

Estrategias para fortalecer la habilidad oral en inglés en estudiantes de grado quinto, de la I.E. Liceo Santa Inés Andes a Través de las TIC.

Estudiante

Cecilia Evarista Angulo Quiñones

Tutora

Ximena Moreno

Diplomado de profundización: práctica e investigación pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Licenciatura en inglés como Lengua extranjera

Escuela de ciencias de la educación – ECEDU

Julio 2021

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Abstract.....	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Marco de Referencia.....	9
Pregunta de investigación.....	19
Espacios a utilizar.....	24
Equipo de trabajo.....	25
Producción de conocimiento pedagógico.....	26
Implementación.....	33
Conclusiones.....	54
Referencias.....	57
Anexos.....	62

Resumen

Es evidente que hoy en día el manejo de una sola lengua no es suficiente para comunicarnos en el mundo globalizado, siendo cada vez más necesario para el estudio, el trabajo, y hasta para la convivencia misma. Para el aprendizaje de inglés. El Ministerio de Educación Nacional MEN. (2006b) Anexo 14. Mediante el proyecto “bilingüismo” Ha integrado la enseñanza de inglés como lengua extranjera en el currículo escolar, para que los estudiantes tengan una visión más competitiva del mundo y a su vez entren en contacto con otras maneras de comunicarse.

Esta investigación, tiene como fin transformar la mirada implementación de las estrategias metodológicas, para desarrollar la habilidad de conversación en inglés, diseñar una didáctica, para la investigación del aprendizaje de inglés mediada por recursos tecnológicos, desde la perspectiva del desarrollo de las competencias Comunicativas, comprenderlos como una problemática, resultado de la necesidad de interacción en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

De ahí que resulte necesario integrar propuestas de este tipo, en un enfoque comunicativo a partir del cual, se establece un diálogo reflexivo con los diferentes actores que hacen parte de la problemática, se comprende el fenómeno de estudio desde diferentes dimensiones del saber y se sitúa el conocimiento a partir de la realidad del contexto.

Según. Chiapp (2009). Las TIC presentan un sin número de ventajas para el aula. Por ejemplo: incentivan el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Facilitan el aprendizaje favoreciendo el almacenamiento y memorización simultáneos de la información. Álvarez. (2012) y permiten aprovechar mejor el tiempo en el aula, al ser un material pedagógico prefabricado.

Es decir, que el aprendizaje de inglés mediado por las TIC ayuda a despertar el interés de los estudiantes. Debido al favoritismo que poseen hacia las nuevas tecnologías.

Mediante la implementación de las actividades en la investigación pedagógica, se evidencia que estas favorecen significativamente el desarrollo de la habilidad oral en inglés. A través de las TIC. Ésta Mejora la actitud de los estudiantes con respecto al aprendizaje de inglés. Participando activamente en las actividades, el maestro puede proponer soluciones a partir de la sistematización de los resultados.

Palabras clave: Estrategias, Ingles, Nuevas Tecnologías, Estudiantes, Profesor.

Abstract

It is evident that nowadays the use of a single language is not enough to communicate in the globalized world, being increasingly necessary for study, work, and even for coexistence itself. For learning English. The Ministry of National Education MEN. (2006b) Annex 14. Through the “bilingualism” project, the teaching of English as a foreign language has been integrated into the school curriculum, so that students have a more competitive view of the world and in turn meet other ways of communicating.

This research aims to transform the implementation look of methodological strategies, to develop the ability to speak in English, design a didactics, for the investigation of learning English mediated by technological resources, from the perspective of the development of competences. Communicative, understand them as a problem, the result of the need for interaction in the teaching-learning process of students.

Hence, it is necessary to integrate proposals of this type, in a communicative approach from which, a reflective dialogue is established with the different actors that are part of the problem, the phenomenon of study is understood from different dimensions of knowledge and is situated knowledge from the reality of the context.

According to Chiapp (2009), ICTs present several advantages for the classroom. For example, they encourage the autonomous learning of students. (p.7); facilitate learning by favoring the simultaneous storage and memorization of information. Álvarez; Álvarez, (2012) and allow better use of time in the classroom, being a prefabricated pedagogical material. (p.7). In other words, ICT-mediated English learning helps to awaken the interest of students. due to their favoritism towards new technologies.

Through the implementation of activities in pedagogical research, it is evidenced that they significantly favor the development of oral skills in English. Through ICT. This improves

students' attitude towards learning English. Actively participating in activities. And the teacher can propose solutions based on the systematization of the results.

Keywords: Strategies, English, New technologies, Students, teacher

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

En las prácticas de aula se evidencia una problemática en los estudiantes de grado quinto de primaria. Esta se enmarca en el desinterés para participar en conversaciones sencillas entre compañeros, y demás actividades. Por consiguiente, se desencadena un bajo nivel en inglés al terminar la Básica primaria. Pues tal como lo establecen los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera. (2006) “la participación en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles es un indicador fundamental en el proceso del aprendizaje de la lengua extranjera”.2006. (p.20).

Así el escenario, se propone desarrollar estrategias metodológicas con las cuales se favorezca la habilidad de habla (conversación) y de este modo, permitir a los estudiantes de grado quinto el fortalecimiento de la competencia conversación en inglés. Haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso educativo, como agente motivador.

Caracterización Pedagógica

Nombre de la Institución: Educativa: Liceo Santa Inés Ándes, al oriente de Cali.

Modalidad de la Institución: Privada con sistema de ampliación de cobertura educativa.

Tipo de Población: 720 niños y adolescentes, en condición de vulnerabilidad. Estrato, 0-1

Niveles que Ofrece la Institución Educativa: atención integral en los niveles: Preescolar, básica primaria, y secundaria.

Énfasis de la Institución: Sistemas

Modelo Pedagógico: Humanista

Proyecto Pedagógico Institucional (PEI):

Misión:

Formar seres humanos con principios y valores cristianos, críticos, autónomos y transformadores. Seres productivos con responsabilidad social. Con una preparación

intelectual y de servicios a la comunidad que les permita alcanzar todas las metas y desarrollar todos los proyectos contribuyendo posiblemente al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa. Además, desarrollar las capacidades de participar en una vida económica, política, social, cultural y comunitaria. De acuerdo a las necesidades del contexto y cambios del momento en sociedad. Teniendo presente el conocimiento y demás dimensiones del ser humano.

Visión:

Al 2022 haber atendido 16. 000 usuarios siendo los mejores en la promoción prevención y atención integral en programas de educación, salud y nutrición. Generando en las comunidades ciudadanos aptos para la vida civilizada, dotados de un instrumental epistemológico intelectual y, autocuidado, mejorando sus condiciones de vida en términos de una vida saludable.

Propósitos

Hacer uso de la investigación como estrategia didáctica mediante la implementación de proyectos que articulen la sensibilización, conceptualización, planteamiento de pequeñas investigaciones con la participación de distintos actores educativos.

Reflexionar acerca de la práctica pedagógica, de la utilización de estrategias y técnicas investigativas y de la evaluación como indicador del proceso de formación.

Implementar estrategias transformadoras que desde la práctica e investigación pedagógica permita fortalecimiento del saber pedagógico en relación con el contexto.

Posibilitar el desarrollo de habilidades de conversación en inglés en los niños y las niñas del grado quinto del Liceo Santa Inés Ándes, a través del uso de los medios TIC.

Marco de Referencia

El Ministerio de Educación Nacional. (MEN). Desde 1994, en la Ley General de Educación se reconoció la importancia de aprender una lengua extranjera. Así, en la definición de las áreas obligatorias de la básica y de la media incluyó: “Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros” (Ley General de Educación (115 de 1994,1994- art primero).

Desde el 2006, el MEN. (2006), en el Decreto 3870. Establece que

con el fin de permitir un desarrollo integrado y gradual del idioma a través de los diferentes niveles de la educación, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, se agrupan en conjunto de grados o niveles. 2006.Guia 22

Para cada nivel se ha establecido lo que los estudiantes deben saber y saber hacer en el idioma al finalizar cada nivel. Por lo que se refiere a, los Derechos Básicos de Aprendizaje. Los cuales identifican saberes y habilidades claves que han de adquirir y desarrollar todos los estudiantes desde transición hasta undécimo grado. Su importancia radica en que plantean elementos fundamentales para la construcción de aprendizajes en cada año escolar para que, como resultado de este proceso, los estudiantes alcancen las metas planteadas en los Estándares Básicos de Competencia, En ese orden de ideas, los DBA, sirven a los docentes y directivos docentes, “Puesto que les muestra un referente y un punto de partida para llevar a cabo los procesos de diseño curricular, de área, y las prácticas de aula.” (DBA,2006 Guía 22. (p.6).

Teniendo en cuenta lo anterior, el plan de estudio del Liceo Santa Inés Ándes incluye inglés atendiendo al Currículo Sugerido del área para el grado quinto (nivel A2 y los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA

De allí que resulte importante considerar una integración entre la práctica y las teorías pedagógicas. Lo que indudablemente lleva a la educación como un objeto de reflexión pedagógica. En el que el docente ponga en contexto su análisis, los resultados del mismo y la proyección de acciones de mejora, frente a las problemáticas propias del quehacer educativo. En ese orden de ideas, los maestros en formación o en ejercicio tenemos la responsabilidad de promover y mejorar los procesos académicos y formativos, desde nuestro saber pedagógico y experiencia. Para ser aplicados en escenarios reales. (1ª. ed.) Bogotá.

Parte importante del éxito en la competencia lingüística de conversación en inglés, se espera en el estudiante, radica en el quehacer del profesor, sus concepciones, significados, acciones organizadas y desarrolladas en el contexto de acuerdo con sus necesidades, además del enfoque de su enseñanza. Todo ello encierra una labor compleja a la que se ha denominado práctica docente y en ésta, el profesionalismo del educador, la responsabilidad y el compromiso han de verse reflejados. De acuerdo con La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)

la educación se concibe como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Bajo esa óptica, señala las normas generales para regular este Servicio Público que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, estableciendo mecanismos que garanticen su prestación y calidad. (p.5)

Es de reflexionar desde el rol docente las limitaciones y fortalezas de mi labor y realizar un aporte a la mejora de la enseñanza del idioma inglés en los niños de grado quinto del Liceo Santa Inés Ándes. Restrepo (2004) “señala, con razón, que el saber pedagógico implica una red de conocimientos acerca de la educación y la enseñanza, configuradas por la práctica pedagógica y con la utilización de un diario de campo”. (p.8).

Lo anterior, lleva a reflexionar sobre aspectos particulares del rol del docente. Puesto que, de nosotros depende parte importante del interés del alumno por aprender. En tal conjunto converge la labor de autoridades educativas y padres de familia como agentes de fortaleza institucional. A través del proceso formativo, se puede comprender que la responsabilidad mayor incide en el docente por ser el actor a cargo de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa de una multitud de individuos con características, necesidades y mentalidades diversas.

A lo largo del proceso formativo he podido concebir el aprendizaje del estudio idiomas como un asunto que sistematiza la integración, la eficacia, y la instrucción para la aplicación de enfoques y estrategias de prácticas reguladoras que favorezcan la habilidad de conversación en los estudiantes.

Así las cosas, la reflexión desde la práctica implica la condición de un docente investigador desde la realidad escolar. No obstante, a pesar de los avances en investigación, se considera ciertos grupos de profesionales competentes para investigar las problemáticas presentes en el contexto educativo. Esta percepción ha ido cambiando paulatinamente. Según Porlán (2000)

En la educación tenemos la intuición de que lo que hacemos no sirve y por ello debe cambiar la clase de manera completa. Sin embargo, esta concepción que el autor llama “maximilismo” resulta ser en ocasiones el peor enemigo del cambio (p.8)

Es de tener en cuenta que, la práctica de la función docente y sobre la formación de licenciados en inglés permite centrar la atención en los diversos enfoques y empoderarse del proceso enseñanza aprendizaje, adoptando una postura como maestro investigador.

Pérez (2000) propone una clasificación en la que distingue las siguientes cuatro perspectivas: académica, técnica, práctica, y de reflexión en el ejercicio de la reconstrucción social. Pérez, 2000. (P.3), dicho de otra manera. Las Tecnologías de Información y

Comunicación (TIC) juegan un papel muy importante en la actualidad, ya que forman parte de diferentes espacios. Donde se da lugar a muchas actividades, ya sea en el ámbito de la educación u en otros espacios de interacción productiva o social. Razón por la cual se hace necesario, fomentar el uso de las TIC. En palabras de Pazos (2001):

De hecho, la forma de enseñar está, en gran medida, desfasada de las necesidades y de los medios tecnológicos existentes en la sociedad actual, y ello es así porque la Introducción 30 didáctica que debería ir por delante, o al menos acompañada con el desarrollo tecnológico, va a remolque y como arrastrada por él. (p.29).

Desde mi experiencia puedo contrastar, que los maestros debemos contar con las competencias en las Nuevas Tecnologías de acuerdo a la época, y las necesidades reales de los estudiantes. Teniendo en cuenta los cambios generacionales.

Según Chiapp (2009). Las TIC presentan un sin número de ventajas para el aula. Por ejemplo, incentivan el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Facilitan el aprendizaje favoreciendo el almacenamiento y memorización simultáneos de la información. Álvarez. (2012) y permiten aprovechar mejor el tiempo en el aula, al ser un material pedagógico prefabricado. Esto quiere decir, que, en la interacción entre sus pares, el maestro. Favorece el aprovechamiento del tiempo libre. Ya que permite la innovación. A través de la creación de nuevos recursos didácticos. Lo cual se puede concebir como elementos facilitadores del proceso académico y los ambientes de aprendizaje. Lo cual los motiva a la participación y por consiguiente el trabajo en equipo.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno,

como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Ausubel, (1983.p.2)

Desde mi experiencia puedo decir que, en este contexto, el uso de las TIC. Favorecen el desarrollo de la habilidad oral en inglés. Ya que, permiten a los estudiantes trabajar juntos, usando una variedad de recursos que facilitan el alcance de los objetivos, Además, mediante la aplicación de nuevas estrategias metodológicas. El maestro reflexiona acerca de nuevas metodologías, recursos didácticos. Razón por la cual, esta investigación parte de la necesidad de mejorar el aprendizaje del inglés en especial la competencia conversacional y la enseñanza del inglés como lengua extranjera para identificar el impacto que este ha tenido y como se han incorporado las TIC en dicho proceso.

El diario de campo se concibe como instrumento de recolección de información para que el maestro, posteriormente, pueda analizar y reflexionar sobre su propia práctica

pedagógica y evaluar la efectividad de la misma. Convirtiéndose así en el referente teórico y profesional para el análisis y toma de decisiones. El diario de campo está más centrado en el proceso que en el producto final. Además, se pueden dar cambios importantes en la manera de aprender los estudiantes. Puesto que podemos escribir libremente sobre lo que más nos afecta o interesa, ya sea desde un punto de vista negativo o positivo.

También debemos ir construyendo nuestro propio estilo personal, estar motivados y sentirnos cómodos. Es una etapa. La cual está centrada en el desarrollo de un hábito profesional que nos permite pensar conscientemente sobre cuestiones que nos preocupan o nos motivan. Según Fierro, Fortoul y Rosas (2010). “El diario es un registro en el que el maestro anota sus puntos de vista sobre los procesos y hechos más significativos de la dinámica escolar”. (p.5). De esta manera, el diario favorece la reflexión y la toma de consciencia del maestro sobre su forma de trabajo, el manejo de los procesos de enseñanza, las interacciones bidireccionales y la lógica de actuación del maestro. Esto significa que es

preciso recopilar y sistematizar los resultados del quehacer docente porque son los record acumulativos del progreso del docente en diferentes aspectos.

Es decir, estos productos permiten identificar las necesidades del desarrollo profesional. En efecto, la recolección de indicios permite forjarse una actitud pedagógica, una manera original de aprender a reflexionar sobre lo que hemos hecho y dejado de hacer en el aula. Además, desde el rol como maestros, es necesario reflexionar acerca de los saberes que se promueven en la propia práctica. Esta se hace necesaria, para comprender nuestras limitaciones e identificar nuestras falencias. Para que el docente pueda brindar atención integral a sus estudiantes necesita asumir que para ser un buen docente se requiere reflexionar sobre su rol, porque esto implica trabajar con la heterogeneidad, la diversidad de intereses, actitudes, inquietudes de los estudiantes y las formas de aprendizaje con el objeto de potencializar las capacidades y habilidades del ser humano. Ya que, los maestros debemos cuestionarnos permanentemente en nuestro quehacer, para mejorar la práctica y el desempeño en el aula: en este sentido, el saber docente se comprende en íntima relación con su trabajo en la escuela y en el aula. Es decir, aunque el profesorado utilice diferentes saberes, ese uso se da en función de su trabajo y de las situaciones, condicionamientos y recursos ligados a esa responsabilidad. En suma, el saber está al servicio del trabajo y desde ahí se actualiza y reconfigura. Según Tardif (2004) “Las relaciones de los docentes con los saberes no son nunca unas relaciones estrictamente cognitivas; son relaciones mediadas por el trabajo que les proporciona unos principios para afrontar y solucionar situaciones cotidianas” (p.14).

El maestro debe propiciar la investigación y reflexionar constantemente acerca de su acción ya que la falta de esta contribuye invariablemente a no darnos cuenta de nuestras limitaciones y finalmente a no detectar la necesidad de desarrollo profesional. En palabras de Porlán. (2000). “La investigación de problemas implica la experimentación de nuevos diseños y evaluación de sus efectos, produciéndose con ello un desarrollo progresivo del

conocimiento profesional” (p.8). En ese orden de ideas la reflexión, en toda investigación, resulta un elemento importante de fundamentación teórica. Puesto que da respaldo al soporte de investigación.

Desde mi experiencia puedo ratificar que, que los maestros debemos entender nuestra propia práctica y mejorarla. Par lo cual se requiere de una revisión sobre el sentido de la misma, y objetivo del proceso. Por consiguiente, la reflexión debe formar parte del perfeccionamiento docente al pensar lo que vivimos. Entonces, la importancia de la reflexión en la enseñanza no se limita al hecho de reconocer qué hacer, por qué hacerlo y para qué hacerlo, esto nos lleva a pensar de manera crítica y reflexiva en otros momentos. ¿Cómo pueden ser aplicados los nuevos saberes y cuál es su utilidad en el aula de clases y la comunidad educativa en general?

Es decir que, en toda investigación resulta ineludible el fundamento teórico para dar respaldo a la investigación. Motivo por el cual, es necesario que para entender la propia práctica y mejorarla. Por lo tanto, requiere una revisión (reflexión). Con perfeccionamiento docente al pensar las situaciones que están inmersas en escenarios reales.

García (2009) menciona que

A medida que el educador reflexiona sobre su trabajo, lo explica, lo comprende, lo interviene y obtiene éxito adquiere prestigio y descubre el papel que juega el trabajo docente en el cambio social. La expresión “detente y piensa” invita al docente a hacer una contante evaluación del proceso de la acción en el aula, los procedimientos utilizados y el impacto provocado. (p.2).

Así las cosas, se puede afirmar que la reflexión conlleva a su vez, a que el maestro reflexione acerca de que hace y debe hacer y lograr comprender su práctica pedagógica, analizando e interpretando los saberes que se imparten en el aula y los cambios que se pueden dar de acuerdo al contexto. Blandes (1996) considera que

La reflexión es un modo de pensar, que implica profundizar, analizar, estudiar, meditar sobre “algo” detenidamente, con atención, con cuidado. También argumenta que la reflexión implica poner en duda todo lo que se hace y presentar una mente abierta y comprensiva hacia la crítica. (p.2)

De acuerdo con este planteamiento, los futuros docentes debemos desarrollar competencias para desempeñarnos como profesionales reflexivos y críticos de nuestra práctica; y, en consecuencia, favorecer la transformación de los espacios donde se ejercen las funciones. Se trata de integrar pensamiento y acción, como profesionales que asumimos la reflexión con una postura crítica desde la práctica.

Por otro lado, el saber pedagógico es la reconstrucción que hace el docente de sus experiencias formativas a través de cuestionamientos sobre el proceso formativo, dando lugar a la teorización y al origen de la teoría pedagógica. La construcción del saber pedagógico se realiza en el espacio y tiempo real en el que los profesores preparan sus lecciones, las desarrollan y valoran lo esencial. Este saber se comparte, se analiza entre pares para ser sometido a juicio riguroso, objetivo, sistemático y puede ser el camino hacia la calidad en los procesos de enseñanza–aprendizaje.

En síntesis, la reflexión implica cuestionarse permanentemente, establecer nexos entre conocimiento y acción y tomar conciencia del papel o rol del docente que enfoca su

Quehacer en hacer aprender a los alumnos, como bien afirma John Dewey (1991)

“sólo los procesos de reflexión hacen que una acción mecanizada o ciega se convierta

En una: “acción inteligente” (p.3). Esto ratifica la importancia de la reflexión del docente.

Lo cual, lo conlleva a mejorar su práctica docente. Mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos en su proceso formativo y la interacción con los estudiantes.

De acuerdo al MEN, (Ley 1098 de 2016). Código Infancia y Adolescencia.

La pedagogía constituye el componente conceptual desde el cual, y con la finalidad de formar a los sujetos, pueden los maestros articular de manera creativa los discursos específicos de las ciencias, de la ética y de la estética, con los principios y valores propios de la cultura para hacer posible que autónomamente el sujeto se apropie del conocimiento, en un proceso de desarrollo humano que implica su inteligencia, sus sentimientos y sus prácticas, jalonadas por una tensión de perfeccionamiento continuo, autónomo e integral (p.1)

En otras palabras, los maestros debemos contar con las competencias necesarias. Para enseñar en su disciplina. Además, se deben implementar nuevas estrategias metodológicas. Con recursos didácticos innovadores que den respuesta pertinente a las necesidades de los estudiantes, de acuerdo al contexto y la de demanda de la sociedad en términos de competencia. Y de esta manera asumir los retos de la educación en el siglo XXI.

De acuerdo con Herrera. (1990) “La falta de una enseñanza práctica y experimental de la virtud tiene las mismas consecuencias que la falta de una enseñanza práctica y experimental en el campo científico”. (p 47). Lo anterior, conlleva a reflexionar sobre las competencias del docente y su práctica pedagógica, metodología, recursos didácticos que aplica en el aula de clase. Su aptitud y actitud. Los cuales deben estar enfocados en brindar una educación con calidad.

En palabras de Follari, (2000). considera que, buscan dotar al maestro de habilidades y conocimientos que difícilmente obtendrá. Esto quiere que, el maestro deba estar en la capacidad de aplicar los conocimientos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en escenarios reales. Mejorando su saber disciplinar y su accionar pedagógico

Como afirma Zuluaga (2003) El saber pedagógico no es el nombre de ninguna teoría que reemplace la pedagogía, la educación, la didáctica, las ciencias de la educación o el currículo.

Desde mi experiencia, puedo decir que el saber pedagógico, lo construye el maestro día a día en la interacción con los estudiantes. A través de la observación, análisis y reflexión de su práctica pedagógica. Debido a que cada estudiante aprende de manera diferente, De acuerdo a tipo de inteligencia, estilos de aprendizaje. Teniendo en cuenta el contexto y los ambientes de aprendizaje donde tiene lugar los saberes.

Pregunta de investigación

¿Qué estrategias pueden favorecer la habilidad de conversación en inglés en estudiantes de grado Quinto, del Liceo Santa Inés Ándes, a través de la implementación de las TIC?

Marco metodológico

Esta investigación se desarrolla desde la perspectiva del enfoque natural. El cual exige del profesor un papel central, mucho mayor que en otros métodos comunicativos. En sus clases, debe generar un flujo constante de información lingüística y proporcionar una gran variedad de apoyos que faciliten la interpretación; también debe crear un ambiente de clase interesante y relajado, el cual garantice un filtro afectivo bajo para el aprendizaje; es responsable de seleccionar y organizar actividades variadas y adaptadas a los contenidos y a los contextos, eligiendo para ello el material más adecuado a las necesidades e intereses de los estudiantes. Ahora bien: como se busca incentivar la competencia oral, la corrección de errores por parte del profesor debe ser medida. Con el fin de disminuir la ansiedad en los estudiantes

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

Hacer uso de la investigación como estrategia didáctica mediante la implementación de proyectos que articulen la sensibilización, conceptualización, planteamiento de pequeñas investigaciones con la participación de distintos actores educativos.

Reflexionar acerca de la práctica pedagógica, de la utilización de estrategias y técnicas investigativas y de la evaluación como indicador del proceso de formación.

Implementar estrategias transformadoras que desde la práctica e investigación pedagógica permita fortalecimiento del saber pedagógico en relación con el contexto. Posibilitar el desarrollo de habilidades de conversación en inglés en los niños del grado quinto del Liceo Santa Inés Ándes, a través del uso de los medios TIC.

Esta investigación se desarrolla desde la perspectiva del enfoque natural. El cual exige del profesor un papel central, mucho mayor que en otros métodos comunicativos. En sus clases, debe generar un flujo constante de información lingüística y proporcionar una gran variedad de apoyos que faciliten la interpretación; también debe crear un ambiente de clase interesante y relajado, el cual garantice un filtro afectivo bajo para el aprendizaje; es responsable de

seleccionar y organizar actividades variadas y adaptadas a los contenidos y a los contextos, eligiendo para ello el material más adecuado a las necesidades e intereses de los estudiantes. Ahora bien: como se busca incentivar la competencia oral, la corrección de errores por parte del profesor debe ser medida. Con el fin de disminuir la ansiedad en los estudiantes

Dentro de este enfoque la responsabilidad de los alumnos consiste principalmente en: aportar información sobre sus necesidades y objetivos para que las actividades de adquisición se adecuen a ellos; aprender y utilizar el vocabulario en conversaciones sencillas; acordar con el maestro la cantidad de tiempo que se dedicará a las diferentes actividades de aprendizaje.

Es importante mencionar, que la mayor aportación del Enfoque natural no radica en las técnicas que utiliza sino en el uso que hace de ellas en actividades prácticas centradas más en la comprensión y el significado que en la producción de oraciones y enunciados gramaticalmente correctos.

Según, Fernández. (1999). Para que los aprendientes procesen formas no significativas, deben poder procesar antes el contenido informativo o comunicativo con el mínimo o ningún esfuerzo de la atención. En cuanto a lo anteriormente citado los estudiantes que son quienes procesan el input a través del significado preferentemente antes que, en la forma, además se procesa las palabras que contienen más que otras que no posean este tipo de contenido y obviamente son capaces de procesar de manera más intensa los componentes léxicos más, que los gramaticales.

Krashen, (2009.)indica que a través del método TPR se puede fusionar los movimientos con el lenguaje con el propósito de crear un buen ambiente con la idea de hacer el aprendizaje más sencillo, el cual se fundamenta en el método natural exponiendo a los estudiantes por largo tiempo en contacto con el idioma a aprender con la posibilidad de que guarden en su memoria formas del idioma que obviamente le servirán como herramienta la que le permitirá adentrarse en una fase de disposición para hablar la lengua extranjera, cuya disposición es denominada

input (p.13.)Es decir, que no se debe forzar al estudiante al aprendizaje. Cuando ellos se sientan preparados lo harán de manera natural. estudiantes que son quienes procesan el input a través del significado preferentemente antes que, en la forma, además se procesa las palabras que contienen más que otras que no posean este tipo de contenido y obviamente son capaces de procesar de manera más intensa los componentes léxicos más, que los gramaticales. (p.21)

Krashen, (2009.)indica que a través del método TPR se puede fusionar los movimientos con el lenguaje con el propósito de crear un buen ambiente con la idea de hacer el aprendizaje más sencillo, el cual se fundamenta en el método natural exponiendo a los estudiantes por largo tiempo en contacto con el idioma a aprender con la posibilidad de que guarden en su memoria formas del idioma que obviamente le servirán como herramienta la que le permitirá adentrarse en una fase de disposición para hablar la lengua extranjera, cuya disposición es denominada input. Es decir, que no se debe forzar al estudiante al aprendizaje. Cuando ellos se sientan preparados lo harán de manera natural.

Metodología

Nunan (1995) “New Ways of Teaching English, hace referencia a la importancia de la habilidad comunicativa en la enseñanza de lenguas, diciendo que:

La comprensión oral es vital en el salón de clases porque provee input a los alumnos.

El acceso a los hablantes nativos del idioma es esencial ya que los alumnos deben interactuar para lograr comprender lo que se expresa. Además, el fracaso de los alumnos para comprender el lenguaje que estudian es un incentivo, no un obstáculo a la interacción y el aprendizaje, el lenguaje hablado auténtico presenta un reto para que los alumnos traten de comprender el idioma que los hablantes nativos usan realmente.

Los ejercicios de comprensión orales que facilitan a los docentes los medios para atraer la atención de sus alumnos a nuevas formas (vocabulario, gramática, nuevos patrones de interacción) del idioma” (p.7).

De acuerdo a lo anterior, en la implementación de las estrategias para el desarrollo de la habilidad oral, la docente hace entrega una variedad de recursos didácticos, como vocabulario, videos de las Rutinas Diarias en inglés. La docente, hace mímicas y los estudiantes interpretan y pronuncian en inglés, Además, les muestra imágenes de las Rutinas Diarias en inglés. Luego cada estudiante, sale a representar una imagen a través de mímicas. Después elaboran de carteleras con vocabulario de las Rutinas Diarias en inglés y hacen exposición frente sus compañeros y la maestra. La docente, explica a los estudiantes, el proceso para hacer la presentación de las diapositivas en la sala de sistemas. Las imágenes son descargadas del buscador por los estudiantes.

También las toman las que están disponibles en el computador. De acuerdo a la preferencia de cada estudiante. En otra sesión, hacen la exposición de las diapositivas. Es resaltar, la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades. A medida que avanzan en el proceso, adquieren mayor comprensión del vocabulario, y, por consiguiente, se despierta el interés por participar y ganan más confianza al momento de pronunciar.

Krashen y Terrel, (1983). Indican que:

El enfoque centrado en la fluidez se basa en dos criterios fundamentales. El primero percibe la comunicación como el medio clave para desarrollar la producción oral. El segundo declara que el estudiante debe recibir pocas correcciones a menos que su desempeño obstaculice la comunicación. (p.11)

Desde mi experiencia, durante la implementación del proyecto, se evidencia que las actividades estaban enfocadas para que el estudiante conozca el vocabulario y hable en inglés. Las nuevas palabras las pronunciaron de manera natural y sin mayor esfuerzo. Con recursos didácticos innovadores como las TIC. Además, por la preferencia de los estudiantes por estas herramientas.

En su libro, *The natural approach* indican que,

El enfoque natural es una propuesta de enseñanza de la lengua extranjera donde el aprendizaje se plantea mediante el uso de la lengua en situaciones comunicativas.

Donde aúnan principios y teorías sobre la adquisición de segundas lenguas con técnicas y procedimientos para este enfoque en el aula. Proponiendo así su puesta en práctica. (Terrel & Krashen, 1983 p.11).

En contraste con lo anterior, Terrel y Krashen (1982)

Se centran en la enseñanza de habilidades comunicativas y promueven la creación de un ambiente de aprendizaje adecuado en el aula para que se produzca dicha adquisición de la L2. Además, se nutre de técnicas específicas que se utilizan en métodos como el PTR. Enfoque comunicativo y método directo, basándose en la hipótesis que Krashen postula en *principles and practice in second language acquisition* sobre la teoría de la adquisición de la segunda lengua. (p11).

Como se dijo anteriormente, la metodología es de enfoque natural. Centrado en la fluidez. Consiste en la implementación de Secuencias Didácticas. Mediante el desarrollo de la primera actividad, se integran los contenidos aprendidos. Así como las habilidades y destrezas en el manejo de los diferentes recursos didácticos. Lo cual, motiva a los estudiantes a continuar en el proceso. Ya que cuenta con actividades sencillas y poco a poco se estimula su cognición y el interés por participar de forma activa, poco a poco llevarlo a una actividad más compleja. Dé acuerdo al nivel. Es así como puede avanzar, de manera fácil en el conocimiento. Al compartir los videos e imágenes se sentirá motivados a continuar la actividad y se les despierta el interés hacia el aprendizaje de la segunda lengua inglés.

Espacios a utilizar

Institución Educativa Liceo Santa Inés Ándes, al oriente de Cali

Equipo de trabajo

Docente en formación investigador, responsable de la implementación del proyecto. Con tema las Rutinas Diarias, Se generan estrategias metodológicas para el desarrollo de la habilidad oral en inglés. A través de las TIC. Con estudiantes de grado quinto.

Producción de conocimiento pedagógico

Terigi y Pérez consideran que,

Al pensar en abordar la cuestión de la identidad del rol desde la perspectiva de los paradigmas históricos de formación, surgen interrogantes planteados que nos brindan puntos de partida. Así mismo la existencia los paradigmas pedagógicos de formación docente, tiene una gran importancia al momento de pensar acerca de la identidad del rol profesional docente. Podemos considerar que la experiencia de la formación docente se nutre, entre otros elementos constitutivos, de la construcción de “hábitos docentes” y que definen la naturaleza de su quehacer concreto en la institución educativa. (1997, p.25)

En este sentido, cobran relevancia los compromisos que se asumen en toda formación profesional. Es de tener en cuenta que todo ser humano está inmerso en tradiciones y costumbres de acuerdo a su cultura. Lo cual es un aspecto relevante a considerar al momento de llevar a cabo la practica pedagógica en escenarios reales.

Munevar, Quintero y Yopez, (2000) indican que,

El carácter investigativo de la práctica (del practicante) adquiere significado cuando esta proporciona elementos para descubrir las causas de los problemas con los cuales trabaja en el aula, en la comunidad y avanza en aproximaciones sucesivas hacia una acción transformadora y científica. (Munevar, Quintero y Yépez, 2000, p.108)

Se trata no sólo de que el maestro conozca esa realidad, sino desarrollar las competencias que le permitan transformar la realidad y darse paso a nuevas experiencias, formas de actuar y reflexionar acerca de su aprendizaje a través del proceso formativo y la interacción con los estudiantes. Lo cual le permite investigar y dar soluciones a problemáticas que se pueden presentar en el salón de clase o en la comunidad educativa en general.

De acuerdo a lo anterior, existen elementos facilitadores u obstaculizadores del proceso enseñanza aprendizaje. Para lo cual el docente debe contar con las competencias necesarias como es el caso de las TIC.

Moro, (2007) indica que “Un proceso de teorización sobre esas prácticas, no como un salto a lo “teórico” sino como un proceso sistémico, ordenado, progresivo y al ritmo de los participantes” (p.19). Dicho de otra manera, el maestro debe sentir pasión por el conocimiento, llegar a la construcción del mismo en su proceso formativo, ser investigador y aplicar llevar a cabo sus actividades académicas de manera transdisciplinar. Es decir, que debe alcanzar una variedad de competencias Profesionales, sociales y emocionales. Con el fin de brindar atención integral a los estudiantes, para y desde la biodiversidad. Teniendo en cuenta que cada estudiante aprende a un ritmo diferente. Motivo por el cual, el docente debe reflexionar acerca de su propia práctica y a partir de esto llevar a cabo procesos de investigación. Es de tener en cuenta que el éxito o el fracaso, tienen estrecha relación con la actitud del maestro investigador, de la manera como observa, comprende y analiza problemas presentes en el aula de clase. Así las cosas, la investigación es propia de cada docente. Debido a que es un ejercicio que integra, conocimiento, experiencia, y por consiguiente la construcción de nuevos saber.

La necesidad de resignificar surge precisamente por el desajuste entre la teoría y la realidad- Socio historia Tiene múltiples significados. Precisamente por el reajuste entre teoría y realizado. Zemelman (2005). Es decir que, los maestros podemos generar cambios significativos. Mediante la implementación de estrategias metodológicas. En los diferentes niveles de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el contexto. Asumiendo, la practica pedagógica como un elemento decisivo para lograr el desarrollo integral y permanente y de este modo brindar una educación con calidad.

Es de tener en cuenta que la buena enseñanza proviene del proceso de formación docente y de los resultados de las interacciones que evidencian los cambios para lograr las metas de aprendizaje. Según Kemmis (1993) “La educación no es simplemente un proceso de reproducción de las relaciones existentes en la sociedad” (p.76). Es decir, que la interacción con los estudiantes en el aula brinda el espacio y la oportunidad para establecer el diálogo reflexivo y la retroalimentación. Donde se debe evidenciar el compromiso, reflexión y por consiguiente la oportunidad de mejora. A través del ejercicio de escritura, argumentación y participación en clase. Es una oportunidad para reflexionar, acerca de limitaciones y utilizar nuevas estrategias de enseñanza con el fin de orientar el quehacer pedagógico y potencializar nuevos conocimientos en términos de saber hacer

La formación es un trabajo del ser humano sobre él mismo, sobre sus representaciones y conductas, viene a evocarse como el advenimiento ineludible de un orden de cosas. Formación como un proceso de desarrollo y de estructuración de la persona que lo lleva a cabo bajo el doble efecto de una maduración interna y de posibilidades de aprendizaje, de reencuentros y de experiencias (Ferry, 1950).

Esto quiere decir que, la construcción del saber pedagógico desde la experiencia consiste en habilitar otros espacios, en tiempo y condiciones para pensar y actuar sobre la escuela y hacer posible otras relaciones entre los agentes educativos del campo pedagógico, que permitan comprender y problematizar aspectos significativos de la vida escolar. Así, entre otras cosas, se busca revalorizar el papel como maestro en la innovación de la enseñanza a través de procesos de replantear su metodología e introducir estrategias innovadoras.

Se debe agregar que, existen ciertas distancias con relación al currículum. Porque está centrado en los objetivos institucionales. Donde el maestro es responsable de pensar tanto en contenido como las estrategias de aprendizaje y selecciona las actividades de enseñanza basados en teóricos. Con una organización curricular por niveles, áreas y asignaturas.

Mientras que la pregunta de investigación está enfocada en dar respuestas pertinentes a las necesidades de los estudiantes en escenarios reales. Es decir, que, en este contexto, desde el rol del docente y, una postura crítica se requiere analizar el problema investigación y encontrar articulación entre la teoría y la práctica. Reflexionando acerca de lo que es conveniente analizar y llevar al aula variedad de estrategias metodológicas. En aras, de mejorar las competencias comunicativas. Inicialmente, en una etapa y depende del ejercicio del maestro. Es necesario recalcar que, los contenidos conceptuales, se trabajan en relación con el desarrollo de habilidades y destrezas por áreas y asignaturas de acuerdo a la intensidad horaria. Con oportunidades de aprendizaje y de mejora para el estudiante.

La implementación exige una mirada integral y formativa. Conviene subrayar que, las articulaciones se dan en las diferentes áreas /asignaturas y que ofrecen oportunidad de mejora en el aprendizaje. Del mismo modo, el trabajo entre los docentes de las diferentes áreas o asignaturas promueva la integración de los contenidos. Así como la planificación de datos, formatos y planes de aula. A su vez, los materiales están diseñados para aplicarlos todos los docentes. Además, se proponen actividades y experiencia para los docentes y estudiantes y orientaciones para la evaluación formativa con un currículum flexible y, articulado con cada disciplina. Las cuales aportan al ejercicio docente desde el campo didáctico.

Al abordar problemas de aprendizaje, contribuye al desarrollo de las competencias, se proponen actividades que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. También plantea nuevos esquemas para ampliar contenidos curriculares, formulando dudas e interrogantes y propuestas de actividades de exploración e indagación. Con la adquisición del conocimiento integrado a la cultura digital, con niveles de compromiso del docente y autonomía

También, crea ambientes de aprendizaje, donde los docentes motivan a los estudiantes, los guían hacia el pensamiento crítico, la indagación alcanzando niveles más profundos de comprensión y por consiguiente el aprendizaje se convierte en significativo. Dicho de otro

modo, la investigación ofrece a los docentes la oportunidad para abordar problemas integrales del estudiante. Puesto que, les permite comprender, dar sentido y hacer uso de estrategias metodológicas accesible a todos.

Los profesores pueden llegar a ser creadores e intérpretes activos del currículo, no simples implementadores. Para ello la comunidad escolar, implicada en un proceso continuo de construcción y uso de teoría deben reflexionar cooperativamente sobre experiencia, adaptar, ajustar y decidir el currículo. Esto marca las pautas para diseñar organizar escenarios de investigación que hagan de los centros educativos contextos adecuados para la generación del conocimiento propio. Fullan. (1998, p 56)

De acuerdo al análisis de articulaciones de orden curricular, nos permite, reflexionar acerca de la importancia del currículm en el contexto educativo. el cual debe ser flexible, abierto y participativo. Por lo tanto, el planeamiento curricular debe estar enfocado de forma integral. Con el fin de llevar a cabo acciones en conjunto que permitan profesores organizados con respecto a la planeación, el Sistema de Evaluación Institucional. Para responder a requerimientos del control y vigilancia por parte de las autoridades educativas y la comunidad educativa en general. Para tal fin debe ser actualizado periódicamente en una construcción colectiva. Integrar a todos los actores de la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta, la importancia de la participación de los estudiantes en el proceso educativo y de acuerdo a sus requerimientos, toman un papel activo en todas las etapas del proyecto. Así mismo, requieren participar de los procesos de evaluación de las actividades, comunicar con anterioridad el tema y explicar la utilidad o funcionalidad de los contenidos aprendidos. Trabajan de forma más amena. Debido al interés que despierta en ellos el uso de las nuevas tecnologías. Puesto que, comparten las tareas con sus compañeros, vídeos, hacer presentaciones, test en línea. Y por consiguiente mejoran el nivel de la competencia oral en

inglés También los docentes aprenden a aplicar estas estrategias metodológicas en otras áreas y en los diferentes campos del conocimiento.

El Ministerio de Educación Nacional (Ley 115 de 1994) resalta en lo que respecta a la educación “la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Art 5. Título 1, Numeral 13)

De acuerdo a lo anterior, la propuesta pedagógica se puede entender como una nueva metodología de innovación educativa. Es decir, una forma diferente de enseñar. En otras palabras, es salir del esquema de clase magistral donde el maestro es considerado el centro del conocimiento y los estudiantes son agentes pasivos. Con esta nueva metodología los estudiantes participan activamente en todos los procesos, y por consiguiente se convierten en seres autónomos, constructores de su propio conocimiento. Ya que favorece la interacción entre sus pares. Donde el maestro es guía y su acción favorece el aprendizaje significativo. En aras de brindar alternativa que realmente contribuya a garantizar una educación con calidad.

El MEN (2013) Ley 115 de 1994. Título 1, Art 5. Indica que “La educación del siglo pasado no se ajusta a las necesidades del siglo XXI”. (P.7)

Esto quiere decir que los maestros debemos aplicar nuevas estrategias metodológicas en aras de dar respuestas pertinentes a las necesidades actuales de los estudiantes y formarlos en el desarrollo de las competencias en las TIC. Razón por la cual los maestros debemos estar formados para asumir el reto. Con propuestas integradoras que permitan mejorar los procesos y garanticen lograr mejores niveles de desempeño. Mediante la ejecución de la propuesta pedagógica, se favorece la interacción entre estudiantes y docentes. Además, brinda el espacio y la oportunidad para establecer el diálogo reflexivo y la retroalimentación. Con relación al a Institución educativa las TIC favorecen de manera significativa el proceso

enseñanza aprendizaje. Por ser una estrategia de investigación innovadora la cual conlleva a la participación de todos los actores. Además se pueden determinar diferentes métodos de evaluación, en la búsqueda de coherencia entre la evaluación interna y externa. También, podría proporcionar una variedad de información y mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas de Estado. Este proceso da lugar a muchas generaciones con una formación integral en competencias. Las cuales pueden ser aplicadas en diferentes espacios del desarrollo humano. Cabe anotar que con la aplicación del proyecto la Institución Educativa, actualiza el currículo, con una metodología más participativa para ser aplicada por todos los maestros ya que motiva a la búsqueda constante del conocimiento y mejora continua.

Implementación

Actividades Permanentes - Sesión (4- sesiones) junio 16,17,18, y25

Nº Código) 01, 02, 03, 04, 05

Tema: Rutinas Diarias

Grado quinto

Espacio: aula de clases– Salón de audiovisuales

Duración: 10 minutos

Materiales: Tablero, marcador, computador. Se usaron para escribir las instrucciones, para hacer el llamado a lista

Documentación: video

Diaria y la palabra en inglés.

Descripción del momento -junio 16

Momento 1: La docente ingresa al salón de clases, saluda, hace llamado a lista, da a conocer las normas, y la importancia de cumplirlas para el normal desarrollo de las actividades para el normal de desarrollo de las actividades, materiales, espacio y tiempo, llamado a lista alista.

Documentación: Grabación de video

Aprendizaje esperado:

Los estudiantes, escuchan con atención las instrucciones dadas por la docente. Se destaca la participación activa en todas las actividades y cumplen con el material solicitado cuando se requiere.

Momento 2: Los estudiantes es dirigen a la sala de videos, acompañados por la docente. Prestan atención al vocabulario, pronuncian y luego escriben el vocabulario. El docente de apoyo proyecta el video de las Rutinas diarias

Documentación: Grabación de video- Imágenes

Descripción

Momento 2: Los estudiantes se dirigen a la sala de videos, acompañados por la docente. Prestan atención al vocabulario, pronuncian y luego escriben el vocabulario. El docente de apoyo proyecta el video de las Rutinas diarias

Descripción del momento se presentó video acerca de las Rutinas Diarias.

La docente da a conocer el vocabulario a los estudiantes. A través de imágenes que ha fijado en el salón de clases, en el tablero.

Rutinas Diarias. My Daily Routines”

Se fija una cartulina con el escrito- “My Daily Routines” en el tablero y pared

Rutinas Diarias.” My Daily Routines

Wake up (despertarse) Get up (levantarse) Take a shower (tomar una ducha)

Cook breakfast (hacer el desayuno) Have breakfast(desayunar)

Get dressed (vestirse) Brush my teeth (cepillarse los dientes)

Cumb (peinarse Leave home (salir de casa)

Got to School (ir a la escuela) Take a Break (tomar un descanso)

wash my hands (lavarse las manos) Have lonch (almorzar)

Got to the bathroom(ir al baño) Get home (llegar a casa

Get home (llegar a casa) Wach Tv (ver television

Have dinner (cenar) Go drink water (ir a tomar agua)

Documentación: Grabación de video- Imágenes

Aprendizaje esperado: el uso de los recursos virtuales, despertó el interés en los estudiantes.

Y pronuncian algunas palabras en inglés.

Documentación: Grabación de video- Imágenes

Aprendizaje esperado: el uso de los recursos virtuales, despertó el interés en los estudiantes.

Y pronuncian algunas palabras en inglés.

Momento 3- Los estudiantes regresan al salón de clases y la docente, entrega una hoja de block y les pide que escriban el vocabulario de las rutinas diarias que comprendieron del video.

Documentación: imagen video.

Aprendizaje esperado: Escriben algunas palabras en inglés relacionadas con su Rutina Diaria.

Momento 4: los estudiantes se organizan en grupos. La maestra entrega las imágenes y pronuncian siguiendo orientaciones de la maestra de las rutinas diarias en inglés y hace mímicas. Luego los estudiantes deben hacer la representación, y pronuncian elaboran carteleras y exponen.

Duración: 1 hora: 25 minutos

Documentación: imágenes- Videos.

Aprendizaje esperado. Representa imágenes de Rutinas Diarias en inglés por medio de mímicas

Elaboro cartelera con el vocabulario de las Rutinas Diarias en inglés y socializo en el salón de clases.

Momento 5:

Duración: 10 minutos.

La motivación en los estudiantes, se escuchan opiniones acerca de las actividades y pronuncian con más fluidez algunas palabras de las Rutinas Diarias en inglés. Tienen en cuenta las observaciones dadas por la docente. Para mejorar en las próximas actividades y en el salón de clases.

Documentación: imágenes, videos.

Análisis de la sesión: En esta primera sesión se despierta el interés de los estudiantes, por saber de vocabulario de su Rutina Diaria en inglés y como pronunciar. Se presentan

variaciones con relación al tiempo de acuerdo a lo establecido en la planeación. Se logra el objetivo en un 80%. Debido a que un grupo mínimo de estudiantes sienten timidez al momento de salir a exponer las carteleras. Se destaca la participación en el momento de presentar los materiales solicitados.

Sesión 2 – junio 17

Momento 1: La docente ingresa al salón de clases, saluda, hace llamado a lista, da a conocer las normas, y la importancia de cumplirlas para el normal desarrollo de las actividades para el normal de desarrollo de las actividades, materiales, espacio y tiempo, llamado a lista alista. Cabe anotar, que los estuantes están muy entusiasmados por realizar las actividades de las Rutinas Diarias en inglés.

Documentación: Grabación de video

Aprendizaje esperado:

Los estudiantes, escuchan con atención las instrucciones dadas por la docente. Se destaca la participación activa en todas las actividades y cumplen con el material solicitado cuando se requiere.

Momento 2: Los estudiantes es dirigen a la sala de videos, acompañados por la docente. Prestan atención al vocabulario, pronuncian y luego escriben el vocabulario.se evidencia avance en el proceso de aprendizaje. El docente de apoyo proyecta el video de las Rutinas diarias en oro salón. Los niños continúan entusiasmados. Por ver el video y piden cantar.

Documentación: Grabación de video- Imágenes

Descripción del momento:

La docente hace entrega de una hoja de block a cada estudiante y, ellos escriben el vocabulario que alcanzaron a identificar en el video relacionado con las rutinas diarias.

Tendrán un tiempo de 5 minutos.

Espacio: salón de clases

Materiales: papel, y lápiz

Momento 3

Los estudiantes, representan vocabulario de las Rutinas Diarias en inglés. Esta vez escriben más palabras y desean pronunciar.

Representa imágenes a través de mímicas. Siguiendo instrucciones de la maestra

Momento 4:

Los estudiantes se organizan en grupos. La maestra entrega las imágenes y pronuncian siguiendo orientaciones de la maestra de las rutinas diarias en inglés y hace mímicas.

Luego los estudiantes deben hacer la representación, y pronuncian elaboran cartelera y exponen.

Duración: 1 hora: 20 minutos

Documentación: imágenes- Videos.

Aprendizaje esperado. Representa imágenes de Rutinas Diarias en inglés por medio de mímicas

Elaboro cartelera con el vocabulario de las Rutinas Diarias en inglés y socializo en el salón de clases.

Momento 5:

Documentación Imágenes

Duración: 10 minutos.

La motivación en los estudiantes, se escuchan opiniones acerca de las actividades y pronuncian con más fluidez algunas palabras de las Rutinas Diarias en inglés. Tienen en cuenta las observaciones dadas por la docente. Para mejorar en las próximas actividades y en el salón de clases. Esa vez participan más estudiantes pronuncian el vocabulario aprendido acerca de las Rutinas Diarias:

Sesión 3- junio 18

Momento 1:

La docente ingresa al salón de clases, saluda, hace llamado a lista, da a conocer las normas, y la importancia de cumplirlas para el normal desarrollo de las actividades para el normal de desarrollo de las actividades, materiales, espacio y tiempo, llamado a lista alista.

Documentación: Grabación de video

Momento 2:

Duración 30 minutos.

La docente enseña imágenes de las Rutinas diarias y los estudiantes pronuncian. Luego se dirigen al salón de audiovisuales para la presentación del video de las Rutinas Diarias en inglés.

Momento 3

Los estudiantes regresan al salón de clases, la docente hace entrega de una hoja de block.

Escriben el vocabulario y lo pronuncian cada vez con más seguridad.

Momento 4

Documentación Video- Imagen.

Descripción

Los estudiantes están sentados en círculo y la docente hace entrega de imágenes de las Rutinas Diarias a cada grupo, Hace mímicas y los estudiantes dicen las Rutina. Luego repiten la acción de la docente. Hacen carteleras y exponen.

Aprendizaje esperado.

Pronuncian el vocabulario de las Rutinas Diarias en inglés

Participa activamente. Muestra creatividad en la elaboración de carteleras.

Momento 5:

Expresa con seguridad, el vocabulario de las Rutinas Diarias en inglés. E interés por continuar aprendiendo inglés.

Análisis

Se evidencia un avance significativo en el manejo del vocabulario, la habilidad oral al momento de participar en la clase de inglés.

Sesión 4 junio 25

Momento 1

La docente ingresa al salón de clases, saluda, hace llamado a lista, da a conocer las normas, y la importancia de cumplirlas para el normal desarrollo de las actividades para el normal de desarrollo de las actividades, materiales, espacio y tiempo, llamado a lista alista.

Documentación: Grabación de video

Momento 2:

Duración 30 minutos.

La docente enseña imágenes de las Rutinas diarias y los estudiantes pronuncian. Luego se dirigen al salón de audiovisuales para la presentación del video de las Rutinas Diarias en inglés. Los estudiantes, piden escuchar de nuevo la canción de las Rutinas Diarias en inglés

Momento 3

Imagen - video

Los estudiantes regresan al salón de clases, la docente hace entrega de una hoja de block.

Escriben el vocabulario y lo pronuncian cada vez con más seguridad y pronuncian.

Momento 4

Tiempo: 1 hora 30 minutos.

Documentación Video- Imagen.

Descripción

Los estudiantes están sentados en círculo y la docente hace entrega de imágenes de Rutinas Diarias a cada grupo. Hace mímicas y los estudiantes dicen la Rutina. Luego Repiten la acción de la docente. Hacen carteleras y exponen con más fluidez

Aprendizaje esperado: Desarrollo de la habilidad oral

Pronuncian el vocabulario de las Rutinas Diarias con fluidez

Participa activamente. Muestra creatividad en la elaboración de carteleras.

Momento 10:

Tiempo: 5 minutos.

Documentación: video - Imagen

La docente, pide opinión a los estudiantes acerca de las actividades. Y hace preguntas:

Cómo se sintieron con el desarrollo de las actividades, si desean seguir realizándolas y por qué. La docente retroalimenta y evalúa el proceso

Expresa con seguridad, el vocabulario de las Rutinas Diarias en inglés. Y interés por continuar aprendiendo inglés.

Análisis

Se evidencia un avance significativo en el 90% de los estudiantes. Aunque, todos participan el desarrollo de las actividades. La docente los motiva a continuar en el proceso.

Documentación y código de registros

Cód: 01 -Video- Imágenes de llamado a lista

Cód:02- Video- Video imágenes

Cód: 03- Grabación video – Imágenes

Cód: 04- Grabación video- Imágenes

Cód: 05_ Grabacion video- imágenes

Implementación de actividades permanentes

Las actividades, se desarrollan en la sala de sistema. Presentándose variaciones con relación al tiempo y fechas establecidas. Por el periodo de receso escolar de los estudiantes, de acuerdo al cronograma de actividades y salidas extracurriculares de directivos, administrativos y los docentes. Es así como, El docente que tiene clase con los estudiantes del

grado quinto o está en hora libre. Apoya a la docente responsable en la sala de sistemas. En ese orden de ideas, se da inicio a las actividades el 28 de junio durante 2 horas. Tiempo que no fue suficiente. Debido a las habilidades y destrezas de los estudiantes en el manejo de las herramientas. Ante la ocupación de la sala de sistemas, con estudiantes de otros grados, La Institución cede espacio para terminar la elaboración de las diapositivas el 30 de junio.

Documentación de la actividad permanente y Código de registro

Cód.: 01 –Video- Llamado a lista

Cód: 02-Video- Imágenes -presentación de las Ruinas Diarias

Cód: 03 –Video – Imágenes – Escribir vocabulario y mímicas de las Rutinas Diarias

Cód: 04- Video- Elaboración y exposición de carteleras.

Cód: 05. Video Opinión estudiantes – Retroalimentación

Resultados de aprendizaje se halló evidencia, mediante su asistencia, compromiso y responsabilidad un trabajo y activo

Se le dificulta, el cumplimiento de las normas. el nivel del ruido por parte de los estudiantes al momento de exponer las carteleras. Lo cual afecta el ambiente de aprendizaje.

Idéntica vocabulario de las rutinas diarias en inglés, que se muestran en el video.

Sabe escribir palabras de las rutinas diarias en inglés, que se muestran en el video

Se le dificulta, escuchar llamados de atención y seguir instrucciones

Demuestra una actitud creativa y refleja compromiso con la asignatura, mediante su participación e interés.

Conoce las diferentes expresiones y representa las rutinas diarias

Comprende en parte la información que se presenta en inglés, apoyado en ilustraciones

Identifica, las rutinas diarias en inglés y la importancia de aplicarlas.

Reconoce la pronunciación y uso de las rutinas diarias

Demuestra esfuerzo, entusiasmo e interés en la realización de las actividades.

Se evidencia un avance significativo de habilidad oral con el vocabulario de las Rutinas Diarias

Busca información en diferentes fuentes como el internet, acerca de la rutina. Demuestra creatividad, organiza información de las rutinas diaria en inglés y expone ante sus compañeros y maestra.

Continuar despertando el interés y la motivación en los estudiantes que presentaron inseguridad al momento de comunicar el vocabulario aprendido de las rutinas diarias en inglés.

Se comunican asertivamente con sus compañeros y maestro.

Reconoce sus avances alcanzados en el desarrollo de las actividades y la importancia del aprendizaje de inglés con la metodología aplicada.

Resultados generales

En la Institución se resalta el trabajo colaborativo y el interés por vincular la actividad a otros niveles, hacer ajustes al curriculum y al Sistema de Evaluación Institucional. Además, se pueden crear nuevos formatos con el uso de las TIC. Al compartir los videos, los padres de familia se sienten motivados a apoyar a sus hijos en el proceso y envían el material solicitado. La comunidad Educativa en general está muy interesada en el desarrollo de las actividades por la oportunidad que ofrece hoy en día el aprendizaje de la segunda Lengua inglés.

Por otra parte, las actividades han causado impacto en la comunidad Educativa y en especial a muchos padres de familia. Ellos manifiestan que en su país de origen los niños no ven inglés en primaria. Motivo lo ve como una oportunidad para que los niños mejoren el nivel de inglés

Implementación

Productos académicos

My Daily Routines

Elaboración y exposición de Diapositivas

Secuencia Didáctica (2 sesiones)

Descripción Las actividades, se desarrollan en la sala de sistema. Presentándose variaciones con relación al tiempo y fechas establecidas. Por el periodo de receso escolar de los estudiantes de acuerdo al cronograma de actividades y salidas extracurriculares de directivos, administrativos y los docentes. Es así como, El docente que tiene clase con los estudiantes del grado quinto o está en hora libre. Apoya a la docente responsable en la sala de sistemas. En ese orden de ideas, se da inicio a las actividades el 28 de junio durante 2 horas. Tiempo que no fue suficiente. Debido a las habilidades y destrezas de los estudiantes en el manejo de las herramientas. Ante la ocupación de la sala de sistemas, con estudiantes de otros grados, La Institución cede espacio para terminar la elaboración de las diapositivas el 30 de junio.

En la sesión 2-Secuencia Didáctica (S.D).

Exposición de diapositivas “Las rutinas diarias”. La actividad se implementó en la sala de sistema. Presentándose variaciones con relación al tiempo y fechas establecidas. Por el periodo de receso escolar de los estudiantes, de acuerdo al cronograma de actividades y salidas extracurriculares de directivos, administrativos y los docentes. Es así como, El docente que tiene clase con los estudiantes del grado quinto o está en hora libre. Apoya a la docente responsable en la sala de sistemas. En ese orden de ideas, se implementó la actividad el 1 de julio. Presentándose variaciones en tiempo y espacio. Ya que, de acuerdo a lo planeación la exposición de las diapositivas, sería en el salón adaptado para audiovisuales. Pero este espacio estaba ocupado con la presentación de Cine foros con motivo de Izada a la Bandera. Por tal motivo, se hace en la sala de sistemas, la exposición de las diapositivas del vocabulario “Las rutinas diarias” En inglés con todos los estudiantes. Ante el exceso de ruido e incumplimiento de las normas establecidas desde el inicio de las actividades, por parte de

estudiantes que aún se les dificulta seguir instrucciones y atender las normas. Además, había ruido del exterior, por otras actividades. Debido a las dificultades mencionadas anteriormente y con el fin de llevar a cabo la actividad de manera armónica. La docente les da a conocer a los estudiantes que se hará la exposición por grupos separados. Los estudiantes, regresan en orden al salón de clase acompañados por la docente que le corresponde la hora en grado quinto (Doctrina de Paz). Realizan las actividades en un salón diferente al habitual. se le pide mandarlos a la sala de sistemas por grupos separados. Aunque, continúan presentándose casos aislados de contaminación por ruido. Las niñas y los niños, manifiestan sentirse más tranquilos, haciendo la exposición por grupos separados

Documentación: C

Cód: 01- Grabación video llamado a lista

Momento 2: Cód. -02: Grabación video – Explicación elaboración Diapositivas Momento

3: Cód. 03- Imagen elaboración Diapositivas

Momento 4: Cód: 04. Video: exposición Diapositivas

Implementación Secuencia Didactica

Nº sesiones 2- Julio 1

La docente, saluda, hace llamado a lista. Antes de iniciar las actividades, como primera medida se recuerdan las normas, para el desarrollo de las actividades.

Momento 1 sesión 2

Descripción

La docente ingresa al salón de clase saluda, hace llamado a lista, da las recomendaciones y los estudiantes bajan a la sala de sistemas

Momento 2- sesión 1

Descripción 1- Los estudiantes se dirigen a la sala de sistemas para la elaboración de las diapositivas con acompañamiento docente. Se dan recomendaciones acerca del comportamiento en la sala de sistemas.

Sesión 2-

Descripción La docente, ingresa al salón de clases, hace llamado a lista y habla con los estudiantes acerca de la exposición de las diapositivas en la sala de sistemas. Con acompañamiento docente.

Sesión 1-Implementación sesión 1

Implementación 2 sesión 2

Momento 1- sesión 2- Saludo, llamado a lista.

Momento 2-

Descripción

La docente habla acerca del desarrollo de las actividades y da instrucciones sobre la exposición de las rutinas diarias en inglés en la sala de sistemas recuerda el comportamiento en la sala de sistemas. Los estudiantes bajan de manera ordenada. Se graba el video a cada estudiante con el apoyo de una de las docentes de grado tercero.

Sesión 1

Momento 2- Los estudiantes se dirigen a la sala de sistema con acompañamiento de la docente.

Momento 2- Sesión 2

Los estudiantes, se organizan de forma individual, se dan recomendaciones y se graba video. Sesión 1-momento 3

Los estudiantes elaboran las diapositivas, de acuerdo a las explicaciones de la docente

Momento 3. Los estudiantes hacen la exposición en la sala de sistemas acerca de las Rutinas Diarias. Momento 4- sesión 1

La docente, escucha la opinión de los estudiantes, acerca del proceso y hace preguntas sobre sus expectativas y avances. Con el fin de evaluar el proceso.

Momento 4 – Sesión 2 Los estudiantes se desplazan a la sala de videos acompañados por la docente. Contando con el apoyo del profesor encargado de este espacio educativo. Los estudiantes, se sientan en los pupitres, se les recuerda hacer silencio y se proyecta el video de las rutinas diarias. Este se proyecta de nuevo. En la segunda proyección los estudiantes empiezan a repetir de forma muy natural el vocabulario proyectado en el video. Regresan al salón de clases. La docente entrega una hoja de block y les pide que escriban las palabras que identificaron en el video de las rutinas diarias.

Tipo de registro y código

Cód-01 Registro- Video

Cód. 02 –Video-Explicación elaboración Diapositiva

Cód.03- Imagen-Elaboración Diapositivas

Cód.04- Video- Opinión estudiantes- Retroalimentación

Aprendizajes esperados, y no esperados

Momento 1

Evidencia, mediante su asistencia, compromiso y responsabilidad un trabajo y activo. Se le dificulta, el cumplimiento de las normas.

Momento 2

Demuestra esfuerzo, entusiasmo e interés en la realización de las actividades y pronuncia vocabulario de las rutinas diarias

Momento 3

Motivación por continuar realizando las actividades en la sala de sistemas y, comparte videos en inglés.

Se le dificulta, escuchar llamados de atención y seguir instrucciones

Mediante los conocimientos adquiridos a través del proceso formativo y en ejercicio, se construye el saber pedagógico. Lo cual permite al docente reflexionar acerca de su accionar, de su interacción con los estudiantes. Además, le permite llevar un registro detallado de situaciones presentadas en el aula de clase, plantear interrogantes y dar posibles soluciones en escenarios reales.

De acuerdo con Herrera. (1990) “La falta de una enseñanza práctica y experimental de la virtud tiene las mismas consecuencias que la falta de una enseñanza práctica y experimental en el campo científico” (p.471).

Desde mi experiencia puedo decir, que el maestro debe investigar constantemente y hacer un alto sobre sus estrategias metodológicas y recursos didácticos innovadores que motiven a los estudiantes. Esto conlleva a ser crítico de su propia práctica. En ese orden de ideas, se trata que las enseñanzas signifiquen al estudiante, siendo generadores de cambios. Dando aportes a la Institución Educativa hacia el mejoramiento de la calidad educativa. Con la participación activa de la comunidad educativa en general.

Es de tener en cuenta, el contexto socio cultural al cual pertenecen los estudiantes. Se evidencia inasistencia constante sin excusa por parte de estudiantes que los padres de familia estaban complacidos con la participación en las actividades. A raíz de actividades que se llevan a cabo en la Institución, se da una variación en las fechas adelantando una sesión para el 17 de junio. Sin embargo, es de tener en cuenta, la motivación despertada en los estudiantes, el apoyo de los padres de familia y los docentes.

Las actividades, se desarrollan en la sala de sistema. Presentándose variaciones con relación al tiempo y fechas establecidas. Por el periodo de receso escolar de los estudiantes, de acuerdo al cronograma de actividades y salidas extracurriculares de directivos, administrativos y los docentes. Es así como, El docente que tiene clase con los estudiantes del grado quinto o está en hora libre. Apoya a la docente responsable en la sala de sistemas. En

ese orden de ideas, se da inicio a las actividades el 28 de junio durante 2 horas. Tiempo que no fue suficiente. Debido a las habilidades y destrezas de los estudiantes en el manejo de las herramientas. Ante la ocupación de la sala de sistemas, con estudiantes de otros grados, La Institución cede espacio para terminar la elaboración de las diapositivas el 30 de junio... Se pudo evidenciar que los estudiantes aprenden más rápido el vocabulario de las Rutinas Diarias en inglés. A través de canción, videos, elaboración y exposición de carteleras.

Desde mi experiencia puedo decir, que el maestro debe investigar constantemente y hacer un alto sobre sus estrategias metodológicas y recursos didácticos innovadores que motiven a los estudiantes. Esto conlleva a ser crítico de su propia práctica. En ese orden de ideas, se trata que las enseñanzas signifiquen al estudiante, siendo generadores de cambios. Dando aportes a la Institución Educativa hacia el mejoramiento de la calidad educativa. Con la participación activa de la comunidad educativa en general.

Es de tener en cuenta, el contexto socio cultural al cual pertenecen los estudiantes. Se evidencia inasistencia constante sin excusa por parte de estudiantes que los padres de familia estaban complacidos con la participación en las actividades. A raíz de actividades que se llevan a cabo en la Institución, se da una variación en las fechas adelantando una sesión para el 17 de junio. Sin embargo, es de tener en cuenta, la motivan despertada en los estudiantes, el apoyo de los padres de familia y los docentes.

Quiero dejar en claro, que a los estudiantes de grado quinto se les dificulta aún acatar las normas establecidas. En especial hacer silencio para pedir la palabra.

Análisis

Teniendo en cuenta, la relación entre el saber pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes. En el aula de clase y en los diferentes espacios donde se da lugar al mismo. Los docentes estamos llamados desde maestro rol a reevaluar nuestra práctica pedagógica. Con el fin de dar respuestas pertinentes a las necesidades de los estudiantes. Debemos educar para y en la biodiversidad de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y a las exigencias de la sociedad en su momento. Es por eso que al analizar el desarrollo de las actividades de S.D. Los docentes de las diferentes áreas y niveles de la Institución educativa reflexionan acerca de los beneficios que tiene el uso de la nueva estrategias metodológicas y recursos didácticos. Como el uso de las TIC, en el aula de clases. Para favorecer el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes de todos los niveles en inglés y otras áreas del conocimiento. Para lo cual se debe pensar siempre en la necesidad del estudiante. Como actor principal del proceso de aprendizaje. Donde el docente es responsable desde su profesionalización. La cual consiste, en el desarrollo de las competencias. Para brindar una educación integral. Ya que la practica pedagógica, permite al docente, la aplicación de una variedad de recursos didácticos y nuevas metodologías. Todas estas acciones están inmersas en el ejercicio de la práctica pedagógica. y avanza en aproximaciones sucesivas hacia una acción transformadora y científica Munevar, Quintero y Yopez, (2000) indican que, el carácter investigativo de la práctica (del practicante) adquiere significado cuando esta proporciona elementos para descubrir las causas de los problemas con los cuales trabaja en el aula, en la comunidad

Desde mi experiencia puedo contrastar, que los docentes debemos aplicar el hacer y saber hacer en el contexto educativo y especialmente en el aula de clases. Con procesos que garanticen el aprendizaje de los estudiantes. Partiendo de una evaluación formativa del aprendizaje y para el aprendizaje. En ese orden de ideas, para llegar a la sistematización de los resultados. los docentes del Liceo Santa Inés Andes, debemos partir de los resultados de la

evaluación de los periodos del año lectivo 2020 y comparar con los resultados del año lectivo 2021 y evidenciar el impacto de la aplicación de la propuesta. Ya que es considerada como una metodología innovadora que se podría aplicar en todas las áreas y niveles, de acuerdo a la percepción de los docentes., Mediante la implementación de las actividades se pudo evidenciar la motivación de los estudiantes, los avances en el aprendizaje del vocabulario las Rutinas Diarias, la lucidez y habilidad para el uso de recursos virtuales como las TIC.

Análisis y discusión

De acuerdo con Herrera. (1990) “La falta de una enseñanza práctica y experimental de la virtud tiene las mismas consecuencias que la falta de una enseñanza práctica y experimental en el campo científico” (Herrera. p 471). Lo anterior, conlleva a reflexionar sobre las competencias del docente y su práctica pedagógica, metodología, recursos didácticos que aplica en el aula de clase. Su aptitud y actitud. Los cuales deben estar enfocados en brindar una educación con calidad.

Según Pérez. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Están muy estrechamente relacionados; el cual busca establecer la investigación sobre educación y la investigación desde la educación. Aportando elementos en cuanto a la caracterización de los sujetos participantes y de las condiciones en las que se desarrolla su propia práctica educativa. (p.70-74). De acuerdo a lo anterior, la sistematización permite mejorar los procesos enseñanza aprendizaje. A partir de las experiencias, incorporando nuevos conocimientos. Además, favorece la participación de los diferentes actores educativos. Además, le sirve al docente para hacer una reflexión crítica de su propia práctica.

Es de anotar, que para mejorar los procesos debemos partir de la observación de los mismos y posteriormente llegar a la sistematización. Motivo por el cual, se implementan actividades. Las cuales se desarrollan en el salón de clase de grado quinto. Presentándose las siguientes variaciones: en algunos casos fue necesario cambiar de espacio, por comodidad de los estudiantes. En la presentación del video, las rutinas Diarias. Se dan variaciones con relación al tiempo por petición de los estudiantes que deseaban seguir pronunciando el vocabulario y cantar las Rutinas Diarias. Para lo cual se les presenta “Son Daily Routines” Ellos cantan con entusiasmo. Del mismo modo, para elaboración y exposición de las carteleras. Fue necesario dar más tiempo de acuerdo a lo establecido en la planeación, para

que los estudiantes terminaran la actividad. Además, se presenta variación en la fecha, por ocupaciones de la docente en reunión de Directivo y Directivos docentes.

Los estudiantes, muestran mucho entusiasmo al inicio de la presentación de las actividades. Aunque, al momento de exponer la cartelera en inglés muchos se niegan a salir. Es ahí donde cobra importancia la motivación por parte de la docente quien los anima a que todos participen. A pesar de haber establecido las normas antes de iniciar las actividades, se presenta contaminación por ruido. Hay un grupo de estudiantes a quienes se les dificulta cumplir las normas y seguir instrucciones. Del mismo modo, en la implementación de Secuencia Didáctica, en la planeación, se presentan variaciones con respecto al tiempo, en cuanto a la ejecución de las estrategias refiere, pues estas se desarrollaron fuera del tiempo establecido debido a otras actividades de orden institucional y el receso de los estudiantes de acuerdo con el calendario académico y las directrices de Secretaría de Educación Municipal. Con relación a las limitaciones para el desarrollo de las actividades, el no contar con una sala de audiovisuales dificultó que los estudiantes no hicieran la exposición en la sala de videos. Sin embargo, se hizo en la sala de sistemas usando el computador. Se presentó contaminación auditiva. Hay un grupo de estudiantes a quienes se les dificulta cumplir las normas y seguir instrucciones.

Es de resaltar que la aplicación de las actividades favorece la habilidad de conversación en inglés a través de las TIC y permite reflexionar acerca de la importancia de la investigación en el contexto educativo. En aras de mejorar los procesos y la práctica del docente.

El MEN (2013) p.7 indica que “La educación del siglo pasado no se ajusta a las necesidades del siglo XXI” Esto quiere decir que los maestros debemos aplicar nuevas estrategias metodológicas en aras de dar respuestas pertinentes a las necesidades actuales de los estudiantes y formarlos en el desarrollo de las competencias en las TIC. Razón por la cual los maestros debemos estar formados para asumir el reto. Con propuestas integradoras que

permitan mejorar los procesos y garanticen lograr mejores niveles de desempeño. (Ley 115 de 1994. Título 1, Art 5) Mediante la innovación se puede lograr cambios significativos. A través, de la inclusión de las TIC. Es este sentido, se pueden mejorar los entornos de aprendizaje. Puesto que facilita el desarrollo de las actividades en clase. De este modo, los estudiantes trabajan de forma más amena. Debido al interés que despierta en ellos el uso de las nuevas tecnologías. Puesto que, comparten las tareas con sus compañeros, vídeos, hacer presentaciones, test en línea. Y, por consiguiente, mejoran el nivel de la competencia oral en inglés. También los docentes aprenden a aplicar estas estrategias metodológicas en otras áreas y en los diferentes campos del conocimiento.

Desde mi experiencia puedo decir, que el maestro debe investigar constantemente y hacer un alto sobre su estrategia metodológica y recursos didácticos innovadores que motiven a los estudiantes. Esto conlleva a ser crítico de su propia práctica. En ese orden de ideas, se trata que las enseñanzas signifiquen al estudiante, siendo generadores de cambios, dando aportes a la Institución Educativa hacia el mejoramiento de la calidad educativa. Con la participación activa de la comunidad educativa en general, donde la planeación ocupa un papel decisivo para la ejecución de las actividades, pues es el punto de partida del ejercicio docente. Además, integra las necesidades reales de los estudiantes, por lo tanto, tiene variaciones, ya que da lugar a cambios durante el proceso. En ese orden de ideas, la planeación, se concibe como la guía del docente para llevar de forma organizada, los temas y tiempo de la clase y demás recursos que requiere para su práctica pedagógica.

Conclusiones

Mediante la ejecución de la propuesta pedagógica, se favorece la interacción entre estudiantes y docentes. Además, brinda el espacio y la oportunidad para establecer el diálogo reflexivo y la retroalimentación. Con relación a la Institución educativa las TIC favorecen de manera significativa el proceso enseñanza aprendizaje. Por ser una estrategia de investigación innovadora la cual conlleva a la participación de todos los actores. Además, se pueden determinar diferentes métodos de evaluación en encontrando coherencia entre la evaluación interna y externa. También, podría proporcionar una variedad de información y mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas de Estado. Este proceso da lugar a muchas generaciones con una formación integral por competencias. Las cuales pueden ser aplicadas en diferentes espacios del desarrollo humano. Cabe anotar que con la aplicación del proyecto la Institución Educativa, actualiza el curriculum, con una metodología más participativa para ser aplicada por todos los maestros ya que motiva a la búsqueda constante del conocimiento y mejora los ambientes. Por otra parte, en la implementación del proyecto de investigación, las TIC, juegan un papel importante, en el aprendizaje de inglés. Ya que a través de ella se ponen a disposición instalaciones que incluyen voz, video, datos, gráficos.

Es necesario, analizar y reflexionar desde la experiencia de la implementación de estrategias metodológicas y recursos didácticos, para mejorar la habilidad de conversación en la segunda Lengua Extranjera inglés. Haciendo uso de las TIC. De forma que se evidencien avances en el aprendizaje. Mediante las interacciones y las competencias del docente.

En la evaluación de los resultados de la investigación, es necesario tener en cuenta la percepción de todos los actores educativos. Dé este modo el maestro investigador investigar las problemáticas presentes en el aula de clase, sistematizar los datos, con el fin de dar posibles soluciones. Mediante la implementación de estrategias didácticas mediadas por las TIC. Para favorecer el aprendizaje de inglés fue una experiencia enriquecedora desde mi rol

como maestra en formación y en ejercicio. Incursionando en la investigación favoreciendo a los estudiantes en el desarrollo de la habilidad oral. Usando un lenguaje sencillo para comunicarse en inglés y usando las TIC, para comprender mejor los temas. Al igual que la interacción con sus pares y el maestro. También me ha permitido, aprender a resolver problemas presentes en el aula de clase.

Es importante que el docente genere una reflexión sobre continuar su formación para lograr un desarrollo personal y profesional, logrando la eficacia de la enseñanza de una lengua extranjera. Aunque la planeación Didáctica, estaba pensada en el desarrollo de las actividades contando con los espacios y materiales para tal fin, se presentaron algunas variaciones. Me gustaría, en futuras investigaciones contar con los recursos necesarios. Los propósitos, se lograron puesto que los estudiantes disfrutaron de las actividades, se despertó el interés y la motivación. Los estudiantes en su mayoría pronuncian con fluidez el vocabulario de las Rutinas Diarias en inglés y todos desean que se sigan implementadas las actividades.

Por otra parte, desde mi rol como maestra investigadora, considero las estrategias como recursos didácticos innovadores, para mejorar los procesos enseñanza aprendizaje. En opinión de los docentes, el impacto es favorable y en estos momentos, estamos implementado la nueva metodología, para favorecer el aprendizaje de inglés a través de las TIC. Aplicado al proyecto bilingüismo. Se presentan dificultades con relación a la contaminación auditiva y el cambio en los espacios establecidos en la planeación. Lo cual se soluciona hablando con los estudiantes acerca de la importancia de cumplir las normas para el normal desarrollo de las actividades. Ya que se cuenta con una planeación adecuada para todos los momentos. Aunque, considero que sería necesario, dejar un espacio para registrar las observaciones de cada sesión. Se dan cambios relacionados con el tiempo para la ejecución del proyecto. Es una oportunidad de reflexión y retroalimentación en los encuentros. Al finalizar el proyecto

de investigación me siento satisfecha de los logros. Aprender a construir un escrito académico y la implementación y sistematización fue una experiencia enriquecedora.

Considero, que he cumplido el objetivo propuesto. Ya que he aprendido a hacer uso de diferentes recursos tecnológico como las TIC. Partiendo de la observación, hacer la planeación, la implementación del proyecto y posteriormente la sistematización de los resultados. Además de reflexionar acerca de mi práctica pedagógica y utilizar estrategias y técnicas para hacer una investigación cuando se presenten problemáticas en el aula de clases en otros contextos.

Por último, es necesario que los maestros estemos capacitados para implementar estas investigaciones. Ya que permite, analizar y reflexionar desde la experiencia de la implementación de estrategias metodológicas y recursos didácticos, para mejorar la habilidad de conversación en la segunda Lengua Extranjera inglés. Haciendo uso de las TIC. De manera que se evidencien avances en el aprendizaje. Mediante las interacciones y las competencias del docente.

Referencias

- Álvarez, Á. (2012). ¿Qué sabemos de la relación entre la teoría y la práctica teleeducación? *Revista Iberoamericana De Educación*, 60(2), 12
<https://doi.org/10.35362/rie6021326>
- Ausubel D. (1983). La teoría del aprendizaje significativo Redined.
<https://redined.mecd.gob.es/handle/Rodríguez>
- Blandez, J. (1996). La importancia de la reflexión en la... – comisen (P.2)
<http://www.conisen.mx/C200117-J048.docx.pdf>
- Cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/los-retos-de-las-tic-para-los-docentes (de 115 de 1994. Título 1. Art.5 Numerl. <https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/los-ret...>
- Chiapp.A. (2009). Utilización de una herramienta TIC para la... – SciELO
<https://www.scielo.br/...>
- Dewey (1991) reflexión y relacionar marzo 28, 2021. <https://g5.tour2korea.ru/...Educadores>.
 Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*
<https://redined.mecd.gob.es/handle/Rodríguez>
- El Congreso de la República de Colombia. (2021,8 de febrero). La ley 115 de 1994.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf Ferry.
 (1950) "Docencia y currículum" Redalyc. *Docencia y currículum: Toluca (México)*
<https://www.redalyc.org/pdf>
- Fernández. A. (1999) Procesamiento del «input» e instrucción gramatical. Apuntes... (P.21)
<https://cvc.cervantes.es/biblioteca/ele/asele/pdf>
- Fierro. C. F. Fortoul, B. Rosas. L. (2010). Transformando la Práctica Docente
<https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/posgrados/acom/Primaria/EEpri2.p.5>

Fierre. (1821-1848).El maestro y el saber pedagógico en Colombia”.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf

Follari.R. (2000) Vista de Saber pedagógico y saber disciplinar ¿Convergencia? (p.162).

<https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/1094/2131>

Fullan.M. (1993) “Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular”...p.15

www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000300014

García, A. (2009) la importancia de la reflexión en la... – conisen <http://www.conisen.mx> ›

[c200117-j048.docx.pdf](http://www.conisen.mx/c200117-j048.docx.pdf)

Herrero, Nivelá.M. (1997)”La importancia de la observación en el proceso educativo”.

Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado Vol.0

Num.1.p.8.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articular>

Kemmis.S. (1993).El currículum más allá de la teoría de la reproducción...

[www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-san-](http://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-san-luis/didactica/resumenes)

[luis/didactica/resumenes](http://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-san-luis/didactica/resumenes)

Krashen. S. (2009) El método de la respuesta física (TPR) como recurso didáctico.

https://rieoei.org/historico/de_los_lectores

Krashen. S. (2009) El método de la respuesta física (TPR) como recurso didáctico...

https://rieoei.org/historico/delos_lectores

Ley 1098(febrero 8 Del 2016) “Código Infancia y Adolescencia”

http://www.colombiaaprende.edu.co/files_public

Ley 115 de Febrero 8 de 1994 - Ministerio de Educación Las TIC como mediación para la

enseñanza y...<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle>

Ley 1098- Del 2016 (“Código Infancia y Adolescencia”

Ley 1098- Del 2016 (“Código Infancia y Adolescencia”

<http://www.colombiaaprende.edu.co> › files_public

Loaiza. Zuluaga.Y.E. (2018) “Los maestros y la pedagogía” Revista Latinoamericana de

Estudios Educativos (Colombia), vol. 14, núm. 1, pp. 7-

www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134156702001/html/index.html

MEN (2013)”los retos de las tic para los docentes” - cuestiones...

Cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/los-retos-de-las-tic-para-los-docentes (de 115 de 1994. Título 1. Art.5Numerl.<https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co> › los-reto...

MEN.(1994).Cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/los-retos-de-las-tic-para-los-docentes

(de 115 de 1994. Título 1. Art.5Numerl.Currículo sugerido de inglés - colombia

aprende fortalecimiento de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en

Colombia,... Educación Nacional (MEN) ha actualizado su concepción... Guía 2.2.

2006 <https://aprende.colombiaaprende.edu.co> › naspublic

MEN. (2014)”Desarrollo Integral - Colombia Aprende

MEN (1994). Ministerio de Educación <http://www.colombiaaprende.edu.co> › files_public

MEN (2013)”los retos de las tic para los docentes” - cuestiones...

Cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/los-retos-de-las-tic-para-los-docentes (de 115 de 1994. Título 1. Art.5Numerl. <https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co> › los-reto...

MEN.(2006).Cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/los-retos-de-las-tic-para-los-docentes

(de 115 de 1994. Título 1. Art.5Numerl.Currículo sugerido de inglés - Colombia

aprende fortalecimiento de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en

Colombia,... Educación Nacional (MEN) ha actualizado su concepción... Guía 2.2.

2006 <https://aprende.colombiaaprende.edu.co> › naspublic

MEN. (2014) "Desarrollo Integral - Colombia Aprende"

Moro, T. (2007) "prácticas pedagógicas de aula realizadas. Moro, (2007).p.7...Núm. (1981)Educativo". Revista electrónica interuniversitaria de formación Del profesorado. (Núm., 1981). Vol.0 Num.1.p.85 <https://dialnet.unirioja.es> > servlet > artículo

Munevar, R. Quintero, Yépez. (2000).sistematización de experiencias de la práctica pedagógica <https://ciencia.lasalle.edu.co> > cgi > viewcontent

Nunan.D. (1995) Estrategias metodológicas para mejorar las... Dialnet <https://dialnet.unirioja.es> > descarga > artículo

Pazos. (2001) Superior La gramática, centro de discusiones".<https://1library.co> > title > al-gramática-centro-de-discus. (Pazos, 2001).

Pérez Abril, M. (2003). "La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio" escolar. Pedagogía y Saberes, (18), 70.7
<https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>

Perez.C. (2000) La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la... <https://rieoei.org> > histórico > documentos

Porlán, Ariza.R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, p.8 <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/>

Restrepo, Gómez. B. (2003) "Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador : evidencias y obstáculos. Educación y Educadores" (. 6), 91) www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000300014

<http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Sánchez. A. (2013) "Aprendizaje natural del inglés en infantil basado en rutinas..."

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2496/atencia.sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Stenhouse. L. (2017) "La investigación del currículo y el arte del profesor". Revista Investigación en la Escuela, 15, 9-15

Tarit, M. (2004). El rol de la Formación Inicial Docente en el proceso de...

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/HTML>

Zemelman (2005) afirma que: La necesidad de resignificar surge precisamente por el Desajuste entre teoría y realidad. El ritmo de las realidades no es el de

<https://repository.unad.edu.co/Documento7>

Zuluaga. O. L. (2003) "Práctica pedagógica o saber-hacer"

<https://www.magisterio.com.co/articulo/practica-pedagogica-o-saber-hacer>

Anexos

Evidencias – Paso 7 y 8 [https://drive.google.com/file/d/1v-](https://drive.google.com/file/d/1v-_xHysM__GSu17ActdOTP20eehI275i/view?usp=sharing)

[_xHysM__GSu17ActdOTP20eehI275i/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1v-_xHysM__GSu17ActdOTP20eehI275i/view?usp=sharing)

Percepción del docente Momento 4- Cód. 04 – Percepción docente.

<https://youtu.be/II2nDUmIndo>Paso 4- Cod: 04.

Opinión estudiantes,<https://youtu.be/4QfEjrsTPs4>

Evidencia organizador gráfico Link <https://www.goconqr.com/es->

[ES/mindmap/32301024/CARACTERISTICAS-DEL-MAESTRO-](https://www.goconqr.com/es-ES/mindmap/32301024/CARACTERISTICAS-DEL-MAESTRO-)

[INVESTIGADOR](https://www.goconqr.com/es-ES/mindmap/32301024/CARACTERISTICAS-DEL-MAESTRO-)Pantallazo organizador gráfico

Evidencia video- Paso 5 [**https://youtu.be/8Xh_JIKvcsI**](https://youtu.be/8Xh_JIKvcsI)