de tomar en consideración el sentido de la vida y los contenidos de cada uno, de admitir la construcción de la igualdad, la diferencia y de escuchar las voces de cada uno a través de actividades de pronunciación de los saludos en inglés.

A modo de resumen de los resultados más destacados de la investigación, se puede afirmar que fue acertada la metodología como estrategia pedagógica, porque se adaptó a los alcances pedagógicos propuestos, pero también a las condiciones de la actual situación surgida por la

emergencia sanitaria, promoviendo procesos autónomos de aprendizaje. Los estudiantes estuvieron motivados, porque los contenidos a tratar en la propuesta surgieron de sus intereses y se relacionaron con su quehacer cotidiano.

Por otro lado, Se observó motivación evidente de los estudiantes en la realización de la última actividad de rebordear con papel Kraft el saludo correspondiente que fue el de good Night. También, se analizó teórica y críticamente la propuesta pedagógica, con ejercicios plasmados en el diario de campo, que incluyeron temáticas como: tensiones entre la teoría y la práctica y construcción de saber pedagógico. Esto contribuyó a sistematizar la experiencia pedagógica aplicando el diario de campo como herramienta investigativa, con los lineamientos presentados en los 10 pasos del presente diplomado, con el acompañamiento de la tutora que guió este proceso.

Para finalizar, quiero resaltar la importancia de integrar la teoría y la práctica a partir del conocimiento por parte de la docente, concluyendo que, en esta propuesta, se averiguo y se enseñó consecuentemente, para lograr un aprendizaje significativo, siendo coherente con lo afirmado por García y Moya “El saludo es una práctica social que pretende dar un reconocimiento a nuestro interlocutor, y es un acto cordial y universal”. (1994, p.6).

## Referencias

- Alarcón, L. (2002). Bilingüismo y adquisición de segundas lenguas: Inmersión, Sumersión y Enseñanza de Lenguas Extranjeras. En Universidad Autónoma de Querétaro, Simposio CONCYTEQ La investigación y el desarrollo tecnológico en Querétaro. (pp.124-133). Querétaro. México: Alarcón, L. <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092013/html/>
- Areiza, R., y García, A. (2003). ¿Qué significa saludar? Actas del Primer Coloquio del programa EDICE: La perspectiva no etnocentrista de la cortesía: identidad sociocultural de las comunidades hispanohablantes, 71-85. [Fecha de consulta: 5 Marzo 2015]: <http://revistas.utp.edu.co/index.php/chumanas/article/view/1017/533>
- Astudillo, S. (2015). Diseño de una unidad didáctica para la enseñanza del inglés como lengua extranjera utilizando el storytelling para el desarrollo de la competencia comunicativa y del pensamiento crítico en niños de grado transición (Monografía licenciatura). Santiago de Cali: Universidad del Valle. Facultad de Humanidades. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18217/1/2020\\_Facilitacion\\_Ense%C3%B1anza\\_ingles.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18217/1/2020_Facilitacion_Ense%C3%B1anza_ingles.pdf)
- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22. [https://www.researchgate.net/publication/237043087\\_Practica\\_Pedagogica\\_Investigacion\\_y\\_Formacion\\_de\\_Educadores\\_Tres\\_concepciones\\_dominantes\\_de\\_la\\_practica\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente)
- Barrantes, R. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto. San José, Costa Rica: EUNED. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Bourdieu, P. (1991). El sentido práctico. Madrid: Taurus.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/7379>

Egido, R. (2000). Educación Infantil y Estimulación Adecuada. [Documento en línea].

Disponible: [http://www.campus-oei.org/revista/frame\\_novedades.htm](http://www.campus-oei.org/revista/frame_novedades.htm) [Consulta: 2002, Agosto, 28]. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

Fernández, J. (2001): “Elementos que conducen al concepto de profesión”, en: Revista Electrónica de Investigación Educativa, 3 (1).

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2541Alzate.pdf>

García, E. y Moya, J.A. (1994). Las fórmulas de saludo en ELE en Actas del IV Congreso de ASELE.: Problemas y métodos en la enseñanza del español como lengua extranjera, 399-411. [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/04/04\\_0399.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/04/04_0399.pdf)

Grundy, S. (1991). Producto o Praxis de Currículo. Madrid, España: Ediciones Morata.

Haverkate, H. (1994). La cortesía verbal. Madrid: Editorial Gredos, S.A. Print.

<https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:823606/FULLTEXT01.pdf>

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142012000100002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142012000100002)

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/7379>.

<https://www.redalyc.org/journal/440/44060092013/html/>

Latorre, A. (1996). El Diario como Instrumento de Reflexión del Profesor Novel. Actas del III Congreso de E. F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio. Guadalajara: Ed. Ferloprint.

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/8ffccad7bc2328aa00d9344288580dd7/128/1/contenido/>

- López, R. y Rodríguez, K. (2017). Reflexiones del programa de extensión docente English for Kids de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, 41(1), 1-15. doi:
- Mellado, V. (1996). Concepciones y prácticas de aula de profesores de ciencias, en formación inicial de primaria y secundaria. *Revista Enseñanza de las Ciencias*, 14 (3), 289-302  
<https://1library.co/document/zgx375vq-concepciones-espistemologicas-ensenanza-estudiantes-profesional-pedagogia-universidad-concepcion.html#fulltext-content>
- Souza, J. F. de (2008). Sistematización: un instrumento pedagógico en los proyectos de desarrollo sustentable. *Revista Internacional Magisterio. Educación y Pedagogía*, 23, 9 – 13. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214466001.pdf>
- Taylor; R. Bogdan (1984). “La observación participante en el campo”. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós Ibérica [http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/enfo\\_cuali.html](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html)

## Anexos

### Documentos Codificados:

Doc. A1-01 Consentimientos Informados Links:

Consentimiento 1 Jerónimo <https://youtu.be/-g6HHCWoD6Y>

Consentimiento 2 José Martín <https://youtu.be/jEcHjseaCQg>

Consentimiento 3 Danna Licet [https://youtu.be/9eq6OP\\_Iydw](https://youtu.be/9eq6OP_Iydw)

Consentimiento 4 Guadalupe <https://youtu.be/Ch7ZY17tuss>

Consentimiento 5 Christian Abrahán [https://youtu.be/5EuSf-\\_H\\_Zw](https://youtu.be/5EuSf-_H_Zw)

Doc. A 1-02 Evidencias fotográficas de la participación de los niños en las clases.

Link: Implementación I <https://youtu.be/olkyUVOKT1o>

Link: Implementación II [https://youtu.be/98cV2Nt\\_iPU](https://youtu.be/98cV2Nt_iPU)

Doc. A 1-03 Video de la grabación de las clases

Implementación I

Sesión 1 [https://youtu.be/TNok-5w\\_E8s](https://youtu.be/TNok-5w_E8s) (Junio 16 de 2021)

Sesión 2 <https://youtu.be/oP0i7FDibWs> (Junio 23 de 2021)

Implementación II

Sesión 3 <https://youtu.be/ro34RJoiwoc> (Junio 30 de 2021)

Sesión 4 Pendiente (receso estudiantil) (Julio 07 de 2021)

Link Proyecto Final Diplomado de Profundización: Práctica e investigación Pedagógica

[https://drive.google.com/file/d/1v\\_KK3\\_2t-jAABAWwHh3\\_-](https://drive.google.com/file/d/1v_KK3_2t-jAABAWwHh3_-)

[wKa4nGQzFhW/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1v_KK3_2t-jAABAWwHh3_-wKa4nGQzFhW/view?usp=drivesdk)

Link Tensiones entre teoría y práctica <https://youtu.be/8PTrwXxs8SA>

Organizador gráfico <https://view.genial.ly/60a6ed9496fded0d186838cb/interactive-content-lista-pizarra>

