

**La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en
escenarios de violencia. Departamentos de Barranquilla y Cesar**

Lucila Esther Arias Arias

Sindy Paola Palacio

Gloria Aztrid Sánchez Acevedo

Elvis Rocío Sierra

Viviana Velazco

Grupo: 442006_41

Ludibia Bermeo Claros

Tutora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades (ECSAH)

Valledupar-Cesar

Agosto, 2021

Tabla de contenido

Resumen	3
Abstract	5
Análisis relato de violencia y esperanza Modesto Pacayá	6
Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas	8
Análisis y estrategias de abordaje psicosocial para el caso de peñas coloradas	11
Análisis del caso	11
Estrategias de abordaje psicosocial	14
Informe analítico paso 3	23
Conclusiones Paso 3	27
Link Página Wix	27
Referencias bibliográficas	28

Lista de Tablas

Tabla 1. Formulación de Preguntas	8
Tabla 2. Estrategias de Abordaje Psicosocial	14

Resumen

El presente trabajo se realiza a partir de los análisis de las lecturas y casos propuestos en el curso Diplomado de Profundización donde se exponen las narrativas abordadas en la temática de los factores psicosociales en escenarios de violencia, a partir de esta reflexión podemos comprender que el país vive escenarios de violencia en los ámbitos políticos, culturales, económicos, sociales, etc., que han marcado la historia de Colombia, los abusos que cometen los grupos al margen de la ley en despojar a las personas de sus tierras, los secuestros, el desplazamiento forzado e incluso causarles la muerte, dan cuenta de la barbarie cometida.

La violencia ha marcado la historia del país ya que millones de personas han sufrido estos actos, es así como las víctimas han llegado a padecer desequilibrio emocional como secuelas de los hechos vividos, el país ha tomado ciertas medidas para poder reparar los daños que los grupos al margen de la ley le han causado a los desplazados, ofreciéndoles la vinculación a los diferentes programas de víctimas, estos programas consisten en un acompañamiento psicosocial, la reparación y reintegración y retorno a sus tierras.

En los casos objeto de análisis para este trabajo se centró la mirada en Modesto Pacayá un campesino que por diversas situaciones se incorpora las filas de la guerrilla donde por políticas internas de esta organización el contacto con la familia y la ayuda económica no es permitida, generando en Modesto la necesidad de desmovilizarse. Por otra parte, en el caso de Peñas Coloradas, se aprecia un escenario de desplazamiento forzoso por parte de los militares desencadenados por ser un territorio cocalero, ante esta panorámica de miedo, dolor, frustración, abandono y desplazamiento, se formularán acciones y estrategias para mitigar el impacto generado por la violencia.

Palabras Claves: Violencia, Víctimas, Resiliencia, Psicosocial.

Abstract

This work is done from the analysis of readings and cases proposed in the deepening course where narratives are exposed addressed in the theme of psychosocial factors in scenarios of violence, from this reflection we can understand that the country lives scenarios of violence in the political, cultural, economic, social, etc., that have marked the history of Colombia, The abuses committed by groups outside the law in stripping people of their land, kidnappings, forced displacement and even killing them, are evidence of the barbarity committed.

The violence has marked the history of the country since millions of people have suffered these ACTS, is how the victims have come to suffer emotional imbalance as a result of the events experienced, the country has taken certain measures to repair the damage that groups outside the law have caused the displaced, offering links to different victim programs, these programs consist of psychosocial support, Repair and reintegration and return to their lands.

In the cases object of analysis for this work focused the gaze on Modesto Pacayá a farmer who for various situations incorporates the ranks of the guerrilla where by internal policies of this organization contact with the family and economic aid is not allowed, generating in Modesto the need to displace his family.

Key words: Violence, Victims, Resilience, Psychosocial

Análisis Relato de Violencia y Esperanza

Relato 1 Modesto Pacayá

En el Relato de Modesto Payacá, se puede afirmar que es una triste realidad que se evidencia en muchas personas de diferentes partes de nuestro país han tenido que vivir la violencia. Se manifiesta fragmentos de gran impacto pues a raíz de las ganas de salir adelante y luchar por su familia Modesto toma la decisión de dejar todo por un trabajo que no era seguro y no mide las consecuencias, en se fan e inocencia de conseguir sustento para mantener a su familia la cual afecta directamente su estabilidad emocional, moral y espiritual. Al ser recluto y amenazado de muerte él y su familia por un grupo al margen de la ley la guerrilla FARC tuvo que enfrentarse a experiencias muy difíciles; después de dos años le dijeron que podía visitar a su familia, pero por solo poco tiempo, esta situación lo hizo pensar en su cambio de vida y la desintegración familiar es triste, tenía que salir de ahí en algún momento y tomo la decisión de escapar poniendo en riesgo su propia vida.

Es importante reconocer que este primer paso que tomo Modesto es un proceso de resiliencia y empoderamiento ante el impacto que ha generado la violencia ante los grupos armados, es por ello que busca nuevas oportunidades a través de alta consejería para seguir adelante y luchar por su familia.

La imagen dominante de la violencia en este caso de Modesto Payacá, es una dura realidad de hoy en día a pesar de los años del supuesto cambios y ayudas que presta el estado se siguen presentando estos casos; pues nuestro país está sumergido en guerra de poderes y lucha de clases sociales y desafortunadamente las personas más desfavorecidas son los campesinos quienes son los más expuestos por ambos lados. Pues por parte de los soldados contra guerrilla en

su mayoría son campesinos humildes, son los que se enfrentan en el campo de batalla siendo los de menos rango y estudio son los que ponen la cara dura ante esta guerra en las selvas que en muchas ocasiones pierden parte de sus cuerpos e incluso su vida para favorecer a la clase alta, gobernantes y la política de nuestro país que solo se encarga de hacerse cada vez más rico a costilla de los más inocentes.

Modesto nos da un claro ejemplo de superación, lucha y resiliencia pues a pesar de todas las dificultades que vivió logro superar y afrontar la situación actual que se presenten en la vida si logramos salir de ellas con éxito superándonos y capacitándonos podremos formar un proyecto de vida exitoso, como en este caso de Modesto Payacá quien tuvo que pasar por muchos obstáculos, pero logro desmovilizarse, estudiar para así desarrollar su proyecto del minimercado gracias a la ayuda económica de la Alta Consejería, este es un claro ejemplo de superación.

A continuación, se presentará la formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas de acuerdo al relato de Modesto Pacayá:

Tabla 1.

Formulación de Preguntas Circulares, Reflexivas y Estratégicas

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo psicosocial
Estratégicas	Señor Modesto Pacayá, ¿Cree usted que el mejor momento para desmovilizarse fue cuando tomó la decisión o mejor hubiese sido antes?	Esta pregunta genera una interacción correctiva, además, tiende a influenciar y hasta corregir al entrevistado.
	Don Modesto teniendo en cuenta su trabajo en el campo ¿Qué expectativas tiene frente al nuevo negocio (tienda) que recibió como base para la reincorporarse a la vida civil?	Estas preguntas generan acciones concretas de la forma como se enfrenta a un nuevo sistema de trabajo, siendo consiente que son los ingresos para el sustento de su familia.

Señor Modesto Pacayá ¿Cree que su historia de vida y las situaciones que ha tenido que vivir son un ejemplo de superación para otras personas?

Este interrogante se ejecuta con la finalidad para que Modesto Payacá pueda darse cuenta si su historia de vida es un elemento importante y si es un modelo a seguir para el proceso reparación de víctimas en los procesos de guerra mediante afrontamiento y de resiliencia.

¿En qué cambiaría la relación con su esposa si no existiera su hija menor?

Esta pregunta circular muestra una secuencia de interacción entre Modesto y su esposa y conlleva a expresar la diferencia entre una situación y otra.

Circulares

¿Qué experiencia positiva y negativa le genera haber pertenecido a las filas de la Farc?

Se pretende ahondar en las experiencias que vivió durante su estadía en las filas del grupo armado y comparar su vida en la actualidad junto a su familia.

¿Cree que el flagelo que tuvo que vivir le pudo a ver afectado de alguna manera a su esposa e hijos ?

Su objetivo es indagar sobre los perjuicios que Modesto Payacá piensa que le afectan a su núcleo familiar ante las situaciones que tuvieron que vivir en especial su hija mayor la cual también perteneció a los grupos armados. También para que Modesto Payacá reconozca que él no es el único afectado con la violencia sino también sus hijos y su esposa.

Reflexivas

Imaginémonos señor Modesto ¿Qué pasaría si la Alta Consejería le brindara la oportunidad de realizar un acompañamiento a los beneficiarios de proyectos productivos como el que obtuvo usted y que surjan como lo ha hecho el suyo ?

Esta pregunta bajo una visión hipotética busca crear un espacio de nuevas posibilidades en Modesto para reflexionar acerca del éxito de su proyecto y ser un referente para los demás.

Señor Modesto Payacá ¿Que habilidades se dio cuenta que logró desarrollar a través de la situación vivida que permitieron mejorar su calidad de vida?

Desde el campo psicosocial podemos establecer que el sufrimiento que vivió Modesto Payacá tanto personal como familiar es un proceso a seguir en conjunto para que logre superar todo lo que tuvo que vivir afectándolo psicológicamente y logre adaptarse la comunidad actual.

¿Cree usted que haberse desmovilizado de la guerrilla y emprender un nuevo negocio, servirá de ejemplo para que otras familias logren desmovilizarse y superar las secuelas que deja la guerrilla?

Motivaría a las personas que hacen parte de la guerrilla a que se desmovilicen ya que el gobierno tiene a disposición muchos programas de ayudas que uno puede emprender y dejar de a un lado la guerra.

Análisis y Estrategias de Abordaje Psicosocial para el Caso de Peñas Coloradas

Análisis del Caso

Este caso de Peñas Coloradas como muchos otros casos, describe la historia del sufrimiento del desplazamiento forzoso a raíz del Conflicto Armado que se vive en Colombia, donde desafortunadamente el estado se preocupa más por sus territorios y se olvidan de los derechos de las comunidades, donde el olvido de las fuerzas públicas hace que favorezca la aparición de los grupos armados en este caso la guerrilla donde ellos terminan remplazando al mismo estado, sumado a ello, la presencia de la economía ilícita hace que se vea como mejores oportunidades de vida para los habitantes que son marginadas, olvidadas e ignoradas para después convertirse en escenarios de todo tipo de violencia.

Es así como, en el caso de Peñas Coloradas desde el domingo 25 de abril del año 2004, los emergentes psicosociales suscitan con el miedo y la incertidumbre, los civiles al iniciar los bombardeos tiene que esconderse en los potreros, luego sufren aparte del trauma psicológico el trauma físico al quedar todos heridos con esquirlas. Posteriormente surge el desplazamiento forzoso ya que los militares entran al centro poblado y sacan a los habitantes de sus casas para reseñarlos como colaboradores de la guerrilla. Al surgir el desplazamiento, llegan los campesinos a Cartagena del Chairá y con ellos llega el hambre, la miseria y la persecución militar, así mismo, inconformismo, violación a los derechos humanos, humillación, pobreza, rechazo, fractura del núcleo familiar y pérdida de credibilidad por la justicia.

Ser tildado de cómplice de un actor armado, genera un estigma de gran impacto psicosocial teniendo en cuenta que los afectados ven atrofiadas sus posibilidades laborales, seguidamente la desintegración familiar de algunos y la organización comunitaria que habían logrado desaparece. Además, esto puede trascender y generar problemas en la psiquis de los afectados; todo ello los traslada fácilmente a una situación de vulnerabilidad ya que por la falta de oportunidades y la desigualdad muchas personas como la comunidad de Peñas Coloradas se arriesgan a buscar nuevos horizontes y a enfrentarse a trabajos arriesgados para salir adelante sin medir las consecuencias que pueda traer consigo.

Como acciones de apoyo en la situación de crisis generada por el desarraigo que sufrió la comunidad podemos mencionar:

1. Generar espacios de comunicación y respeto que permitan fortalecer el manejo de las emociones negativas desencadenadas por el desarraigo de esta comunidad.

2. Sensibilizar a la población desplazada de Peñas Coloradas sobre las redes de apoyo para el fortalecimiento de vínculos solidarios y de comunicación.

3. Acompañamiento psicosocial: Se debe realizar para mitigar el dolor causado y afecciones o secuelas dejadas por el proceso vivido, con el propósito de restablecer condiciones adecuadas para enfrentar nuevas acciones de habilidades y destrezas.

4. Apoyo económico: El gobierno brindar ayuda económica para generar ingresos por medio de emprendimientos y así puedan suplir sus necesidades básicas, al mismo tiempo tecnificar el campo y ofrecer condiciones óptimas para realizar la siembra de los cultivos, también facilitar créditos y compra de los productos a buen precio en el mercado a través de cooperativas que faciliten el acceso rápido para obtenerlo.

De igual forma estimamos las siguientes estrategias y metodologías para el abordaje psicosocial las cuales pueden ayudar en el resultado proceso y resultado del proyecto :

Tabla 2.

Estrategias de Abordaje Psicosocial

Nombre	Descripción Fundamentada y Objetivo	Fases-Tiempo	Acciones por Implementar	Impacto Deseado	
Estrategia 1	Capacitación comunitaria en proyectos de vida con desarrollo productivo	<p>Descripción: Se trata de un curso para construir proyectos de vida para desplegar las aptitudes y recursos, este proyecto gira especialmente destacando en torno de dos grandes cuestiones, el amor y el trabajo para que cada persona pueda construir sus proyectos de vida.</p> <p>Objetivo: Construir proyectos de vida que permitan alcanzar metas en los ámbitos social, familiar y laboral.</p>	<p>Se destinarán tres fases ya que se realizan tres temáticas con protocolos vigentes y equidad de género.</p> <p>Se estipulará en un tiempo de ejecución de 8 meses, iniciando desde la primera semana de febrero, en un horario establecido de 3:00 p.m. a 6:00 p.m.</p> <p>Para la primera fase se trabajarán temas como y en el</p>	<p>Se planteará estrategias en la que se pueda lograr el cumplimiento de los objetivos y el buen funcionamiento de los talleres o curso. Verificar presupuesto para la implementación de estas mismas.</p> <p>Entre las acciones a implementar se le facilitara a cada persona módulos con las unidad y temas a desarrollar individual y grupal. Se dictarán charlas modo mesa redonda o de diálogos, se realizan actividades didácticas con materiales que se le suministraran a cada persona para la elaboración y desarrollo de las fases o</p>	<p>se quiere con este curso o taller que la población pueda encontrarle sentido a la vida, ya que es de gran importancia para que logren una vida satisfactoria en todos los sentidos. Pues</p>

<p>comenzar un proyecto de vida, ¿cuántas veces has tenido intención de hacer algo y no lo has hecho? cuantas veces has imaginado su futuro y no ha ejecutado acciones para obtenerlo? necesitara de tiempo, valor y disciplina.</p>	<p>siguiente tiempo de actividad primera semana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida <p>Segunda semana de febrero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificando proyecto 	<p>encuentros para facilitar su aprendizaje y desarrollo personal.</p> <p>Se tiene estipulado un presupuesto de \$ 100.000.000.</p>	<p>al vivir una vida sin verdadero sentido, cualquier cosa que se hace carece de significado y no se obtiene ninguna satisfacción real</p>
<p>Se trata de encontrar el repuesto particular a las preguntas. ¿De qué se trata la vida? y que vine hacer aquí? se trata de respuestas particulares porque necesitamos respuesta que os sirvan o les sirva a los pobladores.</p>	<p>Tercera semana se febrero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes personales <p>Cuarta semana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer objetivos 		
	<p>Primera semana de marzo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administración del tiempo <p>Segunda y tercera semana de marzo</p>		

- Toma de decisiones

Cuarta semana de marzo y primera de abril.

- Educación y empleo.

En la segunda Fase se trabajarán temas como:

La segunda y tercera semana de abril

- Desarrollo de habilidades productiva

Cuarta semana de abril y primer mayo

- Hogares saludables

Segunda y tercera semana de mayo

- Economía domestica

Cuarta semana de mayo y
primera de junio

- Huerta caseras

Segunda y tercera semana de
junio.

- Manualidades y
artesanías.

**Para la tercera fase se
trabajarán temas como:**

Cuarta semana de junio y
primera de julio.

- Abraza la vida

Segunda y tercera semana de
julio

- Tomando iniciativas

Cuarta semana de julio y
primer agosto

- El poder está en ti

Segunda y tercera semana de
agosto

- Horizontes humanos

Cuarta semana y primera de
septiembre

- Necesidades
psicoafectivas.

Segunda y tercera semana de
septiembre

- Conflictos: soluciones
y estratégicas.

Cuarta y última semana de
septiembre cierre de talleres.

Nombre	Descripción Fundamentada y Objetivo	Fases-Tiempo	Acciones por Implementar	Impacto Deseado
Encontrando solución a los Problemas	<p>Descripción: Esta estrategia está focalizada en el problema y tiene que ver con los esfuerzos que hace la persona para controlar o cambiar las fuentes de generadoras del problema por medio del aprendizaje de nuevas herramientas, removiendo barreras y generando alternativas de solución (Snyder, 1999).</p> <p>Objetivo: Utilizar la estrategia de afrontamiento “Solución de</p>	<p>Se ejecutará la estrategia en un tiempo de 4 meses con 3 fases estipuladas así:</p> <p>Fase 1: Identificación del problema Duración 4 semanas.</p> <p>Fase 2: Implementación de la estrategia “Solución de Problemas”. Duración 8 semanas</p>	<p>Acciones fase 1: *Creación de espacios de comunicación y escucha, se realizará por medio de un compartir de saberes donde se enfatizará en identificar los principales problemas que aquejan la población objeto de la intervención.</p> <p>Acciones fase 2 *Sensibilización sobre los recursos personales (apoyo social) y sociales (habilidades de afrontamiento, percepción de control)</p>	<p>Tras la implementación de la estrategia planteada se espera que la población desplazada en mención reconozca y aproveche los recursos tanto personales como sociales y se vincule con más facilidad a su nuevo</p>

Estrategia 2

Problemas” con la población
desplazada de Peñas Coloradas.

Fase 3:

Evaluación del impacto.

Presentación de resultados.

Duración 4 semanas

* Favorecer la vinculación al ámbito entorno educativo y laboral en miras de consolidar fijándose en un proyecto de vida. Existen convenios proyecto de municipales que favorecen la vida que alfabetización de población vulnerable, se trascienda su buscarán acercamientos con los diferentes condición de entes para lograr la vinculación de los desplazados. interesados en culminar sus estudios de primaria y secundaria. De igual manera Sena ofrece diferentes programas ya técnicos o por competencias que facilitan la vinculación laboral o incentiva el emprendimiento de acuerdo a las habilidades personales.

Nombre	Descripción Fundamentada y Objetivo	Fases-Tiempo	Acciones por Implementar	Impacto Deseado
Estrategia 3	<p>Acompañamiento psicosocial integrando mediante programas y acciones para la recuperación integral de la identidad personal y comunitario de las familias Peñas Coloradas.</p> <p>Lo que se pretende con esta estrategia es integrar métodos encaminados a reparar la dignidad e identidad sobre sus derechos en la comunidad de Peñas Coloradas con el fin de fortalecer las condiciones físicas, psicológicas y sociales de las víctimas.</p> <p>Objetivo: Brindar atención en los ámbitos individual, familiar y comunitario mediante estrategias de afrontamiento y resiliencia donde se fortalezca la comunidad para la recuperación integral de sus proyectos comunitarios de la población afectada.</p>	<p>Fase 1: Reconocimiento como individuos Tiempo: 30 días</p> <p>Fase 2: Intervención y orientación profesional Tiempo: 60 días</p> <p>Fase 3: Acompañamiento a la comunidad que permitan mitigar y afrontar las situaciones difíciles vividas. Tiempo: 90 días</p> <p>Fase 4: Seguimiento y vinculación de redes de apoyo Tiempo: 150 días</p>	<p>Acción 1: Dictar charlas para el fortalecimiento personal y familiar.</p> <p>Para proveer el acompañamiento terapéutico individual y colectivo para restablecer la realidad que no solamente están sufriendo; si no que cuentan con recursos y habilidades para afrontar su situación actual.</p> <p>Acción 2: Brindar orientación y acompañamiento jurídico encaminadas a reconocer sus derechos humanos, los recursos con los que cuentan y sus capacidades para poder materializar sus proyectos de vida.</p> <p>Acción 3: Desarrollar talleres de dar voz a las víctimas teniendo en cuenta su experiencia de participación donde ellos</p>	<p>Se busca que la comunidad Peñas Coloradas logre transformar los efectos causados por la violencia y potencializar las redes de apoyo familia y comunidad permitiendo el fortalecimiento y la reconstrucción del tejido social y la identidad colectiva para</p>

Fase 5: Evaluación de impacto	mismos cuenten sus eventualidades y así logren superar las circunstancias traumáticas que han tenido que vivir.	mitigar el impacto negativo otorgando un bienestar emocional positivo ejerciendo los derechos a la verdad, justicia y reparación.
Tiempo: 30 días	<p>Acción 4: Reconocer el daño causado para mitigar el sufrimiento emocional contribuyendo a la recuperación física y mental para la reconstrucción del tejido social donde se fortalezca la escucha y la participación.</p> <p>Acción 5: Evaluación final donde se lograr la confianza y el espacio de respeto donde expresen lo que sientan y piensan para identificar y definir las necesidades y prioridades con información clara.</p>	

Informe Analítico Paso 3

El presente informe analítico muestra escenarios de violencia explorados por cada estudiante del grupo colaborativo número 41 del curso Diplomado. Los escenarios abordados comprendieron municipios como: **San Alberto Cesar** en escenarios tales como el Colegio Andrés Bello donde se encuentra un árbol llamado baniano conocido por poseer unas enormes raíces aéreas, donde a través de las rejas del Colegio Andrés Bello, los jóvenes eran espectadores de los maltratos físicos y psicológicos hacia jóvenes de su misma edad a manos de los paramilitares con las raíces del baniano, hoy en día ese panorámica ha cambiado, se construyó un estadio donde los jóvenes en vez de violencia ven sueños, sueños futboleros. De igual manera se visitó la esquina de la calle 7 del Barrio 1 de mayo, escenario del inolvidable asesinato de un líder sindical de la época, hoy por hoy es una calle y avenida principal donde las familias van a comer y compartir momentos agradables y de unidad familiar y social. Por su parte la Sede del Sindicato Sintraproaceites que fue epicentro de una masacre de miembros sindicales hoy es un espacio agradable con piscina, canchas de futbol, microfútbol y basquetbol e inmensos salones utilizados para capacitar.

Así mismo, se exploraron escenarios de violencia psicológica y física en hogares del municipio; Coliseo Salem o conocido comúnmente como cancha del Barrio 1° de Abril donde por años ha sido escenario de consumo de sustancias psicoactivas que a pesar de este flagelo es utilizado también para eventos deportivos municipales tratando de darle otra cara a la problemática vivida, y como las creencias hacen parte de nuestro pasado y presente se visitó la Iglesia católica San Alberto Magno, donde se promueve la recuperación de las creencias y los valores que permitan una mejor sociedad.

La imagen y narrativa de la violencia social y familiar también tuvo lugar en la ciudad de **Barranquilla**, donde las mujeres niños y adolescentes sufren y callan para mantener su estatus social, de igual manera se evidencia el canal de Barranquilla donde la violencia social marca su paso, allí se encontraron personas sin vida, pero desde una mirada de otro ángulo se observa un ambiente cálido esperanzador y una sociedad que crece cada día más.

Por su parte, el corregimiento **Mariangola de Valledupar Cesar** también tuvo lugar a los asesinatos, secuestros y desplazamientos; las imágenes son dicientes que a pesar del retorno de las víctimas la subestación de la policía aún continúa en deterioro, pero con la esperanza de la comunidad en que habrá una reconstrucción como ha sucedido con los demás lugares del municipio que fueron afectados por este tipo de violencia. Así mismo la Cancha Central de Mariangola escenario de recreación y deporte busca sacar líderes y excelentes deportistas. Por su parte el espacio familiar también fue explorado buscando mantener un equilibrio de permanecer en el lugar de nacimiento con costumbres y tradiciones arraigadas en cada ser humano. Otras imágenes captan la narrativa de espacios o lotes para construir su estructura social, afectiva y laboral.

En la comuna 5 de **Valledupar**, el vandalismo y la drogadicción consume a jóvenes y adolescentes; las calles de la Urbanización Altos de Pimienta son inapropiadas para el tránsito peatonal y vehicular, así mismo aumenta la invasión de terrenos abandonados, las viviendas también son inapropiadas indignas para un buen vivir, estancamiento de aguas favorecen la contaminación; por su parte un lado positivo nace tras las problemáticas aquí evidenciadas bajo la atención psicosocial por medio de sensibilizaciones que promueven estrategias y contribuyen al bienestar de la comunidad.

De acuerdo con la manera como nos apropiamos de nuestros contextos y los elementos expresados por medio de las imágenes en torno a la subjetividad de la colectividad que ocupa estos lugares se logra evidenciar que por una parte son realidades que reflejan problemáticas que están afectando, la violencia física y psicológica a un centenar de familias de nuestra sociedad, con este ejercicio se buscó también dar un mérito a los verdaderos dolientes. Para el caso de la violencia política y social, estos contextos traen consigo una serie de significados ya sea negativos y / o positivos teniendo en cuenta que al pasar los años las dinámicas cambian, fue difícil encontrar ese contraste pasado-actualidad, pero poniendo a prueba la creatividad, todo se puede lograr, es así como podemos darle sentido a todo cuanto nos proponemos.

Como elementos que expresan las imágenes en torno a la subjetividad de la comunidad que habita en estos contextos en especial los evidenciados en la primera salida, se denota la falta de valores, pudor, empatía, solidaridad, humanismo en cada una de las fotos allí plasmadas y nos permite reflexionar ¿Cómo la acción humana puede conllevarnos a tanta opresión y generar tantos tipos de violencia?, así mismo se puede afirmar que los contextos o escenarios planteados no son desconocidos, la violencia es pasado aunque presente también.

Entre lo simbólico y la subjetividad, se puede sentir o reconocer valores de esperanza, fuerza, humanidad, justicia, de querer ser rescatados o despertados de esa realidad para así vivir, el querer olvidar y renacer para comenzar, se puede sentir y tocar desde el corazón eso que transmite cada foto voz.

Indiscutiblemente la fotografía y la narrativa son un apoyo a la reconstrucción de hechos y verdades, a la construcción de la memoria histórica, a aquello que no se ha podido contar o detallar en determinados momentos para que quede registrado, documentado y conservado, es así

como estas fotografías y narrativas serán testimonios de vivencias y que finalmente cargas emocionales podrán ser liberadas bajo el auxilio psicosocial.

El ejercicio permite una visión de los recursos de afrontamiento, por su parte la resiliencia en su máxima expresión, el sobreponerse a las adversidades, logrando transformar esos espacios que un día fueron de violencia, en espacios de unión, recreación cultural y de aprendizaje. Es así como relaciones dialógicas van permitiendo un cambio social, una visión diferente, una dinámica posibilitante bajo la mirada de la resiliencia.

Finalmente se puede concluir que las participantes del ejercicio, desde los diferentes municipios y de la capital del Cesar como también de la ciudad de Barranquilla, mostraron realidades y contextos de la cara dura de la violencia, de los daños y secuelas que esta ocasiona, pero también se da paso a la transición y recuperación de la dignidad humana, tras haber unos hechos de reparación y una acción psicosocial que las políticas públicas han favorecido, permitiendo dar una mirada desde otro ángulo como lo expresó la foto del canal de Barranquilla.

Conclusiones Paso 3

Desde una perspectiva dinámica y activa se realizó este trabajo, donde cada integrante del grupo a través del ejercicio por medio de la herramienta Foto Voz se exploraron en las salidas escenarios de violencia, problema arraigado en nuestro territorio. Colombia es un país maltratado por todo el escenario de violencia de los cuales lleva muchos años en esta situación que el impacto no solo se genera de tipo político con los grupos ilegales, sino que se presenta en diferentes manifestaciones, en el caso particular del grupo N° 41, se plasmaron escenarios de violencia política, social e intrafamiliar.

La utilización de esta herramienta “Foto Voz” como mecanismo de reflexión brindó a los integrantes la edificación de experiencias sobre la realidad de violencia que sufre cada persona plasmada en esas imágenes hablantes. Lo importante de esta actividad es que deja la ilustración de todos esos episodios subjetivos narrados en cada fotografía diciente; así mismo, algo que cobra gran relevancia es que se crea la ideología de afrontamiento ante cualquier situación a la que estén expuestos logrando no verse como víctimas si no como personas capaces, con habilidades, destrezas y fortaleza ante los sucesos vividos.

Finalmente, este ejercicio permitió una claridad de la realidad de los diferentes escenarios de violencia orientándonos a una perspectiva de todos los problemas que enfrenta el ser humano en esta sociedad y la capacidad de querer avanzar a pesar de las adversidades, cada uno tiene una propuesta diferente enfocada en sus proyectos de vida siendo resilientes y comprometidos en sanar las brechas dejadas por la violencia.

Link página wix

<https://gloria98fycl.wixsite.com/my-site>

Referencias Bibliográficas

Arenas, A (2017) *Conflicto y Salud Mental*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13024>

Arena, A (2017) *Acción sin daño e intervención psicosocial*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13023>

Alto Comisionado para las Naciones Unidas y los Refugiados ACNUR. (2006). *La herramienta para el diagnóstico participativo en las operaciones*. Ginebra Suiza. Recuperado de <http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5142572>

Blanco, A y Díaz, D (2004). *Bienestar social y trauma psicosocial: una visión alternativa al trastorno de estrés postraumático*. *Clínica y Salud*, 15 (3), 227-252. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617834001.pdf>

Cantera, L. (2009). *La foto intervención como herramienta docente*. En *Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia* Vol. 5 (1). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/37808070_La_fotointervencion_como_herramienta_docente

Delgado, B (2017) *La imagen como herramienta de intervención comunitaria*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13033>

Feixas Guillem. 8 2017). *El Cuestionamiento Circular*.

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32737/6/cuestionamiento%20circular.pdf>

Mollica, F. (1999). *Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva*. Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política. Madrid Recuperado de <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/108-efectos-psicosociales-de-la-violencia-colectiva/file>

Mundial, B. (2009). *Documentos en Pdf*. Obtenido de VOCES: Relatos de violencia y esperanza en Colombia:

<http://documents1.worldbank.org/curated/en/228981468243580381/pdf/504610WP0Spani10Box341995B01PUBLIC1.pdf>

Matinal, Revista de Investigación y Pedagogía (2010). *La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos*. Entrevista a Oscar Jara. Instituto de ciencias y humanidades de Perú. Números 4 y 5. Ref.: revistamatinal@gmail.com Recuperado de http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf

Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). *La salud mental en situaciones de conflicto armado*. En *Biomédicas* Vol. 22 pp. 337-346. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>

- Rodríguez Puentes, A. (2009). *Acción sin daño y reflexiones sobre prácticas de paz: una aproximación sobre la experiencia colombiana*. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Recuperado de http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/363/1/L-221-Rodriguez_Ana-2009-N_1-205.pdf
- Rodríguez R.; Cantera, L. (2016). *La foto intervención como instrumento de reflexión sobre la violencia de género e inmigración*. En *Temas en Psicología*, Vol. 24, n° 3, pp. 927 - 945. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v24n3/v24n3a09.pdf>
- Valdés, M. (2009). *La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos*. En revista electrónica Mapunet, Santiago de Chile. Recuperado de https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf
- Winkler, M.; Alvear, K; Olivares, B.; Pasmanik, D. (2014). *Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción*. En *psicoperspectivas* Vol. 13 (2) pp. 44-54. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v13n2/art05.pdf>
- Zuluaga, L. C. (2016). *Estrategias de afrontamiento en un grupo de desplazados internos en la ciudad de Bogotá*. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 8(2), 71-86 DOI: 10.17533/udea.rpsua.v8n2a05.