

El juego como estrategia que propicie la sana convivencia y el desarrollo de habilidades corporales

Estudiantes

Nerys Caro Martínez

Fabiola Cuellar Williams

Diplomado de Profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

Tutora

Ximena Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en pedagogía Infantil

2021

Tabla de Contenido

Resumen.....	3
Abstract.....	5
Diagnóstico De La Propuesta De Pedagógica	7
Marco de Referencia.....	10
Pregunta de Investigación.....	12
Marco Metodológico.....	15
Institucionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	15
Metodología.....	16
Espacios a utilizar y Equipo de trabajo.....	16
Producción de Conocimiento Pedagógico	31
Implementación.....	36
Análisis Y Discusión.....	51
Conclusión	53
Referencias.....	55
Anexos	59

Resumen

El siguiente proyecto se realizó por las grandes dificultades que se presentan en la actualidad, recordando que por la actual pandemia que se vive a nivel mundial los procesos pedagógicos se han visto deteriorados, generando en niños y niñas el atraso en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades corporales y cognitivas, no solo en nuestra región sino a nivel mundial, donde estos problemas son de mucho cuidado y respeto.

Este problema social ha afectado de forma directa a la población mundial y en especial a los infantes, los cuales han tenido que recurrir a otro tipo de actividades como el apego a celulares y a la televisión, sin que les permita desarrollar las habilidades necesarias para su sano crecimiento.

Es por ello que con el desarrollo de esta propuesta se ha buscado la forma de crear espacios que permitan desarrollar actividades lúdicas, para que estos puedan disfrutar un poco de la recreación, y poder sacarlos de esa zona de confort donde se encuentran, donde vemos que desarrollan problemas de comunicación, situaciones de imperatividad, problemas de apego a los padres y no les permite desarrollar una libre personalidad, generando problemas que con el tiempo van a ser perjudiciales, ya que no estimulan la interacción con otros niños, lo cual es muy importante para su vida.

Con la implementación de los juegos en estas actividades se puede ayudar a crear lazos de amistad, enseñar valores como el respeto, la aceptación y a desarrollar las habilidades corporales y cognitivas para que puedan seguir formándose como personas sanas y responsables, recordando que algunos de estos problemas se han presentado por el encierro ocasionado por el Covid-19.

Para finalizar es importante recordar que con la puesta en marcha de este proyecto se obtuvieron buenos resultados, logrando crear una interacción y un acercamiento más ameno entre los niños, niñas y sus padres, enseñándoles el valor y la importancia del compartir y el estímulo de jugar para su formación personal, donde se puede ver que mediante este tipo de actividades se enseña, se motiva y se logra una sana convivencia.

Palabras Clave: Aprendizaje, Infantes, Situaciones de imperatividad, Libre personalidad, Valorar.

Abstract

The following project was carried out due to the great difficulties that currently arise, remembering that due to the current pandemic that is being experienced worldwide, the pedagogical processes have been deteriorated, generating delays in learning and development in children. body and cognitive skills, not only in our region but worldwide, where these problems are of great care and respect.

This social problem has directly affected the world population and especially infants, who have had to resort to other types of activities such as attachment to cell phones and television, without allowing them to develop the necessary skills for their healthy increase.

That is why with the development of this proposal, a way has been sought to create spaces that allow them to develop playful activities, so that they can enjoy a little recreation, and be able to get them out of that comfort zone where they are, where we see that They develop communication problems, imperative situations, problems of attachment to parents and it does not allow them to develop a free personality, generating problems that over time will be harmful, since they do not stimulate interaction with other children, which is very important for his life.

With the implementation of games in these activities, it is possible to help create bonds of friendship, teach values such as respect, acceptance and develop bodily and cognitive skills so that they can continue to train as healthy and responsible people, remembering that some of these problems They have been presented due to the confinement caused by Covid-19.

Finally, it is important to remember that with the implementation of this project, good results were obtained, managing to create an interaction and a more pleasant approach between children and their parents, teaching them the value and importance of sharing and the encouragement of

playing. for their personal training, where it can be seen that through this type of activities they teach, motivate themselves and achieve a healthy coexistence.

Keywords: Learning, Infants, Imperative situations, free personality, Value.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el departamento del Cesar se encuentra el Municipio de Pelaya, que está conformado por diferentes barrios y una de ellos es La Esperanza, lugar en el que viven familias vulnerables y de bajos recursos, algunos emigrantes de nacionalidad venezolana.

La mayoría de estas familias se dedican a varios oficios como: La agricultura, pesca, empleadas domésticas o vendedores ambulantes de café o jugos, entre otros para poder subsistir; por lo tanto, los padres familia no cuentan con el tiempo para involucrarse en actividades de juego en la que puedan participar todos por igual; situación que se ve agudizada por la actual pandemia Covid-19, la cual ha generado un mayor aislamiento y la imposibilidad que en la escuela o Centros de Atención Infantil se den estos espacios que permitían minimizar esa falencia a nivel del hogar, razón por la cual los niños y niñas de la edad de 6 años, no se relacionan, por esa falta de estimulación. En tal sentido el Ministerio de Educación Nacional Indica que “En esta medida se evidencia cómo el juego tiene gran fuerza socializadora en el desarrollo infantil” (2017, p. 21).

Se observaron condiciones precarias en familias, se evidenció algunos niños (as) tienen falencias en actividades que implican lateralidad, movimiento, fuerza, en general la práctica de ejercicios corporales correr, saltar y caminar, sienten temerosidad al realizar actividades que impliquen coordinación y equilibrio. (Ministerio Popular para la Educación, 2007 p. 7).

De ahí la importancia del desarrollo de actividades física de acuerdo con las necesidades de los niños, niñas se hace necesario tener una mejor convivencia grupal, para que exista una adecuada interacción con los demás en su entorno educativo.

Es así como observamos en la comunidad, niños y niñas muy callados, que son expuestos a los programas televisivos y video juegos de marcada tendencia violenta, sin ningún control o acompañamiento, y como si fuera poco, la mala alimentación y problemas de salud, está produciendo estrés y menor tolerancia.

En esta intervención con el proyecto investigativo además queremos constatar la falta de escolarización como tal en las causas de la problemática.

Misión

Planear e impulsar el desarrollo integral y sustentable del municipio, impulsar el sector productivo con visión empresarial y responsabilidad social, para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población, con un alto grado de gobernabilidad y una oportuna oferta de servicios sociales.

Visión

En el 2030 Pelaya será un municipio productivo competitivo incluyente, equitativo, cohesionado, y con sólidos valores democráticos y ética ciudadana, respetuoso de la diversidad y promotor de la cultura. Con una administración pública eficiente y transparente, garante del ejercicio de los derechos humanos, con servicios eficientes ambientalmente sostenible y con un hábitat seguro y con un alto grado de desarrollo humano integral.

Propósitos

Implementar los juegos tradicionales (la isla del tesoro, el encostalado, el puente está quebrado entre otros) que están encaminados para el fortalecimiento de las habilidades corporales y la sana convivencia de los niños y niñas del barrio La Esperanza.

Fortalecer los lazos familiares, donde se puedan ver la interacción de los padres hacia los niños de la comunidad, mediante la estrategia de actividades lúdicas encaminadas hacia una sana convivencia.

Marco de Referencia

Es significativo resaltar el rol del docente en la educación debe enrolar el conocimientos hacia el saber ya que son básicos para el mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje. De esta manera, los niños y niñas deben desarrollar autonomía para la toma de decisiones con responsabilidad; tolerar opiniones y formas de actuar diferente, valorar las dudas y los esfuerzos de cambio, crear experiencias de aprendizajes significativos y creadores, el objetivo como docente es tener compromiso guiar y orientar el proceso de enseñanza y formación de los alumnos, influir de manera adecuada y positiva, ser capaz de expresar, estar siempre abierto y dispuesto a tomar decisiones basadas en argumentos.

El propósito de la enseñanza es brindar una orientación al desarrollo integral del niño, para que desarrolle valores que le permitan desenvolverse adecuadamente en la sociedad, la docente crea herramientas y estrategias de enseñanza con las que proporcione el aprendizaje autónomo y significativo, ser conscientes de las necesidades de las innovaciones pedagógicas para enfrentar cada reto que se nos presente es por ello la necesidad de que el docente lleve su diario de campo como herramienta metodológica de investigación.

De igual forma la práctica pedagógica aumenta en el instructor la capacidad de criticar reflexivamente, la cual le permite resolver dudas a las necesidades propias de su contexto y de igual manera las inquietudes de sus alumnos, por lo anterior, esta se (a lo anteriormente mencionado) se convierte en uno de las bases fundamentales para que el docente pueda ayudar en la formación de la libre personalidad en sus distintas dimensiones: física, motriz, social y cognitiva, desde mi punto de vista como futura licenciada en pedagogía infantil el diario de campo es el instrumento más importante para sistematizar la información más relevante.

La práctica pedagógica permite rescatar las experiencias por los actores que en ella participan, es por eso que, desde mi propia práctica, el diario de campo es indispensable ya que es el instrumento de reflexión que ayuda a enriquecer y evidenciar el proceso de formación y registro de la experiencia adquirida durante el desarrollo de las actividades realizadas.

Así que como estudiante en formación para docente hay que tomar la iniciativa para que los estudiantes sean más autónomos ya que es la base para aprender de manera constante durante toda la vida, llegando a sentirse más libre para intercambiar ideas, expresar su inquietud, ser autocrítico y sobre todo ser capaces de salir adelante en su vida personal.

Brindar una adecuada atención para los niños y niñas exige ver un logro de las dimensiones del desarrollo que se construya con las familias la autonomía en los niños y niñas. La familia es su principal entorno, por ende, desde mi práctica pedagógica contribuyo en la orientación de cómo utilizar estrategias que ayuden a los padres en el fortalecimiento de lazos familiares y comportamientos adecuados en los niños y las niñas. Por lo tanto, se debe trabajar de la mano con la familia para sí poder orientar en el proceso de formación de sus hijos, para poder alcanzar buenos objetivos al final.

Sánchez, dice que “El juego es considerado uno de los medios de aprendizaje más importante para los niños, es la manera más natural de experimentar y aprender; favoreciendo el desarrollo del niño” (2012, p.10).

De igual forma el aprendizaje a través del juego durante el período de la primera infancia constituye una de las formas más importantes de adquirir conocimiento en los niños y niñas ya que en esta etapa de la vida se desarrollan habilidades y competencias esenciales. Es por ello que se deben tener en cuenta entornos y oportunidades de juego para favorecer mediante la exploración un aprendizaje práctico y significativo. Así mismo a través del juego puede

estimularse el desarrollo de competencias motoras, cognitivas, sociales comunicativas y emocionales. “El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales” (UNICEF, 2018 p.7).

Así mismo el juego en los niños es importante, porque se pueden expresar libremente, adquieren capacidades y conocimientos para percibir relacionar e interaccionar con los demás, consigo mismos y con su entorno. Es por ello que debemos comprometernos a conocer las capacidades que poseen, que han desarrollado y pueden desarrollar nuestros niños y niñas para que de esta manera la acción pedagógica tenga una clara intencionalidad de acuerdo con (MEN, 2017, p.10).

El juego en los niños es esencial, es importante darles toda la libertad para que aprendan jugando, intentando no establecer un orden en sus juegos o intervenir en ellos, ya que el niño debe ser el que guie el juego, respetando las reglas y los roles que asumen mientras juegan. Sólo dejando que el niño experimente y haga uso de su imaginación podrá desarrollarse plenamente. (Sánchez, 2012 p.11).

Pregunta de Investigación

¿Qué elementos son necesarios considerar en el diseño de juegos para niños y niñas de 6 años, de forma que propicien una sana convivencia y además posibiliten el desarrollo de habilidades corporales?

En la actualidad nos hemos visto enfrentados a un gran problema, esto debido al Covid-19 el cual ha generado todo tipo de situaciones tales como: problemas económicos, de salud, de educación y sociales, ya que debido a esta problemática se ha hecho más difícil la situación de aprendizaje en los niños y niñas, ya que nos hemos sometido a un encierro total, donde no hemos podido compartir de la mejor manera.

También podemos decir que el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la zona es nula, no se han visto resultados favorables y no se ha podido establecer un mejor mecanismo de aprendizaje en cuanto propuestas didácticas implementadas por los entes encargados, este problema no solo afecta a la zona urbana, recordemos que la zona rural también ha presentado las mismas dificultades, donde estos mismos no cuenta con el servicio de internet al menos para recibir clases virtuales, lo cual ha generado un atraso en el desarrollo de nuevas habilidades y el aprendizaje continuo, vemos que la problemática allá es más evidente y es aún más grave, ya que el acceso a estas zonas es de difícil ingreso.

Los procesos de aprendizaje en Colombia con un tanto complicado, ya que la mayoría de las poblaciones y sus habitantes toman la educación algo pasajero y no ven más allá la importancia de esta, donde se puede aprender y desarrollar nuevos conocimientos que nos ayudan a mejorar cada día más.

Los niños y niñas han creado dependencia de los padres y no han surgido como debería, han perdido la posibilidad de recrearse, de jugar de aprender a ser niños y disfrutar de esa etapa que

es tan linda, es por ello que con la implementación de las actividades lúdicas en estos tiempos de pandemia y teniendo en cuenta los elementos de bioseguridad, hemos podido romper ese hielo que los tenía a ellos en una faceta diferente a la que deben estar, por lo tanto se realizara una serie de actividades para minimizar las falencias que se viene presentando en este año en la comunidad.

Debemos tener claro que desde la lúdica podemos enseñar y fortalecer las habilidades cognitivas de los niños y niñas de una manera sana, ya que ellos abarcaran procesos de comprensión, de trabajo en equipo y sobre todo valores que mejoren su identidad como persona, dándole lugar a todos aquellos que son de una u otra manera diferentes.

Marco Metodológico

Institucionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

En el desarrollo de una investigación es necesario llevar los diarios de campos al día, ya que es un instrumento que nos ayuda o permite sistematizar nuestras prácticas en el proceso, para así mejorar, enriquecer, transformar y facilitar el almacenamiento de información que permita la planeación de estrategias formativas a fin de obtener resultados favorables.

Es por ello que destaco a Salinas citado por (Monsalve y Pérez 2012 p. 125). propone: “que, a pesar de su carácter de registro, el diario pedagógico no puede confundirse con un instrumento de control o de repetición de acciones”. Con el diario de campo podemos reflexionar y ver más allá de las dinámicas y actividades que se realizan durante una práctica pedagógica, que dificultades se encuentran y de qué manera creativa y profesional se pueden mitigar.

“El diario de campo es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita” (Porlán, 2008, p. 1). También nos sirve, en primera instancia, para reflexionar sobre el día a día del aula, es muy importante tener en cuenta lo que nos da a conocer estos autores, ya que el diario de campo es un instrumento que da paso a una reflexión en la investigación siendo sólida, ya que nos permite tener bases que ayudan a dar criterios sobre las observaciones realizadas en las actividades lúdicas.

El diario, por tanto, nos sirve, en primera instancia, para reflexionar sobre el día a día del aula, distanciándonos de los hechos en los que estamos implicados y tomando decisiones basadas en argumentos propios, superando así la reproducción acrítica de los mitos y estereotipos escolares. Pero también nos sirve para reflexionar sobre nuestra experiencia durante periodos más largos de tiempo y para construir poco a poco un conocimiento práctico más profesionalizado y consciente, cuyo núcleo central debe ser nuestro Modelo

Didáctico Personal; modelo, que ha de convertirse en el referente teórico y profesional para el análisis y la toma de decisiones Porlán (2008. p. 12)

Por lo tanto, el diario de campo es la herramienta más poderosa que el docente elabora de forma organizada y coherente para sistematizar su experiencia.

Metodología

El enfoque metodológico que utilizamos en esta propuesta es el cualitativo en la modalidad de correlacional en el que buscamos comparar la condición de la educación de los niños y niñas en la actual pandemia y una acción orientada de manera presencial y el enfoque crítico dialéctico, porque queremos indagar sobre las prácticas de las actividades a realizar: “Centrando no solo en experimentar que pasa, sino que se puede hacer cambiar a través del dialogo y la acción. A generar un tipo de conocimiento práctico, caracterizado por ser concreto, particular, perceptual y relacionado con el contexto” (Colás. 1997 p, 14).

También la incidencia en las falencias que presentan los niños y niñas, de qué manera orientar a los padres para que su colaboración en el proceso educativo en esta situación sea mejor.

Espacios a utilizar y Equipo de trabajo

En el barrio La Esperanza del municipio de Pelaya Cesar, se ejecutará la actividad de manera presencial.

Madres y padres de familia, quienes actuarán como facilitadores en el proceso de socialización de las actividades y los juegos. Estudiante en práctica que orientan el proceso e investigadores del mismo

Instrumento para la planeación y el seguimiento de Actividades Permanentes e

¿Y si jugamos otra vez?

Respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (Jiménez, 2002, p.42)

La lúdica va de la mano con el aprendizaje, a lo que Núñez (2002) considera que:

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p. 8).

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos formativos)

- ❖ Establecer una apreciación sobre el comportamiento de los niños y niñas a la hora de realizar dichas actividades y ver cómo actúan en dichos casos.
- ❖ Fomentar el desarrollo de la capacidad de interacción con los demás.
- ❖ Salir de la zona de confort y establecer nuevas estrategias de aprendizaje
- ❖ Desarrollar nuevas habilidades corporales que permitan mejorar las condiciones físicas de los niños y niñas.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos (en caso de ser contemplados)

- ❖ Vinculación o integración del núcleo familiar.
- ❖ Fortalecimiento de la autoestima en niños y niñas del barrio

Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una Descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

Momentos o componentes de la actividad:

Momento 1: Bienvenida.

Momento2: Realización de dos juegos y retroalimentación

Momento 1: La actividad se realizará durante 60 minutos en la cancha principal del barrio la Esperanza, la cual consiste en dar a conocer el cronograma de actividades que se realizaran durante esta propuesta pedagógica. Para iniciar se desarrollara las medidas de bioseguridad como: tapabocas, distanciamiento y elementos de desinfección (alcohol, gel antibacterial y lavado de manos), luego se continua con la presentación de cada niño y niña, donde ellos realizan una oración y se continuará con una canción de bienvenida (buenos días amiguitos), también se les dará materiales (cartulinas, tijeras, cinta y marcadores) para la elaboración de una escarapela la cual llevara su nombre, donde ellos aprenderán a ser más creativos, luego de realizada esta actividad se procederá a leer los nombre de cada compañeros para familiarizarse con ellos y tener un mejor acercamiento. Para finalizar se hará una retroalimentación y se preguntará ¿cómo les pareció la clase?, ¿hicieron nuevos amigos?, también se hará una oración de despedida y terminaremos con una canción (La mariposita) para irnos a casa.

Momento 2: La actividad contará con un tiempo estimado de 60 minutos, donde se citará a los niños y niñas a la cancha principal del barrio la Esperanza, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad como: tapabocas, distanciamiento y elementos de desinfección (alcohol, gel antibacterial y lavado de manos), se saludarán y se procederá a las indicaciones del juego “el tesoro de la isla” el cual consiste en formar dos grupos de 5 integrantes, donde se elegirá un

líder que guiara al grupo a realizar la travesía para llegar al tesoro de la isla: se le entregara 4 hojas de block (harán la representación de botes para que los niños (as) no caigan al agua) a cada grupo para colocar sobre el piso que será representado como agua ubicados alrededor de la cancha, teniendo una distancia de partida hasta la meta de 8 metros que deberán ser recorridos por los niños sin pisar el agua, donde encontraran el punto de llegada que estará representado por una estera y una maceta con una palmera y hallaran un mensaje para compartir con sus compañeros.

Para llegar al tesoro los niños deberán buscar las estrategias necesarias para alcanzar el objetivo propuesto en cada parte del juego; también pueden utilizar habilidades para ayudarse y así cumplir con lo propuesto, en esta actividad se busca que los niños trabajen en equipo, desarrollen habilidades corporales como el equilibrio y la coordinación, donde puedan ser más empáticos mediante la comunicación y basarse en las propuestas que indique el líder del grupo para llegar al objetivo indicado, terminada la actividad anterior descansaran 15 minutos para posteriormente iniciar el nuevo juego el cual será motivado por las docentes, donde incitaran a los niños y niñas a jugar (la carrera de encostados), se formarán dos equipos con sus respectivos líder el cual guiara a los niños (as) hacia la meta, donde cada niño se le entregara un costal en el cual parte de su cuerpo (de los pies hasta la cintura) se cubrirá y al escuchar el sonido de un pito saldrá brincando hasta llegar a la meta, pero este juego tiene las siguientes reglas; Primero: no puede sacar las piernas del costal ya que esto indica una expulsión, segunda: cada vez que se caigan serán devueltos a la línea inicial y empezaran de nuevo.

Al finalizar, los niños (as) se sentarán en el suelo en semicírculo, ya sea en la cancha o bajo un árbol, se reflexionará sobre cada una de las actividades realizadas, con algunas preguntas orientadoras, como ¿les gusto la actividad? ¿cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más divertido

de los juegos? ¿Qué aprendieron? ¿Qué necesitaron para realizar los juegos?, concluimos la actividad con una oración y un choque de manos para irnos a casa.

Lo que se espera de los niños:

Momento 1: Con esta primera actividad esperamos que se integren y que sean inclusivos, ya que siendo el primer día es muy probable que sientan pena y un poco de miedo al conocer nuevos niños y niñas, es necesario que rompan el hielo mediante la presentación que se estipula con anterioridad y con la actividad que realizaran sobre la escarapela.

Momento 2: El tesoro de la isla, será un nuevo juego ya que no es conocido en la comunidad y esperaremos reacciones diferentes en cada niño (as) teniendo en cuenta que los implementos que llevaremos serán una incógnita para ellos, ya que no sabrán el desarrollo de la actividad y la intención.

Carrera de Encostalados: Este es un juego muy conocido y será de fácil ejecución ya que ellos conocen las reglas y se desarrollara de la mejor manera, esperamos con este juego la inclusión y la participación activa de todos.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

Al comienzo de las actividades en los momentos 1 y 2, dando las orientaciones adecuadas en los juegos, siendo garantes o arbitro en el desarrollo del juego y al final con las preguntas orientadoras para la reflexión y conclusiones de la actividad.

Productos académicos

Describir los productos de la actividad: En base a la actividad se espera que los niños y niñas aprendan a ser más inclusivos, a trabajar en equipo a desarrollar habilidades y a tener una sana convivencia, teniendo en cuenta que hay reglas que seguir y que esas mismas se deben cumplir sin importar nada.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

Para la realización de las actividades tomaremos como evidencia fotografías y videos al momento de realizar las actividades y finalizando realizaremos unas preguntas a los padres (Grabaremos el momento) que hagan presencia en las actividades a desarrollar.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización

El momento 1 y el momento 2 realizaremos videos y tomaremos fotografías para conservar la evidencia de las actividades realizadas.

Instrumento IV para la planeación y el seguimiento de Secuencias Didácticas (SD).

Parte A.

Referentes teóricos, de enfoque, metodológicos, pedagógicos y/o didácticos

Respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera Jiménez (2002):

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42).

Con base a la cita, podemos reconocer la importancia de las actividades lúdicas a la hora de crear lazos afectivos con los demás, teniendo en cuenta que por medio de los juegos o actividades de interacción creamos un acercamiento entre los niños y niñas, lo cual nos permite desarrollar un ambiente de convivencia sana y también mediante estos podemos desarrollar y poner en funcionamiento las habilidades corporales de los niños y niñas. En este aspecto, los juegos tradicionales tienen un papel fundamental, en la medida en que configuran una identidad

particular y son transmitidos de generación en generación, principalmente por vía oral, promoviendo la cohesión y el arraigo en los grupos humanos. En este mismo sentido, el proceso por el cual la niña y el niño comparten el mundo de las normas sociales se promueve y practica en los juegos de reglas.

Esta característica del juego donde se necesita de un adulto o pares más experimentados no se está dando por la situación de la educación actual en el mundo debido las medidas tomadas por los organismos de salud en aras de evitar la propagación y contagio en la pandemia mundial del virus Covid-19, y es lo que nos ha llevado a plantearnos la pregunta de la investigación.

Ahora bien, no se puede desconocer la importancia del juego en la educación inicial y preescolar, tanto como estrategia o actividad rectora para abordar los saberes y desarrollo de competencias motoras, afectivas, cognitivas, sociales y culturales.

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (Núñez, 2002, p. 8).

El desarrollo de las actividades lúdicas ayuda a fortalecer el proceso del aprendizaje enfocados en los valores éticos y morales que les permiten tener una mejor aceptación con los demás, ya que al interactuar mediante estas actividades aprenden a valorar, a respetar, a tratarse por iguales, a ser tolerantes y solidarios con sus compañeros, ya que estando en constante acercamiento diario es necesario que su relación afectiva sea mutua, sin discriminar y aceptarse tal y como son.

Es necesario resaltar la importancia de las actividades lúdicas en estos tiempos de Pandemia, ya que estas se pueden desarrollar mediante los protocolos de bioseguridad y salir de la rutina del

encierro que han vivido durante este año, donde algunos de ellos se han visto afectados por el hacinamiento, donde han perdido parte de su esencia como niños enfocados en la tecnología y dejando de lado la importancia de recrearse y compartir con los demás, es por ello que estas actividades son necesarias para romper nuevamente el hielo y empezar a desarrollar esas capacidades que tienen en stock.

Parte B

Planeación general de la SD

Instrumento 1. Planeación de la actividad

- ❖ **Título:** Me divierto jugando
- ❖ **Actividad No. 1:** Actividad No. 1
- ❖ **Sesión (clase):** 4 sesiones.
- ❖ **Fecha en la que se implementará:** 21- 06- 2021
- ❖ **Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD.**

Volvemos a Jugar.

Esta actividad nos permite fortalecer la parte corporal de los niños y niñas llevando el desarrollo del juego que les permita divertirse sin importar la edad, y que se juegue de forma sana y segura, ser astutos y trabajar en equipo para desarrollar habilidades en el juego, por lo tanto, se lleva la SD de la construcción de las normas de interacción, y las sanas convivencias

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos).

- ❖ valorar el compañerismo y el cooperativismo como vínculo social.
- ❖ Conocer el respeto hacia los demás y las reglas, como elementos esenciales para la sana convivencia.

- ❖ Actuar de manera espontánea y demostrar las habilidades adquiridas para el desarrollo de las actividades.
- ❖ Demostrar habilidades y destreza que ayuden al equilibrio en su cuerpo.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes.

Con esta actividad se espera que la vinculación de la familia mejore en la interacción mutua y la sana convivencia llevándolos a su diario vivir, enlazados en valores que les permita aceptar a demás tal y como son y vivir en armonía.

Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

Momentos o componentes de la actividad:

Momento 1: Bienvenida.

Momento2: Realización de dos juegos

Lo que se espera de los niños.;

Momento 1: Exploración: Al iniciar la actividad se tendrá en cuenta los protocolos de bioseguridad tales como: tapabocas, distanciamiento y elementos de desinfección (alcohol, gel antibacterial y lavado de manos), luego pasaremos a un saludo de bienvenida y una oración dirigida por los docentes. Antes de iniciar la actividad se establecerá unos acuerdos de convivencia y participación, procurando que sean propuestos por los niños y niñas y plasmado por él o los docentes en una cartelera (cartulina, marcadores, tijeras y cinta) colocada en un lugar visible el tiempo estimado de esta actividad será de 25 minutos. Entre los acuerdos se encuentran:

- ❖ Alzar la mano para pedir la palabra

- ❖ Respetar la opinión de los demás
- ❖ “No burlarse”
- ❖ Escuchar atentamente las explicaciones o participaciones de compañero “guardar silencio”.

Se socializará a través de preguntas con los niños y niñas la idea del tema a tratar ¿Cuál es su juego favorito? ¿Consideras que el juego es importante o no? ¿Por qué? ¿Conoce las clases de juegos que hay? ¿En qué partes podemos encontrar las instrucciones para realizar un juego YouTube, Facebook, tv, libros? Partiendo de la respuesta sobre ¿Qué será “Juego” ?, se va a explicar la importancia de conocer la implementación del juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas, donde por medio de movimientos corporales experimentan sus emociones y expresan sus sentimientos.

Momento 2: Los niños y niñas se reunirán en el aula de clase donde observarán un video (Juegos Tradicionales) en el cual se les darán a conocer los diferentes juegos, con sus respectivas reglas, los materiales e instrucciones de cómo jugar con sus compañeros, se indagará con pregunta previas como: ¿Qué le gusto del video? ¿Que aprendieron? ¿Qué juego a realizado del video? ¿Cuál les gustaría hacer? Tiempo 20 minutos.

Link de los videos de juegos tradicionales

<https://youtu.be/xWiMEm92QnA>

<https://youtu.be/hKh5-ic3y7Y>

Momento 3: Luego se utilizara el distanciamiento de bioseguridad donde los niños (as) tendrán su tapaboca puesto y se organizaran en fila para ser llevados a la cancha principal del barrio la esperanza, donde se motivarán a los niños y niñas a sentarse en el piso para dales materiales como: cartulina, marcadores de colores, tijera, cinta de pegar, para la elaboración de

una escarapela con su nombre, cada uno será creativo, se hará una prestación personal para así tener mejor comunicación y llamarnos por los nombres (habrán 10 participantes).

Momento 4: Realizaremos el juego “El puente está quebrado”, el cual consiste en una actividad grupal, donde se elegirá dos niños o niñas para hacer el arco del puente y estarán en ciertas distancias donde llegarán a acuerdos sin que nadie los escuche (colocarse un nombre para que los niños elijan para que grupo van, pero los niños no saben que nombre le corresponde a cada uno), y los demás niños estarán en forma de una fila india, donde pasaran cantando, puente está quebrado (bis.). Cantando los de la fila pasan por debajo del arco ¿con qué lo curaremos? Con cáscara de huevo, burritos al potrero. Cuando ya pasen todos y hagan parte del puente tendrán que hacer una prueba de fuerza, donde cada lado tirara a su dirección, donde se rompa y pierda el equilibrio cayendo al suelo no seguirá en el juego y los que queden de pie serán motivados con un fuerte aplauso.

Lo que se espera de los niños.

Momento1: Que tenga una integración mutua los niños y las niñas a través de la comunicación basado en el respeto para llevar una sana convivencia

Momento 2: Se espera que los niños y niñas fortalezcan la interacción mutua y así mismo compartan las experiencias con el juego.

Momento 3: Los niños y niñas lograrán tener afinidad con sus compañeros.

Momento 4: Fortalecerán el desarrollo de habilidades corporales respetando las reglas mediante el juego y expresar sus sentimientos.

Consignas de la docente, posibles intervenciones:

En esta actividad las docentes brindan una orientación mediante el desarrollo en los momentos suministrando un apoyo incondicional a los niños y niñas en el proceso de

aprendizaje y facilitando la integración con respeto hacia sus compañeros, finalmente se realizarán unas preguntas para saber cómo se sintieron en cada una de las actividades.

Productos académicos.

En el desarrollo de esta actividad se podrá visualizar en los niños y niñas su comunicación de una forma abierta y el respeto hacia sus compañeros, el trabajo en equipo, y el disfrute del juego porque se desconectarán de su entorno cotidiano viviendo una nueva experiencia significativa que será de gran provecho de acorde a su edad.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

Evidencias fotográficas, Videos, Trabajo en equipo, Observación directa.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización.

Los momentos en cada una de las actividades, se evaluarán mediante preguntas hechas a los niños, para saber cómo se sintieron en las actividades realizadas.

Instrumento 2. Planeación de la actividad (Es indispensable diligenciar este instrumento antes de implementar)

Título: “Diseñemos espacios para la exploración el juego”

Actividad No. Actividad No. 2

Sesión: 2 sesiones

Fecha en la que se implementará: 27 – 06- 2021

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD.

Juego la pelegrina.

Con esta actividad se estimulará la expresión verbal y concentración en el juego, también el dominio y control de su cuerpo, coordinación y armonía en los movimientos.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos).

- ❖ Demostrar el compañerismo y el trabajo en equipo.
- ❖ Ejecutar la agilidad en su cuerpo, motricidad gruesa.
- ❖ El respeto a las normas establecidas en el juego (el respeto al turno).
- ❖ Estimular habilidades y destreza que ayuden al equilibrio en su cuerpo.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes.

Con estas actividades se espera renovar las expectativas en la vinculación de la familia con sus hijos llevando a mejorar la comunicación verbal (Expresar emociones y sentimientos a otros), la confianza ayuda a sentirse aceptados en un grupo y ser respetados.

Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

Momentos o componentes de la actividad:

Momento 1: Bienvenida.

Momento2: Realización de un juego

Lo que se espera de los niños.;

Momento 1: Todos los niños y niñas reunidos en la cancha del barrio la esperanza, se iniciara con una bienvenida “buenos días amiguitos”, oración y le regalamos una sonrisa al compañero que este al lado, los motivaré a realizar la dinámica del “tingo tango “todos sentados en el piso con una pelota pequeña y estar atentos a las reglas, no dejar caer la pelota pasar al compañero lo más pronto posible a medida que se va cantando el tingo tingo tango” el que le

caiga el tango realizará una penitencia que serán como: saltar como sapito, cantar una canción que le guste, una adivinanza, etc. Así sucesivamente participarán todos los niños y niñas.

Momento 2: Las docentes les plantearán la siguiente actividad donde se dará a conocer en que consiste el juego de la “pelegrina” y las reglas que se deben seguir. Como: Primero se organizarán por equipo de cinco integrantes (la estrategia de organización de los equipos será agruparse para identificar los participantes del grupo). Los cuales tendrán cada uno un nombre, el primer grupo “A” se llamará "El Respeto”, tendrán una escarapela con el nombre del valor antes mencionado y el grupo B se llamará “Tolerancia”, tendrán una escarapela con el nombre antes mencionado. Donde cada uno la llevará en una parte visible de su cuerpo.

Con una tiza se dibujará el diagrama de la pelegrina que está compuesto por 10 cuadros, el niño o niña debe situarse de pie detrás del primer cuadro y lanzar una piedra encima de la silueta, pero se tendrán en cuenta las siguientes reglas como: La casilla donde cae la piedra no se puede pisar, si cae la piedra fuera del cuadro o pisa ralla deberá de empezar de nuevo.

Los niños y niñas de cada grupo deben estar preparados en una fila para ir pasado por turnos y lanzar la piedra al cuadro correspondiente y saltar en un solo pie hasta pasar por los diez cuadros y solo habrá un grupo ganador (el grupo ganador será aquel que termine de pasar los cuadros lo más rápido posible).

Finalmente realizaremos preguntas orientadoras. ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué les gusto de esta actividad?, ¿Qué se le dificultó?,¿Qué cosas nuevas aprendieron?, la escarapela es con la intención de identificar los grupos y poner en uso su valor durante el juego realizado.

Lo que se espera de los niños.

Momento 1 la estimulación oral en los niños y las niñas mediante la dinámica de repetir palabras y poniendo en práctica la concentración y memorización (saber en qué cuadro quedaron para continuar el juego).

Momento 2: promover el respeto por el otro, la espera del turno, y así mismo respetando las reglas del juego. Desarrolla su motricidad gruesa, agilidad y movimientos con su cuerpo.

Los niños y niñas expresarán la alegría, motivación, gozo, optimismo, perseverancia, para lograr sus metas.

Consignas de la docente, posibles intervenciones

Mediante las actividades lúdicas pedagógicas las docentes les darán unas orientaciones establecidas en las reglas del juego donde el momento 1 se les brindarán pautas de comunicación oral ante todo el respeto y la tolerancia por los demás, en el momento 2 se fortalecerá el concepto como: Lateralidad (Izquierda, derecha, arriba, abajo, delante, atrás) y el conteo de la secuencia de los números.

Productos académicos.

Con esta actividad los niños y niñas fortalecerán la parte emocional, la comunicación oral, la interacción, la convivencia, ya que cada una de ellas hace parte de la formación personal y lograr un esparcimiento entre ellos.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes.

Evidencias fotográficas, Videos, Trabajo en equipo, Observación directa.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización.

Los momentos en cada una de las actividades, se evaluarán mediante preguntas hechas a los niños, para saber cómo se sintieron en las actividades realizadas.

Producción de Conocimiento Pedagógico

Para Pérez y Rincón “Los humanos aprendemos al lado de otros humanos, en relación con otros, en interacción con otros. Estos pueden ser pares de nuestra misma edad o de mayor trayectoria en la vida cultural y social.” (2009, p. 16). Claro está que decir que “aplicar esto a ver cómo me va” sería muy irresponsable de parte del docente quien actuaría de manera ingenua, pero no podemos desconocer que generalmente seguimos modelos e imitamos patrones y que se concluyen teorías sociales porque hay referentes o patrones que se repiten en muchas comunidades que aparentemente no tienen conexión. Sin embargo, es evidente que no podemos o no es muy conveniente desarrollar una teoría o experiencia educativa de otro colega sin tener en cuenta que para resolver estas tensiones los docentes apoyados en colegas de experiencias y sus experiencias

Tiene que abordar la contextualización de su práctica. Esta solución comienza con la crítica a la propia práctica, a través de una reflexión profunda acerca del quehacer pedagógico, las teorías que preside dicho actuar y la situación que viven los estudiantes. (Restrepo, 2004, p.51).

Ciertamente, en el caso concreto de una clase, intervención pedagógica o intencionalidad educativa hay que tener en cuenta las particularidades del contexto, y tomando como referencia la larga historia de la humanidad y lo que sustenta Pérez, Rincón y Restrepo, es posible orientar mi práctica tomando la experiencia de otra persona siempre y cuando hagamos una descontextualización y una profunda reflexión de nuestra propia práctica, ya que es importante dar a conocer lo que pensamos y lo que sentimos, teniendo en cuenta que estas mismas reflexiones nos ayudan a mejorar y considerar lo que hemos hecho durante todo el proceso pedagógico.

Por otro lado, podemos decir que la práctica y las reflexiones están ligadas ya que desde la realización de la misma practica podemos reflexionar sobre los aspectos importantes y tomar decisiones que ayuden a orientar y a mejorar cada día.

El saber pedagógico es o debe ser producto del trabajo permanente y cotidiano de la práctica pedagógica en la que el docente busca continuamente transformar la práctica de manera que garantice la pertinencia del currículo a las condiciones del contexto y en lo específico a las necesidades de los estudiantes; esto como resultado en gran medida de dos acciones que se realizan en o durante la práctica: la sistematización y la reflexión.

Con respecto a la sistematización miremos algunos puntos de vista:

El sentido que adquiere la Sistematización de Experiencias en un currículo de formación de maestros en formación es un punto importante de referencia, ya que este proceso transita por los modos de cómo se enseñan metodologías de investigación o por las maneras como se estructuran las prácticas docentes en las facultades de educación; y así mismo, toma otro sentido en los procesos de formación y perfeccionamiento docente de maestros en ejercicio como elemento estratégico en una perspectiva de transformación educativa y pedagógica de las escuelas. Por el objeto de este artículo, nos detenemos en la segunda situación. (Escobar y Ramírez, 2010, p. 15).

Pero esta condición está supeditada al hábito o las competencias de producción textual que tenga o desarrolle el maestro en su práctica, como nos señala Restrepo: “Pocas veces este saber se objetiva por escrito y se socializa, para someter a debate la teoría pedagógica ¿cuánta buena práctica pedagógica no se va a la tumba con su practicante por falta de sistematización y registro?” (2004, p. 47).

En cuanto al saber pedagógico en relación con la reflexión, Restrepo nos comenta que: “se va construyendo mediante la reflexión acerca de la propia práctica en la acción de todos los días y en la transformación permanente de aquella y de su relación con los componentes disciplinarios que la determinan” (2004, p. 47).

En conclusión, tenemos que el resultado de estas acciones de un proceso sistemático riguroso y reflexivo es precisamente el saber pedagógico.

Ahora bien, se ha dicho que la teoría y la práctica son insolubles (Pérez, 2003) y para que este saber no quede solo en un plano subjetivo, en la interiorización debe existir un dialogo entre el saber teórico y la práctica de manera continua de acuerdo con lo que expresa Restrepo;

En este dialogo el docente tiene que introducir transformaciones que su práctica le demanden, para extraer así un saber pedagógico apropiado, esto es, un saber hacer efectivo, una práctica exitosa, que sistematizada, comentada y fundamentada pueda enriquecer la misma teoría (2004 p. 48).

En ese mismo orden de ideas y en coherencia, especialmente con referencia a la pertinencia del currículo y este como marco orientador de las acciones y criterio del proceso de enseñanza que desarrolla el docente, el cual tiene entre sus articulaciones la práctica docente, se abordó en propuesta con las siguientes preguntas ¿cómo mejorar la práctica pedagógica en la situación actual de la modalidad remota? ¿Qué tan pertinente han sido los ajustes de planes y metodología para desarrollar las competencias propuestas para los niños y niñas de 5 y 6 años? Estas surgen teniendo en cuenta el siguiente comentario:

El currículo es el medio a través del cual el profesor aprende su arte, en definitiva, el currículo es el mejor medio a través del cual el profesor, puede aprender todo esto porque le permite

comprobar y verificar ideas mediante la práctica y, por tanto, confiar en su propio juicio en lugar de confiar en el juicio de otros. (Stenhouse, 2017, p. 10)

Y en cuanto lo metodológico enfatizando en el juego como actividad rectora de la educación inicial y preescolar; así como, en los materiales para desarrollar dichas actividades, surge la pregunta ¿qué elementos son necesarios transformar en el juego para desarrollarlos desde la virtualidad y brinde las oportunidades de formación integral de las dimensiones del ser en lo socio-cultural, afectivo y corporal? Estas preguntas orienten nuestra reflexión, de tal manera que podamos reconocer y reforzar nuestra capacidad de gestión en el aula y lo referente a lo curricular.

Por último se han ido estableciendo unos acuerdos para la implementación de la propuesta, tales como: autorización de usos, como documentación, de registros fotográficos y videos, de los participantes y tutores de los niños, presentación puntual en el desarrollo de las actividades lúdico-deportivas, uso de mascarillas y lavados de mano como medidas de bioseguridad, solicitar el uso de la palabra de manera ordenada (levantando la mano) respetar el uso de la palabras y la opinión de los demás escuchando atentamente y no burlarse.

Partiendo de los saberes previos de que el niño está familiarizado teniendo en cuenta cual es la causa por la que los niños y niñas vienen presentando la deficiencias en los aprendizajes y desarrollo de las destrezas físicas y no solo tener una sola perspectiva ni una sola área del conocimiento como medio para, primero darles las herramientas necesarias para el logro de sus desempeños que en este caso es la comprensión para las habilidades corporales y lúdicas ya que estas nos permiten desarrollar la capacidad de interactuar con los demás mediante el juego, el cual también pasa a ser un motivador y un regulador de para la sana convivencia

Para tal fin nos proponemos desarrollar la propuesta realizando intervenciones pedagógicas confrontando la teoría con la práctica buscando esa mediación y realizando las reflexiones a que dé lugar nuestro trabajo de investigación, ya que es importante conocer el ambiente donde se trabaja para la realización de las actividades correspondiente, con el fin de incentivar y promover el desarrollo de actividades de la vida cotidiana, como la realización de quehaceres, donde adquieren la capacidad de valorar y reflexionar sobre la importancia del juego en las actividades realizadas en casa, también mejoran las habilidades corporales que son fundamentales para el crecimiento sano.

Mirar el juego no solo como estrategia para transmitir saberes o desarrollo de una clase sino mirar los elementos que lo constituyen para que, como estrategia, pueda ser más eficaz pues podemos adaptar de acuerdo a la necesidad y el contexto los juegos, la manera de fomentar el desarrollo de nuevas habilidades adquiridas mediante las destrezas que pueden presentarse al momento de ejecutar las actividades programadas, ya que dependiendo de la dificultad de este se pueden generar nuevas formas de desarrollar y es ahí donde podemos ver y relacionar los conocimientos pedagógicos con las actividades lúdicas.

Implementación

Instrumento 2. Registro de variaciones, eventos, fenómenos. Actividades Permanentes

No Implementación: 01- 02

Fecha y sesión: Sesión 01 18 – 06-2021 y Sesión 02 24 – 06 – 2021

Evento: ¿Y si jugamos otra vez?

Documentación: Sesión # 1

Doc. 1-01: Consentimiento informado

Doc. 2-01: Evidencias Fotográficas Momento 1

Doc. 2-02: Evidencias Fotográficas Momento 2

Doc. 3-01: Videos Momento 1

Doc. 3-02: Videos Momento 2

Doc. 3-04: Videos Momento 1 y Momento 2

Documentación: Sesión: # 2

Doc. 1-01: Consentimiento informado

Doc. 2-01: Evidencias Fotográficas Momento 1

Doc. 2-02: Evidencias Fotográficas Momento 2

Doc. 3-01: Videos Momento 1

Doc. 3-02: Videos Momento 2

Doc. 3-04: Videos Momento 1 y Momento 2

Número de sesiones y fechas que corresponden a esta parte del análisis

Sesión 01 18 – 06-2021

Sesión 02 24 – 06 – 2021

Documentación de la actividad: Sesión 01

Doc. 1-01: Formato de consentimiento

<https://drive.google.com/drive/folders/1BeCO6dsvT6rLTvOHC1LCylUP8Hun0Irg?usp=sharing>

Doc. 2-01: Evidencias Fotográficas Momento 1

<https://drive.google.com/drive/folders/1VmOCZYf6GtLbLiXGxJxaUV5rzw02WU7r?usp=sharing>

Doc. 2-02: Evidencias Fotográficas Momento 2

<https://drive.google.com/drive/folders/1Mc0SjM9BjNSV6gMpUpg85u1YLcKI4PpX?usp=sharing>

Doc. 3-01: Videos Momento 1

<https://youtu.be/plfAe-G0tLA>

Doc. 3-02: Videos Momento 2

<https://youtu.be/cEj9LRskghk>

<https://youtu.be/Q90QT4vXU2g>

Doc. 3-04 Videos Momento 1 y Momento 2

<https://youtu.be/2TZGSWTAdnI>

Documentación de la actividad: Sesión 02

Doc. 1-01: Formato de consentimiento

<https://drive.google.com/drive/folders/1BeCO6dsvT6rLTvOHC1LCylUP8Hun0Irg?usp=sharing>

Doc. 2-01: Evidencias Fotográficas Momento 1

https://drive.google.com/drive/folders/1zu_w9ewKgPW3rUuSxHrnmMAhP2ZOFp39?usp=sharing

Doc. 2-02: Evidencias Fotográficas Momento 2

https://drive.google.com/drive/folders/1zxDNddoCOj2Kn_Y7PlyBk12JPPV4w1xr?usp=sharing

Doc. 3-01: Videos Momento 1

<https://youtu.be/CVNdJra7u-w>

Doc. 3-02: Video Momento 2

<https://youtu.be/tpKsPdUvSp8>

Doc. 3-04: Videos Momento 1 y Momento 2

<https://youtu.be/CVNdJra7u-w>

<https://youtu.be/tpKsPdUvSp8>

Descripción del momento: Sesión 01

Momento 1.

Fecha de realización: 18/06/2021

Tiempo: En esta actividad tuvo una duración de 25 minutos

Espacio: La cancha de fútbol del barrio la esperanza.

Materiales: Cartulinas de colores, cintas adhesivas, marcadores, tijera.

Esta parte de la actividad se inicia en medio de la cancha de fútbol del barrio la esperanza, con una dinámica de saludo para romper el hielo, organizándonos en un gran círculo. Primero con un saludo cantando la canción “buenos tardes amiguitos cómo están” y después una oración; por último, se le colocó a cada participante una escarapela con su nombre en aras de fomentar el respeto, llamando a cada quien, por su nombre, dando el espacio a cada uno, para que realicen su presentación personal y su estado de ánimo. Dándonos a conocer cómo era la relación con sus padres en sus casas. Se presentó un inconveniente como la hora de la llegada de los niños y niñas atrasados por 5 a 10 minutos.

Los niños y niñas se notaron muy contento, en la expectativa de aprender nuevos juegos, conocer nuevos amigos aun que viven en el mismo barrio, pero se no se relacionaban, para nosotras fue una experiencia nueva porque no habíamos tenido la oportunidad de trabajar con la comunidad de esta edad y se observó que se logró el objetivo propuesto.

Momento 2

Fecha de realización: 18/06/2021

Tiempo: En esta actividad tuvo una duración de 45 minuto

Espacio: La cancha de futbol del barrio la esperanza.

Materiales: Imagen de animales, hoja de block, la estela, la palmera en una maceta, costales, pito. Después de haber tomado un descanso con una rica merienda, damos inicio a la actividad del segundo momento en la cancha de futbol del barrio la esperanza, donde se les explico a los niños y niñas en qué consistía el juego “el tesoro de la isla” dándoles el material como las hojas de block, y las indicaciones para llegar a la meta acordada formados en dos grupos, donde representaban las familias de los animales ``pollos y patos ``teniendo en cuenta las reglas propuestas.

Se observo el trabajo en equipo y la comunicación mutua en los dos grupos de niños, niñas, al comienzo hacían muchas preguntas de cómo realizar el juego, ya que para ellos era algo nuevo y había unos muy ansioso, motivados, callados, en fin. Cada grupo interactuaron acuerdos para poder llegar a la meta, donde desarrollaron sus habilidades corporales, llevando una sana convivencia con sus compañeros.

Luego pasaron a jugar a la carrera de encostalado, manteniendo su grupo conformado para realizar esta competencia, donde iniciaron por pareja de cada grupo, teniendo en cuenta la reglas y el respeto por sus compañeros, en el momento que se desarrollaba la actividad se observó que

los grupos se apoyaban entre sí, logrando fortalecer los valores en los niños y niñas a través de estos juegos y el disfruté que se reflejaban en sus rostros en cada una de estas actividades.

Al finalizar las actividades todos pasamos a sentarnos en el suelo en forma de semicírculo, durante 15 minutos. lado de la palmera que representaba el tesoro de la isla, allí interactuamos con todos los niños y niñas, a través de preguntas, de cómo se sintieron? ¿les gusto la actividad? ¿Qué aprendieron? ¿Qué necesitaron para realizar el juego? ¿Qué otro nombre conoces el juego?

En conclusión, a estas actividades los niños y niñas tuvieron la oportunidad de expresar; Que se divirtieron mucho, conocieron nuevos amigos, que sus hermanos no juegan con ellos, y que sus papitos no tienen tiempo para jugar porque se la pasan ocupados, que les gustaría seguir realizando más actividades etc.

Para nosotras fue gratificante compartir y lograr que los niños y niñas vivieran esta experiencia de integración y goce, donde fue de gran provecho para su recreación, se presentaron inconvenientes en el desarrollo de la actividad en el momento 2 en cuanto al tiempo estipulado fue de 25 minutos y se expandió 45 minutos.

Sesión 02

Fecha de realización: 24 – 06 – 2021

Tiempo: En esta actividad tuvo una duración de 60 minutos

Espacio: Cancha de futbol del barrio la Esperanza.

Materiales: Cartulinas de colores, cintas adhesivas, marcadores, tijera.

Esta parte de la actividad se inicia en medio de la cancha de futbol del barrio la esperanza, iniciamos con los protocolos de Bioseguridad como: tapabocas, distanciamiento y elementos de desinfección (alcohol, gel antibacterial y lavado de manos), luego para romper el hielo, saludamos a nuestros amigos y entrar en confianza organizándonos en un gran círculo y cantando

la canción “buenos días amiguitos cómo están” y después una oración. Se les dio materiales (cartulinas, tijeras, cinta y marcadores) para que elaboraran una escarapela con sus respectivos nombres en aras de ser creativos y fomentar el respeto, llamando a cada quien, por su nombre, dando el espacio a cada uno, para que realicen su presentación personal y su estado de ánimo (decir cómo se sienten).

Se observó que en este momento fueron más puntuales y más atentos a la hora de realizar la actividad. Los niños y niñas se notaron con más confianza ya que con anterioridad habían conocido nuevos amigos y se habían creado lazos afectivos, en el momento de realizar las actividades los niños y niñas se sintieron más a gusto y trabajaron en equipo, estableciendo una sana convivencia y una participación inclusiva.

Para concluir la actividad se realizó una retroalimentación con las siguientes preguntas ¿cómo les pareció la clase?, ¿hicieron nuevos amigos?, a lo que ellos respondieron que se sintieron felices y que les había gustado la actividad, también preguntaron que cuando se volverían a realizar nuevamente las actividades para ellos estar prestos a ir.

Finalizamos con la canción (La mariposita), donde fue de gran satisfacción ya que los niños (as) se sintieron felices cantando y demostrando movimientos corporales.

Momento 2

Fecha de realización: 24-06-2021

Tiempo: Esta actividad tuvo una duración de 60 minutos

Espacio: Cancha de futbol del barrio la Esperanza.

Materiales: Hoja de block, la estela, la palmera en una maceta, costales, pito.

Después de haber tomado un descanso con una rica merienda, damos inicio a la actividad del segundo momento en la cancha de futbol del barrio la esperanza, se hicieron nuevamente los

protocolos de bioseguridad, y pasamos a explicarle a los niños y niñas en qué consistía el juego “el tesoro de la isla” dándoles el material como las hojas de block, y las indicaciones para llegar a la meta acordada.

Se observó el trabajo en equipo y la comunicación mutua en los dos grupos de niños y niñas, preguntaron que si realizaría nuevamente el juego anterior ya que les había gustado y estaban felices de jugarlo nuevamente, estaban muy ansiosos y motivados, y todos querían ser líderes, en fin. Cada grupo llegó a acuerdos para poder alcanzar la meta, esta actividad permitió el desarrollo de habilidades corporales, incentivando una sana convivencia con sus compañeros. Hubo un receso de 15 minutos para continuar con las actividades planeadas.

Luego pasaron a jugar a la carrera de encostado, manteniendo su grupo (2 grupos de 5 personas cada uno) conformado para realizar esta competencia, donde iniciaron por pareja de cada grupo, teniendo en cuenta la reglas y el respeto por sus compañeros, en el momento que se desarrollaba la actividad se observó que los grupos se apoyaban entre sí, logrando fortalecer los valores en los niños y niñas a través de estos juegos y el disfruté que se reflejaban en sus rostros en cada una de estas actividades.

Al finalizar las actividades todos pasamos a sentarnos en el suelo en forma de semicírculo, durante 15 minutos. Al lado de la palmera que representaba el tesoro de la isla, allí interactuamos con todos los niños y niñas, a través de preguntas, ¿les gusto la actividad? ¿cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más divertido de los juegos? ¿Qué aprendieron? ¿Qué necesitaron para realizar los juegos?, a lo que ellos respondieron que les había gustado porque trabajaron en equipo, se sintieron muy contentos ya que entendieron mejor el juego, pudieron realizarlo más rápido y sobre todo crearon más confianza entre ellos.

Se observo durante el desarrollo de estos juegos que los niños y niñas tuvieron la oportunidad de expresar que se divirtieron mucho, que sus hermanos no juegan con ellos, y que sus papitos no tienen tiempo para jugar porque se la pasan ocupados, que les gustaría seguir realizando más actividades etc.

Finalizamos con una oración de despedida y un choque de manos para irnos a casa, de esta manera culmino la actividad prevista.

Para nosotras fue gratificante compartir y lograr que los niños y niñas vivieran esta experiencia de integración y goce, donde fue de gran provecho para su recreación y el desarrollo de habilidades corporales y la sana convivencia.

Tipo y código de registros:

Sesión 01

Doc. 1-01: Formato de consentimiento

<https://drive.google.com/drive/folders/1BeCO6dsvT6rLTvOHC1LCyIUP8Hun0Irg?usp=sharing>

Doc. 2-01: Evidencias Fotográficas Momento 1

<https://drive.google.com/drive/folders/1VmOCZYf6GtLbLiXGxJxaUV5rzw02WU7r?usp=sharing>

Doc. 2-02: Evidencias Fotográficas Momento 2

<https://drive.google.com/drive/folders/1Mc0SjM9BjNSV6gMpUpg85u1YLcKI4PpX?usp=sharing>

Doc. 3-01: Videos Momento 1

<https://youtu.be/plfAe-G0tLA>

Doc. 3-02: Videos Momento 2

<https://youtu.be/cEj9LRskghk>

<https://youtu.be/Q90QT4vXU2g>

Doc. 3-04 Videos Momento 1 y Momento 2

<https://youtu.be/2TZGSWTAdnI>

Sesión 02

Doc. 1-01: Formato de consentimiento

<https://drive.google.com/drive/folders/1BeCO6dsvT6rLTvOHC1LCy1UP8Hun0Irg?usp=sharing>

Doc. 2-01: Evidencias Fotográficas Momento 1

https://drive.google.com/drive/folders/1zu_w9ewKgPW3rUuSxHrnmMAhP2ZOFp39?usp=sharing

Doc. 2-02: Evidencias Fotográficas Momento 2

https://drive.google.com/drive/folders/1zxDNddoCOj2Kn_Y7PlyBk12JPpV4w1xr?usp=sharing

Doc. 3-01: Videos Momento 1

<https://youtu.be/CVNdJra7u-w>

Doc. 3-02: Videos Momento 2

<https://youtu.be/tpKsPdUvSp8>

Doc. 3-04: Videos Momento 1 y Momento 2

<https://youtu.be/CVNdJra7u-w>

<https://youtu.be/tpKsPdUvSp8>

¿Qué resultados de aprendizaje se hallaron (esperados y no esperados)? describirlos, documentarlos y codificarlos

Sesión 01

En el momento 1 y 2 resaltamos los resultados esperados de los niños y niñas del barrio la esperanza.

- ❖ La participación de los niños y niñas fue activa, se sintieron muy ajusto.
- ❖ Interactuaron con sus compañeros donde fortalecieron lazos de amistad.
- ❖ Conocieron que los juegos tienen reglas y no hay que incumplirlas
- ❖ Descubrieron que a través del juego desarrollan habilidades corporales.
- ❖ Fortalecieron la comunicación y los valores como el respeto, solidaridad, compañerismo.
- ❖ Fueron expresivo delante de sus compañeros y maestras.

Documentarlos y codificarlos

Doc. 2-01: Evidencias Fotográficas Momento 1

<https://drive.google.com/drive/folders/1VmOCZYf6GtLbLiXGxJxaUV5rzw02WU7r?usp=sharing>

Doc. 2-02: Evidencias Fotográficas Momento 2

<https://drive.google.com/drive/folders/1Mc0SjM9BjNSV6gMpUpg85u1YLcKI4PpX?usp=sharing>

Doc. 3-01 Videos Momento 1 Bienvenida

<https://youtu.be/plfAe-G0tLA>

Doc. 3-02 Momento 2 Participación en el juego

<https://youtu.be/cEj9LRskghk>

Doc. 3-02 Momento 2 Conclusión

<https://youtu.be/Q90QT4vXU2g>

Resultados de aprendizajes no esperados:

Momento 1 y 2

- ❖ Dieron a conocer porque no comparten jugando en familia.
- ❖ Proponían seguir jugando con sus compañeros.

- ❖ Los niños y niñas respondieron de una manera espontánea y claridoso ante las actividades.

Sesión 02

En el momento 1 y 2 resaltamos los resultados esperados de los niños y niñas del barrio la esperanza.

- ❖ Interactuaron con sus compañeros mediante el juego y fortalecieron más los lazos de amistad.
- ❖ Estaban atentos a las reglas del juego y sabían las consecuencias al incumplirlas.
- ❖ Disfrutaron a través del juego desarrollando habilidades corporales.
- ❖ Hubo más confianza en la comunicación verbal basada en valores como el respeto, protección, afecto.
- ❖ Fueron expresivo con las maestras en el juego y compartían su felicidad al alcanzar su meta.

Documentarlos y codificarlos

Doc. 2-01: Evidencias Fotográficas Momento 1

https://drive.google.com/drive/folders/1zu_w9ewKgPW3rUuSxHrnmMAhP2ZOFp39?usp=sharing

Doc. 2-02: Evidencias Fotográficas Momento 2

https://drive.google.com/drive/folders/1zxDNddoCOj2Kn_Y7PlyBk12JPpV4w1xr?usp=sharing

Doc. 3-01 Videos Momento 1 Bienvenida

https://youtu.be/_nFl0X5I4HE

Doc:3-02 Elaboración de escarapela

<https://youtu.be/agcabCFkzv4>

Doc. 3-03 Momento 1 Conclusión

https://youtu.be/eP9koE3_bWo

Doc. 3-01 Momento 2 Juego tesoro de la isla.

<https://youtu.be/0wbDCmaxgMg>

Doc. 3-01 Momento 2 Carrera de encostalado.

<https://youtu.be/v9gMor8v11Y>

Doc. 3-02 Momento 2 Conclusión

<https://youtu.be/I4BIPfEAJRM>

Resultados de aprendizajes no esperados:

Momento 1 y 2

- ❖ Los niños y niñas respondieron de una manera espontánea y con claridad ante las actividades.
- ❖ Lograron relacionarse más de lo que se esperaba.
- ❖ Quedaron motivados para seguir realizando más actividades (en base a lo que ellos decían, que cuando jugarían de nuevo).

¿Qué resultados generales se hallaron?

Sesión 01

Los niños y niñas se divirtieron jugando e interactuaron con sus compañeros, expresaron sus inquietudes, fortalecieron los valores mediante el juego también desarrollaron las habilidades corporales como; La agilidad, fuerza, equilibrio y coordinación motrices.

Se pudo observar que mediante el desarrollo de las actividades se alcanzaron los resultados propuestos en cada uno de los momentos.

Sesión 02

Los niños y niñas se recrearon jugando con sus amigos del barrio, desarrollaron sus conocimientos y fortalecieron los valores mediante el juego, las competencias, las emociones, ya que estas son clave mediante el desarrollo del juego, también aprendieron forjar los vínculos con los demás donde colocaron en prácticas estrategia para llegar a la meta.

Análisis

¿Qué diferencias, fortalezas, dificultades y/o limitaciones se hallaron y se resaltan? ¿Por qué se dieron? ¿Qué recomendaciones son clave para futuras implementaciones?

Sesión 01

Al desarrollar las actividades permanentes que estaban divididas en dos momentos se pudo observar el interés de los niños y niñas por el juego donde tuvieron la oportunidad de hacer parte de esta propuesta pedagógica, por lo tanto, participaron y se integraron, aprendieron y conocieron el sentido de estas actividades lúdicas realizadas, consideramos la organización del espacio elegido, tiempo, materiales y también fortalecer los valores y reglas del juego acordados.

Durante las experiencias vividas de las actividades se pudo identificar que al despertar el interés de los niños y niñas y cautivar su atención, permite que sea un elemento decisivo para la motivación y participación activa del juego.

También se pudo observar que trabajaron en equipo fortaleciendo la comunicación y la inclusión al realizar los juegos, ya que este punto es muy importante debido a la confianza que se genera.

“La importancia del juego para fomentar y afianzar valores en especial de cooperación, colaboración y el desarrollo del pensamiento crítico y analítico, al buscar una solución a una dificultad presentada” (Ruiz, 2017, p 22).

Desde el punto de vista cognitivo, en cada uno de los sectores, prevalece una de las tres estructuras que caracterizan los juegos infantiles: el ejercicio, el símbolo y la regla. Sin embargo, lo que para Piaget (1979) supone formas sucesivas en el desarrollo, en nuestro caso se produce simultáneamente desde la posibilidad que brinda la escuela. En las salas pueden observarse estos tres tipos de juego desde edades muy tempranas. “El docente organiza el escenario, los materiales, la distribución de roles y el guión sobre el que se va a jugar”. (Sarlés, 2006, p. 9).

Por lo tanto, es indispensable que las actividades lúdicas estén encaminadas en el disfrute, sin importante la edad, ya que al ser los mediadores de estos juegos debemos hacer para con ellos e integrarnos para generar un ambiente sano y participativo.

No se presentaron dificultades, ya que este juego se había realizado con anterioridad.

Fecha de registro en este instrumento

Sesión 01 18 de junio del 2021

Sesión 02 24 de junio del 2021

Reflexiones y análisis colectivo

Sesión 01

Fue una experiencia enriquecedora, en la que captamos el interés y las expectativas de los niños y niñas cuando se iban reuniendo, preguntaban ¿para qué era?, ¿Qué vamos hacer?, observando la materia con las palmeras y la estera, ya que eran actividades con recursos y elementos que despertaban la curiosidad, posiblemente porque no desarrollan actividades en las que no involucran elementos convencionales del juego como balón, lazo, aros, etc. Se notó una participación activa de los niños y niñas una integración para desarrollar el juego asumió los roles y pudieron dar solución a la dificultad que planteaba el juego, fue un trabajo en equipo. Por

último, alcanzamos los objetivos, recoger elementos que ayudaran en la construcción de saberes con respecto a la pregunta de investigación, las impresiones de los niños y niñas; tales como: el señalamiento de respetar las reglas en el juego, como se sintieron y las razones porque en casa no realizan estas actividades; aportes y aspectos para reflexionar a nivel teórico como en la práctica en sí.

También se tendrá en cuenta para las próximas actividades el tiempo que se debe tener para no tener percance al momento al desarrollar la actividad y citar a los niños con un tiempo de anticipación para poder iniciar las actividades en el orden acordado.

Sesión 02

Los niños y niñas al vivir esta experiencia nuevamente fue algo ganancioso para ellos porque ya sabían cómo iba ser el desarrollo del juego, pero esto les permitió ser más libres y sobre todo hubo más confianza tanto en el juego con sus compañeros, como también en las reglas, se disfrutaron a lo máximo expresando alegría y emociones.

El tiempo estimado (60 minutos) fue suficiente ya que los niños (as) lograron terminar los juegos en menos tiempo y pudieron compartir entre ellos (hablaron y se conocieron mejor).

Concluimos diciendo que fue una gran experiencia y pudimos integrar y conocer las situaciones que viven los niños (as) del barrio la esperanza, ya que a través de las actividades realizadas se expresaron y nos dieron a conocer su punto de vista frente a la relación que tiene con sus padres respecto a jugar, lo cual nos dio a entender que este tipo de actividades son importantes para el desarrollo y la sana convivencia de los niños y niñas de la comunidad.

Análisis Y Discusión

La lúdica es un elemento fundamental que potencializa el juego en el aula, formando un ambiente de armonía donde los niños y niña permiten curiosear, interactuar y permite construir un ambiente sano, donde se goza y se disfruta de las actividades realizadas. A través de las diferentes experiencias vividas.

“La lúdica es considera como instrumento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que ésta fomenta la participación, la colectividad y otros principios del ser humano”. (Plata, 2009. p. 15).

Partiendo de esto es importante reconocer que la lúdica es una de las bases fundamentales para el desarrollo de habilidades corporales y cognitivas de los niños y niñas, lo cual permite diseñar, reconstruir, conocer, aprender, innovar, y escuchar ya que por medio de estas aprenden a valorar, a respetar, a entender la importancia del esparcimiento y sobre todo a convivir de una manera sana, donde ellos mismos dan campo para conocerlos y comprender un poco más a fondo su manera de pensar y de sentir, recordando que para ellos lo más importante es divertirse y que por medio de esto abren su entendimiento para relacionarse, creando lazos que más adelante pueden convertirse en amistades duraderas, también podemos observar dentro de esto que los niños y niñas desarrollan habilidades con más facilidad mediante el juego, ya que hay situaciones que los ponen a pensar y esto los obliga a buscar métodos para culminar dichas actividades, es por esto la importancia de la lúdica.

Todo esto es relevante en el proceso de sistematización ya que todos estos aspectos se deben tener en cuenta al momento de desarrollar dichas actividades, porque por medio de ellas podemos tener experiencias que será fundamentales para la práctica y la investigación de los diarios de campo.

“Las actividades lúdicas favorecen en los sujetos la autoconfianza, la autonomía y el desarrollo de la personalidad convirtiéndose así, en una de las actividades recreativas, culturales y educativas primordiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (López y Valdés, 2018, p. 37). Con la implementación de las actividades lúdicas se buscó formar el carácter de los niños, afianzar sus valores y que aprendieran a escuchar y seguir las reglas, ya que estas cualidades y habilidades son fundamentales para el libre desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, a medida que ellos aprenden e interactúan también ponen en marcha su crecimiento como personas, favoreciendo su confianza y la autonomía en la toma de sus propias decisiones, es por ello que este tipo de actividades son fundamentales para su crecimiento y el fortalecimiento de una sana convivencia.

Conocer y practicar diferentes habilidades motrices en el entorno natural a través de habilidades motrices cooperativas, ayuda a incrementar el nivel cultural

Conclusiones

Teniendo en cuenta la situación actual del Covid-19 y el atraso presentado en la formación de los niños, podemos ver que la implementación de la lúdica en el desarrollo de personal, emocional e intelectual de los infantes es fundamental, ya que pudimos observar que mediante el juego ellos salieron de ese encierro donde estaban y comenzaron a relacionarse nuevamente, desarrollando habilidades y mejorando las condiciones físicas de los mismos, es por ello que creemos que al realizar esta propuesta dimos en el blanco de lo que se quería, que era motivar, enseñar e instruirlos, para mejorar su relación y que puedan aprender a socializar mucho mejor, donde también pudimos ver que al terminar las actividades establecidas, nos percatamos que hizo falta tener en cuenta actividades con música, ya que esta les permite relajarse y bailar para desarrollar destrezas.

Una de las dificultades presentadas fue el tiempo de llegada, donde pudimos observar que los niños y niñas no llegaban a la hora acordada, esto dificultó la realización de las actividades a tiempo, donde luego de suceder esto, establecimos una hora de llegada antes del inicio de las actividades y les explicamos la importancia de llegar a tiempo a cualquier lugar.

También es importante tener en cuenta que desde el inicio de las prácticas pedagógicas surgieron cambios en el proceso de la realización de esta, ya que anteriormente se trabajaba en aulas educativas y pasamos a trabajar al aire libre, trabajábamos con un número elevado de niños a reducirnos a una cantidad no considerable, aprendimos a tener una relación más cercana con los padres y sobre todo conocimos el entorno en el cual habitan los infantes de la comunidad.

Fue una experiencia muy enriquecedora trabajar este proyecto con la comunidad de mi barrio donde los niños y niñas viven tantas falacias familia.

Gracias al desarrollo de este proyecto pudimos ayudar a los niños y niñas a salir de esa zona de confort y a quitarles ese miedo que se les había creado por el Covid-19 el cuales les afecto la confianza de relacionarse y los alejo de lo que realmente importa que es el crecer como niños, se encerraron tanto en su mundo de las TIC que se olvidaron de jugar, de compartir y de vivir que es lo más importante, es por eso que al implementar este proyecto se logró mejorar estas falencias y ayudarlos a volver a tener esa confianza perdida enseñándoles que esta situación que vivimos hay que afrontarla y llevarla con calma.

Estos procesos de aprendizaje mediante la lúdica y reflejados a través de las evidencias fotografías y la relación cercana que se creó, vemos que han sido favorables ya que se ha podido tener un mejor acercamiento y una mejor comprensión, vemos que los niños y niñas han fluido de la mejor manera y han desarrollado actitudes más activas, hemos visto que el desarrollo del juego los ayuda a salir de su zona de confort y a afrontar la vida de una mejor manera, buscando mejorar las habilidades corporales y a tener una sana convivencia.

Referencias

- Colás Bravo, P. (1997). La investigación en la práctica. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), 119–142. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/rie/article/view/122611>
- Escobar, L. y Ramírez, J. (2010). La sistematización de experiencias educativas y su lugar en la formación de maestras y maestros. *Revista Aletheia Número 3*. <http://aletheia.cinde.org.co/>
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria*. ISSN docencia universitaria. ISSN1887.459
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- García, P. (2019) La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Voces de la Educación, Voces de la Educación*. 7, p. 46 fahal-02516612f
- Jara Oscar, H (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles.
<https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, B. (2002) *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisterio (p. 42)
[https://scholar.google.com.co/scholar?q=Jim%C3%A9nez,+B.+\(2002\)+L%C3%BAdica+y+recreaci%C3%B3n.+Colombia:+Magisterio+\(p.+42\)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.co/scholar?q=Jim%C3%A9nez,+B.+(2002)+L%C3%BAdica+y+recreaci%C3%B3n.+Colombia:+Magisterio+(p.+42)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

- López, V. y Valdés, R. (2018) Construcción y validación de instrumentos para evaluar prácticas de convivencia escolar en profesionales y padres. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/34328>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar (La práctica pedagógica, 111-138). Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles341880_recurso_1.pdf
- Ministerio Nacional de Educación. (2017). Bitácora de la práctica pedagógica. Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/bitacora_bases_curriculares_primerainfancia.pdf
- Ministerio Popular para la Educación (2007). Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas, 29 http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Curriculo%20Educacion%20Inicial%20Bolivariana.%202007.pdf
- Monsalve y Pérez (2012). El diario pedagógico. En revista la gaceta didáctica. The daily teaching and research tool. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1406/1199>
- Núñez, P (2002) Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos. Bogotá D.C: Editorial Loyola. (p. 8)
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía Y Saberes*, (18), 70.74. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>

Pérez A, M & Rincón, G (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos:

Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje.

Bogotá. CERLAC. [https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-](https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuenciadidacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon)

[secuenciadidacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon](https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuenciadidacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon)

Piaget, J. (1979) El mecanismo del desarrollo mental. Madrid: Editora Nacional.

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática

Educativa de Andalucía, 8 p.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20pr%c3%a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

y

Plata, O. (2009). La Lúdica Como Instrumento Para La Enseñanza –Aprendizaje.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/910/MenaC%C3%B3rdobaSamuelEgidio.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Restrepo Gómez, B. (2004) La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico Educación y educadores

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>

Ruiz, J. J. (2017) Millennials y redes sociales: estrategias para una comunicación de marca

efectiva. Miguel Hernández Communication Journal, nº8, 347-367.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15972/1/2019_comportamiento_compra_millennials.pdf

Sánchez, E. (2012- 2013). El juego y la matemática. Juegos de matemáticas para el alumnado del Primer ciclo de e. primaria.

<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/05/DOC1-juego-y-matematica.pdf>

Salinas, M. (2000). El diario pedagógico. En revista la gaceta didáctica, 3. 15.

<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1406>

Sarlés, P. (2006). Enseñar el juego y jugar la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.

<https://xdoc.mx/documents/ensear-el-juego-y-jugar-la-enseanza-5f481766069fd>

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Revista

Investigación en la Escuela, 15, 9-15.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20curr%C3%ADulo%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[Ocurrículum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20curr%C3%ADulo%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa.

Pedagogía Y Saberes, (26), 41.50.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

UNICEF, (2018) Aprendizaje a través del juego Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia UNICEF, 2018

[https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-LegoFoundation-](https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-LegoFoundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf)

[Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf](https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-LegoFoundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf)

Anexos

Formato de consentimiento

<https://drive.google.com/drive/folders/1BeCO6dsvT6rLTvOHC1LCylUP8Hun0Irg?usp=sharing>

Registros fotográficos de las unidades 7 y 8

Documentación de la actividad: Sesión 01

Doc. 2-01: Evidencias Fotográficas Momento 1: Bienvenida

<https://drive.google.com/drive/folders/1VmOCZYf6GtLbLiXGxJxaUV5rzw02WU7r?usp=sharing>

Doc. 2-02: Evidencias Fotográficas Momento 2: Juegos (Isla del tesoro y encostalado)

<https://drive.google.com/drive/folders/1Mc0SjM9BjNSV6gMpUpg85u1YLcKI4PpX?usp=sharing>

Doc. 3-01: Videos Momento 1: Bienvenida

<https://youtu.be/plfAe-G0tLA>

Doc. 3-02: Videos Momento 2: Juego de la isla del tesoro, carrera de encostalado y conclusión

<https://youtu.be/cEj9LRskghk>

<https://youtu.be/Q90QT4vXU2g>

Doc. 3-04 Videos Momento 1 y Momento 2: Implementación de la actividad permanente.

<https://youtu.be/2TZGSWTAdnI>

Documentación de la actividad: Sesión 02

Doc. 2-01: Evidencias Fotográficas Momento 1

https://drive.google.com/drive/folders/1zu_w9ewKgPW3rUuSxHrnmMAhP2ZOFp39?usp=sharing

Doc. 2-02: Evidencias Fotográficas Momento 2

https://drive.google.com/drive/folders/1zxDNddoCOj2Kn_Y7PlyBk12JPpV4wLxr?usp=sharing

g

Doc. 3-01: Videos Momento 1: Exploración y Elaboración de escarapela

<https://youtu.be/CVNdJra7u-w>

Doc. 3-02: Video Momento 2: Los juegos

<https://youtu.be/tpKsPdUvSp8>

<https://youtu.be/v9gMor8v11Y>

Doc. 3-04: Videos Momento 1 y Momento 2: Implementación de la actividad

<https://youtu.be/CVNdJra7u-w>

<https://youtu.be/tpKsPdUvSp8>

Documentación de la actividad SD

Doc. 1-01: Evidencias Fotográficas Momento 1: Bienvenida

<https://drive.google.com/drive/folders/1ISLnFO6ltrpadbDL2RiNI3te4KmxBOpt?usp=sharing>

Doc. 1-02: Momento 1: la bienvenida y crear una escarapela

<https://youtu.be/dsQp3q1e1ZI>

Doc. 1-03: Momento 2: Observando videos de juegos tradicionales

<https://youtu.be/VrCNt7zbEQw>

Doc. 1-04: Momento 3 y 4: jugando la pelegrina y el puente este quebrado.

https://youtu.be/g_LHkbKVow0

<https://youtu.be/6FVqcUiwWK0>

Organizador gráfico

Nerys Caro Martínez

Link: https://www.canva.com/design/DAEkINAXWiA/KeVphXbbHCWC5mnW5o2xYg/view?utm_content=DAEkINAXWiA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Fabiola Cuellar Williams

Link:

https://www.canva.com/design/DAElBz1HzEM/9c72BDyUIHLqanCDvFstNQ/view?utm_content=DAElBz1HzEM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

Enlace del video

Fabiola Cuellar Williams

Link: https://www.youtube.com/watch?v=CqCu_TY6TQI

Nerys Caro Martínez

Link: https://www.youtube.com/watch?v=ZnXu_Igr-bE