

Monografía

Propuesta propuesta de intervención contribuir al progreso de la inteligencia emocional en la cátedra de la paz a través del método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Por:

Wilson Meneses Sánchez

Eleazar Salcedo Gallardo

Especialización en Pedagogía para el Aprendizaje del Desarrollo Autónomo

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Mayo de 2021

Monografía

Propuesta propuesta de intervención contribuir al progreso de la inteligencia emocional en la cátedra de la paz a través del método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Por:

Wilson Meneses Sánchez

Eleazar Salcedo Gallardo

Especialización en Pedagogía para el Aprendizaje del Desarrollo Autónomo

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Mayo de 2021

Nota de aceptación

.

Directora del trabajo de grado

Firma del jurado

Firma del jurado

Pitalito, Huila 2021

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo en especial a la sociedad que ha venido siendo transformada por la educación, para que como país exista una conciencia histórica que nos permita escribir una nueva Colombia.

Índice de gráficos y tablas

Contenido

Dedicatoria	4
Resumen	9
Abstract	10
Introducción.....	11
Problema de investigación	12
Pregunta problematizadora ¿Cómo puede contribuir el aprendizaje basado en problemas ABP en la cátedra de la paz a la inteligencia emocional?...12	
Justificación	16
Objetivos	18
Objetivo General	18
Objetivos específicos	18
Marco teórico	19
¿Qué es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)?	19
Teóricos del Aprendizaje Basado en Problemas	21
<i>Pros y contras del Aprendizaje Basado en Problemas</i>	23
Divergencia entre el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje tradicional	25
Fundamentos y evaluación de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	26
<i>Fundamentos y evaluación de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</i>	27
<i>Figura del docente en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</i>	28
<i>Figura del estudiante en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</i>	28
Dificultades en el Aprendizaje en la cátedra de la paz	29

Las Tic para el aula en la cátedra de la paz.....	29
Metodología.....	31
Tipo de investigación	31
Aspectos metodológicos	31
Técnicas de investigación.....	32
<i>Observación Directa.....</i>	<i>32</i>
<i>Lista de cotejo.....</i>	<i>33</i>
Población y muestra	33
Contexto de investigación.....	33
Objetivos	34
<i>Objetivo General.....</i>	<i>34</i>
<i>Objetivos Específicos.....</i>	<i>35</i>
Contenidos	35
Secuencia didáctica	36
Evaluación43	
Evaluación del aprendizaje	43
Evaluación de la propuesta	44
Conclusiones.....	45
Bibliografía.....	48

Tablas

Tabla 1 Competencias y estándares	37
Tabla 2¿Cómo es el problema?	39
Tabla 3¿Diversas miradas del problema?	40
Tabla 4¿Indaguemos?	41
Tabla 5 Profundicemos ...	42
Tabla 6 Analizando y sintetizando	43
Tabla 7 Concluyendo	44
Tabla 8 Rúbrica de evaluación	45
Tabla 9 matriz DOFA	46
Tabla 10 Lista de cotejo	46

Resumen

El objetivo general de este trabajo es diseñar crear una propuesta de intervención didáctica para el desarrollo de la inteligencia emocional en la cátedra de la paz a través del método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), para que los estudiantes sean capaces de forma autónoma de reconocer que ellos y sus amigos tienen derechos, que deben ser defendidos en el ejercicio del respeto, la autorregulación y sobre todo en la empatía. Lo anterior, para impactar positivamente la convivencia escolar, ciudadana y familiar, teniendo en cuenta que es donde más se presenta dificultades es en el desarrollo de habilidades en la inteligencia emocional. Por consiguiente, es necesario crear nuevas metodologías y formas para intervenir en el aula de clase y dinamizar los aprendizajes, donde se integre el saber ser, saber hacer, saber pensar y convivir.

Palabras claves: Aprendizaje, problemas, inteligencia emocional, cátedra de la paz.

Abstract

The general objective of this work is to design to create a didactic intervention proposal for the development of emotional intelligence in the chair of peace through the Problem-Based Learning (PBL) method, so that students are able to autonomously recognize that they and their friends have rights, which must be defended in the exercise of respect, self-regulation and above all in empathy. The above, to positively impact school, citizen and family coexistence, taking into account that it is where there are most difficulties is in the development of skills in emotional intelligence. Consequently, it is necessary to create new methodologies and ways to intervene in the classroom and to make learning more dynamic, where knowing how to be, know how to do, know how to think and live together is integrated.

Keywords: Learning, problems, emotional intelligence, chair of peace.

Introducción

El aprendizaje basado en problemas o ABP es una metodología que no supera los diez años de antigüedad que ha revolucionado la educación dejando atrás el concepto de la educación tradicional en la posmodernidad, que ha consentido optimizar las experiencias pedagógicas en el aula, por la integración de las tecnologías de las comunicaciones que han transformado las formas de comunicación e integración humana. Desde esta perspectiva se pretende integrar estas dos fuerzas para darle dinamismo al área de la cátedra de la paz, que nace del esfuerzo de ayudar a transformar la realidad social del país, que termina con un conflicto armado de más de cincuenta años. A continuación, quedan expuestas las razones que justifican este estudio y los objetivos establecidos para éste, que se constituyen en la ruta a seguir con respecto a crear una propuesta de intervención contribuir al progreso de la inteligencia emocional en la cátedra de la paz a través del método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Problema de investigación

Pregunta problematizadora ¿Cómo puede contribuir el aprendizaje basado en problemas ABP en la cátedra de la paz a la inteligencia emocional?

Este trabajo nace de la necesidad de ofrecer un apoyo pedagógico a los maestros que imparten la cátedra de la paz, desde esa perspectiva se pretende generar una disrupción en el espacio del aprendizaje que tiene que ver esencialmente con la reconfiguración de una sociedad que está marcada por la guerra, donde se debe resignificar el conflicto y se debe crear una reflexión constante, afincada en el espíritu crítico, es vital que esta cátedra se asuma con responsabilidad para gestar pluralidad, respeto por los derechos humanos y una sana construcción democrática, desde la base de la educación que es la escuela, con el único objetivo de crear tejido social para promover la prosperidad social del país (Huertas, 2017).

En esa línea, la Cátedra de la Paz se plantea en la Ley 1732, Decreto 1038 de 2015 (mayo 25), que tiene como fin “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo” (Ley 1732, Parágrafo 2ª). En todo el territorio nacional, se observa la inminente necesidad de transformar la sociedad, desde la educación, para lograr un compromiso social coherente con los retos de la globalización y un mundo que cada vez más es inclusivo y tiene a eliminar las fronteras, caminar con más tolerancia y respeto por el otro.

En este sentido es necesario, comprender que el período de las guerras en el país y en el mundo, educar para la paz ha sido todo un reto para la humanidad, razón por la que el gobierno de Colombia en conjunción con los objetivos del desarrollo del Milenio planteados por la Onu, crea la cátedra de la paz, también para impulsar y promover la paz en el país, asunto que le compete a todos los actores de la sociedad, dado que si no se educa en una cultura de paz la

sociedad puede volver a repetir la historia, de allí, radica la importancia de asegurar que el factor educativo esté alineado con las políticas del gobierno en pos de la construcción de una sociedad con una historia (MEN, 2016).

En el escenario mundial, Colombia, como lo podemos ver en la gráfica (1), asiste a unos niveles enormes de criminalidad, razón que no favorece la construcción de la paz, pese a que ya no esté presente de manera fuerte el conflicto armado, se observa un gran deterioro del tejido social, donde se ha normalizado no solo la violencia sino la falta de ética en la cotidianidad, donde sólo importa sobrevivir, sin importar el otro, de modo que es inminente ver en el sector educativo la importancia de la cátedra de la paz para lograr transformar la cotidianidad de los ciudadanos.

Gráfico 1 *Índice de criminalidad*

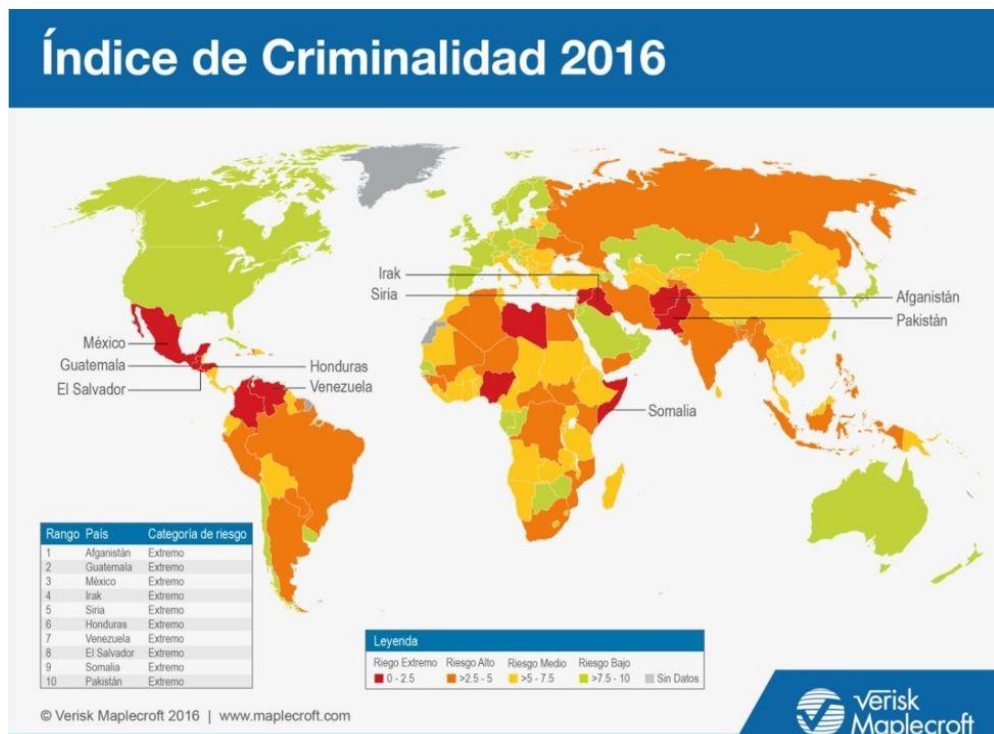
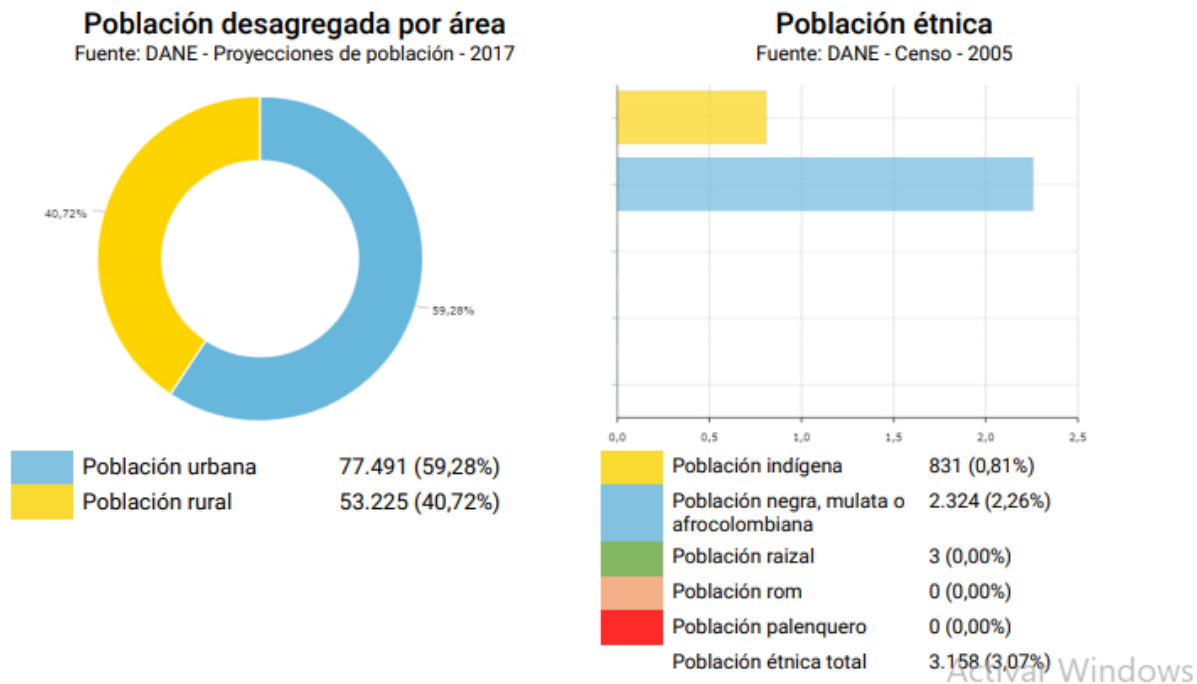


Gráfico 2 Organización de la población de Pitalito



Fuente: Demografía Poblacional de Pitalito, Huila.DNP, 2018.
http://sirhuila.gov.co/images/sirhuila/SIR_2018/BOLETINES/FICHAS_DE_CHARACTERIZACION/Pitalito.pdf

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesaria una educación enfocada en la en un conjunto de valores que permitan a la sociedad realmente una educación para la paz, donde se gese de manera profunda en la conciencia humana, la capacidad para resolver conflictos y la creación de ambientes sanos de convivencia, de allí, que el equipo investigador plantee como propuesta el trabajo de la inteligencia emocional en la cátedra de la paz, en el grado sexto, dado que los niños pasan de un ambiente educativo materialista a uno que les es hostil, en primera medida porque cada área del conocimiento es impartida por un maestro diferente, segundo, porque se enfrentan una convivencia difícil porque comparten espacio como el descanso con

otras personas mayores a ellos, dadas las anteriores razones los niveles bajos a nivel académico nos permite deducir que si se mejorara la percepción de los niños frente a las situaciones y problemas que van a enfrentar en el bachillerato se va a poder mitigar los bajos niveles académicos y la deserción estudiantil para este grado, sobre todo en la institución educativa Liceo Sur Andino.

Justificación

La monografía propuesta como investigación, nace de la necesidad de mejorar la convivencia en el ámbito educativo, dado que es el lugar donde se gestan las relaciones más importantes después de la familia, de modo que a partir de una propuesta atractiva los estudiantes y maestros se interesen por la cátedra de la paz, dado que a partir de ella, se pueden gestar valores que conduzcan a una mejora potencial de la sociedad en el largo plazo, además, a desarrollar la inteligencia emocional y nutrir la persona que en últimas es la partícula más pequeña que conforma la sociedad (Salas, 2017)

Sumado a esto, el acoso escolar es una realidad que cada vez es más frecuente, por el auge de las tecnologías y el desarrollo de las relaciones en el ámbito virtual, creando desarrollando de manera más profunda por todos los medios el Bullying, que básicamente corresponde a una conducta agresora por parte de una persona que tiene motivos psicológicos o personales para ejercer violencia, esto a causa de una normalización de la conducta violenta o porque es lo que ha aprendido un niño o joven en su círculo familiar, razón por la que se debe educar para la paz, el respeto y la tolerancia, con el fin de lograr el objetivo de mejorar la convivencia ciudadana en todos los ámbitos (Universidad Internacional de Valencia, 2016).

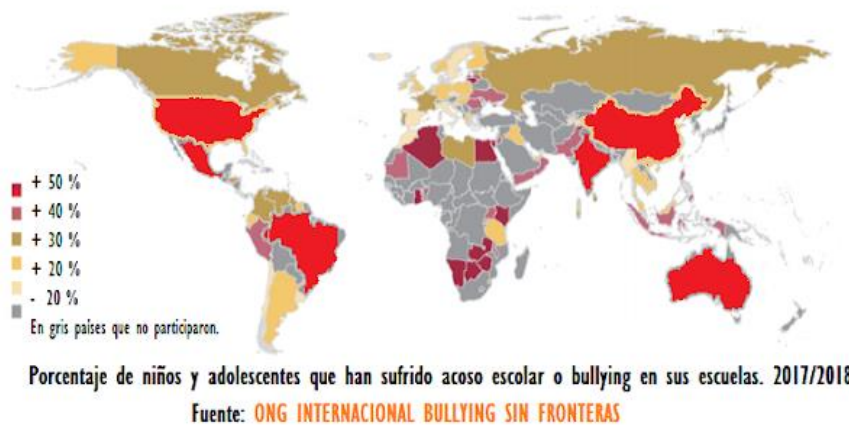
De la misma manera como se evidencia, en la gráfica (3) encontramos las estadísticas mundiales del bullying, que destaca a Colombia con un 30% de casos reportados en la materia, dejando al país como uno de los primeros, con mayores índices de violencia escolar, asunto, de que debe ser mitigado desde la escuela dado que es el escenario donde se puede realizar una oportuna transformación del pensamiento y así, de las acciones, de allí, que también sea vital crear estrategias que desarrollen el pensamiento crítico y la reflexión de los actos, de acuerdo a un imperativo categórico que debe indicar que no se le hace nada a nadie que no se desee para

sí mismo. Lo anterior, debe ser una situación que despierte a toda la comunidad académica entorno a tomar la cátedra de la paz como un área fundamental para la vida del ser humano en formación.

Gráfico 3 Estadísticas mundiales del bullying

Estadísticas Mundiales de Bullying 2017/2018. Primer Trabajo Oficial en el Mundo contra el Bullying.

junio 25, 2020



Fuente ONG Internacional Bullying Sin Fronteras, 2020. https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.htm

Por otro lado, Jojoa (2016), hablar de paz y transformar la sociedad es todo un reto, porque es un reto que implica el desarrollo de las relaciones humanas de manera constante, donde se le debe hacer frente inicialmente a la desigualdad social, a la exclusión que son los principales generadores de una cultura de violencia, por ello, es necesario crear equidad desde la escuela para que se eduquen en como personas de bien, luchadores en la solidaridad y preparados para vivir en comunidad de manera asertiva.

Objetivos

Objetivo General

Crear una propuesta de intervención didáctica con el fin de contribuir al progreso de la inteligencia emocional en la cátedra de la paz a través del método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Objetivos específicos

Investigar sobre las directrices metodológicas para implementar Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el aula.

Examinar el rol del maestro, el estudiante y los elementos de la evaluación del Aprendizaje.

Definir las dificultades de aprendizaje en la cátedra de la paz

Constituir herramientas Tic para el trabajo de las unidades didácticas dentro de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional.

Marco teórico

¿Qué es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)?

El aprendizaje basado en problemas o ABP es una metodología para el aula que consiste en el diseño de una estrategia para el aula de clase, que corresponde a la pregunta del ¿cómo?, que conduce a los estudiantes a investigar un problema a través de preguntas, que deben convertirse en un reto de búsqueda para cada uno de los participantes en el proceso, permitiendo el desarrollo de una mente científica porque la búsquedas son basadas en el método científico, donde se debe usar la flexibilidad y la reflexión crítica siempre; además, la comprensión de la ética, para trabajar en equipo, impulsando la solidaridad y compromiso de aprender a vivir con los otros, permitiendo a su vez, la evolución del ser, en su inquietudes existenciales, para reforzar el sentido por las vida y el descubrimiento de su vocación (Gobierno de las Canarias, 2021)

En esa misma línea, el aprendizaje basado en proyectos hace parte de las metodologías activas, la eficiencia de ella, es el desarrollo del trabajo autónomo, creando una motivación constante hacia la búsqueda de conocimiento, de allí que es necesario fundamentar muy bien el problema y las preguntas rectoras del proceso, para lograr el objetivo principal que es aprendizajes significativos, que les permitan a los niños, tener herramientas para enfrentar la cotidianidad de la vida, haciéndolos entender que se el conocimiento se logra de manera cooperativa afirmado a su vez la individualidad del ser (Botella y Ramos, 2020).

Además, el aprendizaje basado en proyectos es una forma de enseñar donde se realizan negociaciones sobre lo que se quiere aprender entre los estudiantes y el maestro, donde se trabaja con el fin de lograr un objetivo, donde los estudiantes son los plenos responsables del ritmo de aprendizaje, así mismo, deben involucrar todos sus sentidos, habilidades y capacidades para aprender motivados por el único deseo de aprender por aprender, porque debe cumplir con los

requisitos de ser motivador, actual, dinámico y eficiente en la consecución de las metas planteadas en el proceso, permitiendo una gran satisfacción en el individuo cognoscente (García, Vanessa, Delgado, y Casado, 2020).

Por otro lado, León, Martínez, y Santos (2020), afirma que en la actualidad el aprendizaje basado en problemas, no es un modelo centrado en la enseñanza sino en el aprendizaje, asunto que lo desliga de la educación tradicional, sino una estrategia, versátil y plástica porque se puede configurar en cualquiera de las áreas del conocimiento, permitiendo el avance en el conocimiento porque no es un asunto impuesto sino una posibilidad de retar el ser de cada participante, impulsando de manera eficaz a aprender cada vez más, porque se trabaja con problemas reales de los contextos a los que cada escuela pertenece.

Gráfico 4 Aprendizaje basado en proyectos



Fuente: El aprendizaje basado en proyectos. Aulaplaneta s.f. <https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/>

Para finalizar este apartado, en el gráfico (3) se puede ver claramente que el aprendizaje basado en problemas, inicialmente requiere de la pregunta, luego se da paso a la formación de

equipos. Después se da paso intercambiar las ideas, junto con la búsqueda de la información, para luego análisis y por último presentar los resultados de la investigación.

Teóricos del Aprendizaje Basado en Problemas

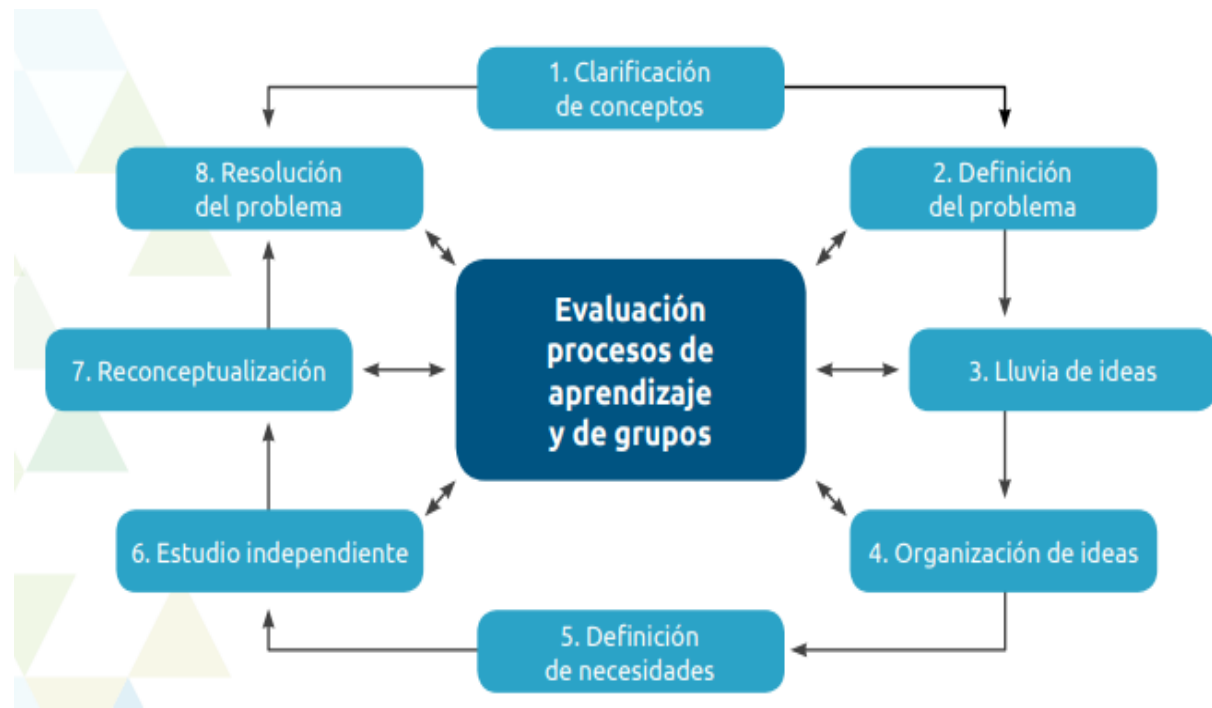
El aprendizaje basado en problemas, fue creado por John Dewey, que básicamente propone una dialéctica socrática complementada con la dialéctica hegeliana que está expuesta como la tesis, antítesis, síntesis, donde lo fundamental es la vida y la realidad como una posibilidad de aprendizaje, profundizando en los problemas como la gran posibilidad de aprendizaje, que requiere de forma contundente una formación del ser de forma holística como un individuo capaz de transformar todo siempre y cuando construya ideas, generando así una educación de espíritu crítico fuera del adoctrinamiento de los estados (Universidad de Monterrey, 2016).

También, se puede decir que el padre del aprendizaje basado en problemas pensaba que el punto clave para educar era la libertad del individuo, porque de ella dependía su autonomía para afirmarse en el mundo como ser, de allí, que sea fundamental para su método que el sujeto se acerque al conocimiento a través de la observación desde una reflexión obtenida de pensar un problema, razón por la que las preguntas aquí tienen un inmenso valor porque sin ellas, no se logra conducir el camino para el aprendizaje, que debe ser disfrutado para exista plena convicción sobre aprender para la existencia de manera significativa (Pedagogia.mx, 2018).

Ahondando, John Dewey, en la gráfica (3), sustenta su método en la filosofía de Hegel donde la praxis es fundamental, de allí, que se tenga en cuenta la tesis, la antítesis y la síntesis para elaborar la evaluación de los procesos de trabajo individual y grupal; para ello, se requiere inicialmente que el estudiante tenga pleno entendimiento de la idea, después, determinar el

problema que se debe ajustar a su realidad, seguidamente hacer una lluvia de ideas para abordar el problema y organizar la ideas, para iniciar su investigación definiendo de manera objetiva sus ideas, luego, pasar a la búsqueda de las respuestas en las fuente primarias, secundaria y terciaria. Seguidamente, reconceptualizar el proceso, determinar y concluir con la solución acertada al interrogante inicial.

Gráfico 5 Esquema comprensivo de las etapas ampliadas del ABP



*Nota: Esquema comprensivo de las etapas ampliadas del ABP, CDD, 2020.
https://cdd.udd.cl/files/2018/10/aprendizaje_basado_problemas.pdf*

Desde la misma perspectiva, Ahedo, (2018), ratifica que Jonh Dewey, que los fundamental del aprendizaje basado en problemas, cambia la dinámica del aprendizaje tradicional impuesto por la revolución francesa para dar paso a uno que está centrado en el estudiante, robándole todo el protagonismo al maestro que en otros tiempos debía ser venerado por su clase como el dueño absoluto del conocimiento. Conjuntamente, es importante establecer un proceso

donde el estudiante desarrolle autonomía, teniendo desde luego en cuenta los conocimientos previos, sus intereses, las diversas fuentes a las que puede ir para hallar las respuestas, la forma como se construyen hipótesis y la por supuesto el modo como plantea los resultados de su trabajo de campo.

Teniendo en cuenta lo anterior, Bassilota, (2018) concibe que las aportaciones de Dewey, a la educación son absolutamente revolucionarias, dado que la escuela se convierte en un laboratorio de experimentación constante donde no hay verdades establecidas sino todo un mundo por descubrir, haciendo que aprender sea emocionante y vital para que el ser humano sea feliz en el proceso. En esa medida, para esta monografía éste autor se constituye en el mentor de un modelo revolucionario para la transformación de la educación en Colombia donde aún en las prácticas pedagógica se enfoca la educación en la trasmisión de información; sin embargo, para continuar con el andamiaje de la propuesta es necesario observar a profundidad los pros y contras del ABP, para lograr realizar un mejor planteamiento.

Pros y contras del Aprendizaje Basado en Problemas

Las ventajas del aprendizaje basado en problemas, como se demuestra en el gráfico (5), los puntos más fuertes de la metodología son el desarrollo de la creatividad porque permite la libertad para buscar las respuestas; además, su enfoque multidisciplinar permite una mirada amplia del conocimiento junto con la integración de los diversos saberes a la resolución de una cuestión desarrollando de éste modo aprendizajes que permean la vida siendo profundo y eficaz para la transformación social e individual; así mismo, también se potencia el trabajo autónomo porque hay un cambio contundente en los roles del maestro que es el guía del proceso y el estudiante por motivación propia aprende y a su vez refuerza valores humanos en el trabajo grupal fundamentales para su crecimiento como ser humano.

Gráfico 6 Ventajas del ABP

Figura 1. Ventajas del aprendizaje basado en problemas percibidas por los estudiantes.



Nota: Ventajas del aprendizaje basado en problemas, por Scielo, 2018,

https://scielo.isciii.es/img/revistas/fem/v19n1/original5_f2.jpg

En vista de las particularidades, el ABP, también tiene unas desventajas que se hace importante revisar como lo muestra el gráfico (6), donde quizá hay una falta de coordinación entre las áreas para ajustar el proceso de aprendizaje con un solo proyecto, esto puede ocurrir sino el maestro no tiene suficiente práctica en el método porque de algún modo su complejidad exige una preparación precisa de cada una de las sesiones de clase, también, se puede dar un rechazo por la comunidad educativa porque el aprendizaje basado en problemas no es parte de lo tradicional y además requiere un esfuerzo más en su programación.

Gráfico 7 Desventajas del ABP

Figura 2. Desventajas del aprendizaje basado en problemas percibidas por los estudiantes.



Nota: Desventajas del aprendizaje basado en problemas, por Scielo, 2018
https://scielo.isciii.es/img/revistas/fem/v19n1/original5_f2.jpg.

Divergencia entre el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje tradicional

Gráfico 8 Diferencias entre el aprendizaje tradicional y el ABP



Nota: Diferencias entre el aprendizaje tradicional y el ABP, por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, s.f. http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/leccin_58_aprendizaje_basado_en_proyectos.htm

Fundamentos y evaluación de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

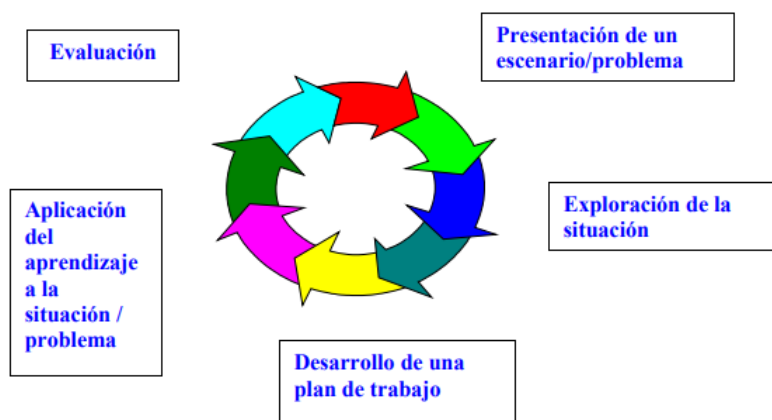
Cardona, (2020), manifiesta que la educación tradicional hoy día se caracteriza, por no ser pertinente para el momento de historia que está marcado por la revolución tecnológica. Ella, parte de la idea que el maestro es el que tiene el conocimiento y se basa en la acumulación de información, es unilateral y el estudiante no tiene ninguna autonomía en el desarrollo del aprendizaje; además, no da oportunidad a la creatividad y al aprovechamiento del conocimiento en la resolución de situaciones de la vida cotidiana; también, estimula fuertemente el individualismo porque se trata de ser el mejor por encima de los demás, sin respetar a cada ser humano en su diferencia. Añadido a esto, como se evidencia en la gráfica (7) los procesos de evaluación consisten en responder únicamente a lo que el maestro le dio en clase, haciendo que el

maestro sea el dueño del conocimiento y el poseedor de la verdad.

En contra posición Araújo & Vilarrasa, (2012), expone que el aprendizaje basado en problemas es un técnica revolucionaria que permite el desarrollo de la creatividad porque se realizan aprendizajes aplicados a la realidad que permiten ampliar las visiones y orientarse a un mundo globalizado que cada vez exige se competentes con la realidad en participación de la cocreación del conocimiento desde las capacidades individuales y únicas de cada ser humano haciendo que el cooperativismo sea fundamental para e emprendimiento de una economía sustentable, donde no se educa para el trabajo sino para la invención en todas las áreas del conocimiento. De allí, como lo expresa la gráfica (7) el estudiante es el centro; aunque todo se construye de forma conjunta y el maestro es un guía motivador hacia la búsqueda continua del conocimiento.

1.1.1 Fundamentos y evaluación de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Gráfico 9 Síntesis del proceso ABP



Nota: Síntesis del proceso ABP, por Bernabeu, 2018 <http://files.aurasandovaltorres.webnode.es/200000011-1cc901dc3d/ABP%20FUNDAMENTOS%20TEORICOS.pdf>

Bernabeu, (2018), bosqueja que los fundamentos del ABP, de inicialmente debe buscar ¿Cuáles son los problemas?, en esa medida determinar cuáles van a ser explorados en el proceso de aprendizaje ajustándolos al diseño curricular de la institución, seguidamente, revisar qué se sabe de la situación, es decir cuáles son los conocimientos previos; para luego, elaborar hipótesis explicativas de la situación, después indagar en diversas fuente para enriquecer el conocimiento, revisarlo y sintetizarlo para presentarlo al grupo y discutir sobre los hallazgos y la experiencia en general, realizando la autoevaluación y a su vez los otros coevaluan, para obtener una mirada más amplia sobre la situación problematizadora.

Figura del docente en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El rol del maestro dentro del ABP es tomar medidas meticulosas en el proceso de aprendizaje, segundo ser un observador científico del método determinando que funciona y que no en el proceso; además, estar disponible para responder todas las preguntas o tener los mecanismos para conducir la investigación de los estudiantes y motivarlos constantemente a que aprendan de manera autónoma, para que logren hacer las preguntas más correctas, para que cada uno sea capaz de autoevaluar y experimentar el conocimiento. De modo que, logra aprendizajes significativos. El docente aquí crea las posibilidades del aprendizaje cooperativo, donde el trabajo en grupo es fundamental y complementario para para lograr los objetivos propuesto en cada sesión. De allí, que es fundamental crear una base ética para que haya sincronía en el proceso (Reveté, Gallego y Molina, 2019).

Figura del estudiante en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El estudiante en el ABP debe ocuparse con responsabilidad del aprendizaje, así como trabajar con diferentes grupos lidiando asertivamente los posibles conflictos que se den en el

proceso a nivel interno y externo; también, debe tener una actitud receptiva ante sus compañeros en el intercambio de ideas con respeto y haciendo uso de los elementos de la comunicación, para que sea fluido el aprendizaje, logrando manifestar solidaridad a la hora de buscar la información, de comprenderla y ejecutarla en la realidad. Por otro lado, es vital disponer de las estrategias justas para planificar, registrar y evaluar la experiencia del aprendizaje (Lopez, 2018).

Dificultades en el Aprendizaje en la cátedra de la paz

Vásquez (2020), la dificultad más grande de lograr en la cátedra de la paz es sin duda lograr la conciencia sobre la convivencia pacífica y por naturaleza el hombre debe aprender a relacionarse con los demás; pero, má allá de esa situación, es vital el desarrollo de la armonía con uno mismo para hacer un tejido social positivo, donde cada ser humano, pueda ser completo y pleno desde la ética para una cultura de paz. Por otro lado, se manifiesta una deficiencia en el enfoque comunicacional, dado que no se promociona entre los estudiantes el diálogo, y se marcan en la sociedad juvenil estereotipos que son discriminados sin conocer sus historias y realidades.

En igual forma Arroyo (2017), sostiene que la convivencia es uno de los factores primordiales en la vida escolar que garantizan elementos para las relaciones en la vida adulta, por lo cual, es necesario formar bases sólidas en el campo de la comunicación y en la toma de decisiones, para que haya inicialmente adultos responsables y reflexivos de sus actos, que actúen bajo la premisa del imperativo categórico no le hago nada a nadie que no quiero para mí. De modo que, se requiere de actividades que lleven a practicar las habilidades sociales desde la escuela.

Las Tic para el aula en la cátedra de la paz

WhatsApp, es una de las mayores herramientas tecnológicas usadas para la

comunicación de hoy en día, que influye en la sociedad dinamizando sus procesos relacionales, dado que la comunicación es inmediata. Dicha app Tiene como objetivo analizar está encargada de la mensajería instantánea, la inscripción es gratuita, pero, solo funciona siempre y cuando el dispositivo móvil o el pc estén conectados a internet. (Celaya y Chacón, 2015).

Por otro lado, la aplicación Meet, que se puede usar en su interfaz para celulares y la desde la página web, se ha convertido en una herramienta útil, para el desarrollo del trabajo pedagógico de muchas instituciones dado que no se puede estar en la presencialidad. Además, es sencilla de usarse, soporta reuniones hasta con 1000 personas y la gente se puede unir a la reunión con el link o código de reunión, permite compartir pantalla, administrar la reunión de manera eficiente y grabarla.

Otra de las herramientas a utilizar es YouTube, una plataforma con contenido audiovisual en formato mp4, aquí el concepto es comunitario y libre, porque la plataforma la nutren los participantes, que a su vez pueden acceder a los contenidos de que sean puestos por los usuarios como libres.

Metodología

Tipo de investigación

En el campo educativo va hacer es muy importante el estudio de tipo cualitativo dado que permite una conceptualización social, que se rige por leyes que nos permiten ver en cada cultura una manera particular de actuar, razón por la que la observación aquí permite entender los fenómenos y establecer conclusiones sobre por qué sucede algo a en un entorno humano, para el proceso es necesario identificar cual es el fenómeno, cómo llamarlo, cuáles son las dimensiones y que variaciones se dan en el proceso (Cuesta, 2017).

Por otro lado, el objetivo de la investigación cualitativa es proveer una metodología de investigación, que permite entender el mundo de las acciones humanas desde el punto de vista de la experiencia, es decir a la pueden resumir en que son investigaciones centradas el sujeto, aquí, la idea todo consiste en un proceso de indagación que se da paso a paso, para ello es importante el investigador interactúa con los individuos participantes del estudio para buscar respuestas a preguntas planteadas desde el inicio de la investigación (Sampieri, 2017).

Aspectos metodológicos

- Etapa uno: Inicialmente se explora la diversas metodologías y experiencias pedagógicas por los docentes en la cátedra de la paz, que se encajen con el diseño y la ejecución de la estrategia didáctica, así como escoger los recursos didácticos oportunos con para mejorar las habilidades comunicacionales y emocionales para construir una cultura de paz, haciendo uso de herramientas como YouTube – Google Meet – Whatsapp.
- Etapa dos: Seguidamente se procede con el diseño las unidades didácticas

con el fin de promover el aprendizaje basado en problemas en el área de la cátedra de la paz, acordes con el plan de estudios propuesto por el Ministerio de Educación de Colombia, para ello, se realiza el análisis documental previo.

- Etapa tres: Por último, se realiza una DOFA para evaluar las debilidades y fortalezas de la propuesta didáctica.

Técnicas de investigación

La técnica de investigación de acuerdo a (Arias, 2006) son “el conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación” (pág. 376). Profundizando, el investigador, es el diseñador y el ejecutor de una investigación, por tanto, es quién plantea los instrumentos ajustados a la técnica. A continuación, se explicarán la observación directa y la lista de cotejo elegidas para el presente proceso investigativo.

Observación Directa

La observación directa consiente en observar en el momento presente un fenómeno, permitiendo captar los detalles de un suceso de manera objetiva haciendo uso de los sentidos humanos, todo se hace sin necesidad de participar en una actividad. Aquí, el investigador escucha y ve lo que sucede sin dar sus opiniones, solo se limita a describir lo sucedido en el proceso (Pardo, 2020).

Lista de cotejo

Es un instrumento, usado para comprobar la ausencia o existencia de determinadas características en un proceso, por ello, se basa en el análisis de evidencias, con el fin de identificar los elementos de ella, dejando indicadores que sean claros y por supuesto observables, que se puedan verificar rápidamente. Dentro de las ventajas de la lista de cotejo es su elaboración sencilla, su clara objetividad y es de muy fácil manejo tanto para estudiantes como para el docente (UAEH, s.f.)

Población y muestra

De acuerdo con Ventura, (2017), la población al universo o cantidad de cosas o personas de un conjunto, que están involucradas en una situación o comparten características similares. En este caso, la población objeto de estudio son los estudiantes del grado sexto, son personas del contexto del área rural, con un estrato socioeconómico entre los estratos uno y dos del SISBEN, conformada por 15 estudiantes del sexo femenino y 14 del sexo masculino de la Institución Educativa Liceo Sur Andino del Municipio de Pitalito Huila.

Contexto de investigación.

En el municipio de Pitalito Huila, está ubicada la institución educativa Educativa Liceo Sur Andino del Municipio de Pitalito Huila Aprobada por Decreto No 1129 de Mayo 05 de 2009, donde se han integrado los grados de Preescolar, Básica y Educación Media en la educación básica. Para la media están aprobados los grados de décimo y once. Además, la educación de adultos en los Niveles de Básica y Media Académica en Jornada Semipresencial Fines de Semana, Emanada por la Secretaría de Educación, Gobernación del Huila, NIT 813011092-4, DANE, 141551000381es una institución mixta.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional, en su evaluación cualitativa y

de manera unificada se presentan el saber hacer, el saber pensar, el saber y el saber convivir, que son evaluados de manera holística en el desarrollo de trabajo pedagógico.

También la (Ley 115 de 2004) permite la autonomía institucional, para determinar los valores cuantitativos en cada saber. Donde en el nivel superior, los estudiantes desarrollan todas las habilidades; nivel alto, adquieren conocimientos significativos, en el nivel básico logran los conocimientos elementales y el nivel bajo no han aprendido.

La propuesta didáctica “Somos paz” nace de la intención de crear una intervención didáctica que permita adoptar por parte de los maestros y estudiantes la cátedra de la paz de una manera más eficaz, donde se logre un espíritu crítico y el desarrollo de habilidades, la importancia de trabajar dicho tema es permitir espacios para la edificación de una cultura de paz en el país, donde la memoria y la conciencia histórica permitan escribir una nueva historia

La propuesta está diseñada en seis actividades que contienen problemas a superar progresivamente por los estudiantes, manteniendo constantemente la motivación a través de la dinámica pedagógica que propone el ABP. Las diferentes sesiones se expondrán en el numeral siete punto tres . Consiguientemente, la unidad didáctica proyecta una guía para el proceso de enseñanza y aprendizaje, además formar estudiantes con habilidades en resolución de problemas.

Objetivos

Objetivo General

Promover entre los alumnos conceptos y herramientas que los conviertan en seres más inteligentes emocionalmente a través de la cátedra de la paz.

Objetivos Específicos

-Identificar mis emociones y las de los otros expresando empatía con las personas que me relaciono.

-Identificar las divergencias y similitudes de género, identidad social, grupo étnico, costumbres de los compañeros y los propios.

-Comprender que debo actuar con responsabilidad porque mis acciones me afectan a mí y a los otros.

-Reconocer manejar asertivamente las emociones porque afecta mi desarrollo en clase.

Contenidos

Los contenidos planteados para la propuesta de intervención como lo explica la tabla (1) están estrechamente relacionados los temas de la autoconciencia, la autorregulación, el respeto y la empatía, que son propuestos a partir de las competencias básicas, estándares y desempeños específicos planteados por el ministerio de educación, ajustados a las dinámicas familiares, sociales y por supuesto escolares de los niños, todo para lograr hacer un reconocimiento individual de sus emociones y cómo afectan a su entorno.

Tabla 1 Competencias y estándares del Ministerio de Educación

Competencia Básica	Estándar	Desempeños específicos	Tema
Empatía. Adquisición de perspectiva. Asertividad en las emociones. Responsabilidad con	-Identifico mis emociones y las de los otros expresando empatía con las personas que me relaciono.	-Identificar mis emociones y las de los otros expresando empatía con las personas que me relaciono.	Autoconciencia

las acciones. Escucha Asertiva.	-Identifico las divergencias y similitudes de género, identidad social, grupo étnico, costumbres de los compañeros y los propios.	-Identificar las divergencias y similitudes de género, identidad social, grupo étnico, costumbres de los compañeros y los propios.	Autorregulación
	-Comprendo que debo actuar con responsabilidad porque mis acciones me afectan a mí y a los otros.	-Comprender que debo actuar con responsabilidad porque mis acciones me afectan a mí y a los otros.	Respeto
	-Reconozco manejar asertivamente las emociones porque afecta mi desarrollo en clase.	-Reconocer manejar asertivamente las emociones porque afecta mi desarrollo en clase.	Empatía

Nota: Basado en los estándares para la cátedra de la paz. I MEN, (2018) y ajustes propios <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DESEMPEÑOEDUCACIONPARALAPAZ.pdf>

Secuencia didáctica

A continuación, se van a desarrollar seis unidades para la secuencia didáctica que consta de una sesión introductoria, cuatro sesiones de desarrollo y una unidad para las conclusiones, el tiempo establecido para la ejecución por sesión es de 120 minutos. Por otro lado, el modelo de secuencia didáctica es propio, donde fueron incluidos aspectos como la actividad, el nombre de la actividad, el objetivo, las descripciones de las actividades, los recursos, la transferencia, procedimientos de evaluación e instrumentos de evaluación

Tabla 2 ¿Cómo es el problema?

No. Actividad: 1	Título: ¿Cómo es el problema? Objetivo: Reconocer las situaciones de conflicto con sus compañeros.	
Tipo de actividad: Introdutoria	Tiempo estimado: 120 minutos	
Contenidos: Autoconciencia Autorregulación Respeto Empatía	<p style="text-align: center;">Descripción de la actividad</p> <p>-Principalmente se ambienta el aula virtual, para explicarles a los estudiantes en que consiste la metodología basada en problemas. -Se les enseña el recurso audiovisual ABP: https://www.youtube.com/watch?v=snXKFCJ7SEA -Se realiza la dinámica: busca tu otra mitad -Se organiza los equipos armado el rompecabezas virtual - Una vez armado los equipo cada uno escoge una situación problema de su cotidianidad - Cada equipo organiza un grupo de WhatsApp para organizar para hacer la investigación y compartir recursos - Los estudiantes deben identificar ¿Cuál es el problema es el problema en el momento? ¿Qué han intentado para resolverlo? ¿Lo que han hecho ha resultado útil? ¿Cómo se sienten ante el problema? ¿Cómo creen que se sienten los otros ante el problema? ¿Qué soluciones hay ante el problema? -Seguidamente cada grupo empieza a realizar las discusiones y se asignan los roles en el quipo. - El maestro orienta que se debe entregar unos resultados de la investigación en un video que debe ser subido a la plataforma de youtube.</p>	
Competencia básica Empatía. Adquisición de perspectiva. Asertividad en las emociones. Responsabilidad con las acciones. Escucha Asertiva.		
Agrupamientos : grupos de 4 alumnos.	Transferencia Los estudiantes son hábiles en identificar que tienen derechos y deberes, que es importante la empatía, el respeto por el otro del desarrollo de la empatía y el manejo de las emociones para lograr relaciones sanas.	
Estándares		
<ul style="list-style-type: none"> -Identifico mis emociones y las de los otros expresando empatía con las personas que me relaciono. -Identifico las divergencias y similitudes de género, identidad social, grupo étnico, costumbres de los compañeros y los propios. -Comprendo que debo actuar con responsabilidad porque mis acciones me afectan a mí y a los otros. -Reconozco manejar asertivamente las emociones porque afecta mi desarrollo en clase. 		
Recursos: Video: ABP https://www.youtube.com/watch?v=snXKFCJ7SEA Dinámica: https://puzzlefactory.pl/es/puzzle/jugar/gente/214604-rompecabezas-para-nuestro-equipo	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo	
Medio de evaluación: Identificación de la situación problema	Procedimiento de evaluación: Observación directa	Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Tabla 3 ¿Diversas miradas del problema?

No. Actividad: 2	Título: ¿Diversas miradas del problema? Objetivo: Reconocer las situaciones de conflicto con sus compañeros.	
Tipo de actividad: Desarrollo	Tiempo estimado: 120 minutos	
Contenidos: Autoconciencia Autorregulación Respeto Empatía	<p style="text-align: center;">Descripción de la actividad</p> <p>-El maestro saluda a los participantes del aula virtual</p> <p>-Se les enseña el recurso audiovisual sobre la autoconciencia y la autorregulación: https://www.youtube.com/watch?v=IB6toFbi_Ac</p> <p>-Se realiza un conversatorio de opiniones sobre qué se entiende por autoconciencia y autorregulación.</p> <p>- De manera individual cada uno de los participantes responde: ¿Cuándo estoy en mi mejor momento? ¿Cómo creo que me ven los demás? ¿Qué actividades me hacen feliz? ¿Qué hago cuando me enoja? Si pudiera cambiar mi situación ¿qué acciones emprendería? ¿En que situaciones surgen pensamientos negativos ¿Cómo enfrente mis problemas?</p> <p>-Luego se observa el video de técnicas de autorregulación: https://www.youtube.com/watch?v=Jjc6ULrEQjY</p> <p>- Cada equipo en su grupo de WhatsApp identifican que técnicas de autorregulación le sirven para solucionar para que no se presenten problemas.</p> <p>- Además, realizan el intercambio de ideas analizando a profundidad el problema,</p> <p>- Seguidamente deben construir la contextualización y las hipostasis alrededor del problema.</p>	
Competencia básica Empatía. Adquisición de perspectiva. Asertividad en las emociones. Responsabilidad con las acciones. Escucha Asertiva.		
Agrupamientos : grupos de 4 alumnos.	Transferencia Los estudiantes son hábiles en identificar que tienen derechos y deberes, que es importante la empatía, el respeto por el otro del desarrollo de la empatía y el manejo de las emociones para lograr relaciones sanas.	
Estándares		
<ul style="list-style-type: none"> -Identifico mis emociones y las de los otros expresando empatía con las personas que me relaciono. -Identifico las divergencias y similitudes de género, identidad social, grupo étnico, costumbres de los compañeros y los propios. -Comprendo que debo actuar con responsabilidad porque mis acciones me afectan a mí y a los otros. -Reconozco manejar asertivamente las emociones porque afecta mi desarrollo en clase. 		
Recursos: Video: Autoconciencia y la autorregulación: https://www.youtube.com/watch?v=IB6toFbi_Ac técnicas de autorregulación: https://www.youtube.com/watch?v=Jjc6ULrEQjY	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo	
Medio de evaluación: Construcción de la contextualización e hipótesis del problema.	Procedimiento de evaluación: Observación directa	Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Tabla 4: ¿Indaguemos?

<p>No. Actividad: 3</p>	<p>Título: ¿Indaguemos? Objetivo: Reconocer las situaciones de conflicto con sus compañeros.</p>	
<p>Tipo de actividad: Desarrollo</p>	<p>Tiempo estimado: 120 minutos</p>	
<p>Contenidos: Autoconciencia Autorregulación Respeto Empatía</p>	<p style="text-align: center;">Descripción de la actividad</p> <p>-El maestro saluda a los participantes del aula virtual -Se les enseña el recurso audiovisual sobre el respeto y empatía: https://www.youtube.com/watch?v=nWh5MHf7wxQ- https://www.youtube.com/watch?v=V-rXgE_ZDLg -Se realiza un conversatorio de opiniones sobre qué se entiende por empatía y respeto. - De manera individual cada uno de los participantes responde ¿Cómo me siento cuanto los otros me cuentan sus problemas? ¿Cómo te sientes ante el sufrimiento del otro? ¿Juzgas a los otros sin conocerlos? ¿Serías capaz de hacer algo bueno por los otros? ¿Alguna vez te has metido en problemas por ayudar a otra persona? ¿Sabes decirles a los otros la verdad? ¿Respetas las formas de pensar de los otros? - Luego cada equipo en su grupo de WhatsApp identifican como se puede incluir el respeto y la empatía para solucionar problemas. - Además, realizan el intercambio de ideas analizando a profundidad el problema, - Seguidamente indagar sobre la resolución asertiva de conflictos y proponer una ruta para solucionar el problema.</p>	
<p>Competencia básica Empatía. Adquisición de perspectiva. Asertividad en las emociones. Responsabilidad con las acciones. Escucha Asertiva.</p>		
<p>Agrupamientos : grupos de 4 alumnos.</p>	<p>Transferencia Los estudiantes son hábiles en identificar que tienen derechos y deberes, que es importante la empatía, el respeto por el otro del desarrollo de la empatía y el manejo de las emociones para lograr relaciones sanas.</p>	
<p>Estándares</p> <p>-Identifico mis emociones y las de los otros expresando empatía con las personas que me relaciono. -Identifico las divergencias y similitudes de género, identidad social, grupo étnico, costumbres de los compañeros y los propios. -Comprendo que debo actuar con responsabilidad porque mis acciones me afectan a mí y a los otros. -Reconozco manejar asertivamente las emociones porque afecta mi desarrollo en clase.</p>		
<p>Recursos: Video: Respeto y empatía: https://www.youtube.com/watch?v=nWh5MHf7wxQ https://www.youtube.com/watch?v=V-rXgE_ZDLg</p>	<p>Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo</p>	
<p>Medio de evaluación: Construcción de la ruta para solucionar problemas.</p>	<p>Procedimiento de evaluación: Observación directa</p>	<p>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo</p>

Tabla 5 *Profundicemos ...*

No. Actividad: 4	Título: Profundicemos ... Objetivo: Reconocer las situaciones de conflicto con sus compañeros.	
Tipo de actividad: Desarrollo	Tiempo estimado: 120 minutos	
Contenidos: Autoconciencia Autorregulación Respeto Empatía	<p style="text-align: center;">Detalles de la actividad</p> <p>-El maestro saluda a los participantes del aula virtual -Se les enseña el recurso audiovisual sobre tus derechos y los míos: https://www.youtube.com/watch?v=muEcmkAq-q8 -Se realiza un conversatorio de opiniones sobre los derechos y porque son importantes. - De manera individual cada uno de los participantes responde: ¿Cuáles son mis derechos? ¿Mis derechos están por encima de los otros? ¿Qué nos hace iguales? ¿Qué es la dignidad? -- Cada equipo en su grupo de WhatsApp identifican realiza aportes sobre los derechos y sobre las reglas que tiene su institución. - Además, realizan el intercambio de ideas analizando a profundidad el problema, - Seguidamente deben realizar mapa mental donde quede expuesto el problema junto con el marco de derechos fundamentales como los estipulados en el manual de convivencia.</p>	
Competencia básica Empatía. Adquisición de perspectiva. Asertividad en las emociones. Responsabilidad con las acciones. Escucha Asertiva.		
Agrupamientos : grupos de 4 alumnos.	Transferencia Los estudiantes son hábiles en identificar que tienen derechos y deberes, que es importante la empatía, el respeto por el otro del desarrollo de la empatía y el manejo de las emociones para lograr relaciones sanas.	
Estándares -Identifico mis emociones y las de los otros expresando empatía con las personas que me relaciono. -Identifico las divergencias y similitudes de género, identidad social, grupo étnico, costumbres de los compañeros y los propios. -Comprendo que debo actuar con responsabilidad porque mis acciones me afectan a mí y a los otros. -Reconozco manejar asertivamente las emociones porque afecta mi desarrollo en clase.		
Recursos: Video: tus derechos y los míos: https://www.youtube.com/watch?v=muEcmkAq-q8	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo	
Medio de evaluación: Presentación del mapa mental sobre el problema y los derechos.	Procedimiento de evaluación: Observación directa	Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Tabla 6 *Analizando y sintetizando*

No. Actividad: 5	Título: Analizando y sintetizando Objetivo: Reconocer las situaciones de conflicto con sus compañeros.		
Tipo de actividad: Desarrollo	Tiempo estimado: 120 minutos		
Contenidos: Autoconciencia Autorregulación Respeto Empatía	<p style="text-align: center;">Detalles de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> -El maestro saluda a los participantes del aula virtual -Observar el video seis claves para aprender a convivir https://www.youtube.com/watch?v=MCGNdodJ7ws - Después analizar y sintetizar como se logra una mejor convivencia teniendo en cuenta el camino recorrido hasta el momento. -Luego cada equipo en su grupo de WhatsApp se ponen de acuerdo para presentar la información, dividen tareas y gestionan el tiempo para crear el video. - Además de presentar el plan de trabajo disponen del tiempo restante para dejar volar su creatividad. - Para finalizar la sesión el maestro sortea el orden en que cada grupo va exponer en el siguiente encuentro. 		
Competencia básica Empatía. Adquisición de perspectiva. Asertividad en las emociones. Responsabilidad con las acciones. Escucha Asertiva.			
Agrupamientos : grupos de 4 alumnos.	Transferencia Los estudiantes son hábiles en identificar que tienen derechos y deberes, que es importante la empatía, el respeto por el otro del desarrollo de la empatía y el manejo de las emociones para lograr relaciones sanas.		
Estándares			
<ul style="list-style-type: none"> -Identifico mis emociones y las de los otros expresando empatía con las personas que me relaciono. -Identifico las divergencias y similitudes de género, identidad social, grupo étnico, costumbres de los compañeros y los propios. -Comprendo que debo actuar con responsabilidad porque mis acciones me afectan a mí y a los otros. -Reconozco manejar asertivamente las emociones porque afecta mi desarrollo en clase. 			
Recursos: Video: Autoconciencia y la autorregulación: https://www.youtube.com/watch?v=IB6toFbi_Ac técnicas de autorregulación: https://www.youtube.com/watch?v=Jjc6ULrEQjY		Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo	
Medio de evaluación: Presentación del plan de trabajo.	Procedimiento de evaluación: Observación directa		Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

No. Actividad: 6	Título: Concluyendo Objetivo: Reconocer las situaciones de conflicto con sus compañeros.	
Tipo de actividad: Finalización	Tiempo estimado: 120 minutos	
Contenidos: Autoconciencia Autorregulación Respeto Empatía	Detalles de la actividad -El maestro saluda a los participantes del aula virtual - Cada quipo va presentando su video con los resultados de la investigación - Luego se realiza un conversatorio sobre cómo les pareció el trabajo cuales fueron sus debilidades y fortalezas - Se pasa hacer la evaluación de la propuesta.	
Competencia básica Empatía. Adquisición de perspectiva. Asertividad en las emociones. Responsabilidad con las acciones. Escucha Asertiva.		
Agrupamientos : grupos de 4 alumnos.	Transferencia Los estudiantes son hábiles en identificar que tienen derechos y deberes, que es importante la empatía, el respeto por el otro del desarrollo de la empatía y el manejo de las emociones para lograr relaciones sanas.	
Estándares -Identifico mis emociones y las de los otros expresando empatía con las personas que me relaciono. -Identifico las divergencias y similitudes de género, identidad social, grupo étnico, costumbres de los compañeros y los propios. -Comprendo que debo actuar con responsabilidad porque mis acciones me afectan a mí y a los otros. -Reconozco manejar asertivamente las emociones porque afecta mi desarrollo en clase.		
Recursos: Videos creados por los estudiantes.	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo	
Medio de evaluación: Presentación del video	Procedimiento de evaluación: Observación directa	Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Tabla 7 Concluyendo

Evaluación

Evaluación del aprendizaje

La evaluación es formativa que se lleva a cabo durante todo el proceso de aprendizaje, donde se valora las debilidades y fortalezas, se hace a través de la identificación del avance que se tienen en el desarrollo de las actividades con respecto a la apropiación de autoconciencia, autorregulación, el respeto y la empatía desarrolladas bajo la metodología del aprendizaje basado en problemas, articulado en el área de paz y convivencia, donde los estudiantes inicialmente se deben reconocer como seres con emociones transformadores de la sociedad en la medida que contribuyan a mejorar la convivencia ciudadana.

Tabla 8 *Rubrica de evaluación*

CRITERIOS	INDICADORES	PESO	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
Comprensión conceptual.	Precisión de las respuestas y adecuación con respecto a: autoconciencia, autorregulación respeto y la empatía	40%	No presentan coherencia de las respuestas con los contenidos de la autoconciencia, autorregulación respeto y la empatía	Mencionar los conceptos básicos de la autoconciencia, autorregulación respeto y la empatía	Incorpora los conceptos básicos de la autoconciencia, autorregulación respeto y la empatía.	Incorpora los conceptos básicos de la autoconciencia, autorregulación respeto y la empatía
Recursos Tic	Recursos utilizados Tic utilizados para profundizar los temas y realizar aportaciones	20%	No hace uso de recursos adicionales.	Hace uso los recursos mínimos brindados por el docente.	Hace uso al menos tres recursos adicionales.	Utiliza distintos tipos de recursos para apoyar su aprendizaje.
Manejo del ABP	Manejo adecuado de la indagación, el intercambio de ideas, el analiza y sintetiza la investigación presentándola de forma creativa.	20%	Presenta carencias en el manejo adecuado de la indagación, el intercambio de ideas, no analiza y no sintetiza la investigación presentándola de forma creativa	Incorpora un aceptablemente la indagación, el intercambio de ideas, el analiza y sintetiza la investigación presentándola de forma creativa.	Maneja adecuadamente la indagación, el intercambio de ideas, el analiza y sintetiza la investigación presentándola de forma creativa	Maneja excelentemente la indagación, el intercambio de ideas, el analiza y sintetiza la investigación presentándola de forma creativa
Actitud	Autonomía a para reconocer que él y sus compañeros tienen derechos, y los defienden a partir del desarrollo de la empatía, el cuidado y la autorregulación.	20%	Presenta falta una baja autonomía a para reconocer que él y sus compañeros tienen derechos, y los defienden a partir del desarrollo de la empatía, el cuidado y la autorregulación	Presenta e actitud positiva frente a la autonomía a para reconocer que él y sus compañeros tienen derechos, y los defienden a partir del desarrollo de la empatía, el cuidado y la autorregulación	Presenta de actitud positiva frente al trabajo y busca estrategias para generar la autonomía a para reconocer que él y sus compañeros tienen derechos, y los defienden a partir del desarrollo de la empatía, el cuidado y la autorregulación	Presenta de actitud positiva frente al trabajo y busca estrategias para generar la autonomía a para reconocer que él y sus compañeros tienen derechos, y los defienden a partir del desarrollo de la empatía, el cuidado y la autorregulación
Puntualidad	La entrega no entrega de actividades de forma responsable	30%				

Nota: creación propia.

Evaluación de la propuesta

Tabla 9 matriz DOFA

Fortaleza	Debilidades
<p>Motivación constante a la hora de aprender Las Tic son un elemento integrador Estrategia que vincula el desarrollo de habilidades psicoemocionales con herramientas de investigación. Identificación del proceso de aprendizaje con relación a los problemas Desarrollo de conciencia sobre los problemas del entorno escolar. Desarrollo de la creatividad y el trabajo en equipo. Creación de contenidos MP4 en línea que puede ser utilizado por otros estudiantes.</p>	<p>Aumento de la carga laboral del docente. Mayor preparación pedagógica Carencia de recursos tecnológicos. Dificultades en el acceso a internet Falta de dominio de las herramientas Tic por los docentes. Desconocimiento de la metodología el Aprendizaje basado en problemas.</p>
Oportunidades	Amenaza
<p>Implementación del aprendizaje basado en problemas como propuesta disruptiva. Aprendizaje de herramientas Tic en el aula de clase Uso de variados recursos Tic. Desarrollo de conocimientos sobre investigación.</p>	<p>Estudiantes que faltan a las sesiones por falta de conectividad. Recibir críticas deconstructivas del equipo docente. Desmotivación por la falta de conocimiento sobre TIC y ABP. Bajo nivel de apoyo por parte de los padres de familia en el aprendizaje de las habilidades emocionales.</p>

Fuente: Creación propia

Tabla 10 Lista de cotejo

APSPECTO A COTEJAR	SI	NO
Las actividades fueron claras y te permitieron el aprendizaje significativo.		
La actividades incluyeron recursos Tic apropiados para cada sesión		
Fue importante el desarrollo del trabajo en equipo		
Lograste aprender a identificar los conceptos de la autoconciencia, autorregulación, respeto y Empatía		
¿Los elementos brindados en las sesiones te llevaron a comprender un problema y a plantear soluciones?		

Fuente: Creación propia

Conclusiones

La ley General de Educación del MEN, (1994), plantea desafíos en el plano educativo con la autonomía institucional que permiten no solo que cada centro educativo tenga su propio PEI sino que cada maestro siempre y cuando respete los lineamientos generales fomente en su sesiones de trabajo nuevas formas de educar, de allí, que es fundamental esta propuesta, porque no solo asiste a la transformación de la enseñanza sino que vincula de manera estrecha la investigación con el conocimiento humano y social, dándole además la integración de las Tic que son tan importantes en la sociedad del siglo XXI.

La propuesta presentada como proyecto de grado de la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, trabaja la de educación en el área de la cátedra de la paz impartiendo a través de conceptos autoconciencia, autorregulación respeto y la empatía, necesarios para lograr la resolución de conflictos y una convivencia sana. Razón por la cual, para darle cumplimiento al objetivo general se plantearon unos objetivos específicos que se relacionan con la propuesta de la siguiente manera:

Objetivo 1 Investigar sobre las directrices metodológicas para implementar Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el aula, se requirió investigar inicialmente que es APB, Los teóricos del ABP, las diferencias del aprendizaje basado en problemas con respecto a la enseñanza tradicional y por supuesto analizar de forma profunda que pro y contras tenía el ABP.

Objetivo 2 Investigar sobre las directrices metodológicas para implementar Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) a nivel pedagógico, para ello fue necesario centrar la atención en los fundamentos y la evaluación del aprendizaje basado en problemas; así como también, observar la figura del maestro en el ABP y el papel de estudiante en todo este proceso, para poder establecer los roles en la intervención pedagógica.

Objetivo 3 Definir las dificultades de aprendizaje en la cátedra de la paz, dentro de las dificultades más grandes establecidas fueron los de convivencia, por la falta de elementos el desarrollo de habilidades en la inteligencia emocional razón por la que se decide integrar los elementos autoconciencia, autorregulación respeto y la empatía.

Objetivo 4 Constituir herramientas Tic para el trabajo de las unidades didácticas dentro de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional, para poder realizar la propuesta que fuera propicia para los tiempos de pandemia se requirió integrar las herramientas de WhatsApp que es la herramienta de mensajería que permite la integración grupal. Por otro lado, esta meet, que es el sitio que permite realizar los encuentros virtuales y youtube la plataforma donde se sacan recursos para compartir en las sesiones; además, donde va a ser publicado el material final.

Por lo anterior se puede decir que la propuesta es oportuna para la situación mundial de la educación, es prudente porque trabaja para mejorar la convivencia ciudadana,

actual porque integra las Tic a su desarrollo. Además , teniendo en cuenta la pregunta problematizadora el aprendizaje basado en problemas es una excelente herramienta para el área de la catedra de la paz, porque permite , la adaptación curricular y en su aplicación conduce a que se desarrolle el trabajo en equipo de forma profunda que por sí sola, permite el desarrollo de competencias blandas entre los estudiantes, fortaleciendo su inteligencia emocional.

Bibliografía

- Arroyo, B. (2017). <https://dialnet.unirioja.es/>. Recuperado el 05 de 05 de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2240872#:~:text=Los%20problemas%20de%20la%20convivencia%3A%20desmotivaci%C3%B3n%2C%20conflictividad%20y%20violencia%20escolar,-Autores%3A%20Blanca%20Arroyo&text=La%20escuela%2C%20adem%C3%A1s%20de%20un,de>
- Aulaplaneta. (s.f.). Aprendizaje Basado en Problemas. Recuperado el 05 de 04 de 2021, de <https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/>
- CDD. (2020). Esquema comprensivo de las etapas ampliadas del ABP. *Aprendizaje basado en problemas*. Recuperado el 10 de 02 de 2021, de https://cdd.udd.cl/files/2018/10/aprendizaje_basado_problemas.pdf
- Celaya, M., & Chacón, A. . (2015). El impacto de WhatsApp en la vida cotidiana de las personas. *Eskibel*. Recuperado el 14 de 05 de 2021, de https://www.unav.edu/documents/29062/6900948/27_Eskibel_whatshapp.pdf
- Cuesta, C. (2017). <https://evidencia.com/>. Recuperado el 05 de 05 de 2021, de https://evidencia.com/wp-content/uploads/2015/02/De-la-Cuesta_Caracteristicas-de-la-InvestigacionEBEVIDENCIA.pdf
- Educadigital. (s.f.). Diferencias entre el aprendizaje tradicional y ABP. Cali , Colombia . Recuperado el 10 de 01 de 2021, de http://educadigital.cali.gov.co/apr_aprender/index.php/comunicacion/pid/Entrada/21742-mapa-conceptual-de-comparacion-entre-el-abp-y-el-aprendizaje-tradicional
- Fundación Gigante. (2020). <http://www.fundaciongigante.org.mx>. Recuperado el 30 de 01 de 2021, de <http://www.fundaciongigante.org.mx/mision.html>
- Gobernación del Huila. (2019). <https://www.huila.gov.co>. Recuperado el 20 de 04 de 2021, de <https://www.huila.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=descargas&lFuncion=descargar&idFile=20164>
- Gobierno de las Canarias. (01 de 01 de 2021). Aprendizaje Basado en Proyectos. Canarias. Recuperado el 01 de 02 de 2021, de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-basado-proyectos/>
- La Unión. (2 de 12 de 2016). Índice de criminalidad. *Países de América Latina que están entre los peores índices de criminalidad en el mundo*. Asunción, Paraguay. Recuperado el 29 de 03 de 2021, de <https://www.launion.com.py/paises-de-america-latina-que-están-entre-los-peores-indices-de-criminalidad-en-el-mundo-34322.html>
- Lopez, L. (13 de 02 de 2018). <https://didactia.grupomasterd.es/>. Recuperado el 05 de 05 de 2021, de <https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-12/metodologia-aprendizaje-basado-en-proyectos-abp>
- MEN. (2016). <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/>. Recuperado el 30 de 03 de 2021, de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/orientacionesedupaz.pdf>
- MEN. (2018). <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DESEMPENOSSEDUCACIONPARALAPAZ.pdf>. Recuperado el 15 de 05 de 2021, de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DESEMPENOSSEDUCACIONPARALAPAZ.pdf>
- MEN. (s.f). *Actores y reponsables*. Bogotá. Recuperado el 01 de 04 de 2021, de

- https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-349952.html?_noredirect=1
ONG Internacional Bullying Sin Fronteras . (5 de 06 de 2020). Estadísticas del bullying . Mexico , Mexico. Recuperado el 01 de 04 de 2021, de https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html
- Pardo, N. (2020). Registros de Observación Directa. *Repositorio Digital Konrad Lorenz* . Recuperado el 10 de 05 de 2021, de <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/micrositios/001-514/001-514.mp4>
- Pedagogia.mx. (2018). *Pedagogia.mx*. Recuperado el 14 de 04 de 2021, de Pedagogia.mx: <https://pedagogia.mx/john-dewey/>
- Reverte, J., Gallego, J., & Molina, R. y. (2019). <http://bioinfo.uib.es/>. Recuperado el 05 de 05 de 2021, de <http://bioinfo.uib.es/>: <http://bioinfo.uib.es/~joemiro/aenui/procJenui/Jen2007/reelap.pdf>
- Sampieri, H. (2017). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Argentina . Recuperado el 05 de 05 de 2021, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Samsing, C. (2020). <https://blog.hubspot.es/>. Recuperado el 31 de 01 de 2021, de <https://blog.hubspot.es/>: <https://blog.hubspot.es/service/ejemplos-excepcionales-experiencia-omnicanal>
- Sawhney, M., Goodman, P., & Ganesan, K. (2019). Bets Buy: Como crear una experiencia de cliente exitosa en el sector de la electronica del consumo. *Kellogg*. Recuperado el 30 de 01 de 2020
- Scielo. (2018). Desventajas del ABP. Recuperado el 14 de 04 de 2021, de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322016000100009
- Scielo. (2018). Deventajas del ABP. Recuperado el 15 de 04 de 2021, de https://scielo.isciii.es/img/revistas/fem/v19n1/original5_f2.jpg
- Tkos. (2020). <https://www.toks.com.mx/artesanales>. Obtenido de <https://www.toks.com.mx/artesanales>: <https://www.toks.com.mx/artesanales>
- UAEH . (s.f.). Catálogo de lista de cotejos . Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf
- Universidad Internacional de Valencia. (06 de 01 de 2016). Causas de acoso escolar y cómo abordarlas. *Electronica*. Valencia, España. Recuperado el 24 de 04 de 2021, de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/causas-de-acoso-escolar-y-como-abordarlas#:~:text=Sus%20causas&text=Los%20motivos%20por%20el%20que,de%20justificaci%C3%B3n%20hacia%20la%20misma>.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (s.f). Aprendizaje Basado en Problemas con tus estudiantes. Colombia . Recuperado el 17 de 04 de 2021, de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/leccin_58_aprendizaje_basado_en_proyectos.html
- Vasquez, C. (01 de 11 de 2020). <http://www.scielo.org.co>. Recuperado el 05 de 05 de 2021, de <http://www.scielo.org.co>: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v23n2/2027-5358-eded-23-02-221.pdf>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Scielo*. Recuperado el 10 de 05 de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014