

Fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediado por las TIC
en los estudiantes del Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña

Yesid Fabián Álvarez Galezo

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Educación

Asesor: Pablo Alexander Munévar García. PhD

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Maestría en Educación

Aguachica, 9 de septiembre de 2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

Asesor

Jurado

Jurado

Agradecimientos

En la finalización de los estudios de Maestría, en otra etapa de mi itinerario formativo, haber alcanzado este logro es el resultado donde concurren tanto la entrega y sacrificio personales, así como el enriquecedor e invaluable aportes de diferentes personas, sin las cuales hubiese sido difícil lograrlo.

Después de la ayuda e inspiración divina, agradecer en primer lugar al Excelentísimo Dr. Pablo Alexander Munévar García, por su acompañamiento constante, orientaciones pertinentes y permanentes tanto en las asesorías oportunas y puntuales, así como en las indicaciones de alto nivel en favor de mejorar la presente propuesta, lo cual ha motivado más el ámbito de la investigación desde mi ser y quehacer pedagógico como docente.

De igual manera la gratitud a los docentes de la Universidad Nacional y a Distancia-UNAD- especialmente a la Dra. Dignora Inés Páez Giraldo y al Dr. Freddy Yesid Villamizar Araque, quienes con sus grandes enseñanzas me han permitido fortalecer, enfocar y cualificar mis estudios de maestría y por su dignísima atención humana y profesional en el concepto que emitieron sobre el instrumento presentado a ellos para su valoración, validación y confiable aplicación al contar con su juicio como expertos.

A todos los docentes de la UNAD quienes con sus brillantes enseñanzas y adecuadas metodologías han contribuido a cualificar mi formación personal y perfil profesional. *In memoriam* del apreciado tutor José Orlando Pachón, Q.E.P.D, a quien tuve el honor de tenerlo como tutor al inicio de mis estudios de Maestría.

Al Seminario Mayor “el Buen Pastor” de Ocaña, especialmente a los estudiantes seminaristas de la etapa Configuradora, por su disposición, esfuerzo y colaboración en el

desarrollo de cada una de las actividades y momentos que permitieron la implementación de esta propuesta y la construcción de conocimientos.

A mis padres **Ciro** y **Luz Marina**, a mis hermanos, **Andrés** y **Johan**, por el apoyo incondicional, sacrificios y paciencia en los tiempos de distanciamiento. A todas aquellas personas que con su motivación y acompañamiento fueron energía y motor para la consecución de este logro. “El amor vence siempre” (Pablo II, P. J., 1987, n.7).

Tabla 1*Resumen Analítico Especializado- RAE.*

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediado por las TIC en los estudiantes del Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de Investigación
Línea de investigación	La línea de profundización de Educación, Tecnología e Innovación (ETeI) se orienta al desarrollo del pensamiento tecnológico y la construcción de conocimiento tecnológico desde una perspectiva histórica, crítica, social y transformadora, que posibilite la generación de escenarios que permitan potenciar en los estudiantes, habilidades alrededor de la creatividad, el diseño, la investigación y la innovación, en donde se vaya más allá del valor de uso de objetos e instrumentos, y se llegue a desarrollar y resignificar prácticas para solucionar problemas desde una perspectiva social
Autores	Yesid Fabián Álvarez Galezo. Código: 9693730
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD
Fecha	9 de septiembre de 2021
Palabras claves	Aprendizaje Autónomo, Trabajo Colaborativo, Estrategia didáctica, Tecnologías de la información y comunicación, Herramienta virtual
Descripción	<p>El fortalecimiento del aprendizaje autónomo es una de las categorías abordadas en este proyecto. Una de las evidencias concretas por ejemplo de la autonomía es la toma de decisiones. La toma de decisiones hoy en los procesos educativos, colaborativos, inclusivos en la sociedad del aprendizaje implica que lleve al estudiante a procesos constructores a partir de didácticas constructivas, que sea un estudiante constructor de conocimientos. La clave en la toma de decisiones va a estar en identificar cuáles son las alternativas de enseñanza-aprendizaje: si son altamente directivas o medianamente directivas, si son participativas, si el docente ejerce su rol como mediador o facilitador.</p> <p>Otra de las categorías, de acuerdo con el problema de investigación es el trabajo colaborativo, que tiene también más de análisis desde lo cualitativo, pero que considera de igual importancia lo proveniente de lo cuantitativo.</p> <p>Otra categoría de reflexión son las estrategias didácticas apoyadas TIC, que potencian el intento por responder al problema de investigación. Análisis de herramientas digitales para construir, que van a determinar</p>

	<p>el derrotero, las pedagogías y tecnologías emergentes que ayudarán en la toma de decisiones de los estudiantes. Por ejemplo, cómo abordar determinado tema con impronta teológica, moral; cómo se construyen elementos de trabajo a partir de las TIC, instalar al estudiante en problemáticas contextuales reales y cómo desde esas herramientas el estudiante como sujeto se construye como persona, con autonomía, pero en relación con los otros, porque ella se juega en la interacción.</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Anderson, T.; Liam, R.; Garrison, D. R. & Archer, W. (2001). <i>Assessing teaching presence in a computer conferencing context</i>.</p> <p>Cabero Almenara, J. (2007). <i>Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades</i>. Tecnología y comunicación educativas, 21(45), 5-19.</p> <p>Cabero Almenara, J. C., y Almudena Martínez, G. (2019). <i>Las TIC y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales</i>. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23(3), 247-268.</p> <p>Johnson, B.; Christensen, L. (2014). Educational Research. <i>Quantitative, Qualitative and Mixed Approaches</i>. 5th edition. SAGE Publications.</p> <p>Lasso Cárdenas, E. P.; Munévar García, P. A.; Rivera Piragauta, J. A., y Sabogal Padilla, A. (2017). <i>Estado del arte sobre la articulación de modelos enfoques y sistemas en educación virtual</i>. (Vol. 1). Universidad Nacional Abierta ya Distancia.</p> <p>Monje Álvarez, C. A. (2011). <i>Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa</i>. Guía didáctica. https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf</p> <p>Munévar García, P. A. (2016). <i>Análisis del sistema de tutoría virtual de los programas de posgrado en la Escuela Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)</i>.</p> <p>Munévar García, P. A. (2013). <i>La investigación en educación en tecnología desde el enfoque de la cultura tecnológica</i>. Revista de investigaciones UNAD, 12(1), 63-86. https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a04_La_investigacion_en_educacion_tecnologica_1-1.pdf</p> <p>Peña-Cabanas, A. M., & Fernández-Munín, M. C. (2017). <i>Reseña de la aplicación: Genial.ly. Una herramienta en la nube para crear</i></p>

	<p><i>contenido dinámico e interactivo</i> Review of the app: Genial. ly. A tool in the cloud to create dynamic and interactive content. Revista De Estudios E Investigación En Psicología Y Educación, 4(2), 154-157</p>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Resumen - Introducción - Justificación - Problema de investigación - Objetivos - Marco Teórico - Contextualización - Metodología de la investigación educativa - Análisis descriptivo de la implementación de la estrategia didáctica apoyada en TIC - Conclusiones - Referencias bibliográficas - Lista de Tablas - Lista de figuras - Anexos
Metodología	<p>El abordaje investigativo es de corte mixto, como posibilidad de realización de estudios donde se complementan tanto la investigación cuantitativa como cualitativa. Se apunta a un estudio descriptivo que permita analizar los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos entre lo estadístico y lo argumentativo a partir de lo hallado.</p> <p>El método implementado dentro de este enfoque es la Investigación-Acción-Participativa como una oportunidad donde todos los actores del proceso, asumen un rol participativo y constructivo en la realidad abordada y en la búsqueda de respuesta a las necesidades presentadas.</p>
Conclusiones	<p>Al finalizar el presente estudio frente al fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediado por las TIC se proyecta una temática para ser abordada en el tiempo, particularmente desde las formas en que desde el quehacer pedagógico se pueden potenciar estas categorías en los estudiantes de la etapa Configuratora del Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña.</p> <p>Los sujetos participantes en la implementación del proyecto, docente y estudiantes de esta etapa del Seminario Mayor coinciden en los aspectos analizados y valorados como tal en los instrumentos aplicados, así como en el análisis interpretativo hecho a estos en cada una de las categorías que se describen a continuación.</p> <p>En cuanto al aprendizaje autónomo. Con base en los datos obtenidos emergieron algunos elementos para la reflexión: hay una inclinación natural hacia el aprendizaje, la cual debe ser constantemente reflexionada y potenciada con el apoyo de personas, recursos y metodologías de trabajo. Lo personal es base fundamental para la construcción del conocimiento propio y este puede ser fortalecido desde</p>

lo colaborativo cuando se puede llegar a sincronizar ideas, experiencias, metodología y finalidad para alcanzar resultados propuestos; así como también el aspecto de apropiar más las TIC al aprendizaje de forma significativa y productiva. Queda para profundizar en la reflexión, el aspecto de que lo autónomo mantenga cierto anclaje o dependencia de la figura del docente o de la modalidad de estudio presencial para motivar a un estudiante en su proceso de aprendizaje.

Referente a la categoría del trabajo colaborativo. Hay un consenso unánime acerca de los beneficios que comporta en cuanto la interacción e integración en medio de las diferencias, la búsqueda de objetivos comunes, la organización al interior del grupo en la distribución de roles y actividades, la capacidad de gestionar estrategias para el desarrollo de las actividades que incluyeron el uso de herramientas virtuales. Al lado de esto, naturalmente se presentaron dificultades en el orden natural de las diferencias de pensamiento, metodología y perspectivas entre las personas; también la falta de responsabilidad en algunos miembros del grupo. Todo ello sigue siendo objeto de análisis, reflexión y propósitos de mejora al interior de cada grupo a través de los grupos focales que se hicieron, lo que orientaba a una reflexión personal para luego ser socializada con los demás integrantes. La articulación con las TIC también fue de gran ayuda para poder desarrollar las actividades en pequeños grupos y de esta manera apuntar a la presentación de productos de calidad donde se reflejase la cohesión y fortalecimiento del trabajo en equipo.

A lo largo del proceso se fue haciendo énfasis en el empoderamiento frente al proceso que cada sujeto participante debía ir logrando a través del análisis, reflexión, acción y proyección teniendo como base estas categorías. El desarrollo de las actividades en el proceso de aprendizaje a la par con una reflexión sobre este buscó una mayor concientización y de esta manera adoptar actitudes de mayor compromiso en la transformación mental partiendo de lo individual para influenciar también en lo grupal. A eso le apuntó el método de la IAP en el marco de la pandemia mundial a causa de la COVID-19.

La estrategia didáctica apoyada en TIC para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo la cual fue una iniciativa del docente, socializada y aprobada por los estudiantes, en cuanto al debido proceso de planificación y diseño de las actividades para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos en cada una de las asignaturas, contribuyó al fin de la estrategia, puesto que las diferentes actividades desarrolladas evidenciaron la articulación de las categorías mencionadas en la medida que se avanzaba en el desarrollo de los contenidos analíticos y con la entrega de los productos como ejercicio que evidenciaba los aprendizajes de los estudiantes. El uso de la herramienta Google Classroom, significó un escenario virtual para

	<p>alojar los diferentes productos y la evidencia de la implementación de la estrategia didáctica.</p> <p>La implementación de la herramienta Genially presentada y escogida tanto por el docente como por los estudiantes al final del desarrollo de las asignaturas y de la implementación del proyecto, para presentar el producto final, en primer lugar, permitió plasmar la estrategia didáctica, a la vez que facilitó la articulación de las dos categorías en mención. La construcción del producto final, recurriendo a esta herramienta virtual, permitió que un miembro del grupo focal integrara en una sola presentación por asignatura algunos productos elaborados por los integrantes, lo cual permite inferir que partiendo del compromiso y actitud personal se es capaz de articular con los demás para fortalecer los procesos de lo autónomo y lo colaborativo</p> <p>Se espera hacer una réplica para mejorar la articulación entre estas dos categorías, para mirar nuevas formas entre la articulación de la tecnología y la presencialidad. Que lo buscado en este proyecto no dependa ni termine con el confinamiento en su momento vivido a causa de la pandemia. La educación virtual sea una oportunidad para potenciar la autonomía del estudiante y crecimiento en la capacidad de trabajo colaborativo.</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Aebli, H. (1991). <i>Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo</i>. Madrid: Narcea.</p> <p>Aguilar-Gordón, F. (2011). <i>Reflexiones filosóficas sobre la tecnología y sus nuevos escenarios</i>. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. (11), 123-174. https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846104007.pdf</p> <p>Amaya, G. (2008). <i>Aprendizaje autónomo y competencias</i>. Congreso Nacional de Pedagogía. Fundación CONACED.</p> <p>Anderson, T., & Garrison, D. R. (1998). Learning in a networked world: New roles and responsibilities. In <i>Distance Learners in Higher Education: Institutional responses for quality outcomes</i>. Madison, Wi.: Atwood.</p> <p>Anderson, T.; Liam, R.; Garrison, D. R. & Archer, W. (2001). Assessing teaching presence in a computer conferencing context.</p> <p>Área Moreira, M (2018). <i>De la enseñanza presencial a la docencia digital. Autobiografía de una historia de vida docente</i>. Revista de Educación a Distancia (RED), (56).</p> <p>Área, M.; González, D.; Cepeda, O. y Sanabria, A. (2011). <i>Un análisis de las actividades didácticas con TIC en aulas de educación</i></p>

	<p><i>secundaria. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (38), 187-199.</i></p> <p>Arena, A.L.; Ortiz, C.M. y Álvarez, L.M. (2005). <i>Transferencia del conocimiento tecnológico al aula: estructuración del pensamiento tecnológico mediante la enseñanza del diseño.</i> Revista UIS Ingenierías, 4 (2), 129-138. ISSN: 1657-4583. https://www.redalyc.org/pdf/5537/553756895003.pdf</p> <p>Arenas Ortega, B. (2016). <i>Estrategias de aprendizaje que orientan al estudiante de educación media a desarrollar el aprendizaje autónomo.</i></p> <p>Arrufat, M. J. G., Sánchez, V. G., y Santiuste, E. G. (2010). <i>El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar.</i> EDUTEC. Revista electrónica de tecnología educativa, (34), 144.</p> <p>Badía, A. (2001). <i>Ser estratégico y autónomo aprendiendo: Unidades didácticas de enseñanza estratégica.</i> Grao.</p> <p>Bautista, G., Borges, F. y Fores, A. (2006). <i>Didáctica Universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.</i> Madrid: Nercea S.A.</p> <p>Bernal, M del C. (2009). <i>Cátedra Unadista. Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD.</i></p> <p>Buenaño Pesántez, C. V., y Zúñiga García, X. J. (2017). <i>Desafíos actuales del aprovechamiento del potencial de las TIC de cara a optimizar el proceso educativo universitario. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.</i></p> <p>Cabero Almenara, J. (2007). <i>Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades.</i> Tecnología y comunicación educativas, 21(45), 5-19.</p> <p>Cabero Almenara, J. (2015). <i>Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).</i> Revista Tecnología, Ciencia y Educación, (1).</p> <p>Cabero Almenara, J. C., y Almudena Martínez, G. (2019). <i>Las TIC y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales.</i> Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23(3), 247-268.</p> <p>Cabero Almenara, J. y Llorente Cejudo, M. d. C (2008). <i>Del e-learning al Blended Learning: nuevas acciones educativas.</i> <i>Quaderns</i></p>
--	--

	<p><i>Digitalis</i>, 51.</p> <p>Cabero Almenara, J., Roig Vila, R., & Mengual Andrés, S. (2017). <i>Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares de los futuros docentes según el modelo TPACK</i>. <i>Digital Education Review</i>, 2017, vol. 32, p. 73-84.</p> <p>Cabero-Almenara, J., y Marín-Díaz, V. (2014). <i>Posibilidades educativas de las redes sociales y el trabajo en grupo. Percepciones de los alumnos universitarios</i>. <i>Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación</i>, 21(42), 165-172.</p> <p>Cabezas González, M.; Casillas Martín, S. y Hernández Martín, A. (2016). <i>Metodologías de trabajo colaborativo en la Educación Secundaria Obligatoria: un estudio de caso</i>. <i>RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa</i>, 15(1), 75-85.</p> <p>Cabrero García, J. y Martínez, M. R. (1996). <i>El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa</i>. <i>Enfermería clínica</i>, 6(5), 213.</p> <p>Cárdenas Salgado, E. (2009). <i>Hacia la conceptualización del pensamiento tecnológico en educación en tecnología: comprensión de un concepto</i>. <i>Informador técnico</i>, 73, 66-71</p> <p>Cárdenas Salgado, E. (2013). <i>Valoración de los atributos del Pensamiento Tecnológico en una muestra de estudiantes del área de Tecnología e Informática</i>. <i>Informador técnico</i>, 77(2), 125-135.</p> <p>Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., y Donado Campos, J. (2003). <i>La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)</i>. <i>Atención primaria</i>, 31(8), 527-538.</p> <p>Castells, M. (2001). <i>Internet y la sociedad red</i>. <i>La factoría</i>, 14, 15.</p> <p>Castillo Rojas, A. (2008). <i>Herramientas informáticas para la aplicación de técnicas de desarrollo de pensamiento creativo</i>. <i>Educere</i>, 12(43), 741-749</p> <p>Católica, I. (1983). <i>Código de derecho canónico</i>. Editorial BAC.</p> <p>Cela-Ranilla, J. M., González, V. E., Mon, F. E., Martínez, J. G., & Gisbert-Cervera, M. (2017). <i>El docente en la sociedad digital: una propuesta basada en la pedagogía transformativa y en la tecnología avanzada</i>. <i>Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado</i>, 21(1), 403-422.</p> <p>Cobo, C. (2005). <i>Organización de la información y su impacto en la</i></p>
--	--

	<p><i>usabilidad de las tecnologías interactivas</i>. Tesis doctoral de la Universidad Autónoma de Barcelona. En red. Recuperado en: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4090/ccr1de1.pdf?sequence=1</p> <p>Colmenares E., A. M. (2012). <i>Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción</i>. Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación, 3(1), 102-115.</p> <p>Colorado-Aguilar, B.L. y Edel-Navarro, R. (2012). <i>La usabilidad de TIC en la práctica educativa</i>. RED, Revista de Educación a Distancia. Número 30. 2 de mayo de 2012. http://www.um.es/ead/red/30</p> <p>Congregación para el Clero, 2016. <i>El don de la vocación presbiteral</i>. Ratio Fundamental Institutionis Sacerdotalis. Ciudad del Vaticano: L'osservatore Romano.</p> <p>Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 26. 7 de julio de 1991 (Colombia).</p> <p>Crispín, M.L., Doria, M.C. & Rivera, A.M. (2011). <i>Aprendizaje Autónomo Orientaciones para la Docencia</i>. México, DF: Dirección de Publicaciones de la Universidad Iberoamericana.</p> <p>Decreto 1860 de 1994. (1994, 3 de agosto) Presidente de la República. Diario Oficial No. 41480.</p> <p>Díaz, B. C. (2012). <i>Diseño de estrategias didácticas con uso de TIC para el desarrollo de aprendizajes</i>. Revista educación y tecnología, (2), 30-41.</p> <p>Durston, J., & Miranda, F. (2002). <i>Experiencias y metodología de la investigación participativa</i>. CEPAL.</p> <p>García-Gutiérrez, J. (2013). <i>Aproximación Ética a la Competencia Digital. Los Niveles De Uso Y Sentido En Ámbitos Educativos Virtuales</i>. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 14 (3), 121-145.</p> <p>Garrido, M. F., González, J. M. J., y Soto, Á. P. G. (2002). <i>Estrategias didácticas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación</i>. Acción pedagógica, 11(1), 28-39.</p> <p>Garrison, D.R., Anderson, T., & Archer, W. (2003). <i>A theory of critical inquiry in online distance education</i>. Handbook of distance education, 1(4), 113-127.</p> <p>González, S. (2006). <i>La universidad entre lo presencial y lo virtual</i>.</p>
--	---

	<p>México: uaem.</p> <p>Garrison, R. (2000). Retos teóricos para la educación a distancia en el siglo XXI. <i>http://especializacion.una.edu.ve/fundamentos/paginas/garrison2000.pdf</i></p> <p>Imbernón, F., Silva, P. & Guzmán, C. (2011). <i>Competencias en los procesos de enseñanza– aprendizaje virtual y semipresencial. Revista Científica de Educomunicación</i>, 36 (XVIII), 107–114.</p> <p>ITESM (2010). <i>Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño</i>. <i>http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias</i></p> <p>Jézégou, A. (2010). <i>Comunidad de investigación en e-learning: un análisis crítico del modelo de Garrison y Anderson</i>. <i>Revista de educación a distancia / Revue de l'Education à Distance</i></p> <p>Johnson, B.; Christensen, L. (2014). <i>Educational Research. Quantitative, Qualitative and Mixed Approaches</i>. 5th edition. SAGE Publications.</p> <p>Lasso Cárdenas, E. P.; Munévar García, P. A.; Rivera Piragauta, J. A., y Sabogal Padilla, A. (2017). <i>Estado del arte sobre la articulación de modelos enfoques y sistemas en educación virtual</i>. (Vol. 1). Universidad Nacional Abierta ya Distancia.</p> <p>Ley 30 de 1992. (1992, 28 de diciembre) Congreso de la República. Diario Oficial No. 40.700. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0030_1992.html</p> <p>Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero) Congreso de la República. Diario Oficial No. 41.214. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html</p> <p>Llatas Altamirano, L. J. (2016). <i>Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación</i>. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT.</p> <p>Llauradó, O. (2014). <i>La escala de Likert: qué es y cómo usarla</i>. <i>Netquest</i>. https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla.</p> <p>Lobato, C. (2006). <i>VIII El estudio y trabajo autónomo del estudiante</i>. M. De Migue, Métodos y modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Madrid: Alianza</p>
--	--

	<p>Universidad.</p> <p>Lozano, R. (2011). <i>De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento</i>. Anuario ThinkEPI, 5(1), 45-47.</p> <p>Lucero, M. M. (2003). <i>Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo</i>. Revista iberoamericana de Educación, 33(1), 1-21.</p> <p>Manrique Villavicencio, L. (2004). <i>El aprendizaje autónomo en la educación a distancia</i>. In Primer congreso Virtual Latinoamericano de educación a distancia (pp. 1-11).</p> <p>Marqués Graells, P. (2000). <i>Las TIC y sus aportaciones a la sociedad</i>. Departamento de pedagogía aplicada, facultad.</p> <p>Martín Ortega, E. (2008). <i>Aprender a aprender: clave para el aprendizaje a lo largo de la vida</i>. Participación educativa.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional (2018). Preescolar, básica y media. https://www.mineduacion.gov.co/portal/</p> <p>Monje Álvarez, C. A. (2011). <i>Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa</i>. Guía didáctica. https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf</p> <p>Ministerio de Educación Nacional (2018). Preescolar, básica y media. https://www.mineduacion.gov.co/portal/</p> <p>Mora, A. (2020). <i>Características del Pensamiento Tecnológico</i>. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36799</p> <p>Morales, J.C., y Tavera, I.S. (2017). <i>Millennials, centennials, tecnología y educación superior: El modelo LEKTURE</i>. https://www.researchgate.net/publication/318447618_Millennials_centennials_tecnologia_y_educacion_superior_El_modelo_LEKTURE</p> <p>Munévar García, P. A. (2016). <i>Análisis del sistema de tutoría virtual de los programas de posgrado en la Escuela Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)</i>.</p> <p>Munévar García, P. A. (2013). <i>La investigación en educación en tecnología desde el enfoque de la cultura tecnológica</i>. Revista de investigaciones UNAD, 12(1), 63-86. https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a04_La_investigacion_en_educacion_tecnologica_1-1.pdf</p> <p>Pablo II, P.J. (1987, abril 2). <i>Discurso del Santo Padre Juan Pablo II a</i></p>
--	---

	<p><i>los jóvenes</i>. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1987/april/documents/hf_jp-ii_spe_19870402_giovani-santiago.html</p> <p>Páez Giraldo, D. I. (2016). <i>Formación de la ciudadanía autónoma en la educación superior virtual en Colombia</i>. (Caso Universidad Nacional Abierta ya Distancia UNAD).</p> <p>Pedraza Goyeneche, C. E.; Amado Plata, O. F.; Lasso Cárdenas, E. y Munévar García, P. A. (2017). <i>La experiencia de la Realidad Aumentada (RA) en la formación del profesorado en la Universidad Nacional Abierta ya Distancia</i>. UNAD Colombia. Pixel-Bit. Revista de medios y educación, (51), 111-131.</p> <p>Peña-Cabanas, A. M., & Fernández-Munín, M. C. (2017). <i>Reseña de la aplicación: Genial.ly. Una herramienta en la nube para crear contenido dinámico e interactivo</i> Review of the app: Genial. ly. A tool in the cloud to create dynamic and interactive content. Revista De Estudios E Investigación En Psicología Y Educación, 4(2), 154-157.</p> <p>Prensky, M. (2010). <i>Nativos e inmigrantes digitales</i>. Distribuidora Sek.</p> <p>Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., y Jiménez-Toledo, J. A. (2018). <i>El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura</i>. TecnoLógicas, 21(41), 115-134.</p> <p>Rué, J. (2009). <i>El cambio en la Universidad, sus epistemologías y consecuencias de las mismas</i>. Revista Complutense de Educación, 2 (20), 295–317.</p> <p>Salinas, J. (2004). <i>Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria</i>. RUSC, Universities & Knowledge Society.</p> <p>Sánchez González, F. (2019). <i>Presentaciones geniales con Genial.ly</i></p> <p>Sandia Saldivia, B. E.; Luzardo Briceño, M. y Aguilar-Jiménez, A. S. (2019). <i>Apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación como Generadoras de Innovaciones Educativas</i>. Ciencia, Docencia y Tecnología, 30(58 may-oct), 267-289.</p> <p>Siemens, G. (2004). <i>Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital</i>. http://clasicas.filos.unam.mx/files/2014/03/Conectivismo.pdf</p> <p>Sierra Gómez, H. (2013). <i>Aprendizaje activo como mejora de las</i></p>
--	---

	<p><i>actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje.</i></p> <p>Simondon, G. (2007). <i>El modo de existencia de los objetos técnicos</i>. Prometeo Libros Editorial.</p> <p>Solórzano-Mendoza, Y. D. (2017). <i>Aprendizaje autónomo y competencias</i>. Dominio de las Ciencias, 3(1), 241-253.</p> <p>Sosa, J. R. (2003). <i>Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa</i>. Investigación educativa, 7(12), 23-40.</p> <p>Stenhouse, L. (1998). <i>La investigación como base de la enseñanza</i>. Ediciones Morata.</p> <p>Tejedor, F. J. T., y Muñoz-Repiso, A. G. V. (2006). <i>Competencias de los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza</i>. Análisis de sus conocimientos y actitudes. Revista española de pedagogía, 21-43.</p> <p>UNED (2013). <i>¿Qué son las estrategias didácticas?</i> https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf</p> <p>UniversidadVIU (2010) (Productor). <i>Carl Mitcham - Honoris Causa - Universidad Internacional Valenciana – VIU</i>. Carl Mitcham - Honoris Causa - Universidad Internacional Valenciana - VIU - YouTube</p> <p>Valles, M. S. (2000). <i>Técnicas cualitativas de investigación social</i>. Madrid: Síntesis Editorial.</p> <p>Vázquez-Carrizosa, A., & Palmas, A. (1975). Texto del Concordato entre la República de Colombia y la Santa Sede.</p> <p>Vialart Vidal, M. N. (2020). <i>Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19</i>. Educación Médica Superior, 34(3).</p>
--	---

Nota. Estructura tomada de Lineamientos para trabajos de grado, ECEDU-UNAD (2017).

Resumen

El fortalecimiento del aprendizaje autónomo es una de las categorías abordadas en este proyecto. Una de las evidencias, por ejemplo, de la autonomía es la toma de decisiones. Es algo que se investiga en educación. Qué opciones de toma de decisiones le permite un mejor proceso de aprendizaje al estudiante. La toma de decisiones hoy en los procesos educativos, colaborativos, inclusivos en la sociedad del aprendizaje implica que lleve al estudiante a procesos constructores a partir de didácticas constructivas, que sea un estudiante constructor de conocimientos. La clave en la toma de decisiones va a estar en identificar cuáles son las alternativas de enseñanza-aprendizaje: si son altamente directivas o medianamente directivas, si son participativas, si el docente ejerce su rol como mediador o facilitador.

Otra de las categorías, de acuerdo con el problema de investigación es el trabajo colaborativo, que tiene también más de análisis desde lo cualitativo, pero que considera de igual importancia lo proveniente de lo cuantitativo.

Otra categoría de reflexión es la estrategia didáctica apoyada en las tecnologías de la información y comunicación, que potencian el intento por responder al problema de investigación. Análisis de herramientas digitales para construir, que van a determinar el derrotero, las pedagogías y tecnologías emergentes que ayudarán en la toma de decisiones de los estudiantes. Por ejemplo, cómo abordar determinado tema con impronta teológica, moral; cómo se construyen elementos de trabajo a partir de las TIC, instalar al estudiante en problemáticas contextuales reales y cómo desde esas herramientas el estudiante como sujeto se construye como persona, con autonomía, pero en relación con los otros, porque ella se juega en la interacción.

Palabras clave: aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo, estrategia didáctica, tecnologías de la información y comunicación, herramienta virtual.

Abstract

Strengthening autonomous learning is one of the categories addressed in this project. One of the evidences, for example, of autonomy is decision-making. It is something that is investigated in education. What decision-making options allows a better learning process for the student. Decision-making today in educational, collaborative, inclusive processes in the learning society implies that it leads the student to constructive processes based on constructive didactics, that they be a knowledge-building student. The key in decision-making will be to identify which are the teaching-learning alternatives: if they are highly directive or moderately directive, if they are participatory, if the teacher exercises her role as mediator or facilitator.

Another category, according to the research problem is collaborative work, which also has more of an analysis from the qualitative point of view, but which considers that which comes from the quantitative is of equal importance.

Another category of reflection is the didactic strategy supported by information and communication technologies, which enhance the attempt to respond to the research problem. Analysis of digital tools to build, which will determine the course, the pedagogies and emerging technologies that will help in the decision-making of the students. For example, how to approach a certain issue with a theological, moral imprint; how work elements are built from ICT, install the student in real contextual problems and how from these tools the student as a subject is constructed as a person, with autonomy, but in relation to others, because it is played in the interaction .

Keywords: autonomous learning, collaborative work, didactic strategy, information and communication technologies, virtual tool.

Contenido

Resumen	17
Abstract	18
Introducción	25
Justificación	28
Capítulo 1: El problema de investigación	31
1.1 Delimitación del problema	31
1.2 Planteamiento del problema	33
Objetivos	35
Objetivo general de investigación	35
Objetivos específicos de investigación	35
Capítulo 2: Marco Teórico	36
2.1 Aprendizaje Autónomo	36
2.1.1 Estrategias que potencian la autonomía en el aprendizaje	40
2.1.2 Rol del Estudiante en el Aprendizaje Autónomo	41
2.1.3 Rol del Docente en el Aprendizaje Autónomo	41
2.1.4 Aprendizaje autónomo y TIC	42
2.2 Trabajo colaborativo	43
2.2.1 ¿Trabajo colaborativo o cooperativo?	47
2.2.2 Aprendizaje colaborativo	48

	20
2.2.3 Articulación entre trabajo y aprendizaje colaborativo	49
2.2.3.1 Competencias del trabajo-aprendizaje colaborativo.	50
2.2.4 Rol del estudiante en el trabajo-aprendizaje colaborativo	51
2.2.5 Rol del docente en el trabajo-aprendizaje colaborativo	51
2.2.6 Estrategias que potencian el trabajo-aprendizaje Colaborativo	52
2.2.7 Articulación entre aprendizaje autónomo y trabajo-aprendizaje colaborativo	53
2.2.8 Articulación entre trabajo colaborativo y TIC	54
2.3 Estrategias didácticas apoyadas en TIC	56
2.3.1 Articulación entre Aprendizaje Autónomo, Trabajo Colaborativo y TIC	59
2.3.2 TIC y Competencias	60
2.3.2.1 Competencias de los estudiantes en TIC.	62
2.3.2.2 Competencias de los docentes en TIC.	64
2.3.3 Implementación de las TIC en el ámbito educativo: aún sigue el reto	66
2.3.4 Herramienta virtual Genially	69
2.3.5 Del uso a la apropiación de las tecnologías	71
2.3.5.1 Hacia el fortalecimiento del pensamiento tecnológico.	72
2.3.5.2 Educación y tecnología.	74
2.3.5.3 Algunos apuntes sobre filosofía de la tecnología.	76
2.3.5.4 Apropiación de las tecnologías en la educación.	77
2.3.5.5 Educación virtual.	79

	21
2.3.5.6 Aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo y TIC en la educación.	80
Capítulo 3: Contextualización	81
3.1 Breve Historia del Seminario Mayor “El Buen Pastor de Ocaña”	81
3.2 La formación en el Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña	81
3.2.1 Descripción y reconocimiento de los estudios cursados y aprobados en el Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña	83
Capítulo 4: Metodología de la investigación educativa	87
4.1 Tipo de investigación	87
4.2 Diseño metodológico	88
4.3 Población y muestra	90
4.3.1 Población	90
4.3.2 Muestra	91
4.4 Alistamiento	94
4.5 Diseño de trabajo	96
4.5.1 Planificación e implementación de la estrategia didáctica apoyada en TIC	96
4.5.2 Implementación de la estrategia didáctica apoyada en TIC a través de la herramienta Genially	98
4.6 Instrumentos de recolección de datos	99
4.6.1 Entrevista dirigida	99

4.6.1.1 Entrevista dirigida (inicial) sobre aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo mediado por las TIC.	100
4.6.1.1.1 Análisis de la información de la entrevista inicial (presaberes) sobre aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo y TIC.	102
4.6.1.2 Entrevista final: Valoración sobre Aprendizaje Autónomo, Trabajo Colaborativo mediado por las TIC.	121
4.6.1.2.1 Análisis cualitativo de la información de la entrevista final: Valoración sobre Aprendizaje Autónomo, Trabajo Colaborativo mediado por las TIC.	122
4.6.2 Grupos focales	141
4.6.2.1 Grupo focal: Percepción sobre el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo mediado por las TIC	143
4.6.2.1.1 Análisis de la información del grupo focal: Percepción sobre el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo mediado por las TIC.	145
4.6.2.2 Grupo focal: Reflexión sobre el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo mediado por las TIC.	147
4.6.2.2.1 Análisis de la información del grupo focal: Reflexión sobre el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo mediado por las TIC.	148
4.6.2.3 Grupo focal: Valoración entorno a la experiencia del fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediado por las TIC	149

4.6.2.3.1 Análisis de la información del grupo focal: Valoración en torno a la experiencia del fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediado por las TIC.	151
4.6.3 Entrevista estructurada	154
4.6.3.1 Juicio de expertos.	156
4.6.3.2 Fiabilidad de la entrevista estructurada.	160
Capítulo 5: Análisis descriptivo de la implementación de la estrategia didáctica apoyada en TIC para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo	161
5.1 Análisis de primer criterio o categoría: Aprendizaje autónomo y TIC	161
5.2 Análisis del segundo criterio o categoría: Trabajo colaborativo y TIC	166
5.3 Análisis del tercer criterio o categoría: Estrategia didáctica apoyada en TIC	171
5.4 Triangulación de datos	179
Capítulo 6: Conclusiones	189
Referencias bibliográficas	194
Lista de Tablas	204
Lista de figuras	205
Anexos	206
A) Consentimiento informado	206
B) Entrevista inicial (presaberes) sobre aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo mediado por las TIC	209

C) Entrevista final: Valoración sobre Aprendizaje Autónomo, Trabajo Colaborativo mediado por las TIC	225
D) Grupo focal: Percepción sobre el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo mediado por las TIC	241
E) Grupo focal: Reflexión sobre el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo mediado por las TIC	243
F) Grupo focal: Valoración entorno a la experiencia del fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediado por las TIC	244
G) Estrategia didáctica apoyada en TIC: Uso de la herramienta Google Classroom	245
H) Productos apoyados en TIC entregados en Classroom por estudiantes	248
I) Uso de la herramienta Genially	256
J) Desarrollo de clases virtuales por medio de la plataforma de Google Meet	262
K) Validación del instrumento de la Entrevista estructurada por juicio de expertos	268

Introducción

Establecer los propios objetivos, estrategias, recursos, evaluación de cara a las necesidades de la formación para darle vida y significado al aprendizaje, es autonomía (Solórzano-Mendoza, 2017). El trabajo colaborativo implica “la interacción de los integrantes de un equipo, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento” (Revelo-Sánchez, et al., 2018, p. 117). Esta forma de trabajo está hoy mediada por las tecnologías, las cuales favorecen contextos interpersonales de aprendizaje para la resolución de problemas, capacidad de reflexión crítica e iniciativa. Si bien las TIC facilitan el trabajo en equipo, creando entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos, el uso de estas por sí mismas no garantiza el aprendizaje. En la actualidad los escenarios deben ser mucho más multimedia, flexibles, interactivos, donde el docente asuma el rol de facilitador y el estudiante el de prosumidor (Cabero y Martínez, 2019).

La estrategia del aprendizaje autónomo y del trabajo colaborativo van haciendo al estudiante protagonista de su proceso, lo empoderan y lo enajenan del concepto y metodologías tradicionales de la educación. Utilizando las tecnologías disponibles, se apoya en ellas para aprovechar su potencial y lo direccionan hacia tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento.

En el marco de la presente investigación se asumen las anteriores definiciones y posteriores descripciones de las tres categorías: aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo y estrategia didáctica apoyada en TIC.

El alcance del estudio pretende analizar a profundidad la articulación de estas categorías con un grupo de estudiantes de la etapa Configuradora de la Institución eclesial, Seminario Mayor “El Buen Pastor” ubicado en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, como referente en el tema de la educación mediada por las tecnologías y que puede generar el interés por

analizar una alternativa en la formación, que en este caso concreto del estudio debió replantearse la forma de orientar ciertas asignaturas al no poder continuar bajo la presencialidad a causa de la pandemia de la COVID-19.

En el capítulo uno se describe el problema de investigación, reflejado en la delimitación y el planteamiento de este, lo cual orientará la estructuración y desarrollo de los momentos posteriores.

El capítulo dos desarrolla las tres categorías abordadas en el presente trabajo: aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo y estrategia didáctica apoyada en TIC. Identifica características de cada una, la relación tanto del docente como el estudiante con estas, la articulación que se puede dar entre estas categorías. Presenta la herramienta virtual Genially, en cuanto permite plasmar la estrategia didáctica utilizada en la presente investigación. La apropiación de las tecnologías incluyendo subtemas como el pensamiento tecnológico, la interacción de la educación con la tecnología y la filosofía.

El tercer capítulo contextualiza la implementación del estudio en la Institución eclesiástica, Seminario Mayor “El Buen Pastor” ubicado en Ocaña, Norte de Santander, destacando elementos como su historia, las características de la formación allí impartida y la situación particular de los estudios que allí se realizan en el marco de la legislación colombiana.

Acto seguido, en el cuarto capítulo se presenta la metodología de la investigación educativa, describiendo el tipo de investigación seleccionado, el enfoque mixto, con énfasis en lo cualitativo. Se describen elementos característicos del método, la investigación-acción-participativa- IAP- utilizada en esta propuesta. La población y la muestra para el presente estudio, el diseño de trabajo donde se explica la implementación de la estrategia didáctica

apoyada en TIC. De igual manera los instrumentos aplicados para la recolección de datos, la entrevista dirigida y grupo focal, con el respectivo análisis cualitativo de cada uno de estos.

Como previo al cierre del estudio, en el capítulo 5, se comparte lo correspondiente al análisis cuantitativo y cualitativo, con base en los datos obtenidos de la entrevista estructurada aplicada, donde se emplea la escala de valoración tipo Likert. Finaliza con la presentación de una matriz que sintetiza el análisis de datos del estudio realizado para la presente investigación.

Se finaliza la propuesta de investigación compartiendo las conclusiones en torno a las tres categorías implementadas, con el llamado a fortalecerlas en todo proceso educativo, sin que estén ligadas o dependientes al término de una situación determinada como lo es la pandemia de la COVID-19.

Justificación

Los cambios introducidos por la pandemia de la COVID-19 han impactado el ámbito educativo, lo cual podría ser oportuno para repensar la idea, diseño y desarrollo de los contenidos curriculares y analizar esto desde las categorías del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo, mediado por las estrategias didácticas apoyadas en TIC. Se apunta a la idea del estudiante como protagonista del proceso de aprendizaje, orientado por el docente. La idea es que esta acción se prolongue y no dependa ni termine con el confinamiento que se vive actualmente a causa de dicha pandemia.

Establecer los propios objetivos, estrategias, recursos, evaluación de cara a las necesidades de la formación para darle vida y significado al aprendizaje, es autonomía (Solórzano-Mendoza, 2017). Para llegar a tal realidad, el estudiante debe “concientizarse de sus capacidades y necesidades, identificar oportunidades, ser capaz de proseguir y persistir en el aprendizaje, aprender a aprender” (Martín, 2008, p. 73).

El trabajo colaborativo implica “la interacción de los integrantes de un equipo, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento” (Revelo-Sánchez et al., 2018, p. 117). Esta forma de trabajo está hoy mediada por las tecnologías, que representan un “fácil acceso a una inmensa fuente de información, canales de comunicación inmediata, capacidad de almacenamiento, interactividad, digitalización de toda la información” (Marqués, 2000, p. 2). La sociedad digital se intercomunica, interconecta y todo esto favorece al aprendizaje, para que los individuos y grupos se mantengan al tanto de eventos novedosos, inevitables y constantes (Siemens, 2004). Si bien las tecnologías facilitan el trabajo en equipo, creando entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos, el uso de estas por sí mismas no garantiza el aprendizaje (Cabero 2007).

En la actualidad los escenarios deben ser mucho más multimedia, flexibles, interactivos, donde el docente asuma el rol de facilitador y el estudiante el de prosumidor (Cabero y Martínez, 2019), aprovechando la Internet y sus funcionalidades, la cual permite el acceso a una “cantidad y variedad de herramientas para gestionar contenidos e información y constituye un buen aliado para construir conocimientos de forma colaborativa” (Cabezas et al., 2017, pp. 76-77).

Lo anteriormente dicho podría llamar la atención hacia “la confluencia de la necesidad de un aprendizaje continuo e innovación tecnológica sin precedentes en las comunicaciones, lo cual ha impulsado enfoques de educación a distancia a la vanguardia de la práctica educativa” (Garrison, 2000, p. 1). Es por eso por lo que en el presente trabajo se tiene como eje articulador y configurador las tres categorías mencionadas, partiendo de su sustrato epistemológico desde variadas fuentes de impacto, a la vez que se establece una articulación entre estas. Lo anterior se enfoca al objetivo del presente estudio y como este a su vez puede resignificar tales categorías desde el análisis en la realidad específica en la cual se realiza la investigación. La razón está en que una vez conocida la naturaleza, características y potencialidades que estas categorías denotan, se hace necesario identificarlas, redescubrirlas y describirlas en la práctica educativa que tanto docente como estudiantes ejercitan, a la vez que se suscita una retroalimentación académica y metodológica según la manera como estas acontecen, se desarrollan y potencian en el contexto determinado. En el escrito acerca del modo de existencia de los objetos técnicos, Simondon (2007) “refiriéndose a lo que es esencialmente característico del progreso en el desarrollo de estos, resalta el descubrimiento de las sinergias funcionales” (p. 58), análogamente remitido a las categorías mencionadas del presente estudio, es necesaria la articulación en un proceso cuyos resultados no se producen inmediatamente pero que de manera continua van

forjando otra mentalidad y modo de hacer del proceso formativo algo diferente, significativo y profundo.

Todo lo anterior apunta a que, teniendo mayor claridad conceptual y metodológica de las categorías en mención, en el contexto específico de la investigación, se profundice en la reflexión de cada una, se fortalezca la articulación entre ellas y sobre todo se pueda evidenciar en la práctica tanto docente como la de los estudiantes el tránsito del uso a la apropiación de las tecnologías con el diseño de una estrategia didáctica.

Capítulo 1: El problema de investigación

1.1 Delimitación del problema

Las categorías del aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y la estrategia didáctica apoyada en TIC, pueden contar con estudios debidamente soportados tanto a nivel de lo teórico como en la práctica pedagógica. No obstante, sería importante analizar cómo se conciben, interpretan, implementan y valoran dichas categorías en una experiencia educativa determinada. Para el presente estudio será la del docente investigador unida a la de los estudiantes de la etapa Configuradora de la Institución Eclesiástica, Seminario Mayor “El Buen Pastor de Ocaña”. El docente acompaña en la orientación y desarrollo de dos asignaturas: Creación y Pneumatología.

Las categorías de lo autónomo y lo colaborativo probablemente se comprendan desde las nociones que cada quien tenga al respecto y en el proceso educativo seguramente se utilicen como estrategias para el aprendizaje. Lo mismo pudiera pasar con el uso de las TIC en la educación, cuando se tiene idea de su significado y del beneficio que pueden aportar. Se constata en la experiencia cotidiana la relación que tienen muchas personas con las tecnologías. En diferentes dimensiones y aspectos de la vida humana desde lo individual, así como en las relaciones interpersonales hay rastro del uso de las TIC. El tejido social de las relaciones humanas es un escenario que por las mediaciones tecnológicas ha ido adquiriendo el matiz de una red social. En el ambiente virtual se entretajan ahora las nuevas y variadas formas de comunicación humana, en donde hay lugar también para que se articulen y desarrollen tareas y metas en común.

Un elemento importante sería la capacidad para articular estas categorías entre sí y sacar de ellas el mejor provecho para el proceso formativo, sobre todo cuando no se ha tenido la posibilidad de desarrollar contenidos de asignaturas totalmente mediadas por la virtualidad y de

actividades con la apropiación de las TIC direccionadas al aprendizaje. Esto último obedece a la realidad de dicha Institución Eclesiástica cuya modalidad de educación es presencial, pero a causa de la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19 ha debido adoptar la modalidad virtual para que algunos docentes externos pudieran acompañar el desarrollo de ciertas asignaturas, como es el caso del presente investigador del estudio.

De esta experiencia pueden emerger algunos datos para la reflexión que se podrían confrontar con los supuestos teóricos existentes en torno a las categorías mencionadas, así como con las ideas presentes en la estructura cognitiva tanto del docente investigador como de los estudiantes participantes en el presente estudio.

Conviene señalar que la implementación de la estrategia didáctica apoyada en TIC en esta etapa de la formación de los estudiantes del Seminario Mayor, concretamente desde estas dos asignaturas, tiene algunas posibilidades y limitaciones. Retomando los aportes de Cabero (2007) en cuanto a las posibilidades:

Ampliación de la oferta informativa, creación de entornos más flexibles para el aprendizaje, eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes, incremento de las modalidades comunicativas, potenciación de los escenarios y entornos interactivos, favorecer tanto el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo y en grupo, romper los clásicos escenarios formativos, limitados a las instituciones escolares, ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes, facilitar una formación permanente. (p. 7)

De otra parte, es menester considerar que también asoman a la realidad algunas limitaciones, que pueden relacionarse con el acceso a estas, su implementación o finalidad que tenga tanto a

nivel personal como en la estructura y procesos educativos. Siguiendo al mismo autor, Cabero (2007), se indican a continuación, algunas carencias que se encuentran:

Acceso y recursos necesarios por parte del estudiante, necesidad de cierta formación para poder interactuar en un entorno telemático, necesidad de adaptarse a nuevos métodos de aprendizaje (su utilización requiere que el estudiante y el profesor sepan trabajar con otros métodos diferentes a los usados tradicionalmente), en ciertos entornos el estudiante debe saber trabajar en grupo de forma colaborativa. (p. 10)

Es valioso el ejercicio de considerar tanto las posibilidades y limitaciones descritas para que el diseño de la estrategia didáctica apoyada en TIC, enfocada en fortalecer el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo de los estudiantes de la etapa Configuradora del Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña, corresponda a la realidad del contexto y busque responder al objetivo planteado en el presente estudio.

1.2 Planteamiento del problema

La pandemia de la COVID-19, que azota actualmente a la humanidad cambió muchas situaciones y aspectos de la vida humana. Esto ha llevado a reorganizar, reinventar la forma de vida cotidiana en todos sus aspectos y la educación no se ha escapado a esto. Todos los niveles educativos, se han visto obligados a desarrollar su modelo educativo con una fuerte presencia de las TIC. Las instituciones educativas han tenido que reformular la política educativa y promover, en tan poco tiempo, la virtualización inmediata del proceso de aprendizaje. La Institución eclesial, Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña, donde se desarrolla el presente estudio venía desarrollando las clases con la modalidad presencial. Tanto para los estudiantes como para los docentes de dicha Institución, el desarrollo de las asignaturas mediadas totalmente

por la virtualidad es algo novedoso. En las ideas manifiestas por los estudiantes persiste aún el anclaje al modelo de educación tradicional, apareciendo el docente como enseñante y garante del aprendizaje, reclamando su presencia permanente para lograrlo. Se busca a través de la implementación de la estrategia didáctica apoyada en TIC generar procesos de análisis, reflexión y acción para que el estudiante se concientice sobre su rol protagónico en el aprendizaje, sin anular el rol del docente, y se fortalezca la autonomía de aquel.

La estrategia del trabajo colaborativo mediado por las TIC en el contexto específico del presente estudio, es un aspecto poco trabajado por los estudiantes quienes están habituados generalmente a desarrollar las actividades académicas de forma individual y con uso discreto de las TIC. Conviene aprovechar el camino que abren las TIC para fortalecer el trabajo colaborativo, a través de la estrategia didáctica. Fortalecer estos dos aspectos, lo autónomo y lo colaborativo, articulándolos a través del desarrollo de las actividades en las asignaturas orientadas por el docente investigador en este entorno formativo del Seminario Mayor.

Diseñar una estrategia didáctica apoyada en TIC Por ello, la pregunta de investigación formulada que surge es: *¿Qué estrategia didáctica apoyada en las TIC, incide en la articulación entre el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo en la formación de estudiantes de la etapa Configuradora del Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña?*

Objetivos

Objetivo general de investigación

Diseñar una estrategia didáctica apoyada en las TIC, que fortalezca la articulación entre el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo en la formación de los estudiantes de la etapa Configuradora del Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña.

Objetivos específicos de investigación

1. Identificar las concepciones sobre aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo en la formación de los estudiantes de la etapa Configuradora del Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña.
2. Analizar las concepciones sobre aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo desde el diseño metodológico de la investigación-acción-participativa (IAP)
3. Implementar una herramienta virtual participativa que potencie el aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo de los estudiantes de la etapa Configuradora del Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña.
4. Evaluar la incidencia de la implementación de la estrategia didáctica en la articulación entre el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediado por las TIC

Capítulo 2: Marco Teórico

Las tres categorías centrales del presente escrito, Aprendizaje Autónomo, Trabajo Colaborativo y Estrategia didáctica apoyada en TIC se desarrollarán en el marco teórico, abordando diferentes autores y fuentes de impacto que reflexionan al respecto y van dando cohesión y fundamento al trabajo investigativo. En cada una de las categorías se comparten algunas conceptualizaciones, características, estrategias y los sujetos que se relacionan con estas para retroalimentar su sentido y significado.

En un acápite aparte pero complementario y correlacional con estas tres categorías, habrá espacio para detenerse en analizar la relación recíproca que se da entre las TIC y el estudio mediado por la virtualidad. Referirse al desafío que presenta la implementación de las TIC en el actual ambiente de la educación virtual es otro de los escenarios de reflexión. La aproximación conceptual, fenomenológica y relacional a las categorías mencionadas, llevarán al planteamiento de conclusiones del presente estudio que podrían retomarse en futuras investigaciones.

2.1 Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje puede ser visto como la adquisición de una conducta duradera por la práctica. Es un proceso periódico, frecuente, donde se modifican ideas, conductas, teniendo en cuenta la influencia de las experiencias y de factores externos. Se parte de las estructuras cognitivas que tiene el estudiante donde él interpreta, organiza y relaciona conocimientos incorporándolos a su mente, siendo este un proceso personal (Crispín et al., 2011).

En este último proceso, en palabras de Garrison et al. (2000) se configura una característica llamada la autonomía, como expresión de la personalidad y asociada a la autodirección. En aportes de Badía (2001) esta se entiende no como independencia sino como la facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una

determinada meta. Páez (2016) al respecto la concibe como “la condición que tiene una persona de autorregularse eligiendo cuáles son las reglas que dirigen su comportamiento, lo que implica una constante autoevaluación de la conducta y creando un criterio propio de lo que considera correcto e incorrecto” (p. 68). La autonomía vista desde el aprendizaje se encarrila en el establecimiento de los propios objetivos, estrategias, recursos, evaluación de cara a las necesidades de la formación para darle vida y significado a esta (Solórzano-Mendoza, 2017).

Esta característica personal está inmersa en una sociedad que actualmente se encuentra en una importante transformación en todas sus dimensiones, siendo una de ellas la educativa, asumiéndola como la forma en que se aprende y se relaciona con el entorno. La autonomía se comporta aquí como un puente que intercomunica al individuo con su entorno social.

La pedagogía como herramienta indispensable para la comunicación de lo abstraído ha contrastado según Sierra (2013) pasando de un enfoque centrado en la enseñanza a uno en el que el aprendizaje es el protagonista. El eje de este nuevo discurso radica por tanto en el aprendizaje (Rué, 2009). Este nuevo modelo da el paso de la cultura de enseñar a la cultura de aprender (González, 2006). Las nuevas realidades del conocimiento invitan a todos sus constructores a adoptar una posición más activa frente a los propios procesos de aprendizaje y favorecen el aprendizaje autónomo, buscando que los estudiantes aprendan a aprender. (Sierra, 2013). Empieza en esta sociedad según (Amaya, 2008) a primar el desarrollo de competencias como la capacidad de pensar, la independencia intelectual y el aprendizaje autónomo. El aprendizaje se convierte así, en un producto, pero también en un proceso que según Imbernón et al. (2011) por ser algo dinámico e interactivo, llega a ser más significativo. Es por decirlo así, una propiedad colectiva que conecta las interacciones de sus participantes. Esta última propiedad citando a Garrison et al. (2003) la cualifican como presencia cognitiva donde los participantes son capaces

de construir y confirmar el significado usando el pensamiento y el diálogo en una comunidad de aprendizaje.

Una definición holística de aprendizaje autónomo, en palabras de Munévar (2016):

Es un proceso de apropiación crítica de la experiencia vital, intelectual y cultural, a partir del reconocimiento de la realidad personal y social, mediante la profundización teórica de conceptos básicos, principios explicativos y valores fundamentales, generados en forma metódica, sistemática y autorregulada, para transferirlos comprensivamente a diferentes contextos y aplicarlos creativamente en la solución de problemas de la vida cotidiana, en el desarrollo de procesos académicos y en la promoción del desarrollo humano (p. 48).

Se encuentra con claridad en las anteriores conceptualizaciones, el papel importante del aprendiz/alumno en el proceso no solo del aprendizaje sino de la formación educativa. Para que se aproveche el aprendizaje autónomo se tiene que apoyar en tres actores indiscutibles con sus propuestas formativas: el docente que asume en este nuevo contexto un rol facilitador, las herramientas tecnológicas y el estudiante en su rol de prosumidor (Cabero y Almudena, 2019).

En cuanto al nuevo rol del docente en este nuevo mundo del aprendizaje autónomo mediado por la tecnología, se hace importante la impronta personal del formador con sus habilidades y actitudes, ya que estos activan la interacción y son referentes en la experiencia educativa al promover el desarrollo del aprendizaje crítico, reflexivo y autónomo, con técnicas que estimulan el aprendizaje significativo (Castillo, 2008). Es por eso por lo que el aprendizaje autónomo no excluye la participación del docente, sino que renueva su papel de facilitador y orientador en el proceso del conocimiento.

De segundo plano las herramientas tecnológicas se convierten en mediadoras de los procesos de aprendizaje en la sociedad del conocimiento. Estas sirven de apoyo para llevar a que

los estudiantes aprendan no sólo los contenidos sino también el aprendizaje mismo. (Sierra, 2013). El solo uso de los medios comunicativos actuales no garantiza por sí mismos el aprendizaje (Cabero, 2007) pero la adecuada implementación de estrategias flexibles, dinámicas e interactivas son motivación para seguir ahondando en el mundo de la información. Es de suma importancia el elemento de satisfacción en el aprendizaje autónomo, ya que este último facilita la aprehensión. (Cobo, 2005). Las TIC en este caso, con una adecuada usabilidad, deben considerarse un aliado, un “amigo” del proceso formativo.

Por último, se encuentra el actor estudiante/aprendiz. El aprendizaje autónomo requiere del estudiante múltiples capacidades, como las de autorregulación y de un trabajo sistemático (Llatas, 2016), identificar oportunidades, ser capaz de proseguir y persistir en el aprendizaje, aprender a aprender” (Martín, 2008), actuar con proactividad y con autonomía, fijándose metas propias, reflexionando sobre sus propias destrezas y estrategias que aplica y con una participación activa en la comunicación y en el aprendizaje colaborativo (Bautista et al. 2006), competencias de aprendizaje, pensamiento crítico, autogestión, comunicación eficaz, uso de TIC, solución de problemas, trabajo colaborativo y cooperativo (Lobato, 2006).

Establecer los propios objetivos, estrategias, recursos, evaluación de cara a las necesidades de la formación para darle vida y significado al aprendizaje, es autonomía (Solórzano-Mendoza, 2017). Para llegar a tal realidad, el estudiante debe “concientizarse de sus capacidades y necesidades, identificar oportunidades, ser capaz de proseguir y persistir en el aprendizaje, “aprender a aprender” (Martín, 2008, p. 73).

Finalmente, el resultado del aprendizaje autónomo es aprender a aprender. Aebli (1991), en su libro Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo nos da una respuesta aproximada al hacerse la pregunta “¿para qué aprender a aprender? Y así es como contesta:

“aprendemos a aprender para convertirnos en aprendices autónomos. Quien ha aprendido a aprender no necesita ya de alguien que lo guíe en el aprendizaje. Ya es capaz de aprender por sí mismo (...)”, pero ¿para qué el aprendizaje autónomo? Aprendizaje autónomo para aprender más: se sabe que en la medida en que los estudiantes trabajen de manera independiente, aprendan y experimenten más allá de lo que los contenidos nos transmiten directamente, el proceso de aprendizaje puede tener un efecto más favorable en ellos (p. 151).

2.1.1 Estrategias que potencian la autonomía en el aprendizaje

Diseñar estrategias de aprendizaje, favorece el desarrollo habilidades que pueden fortalecer situaciones de aprendizaje determinadas y a su vez permite contar con herramientas propias que apoyan en la generación y ampliación de conocimientos; estas estrategias están en pro de los procesos que decantan en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo.

Manrique (2004) señala que para alcanzar dicha autonomía en los estudiantes es necesario desarrollar algunas estrategias como se menciona a continuación:

- ✓ ***Estrategias afectivo-motivacionales:*** pide características personales como la autoconfianza, la automotivación, voluntad y persistencia, para proyectarlo hacia un aprendizaje autónomo.
- ✓ ***Estrategias de auto planificación:*** propician el diseño de un plan de estudio y estrategias para alcanzar las metas propuestas.
- ✓ ***Estrategias de autorregulación:*** potencian la evaluación y aplicación de estrategias seleccionadas para el objeto de estudio. Las más destacadas son la supervisión, la revisión y la valoración.

- ✓ **Estrategias de autoevaluación:** permiten que el estudiante evalúe la actividad realizada, reflexionando sobre lo aprendido y revisando continuamente su planeación. (pp. 5-6)

2.1.2 Rol del Estudiante en el Aprendizaje Autónomo

El uso de estrategias por parte del estudiante podría conducir a un proceso de aprendizaje más reflexivo, crítico y argumentativo donde se logra identificar las necesidades de acuerdo con su objeto de estudio. También se pueden identificar los recursos necesarios que faciliten el alcance de logros. Lo anterior ayudaría a la elección de una estrategia conveniente para su proceso de aprendizaje.

Algunas de las cualidades del estudiante autónomo según Arenas (2016) se manifestarían en las siguientes capacidades: “organizar y regular sus propias acciones; análisis y reflexión, toma de decisiones, tener métodos de estudio, tener buena comunicación, saber trabajar en equipo, ser responsable de su proceso de aprendizaje y poseer automotivación en su propio autoaprendizaje” (pp. 50-51). Estas competencias son esenciales para configurarse como un estudiante autónomo en la era digital.

2.1.3 Rol del Docente en el Aprendizaje Autónomo

El docente asume un nuevo rol en el aspecto del aprendizaje autónomo. Ahora se cualifica como un orientador que da el correspondiente apoyo al estudiante. Aquél no es el protagonista del aprendizaje, sino que motiva a este último para que vaya aprendiendo a ser autónomo en sus labores. Es conveniente enseñarle al estudiante a diseñar una agenda personal para la autorregulación de su tiempo, donde organice su tiempo de estudio. Le comparte también

técnicas de estudio acordes con las actividades que podría realizar. Le orienta en la autoevaluación objetiva frente a lo estipulado en su agenda acorde a sus responsabilidades.

El carácter orientador aquí mencionado se cualifica en una presencia docente que facilita los procesos cognitivos y sociales desde un punto de vista educativo. Tal presencia se podría clasificar según Garrison et al. (2003) en tres categorías que permiten fomentar la colaboración entre alumnos: diseño y organización, facilitando el diálogo y la enseñanza directa; las cuales complementan el transformado rol del orientador en la actualidad.

Para guiar un proceso a la vez autónomo y significativo el docente debiera capacitarse en estrategias para motivar al estudiante a alcanzar sus logros en su aprendizaje. Crispín et al., (2011) describen las siguientes recomendaciones para que el docente logre desarrollar en el estudiante y el grupo un buen aprendizaje:

crear un buen ambiente al interior de su clase, proponer trabajos que estén al alcance del estudiante y sean realizables, transmitir seguridad al estudiante, estimular el trabajo en grupo, apoyar transmitiendo mensajes optimistas aquellos estudiantes que no tienen facilidad para desarrollar tareas, trabajar en el desarrollo de habilidades para aprender enfocándolas según la motivación intelectual del estudiante y saber retroalimentar al estudiante con una actitud de respeto. (p. 54).

Por último, es clave tener presente que el uso de técnicas y estrategias adecuadas debe adaptarse a las características socioculturales y personales, teniendo presente los estilos y ritmos de aprendizaje apuntando al alcance de aprendizajes significativos.

2.1.4 Aprendizaje autónomo y TIC

La sociedad actual se ha perfilado como un entorno permeado por lo digital y lo tecnológico donde todo se intercomunica y se interconecta, favoreciendo según Siemens (2004)

el aprendizaje, donde los individuos y grupos se mantienen al tanto de eventos novedosos, inevitables y constantes. Si bien estas herramientas facilitan el trabajo en equipo, creando entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos, el uso de estas por sí mismas no garantizan el aprendizaje.

Un adecuado direccionamiento de las TIC en el proceso del aprendizaje implica por tanto el reconocer el rol importante que estas desempeñan como facilitadoras y mediadoras para la formación no solo educativa sino también personal.

El avance de la ciencia y la tecnología en la sociedad contemporánea han hecho para sí muchos espacios invadiendo gran parte de las actividades humanas, facilitando muchos procesos y hasta toma de decisiones, y combinadas con las demandas del aprendizaje exigirán una transformación de la educación, convirtiéndola en una institución de autoaprendizaje y enseñanza a distancia.

El autoaprendizaje y el teleaprendizaje son enfoques autónomos del aprendizaje (Garrison, 2000), legado propio de estas nuevas modalidades de educación que difuminan la línea de lo virtual con lo real.

Las sociedades siguen confiando en los maestros y las instituciones educativas, la transformación social. Como construcción social, Bauman (2002) (como se citó en Páez, 2016) afirma que “la autonomía sólo se podrá alcanzar cuando sus integrantes tienen el derecho y los recursos necesarios para elegir y ‘decidir y, en ningún caso, renuncian a ese derecho ni lo ceden a alguien (o algo) más’” (p.80).

2.2 Trabajo colaborativo

En el trabajo colaborativo cada integrante de un grupo, de forma respetuosa, realiza sus

aportes según su punto de vista, apoyando el trabajo en equipo para la realización de una tarea común que sea responsabilidad de todos los integrantes (Arenas, 2016).

Algunas características según Fraile (2008) son:

grupos reducidos para priorizar el proceso de interacción; planificación y control del tiempo; motivar a los estudiantes a lo largo del proceso; grupos heterogéneos, disponer de los recursos materiales necesarios, comunicar respetando los diferentes puntos de vista sobre un problema, las posibles soluciones o las causas de una dificultad y alcanzar una solución conjunta. Reconocer el esfuerzo de cada miembro del grupo y valorar las aportaciones que realicen. (p. 28)

La colaboración también fomenta el aprendizaje en grupo. El grupo, en la reflexión de Jézégou (2010), construye así una experiencia colectiva que permite al alumno alcanzar una meta: que de resolver un problema sumado a la formalización y aplicación de soluciones.

El trabajo colaborativo implica “la interacción de los integrantes de un equipo, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento” (Revelo-Sánchez et al., 2018, p. 117).

❖ Elementos básicos del trabajo colaborativo

Según Duart (2000) (como se citó en Munévar, 2016), un trabajo colaborativo posee las siguientes características desde sus elementos:

- ✓ Objetivos: Busca el desarrollo humano en general.
- ✓ Ambiente: se propicia para su desarrollo un espacio abierto, libre, que estimulan la creatividad.
- ✓ Motivación: supeditada al compromiso personal: libertad para participar o no.
- ✓ Tipo de proceso: se pueden dar procesos formales e informales.

- ✓ Aporte individual: conocimiento y experiencia personal para el enriquecimiento del grupo.
- ✓ Pasos del proceso grupal: no son tan rígidos, pueden cambiar pues se deben adaptar al desarrollo grupal.
- ✓ Reglas: generadoras, no limitan ni encasillan sino que generan creatividad.
- ✓ Desarrollo personal: es el objetivo, junto con el desarrollo grupal.
- ✓ Productividad: secundaria. El objetivo es lo que se aprende en la experiencia colaborativa.
- ✓ Preocupación: la experiencia en sí misma. La motivación es intrínseca.
- ✓ Software: no determinante; flexible, debe brindar posibilidades virtualmente ilimitadas.
- ✓ Una meta común
- ✓ Un sistema de recompensas (grupal e individual)
- ✓ Respuestas distribuidas.
- ✓ Normas claras.
- ✓ Un sistema de coordinación
- ✓ Interdependencia positiva
- ✓ Interacción
- ✓ Contribución individual
- ✓ Habilidades personales y de grupo
- ✓ Autoevaluación del grupo. (pp. 50-51)

❖ **Ventajas del trabajo colaborativo:**

Además del intercambio y en el acceso a la información, en palabras de Cabero (2007) “mejora del rendimiento académico de los estudiantes, el favorecer las relaciones, interpersonales, la modificación significativa de las actitudes hacia los contenidos y hacia las actividades que en ella se desarrollan” (p. 10).

Se describen a continuación tres ventajas segmentadas por categorías para sistematización y entendimiento: en la eficiencia (tareas), en lo social (grupal) y en lo individual (personal):

- ✓ **En la ejecución de tareas:** el trabajo colaborativo permite el logro de objetivos que son cualitativamente más ricos en contenidos asegurando la calidad y exactitud en las ideas y soluciones planteadas, potencia el aprendizaje y aumenta la motivación por el trabajo por mayor cercanía entre los miembros del grupo.
- ✓ **En la relación con la dinámica grupal:** aumenta la cercanía y la apertura, mejora las relaciones interpersonales entre distintas personas, aumenta la satisfacción por el propio trabajo, se valoran a otros como fuente para evaluar y desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje, se genera un lenguaje común, estableciéndose normas grupales y se mejoran las capacidades de socialización de los estudiantes.
- ✓ **En lo personal:** aumento de los sentimientos de autosuficiencia, se logran mejores resultados académicos, disminuyen los sentimientos de aislamiento, el temor a la crítica y a la realimentación permite que los estudiantes de bajo rendimiento aprovechen a los de mejor rendimiento y puedan superar sus dificultades individuales a través del compartir actividades y se conocen diferentes temas y se adquiere nueva información.

❖ **Desventajas del trabajo colaborativo**

Se comparten algunas críticas sobre el aprendizaje colaborativo que merecen ser observadas también para mejora continua de esta propuesta personal/grupal. Entre las más importantes se encuentran las siguientes:

- El trabajo grupal no es un gusto general. Esto no favorece la creación de un modelo pedagógico basado en comunidades de aprendizaje virtual.
- Hay más tendencia para cometer fraude fácilmente.
- Los medios de comunicación asincrónicos dificultan el proceso comunicativo.
- No todos tienen las competencias para el manejo de los dispositivos y aplicaciones tecnológicas, por tanto, dificultan el avance y disfrute de las actividades. (Bernal, 2009, p. 109)

Dichas apreciaciones son necesarias, ya que toda propuesta metodológica de aprendizaje posee sus fortalezas y debilidades.

2.2.1 ¿Trabajo colaborativo o cooperativo?

“La colaboración es una filosofía de interacción y una forma de vida personal mientras que la cooperación es una estructura de interacción diseñada para facilitar la realización de un producto final o de una meta” (Bernal, 2009, p. 108). Teniendo en cuenta la anterior conceptualización, se hace necesario hacer una reflexión sobre las propuestas de trabajo colaborativo, que por términos de meta y de proceso, terminan convirtiéndose en trabajo cooperativo.

Se diferencian según la definición anterior por el uso que se le da a cada una. Si la colaboración o la solidaridad son una característica intrínseca y esencial al proceso grupal, la denominaríamos trabajo colaborativo. Ahora bien, si la unión de las fuerzas es simplemente con

un fin definido, se le nombraría trabajo cooperativo. Es más bien un análisis filosófico/pedagógico el que vislumbra la esencia del trabajo.

2.2.2 Aprendizaje colaborativo

Por aprendizaje colaborativo “Se entiende cualquier actividad en la cual dos o más personas trabajan de forma conjunta para definir un significado, explorar un tema o mejorar competencias” (Bernal, 2009, p. 108). Para llegar a este punto la persona ha asumido como pensamiento propio este estilo de trabajo.

El aprendizaje colaborativo (Collaborative Learning) como definición de Munévar (2016) Es un conjunto de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo que busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos. (p. 49)

Otra concepción de este término la refiere Jézégou (2010):

Un grupo de personas, que son miembros voluntarios con diversos conocimientos de igual valor, que participan conjuntamente en un proceso de resolución de problemas basado en los principios generales del método científico y en un proceso de aprendizaje colaborativo; estos procesos combinados facilitar la construcción individual y colectiva del conocimiento. (p. 7)

En este proceso de aprehensión, el estudiante responde por su propio aprendizaje con el apoyo de sus compañeros conservando el compromiso personal por el aprendizaje, cada uno respondiendo por sus propias tareas y asumiendo la responsabilidad adquirida.

El aprendizaje colaborativo como nueva propuesta de la sociedad digital propone las siguientes características: la interdependencia positiva, pasando del yo al nosotros, el intercambio de ideas y conocimientos, el valor de la responsabilidad y el compromiso individual, la interacción cara a cara, las habilidades personales y sociales, el procesamiento de grupo y el empoderamiento del proceso.

Según Díaz Barriga (2002) (como se citó en Munévar, 2016), este aprendizaje colaborativo se caracteriza por

Igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles. (p. 49)

2.2.3 Articulación entre trabajo y aprendizaje colaborativo

“El aprendizaje es un proceso individual que puede ser enriquecido con actividades colaborativas tendientes a desarrollar en el individuo habilidades personales y de grupo” (Lucero, 2003, p. 4). En esta modalidad de trabajo colaborativo se propende por la participación de cada uno de los integrantes del grupo, donde cada quien aporta desde sus ideas y experiencias propias y de esta manera dinamiza y fortalece los conocimientos de los demás compañeros, con lo cual se ejercita una especie de corresponsabilidad en la construcción de los conocimientos, a través de la discusión referente a situaciones problemáticas por resolver, en la exploración de escenarios para generar aportes que se reflejan en la generación o consolidación de contenidos y significados. Dichas contribuciones, gracias a las interacciones sociales, apuntan al fortalecimiento de los aprendizajes tanto a nivel personal como colectivo.

En cuanto a algunas diferencias y semejanzas que se podrían establecer entre el trabajo y el aprendizaje colaborativo, siguiendo a Lucero (2003), se podrían señalar las siguientes:

En cuanto a los objetivos, el primero considera como centro a la organización, el segundo a la persona; en cuanto a la forma de trabajo, lo primero supedita la participación de la persona a la organización; lo segundo se enfoca en la libertad que tiene la persona para participar; en cuanto a los aportes, lo primero considera los conocimientos y experiencia en función de los objetivos de la organización; lo segundo da importancia a la propia experiencia de vida que enriquece a los demás integrantes. En cuanto al punto de encuentro de ambos, está el intercambio de ideas y conocimientos del grupo, que entre más se dé se aumenta la probabilidad del éxito grupal, por ello se espera la activa participación y apropiación del proceso de cada uno. (pp. 7-8)

2.2.3.1 Competencias del trabajo-aprendizaje colaborativo.

Conviene traer a colación la conceptualización del término competencias. En palabras de Tejedor y Muñoz-Repiso (2006): “se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes o valores con que las personas son capaces de desempeñar una determinada función” (p.1). Son múltiples las habilidades que se desarrollan en esta nueva modalidad pudiendo destacar entre ellas la de estimular habilidades personales, disminuir los sentimientos de aislamiento, favorecer los sentimientos de autosuficiencia y propiciar, a partir de la participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo.

Otras ventajas del aprendizaje colaborativo es que propicia en el estudiante la generación de conocimiento, debido a que se ve involucrado en el desarrollo de investigaciones, en donde “su aportación es muy valiosa al no permanecer como un ente pasivo que solo capta

información” (Munévar, 2016, pp. 49-51). A esto último Garrison et al. (2000) lo denominan “la presencia social”, refiriéndose a la capacidad de la comunidad de investigación que los participantes se proyecten social y emocionalmente, en todos los aspectos de su personalidad, a través de los medios de comunicación que utilizan.

2.2.4 Rol del estudiante en el trabajo-aprendizaje colaborativo

El punto de partida sería la autoconcientización de cada persona para aportar en este proceso, donde no se busca una acción aislada y egocéntrica sino apuntando al colectivo de personas. En este ambiente colaborativo se “fomentan aspectos importantes como la socialización, la búsqueda de información y la consecución de un objetivo común” (Cabero y Marín-Díaz, 2014, p.1). La interacción social implica una serie de acciones que conlleva a la generación de nuevas inquietudes, lo que a su vez desenlaza en nuevas propuestas y pudiera ser como el acontecimiento cíclico del aprendizaje. Para que los aportes sean relevantes a nivel del grupo es menester considerar la importancia de una adecuada formación del estudiante para trabajar en grupo, conocer qué habilidades han de desarrollar y ser capaces de evaluar tanto su trabajo como el de sus compañeros.

2.2.5 Rol del docente en el trabajo-aprendizaje colaborativo

El orientador en el trabajo colaborativo adquiere un papel no solo instructivo sino también formativo, y se configura como un creador presencial en el diseño, facilitación y dirección de los procesos cognitivos y sociales con el propósito de realizar personalmente significativos y educativamente valiosos los resultados del aprendizaje (Anderson et al., 2001).

Esta reestructuración ubica al facilitador del aprendizaje en propiciación de ambientes que estimulen la exploración y la investigación. La información que se transmite al estudiante

ahora no es solo expuesta, sino que se apunta a una formación de corte personal donde se inculca al estudiante la autonomía para aprender, convirtiéndose el docente únicamente en su guía.

La invitación constante a la participación del estudiante por parte del docente aumenta la motivación y facilita la efectividad del proceso educativo. (Solórzano-Mendoza, 2017). Por último, el papel del instructor es inyectar en el estudiante la motivación a tomar parte y trabajar de manera responsable consigo mismo y con sus compañeros (Aebli, 1991). El educador aquí en su rol de orientador, ayuda al estudiante estimulando el aprendizaje por medio de estrategias que permitan desarrollar sus actividades de aprendizaje de manera consciente y a su vez teniendo claridad de las necesidades de cada alumno y el grupo apoyando al grupo en su progreso (Arenas, 2016, p. 48).

Según Stenhouse (1998) la mejora profesional de los docentes depende de su capacidad para desarrollar acciones colaborativas con otros profesores y con el propio alumnado, con los cuales puede intercambiar conocimientos y experiencias.

2.2.6 Estrategias que potencian el trabajo-aprendizaje Colaborativo

Se esbozan a continuación algunas actividades que demuestran ser centros de aprendizaje colaborativo y tienden a lograr un objetivo común entre los miembros del grupo. Según las propone Scagnoli (2005) (como se citó en Arenas, 2016) estas son:

- ✓ **Trabajar en propuestas comunes:** al realizar una actividad grupal, se observa gran interacción entre los participantes que motiva al aprendizaje, este tipo de trabajos se concreta mediante el uso de foros y blogs para el intercambio de ideas y el uso de wikis para la elaboración de documentos y el intercambio de archivos.
- ✓ **Revisión de trabajos entre compañeros:** Valoración de los procesos propios y de los integrantes del grupo. El objetivo de esta actividad es motivar al pensamiento crítico y

educar en la fundamentación de comentarios en texto, esta se realiza a través del uso de correo electrónico, foros de comunicación.

- ✓ **Juego de rol:** Con esta actividad los participantes cumplen un rol, se asigna a cada grupo como evaluador del trabajo de otro grupo, esta actividad incentiva el compromiso y práctica de habilidades en la comunicación y resolución constructiva de conflictos con otros miembros de la clase, entre todos deben comunicar sus comentarios al grupo evaluado, para esta actividad se facilita a través del uso del chat, foros, wikis e intercambio de archivos. (pp. 49-50)

A continuación, se ampliarán algunos tópicos fundamentales en el aprendizaje colaborativo y su desarrollo: el trabajo colaborativo, sus características y favorabilidad, y su mediación con el aprendizaje autónomo y las estrategias didácticas a partir de las TIC.

2.2.7 Articulación entre aprendizaje autónomo y trabajo-aprendizaje colaborativo

El trabajo colaborativo en consonancia con el aprendizaje autónomo permite que los integrantes de un grupo de estudio compartan sus estrategias para así construir en conjunto una tarea que les va a permitir obtener un aprendizaje común y significativo, por medio de la colaboración, implicación, discusión y aprobación. En este tipo de aprendizaje cada integrante del grupo de trabajo comparte sus conocimientos realizando su aporte y así entre todos edifican reuniendo las contribuciones de todos. En sintonía con lo afirmado por Garrison et al. (2003) incluye en el trabajo colaborativo la responsabilidad de construir sentido, así como auténtica reciprocidad comunicación con el propósito de confirmar la comprensión y generar obtener conocimientos valiosos.

Para que se dé este valioso proceso es necesario según Henri y Lundgren-Cayrol (2003) (como se citó en Jézégou, 2010) que sucedan tres procesos sucesivos: exploración, elaboración y

evaluación. El primero se basa en parte de la interacción entre pares con el fin de explorar un objeto a ser conocido, identificar la información relevante y útil. Es la puesta en marcha de los presaberes, del conocimiento no solo del tema a investigar sino también de las personas que participan en la interacción social/académica.

La segunda denominada "elaboración" se subdivide en primer lugar en negociación entre pares (considerando las ideas y puntos de vista de cada persona; reaccionando a las ideas de los demás y estructurando las múltiples aportaciones, etc.) y en segundo lugar validación (posicionamiento de cada persona, conciliación, integración de los puntos de vista, etc.). En esta segunda fase se comparten los conocimientos estructurados y las improntas personales con las habilidades de aprendizaje y sociabilidad de los participantes.

Finalmente, el tercer proceso del proceso de aprendizaje colaborativo consiste en evaluar el rendimiento y productividad del grupo o bien para reflexionar sobre el significado colectivo que se le dará a lo que se ha aprendido. Como clave importante del aprendizaje autónomo y del trabajo colaborativo unidos, es la valoración primero de la cohesión grupal y como segundo del producto individual/colectivo de los integrantes. Esta concepción supera el dualismo de lo particular y lo social, haciendo una adecuada contrastación entre lo autónomo y lo colaborativo.

2.2.8 Articulación entre trabajo colaborativo y TIC

Las tecnologías ofrecen al alumno, tal vez más que cualquier otro aprendizaje modalidad, “la oportunidad de construir y actuar sobre su propio conocimiento, de interactuar con su entorno de aprendizaje y para mantener un diálogo con los demás” (Jézégou, 2010, p. 5). Esta oportunidad no se ve opacada por el uso de TIC en el aprendizaje autónomo y colaborativo, ya

que un buen uso y una buena pedagogía de las herramientas tecnológicas, propician y extienden los niveles de interacción y, por tanto, de aprendizaje.

Al considerarse contextos de educación a distancia enriquecidos por telecomunicaciones y herramientas utilizadas para apoyar múltiples formas de aprendizaje interacciones entre el alumno y el alumno-profesor, el concepto de apoyo, eficiencia e independencia debe ampliarse para incluir a los alumnos apoyándose unos a otros (Anderson & Garrison, 1998, p. 102). Esto implica una mediación que compatibiliza a las TIC como herramienta de trabajo y de interacción colaborativa.

Una de las ofertas educativas de formación es el *E-learning* que se refiere a una serie de mecanismos de enseñanza y se caracteriza ampliamente por utilizar tecnologías multimedia e Internet para mejorar la calidad del aprendizaje al facilitar acceso a recursos y servicios, así como intercambios y cooperación a distancia (Jézégou, 2010). Este ejemplo es un fiel modelo que sí se puede aplicar una adecuada formación, con la filosofía del trabajo colaborativo sin perturbar el aprendizaje significativo y autónomo, atravesado por herramientas que eduquen y formen a las actuales generaciones.

Esta forma de trabajo mediada por las tecnologías, favorecen contextos interpersonales de aprendizaje para la resolución de problemas, capacidad de reflexión crítica e iniciativa, desarrollo del currículo. Es precisamente lo que posibilita la denominada Web 2.0, como un cambio de paradigma sobre la concepción de Internet y sus funcionalidades, que permite el acceso a una “cantidad y variedad de herramientas para gestionar contenidos e información y constituye un buen aliado para construir conocimientos de forma colaborativa” (Cabezas et al., 2017, pp. 76-77).

2.3 Estrategias didácticas apoyadas en TIC

Hablar de estrategia didáctica se refiere a:

Un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida, que implica: la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y una gama de decisiones que el docente debe tomar, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje (UNED, 2013, pp. 1-2).

Otra noción acerca de esta las comparte el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM 2010), que la concibe como “el conjunto de procedimientos o recursos, utilizados por los docentes, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto alcanzar los objetivos de aprendizaje, un aprendizaje que se entiende significativo mejorando la calidad del proceso” (párr. 2). Ante una sociedad creciente, cambiante y que exige más hay que enfrentar retos que implican cambios para dar respuesta a la necesidades y desafíos que se presentan y ante lo cual el ámbito educativo está llamado a dar respuestas ineludiblemente. Demanda por tanto el análisis de la realidad, con un diagnóstico y diseño de estrategias que apunten a la consecución de objetivos que cualifiquen cada vez mejor lo educativo. El uso de herramientas adecuadas para el desarrollo de cualquier trabajo va conduciendo al éxito de este y en la labor docente se mejora cada vez más, en la medida del uso de estrategias formativas para los estudiantes, que hacen más eficiente y eficaz la práctica educativa profesional y potencian las habilidades de los sujetos en formación. Esta mediación pedagógica que se logra gracias a este apoyo impulsa y fortalece capacidades básicas investigativas tanto de los estudiantes como docentes: el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, el empoderamiento de procesos personales, la resolución de problemas que evidencian la adquisición de competencias (búsqueda, análisis y selección de

información) y se proyectan a otras de más alto nivel como son el desarrollo, reelaboración y publicación de trabajos, ya sea en forma individual o en equipo, de manera que se fortalezca el trabajo colaborativo. (Área et al., 2011).

Los diferentes ambientes y escenarios de la vida humana y la sociedad han sido tocados, afectados y transformados por las nuevas tecnologías informativas y comunicativas. “Los cambios en el contexto exigen cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje” (Lucero, 2003, p. 1). De acuerdo con esto, la incorporación de las TIC en la educación, se les analiza y valora desde su carácter de apoyo para elevar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje y cómo su integración ayuda a que lo educativo trascienda lo tecnológico (Cabero, 2007).

Las dimensiones sociales y las prácticas culturales han llegado al campo de la educación y con su impacto han ido dando un nuevo sentido, horizonte y manera de interpretar el hecho del aprendizaje. Actualmente se posee un sinnúmero de herramientas que favorecen la adquisición de nueva información que se transforma en conocimiento, pero que ahora tiene el carácter de ser socializado a escala global, que tiene la impronta de la interactividad, de la interconexión, del fortalecimiento del trabajo en equipo, de la transformación de las prácticas pedagógicas por unas más atractivas, innovadoras, creativas, que retroalimentan el saber. Según Garrido et al. (2002)

Asistimos, pues, a la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje alrededor de un nuevo modelo didáctico integrado de trabajo en la red que se desarrolla en un espacio de comunicación o ciberespacio y que cede la iniciativa del proceso formativo al alumno, que podrá trabajar cooperativamente y acceder a información presentada de maneras diferentes (audio, vídeo, texto...). Al mismo tiempo, el profesor adquiere un papel con nuevas prioridades y responsabilidades de mayor complejidad

pedagógica que, como ocurría en la enseñanza tradicional, seguirán marcando el desarrollo de la educación. (p.5)

La transformación dada progresivamente no solo está influyendo en los procesos de enseñanza y en la eficacia para que estos últimos se den (didáctica), sino también en los roles tradicionales del alumno y del docente, además de los mismos medios tecnológicos de comunicación. El conocimiento ya no reposa en una sola fuente de información, sino que se habla de una especie de redes que conectan a las personas (Castells, 2001) y donde “el aprendizaje ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes [...] que puede residir fuera de nosotros [...] y las conexiones que nos permiten aprender más, tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento (Siemens, 2004, p.6). Se trata de lo que caracteriza a las comunicaciones en esta era digital, en la que los contenidos e ideas cambian de un momento a otro, el conocimiento no se encuentra dentro de la persona y se da relevancia a la posibilidad de compartir con los demás, lo cual aparece como elemento facilitador de un aprendizaje autónomo, continuo y no sólo en lo que se puede lograr individualmente.

Unas sanas estrategias didácticas que favorezcan un aprendizaje autónomo y significativo, y una verdadera conducta colaborativa mediada por la tecnología, favorecen primeramente las situaciones reales de aprendizaje, la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y formación de valores, guiando a los participantes hacia procesos de autonomía e interacción con los demás. Por último, al retroalimentarse con los contextos y las situaciones reales en que se desenvuelven, las transforman y las cualifican (Cárdenas, 2013).

La construcción de estas estrategias requiere por tanto en el docente una formación continua (estructuras de saberes, planeación de procesos de enseñanza-aprendizaje, trabajo autónomo y colaborativo) que incorpore los conocimientos informáticos y digitales, pero que no

prevalezcan sobre el aspecto educativo (Colorado-Aguilar y Edel-Navarro, 2012). Es necesario enfatizar en el papel mediador de las tecnologías comunicativas de la actualidad, de su uso en la formación y actuación del docente en sus funciones educativas y de su servicio para que las TIC contribuyan de forma significativa en la didáctica y en la práctica educativa.

La reflexión especializada sobre la usabilidad de las TIC permitirá avanzar en conocimiento y comprensión de los diferentes recursos digitales, y ayudará a tener pautas para conducir la información y a organizar el aprender, propio de la didáctica. El uso oportuno y adecuado de las herramientas pedagógicas son las que en palabras de Vialart (2020) asegurarán la motivación y estimularán la investigación y participación dinámica, creativa y protagónica de los participantes. En concordancia con Díaz (2012) el mejoramiento del aprendizaje que es el fin último de este proyecto no dependerá de las tecnologías en sí mismas, sino del uso y apropiación de estas.

2.3.1 Articulación entre Aprendizaje Autónomo, Trabajo Colaborativo y TIC

En el modelo tradicional educativo, los estudiantes han aprendido con la presencia docente dentro del aula y fuera de ella fortalecen su aprendizaje recurriendo a textos y otros recursos. Los avances en la tecnología han generado cambios desde la manera como se accede a la información, así como en la gestión y producción del conocimiento. Con la influencia de las TIC en el ámbito educativo, el proceso de aprendizaje ha recibido un gran apoyo, por las herramientas, contenidos y demás recursos que estas contienen, sirviendo muchas veces como elemento motivador donde se pueden utilizar otros medios para aprender.

Ahora bien, si las TIC facilitan el ejercicio pedagógico del docente, el trabajo en equipo de los estudiantes, propiciando entornos de aprendizaje más dinámicos, interactivos, atractivos, el uso por sí mismas no garantiza el aprendizaje (Cabero, 2007). Estas ofrecen una variedad de

recursos y herramientas, pero ellas en sí no son el aprendizaje. El ser humano con sus capacidades es capaz de adaptarlas a sus intereses y objetivos, pasando del uso instrumental a la apropiación.

A nivel de la autonomía, en el estudiante se pueden potenciar habilidades como la creatividad, la cual lo podría ir conduciendo a inmiscuirse más en su aprendizaje, desarrollando su capacidad de razonamiento, la resolución de problemas, la búsqueda de alternativas, la proyección a escenarios antes no pensados.

En cuanto al trabajo colaborativo por lo que este mismo significa en su dinámica de interacción, las TIC podrían contribuir a fortalecerla, desde los diferentes ambientes, escenarios y herramientas, lo cual es plataforma para articular la participación de los integrantes de un grupo que realizan tareas y persiguen objetivos en común. Se facilitaría la realización de los trabajos, tanto por la información que se necesita para hacerlos, así como el procesamiento de datos y la comunicación que se da entre las personas (Marqués, 2000).

2.3.2 TIC y Competencias

La implementación de las TIC, tanto para el docente como para el estudiante los preparan para dialogar con un mundo cada día más tecnologizado y así estar a la par, por lo menos en el lenguaje que habla ya en categorías de virtualidad.

Según refieren Arrufat et al. (2010):

Las competencias digitales se han asociado a dos objetivos clave de la preparación de los futuros docentes: por un lado, conocer y reflexionar sobre el contexto tecnológico en el que se desenvuelven sus alumnos y, por otro, desarrollar nuevas habilidades que les permitan utilizar las tecnologías para favorecer aprendizajes significativos. (p. 3)

Estas premisas van indicando que así también se ha producido un cambio en la forma como se conoce, se aprende, se accede al conocimiento (Cabero, 2007). Y por ello, es así como el modelo tradicional de educación cambió de una idea bancaria por una participativa, centrada en el estudiante y concibiendo al docente como un facilitador o mediador del aprendizaje (Cabero, 2007). Como lo afirman categóricamente, Cela-Ranilla, et al. (2013):

Durante la última década se ha impulsado un modelo centrado en torno a su destinatario final: el estudiante. Este cambio de paradigma, lejos de liberar de tensión al profesor en su quehacer docente, precisamente le otorga la responsabilidad principal de diseñar propuestas didácticas que aseguren esa centralidad del estudiante. En otras palabras, el carácter nuclear del estudiante determina que el profesor haya de asumir el liderazgo del proceso formativo. (p. 2)

Todo esto va desembocando en el ideal no utópico de formar estudiantes y docentes competentes, que respondan a las necesidades actuales, gracias a la adquisición de conceptos y herramientas para interpretar y desenvolverse frente a las situaciones. Más que contenidos, logros, objetivos, hoy se habla de competencias. No se trata de adquirir conocimientos o referentes teóricos, sino que estos puedan traducir en el saber hacer. Aquello que está en la estructura mental debe pasar a la vida real, a la experiencia, al diario vivir, que es lo que determina el modo de ser y estar en el mundo. Todo esto decanta en la idea de una “alfabetización digital la cual apunta no sólo a los medios impresos y los códigos verbales, sino también a la diversidad de medios multimedia con que nos encontramos en la actualidad, y en los códigos icónicos que movilizan” (Cabero y Llorente, 2008, p. 15).

2.3.2.1 Competencias de los estudiantes en TIC.

Cuando se usa la expresión TIC, tal vez resulte algo extraño o desconocida la expresión, para algún estudiante. Sin embargo, en su experiencia del día a día, tal vez, se encuentra imbuido en ella, usando sus recursos, sin percatarse que está relacionándose con lo que se refiere a la tecnología. La presencia e influencia de esta ha escalado a diferentes niveles y realidades de la vida humana, incluida la escuela. El siglo XXI comprende la era digital y de una u otra forma, los nacidos en esta etapa de la historia, tienen alguna relación con el ambiente tecnológico. En expresión de Prensky (2010), son los “nativos digitales, porque han nacido y se han formado utilizando la particular “lengua digital” de juegos por ordenador, vídeo e Internet” (p.5). Área (2018) los llama los Millennials, al referirse a la generación que “recibe cantidad de información desde múltiples fuentes y recursos, que están en permanente contacto y comunicación con sus pares, disponen de tecnologías móviles sofisticadas a través de las cuales pueden crear, compartir y difundir múltiples objetos digitales” (p. 16).

En la pedagogía actual se ha centrado más la atención en cuanto al aprendizaje en el estudiante, apuntando a fortalecer las capacidades, a través del análisis, reflexión, interpretación, argumentación y producción innovadora. Se hace énfasis en el desarrollo de programas y actividades que forjen estudiantes competentes. Tal y como afirma Starkey (como se citó en Cabero y Llorente, 2008): “El aprendizaje requiere la puesta en acción por parte del estudiante de diferentes competencias que supere la nemotécnica y apunte a hacer cosas, pensar sobre conexiones, pensar sobre conceptos, criticar y evaluar, crear conocimiento, y compartir el conocimiento” (p. 2), que desarrolle capacidades no sólo para localizar información sino para evaluarla y adaptarla a su proyecto educativo y comunicativo (Cabero y Llorente, 2008). A este objetivo puede contribuir la implementación de las TIC, pero sigue siendo una necesidad

imperante en la actualidad integrarlas a los ambientes escolares y que causen mayor impacto y significado en el aprendizaje de los estudiantes. Se debe cuidar por ello, una implementación con otro nivel de significado, que pase del uso instrumental de estas a su apropiación en el proceso.

En este marco, Buenaño et al. (2017), reconocen que “en el contexto educativo las TIC promueven aspectos positivos, que favorecen la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, al promover mayor independencia cognoscitiva, además de motivar y facilitar que se mantenga el interés por aprender” (p. 3). Señalan los autores tres aspectos relevantes que van forjando y formando en las competencias, cuando se hace una real apropiación de estas, donde se potencia lo cognitivo, se fortalece el aprendizaje autónomo a través de la motivación que suscita adoptar nuevos y variados recursos para el proceso de aprendizaje.

La apropiación de las TIC en el aprendizaje encierra también el componente ético, el cual remite a plantear los siguientes cuestionamientos, en los aportes que da García-Gutiérrez (2013):

¿Hay algún condicionamiento en cualquier nivel que regule el acceso a todos los escenarios ofrecidos por la web? ¿Es posible hablar de una ética en internet o existen normas y principios que regulan el ciberespacio? Se podría hablar de ciertas competencias éticas en cuanto al mundo virtual, así como se habla expansivamente de competencias en otros campos. (p. 121).

Se trata de un uso objetivo y razonable de las tecnologías donde se reconocen algunas normas y condicionamientos. Es verdad que está contemplado el derecho humano del acceso a la información, pero en algún momento se hace una tergiversación de este, pasando por alto normatividades que también regula el espacio virtual y lo cual debería enfocarse en el logro de un conocimiento útil y productivo, que no perjudica, no aliena, sino que por el contrario cualifica todas las dimensiones humanas. De esta manera se podría direccionar el uso de las TIC para la

resolución de problemas, a lo cual resignificaría la idea frente al aprendizaje (Buenaño et al., 2017) y pasarían a considerarse como herramientas significativas para elevar la calidad del aprendizaje y no simplemente como un uso ocioso o de simple pasatiempo sin ninguna trascendencia académica.

2.3.2.2 Competencias de los docentes en TIC.

Es importante y fundamental el elemento de la actualización en cualquier área del conocimiento, para estar en sintonía con el lenguaje del mundo actual y no permanecer anclado a ideas y procesos desarticulados de la realidad. Para el ámbito educativo, lo anterior no le es imprescindible, sino que se ha convertido en la necesidad de adaptar tanto en el lenguaje como en los recursos didácticos, las maneras y formas de interactuar, de comunicación que utilizan hoy los estudiantes y donde las tecnologías tienen su presencia e incidencia notables. “El problema no es la tecnología sino la Pedagogía. Nuestro reto es aplicar las tecnologías para hacer cosas nuevas y no repetitivas” (Cabero y Llorente, 2008, pp. 12-13). Considerando esto, se podría aprovechar los conocimientos y habilidades en pro de promover docentes competentes, que puedan afrontar los desafíos pedagógicos con un nuevo sentido, significado y prospectiva que apunta a crear entornos que fortalezcan el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediado por las TIC.

El docente frente al uso de las TIC por parte de los estudiantes le corresponde asumir el rol de orientador para que puedan aprovechar al máximo los elementos favorables que le aportan a la educación, y se busque evitar la tergiversación en su uso, quedando relegadas a un plano instrumental y hasta perjudicial para algunos. Es parte de la tarea en la formación integral a quienes está bajo su orientación. En este marco referencial el ejercicio docente desempeña un

papel relevante en el proceso de aprendizaje mediado por las TIC, y frente a esto debe tener unos conocimientos determinados. Tales conocimientos se circunscriben en lo que se conoce como el modelo TPACK (Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y Disciplinar), presentado por Mishra y Koehler que hacen alusión a las competencias digitales del docente, necesarios para integrar las TIC de forma eficaz en el aula.

El conocimiento Disciplinar se refiere a aquello que el docente debe enseñar; el Pedagógico a los métodos y procesos de enseñanza; el Tecnológico atañe al uso de las diferentes tecnologías disponibles para desarrollar su actividad profesional; en suma, se refiere a los conocimientos requeridos por los profesores para integrar la tecnología en su enseñanza en cualquier área disciplinar. (Cabero 2007, pp. 75-76)

Las TIC están a disposición para facilitar la tarea del quehacer docente y nunca para truncar la tarea educativa, más bien, enrutan la actividad pedagógica de manera diferente, la enriquecen, la hacen atractiva e involucran más al estudiante, con el fin de hacerle protagonista como sujeto activo que construye su aprendizaje. Entre más el docente se convierta en ciudadano digital, se eleva la integración de las TIC como mediación pedagógica en el aula de clases, puesto que estas se convierten en un elemento relevante y hasta imprescindible en el quehacer educativo. Es la búsqueda para que las TIC no se remitan a un cúmulo de herramientas e instrumentos, sino que alcancen un nivel cualitativo que le de otro sentido, de manera que vaya incursionando más en la mentalidad y la metodología del docente, de ahí se transfiera al estudiante, orientándole a ser multiplicador de conocimientos y manejo de recursos digitales donde se evidencia la apropiación de las tecnologías en pro del aprendizaje.

En esta misma tónica, Cabero (como se citó en Buenaño et al., 2017) afirma que “los nuevos entornos generados por la incorporación de las TIC modifican y amplían el papel

tradicional del docente, que se transforma entonces en consultor de información, facilitador de información, diseñador, evaluador continuo, tutor virtual y proveedor de contenidos” (p. 4). Es una nueva manera de ver y comprender el rol del docente, que pasa a ser un mediador y no el protagonista del aprendizaje, sino un orientador y facilitador.

En relación con lo anterior, la educación no puede marginarse ni enemistarse con la incorporación de las TIC a la práctica pedagógica. La misma globalización del conocimiento, con las posibilidades de acceso a la información y la interconexión lo demanda. Es el análisis y la forma cómo estas pueden incursionar con sus elementos creativos e innovadores en el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas y también en el aprendizaje de los estudiantes. Estar a la vanguardia en la implementación de las TIC al proceso de aprendizaje, será un elemento valioso para responder a las expectativas de muchos estudiantes, que están a la espera de una forma y estilo diferente, novedoso, atractivo y por tanto motivante y significativo a la hora de presentar contenidos y actividades a través de los escenarios virtuales.

2.3.3 Implementación de las TIC en el ámbito educativo: aún sigue el reto

El proceso educativo y formativo es una tarea inacabada y continua, que va aconteciendo en la dialéctica de la historia y en el devenir de conceptos y metodologías. Las propuestas pedagógicas que van surgiendo en el tiempo y espacio buscan responder a las interpelaciones de un contexto y realidad específicos. Es un aspecto lógico y coherente sintonizar con la realidad, la manera como se entiende el mundo hoy, la forma de analizar los acontecimientos e interpretar las situaciones que se presentan. Por tal razón, en la escuela también se piensa, se habla y se procede conforme a las categorías que utiliza el mundo fuera de ella. Es importante incluir dentro del currículo y en los aspectos didácticos y pedagógicos los contextos en los que se mueven los

estudiantes, a fin de que los fines educativos articulen con la realidad y sea realizable la proyección educativa de la organización educativa.

La implementación de las TIC podría aportar al fortalecimiento y ampliación del conocimiento por la posibilidad de acceso a diversos escenarios informativos, donde se pueden confrontar ideas y la búsqueda de herramientas que ayuden a consolidar los procesos formativos integrales. Con ello, se impulsarían los procesos cognitivos direccionando al estudiante en su condición protagónica y central en el aprendizaje, como una posibilidad para que él “se desinstale o se exija a comunicarse con otras realidades, espacios, tiempos y culturas globales” (Lasso et al., 2017, p. 13). Al ser parte hoy de los escenarios de interacción social entre las personas, también hacen parte del contexto educativo. Para una integración crítica de estas a los procesos de enseñanza-aprendizaje la investigación didáctico-educativa es una herramienta para ahondar en la reflexión del binomio tecnología y educación que se ve reflejado en la transformación de las aulas en centros virtuales de aprendizaje (Cabero, 2007). Es necesaria la previa reflexión sobre la incorporación y el aprovechamiento de las tecnologías en la educación y no aquella que termina en un análisis a posteriori buscando el para qué se ha implementado.

El desafío se podría analizar en torno a tres variables, siguiendo a Cabero (2007) respecto a la implementación de las TIC en la educación a saber: oportunidades, límites y necesidad. En cuanto a lo primero, el autor destaca las siguientes ventajas:

ampliación de la oferta informativa, creación de entornos más flexibles para el aprendizaje, eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes, incremento de las modalidades comunicativas, potenciación de los escenarios y entornos interactivos, favorecer tanto el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje

como el colaborativo y en grupo. *En cuanto a los límites:* acceso y recursos necesarios por parte del estudiante, necesidad de una infraestructura administrativa específica, necesidad de cierta formación para poder interaccionar en un entorno telemático, necesidad de adaptarse a nuevos métodos de aprendizaje, en ciertos entornos el estudiante debe saber trabajar en grupo de forma colaborativa, las actividades en línea pueden llegar a consumir mucho tiempo, no todos los cursos y contenidos se pueden distribuir por la Web, así como algunos mitos respecto a las TIC. *En el campo de la necesidad* está la formación y perfeccionamiento del profesorado, metodologías aplicadas, transformación de estructuras organizativas y el aspecto motivacional para su uso. También en el plano de la formación en determinadas técnicas y estrategias para la localización, identificación y evaluación de la información. (pp. 7. 10-12)

Más allá de la cantidad de herramientas que existan en cuanto a las TIC, es señalar la posibilidad de transformación de los escenarios formativos, es decir, que suceda realmente un cambio en las prácticas pedagógicas en el aula y esto desemboca en generar un posible cambio de actitud del estudiante frente a su proceso formativo. El estudiante va comprendiendo que las tecnologías son aplicables a todas las áreas del conocimiento y no a algunas solamente en particular, y de esta manera se convierte él, en el constructor de su propio aprendizaje, en protagonista de este proceso, cuando él mismo multiplica esos conocimientos con sus pares u otras personas. Entre más se utilicen las TIC, para la enseñanza, se requiere un mayor conocimiento de estas herramientas, su riqueza e implementación adecuada, para que también no resulte monótono su aplicación, pero que están a disposición para preparar las actividades académicas. Allí es donde juega un papel importante el nuevo rol de los docentes apoyándose en las tecnologías donde se ejercitan como “consultor de información/facilitador del aprendizaje,

diseñadores, moderadores y tutores virtuales, evaluadores continuos, orientadores, y evaluador y seleccionador de tecnologías” (Cabero y Llorente, 2008, p. 14).

2.3.4 Herramienta virtual Genially

Existe una gran variedad de información para promover y fortalecer el aprendizaje a través de las herramientas digitales. Dicho bagaje conceptual, metodológico e interactivo que se tiene a disposición gracias a los avances tecnológicos, ha ido dando un nuevo sentido, horizonte y manera de interpretar el hecho del aprendizaje. En el contexto actual de la era digital con un sinnúmero de herramientas que posibilitan y facilitan la adquisición de nueva información que ahora tiene el carácter de ser socializada a escala global, que tiene la impronta de la interactividad, de la interconexión, del fortalecimiento del trabajo colaborativo, de la transformación de las prácticas pedagógicas hacia más atractivas, innovadoras, creativas, que pueden contribuir al afianzamiento de habilidades y destrezas.

En el presente proyecto se presenta la herramienta Genially, la cual es “una herramienta online, gratuita y en castellano con la que podremos crear presentaciones, pósters, infografías y postales con gran cantidad de efectos y herramientas, y de forma sencilla e intuitiva” (Sánchez, 2019, párr. 2). Es una de las tantas formas innovadoras de presentar contenidos a la audiencia, de manera que se capture mejor su atención por el carácter dinámico e interactivo que tiene. De esta manera se pueden “crear nuevas escenografías de aprendizaje” (Cabero, 2007, p. 9) donde se pueden presentar desde una perspectiva pedagógica diversa y propia de la era digital, los roles del docente y del estudiante, así como el aspecto de la autonomía y lo colaborativo mediado por las TIC en el aprendizaje.

El rol del docente se ejercita en cuanto diseñador de escenarios de aprendizaje atrayentes, y dinámicos, alojando actividades, recursos y otros elementos en un marco visual interactivo; marca la ruta para que los estudiantes puedan seguir un itinerario de aprendizaje de acuerdo con sus ritmos y estilos, así como también la potenciación del trabajo colaborativo dinamizando el proceso y en la construcción del conocimiento siendo copártcipe de este. En cuanto al estudiante, la plataforma por sus características resignifica el papel protagónico que tiene este en su aprendizaje, con la creación de entornos atrayentes que llamarían más la atención para su uso por su “interactividad, animación y diseño atractivo. Se pueden crear contenidos impactantes y motivadores” (Peña-Cabanas y Fernández-Munín, 2017, p. 154). Consecuentemente a lo anterior se propicia la creación de escenarios significativos que son de fácil acceso a cualquier nivel educativo.

La categoría de lo autónomo se destaca en cuanto a los itinerarios de aprendizaje que el estudiante puede recorrer de acuerdo con sus capacidades, intereses o necesidades formativas. Lo colaborativo se puede dar cuando se trabaja sobre un mismo documento que se comparte a través de una dirección de correo, aunque no permite el trabajo en línea sobre el mismo elemento (Peña-Cabanas y Fernández-Munín, 2017). La mediación tecnológica está resaltada por los elementos que identifican a esta herramienta, si bien vale la pena subrayar el hecho que un trabajo una vez finalizado pueda compartirse a través de las distintas redes sociales, enviarlo por correo electrónico, socializarlo en una red o plataforma virtual. Como toda creación humana tiene sus limitaciones y es susceptible de mejoras, esta herramienta se encuentra seguramente en esta dialéctica, reconociendo al mismo tiempo las oportunidades y ventajas que ofrece para la apropiación de las TIC, apuntando al empoderamiento en el proceso de aprendizaje y potenciación de la autonomía y lo colaborativo.

2.3.5 Del uso a la apropiación de las tecnologías

La integración de las TIC en los escenarios de la vida humana es un elemento característico en la sociedad actual y el campo formativo promovido por la educación no es ajeno a esto. El proceso de enseñanza-aprendizaje ha ido variando con el paso del tiempo, buscando respuesta a las demandas siempre actuales en la sociedad de la información y del conocimiento, que ha exigido cambios vertiginosos en los modelos educativos. Ideas que van dirigiendo su atención al núcleo del asunto que no reside en las tecnologías en sí mismas, en el acceso a estas o su potencial, sino en cuanto sean analizadas y comprendidas desde su carácter de mediación, de instrumentalización para lograr objetivos como la adquisición de nuevos conocimientos y el fortalecimiento de habilidades que hacen a la persona competente.

En el marco de la transformación y la resignificación que han adquirido las prácticas educativas, no es el simple uso de la tecnología la que por sí misma garantiza el aprendizaje, sino la reflexión en torno al qué, por qué y para qué de su inclusión, implementación y aprovechamiento en este proceso formativo. En recomendación de Cabero (2007), se trata de “relacionarlas con el resto de las variables curriculares: contenidos, objetivos u organizativas y de la aplicación sobre estrategias didácticas específicas (Cabero, 2007, p.13), como recursos o medios didácticos que apoyan la flexibilización y posible optimización del aprendizaje, pero que tampoco representan la panacea o la condición sin la cual no sea posible otras alternativas para la resolución de problemáticas que afectan el sector educativo.

En afirmación de Salinas (2004) “cualquier proceso de incorporación en este ámbito debe ser analizado y estudiado como una innovación, ya que presenta cambios y transformaciones en todos los elementos del proceso didáctico” (p. 6). Asumido de esta manera no es que las TIC faciliten el aprendizaje o directamente determinen su calidad, sino que la reflexión hacia un uso

consciente, provechoso y óptimo de los diferentes elementos que estas propician, van enrutando hacia su empoderamiento y se podría llegar a aquella situación que Lozano (2011) describe como “el paso del aprendizaje de la tecnología al aprendizaje con la tecnología, del simple acceso a la información al aprendizaje permanente. Implica conocer las herramientas y saberlas seleccionar y utilizar para la adquisición de conocimiento” (pp. 46-47), el avance en un nivel cognitivo que va del uso acostumbrado del término TIC a las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC en adelante).

Para comentar acerca del nivel de integración y apropiación de las TIC, existe una variada literatura al respecto, pero aquí se retoman algunos elementos indicados por Sandia et al. (2019) que, apoyándose en otros referentes, indican que el docente llega a este nivel o estadio cuando “personaliza el uso de las TIC de acuerdo con sus necesidades y contextos. Así como cuando se hacen cosas con la tecnología que antes no se hacían” (pp. 272-273) pero el ideal es llegar a la innovación, cuando el uso de la tecnología refleja un acto creativo usándola como nadie antes lo había hecho.

2.3.5.1 Hacia el fortalecimiento del pensamiento tecnológico.

Abordando el nivel de la educación en la época actual, implica poner en escena una compleja variedad de elementos entre los que se incluyen los actores del proceso educativo, el impacto social de la globalización y la universalización de la cultura digital, las organizaciones educativas, se pretende aludir ahora el sentido y significado del pensamiento tecnológico. En los aportes de Arena et al. (2005) este se refiere a

Todo tipo de pensamiento, que involucra el proceso mental, intelectual y psíquico en sí mismo, el en que intervienen un sujeto (individuo) y un objeto (contenidos de la

tecnología), lo que constituye una forma específica de operar cognitivamente, y lograr así una proyección de ideas (artefactos, sistemas, procesos, ambientes) resolutivas. (p. 132)

Se trata entonces de resaltar el carácter holístico que tiene este tipo de pensamiento, que involucra una relación dual entre sujeto-objeto, que permiten la potenciación de habilidades y consolidación de competencias a nivel cognitivo, procedimental y productivo que apuntan a la resolución de problemáticas en diversos escenarios.

Se asiste a un nuevo modelo de sociedad impregnado y dinamizado por una gran explosión de información y comunicación que no se detiene y lo cual ha impactado en todos los niveles de la existencia y del ser mismo de las personas, tanto así que hasta la misma forma de concebir ideas y toda la dinámica que gira en torno a ellas, ha replanteado la comprensión del conocimiento mismo, su operatividad y finalidad. Se apunta ahora más al conocimiento como producto que como proceso (Cabero, 2007); aquello que logra captar y analizar el ser humano, está orientado hacia la praxis, en búsqueda de lo útil, de lo placentero, de aquello que al producir le da sentido y significado a lo que el ser humano es y piensa. Para decantar mejor algunas características del pensamiento tecnológico, se considera oportuno compartir los aportes respectivos de Cárdenas (2009) en cuanto a sus atributos, a saber:

Análisis/síntesis: descomponer, dividir los hechos en partes; Analogía/contraste: establece similitudes y diferencias entre objetos; Causa/efecto: construye relaciones explicativas; Sistema mental: capacidad de relacionar un objeto dentro de un sistema que le porta sentido; Ponderación: Establecer y atributos de valoración en impacto; Mentalidad proyectual: Capacidad de pensar a futuro; Racionalidad tecnológica: capacidad de imaginación de posibles y múltiples estados para transformación de un objeto en contraste de la operación técnica; Incorporación de conocimiento: reconocer

posibles problemas, proyectar soluciones, tiene en cuenta presaberes acumulados, principio: el desarrollo tecnológico no representa riesgo para la sociedad, toma conciencia del impacto sobre los sistemas naturales. (pp. 68-70)

Desde la labor y responsabilidad que tiene la educación en referencia al desarrollo del pensamiento tecnológico en la actual sociedad de la información y el conocimiento, se apunta a formar individuos capaces de "operar", a partir de sus conocimientos, dotados con la habilidad para desplegarlos en el mundo del trabajo, en procura de mayor eficacia, cual los destaca en términos de: habilidad, competencia, destreza para obtener y procesar información, pericia técnica, flexibilidad y adaptabilidad en escenarios cambiantes. No se trata solo de aprender y adquirir conocimientos, sino transformarlos en habilidades y destrezas que nos permiten afrontar retos que la sociedad hoy demanda. El bien máspreciado en este momento es el incremento y perfeccionamiento de las capacidades de los individuos para adquirir, crear, distribuir y aplicar, de manera creativa, responsable y crítica, los conocimientos, en un contexto donde “la innovación científica y tecnológica cambian de forma acelerada, haciendo que estos se hagan rápidamente obsoletos” (Arena et al., 2005, p. 130).

Dentro de las más importantes y genéricas exigencias de la sociedad se destacan las relacionadas con el manejo de la información, el trabajo en equipo, la capacidad comunicativa, y las habilidades para la solución de problemas y la toma de decisiones. Además, se espera que la educación forme a los profesionales con una visión científica y tecnológica del mundo, que sea relevante y ligada a su vida personal, lo cual genera la necesidad de la educación en tecnología.

2.3.5.2 Educación y tecnología.

¿Qué es la tecnología? Son variados los conceptos o ideas que pueden existir al respecto. En la noción que comparte Aguilar-Gordón (2011), afirma que “se entiende como un conjunto de

conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y la satisfacción de necesidades y deseos humanos” (p. 6). El ser humano por su capacidad racional y demás habilidades y destrezas que posee y con ello interactúa con el entorno para modificarlo, apropiarse de él y adaptarlo a sus necesidades y proyectos, emplea técnicas, se vale de herramientas que apuntan a dicha finalidad. Pero dicho uso, está soportado por el conocimiento de estas, para conocer su naturaleza y aprovechar sus potencialidades. Por tal razón, la aplicación de un conocimiento determinado que se tiene sobre una realidad u objeto con el fin de hacerlo acorde a los propios intereses y necesidades, caracteriza el hecho tecnológico.

En ampliación de estas ideas, Arena et al. (2005) al respecto expresan que se refiere al “conjunto de saberes inherentes al diseño y concepción de los instrumentos tecnológicos (artefactos, sistemas, procesos y ambientes) creados por el hombre a través de la historia para satisfacer sus necesidades y requerimientos personales y colectivos” (p. 131). La evolución del conocimiento tecnológico está íntimamente relacionada con el reconocimiento mundial de la importancia del aprendizaje permanente, con miras a aprovechar los desafíos de la sociedad del conocimiento. Para Gilbert (como se citó en Munévar, 2013)

la Educación Tecnológica es un escenario de análisis racional acerca de la inclusión de las tecnologías en los currículos de la escuela, a partir de las reflexiones que no solamente tienen que ver con el hecho de diseñar objetos y plantear metodologías de solución de problemas mediados por estos objetos, sino que además tiene que ver con la construcción de saber desde una mirada crítica y reflexiva sobre las implicaciones que existen sobre los ambientes sociales inmersos en la cultura. (p. 81)

Por ello el sector educativo debe ser consciente de que, en la formación de profesionales, no basta con suministrar los conocimientos expertos, sino que es necesario desarrollar habilidades que permitan disponer dichos conocimientos al servicio de la sociedad; es decir, el objetivo de la educación hoy no sólo consiste en proporcionar información y conocimientos, sino también en generar competencias para afrontar la vida. Desde el sector educativo se debe apuntar a la consolidación y ejercicio de competencias profesionales requeridas para afrontar la vida, para lograr soluciones de problemas en un contexto específico, a través de procesos, herramientas, y las técnicas propias de las nuevas tecnologías.

Favorecer desde las prácticas educativas el desarrollo del pensamiento tecnológico es una necesidad e imperativo que debe estar presente en el diseño curricular. El objetivo de la educación hoy no sólo consiste en proporcionar información y conocimientos, sino también en generar competencias para afrontar la vida, mediante el desarrollo de destrezas generales que combinen habilidades prácticas, conocimientos teóricos e información, que se deben adaptar a situaciones nuevas y cambiantes (Mora, 2020). Lo tecnológico debe apuntar a transformar la realidad física y social como una oportunidad para generar procesos holísticos que apuntan a favorecer la integridad y objetividad en los resultados alcanzados.

2.3.5.3 Algunos apuntes sobre filosofía de la tecnología.

Apoyándose en las tecnologías se va asistiendo a una inmersión cada vez más profunda en la cultura digital, donde se aumenta cada día la integración y sofisticación de las TIC y se genera un impacto sin precedentes en las formas de relacionarse, el ejercicio de las actividades cotidianas y las tendencias de consumo. Lo anterior afecta por supuesto el ámbito educativo evidenciando al tiempo una brecha entre maestros, pertenecientes a generaciones de inmigrantes digitales - con algunas dificultades para integrarse a las dinámicas científicas, tecnológicas y humanas

contemporáneas -, y jóvenes estudiantes, miembros de generaciones de nativos digitales - inmersos en la cultura de la inmediatez, expertos en el manejo de la tecnología y acostumbrados a la interactividad y al desarrollo simultáneo de múltiples tareas -, lo que representa una gran preocupación en el ámbito de la educación (Morales y Tavera, 2017).

Al respecto, desempeña un papel fundamental la tarea de la filosofía de la tecnología, que es la de proponer distintas estrategias que ayuden a comprender a los usuarios, las narrativas de poder que se utiliza a través de los medios de comunicación social, para ello es necesario aplicar distintos métodos filosóficos que de una manera u otra ayudan a comprender la incidencia de la tecnología en la existencia humana. Utilizar la tecnología para hacer reflexión sobre lo que estamos haciendo. Las realidades de la tecnología contemporánea no están por encima de toda crítica. Ciertos ideales y realidades han sido aceptados de forma acrítica (Mitcham, 2010). Al respecto Cabero (2007) afirma que

Las tecnologías no son asépticas, sino que, por el contrario, transfieren los valores de la cultura que las han desarrollado, y ello puede ser más peligroso si tenemos en cuenta las rupturas de las barreras espaciales y la dependencia tecnológica que solemos tener de determinados países. (p. 13) Valores que apuntan a consolidar una cultura tecnológica, como “elemento integrador de los diversos enfoques que constituyen el saber tecnológico y sus modos de ser incorporados en la escuela” (Munévar, 2013, p. 63).

2.3.5.4 Apropiación de las tecnologías en la educación.

Es necesaria la reflexión sobre la presencia de las TIC en el contexto educativo, debido al incremento de su presencia en este, en articulación con lo expuesto en un acápite anterior donde se enfatiza en la apropiación de estas más allá de una simple incorporación al proceso de

enseñanza-aprendizaje. Retomando los aportes de (Pedraza et al., 2017) quienes consideran la apropiación de tecnologías como mediadoras del aprendizaje en la educación que “aunque estemos en un mundo mediatizado por las tecnologías apropiadas en la escuela, se deben potenciar aspectos basados en la diversidad, la inclusión y las nuevas formas de comprender estas realidades (p. 116), mucho más cuando se está ante la realidad de un mundo dinámico, en constante dialéctica y de movimientos abruptos, de acelerada y exponencial información en esta era digital, ante lo cual se requieren perspectivas flexibles, holísticas e innovadoras para afrontar las realidades, reformular las posturas para la resolución de problemáticas. El ámbito educativo, desde sus organizaciones, sistemas y modelos, no puede prescindir de este panorama. Partiendo de estas consideraciones, se aborda la implementación de las TIC, desde su carácter de mediación o instrumento, más no como finalidad en sí mismas, y con esto se les resignifica y redirecciona para apropiarse en el uso de estas y potenciarlas más en el proceso de enseñanza-aprendizaje para sacarles el mejor provecho.

La apropiación de las TIC en la educación apunta entonces a la consecución de nuevos espacios formativos, donde es importante no tanto la novedad en aplicar tecnologías en el aula, sino la reflexión sobre el qué, cómo, por qué y para qué deben ser incorporadas en determinados contextos y situaciones, puesto que su uso no determina directamente el aumento de los niveles de aprendizaje de los estudiantes ni la calidad de este. Con estas se deben gestar nuevas escenografías de formación y comunicación, no para hacer las mismas cosas sino para hacerlas diferentes (Cabero, 2007). Para lograr esto es necesaria la formación y capacitación continua tanto de docentes como estudiantes a fin de propiciar cambios en las prácticas educativas, que se traduce en

poner en acción mejores o nuevos aprendizajes, establecer con ellas innovaciones pedagógicas, facilitar los procesos de comunicación, facilitar la ruptura de la unidad de tiempo, espacio y acción, propiciar nuevas formas de abordar la evaluación educativa y proporcionar nuevas formas de interaccionar con la información y la realidad. (Cabero, 2015, p. 22)

2.3.5.5 Educación virtual.

En la afirmación de Munévar (2016) “la educación virtual es esa acción que busca propiciar espacios de formación de los sujetos y que, apoyándose en las tecnologías de la información y comunicación, plantea una nueva manera de establecer el encuentro comunicativo entre los actores del proceso (p. 58). No es algo opuesto a lo presencial sino dos modalidades o maneras distintas en cómo se desarrolla u ocurre el proceso educativo. “La educación en la virtualidad no surge bajo un nuevo paradigma y no establece diferentes propósitos de formación; simplemente, proporciona un medio diferente al presencial” (Lasso et al., 2017, p. 21).

Adoptando y apropiándose de las TIC en el proceso educativo se propende por situar al estudiante en el centro y como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. La aplicación de las tecnologías a la formación universitaria debe superar la mera función de la transmisión, y ser depositarios de información. Deben convertirse en herramientas que sean de verdad útiles para la creación de entornos diferentes para el aprendizaje y para la comunicación entre los participantes en la acción formativa. (Cabero y Llorente, 2008, pp. 12-13)

2.3.5.6 Aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo y TIC en la educación.

El profesor se convierte en gestor del proceso de aprendizaje a nivel individual y grupal, gestiona las interacciones didácticas y la relación con sus alumnos y establece las condiciones óptimas para el buen clima social en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como ofrecerse ayuda entre ellos para fomentar este aprendizaje. Para que este aprendizaje no pierda en significatividad y funcionalidad, los alumnos deben ser capaces de relacionar el contenido de la asignatura con las competencias que se pretenden desarrollar y entender la utilidad y aplicabilidad que tendrá el conocimiento que están adquiriendo.

“La virtualidad incorpora aspectos asociados al desarrollo de actividades de aprendizaje basados en trabajo de corte cooperativo y colaborativo” (Lasso et al., 2017, p. 42). La apropiación de las TIC en la formación de la enseñanza superior aporta múltiples ventajas en la mejora de la calidad docente, materializadas en aspectos tales como el acceso desde áreas remotas, la flexibilidad en tiempo y espacio para el desarrollo de las actividades de enseñanza - aprendizaje la posibilidad de interactuar con la información por parte de los diferentes agentes que intervienen en dichas actividades (Munévar, 2016, p. 59). La incorporación de las TIC a las instituciones educativas nos “va a permitir nuevas formas de acceder, generar, y transmitir información y conocimientos, lo que nos abrirá las puertas para poder flexibilizar, transformar, cambiar, extender” (Cabero, 2007, p. 7).

Capítulo 3: Contextualización

3.1 Breve Historia del Seminario Mayor “El Buen Pastor de Ocaña”

Dentro de la ley eclesiástica se sugiere en cuanto conveniencia y posibilidad la existencia de un Seminario en cada Diócesis, para para la preparación a los ministerios sagrados (Católica, 1983, Can. 237). Por tal razón el Seminario Mayor “el Buen Pastor” de Ocaña, es una Institución Eclesiástica Católica ubicada en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, que tiene como finalidad la formación de futuros sacerdotes. Se crea el 2 de febrero de 1989 bajo el episcopado del segundo obispo de la Diócesis de Ocaña, Mons. Ignacio Gómez Aristizábal. Esta Institución en sus comienzos formaba únicamente los tres primeros años, llamados así de Filosofía, con la posibilidad de completar la formación en otras instituciones como el de Santo Tomás Aquino en el municipio de Pamplona, Norte de Santander o los ubicados en el municipio La Ceja, en el departamento de Antioquia.

Hasta el año 1999 la formación sacerdotal estuvo a cargo de la Comunidad Religiosa de los Padres Eudistas. A partir del año 2000 fue asumida dicha formación por los propios sacerdotes de la Diócesis de Ocaña hasta la fecha. A partir de esa fecha se implementa la formación completa en dicho claustro.

3.2 La formación en el Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña

La orientación para la formación en los seminarios mayores dadas por la Santa Sede en Roma se refiere a la necesidad que “en cada nación haya un Plan de formación sacerdotal, que establecerá la Conferencia Episcopal” (Católica, 1983, Can. 242). Hay un documento guía para dicha formación denominado *Ratio fundamentalis* (Congregación para el Clero, 2016), el cual establece criterios y principios como directrices para guiar el proceso formativo de los aspirantes

al ministerio sacerdotal. Se ha establecido que la formación está organizada en cinco etapas: propedéutica, discipular, configuradora, pastoral misionera y síntesis vocacional. Cada seminario debe tener su proyecto de formación integral o itinerario formativo. Lo orientado en aquel documento está contextualizado en otro denominado *Ratio Nationalis* para Colombia, porque supone tener en cuenta el contexto social y cultural donde acontece dicha formación. Se establece para cada etapa la respectiva duración. La etapa que compete realmente para los objetivos de este estudio es la Configuradora, la cual tiene una duración de cuatro (4) años de formación en la casa Seminario. La mencionada etapa tiene un plan de estudios y cada Seminario tiene la autonomía para el diseño de su malla curricular teniendo en cuenta la realidad tanto de la Institución como el proceso de los formandos. El número de estudiantes por cada año de formación oscila de uno a seis estudiantes aproximadamente. En la etapa Configuradora en la cual se realiza el presente estudio, se agrupan por ciclos formativos: primero y segundo año, tercero y cuarto año. Hay veces que un estudiante que se encuentra en el cuarto año, se une a los estudiantes de primer año para cursar alguna asignatura pendiente. Siendo así la situación, las dos asignaturas Creación y Pneumatología, tienen estudiantes que cursan el primer y cuarto año y el segundo y tercer año, respectivamente a los cuales el docente que implementa el presente estudio es el encargado de orientarles en mencionadas asignaturas.

Es menester resaltar el tema del intercambio cultural entre las subregiones de la diócesis, estudiantes provenientes no solamente de pueblos cercanos al municipio de Ocaña, sino también de otras partes del País, en el caso de dos estudiantes del primer y segundo año de la etapa Configuradora, los cuales son oriundos del municipio del Banco, departamento del Magdalena,

3.2.1 Descripción y reconocimiento de los estudios cursados y aprobados en el Seminario

Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña

Al interno del claustro formativo se cuenta con la respectiva organización académica con su programación, horarios de clases. Hay un grupo selecto de docentes, sean sacerdotes o laicos que cuentan con títulos de pregrado y posgrado. Cada año o ciclo de formación tiene su aula propia de clases, se cuenta con una biblioteca y un servicio de conectividad a internet en toda la casa, si bien se tienen algunas dificultades porque dicha Institución está ubicada en zona rural.

Respecto a los estudios que se realizan en el Seminario Mayor de Ocaña, es necesario contextualizarlos frente a los elementos indicados por la ley colombiana. Se parte de la figura del nuevo Concordato suscrito en 1973 entre la Iglesia Católica y el Estado Colombiano, el cual regula las relaciones entre las partes mencionadas. Es importante hacer referencia al artículo III, donde se reconoce la independencia de la ley canónica (de la Iglesia Católica) de la civil y el respeto a esta por parte de las autoridades de la República. Son claves los artículos IV y X de dicho documento. El fundamento está en el reconocimiento de personería jurídica que el Estado le otorga a la Iglesia y consecuentemente a “todas las entidades eclesíásticas a las que la ley canónica otorga personería jurídica, representadas por su legítima autoridad” (Vázquez-Carrizosa y Palmas, 1975, p.1). El Seminario Mayor es una entidad eclesíástica que tiene personería jurídica y su legítima autoridad reposa en primer lugar sobre el Obispo y en su representación, el Rector del Seminario (Católica, 1983. Can. 238).

Ahora bien, el artículo X de dicho Concordato, manifiesta que

El Estado garantiza a la Iglesia Católica la libertad de fundar, organizar y dirigir bajo la dependencia de la autoridad eclesíástica centros de educación en cualquier nivel, especialidad y rama de la enseñanza, sin menoscabo del derecho de inspección y

vigilancia que corresponde al Estado. La Iglesia Católica conservará su autonomía para establecer, organizar y dirigir facultades, institutos de ciencias eclesiásticas, seminarios y casas de formación de religiosos. El reconocimiento por el Estado de los estudios y de los títulos otorgados por dichos centros será objeto de reglamentación posterior. (Vázquez-Carrizosa y Palmas, 1975, p.2)

La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 (Congreso de la República, 1994), comprende la educación como “un proceso de formación permanente que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana” (art. 1°). Cuando se refiere a la prestación del servicio educativo comprende a “instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas para alcanzar los objetivos de la educación y que podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidarios, cooperativo o sin ánimo de lucro” (art. 2° y 3°). Mencionando alguno de los fines de la educación se encuentra: “el pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos” (art. 5°). Lo anteriormente expuesto, podría comprender a la institución denominada Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña el cual, según lo indicado por la ley canónica, ejerce funciones educativas donde prepara personas siguiendo un plan de formación integral que abarca dimensiones como lo humano, espiritual, intelectual y pastoral (Católica, 1983, Can. 242.250-251; Congregación para el Clero, 2016). La preparación apunta a que las personas formadas se conviertan en multiplicadoras de dicha formación integral recibida en el marco de la misión de la Iglesia Católica, la cual coincide con aspectos indicados en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 (Congreso de la República, 1994) como:

la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. (art. 5°)

La institución eclesiástica en mención podría constituirse como una comunidad educativa en el sentido de estar “conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes” (Congreso de la República, 1994, art. 6°). Como se mencionó anteriormente, quienes ejercen su rol como docentes en esta institución eclesiástica algunos tienen títulos de pregrado y otros de posgrado avalados civilmente.

En cuanto si los estudios realizados en esta Institución del Seminario puedan circunscribirse dentro del nivel de educación superior en Colombia se citan a continuación algunos artículos de la Ley 30 de 1992 (Congreso de la República, 1992), la cual trata sobre los fundamentos de la educación superior y si se podría establecer alguna relación de acuerdo con la realidad de dicha Institución.

1) La Educación Superior “se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional” (art. 1°). Para cursar los estudios en el Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña, se debe haber aprobado la educación básica secundaria y media. En la ley canónica no se cataloga el sacerdocio como una profesión, oficio u ocupación, sino como un ministerio (servicio) que implica más el modo de ser (configuración ontológica) que el hacer (Católica, 1983). La ley civil colombiana “podrá exigir el título de idoneidad de determinada profesión” (Constitución política de Colombia, 1991, art. 26). Los estudios filosóficos y teológicos ofrecidos por el Seminario Mayor

no cuentan con un código SNIES, el cual es otorgado por el Ministerio de Educación Nacional como reconocimiento de registro calificado a un programa académico de educación superior.

2) Dentro del campo de la educación superior está la filosofía (art. 7°). “Los programas de pregrado preparan para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada...en el área de las humanidades, las artes y la filosofía” (art. 9°). El Seminario Mayor forma desde la integralidad en los estudios filosóficos y teológicos para que luego sus formandos puedan ejercer como sacerdotes en la comunidad (Congregación para el Clero, 2016).

A manera de conclusión se hace necesario precisar en los siguientes aspectos:

- 1) Si bien el Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña, cuenta con personería jurídica propia y allí se imparte una formación para estudiantes que han aprobado sus estudios de básica secundaria y media, este no cuenta con un reconocimiento por parte del organismo civil correspondiente que lo acredite como institución de educación superior
- 2) Los estudios filosóficos y teológicos realizados en dicha institución eclesiástica no cuentan con un reconocimiento por el Estado, por tal razón no se emiten títulos sino constancia o certificación de los estudios aprobados por parte de la autoridad competente. Esto podría ser útil ante otras instituciones eclesiásticas de su misma naturaleza o finalidad o para el reconocimiento de saberes ante instituciones de educación superior.

Capítulo 4: Metodología de la investigación educativa

Este capítulo presenta el diseño metodológico que caracteriza la investigación, la metodología, técnicas de recolección, análisis de la información y proceso de interpretación de los datos.

4.1 Tipo de investigación

Dentro del proceso investigativo va emergiendo “una cosmovisión o perspectiva sobre la investigación, sostenida por una comunidad de investigadores que se basa en un conjunto de supuestos, conceptos, valores y prácticas compartidos” (Johnson & Christensen, 2014, p. 79). Es lo que estos autores denominan paradigma. Como una forma más concreta de hacer investigación educativa se hace necesario adoptar una metodología, que para este proyecto se considera más pertinente el enfoque mixto, con un énfasis más en lo cualitativo. En aquel “se mezclan o combinan enfoques y técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas en un solo estudio de investigación...Este ayuda a mejorar la calidad general de la investigación” (Johnson & Christensen, 2014, p. 648). Se pretende llevar a cabo un estudio descriptivo donde se complementan aspectos tanto del orden cualitativo como cuantitativo, en cuanto la naturaleza, metodología y aplicación de instrumentos, lo cual posibilita la recolección de datos para su posterior análisis e interpretación, en la dialéctica de lo estadístico y argumentativo de las descripciones y observaciones encontradas.

Es menester reiterar que la presencia combinada de estos enfoques representa un enriquecimiento para la investigación misma, partiendo de la premisa que estos no son excluyentes, sino que se pueden articular, son compatibles entre sí (Johnson & Christensen, 2014). Para el caso del presente proyecto que se analiza sobre tres categorías: aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo y estrategia didáctica apoyada en TIC, en una institución

educativa eclesiástica de carácter privado, donde se imparte la educación a nivel superior, cuya modalidad de estudios se desarrolla de forma presencial, pero a causa de la pandemia por la COVID-19, se recurrió al uso de la virtualidad para la formación de los estudiantes, aun cuando el enfoque es mixto, el énfasis es predominantemente cualitativo, donde se busca “comprender las experiencias de las personas y expresar sus perspectivas” (Johnson & Christensen, 2014, p.82) y para intentar comprender la realidad específica que se ha decidido puntualizar (Cabrero y Martínez,1996). Esto se evidencia en que la mayor parte de datos se recopilan aplicando el instrumento de la entrevista abierta y semiestructurada a nivel individual y grupal, que pretenden recopilar información sobre presaberes, reflexión y valoración acerca de las categorías mencionadas y experimentadas con la implementación del proyecto. Todo ello apunta a que los sujetos activos del proyecto se liberen de aquellos aspectos enajenantes que no les permite reconocer su realidad de un lado y por el otro, al no reconocerlo no se dan el espacio para pensar en transformarla.

4.2 Diseño metodológico

Una vez definido el enfoque se puede llegar al diseño metodológico de la investigación. En la concepción de Valles (1999) diseñar “significa tomar decisiones a lo largo de todo el proceso de investigación y sobre todas las fases o pasos que conlleva dicho proceso” (p. 78). El diseño de la investigación “debe planificarse y realizarse en función de lo que mejor le ayude a responder las preguntas de investigación” (Johnson & Christensen, 2014, p.74). A la pregunta de investigación, acompaña un diseño, que a su vez proporciona información. Para el caso concreto, el diseño es Investigación-acción-participativa (IAP, en adelante), donde “las personas construyen la realidad en la que viven, la relación entre investigador y personas de la comunidad es horizontal y dialógica; se rompe la dependencia intelectual y la comunidad asume la

utilización de determinadas herramientas metodológicas”(Monje, 2011, p.120) y el objetivo es la transformación y el cambio social y educativo y en su forma más común, se recurrirá a las dimensiones participativa y cooperativa, lo cual orientará el camino para alcanzar la finalidad de la investigación (Sosa, 2003).

Tales elementos son los que se pretenden desarrollar a lo largo y ancho de la propuesta y se dirige a tomar como objeto de estudio la realidad educativa con todo el contexto, lo cual “implica identificar continuamente nuevos problemas en los que desea trabajar y probar nuevas estrategias y acciones para ver qué mejora su situación” (Johnson & Christensen, 2014, p.51).

En la investigación-acción, en palabras de Johnson & Christensen (2014), el investigador debería pensar en “cómo puede mejorar su lugar de trabajo, probar nuevas estrategias y determinar las consecuencias” (p. 107). La IAP, *in situ*, tiene los siguientes elementos característicos: los actores sociales son investigadores activos que ayudan a identificar las necesidades, participan en la toma de decisiones. Realizan procesos de reflexión y acción, adquieren un empoderamiento ante el proceso; el aprender a aprender, como estrategia en el aprendizaje y la comunidad educativa, adquiere otra dinámica: cambio relaciones en el aula (Colmenares, 2012; Durston & Miranda, 2002). Con ella “los miembros del equipo enmarcan y realizan investigaciones de manera conjunta, produciendo conocimiento sobre un problema compartido... El punto clave es la participación de los participantes en la realización de la investigación y su difusión” (Johnson & Christensen, 2014, p. 115).

El diseño metodológico de la IAP, que contempla hacer de los sujetos partícipes del proceso como actores protagonistas de él, va fomentando la competencia de la autonomía y lo colaborativo por la manera en que se va ejecutando la propuesta.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

Entendiendo este término en palabras de Sentís et al. (como se citó en Casas et al., 2003) se refiere al “conjunto de todos los elementos que cumplen ciertas propiedades, entre las cuales se desea estudiar un determinado fenómeno” (p. 4).

Se trata de la comunidad educativa de la Institución Eclesiástica Católica de carácter privado denominada Seminario Mayor “El Buen Pastor” de la Diócesis de Ocaña, Norte de Santander, que tiene un total de cuarenta y siete (47) estudiantes, distribuidos según el proceso formativo en Etapas formativas como se indica a continuación:

Tabla 2*Estudiantes por etapa formativa del Seminario Mayor el Buen Pastor*

Etapa formativa	No. Estudiantes
Propedéutica	14
Discipular	17
Configuradora	16
Total	47

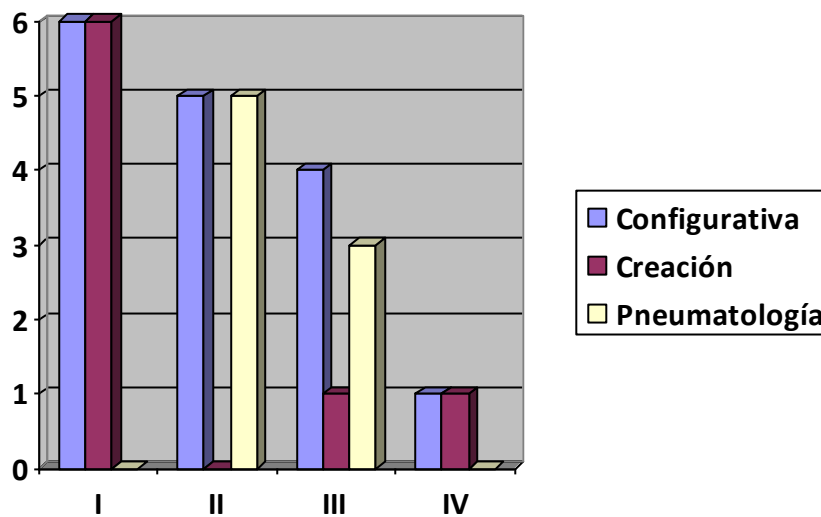
Nota. Distribución del número de estudiantes por cada etapa formativa. Fuente: Oficina de Secretaría General y Dirección Académica del Seminario Mayor “el Buen Pastor”. (Período 2020- II).

4.3.2 Muestra

Son dieciséis (16) estudiantes, pertenecientes a los años I, II, III y IV del ciclo Teológico o Etapa Configuradora. La elección de este grupo de estudiantes para la implementación del proyecto se debe a la orientación que acompaña el docente en las asignaturas: Creación (años I y IV) y Pneumatología (años II y III). Cada asignatura tiene un grupo de ocho (8) estudiantes.

Figura 1

Relación número de estudiantes por año y asignatura que cursan.



Nota. Relación del número de estudiantes por cada año y asignatura que cursan en la etapa configuradora. Fuente: Oficina de Secretaría General y Dirección Académica del Seminario Mayor “el Buen Pastor”. (Período 2020- II).

En cuanto a los años de la Etapa Configuradora y las asignaturas orientadas por el docente en esta etapa, se especifica lo siguiente:

✓ En cuanto al año de formación:

- Primer año: 6 estudiantes
- Segundo año: 5 estudiantes
- Tercer año: 4 estudiantes
- Cuarto año: 1 estudiante

✓ En cuanto a las asignaturas en relación con el año de formación y número de estudiantes

❖ Asignatura: Creación

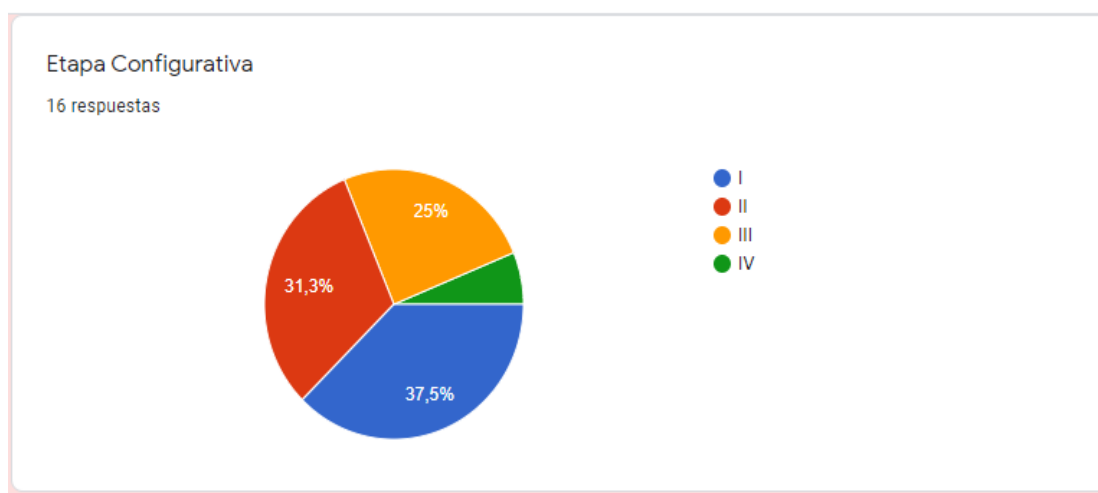
- Primer año: 6 estudiantes
- Segundo año: 0 estudiantes
- Tercer año: 1 estudiante
- Cuarto año: 1 estudiante

❖ Asignatura: Pneumatología

- Primer año: 0 estudiante
- Segundo año: 5 estudiantes
- Tercer año: 3 estudiantes
- Cuarto año: 0 estudiante

Figura 2

Porcentajes con base en el número de estudiantes y año de formación.



Nota. Porcentajes con base en el número de estudiantes por cada año y asignatura que cursan en la etapa configuradora. Fuente: Oficina de Secretaría General y Dirección Académica del Seminario Mayor “el Buen Pastor”. (Período 2020- II).

El 37,5% corresponde a los estudiantes del nivel I, con seis (6) estudiantes. El 31,3% corresponde al nivel II, con cinco (5) estudiantes. El 25% corresponde al nivel III, con cuatro (4) estudiantes. El 1% corresponde al nivel IV, con un (1) estudiante.

4.4 Alistamiento

Una vez identificada la población objeto de estudio, cuyo universo corresponde a la Institución Eclesiástica Católica, denominada: Seminario Mayor “El Buen Pastor”, ubicado en el municipio de Ocaña, en el departamento de Norte de Santander, se eligió la muestra de dieciséis (16) estudiantes, para el desarrollo del proyecto titulado: Fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediado por las TIC de los estudiantes del Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña. Dada la situación ocasionada en el marco de la pandemia de la COVID-19, la cual no ha permitido encuentros presenciales, la recolección de la información se ha logrado gracias al escenario virtual.

Para la implementación y desarrollo del proyecto se cuenta con el consentimiento informado de los participantes, como se ilustra a continuación en el gráfico:

Figura 3

Consentimiento informado para participar en el proyecto.



Nota. Manifestación de consentimiento informado por los estudiantes del Seminario Mayor “el Buen Pastor” para participar en el proyecto. Recopilado por medio de formulario de Google.

Fuente: el presente estudio (2020).

La evidencia del instrumento aplicado se encuentra en el Anexo A

a) Forma de acceso al instrumento: El enlace de la aplicación del instrumento se encuentra en el sistema de formularios de Google drive en la dirección:

<https://forms.gle/LMOD1vJtuBXiUNpq5>

El 100% de la población participante manifestó su consentimiento para la implementación y desarrollo del proyecto. Con ello los estudiantes quieren empoderarse de su proceso de aprendizaje, conociendo el objetivo del proyecto y conscientes de seguir fortaleciendo el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo mediado por las TIC.

4.5 Diseño de trabajo

Se apoyó en las técnicas y herramientas utilizadas tanto por el enfoque cualitativo (entrevistas dirigidas y grupos focales) como el cuantitativo (entrevista estructurada), aplicadas al inicio, durante y en el cierre del proyecto para recolectar la información necesaria para valorar las categorías en mención y la implementación del proyecto.

4.5.1 Planificación e implementación de la estrategia didáctica apoyada en TIC

Retomando la noción citada anteriormente en lo que se refiere a la estrategia didáctica como

Un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida, que implica: la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y una gama de decisiones que el docente debe tomar, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

(UNED, 2013, pp. 1-2)

Partiendo de esta definición se describe el paso a paso metodológico de la planificación e implementación de la estrategia didáctica apoyada en TIC, utilizada con los dos cursos de I y IV correspondiente a la asignatura de Creación y los de los años formativos de II y III, correspondiente a la asignatura de Pneumatología, ambos de la Etapa Configuradora.

Una vez dado socializado con los estudiantes los ejes temáticos en cada materia y la respectiva programación para el desarrollo de estos, en el primer encuentro virtual a través de la plataforma Google Meet, se plantea por parte del docente la metodología de desarrollo, trabajo y evaluación de los contenidos programáticos para consensuar con la población objeto al respecto.

En este momento se propone la elaboración de una serie de productos académicos buscando evidenciar los aprendizajes afianzados por cada unidad o tema que se desarrollaba. Dentro de los entregables se encuentran: línea de tiempo, ensayo, mapa conceptual, mapa cognitivo, cuadro comparativo, folleto y para el examen final la socialización a través de una programa o plataforma que hiciera síntesis de algún tema o unidad desarrollada durante el período académico. El criterio fijado y socializado es el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediado por las TIC. Se insiste que para los productos académicos entregables se recurra al uso de plataformas o herramientas virtuales con el fin de potenciar la apropiación de las TIC en el proceso.

En cuanto a los criterios de evaluación establecidos por la Institución Seminario Mayor, está organizado de la siguiente manera: Primer parcial: 30%; Segundo parcial: 30%; Examen final: 40%. Se plantea a los estudiantes desde este inicio de período y contando con la autonomía que la Institución da al docente en esta parte evaluativa, no dejar toda la carga valorativa sobre ese solo 30%, sino distribuirlo en varios productos para entregar a lo largo de cada corte evaluativo. Otro aspecto propuesto es el de reemplazar la prueba escrita por otro producto que lleve al estudiante a demostrar lo aprendido a lo largo de este primer bloque de la asignatura vista.

La propuesta es aprobada de forma unánime por los estudiantes-participantes, recordando una vez más que se busca que el proceso de aprendizaje sea asumido de otra manera por parte de los estudiantes, se motiven en la realización de actividades cada cual, aportando desde su compromiso, en una dinámica de trabajo colaborativo en las actividades, apropiándose de las TIC para direccionarlas más a su aprendizaje y ser multiplicadores de lo aprendido.

Cabe recordar que la comunicación con los estudiantes para el desarrollo de los temas de

cada asignatura se da por medio de la plataforma de Google Meet (ver Anexo J). También se hace uso de la herramienta Google Classroom para la evidencia de la implementación de la estrategia didáctica apoyada en TIC (ver anexos G-H).

4.5.2 Implementación de la estrategia didáctica apoyada en TIC a través de la herramienta Genially

El uso de esta herramienta fue propuesto por el docente y aceptada por los estudiantes como una manera en que se podía plasmar la estrategia didáctica apoyada en TIC, y la cual ya se venía implementando con el diseño y entrega de los productos a través de la herramienta Google Classroom. Se llega a la elección de esta estrategia, porque el docente que se encuentra en su proceso formativo de maestrante en educación al tiempo que realiza el estudio está empoderándose más con las TIC con la presentación de actividades en los cursos que está desarrollando y gracias a uno de ellos, conoció dicha herramienta, la propuso y socializa a los estudiantes para que a través de ella presenten el producto final, correspondiente al examen, donde trabajando en pequeños grupos al interior de cada asignatura, se aportara un producto por cada subgrupo, el cual debía incluirse en una presentación general, que recopila un estudiante líder de cada asignatura.

Al finalizar el programa académico de cada asignatura, donde el docente participó por primera vez de forma presencial en el claustro del Seminario, se reunieron todos los participantes del estudio para socializar los diferentes productos elaborados a través de la compilación que hizo el líder en la herramienta Genially. Se culminó no solamente el período académico 2020-2 sino que se valoraron las categorías implementadas en el proyecto a través de la estrategia didáctica.

Se comparten evidencias de lo socializado y aquí se deja el link de acceso a lo presentado en cada Genially (ver Anexo I).

Asignatura: Creación

<https://view.genial.ly/5fbc80187f4f4e0d28e67e0f/presentation-genially-sin-titulo>

Asignatura: Pneumatología

<https://view.genial.ly/5fbd360bfa2de00d13eacc10/presentation-genially-sin-titulo>

4.6 Instrumentos de recolección de datos

Previo diálogo virtual con los participantes del proyecto se les explicó el contenido y finalidad de los instrumentos que se van a aplicar, dando unos lineamientos generales, donde no se busca la imposición de las ideas del investigador, sino la expresión libre y sincera por parte del del entrevistado y donde “en lugar de utilizar un instrumento estandarizado o un dispositivo de medición, el investigador hace las preguntas, recopila los datos, hace interpretaciones y registra lo que se observa” (Johnson & Christensen, 2014, pp.87-88). Se presentan a continuación los instrumentos utilizados para la recopilación de datos para su posterior análisis desde el enfoque mixto, con énfasis en lo cualitativo.

4.6.1 Entrevista dirigida

“La entrevista es una conversación dirigida que permite una exploración a profundidad de un tópico o experiencia en particular” (Páez, 2016, p.189). Teniendo en cuenta que por la pandemia se restringió el aspecto de la presencialidad se recurrió al medio virtual. Se utilizó la entrevista de tipo no estructurada y dirigida. En la entrevista dirigida, apoyándose en las características que indica Monje (2011) al respecto: “se utiliza una guía de temas, se parte de un

guión de tópicos, donde se permite que el participante se exprese con libertad respecto a los temas” (p. 149). Para el caso concreto, las categorías son: aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo mediado por las TIC. Respecto a cada categoría, se plantean unos interrogantes, donde se da la posibilidad de expresarse libremente, por eso esta tiene la característica de ser semiestructurada, dado que pertenece al enfoque cualitativo.

Se aplicaron dos formularios en línea, a nivel individual, gracias a la herramienta virtual de Google para ello. En los dos se recopiló información acerca de las categorías: aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo mediado por las TIC. El primer formulario apuntó a la percepción sobre las categorías mencionadas. El segundo fue sobre la valoración del proceso culminado en torno a las categorías mencionadas. En esta investigación, la técnica permitió ampliar los presaberes, enriquecer las experiencias, fortalecer la modalidad del aprendizaje autónomo, resignificar y promover el trabajo colaborativo, apropiarse del uso de las tecnologías para el aprendizaje y desarrollo de actividades, con la implementación de la estrategia didáctica, a través del reconocimiento, reflexión y valoración de las categorías, por parte de los estudiantes de la etapa Configuradora del Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña.

4.6.1.1 Entrevista dirigida (inicial) sobre aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo mediado por las TIC.

El enlace de la aplicación del instrumento se encuentra en el sistema de formularios de Google drive en la dirección:

<https://forms.gle/uDExYYWmxEYfKWHr8>

Tabla 3*Preguntas de la Entrevista dirigida (inicial)*

Preguntas dinamizadoras entrevista dirigida
1. ¿Puedo aprender sin la influencia de nada o de nadie? Justifique su respuesta.
2. ¿Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo son excluyentes? Argumente su respuesta.
3. ¿En qué aspectos podría relacionar el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo?
4. ¿Cómo se haría un trabajo colaborativo a través de las TIC?
5. ¿Las TIC son fuente de aprendizaje? Reflexione y argumente.
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de las TIC? (Única respuesta)
Una vez a la semana
Dos o tres veces a la semana
Una vez al día
Varias veces al día
7. ¿En qué le apoya el uso de las TIC (respuesta múltiple)?
Para fines de ocio y recreación
Para actividades académicas y de aprendizaje
Para fortalecer o ampliar las relaciones sociales
8. ¿Con qué intensidad influyen las TIC en su proceso de aprendizaje?
Mucho
Normal

Poco
Insignificante
9. Usualmente se escucha decir: “muchas personas haciendo un solo trabajo y no salen con nada” Este refrán es común en los ambientes académicos y las propuestas colaborativas de los grupos de estudio virtuales. ¿Cómo afirmarías o refutarías este dicho popular?

Nota. Guión de preguntas en la entrevista inicial para aplicar a los estudiantes del Seminario Mayor “el Buen Pastor”. Fuente: Presente estudio (2020).

La evidencia del instrumento aplicado se encuentra en el Anexo B

4.6.1.1.1 Análisis de la información de la entrevista inicial (presaberes) sobre aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo y TIC.

Como se mencionó con anterioridad, la muestra del presente estudio está compuesto por dieciséis (16) estudiantes de la Institución Eclesiástica Católica “Seminario Mayor El Buen Pastor de Ocaña”. El guión tenido en cuenta para la aplicación de esta entrevista remite a aspectos relacionados con las categorías que se pretenden abordar con el presente proyecto de investigación: Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo mediado por las TIC. El análisis cualitativo que a continuación se presenta específica pregunta por pregunta los argumentos dados por cada uno de los estudiantes seminaristas de mencionada Institución. Los estudiantes seminaristas participantes del proyecto son:

Tabla 4

Nombres y apellidos de estudiantes y siglas, año de formación y asignatura.

No.	Nombre	Año de formación	Asignatura que cursa
1	Participante 1 (JRAN)	I	Creación
2	Participante 2 (YAOT)	I	Creación
3	Participante 3 (DAPQ)	I	Creación
4	Participante 4 (CAPP)	I	Creación
5	Participante 5 (JCRP)	I	Creación
6	Participante 6 (MQS)	I	Creación
7	Participante 7 (REAS)	II	Pneumatología
8	Participante 8 (GAJ)	II	Pneumatología
9	Participante 9 (BAMJ)	II	Pneumatología
10	Participante 10 (WJPM)	II	Pneumatología
11	Participante 11 (JLCG)	III	Pneumatología
12	Participante 12 (DQC)	III	Pneumatología
13	Participante 13 (ISM)	III	Pneumatología
14	Participante 14 (JS)	III	Pneumatología
15	Participante 15 (MTP)	IV	Creación
16	Participante 16 (LMYP)	IV	Creación

Nota. Relación de nombres y apellidos de estudiantes con su respectivo año de formación y asignatura que cursa. Fuente: Oficina de Secretaría General y Dirección Académica del Seminario Mayor “el Buen Pastor”. (Período 2020- II).

➤ Aprendizaje autónomo

1. *¿Puedo aprender sin la influencia de nada o de nadie? Justifique su respuesta*

Los estudiantes entrevistados destacan elementos importantes para la reflexión como el deseo innato en el ser humano por la adquisición de conocimientos, el cual debe ser fortalecido en su interior. En este orden de ideas **BAMJ, JS, MTP y GAJ** afirman que “desde niño estamos aprendiendo, aquello que nuestros padres nos enseñan, las cosas que alrededor de nosotros se encuentran nos enseñan algo cada día. Todo conocimiento es adquirido. Todo es fruto del entorno familiar y social y de la necesidad que se presente”.

Afirman en su totalidad la dependencia de un instrumento para el desarrollo del conocimiento o de alguna persona, como lo manifiestan **REAS, ISM y JLCG**: “es necesario estar acompañado de alguien para que nos induzca, tener más argumentos en cuanto al aprendizaje y para sustentar lo que se encuentra en libros para tener conceptos claros”. En este sentido **WJPM y CAPP** indican la necesidad “del contacto de alguna herramienta de aprendizaje, para tener un buen desarrollo cognitivo. Ya sea por medios electrónicos (TIC) o por la presencia del profesor para un buen aprendizaje en una materia”. Sintoniza con esta idea **DAQP** quien afirma “la necesidad de tener un medio para el conocimiento que voy adquiriendo en el proceso de mi formación académica”. Con ello se recalca lo importante del aporte de los demás para el aprendizaje, porque gracias a esto se pueden fortalecer las capacidades individuales. Sobresale la relación entre conocimiento y el medio que facilita el acceso a este, en concordancia con lo dicho por **MQS y DQC**: “Es necesario que haya un medio que facilite el conocimiento a adquirir. Se vale apelar al conocimiento empírico, pero siempre hay una mano que nos ayuda a infundir conocimientos”. El tema del ambiente o entorno como condicionamiento o determinante en el aprendizaje y que a este se llega por imitación según lo

dicho por **LMYP** y **JCRP JRAN**. Se destaca el papel de “un medio o persona que facilite o clarifique lo que no se entiende o no se conoce”. Es menester mencionar que aluden al papel del docente como facilitador del conocimiento y como el que contribuye a aclarar las inquietudes que surjan en el proceso.

➤ Articulación entre aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo

2. *¿Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo son excluyentes?* Argumente su respuesta.

Es de consenso general de la población muestral la articulación entre estas dos categorías. Aun cuando una persona pueda aprender por sí sola es necesaria la presencia de otra. Así lo indica **BAMJ**, cuando afirma que “cada persona puede aprender por sí mismas, pero necesita de otro para compartir el conocimiento”. En relación con lo expuesto, se destaca el aspecto de la autonomía en cuanto cada uno puede y debe enriquecer al grupo de personas con las cuales interactúa en cualquier escenario. Para que se pueda aportar al grupo se hace necesario adquirir lo propio y transferirlo a los demás. En sintonía con esto **DAQP** afirma que “se necesita un conocimiento de base para que a medida lo vaya desarrollando en una comunidad”.

En esta dinámica de interacción grupal surgen nuevas ideas y experiencias que fortalecen la estructura cognitiva de cada uno y se impulsa para la producción de nuevos conocimientos. Así lo sostienen **WJPM**, **ISM**, **YAOT** y **JS** para quienes este tipo de experiencias “son como dos formas que permiten generar y obtener y obtener conocimientos, intercambiar ideas, donde se forma para que otros conozcan nuestro pensamiento y poder abrirse a lo que otros quieren transmitirnos”.

Emerge también la idea tanto de la exigencia como los beneficios que comporta del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo. Al respecto **LMYP** señala que ambos “sirven para la formación y ayuda en muchos ámbitos del aprendizaje”. También se precisa que es necesario el aporte de cada uno como fundamento que repercute en lo grupal y como este ámbito ayuda a superar las dificultades y/o limitaciones que se tienen cuando se estanca todo en un trabajo de carácter individual. Así lo dejan entrever, **REAS, MTP, MQS, JRAN y JLCG** cuando comentan que

El trabajo autónomo es el fruto de la reflexión y conocimiento propio, que después en un trabajo colectivo es presentado y desarrollado en común. Es necesario aprender de una fuente como base y profundizar de manera autónoma. el aprendizaje autónomo, pero también colaborativo cuando se aprende en los grupos con los que se comparte. No pocas veces al trabajar de manera autónoma se cuenta con los recursos y demás herramientas para alimentar el aprendizaje. En el trabajo colaborativo no todas las veces hay disposición para realizar las tareas, las motivaciones en muchos casos no son las mismas en los participantes.

Se culmina la reflexión en torno a esta pregunta enfatizando que ambos conducen al mismo objetivo que es el aprendizaje, cada uno aporta desde lo suyo, que no se contradicen antes bien se complementan y que gracias a ellos se da lugar a que se gesten y desarrollen procesos de interacción básica que decantan en la profundización de algún tema. Se retoman las ideas expuestas por **CAPP, JCRP, JS GJ y DQC**:

El aprendizaje autónomo hace parte de la evolución mental de la persona. La misma palabra lo dice, es aprendizaje, que luego se va a compartir y trabajo colaborativo, que nos permiten tener interlocutores en un ambiente académico. Los dos profundizan su

relación. Dentro de ellos de alguna manera u otra se van a generar procesos de relación básica entre los participantes de este aprendizaje y del trabajo colaborativo. Solo es excluyente el aprendizaje autónomo porque no entra en contacto con los demás.

➤ Articulación entre aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo

3. *¿En qué aspectos podría relacionar el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo?*

Partir de la conceptualización de un término es un ejercicio interesante porque va orientando en la reflexión de este. Es así como para llegar a la relación entre estas dos categorías se da una definición acerca de lo que es o signifique cada una. Así lo comparte **DQC**:

Trabajo autónomo: Iniciativa propia del ser humano por aprender, lo que comúnmente conocemos por "autoformación" y es válidamente necesaria para el crecimiento humano.

Trabajo colaborativo: Como seres sociales, necesitamos la ayuda y acompañamiento de otros individuos de nuestro entorno, para que así, el trabajo a realizar no se funde en pensamientos subjetivos, sino que, a partir de la experiencia del otro, se pueda apuntar hacia la objetividad de pensamiento y actuar.

Se resaltan las ventajas o potencialidades que le aporta lo colaborativo a lo individual. Indica **WJPM** que se “le da iniciativa al individuo de aprender nuevos conceptos que presenta la realidad. Es decir, que el método de aprendizaje ayuda al individuo para conocer y ampliar el conocimiento. Mediante encuentros personales o virtuales, donde nacen nuevos conocimientos” Hay un punto de partida que es lo individual, lo propio, que luego se articula en la interacción con los demás al compartir algo en común, en este caso un trabajo de tipo académico. **DAQP** dice que “hay un conocimiento de base innato, autónomos, este se debe llevar a la práctica en cuanto se complementa con aquellos que comparto conocimiento académico”. Tanto en el uno

como el otro se accede al conocimiento y que pueden articularse sin ninguna dificultad, todavía mejor, complementarse, así lo deja claro **MQS** cuando afirma que “se puede conocer a través de manera autónoma y compartirlo en el trabajo colaborativo y viceversa”

Se destacan así mismo las ventajas que aportan tanto el uno como el otro en lo personal como en el impacto en lo social. En sintonía con ello **MTP** “ambos son frutos para una excelente formación, que sirva para el crecimiento personal y de la sociedad”. **LMYP** destaca la importancia de lo autónomo. “En la autoformación, cada persona toma el aprendizaje para su bien intelectual y para ayudar a otros”. Referido a este ámbito intelectual **GAJ** destaca la relación intrínseca que se puede dar entre estas dos categorías.

Es importante hacer alusión a lo expresado por **JLCG** en cuanto a que la modalidad de trabajo y aprendizaje sea autónoma que colaborativa, “además del material físico, se debe contar con el recurso humano y tecnológico”. En ambos escenarios y mediaciones las dos formas de aprendizaje y trabajo se pueden articular adecuada y eficazmente.

Lo autónomo no precisa encerramiento ni bloqueo a cualquier aporte que viene de fuera. Si hay apertura a lo que otra persona puede aportar para cada uno, por ejemplo, adquiere sentido y significado la presencia y rol del “asesor o profesor que acompaña el conocimiento de cada estudiante, siempre y cuando éste haya investigado al respecto” (**CAPP**). Se da necesariamente una relación de circularidad en el conocimiento, en el fortalecimiento de las capacidades y habilidades. **JRAN** comenta que “lo que yo aprendo autónomamente lo puedo compartir con los diversos grupos en los que comparto, Y esos con los que comparto Me ayudarán a adquirir conocimientos”. **JS** se refiere a que “los dos profundizan su relación” **YAOT** señala que “las dos formas de aprendizaje permiten desarrollar los procesos cognitivos, generan habilidades

mentales, brindan la capacidad de dar razón ante cualquier tema, permiten actuar críticamente tanto a nivel individual como colectivo en cualquier forma de conocimiento”.

Se corrobora esta dinámica de la articulación entre lo autónomo y lo colaborativo remitiéndose a “los aspectos cotidianos, donde cada uno de nosotros al saber algo del conocimiento que nos rodea estamos llamados por nuestra naturaleza a compartirlo. En el hogar la madre le enseña a cocinar a sus hijos y en la calle el padre le enseña a protegerse.” (BAMJ)

Se precisa también el carácter competitivo tanto del uno como del otro que repercute en el fortalecimiento de las actitudes y disposiciones de tipo académico. REAS afirma que “son de competencia para las evoluciones académicas”. Se refleja dicha articulación en “la capacidad crítica para fomentar espacios de dialogo, en el desarrollo de trabajos o proyectos” (ISM)

A manera de conclusión en palabras de JCRP se trata de “poner en base desde la experiencia los conocimientos adquiridos interactuando con diferentes interlocutores, para llegar juntos a la conclusión determinada

➤ Articulación entre trabajo colaborativo y TIC

4. *¿Cómo se haría un trabajo colaborativo a través de las TIC?*

A continuación, se pretende analizar los datos recolectados en torno a la percepción que tienen los estudiantes de la articulación que tiene el trabajo colaborativo con las TIC, esta vez la manera en que este puede desarrollarse apoyándose en ellas.

En primer lugar, resaltar el hecho que los estudiantes de esta institución eclesiástica recibían sus clases de forma presencial. A causa de la pandemia provocada por la COVID-19 la modalidad para el desarrollo de las asignaturas de Creación y Pneumatología se apoyó en las mediaciones tecnológicas. Es en este marco contextual donde DQC alude que

Las TIC han demostrado su máximo potencial, por ser elementos de gran ayuda de comunicación para el ser humano. Todo esto ayuda para que se pueda hacer un trabajo colaborativo eficaz, rompiendo las barreras de la distancia y uniéndose respectivamente el compartir dentro de un grupo.

Resalta pues los aspectos de potencialidad y beneficio que tienen las TIC no tanto para la comunicación, sino para el desarrollo de actividades que pueden desarrollarse interactuando con otros, aun cuando no haya proximidad física, pero su acercamiento gracias a la virtualidad. El aspecto colaborativo no lo deja de lado, sino que lo incluye bajo el calificativo de eficaz.

El rol del docente en su práctica pedagógica, en la orientación de estas dos asignaturas, según afirman **JRAN** y **MQS** “utiliza pedagogías que cautivan la atención del aprendiz” y gracias al potencial de las TIC se puede transmitir de manera acertada lo que se quiere enseñar a los estudiantes”. Otro aspecto que destacan es la utilidad que brindan las TIC para hacer que los estudiantes “asimilen el conocimiento más fácil”. Pero no se puede prescindir del rol importante que tiene el estudiante en cuanto a su “voluntad al momento de recibir la enseñanza” En consecuencia de esto comenta **DAQP** también acerca de “la integración de los nuevos roles de los profesores y alumnos. Esto se facilitará gracias a los nuevos medios virtuales, por ejemplo: Videollamadas, presentaciones en las diferentes plataformas”.

Algunos estudiantes como **JLCG**, **GAJ**, **ISM** y **CAPP** se refieren a las exigencias, modalidad y ventajas que implica y tiene un trabajo colaborativo apoyado en TIC:

personal capacitado, estrategias para trabajar en equipo, acceso a internet, fuentes de información acreditadas, intercambio de información entre quienes se ven implicados, la descarga de información que concierne al tema a desarrollar, la interacción y

colaboración a lo largo del desarrollo del trabajo con el docente. En cuanto a la modalidad se recurre al uso de las videoconferencias, llamadas telefónicas, entre otras. El objetivo de esta articulación como lo comenta **MTP** es “aprovechar los conocimientos del grupo que han de ser valorados y tenidos como importantes, logrando así un trabajo objetivo”, y que “aprovechando estos medios de comunicación se haría un trabajo sistemático y teórico alentando a las personas a trabajar en grupo (**BAMJ**).

En sintonía con lo anterior el estudiante **WJPM** invita “al buen uso de las TIC a los que hacen parte del grupo colaborativo”. Esto refleja una invitación a pasar del uso de las tecnologías a la apropiación de estas, utilizando “las herramientas que están disponibles para la realización de trabajos” (**ISM**). Una apropiación que conlleva a que “cada persona se haga responsable del aprendizaje, comparta lo aprendido y así se hace general el conocimiento” (**LMYP**).

La importancia de lo colaborativo en palabras de **REAS** es que “en pequeños grupos, se puede compartir el aprendizaje y hacer un poco más ameno lo que se desea informar. Dentro de esta dinámica del trabajo colaborativo es menester “la distribución de funciones específicas en cada integrante del trabajo a realizar (**JS**) y que el uso apropiado de las tecnologías permita que “todos tengan las mismas posibilidades de ser vistos y escuchados” (**JCRP**).

A manera de conclusión la percepción que tienen los estudiantes en la articulación que tiene el trabajo colaborativo con las TIC es que estas lo facilitan y potencian, pero al mismo tiempo es necesario el compromiso de cada uno en los aportes para que se consoliden los procesos y productos. Así como también es menester la capacitación frente a su implementación ya sea desde el rol docente que desde el estudiante. Gracias a las TIC, el

docente puede ejercer su práctica pedagógica de una manera diferente, atractiva y puede animar a los estudiantes a un uso adecuado de estas. También resulta importante la distribución de las tareas en un ambiente de trabajo colaborativo. Se recalca la importancia de las mediaciones pedagógicas virtuales en el marco de la pandemia de la COVID-19 para continuar con los procesos formativos y que gracias a estas se puede fortalecer también el trabajo colaborativo.

Se hace necesaria la formación de los estudiantes en el reconocimiento y uso direccionado a su aprendizaje de ciertas herramientas o plataformas que pueden fortalecer el trabajo colaborativo mediado por las TIC.

➤ TIC y relación con el aprendizaje

5. *¿Las TIC son fuente de aprendizaje? Reflexione y argumente.*

En esta pregunta se pretende recopilar las percepciones que tiene la población objeto de estudio en cuanto la relación que tienen las TIC con el aprendizaje. A continuación, se reportan los datos obtenidos y el respectivo análisis cualitativo.

Llama la atención que en las respuestas dadas por **REAS** y **LMYP** parece darse la identificación entre la herramienta y el resultado según las siguientes afirmaciones: “de ellas se reciben los diferentes conocimientos. Son de muy buen aprendizaje siempre y cuando tengamos el anhelo de aprender para la vida y no para el momento. Contienen información suficiente y cada uno es responsable de su uso”. Se hace necesario en el camino de la implementación del proyecto aclarar la diferencia entre lo que es mediación y lo que se consigue gracias a ella.

En el resto de los participantes hay una clara idea que las TIC facilitan, promueven, y fortalecen el aprendizaje. También destacan el aspecto de mediación para la comunicación e

interacción con las demás personas. En concordancia con las anteriores afirmaciones **BAMJ** las considera como “herramienta con la cual se puede enseñar con facilidad cualquier tipo de conocimiento”. Sirve entonces de puente para la transmisión del conocimiento. Otro argumento en relación, lo ofrecen **DAQP, MQS y JRAN** quienes acentúan su carácter pedagógico-facilitador como “las fuentes donde se adquiere el conocimiento y el aprendizaje que sus fuentes manejan, abiertas, al que autónomamente y por compromisos necesite de ellas”.

Otro aspecto valorado de las TIC en su conexión con el aprendizaje es el de facilitar la comunicación con otras personas, lo cual es fuente de conocimiento, según **WJPM** y que contextualizadas en “encuentros académicos, nos brinda información fácil del tema que estemos investigando y ella misma nos permite tener un buen desarrollo educativo”. En esa dinámica relacional, de acercamiento y acceso que permite ir más allá de un espacio físico y temporal, destacan **ISM y YAOT** el hecho que estas ante

la no oportunidad de participar presencialmente en una actividad académica y/o la realización de actividades, por ejemplo, la lectura de un libro, especialmente en estos tiempos difíciles por motivo de la pandemia de la COVID-19, permiten conectarnos con las personas que están lejos de nosotros y además, son un medio indispensable para la formación académica. Son fundamentales en un mundo que presenta diversas realidades complejas, las TIC le facilitan a cualquier persona avanzar en la formación académica e integral.

La favorabilidad que representan y significan las TIC para el aprendizaje están expresadas en las siguientes afirmaciones tomadas de **JLCG, JCRP y JS**: “ayudan en el aprendizaje inmediato, propenden a proveer información rápida y con material certificado por

muchos círculos educativos. Ayudan a profundizar en los conocimientos, están al alcance de todos, brindan mucha información y de fácil adquisición en fuentes confiables”. En una perspectiva de mayor amplitud las sitúa **DQC**, cuando se refiere a “que ellas nos proporcionan los elementos necesarios para conocer culturas, lenguas, saberes científicos y metodológicos de una manera más fácil y rápida, porque son fuentes de comunicación”. En su característica de mediación que posibilita la inmersión en nuevos escenarios, **MTP** señala que “permiten explorar nuevos espacios, nuevas fuentes y formas de conocimiento”.

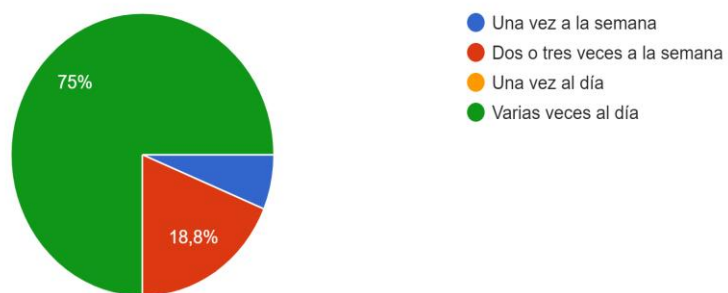
Tal vez exista algún equívoco en cuanto a lo que ellas facilitan en su carácter de mediación para acceder a contenidos y herramientas que propician y fortalecen el conocimiento, en la siguiente afirmación de **CAPP**: “a través de ellas se tiene acceso al tutor, al mismo contenido que él ofrece”. Se podría entender mejor que la metodología de trabajo docente apoyada en TIC, facilita y motiva el acceso a herramientas que pueden servir de apoyo para el desarrollo y fortalecimiento de estrategias conducentes a fortalecer y ampliar el conocimiento.

De manera conclusiva y destacando la contribución de **GAJ** en cuanto lo significativo de las TIC para el aprendizaje “tanto como el docente y el alumno recibe información para el fortalecimiento de este, permitiendo un intercambio de información que mejora notablemente la dinámica en el aula”.

Figura 4*Uso frecuente de las TIC por estudiantes*

6. ¿Con qué frecuencia hace uso de las TIC? (Única respuesta)

16 respuestas

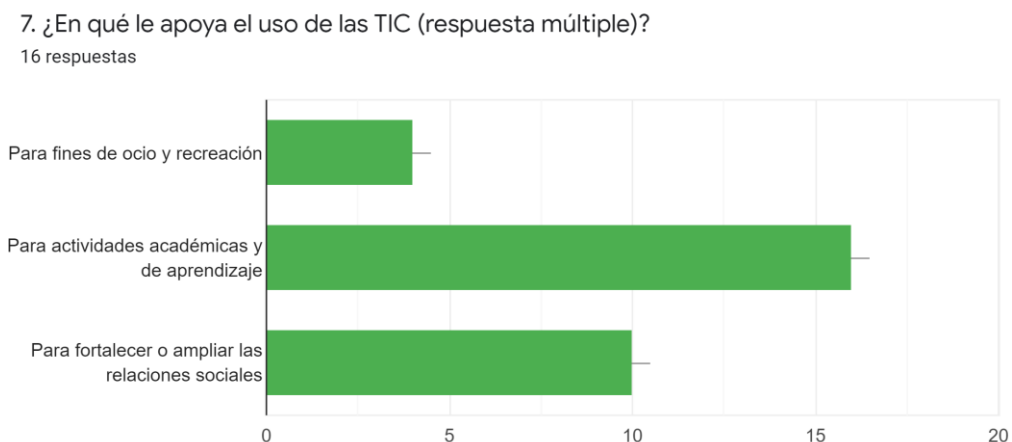


Nota. Porcentaje obtenido con base en las respuestas de los estudiantes sobre el uso frecuente de las TIC. Fuente: el presente estudio (2020).

El 75%, que corresponde a doce (12) estudiantes afirman hacer uso de las TIC varias veces al día. El 18,8% que corresponde a tres (3) estudiantes afirma que hace uso dos o tres veces a la semana. El 6,3% que corresponde a un (1) estudiante afirma que hace uso una vez a la semana. Se observa que un alto porcentaje hace uso de las TIC, ante lo cual hay un elemento favorable para el objetivo del proyecto, puesto que todos hacen uso de estas y hay una base considerable de participantes que tienen acceso y relación con las TIC de manera frecuente.

Figura 5

Finalidad del uso de las TIC.



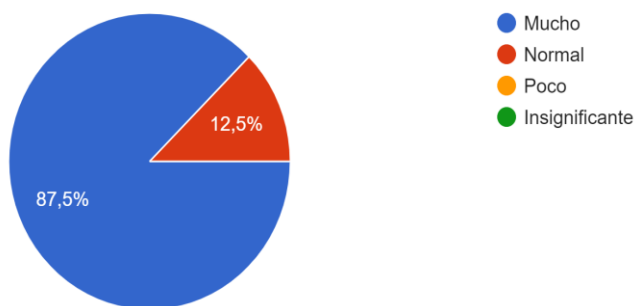
Nota. Resultado obtenido con base en las respuestas de los estudiantes sobre la finalidad en el uso de las TIC. Fuente: el presente estudio (2020).

Como se trata de respuesta múltiple, un 25% que corresponde a cuatro (4) estudiantes afirmaron que las TIC, les sirve de apoyo para fines de ocio y recreación. Un 100% que corresponde a los dieciséis (16) estudiantes las relacionaron para actividades académicas y de aprendizaje. Un 62,5% que corresponde a diez (10) estudiantes coinciden en que ayudan a fortalecer o ampliar las relaciones sociales. Relacionar las TIC con el proceso de aprendizaje es un indicativo claro por el consenso en totalidad, del buen y provechoso uso que hacen los participantes de estas para esta finalidad. De igual manera los aspectos de sociabilidad (relaciones sociales) y socialización (ocio y recreación) integran el concepto valorativo para estos aspectos, también necesarios en la vida humana y donde se evidenció la utilidad de la mediación virtual en este momento coyuntural donde la pandemia mundial de la COVID-19 ha llevado a replantear hasta la forma de relacionarse e interactuar de las personas.

Figura 6*Influencia de las TIC en el aprendizaje.*

8. ¿Con qué intensidad influyen las TIC en su proceso de aprendizaje?

16 respuestas



Nota. Resultado obtenido con base en las respuestas de los estudiantes sobre el nivel de intensidad con el que las TIC influyen en su aprendizaje. Fuente: el presente estudio (2020).

Un 87,5% que corresponde a catorce (14) estudiantes resaltan la influencia determinante que tienen las TIC en su proceso de aprendizaje. Un 12,5% que corresponde a dos (2) estudiantes afirman que influye de forma normal. Todos los participantes indican la influencia positiva de las TIC en su proceso de aprendizaje. La mayoría de los participantes ponen de relieve la influencia que estas han tenido y más en estos momentos de pandemia, donde se ha tenido que recurrir a la mediación virtual para el desarrollo de las clases, aunque no todas son por medio virtual, pero sí reconocen el impacto positivo de estas.

9. Usualmente se escucha decir: “muchas personas haciendo un solo trabajo y no salen con nada” Este refrán es común en los ambientes académicos y las propuestas colaborativas de los grupos de estudio virtuales. ¿Cómo afirmarías o refutarías este dicho popular?

Una expresión coloquial de uso popular y que se transfiere a sedes académicas y espacios formativos, pretende recoger información perceptiva de los participantes del proyecto para analizar en cierta manera la eficiencia y productividad de los integrantes en la modalidad de trabajo colaborativo que propende hacia el aprendizaje.

Las respuestas oscilan entre quienes están de acuerdo en que la modalidad de trabajo por grupo hay quienes aportan y la clave está en la distribución de roles, así como en la asignación de actividades. La contraparte enfatiza en que hay quienes se aprovechan de esta modalidad de trabajo-aprendizaje para aprovecharse del trabajo de los comprometidos con el proceso formativo. También está quien indica la importancia de que no sean grupos numerosos para que al interior de este puedan interactuar mejor. Hay otros que asumen una posición neutral frente a la pregunta.

En cuanto a la valoración positiva **JS** y **DQC** refieren lo siguiente:

Cada uno aporta lo que tiene y obtiene lo que necesita en un concepto general. Quien es capaz de colocar sus capacidades en un contexto colaborativo, no sólo se está ayudando a crecer en relaciones interpersonales, sino que también está siendo canal de conocimientos para muchos que "poseían" ignorancia sobre algunos temas, por lo cual se llega a un trabajo interesante y objetivo. Dos cabezas piensan más que una.

Manifiestan estar de acuerdo con la expresión formulada en la pregunta y que por tanto ven en el trabajo colaborativo determinadas dificultades, así como desafíos, están **MQS, JCRP, LMYP, ISM y MTP** Al respecto señalan lo siguiente:

Siempre hay una tendencia a dejar en manos de los demás las cargas y las responsabilidades, pues creen que pueden escapar del quehacer pasando desapercibidos y dejando que los líderes en los ambientes académicos sean los que asuman todo el trabajo. En la mayoría de las ocasiones en los trabajos uno solo es quien los realiza y los demás hacen copia. El crédito pocas veces es de todos. Es muy recurrente en los ambientes académicos por la irresponsabilidad, la falta de compromiso de algunos o la incapacidad de aportar ideas, pero que no siempre se vislumbra ya que también es una oportunidad para complementar con ideas diversas el trabajo a realizar. Muy pocos realizan los trabajos propuestos. En la realidad en grupos extensos son pocos los que responsablemente responden a los compromisos.

Un aspecto que vale la pena mencionar es la organización por pequeños grupos apuntando a garantizar una mejor interacción y productividad, así como en la dosificación de las actividades motivando a cada uno a asumir las responsabilidades. La recomendación la hace **JLCG** con estas palabras:

No es asertivo propiciar grupos de trabajo numerosos, ya que recae la responsabilidad en unos pocos y a pesar de que se pueda desarrollar un buen trabajo son pocos los que han sacado fruto de este o en el peor de los casos se termina por hacer un desarrollo de este con mediocridad o poco esfuerzo.

En la reconocida sociedad de la información y del conocimiento donde abundan contenidos, metodologías, herramientas, plataformas y otros escenarios y ofertas virtuales gratuitas, en expresión de **JRAN** se hace la siguiente observación: “No obstante contando con la facilidad de acceso hay aprendices menos es su esfuerzo y su interés por el aprendizaje”. En la misma línea de análisis se encuentra **CAPP**, a quien le parece que “entre más conocimiento se brinda más pereza y desidia va a haber por parte de los estudiantes”. Palabras bastante similares se articulan desde los aportes de **DAQP**: “Cuanto más medios nos ofrecen una serie de diversas herramientas para un trabajo colaborativo, aparece también lo negativo de todas estas novedades y allí donde aparece el argumento para decir más medios menos conocimiento colaborativo.

Estudiantes participantes del proyecto como **REAS** y **WJPM** mantienen una posición neutral frente a la afirmación contenida en la pregunta.

A manera de conclusión se retoman los aportes dejados por **GAJ** y **BAMJ**:

Ciertamente es así, más vacas más leche, pues el resultado final entre más se tiene siempre va a ser mayor, pero hay que saber quién cuida las vacas y cómo las alimenta. Es decir, entre más se estudie mejor, pero también depende de lo que se le enseña y quien le enseña. Esto se ve lijado al interés de quienes son sujetos en los ambientes académicos como al mismo tiempo la experiencia que tengan en el trabajar en equipo y la manera en que el trabajo fuese distribuido no dejando de lado las capacidades y cualidades de quienes están inmersos en estos ambientes.

Cabe confirmar entonces que las ideas fluctúan entre afirmar y refutar. De un lado cuando afirman, señalan la importancia de trabajar en pequeños grupos, no en grandes porque muchas veces no se aprovecha o no se desarrolla un buen trabajo. Al lado de esto, consideran la

importancia de saber armonizar con los demás y poner cada cual a disposición del grupo sus capacidades. De otra parte, cuando refutan, dicen que, aunque parezca contradictorio tener más acceso a información y herramientas, muchas veces no se logra el aprendizaje, porque algunos pierden el interés por aprender; otra cuestión es que algunos se aprovechan del grupo para no aportar nada.

4.6.1.2 Entrevista final: Valoración sobre Aprendizaje Autónomo, Trabajo

Colaborativo mediado por las TIC.

El enlace de la aplicación del instrumento se encuentra en el sistema de formularios de Google drive en la dirección:

<https://forms.gle/MdjzsrXtcc5Gvuz9>

Tabla 5

Preguntas de la Entrevista dirigida (final)

Preguntas dinamizadoras entrevista dirigida
1. ¿Qué capacidades o habilidades ha adquirido o fortalecido con el estudio mediado por la virtualidad?
2. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que ha tenido con el estudio mediado por la virtualidad?
3. ¿Se fortalece más la autonomía de forma virtual o en la educación presencial (en el aula de clases)? Justifique su respuesta.
4. ¿Cómo le ha parecido el desarrollo de las actividades en la modalidad del trabajo colaborativo?
5. ¿Cuáles son los aspectos positivos que resalta de su experiencia en el trabajo colaborativo?
6. ¿Cuáles dificultades se presentaron en su experiencia del trabajo colaborativo?
7. ¿Cómo ha experimentado el uso de las TIC en su proceso de aprendizaje?
8. Identifique las ventajas y desventajas de aprender a través de las TIC

Nota. Guión de preguntas de la entrevista final para aplicar a los estudiantes del Seminario Mayor “el Buen Pastor”. Fuente: Presente estudio (2020).

La evidencia del instrumento aplicado se encuentra en el Anexo C

4.6.1.2.1 Análisis cualitativo de la información de la entrevista final: Valoración sobre Aprendizaje Autónomo, Trabajo Colaborativo mediado por las TIC.

Como se mencionó con anterioridad, la muestra del presente estudio está compuesto por dieciséis (16) estudiantes de la Institución Eclesiástica Católica “Seminario Mayor El Buen Pastor de Ocaña”. El guión tenido en cuenta para la aplicación de esta entrevista remite a aspectos

relacionados con las categorías abordadas durante la implementación de este proyecto y ya finalizada su aplicación: Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo mediado por las TIC. El análisis cualitativo que a continuación se presenta, especifica pregunta por pregunta los argumentos dados por cada uno de los estudiantes seminaristas de mencionada Institución.

➤ Aprendizaje autónomo, Trabajo colaborativo y Estrategia didáctica apoyada en TIC

1. *¿Qué capacidades o habilidades ha adquirido o fortalecido con el estudio mediado por la virtualidad?*

A través de la implementación de la estrategia didáctica apoyada en TIC, se busca recoger la valoración que hacen los participantes de la repercusión de dicha estrategia en el fortalecimiento de capacidades y habilidades propias. En relación con las categorías mencionadas se pueden identificar varios elementos claves.

Un reflejo de un orden cualitativo mejor se da en la comprensión de las TIC respecto al aprendizaje, cuando se pasa de su uso instrumental a su apropiación. Así lo permite inferir a partir de expresiones como las de **YAOT**: “hacer un correcto uso de los diferentes medios tecnológicos”; las de **CAPP**: “manejar las tecnologías”; también en **DAQP**: “estar más inmerso en el contacto cibernético. Ya que anteriormente no se tenía con las TIC”; en las recomendaciones de **WJPM** en cuanto el “uso responsable del internet y desperté el amor por los medios de comunicación”; otras expresiones lo corroboran, en el caso de **BAMJ**: “estar más inmerso en el mundo de las TIC, para darle un buen uso a cada uno de los medios electrónicos que presenta la actualidad; **LMYP** se refiere a una “mayor pedagogía para aprender y uso de las TIC. Finalmente, **ISM** las valora según su afirmación: “he adquirido un mayor manejo de las TICS”. Expresiones como las anteriormente citadas conllevan a decir que gracias al uso

frecuente de las TIC se ha direccionado su potencial formativo para motivar y fortalecer tanto las ideas como los procesos, lo cual implica que su incorporación a las prácticas educativas va decantando en un uso cada vez más consciente, reflexivo, claramente orientado y por tanto convenientemente apropiado para el aprendizaje.

En continuidad con lo anterior en el marco de la pregunta formulada, se analiza la relación entre las TIC y el fortalecimiento del aprendizaje autónomo con base en los argumentos compartidos por los estudiantes. Es así como **YAOT** se refiere al “enriquecimiento de saberes que recibo por estos medios virtuales y la capacidad de expresarme de forma asertiva a través de una pantalla”. La reflexión de **MTP** apunta al “uso de las TIC y manejo de herramientas virtuales que permiten afianzar el conocimiento”. **MQS** conecta “un mayor aprendizaje al uso de las TIC”. **JS** indica que gracias a estas se fortalece “la parte investigativa, y se profundiza en la información”. Otro aspecto para resaltar lo ofrece **JLCG** al referirse a la “habilidad para sintetizar la información de forma correcta y veraz”. **JRAN** destaca su uso frecuente “durante todo este tiempo de uso de la virtualidad como medio de formación”. Se refiere con esto al cambio de modalidad en el desarrollo formativo que antes de la pandemia era totalmente presencial. La conexión y provecho de estas dos categorías se manifiesta en las palabras de **ISM**: “ha sido una oportunidad para aprovechar de manera positiva y convincente el poder adquirir conocimientos mediante estos medios digitales”. **REAS** valora este ejercicio personalmente por al decir que “las capacidades que he fortalecido son las de un muy buen aprendizaje debido a la atención que se debe prestar. **JCRP** señala algunas características del aprendizaje en términos de “responsable, respondiendo en la formación con la experiencia viva de las TIC. Reafirmando el beneficio de las TIC para el desarrollo de habilidades, **GAJ** lo deja claro al referirse al “manejo de este medio informativo y de investigación. Se ha fortalecido el proceso de aprendizaje y de

conocimientos en los diferentes campos intelectuales. En la valoración de **BAMJ**: “a grandes rasgos puedo decir que adquiriré habilidades de creatividad y de **JS** al destacar también “la parte creativa-tecnológica de la realización del estudio” se infiere que el uso de las TIC ha sido clave e importante para el desarrollo formativo mediado ahora por la virtualidad y ello ha contribuido a afianzar y desarrollar habilidades y capacidades de la estructura cognitiva de los estudiantes.

Si bien no fue ampliamente comentado, vale la pena señalar lo respectivo al trabajo colaborativo, como capacidad también fortalecida. **JLCG** lo expresa en cuanto “capacidad de escucha y **REAS** al afirmar que dentro de “las capacidades que he fortalecido la de tener en cuenta lo esencial de comprender e interactuar con los compañeros”. Con base en lo previamente dicho, las TIC también facilitan y fortalecen la dinámica de interacción y colaboración en el proceso de aprendizaje, que no mantiene a los individuos aislados o ensimismados, sino que los conecta. Cada uno analiza y valora lo provechoso que puede resultar un trabajo mancomunado que no anulan la autonomía, sino que la consolidan aún más.

La estrategia didáctica apoyada en TIC es relevante tanto para el desarrollo de los contenidos de las asignaturas como para el diseño y entrega de productos en el contexto del fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo. En cuanto facilitó el desarrollo de los contenidos de cada asignatura, **DQC** se refiere a esto cuando afirma que “una de las capacidades que más ha tenido acentuación durante esta era virtual, es la creatividad y sistematización por medio de la web, que tienen muchas herramientas que antes eran omitidas o silenciadas por la presencialidad en las clases”. En esto profiere un juicio favorable de las TIC en cuanto potencian y hacen más atractivo la presentación de contenidos. Referente a los productos diseñados y entregados se comparten las apreciaciones de dos estudiantes. **ISM** afirma que “he adquirido un mayor manejo de los diferentes programas digitales para la elaboración de

trabajos y proyectos. También lo dice **JRAN** cuando valora esto en “el manejo de las diferentes plataformas propuestas para la elaboración de trabajos y participación de clase”.

➤ Estrategia didáctica apoyada en TIC

2. *¿Cuáles han sido las principales dificultades que ha tenido con el estudio mediado por la virtualidad?*

A continuación, se procede a identificar y señalar algunas dificultades presentadas teniendo como mediación el uso de la tecnología. Sobresale en un consenso unánime por parte de todos los participantes la dificultad en la conectividad, debido al lugar donde se encuentran ubicados, que es una zona casi rural y por tanto los comentarios no favorables, se relacionan con el desarrollo de las clases virtuales, cuando era necesaria la interacción entre profesor y estudiante por el medio virtual y se veía interrumpida en algunas ocasiones abruptamente por la caída de la red. Lo soportan los comentarios que a continuación se citan literalmente: **YAOT**: “La dificultad ante una lenta red de internet que hace complejo el uso de los medios virtuales”; **CAPP**: “La conexión a wifi”; **DAQP**: “las dificultades son la conexión, y los medios que se utilizan”; **MTP**: “complicaciones con la red (estabilidad del internet)”; **WJPM**: “las conexiones, porque muchas veces han sido irregulares y no dejan tener un buen proceso, para tener un buen desarrollo en cualquier trabajo virtual”; **MQS**: “complicaciones con las redes al momento de conectarse”; **LMYP**: “El internet. No es estable en ocasiones”. **BAMJ**: “El internet por cuestiones de lluvias”. **JS**: “la mayoría de las veces es el problema de conexión y la facilidad de su adquisición”. **JLCG**: “las interferencias, la caída de la web, lo presencial es importante no es lo mismo aunque se esté en tiempo real o en vivo”; **DQC**: “la conectividad a internet, ya que por el lugar geográfico en donde me encuentro, no hay una correspondencia a la velocidad de las

fibras de la internet y eso dificulta el transcurso de esta de una manera efectiva”; **JRAN**: “una de las principales dificultades presentadas en este nuevo modelo de formación ha sido la ineficiencia en algunos casos de la señal de internet”; **ISM** “el no poder contar en ciertas oportunidades con buena conexión a internet por falta de recursos”; **JCRP**: “en oportunidades no se dan los medios y además, cuando están los medios se da para no estar del todo disponible ya que la red muchas veces no es buena; **GAJ** : “La conectividad. Por la señal del Internet”.

Una dificultad a la cual alude **REAS** “solo el horario de clases es muy pesado la hora en que se tomó”, no se relaciona directamente con la medicación virtual, pero hay que considerarla para una mejor disposición por parte del estudiante. Hay un aspecto interesante de resaltar es el que señala **DAQP**, cuando se refiere a “el poco acceso a medios tecnológicos de mayor facilidad en la formación académica” lo cual conlleva a deducir que, por la no apropiación de las TIC, ha dificultado el uso de herramientas para esta modalidad de estudio, de aprendizaje, al cual no estaban acostumbrados ni a recibir las clases ni a utilizar tanto las TIC para el aprendizaje.

➤ Autonomía, presencialidad, virtualidad

3. *¿Se fortalece más la autonomía de forma virtual o en la educación presencial (en el aula de clases)? Justifique su respuesta.*

De las respuestas obtenidas, hay seis (6) estudiantes que se inclinan más porque la autonomía se fortalece más desde la mediación virtual. A continuación, se exponen los argumentos. **MTP** indica que “al no estar en contacto con el profesor, algunas cuestiones se deben afianzar mediante la investigación personal”, con lo cual se realza el valor de la indagación a nivel personal. Otra razón, en palabras de **MQS**, radica en aun cuando “no sea fácil de captar la enseñanza que se esté dando, por ende, hace que el estudiante sea autodidacta para

llenar los vacíos”. Se puede generar un impulso hacia la investigación para aclarar dudas, y no siempre el hecho de que algo no sea comprendido en una asesoría es un indicador negativo o contrario al aprendizaje, antes bien puede ser un elemento motivador. **LMYP** destaca el hecho de la autorresponsabilidad del estudiante puesto que “es el responsable, en la mayor parte del proceso, de su formación intelectual”. Los aportes de **DQC** apuntan también al aspecto de “más responsabilidad en la autoformación y esquematización del estudio y se coloca a prueba también las convicciones por las cuales se estudia”. **REAS** valora la importancia de las dos modalidades, pero se ubica en el contexto de la pandemia de la COVID-19, argumentando que “debido a la situación es mejor virtual, igual la atención al maestro es la misma incluso más atención se debe tener en cuanto al momento de recibirlas virtual”. Señala más hacia el compromiso del estudiante frente a su proceso formativo. **BAMJ** enfatiza más en lo virtual debido a que “toda la responsabilidad depende del mismo estudiando y la disciplina que le aplique al estudio”. Finalmente, **GAJ**, enfatiza en lo virtual, porque “permite al estudiante tener más información de manera rápida, facilitando así el avance en el conocimiento intelectual”.

Se asiste ahora a la exposición de los argumentos de los otros diez (10) estudiantes quienes realzan el fortalecimiento de la autonomía mejor a nivel presencial, si bien no menosprecian el aspecto de mediación de lo virtual para el aprendizaje. **YAOT** al respecto comenta que “no se puede negar el gran aporte de los medios virtuales, pero la formación presencial brinda mayor interacción e intercambio de ideas, fortalece los trabajos en grupo y facilita una comunicación cercana del estudiante con el tutor”. Debido a los problemas de conectividad constantes presentados más del lado de los estudiantes, **CAPP** prefiere mejor lo presencial, puesto que “no hay ningún obstáculo para la interacción”. Además, según afirma **DAQP**, “la interacción cara a cara con el profesor daría la facilidad de esclarecer inquietudes”.

WJPM destaca la relación que se da entre lo presencial y colaborativo cuando afirma que “lo presencial ayuda a desarrollar el conocimiento en el sentido de grupo y la forma de trabajar en el mismo, porque surgen preguntas nuevas”.

JLCM destaca más lo presencial puesto que “lo virtual en no pocos casos está viciada por el tiempo y otros hechos que no permiten una profundización de los contenidos”. **JRAN** debido a las limitaciones que en algún momento puede presentar lo virtual, da gran importancia a lo presencial “ya que el poder interactuar con el docente nos permite suponer de él, en el momento que se desee sin la limitación que puede presentar uno de estos medios que se utilicen”. En la misma línea de reflexión se sitúa **ISM** aludiendo a “la dificultad de las fallas en la conexión y que se da mejor continuidad al proceso de aprendizaje”. **JCRP** propende por lo presencial dado que “se fomenta más el aprendizaje y el impulso a estar más en línea con lo proyectado”. Curiosamente utiliza la expresión “estar en línea” pero aplicado a lo presencial.

Finalmente, **JS** trata de equilibrar las dos modalidades destacando que tanto la una como la otra son útiles para el aprendizaje, si bien la favorabilidad la da a lo presencial, “pues el mensaje de la enseñanza puede llegar completo y claro, pero la virtual tiene la ventaja en momentos extraordinarios al caso que no se pueda presencial”.

➤ Trabajo colaborativo

4. *¿Cómo le ha parecido el desarrollo de las actividades en la modalidad del trabajo colaborativo?*

Después de analizadas las respuestas dadas por los estudiantes, se podría inferir algunos elementos básicos y relevantes respecto a la modalidad del trabajo colaborativo, una vez que se desarrollaron los contenidos de las asignaturas con sus respectivas actividades y productos

entregados por medio de la herramienta Google Classroom. Destacan distintos valores y actitudes que se gestan y fortalecen con base en esta dinámica de trabajo, que finaliza en un aprendizaje fruto del compromiso y aporte personal, hasta verlo reflejado en lo logrado como equipo de trabajo académico. Distintos calificativos y de muy buena valoración le atribuyen a esta metodología de trabajo, los cuales se reportan a continuación, citando textualmente lo manifestado por cada uno de ellos. **YAOT:** “Ha sido muy fortalecido el proceso de aprendizaje, la responsabilidad individual permite obtener buenos resultados, los debates llevan a formar conclusiones acertadas; **CAPP:** “muy buen elaborado; **DAQP:** “Las actividades colaborativas, se fortalece el vínculo comunitario-académico ya que este da los medios para una profundización del tema propuesto”; **MTP:** Óptimo, ya que permite compartir el aprendizaje; **WJPM:** Buenas; **MQS:** “Bueno, porque se facilita el aprender; **LMYP:** “Muy bueno, ya que permite compartir ideas y modos de aprendizaje grupal”; **BAMJ:** “Me ha parecido muy buenas. El conocimiento entre personas o grupos de estudio ha crecido con amor y paciencia; **JS** “es muy buena, además se aprende a desempeñar los roles y la fraternidad en la colaboración de dicho trabajo; **JLCG:** “Me ha parecido muy oportuno pues me permite interactuar y enriquecerme con los aportes de los demás, también es necesario por la visión de conjunto respecto a una temática”; **JRAN:** “Ha parecido muy importante ya que nos ha permitido crear mayor compromiso autónomo y responsable en el desarrollo de las actividades” **ISM:** “Muy positivo porque se da la oportunidad de intercambiar diferentes formas de pensamiento y se crea un ambiente de colaboración y de aporte de ideas; **REAS:** “son de muy buena ayuda para poder compartir los conocimientos que cada uno de nosotros tenemos; **JCRP:** “Se hace más fructífero, ya que, con el trabajo colaborativo de alguna manera se comparten ideas, se debate y se logra abarcar más ideas. **GAJ:** “Una gran experiencia por la cual se ha aprendido mucho y al mismo tiempo ha permitido un

desarrollo en el campo investigación. A manera de conclusión, son interesantes los aportes de **DQC** al respecto:

Me ha parecido positivo, ya que permite crecer en capacidades de interacción de grupo y por ende se comparten conocimientos, no me quedo sólo con lo que yo pienso, sino que tengo una gama de pensamientos y reflexiones en torno a la temática.

➤ Aspectos relevantes del trabajo colaborativo

5. *¿Cuáles son los aspectos positivos que resalta de su experiencia en el trabajo colaborativo?*

En este apartado se destacan los aspectos positivos donde algunos confluyen en las mismas ideas, solo que cada uno la expresa en términos propios. En general todos apuntan a la naturaleza de esta metodología de trabajo, el consenso para utilizar métodos y alcanzar resultados en común. A continuación, se relacionan las ideas expresadas casi en similitud y luego otras con carga de novedad. Para **WJPM** “la interacción personal y que cada miembro puede aportar algo desde su conocimiento; **MQS** expresa: “Que se aprende a trabajar en equipo y fortalece la responsabilidad de todos”; **YAOT**: “el intercambio de ideas, la responsabilidad y el respeto a los distintos puntos de vista”; **MTP**: “la investigación grupal y una mayor conciencia de la responsabilidad”; **LMYP**: “el sentido de la responsabilidad y el trabajo en equipo”; **JRAN** “participación comprometida”; **ISM** : “el apoyo de los demás compañeros y el poder expresar mi punto de vista ante cualquier situación y asumir la experiencia del liderazgo”;

Refiriéndose a la organización y resultados en los trabajos presentados manifiestan lo siguiente. **JS**: “Que se asumen y se aceptan los roles a desempeñar, la aportación de los integrantes al trabajo, se hace un trabajo más enriquecedor en su contenido; **DAQP**: “la manera, de realizar ponencia sobre el tema tratado ayuda tener una visión más general sobre el mismo”;

JCRP: “Una mejor forma de interactuar específicamente un tema preciso”; **GAJ:** “el trabajo en equipo, la participación de cada uno de los participantes. El compartimiento de conocimientos. El método y desarrollo de los temas”; **REAS:** “unidad, intercambio de comunicación, solidaridad y generosidad. **JLCG:** “la participación, el compromiso, la cooperación y buen desarrollo de y en las tareas asignadas. Conectado al tema del aprendizaje **CAPP** lo ve desde el punto de vista de “aprender nuevas formas de adquirir conocimiento”.

A manera de síntesis, aunque no excluye los anteriores aportes, conviene citar, a manera de listado propositivo, los aspectos valorados por **BAMJ** y **DQC** respectivamente:

Puedo enumerarlos: compromiso por respeto al compañero. Paciencia con aquel que le cuesta. Comprensión ante los compromisos personales. Autoconciencia; Los aspectos positivos son: -Crecer en responsabilidad con el otro. -Reflexión conjunta del tema a desarrollar. -Objetividad en el disertar académico. -Profundidad en la investigación. - Mayor capacidad y engranaje en el florilegio investigativo.

➤ Análisis y desafío del trabajo colaborativo

6. ¿Cuáles dificultades se presentaron en su experiencia del trabajo colaborativo?

La experiencia del trabajo colaborativo en los aspectos de dificultades viene descrita por los participantes en los términos que se relacionan a continuación, donde se presentan algunos puntos en común que van desde las naturales diferencias entre las formas de pensar, el compromiso a nivel personal que repercute en el grupo, la coincidencia en los tiempos para el desarrollo de las actividades, así como en el poco dominio de algunas herramientas virtuales para el desarrollo de las actividades. Para **YAOT** se da “la participación sólo de algunos, la falta de responsabilidad”; **WJPM:** “No estar de acuerdo con algún compañero en sus pensamientos, pero

son respetables; **BAMJ** “la falta de compromiso por los otros”; **JS**: “A veces puede presentarse diferentes posturas, pero es normal, hasta que haya una aclaración de la misma y se concreta en la realización de la misma; **ISM**: “El desinterés de algunos compañeros y la dificultad muchas veces de poner de acuerdo a un grupo de compañeros; **REAS**: “Dominio y presentaciones negativas”; **MTP**: El uso de algunas herramientas virtuales (uso de aplicaciones nuevas); **LMYP**: “El desconocimiento de algunos métodos de aprendizaje y herramientas de trabajo; **MQS** : “Algunos usos de herramientas virtuales, que se manejan por primera vez; **JLGC**: “Coincidir en los tiempos, se encuentra una gran militante en ello. Se señala algún problema de orden técnico como lo indica **CAPP** en el caso de “falla de sonido, de imagen”.

Hay un reconocimiento de la superación de alguna dificultad presentada y que se fue superando en el tiempo y gracias a la interacción de los miembros del equipo, logrando la consecución de los objetivos tal y como lo señala **JRAN**: “Aunque en algunos casos podía parecer un poco tedioso la elaboración de los trabajos de en grupos por estos medios, siempre se pudieron superar las dificultades y realizar satisfactoriamente las actividades”.

De otra parte, hay algunos que indican no haber presentado ningún tipo de dificultad y más bien su apreciación del trabajo colaborativo es buena. Es el caso de **DQC**: “En general, he tenido buena experiencia con el trabajo colaborativo que he realizado hasta el momento, por lo que no encuentro alguna dificultad”; mientras que **JCRP** dice que “Ninguna dificultad” y **GAJ** lo corrobora con su respuesta: “Hasta la presente ninguna”.

➤ TIC y autonomía en el aprendizaje

7. *¿Cómo ha experimentado el uso de las TIC en tu proceso de aprendizaje?*

Se aborda ahora en la reflexión sobre la articulación que se puede presentar entre las TIC y la autonomía en el aprendizaje a través del desarrollo de las diferentes actividades y por tanto en la consecuente implementación del proyecto. Algunos elementos que se logran inferir con base en las respuestas dadas por los estudiantes. Pasar de un desconocimiento al reconocimiento de las TIC y su influencia en el aprendizaje, como en el caso de **CAPP**, quien afirma: “Hasta el momento bien. Desconocía tal desarrollo”; también lo deja entender el comentario que hace **JRAN** al expresar lo siguiente: “Me ha servido para fortalecer la autoformación comprometida, fortalecer los manejos de medios nuevos de aprendizaje y de elaboración de compromisos”.

Otro aspecto señalado es la facilidad que le aportan las TIC al proceso de aprendizaje y con ello a todo lo que implica para el quehacer pedagógico. Dicha repercusión va desde lo conceptual, pasando por lo metodológico para llegar a los resultados logrados. Se citan comentarios textuales de los siguientes estudiantes: Para **YAOT** se presentan “como herramientas fundamentales en el proceso de aprendizaje, por medio de ellas se obtienen grandes conocimientos, se aclaran muchas dudas”; **WJPM** lo describe como “Muy bien, me han ayudado a tener un conocimiento más agudo de la realidad, porque me brinda herramientas y me hace el aprendizaje más fácil”; **MTP** emite su juicio como: “Bueno, porque se asume como una pedagogía de aprendizaje práctico”; **MQS** lo expresa con estas palabras: “bien, porque enseña de manera pedagógica los temas y se realiza de manera práctico virtual; de igual forma **LMYP** concuerda: “Bueno, ya que el trabajo se hace más fácil y estructurado”.

Resulta interesante también las expresiones que le imprimen el carácter de apropiación de las TIC en este proceso formativo recurriendo a las diversas herramientas con las cuales se

podieron diseñar y entregar actividades, al mismo tiempo en lo que sirvió de mediación para la comunicación entre docente y estudiantes y entre los mismos estudiantes, pero sobre todo para consolidar el aprendizaje autónomo. Así lo reflejan las siguientes afirmaciones: **BAMJ**: “Las he experimentado de manera positiva guardando el buen uso y las capacidades que me brinda”; **DAQP**: “La experiencia es la de manejar más fácil las TIC dentro de los temas, y creatividad”; **ISM** destaca dicha importancia “como una oportunidad para profundizar más acerca del uso de los medios digitales y aprovecharlas para fortalecer mi aprendizaje”. **REAS** señala aspectos importantes fortalecidos en el proceso tales como “comunicación, motivación, colaboración y creatividad”. **DQC** manifiesta esta apropiación de las TIC con estas palabras:

En mi proceso de aprendizaje, como hijo del Siglo XXI, me ha servido para aprender que la virtualidad no sólo es un medio de comunicación por ocio o distracción, sino que primordialmente es un medio de aprendizaje rápido y seguro, en el cual hay que sumergirse día a día.

En una valoración más amplia se comentan otros elementos que llaman la atención en las respuestas de los estudiantes. **JS**: “Es un campo muy amplio y enriquecedor, promete mucho y facilita la misma... Estos avances han dado al hombre un desarrollo en su intelectualidad en todos los ámbitos externos, incluso internos, que puede llegar a comprender e interpretar”; **JCRP** se refiere al “interactuar con estas nuevas formas de formación que hacen del aprendizaje más ameno en este tiempo de crisis”, destacando con ello lo llamativo que pueden representar las TIC para los procesos de aprendizaje actuales; **GAJ** afirma que “se ha experimentado de una manera investigativa y desarrollo personal e intelectual permitiendo un avance el campo académico”. Finalmente, aun cuando se haya destacado la influencia de las TIC en el aprendizaje autónomo

también, en palabras de **JLGC**, queda como “un verdadero reto, pero además como un gran avance pues se camina según los parámetros que exige la formación de hoy”.

➤ Valoración de las TIC en el proceso de aprendizaje

8. Identifique las ventajas y desventajas de aprender a través de las TIC

Se analiza ahora este apartado primero las ventajas y luego las desventajas del aprendizaje mediado por las TIC, con base en las respuestas de cada participante-estudiante del proyecto. Como ventajas se indican algunos elementos en común que se relacionan con la incorporación de nuevos aprendizajes, que motivan y potencian capacidades en el plano investigativo, en el desarrollo del pensamiento crítico; la facilidad para el acceso a la información, para la interacción con el docente y con los compañeros, el conocimiento y manejo de nuevas herramientas para el aprendizaje, concretamente la utilidad para el desarrollo de las actividades, son varios de los elementos en común indicados en las respuestas dadas.

En palabras de **YAOT**, las ventajas se sitúan en el plano de la “flexibilidad y personalización en los diferentes temas, la adaptación y uso correcto de los diferentes medios tecnológicos, accesibilidad a la información, apropiación de la responsabilidad y las buenas relaciones sociales; para **DAQP** “aprendo por autonomía”; **MTP** señala “el uso de nuevas herramientas”; **WJPM** lo manifiesta así: “me brinda herramientas y me permite tener conocimientos más fáciles”. **MQS** señala la importancia de “aprender a utilizar los medios virtuales y métodos pedagógicos”; **LMYP** apunta a fortalecer la “autoconciencia, el uso de nuevas aplicaciones y nuevas oportunidades”; **BAMJ** se refiere al “crecimiento intelectual de los medios de comunicación. Manejo adecuado de dichos medios. Trabajo por pasión y amor”. **JS** lo lleva al plano de exploración y profundización en los conocimientos para compartirlo con los

demás. Lo afirma así: “se conoce y se profundiza muchísimo, facilita la comprensión, no solo propia sino a quienes se les desea exponer; **JLCG** menciona la importancia de estas con relación al conocimiento y su actualización, puesto que facilitan “profundizar en temas actuales de sistemas informáticos, conocer nuevas maneras de aprender por medio de dispositivos y caminar a la vanguardia de las plataformas digitales”; **DQC** no escatima juicios de valoración cuando afirma que su implementación promueve una “mayor capacidad investigativa, así como la creatividad en la realización de material académico”; sintonizando en las ideas del anterior estudiante, **JRAN** hace mención de la “creatividad en la realización de trabajos, mayor capacidad investigativa”; **ISM** se refiere a otro potencial que representan las TIC como es “la posibilidad de conectarse con otros y de poder investigar” en esa dinámica del acceso a la información, la conectividad, el uso de recursos; **REAS** habla acerca de “compartir conocimientos, mayor posibilidad de investigación”.

JCRP en su respuesta deja también una interpelación frente al uso de las TIC en cuanto “se aproveche esta herramienta como avance del pensamiento y comunicación”; y en palabras de **GAJ** dicha influencia representa “la facilidad para avanzar en el aprendizaje y adquisición de conocimientos nuevos”.

En cuanto a las desventajas, los puntos nucleares o en común son los siguientes: La disminución o anulación de las relaciones interpersonales al mediar todo por la virtualidad, la generación de distracciones que alejan a las personas de consolidar un pensamiento crítico, el desconocimiento sobre el manejo de algunas herramientas, problemas de inequidad en cuanto a que todos cuenten con los dispositivos y medios necesarios para acceder a la internet; que los recursos digitales vayan reemplazando el recurso humano, la falta de interacción real con el

docente para la clarificación de dudas o inquietudes, dado que consideran que por el medio virtual no es lo mismo. Otros no dejan pasar por alto las dificultades que se presentan en materia de conectividad para algunos estudiantes. Algún estudiante en particular se refiere a las posibles afectaciones en la salud física al estar tanto tiempo expuesto al frente de una pantalla.

Recogiendo las expresiones literales de los estudiantes, se comparte a continuación lo siguiente: Para **YAOT** “las distracciones, el internet, así como brinda conocimientos también trae distracciones. El poco desarrollo crítico ya que la mayor información se encuentra en el internet, el empobrecimiento de las relaciones verdaderamente sociales”; **JCRP** advierte sobre no caer en “un consumismo o para realizas fechorías” refiriéndose al uso de las TIC; **LMYP** también señala este aspecto al referirse a “las distracciones y la falta de información en el uso de aplicaciones y herramientas”

Otra de las desventajas se refiere a la interacción entre los que están involucrados directamente en el proceso del aprendizaje: docente y estudiante. **ISM** reclama el “contacto interpersonal con el profesor así como no poder interactuar de manera directa con los otros”; en la misma línea de reflexión se encuentra **GAJ** que apunta a la falta de “interacción del profesor con el estudiante”; **JRAN** comenta sobre la “no interacción en el aula de clase, hay limitación en la clarificación de dudas por la intermitencia en la comunicación”; **MQS** apunta también a “la mala señal de internet”; **WJPM** afirma que “me separa cada día de tener un grupo colaborativo, para intercambiar pensamientos que cada uno posea”

Algunos elementos de tipo técnico como la conectividad y todo lo que la afecta y repercute en el proceso de aprendizaje se debe, en palabras de **BAMJ** a “fallas en el internet por la lluvia. Comunicación mal expresada y distracción con facilidad”; también **CAPP** se refiera a problemas algunas veces con “la conexión a wifi”. **DQC** se refiere a esto como “falencias en la

Interacción física en el aula de clases (relaciones interpersonales academicistas). Lentitud en las plataformas digitales.

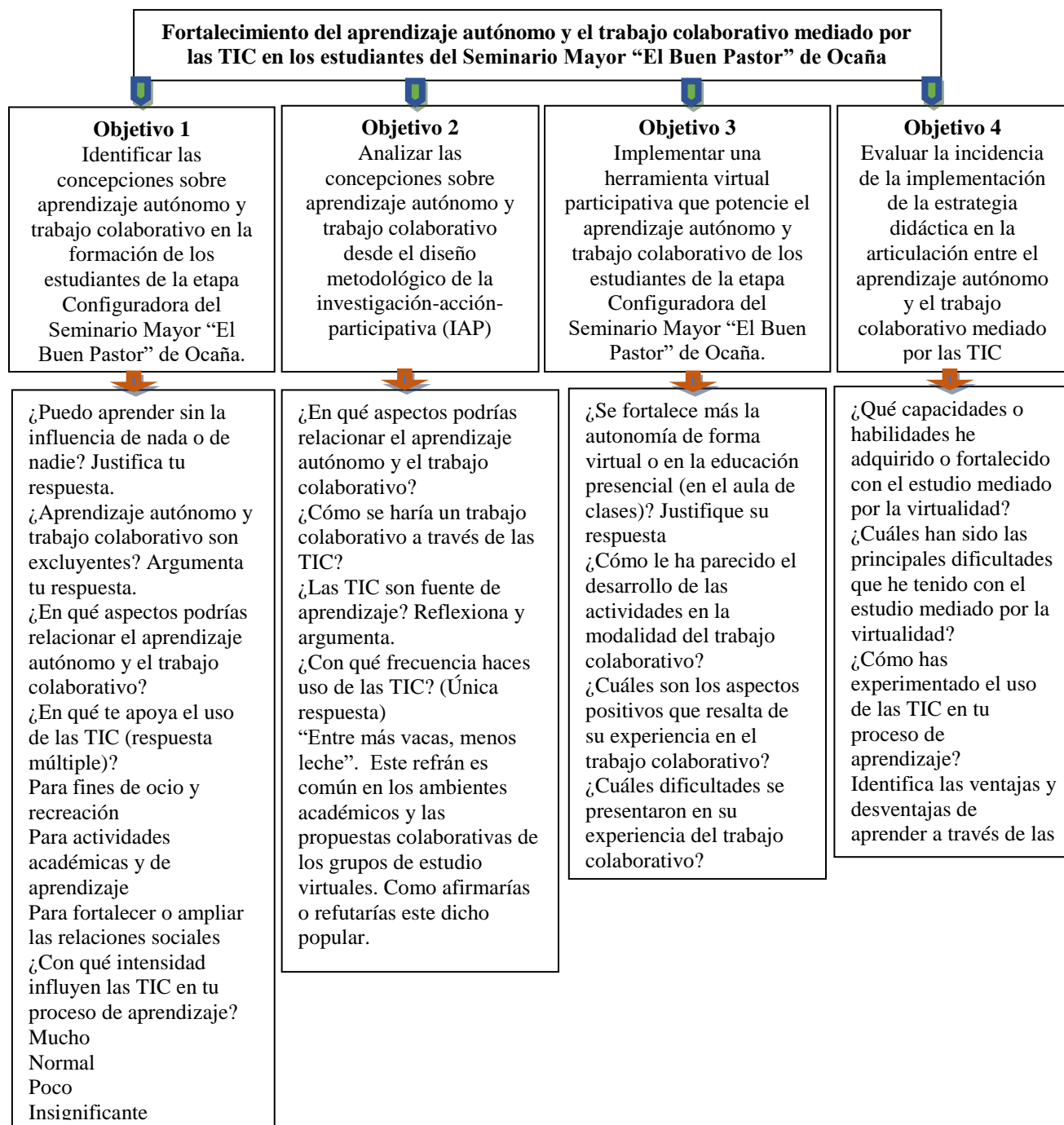
Otro aspecto que sale a la reflexión de carácter pedagógico-formativo está, en palabras de **MTP** “en la falta o poca información sobre esas nuevas herramientas”, lo cual indica el interés del estudiante por conocer y profundizar en el manejo de estas, más que en su aspecto negativo de carencia o imposibilidad. Esto es diferente a lo que afirma **DAQP** al decir que “no se aprende en el aula”, pero no descarta el aprendizaje fuera de ella.

Hay una realidad imprescindible que también podría afectar en el desarrollo del aprendizaje mediado por las TIC y se refiere a lo que **JS** expresa que “no todos tienes las facilidades para la adquisición de estas y en algunos, la red o conexión interfiere en su buen proceder de la misma”; es el mismo parecer de **JLCG** cuando se refiere al “no contar con dispositivos adecuados para el buen funcionamiento de las Tic. Baja o poco acceso a la web por falta de cobertura. Considerar no provechoso la formación a distancia. Que lo material sustituya el recurso humano”; **REAS** lo analiza desde la “interpretación personal, argumentos necesarios en mi aprendizaje” que deben fortalecerse desde un uso más apropiado de estas.

Se presenta a continuación la articulación que se da entre las preguntas formuladas en las dos entrevistas realizadas (inicial y final) con relación a los objetivos de la investigación.

Figura 7

Relación de las preguntas de Entrevistas con objetivos.



Nota. Relación de preguntas de las entrevistas dirigidas con los objetivos del proyecto. Fuente: el presente estudio (2021).

4.6.2 Grupos focales

Otra técnica empleada es la de los grupos focales, donde se “discuten temas con múltiples participantes de la investigación al mismo tiempo en un entorno de grupos pequeños” (Johnson & Christensen, 2014, p.303). Se realiza en dos grupos, según lo explicado en la muestra. Esto permite la interacción discursiva y la contrastación de opiniones (Monje, 2011). Se generaron actas de acuerdo con las reuniones que hicieron. Se ejercitaron roles como moderador y secretario. Se recurrió a la aplicación de tres formularios en línea, gracias a la herramienta virtual de Google para ello. Las conclusiones fueron recopiladas en un documento que se compartió por medio virtual. La técnica posibilita ampliar los presaberes, enriquecer las experiencias, promover el trabajo colaborativo. Se valora por parte de los estudiantes de la etapa Configuradora del Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña, el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo apoyado en TIC, en tres momentos: reconocimiento (presaberes), reflexión y valoración.

Los estudiantes seminaristas participantes del proyecto organizaron dos grupos focales, de acuerdo con la asignatura que estaban cursando, quedando de la siguiente manera:

Tabla 6*Estudiantes del grupo focal 1.*

No.	Nombre	Año de formación	Asignatura que cursa
1	Participante 1 (JRAN)	I	Creación
2	Participante 2 (YAOT)	I	Creación
3	Participante 3 (DAPQ)	I	Creación
4	Participante 4 (CAPP)	I	Creación
5	Participante 5 (JCRP)	I	Creación
6	Participante 6 (MQS)	I	Creación
7	Participante 15 (MTP)	IV	Creación
8	Participante 16 (LMYP)	IV	Creación

Nota. Relación de estudiantes del grupo focal 1, en correspondencia a su año de formación y asignatura que cursa. Fuente: Oficina de Secretaría General y Dirección Académica del Seminario Mayor “el Buen Pastor”. (Período 2020- II).

Tabla 7*Estudiantes del grupo focal 2.*

No.	Nombre	Año de formación	Asignatura que cursa
1	Participante 7 (REAS)	II	Pneumatología
2	Participante 8 (GAJ)	II	Pneumatología
3	Participante 9 (BAMJ)	II	Pneumatología
4	Participante 10 (WJPM)	II	Pneumatología
5	Participante 11 (JLCG)	III	Pneumatología
6	Participante 12 (DQC)	III	Pneumatología
7	Participante 13 (ISM)	III	Pneumatología
8	Participante 14 (JS)	III	Pneumatología

Nota. Relación de estudiantes del grupo focal 2, en correspondencia a su año de formación y asignatura que cursa. Fuente: Oficina de Secretaría General y Dirección Académica del Seminario Mayor “el Buen Pastor”. (Período 2020- II).

4.6.2.1 Grupo focal: Percepción sobre el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo mediado por las TIC

El enlace de la aplicación del instrumento se encuentra en el sistema de formularios de Google drive en la dirección:

<https://forms.gle/4QU2Ne6m3AmcNgL27>

Tabla 8

Guión de preguntas para grupos focales de estudiantes (percepción).

Preguntas dinamizadoras de grupo focal
1. ¿Qué entiende por aprendizaje autónomo?
2. ¿Qué importancia tendría el aprendizaje autónomo en este momento de la educación mediada por la virtualidad?
3. ¿Qué concepto o idea tiene del trabajo colaborativo?
4. ¿Qué expectativas tiene del trabajo colaborativo en este momento de la educación mediada por la virtualidad?
5. ¿Qué importancia tienen las TIC para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?
6. ¿En qué aspectos le favorecen o no las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo?

Nota. Guión de preguntas para los grupos focales (percepción) de los estudiantes del Seminario Mayor “el Buen Pastor”. Fuente: Presente estudio (2020).

La evidencia del instrumento aplicado se encuentra en el Anexo D

4.6.2.1.1 Análisis de la información del grupo focal: Percepción sobre el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo mediado por las TIC.

1. ¿Qué entiende por aprendizaje autónomo?

El Grupo focal 1 resalta la capacidad libre humana para adquirir un nuevo conocimiento. Es un acto voluntario y por tanto de intencionalidad personal. *El Grupo focal 2* lo considera como un proceso combinado de la capacidad individual mediado por herramientas, en la actualidad, de tipo virtual. Este mismo proceso se impulsa a realidades colectivas, siendo el conocimiento grupal un fin del aprendizaje autónomo.

2. ¿Qué importancia tendría el aprendizaje autónomo en este momento de la educación mediada por la virtualidad?

El Grupo focal 1 considera como el aprendizaje autónomo ancla sus fundamentos en las expectativas y las motivaciones individuales, sin desconocer que las orientaciones o ayudas de un facilitador nutren este proceso de asimilación. *El Grupo focal 2* considera un reto el aprendizaje dirigido personalmente y una gran oportunidad para potencializar las capacidades cognitivas y creativas en la nueva propuesta de formación virtual.

3. ¿Qué concepto o idea tiene del trabajo colaborativo?

El Grupo focal 1 lo interpreta como una base fundamental para el aprendizaje personal. Lo social impacta en lo individual, rescatando los procesos de relación y de comunicación que fortalecen los lazos intergrupales y que motivan los criterios personales. *El Grupo focal 2* lo

entiende como un ejercicio interpersonal para conseguir un objetivo común, como el cumplimiento de un mismo ideal o el fortalecimiento de saberes.

4. ¿Qué expectativas tiene del trabajo colaborativo en este momento de la educación mediada por la virtualidad?

El Grupo focal 1 ve que esta herramienta de aprendizaje (trabajo colaborativo) facilitará el dominio de las plataformas virtuales (TIC) para los objetivos curriculares. *El Grupo focal 2* ve que el uso de las estrategias didácticas de las TIC en estos momentos es la mejor herramienta para propiciar el trabajo colaborativo y para fortalecer los lazos sociales y objetivos académicos. “Al crecer el conocimiento en TIC aumentan nuestras capacidades de trabajar como hermanos”.

5. ¿Qué importancia tienen las TIC para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Para *el Grupo focal 1*, el uso de las TIC son el medio para aprender. Para *el Grupo focal 2*, las TIC en estos momentos, son las protagonistas del proceso de aprendizaje. Son un medio eficaz para la comunicación de conocimientos.

6. ¿En qué aspectos le favorecen o no las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo?

Para *el Grupo focal 1* las TIC favorecen porque permiten acceder al conocimiento de manera más accesible y pedagógica. Las dificultades de estas se presentan por complicaciones técnicas, que limitan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para *el Grupo focal 2*, la interconectividad y el flujo de información son aspectos de las TIC que favorecen el aprendizaje

y el trabajo colaborativo. El uso es un aspecto crucial en ellas: define lo bueno o lo desfavorable que pueden llegar a ser.

4.6.2.2 Grupo focal: Reflexión sobre el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo mediado por las TIC.

El enlace de la aplicación del instrumento se encuentra en el sistema de formularios de Google drive en la dirección:

<https://forms.gle/dN3gci5YCNzhFrdR6>

Tabla 9

Guión de preguntas para grupos focales de estudiantes (reflexión)

Preguntas dinamizadoras de grupo focal
1. Describa los aspectos positivos, así como las dificultades que se han presentado para el desarrollo del aprendizaje autónomo hasta el momento
2. Describa la experiencia tanto en términos positivos como las dificultades que se han presentado en el trabajo colaborativo hasta el momento
3. Describa libremente los aportes significativos, así como las dificultades presentadas con el uso de las TIC en relación con el fortalecimiento del aprendizaje autónomo
4. Describa libremente los aportes significativos, así como las dificultades presentadas con el uso de las TIC en relación con el fortalecimiento del trabajo colaborativo

Nota. Guión de preguntas para los grupos focales (reflexión) de los estudiantes del Seminario Mayor “el Buen Pastor”. Fuente: Presente estudio (2020)

La evidencia del instrumento aplicado se encuentra en el Anexo E

4.6.2.2.1 Análisis de la información del grupo focal: Reflexión sobre el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo mediado por las TIC.

- 1. Describa los aspectos positivos, así como las dificultades que se han presentado para el desarrollo del aprendizaje autónomo hasta el momento*

El Grupo focal 1 en lo positivo destaca el dominio de herramientas virtuales mientras que en lo negativo afirman la interferencia en las conexiones virtuales. *El Grupo focal 2* en cuanto lo positivo considera el crecimiento del espíritu investigativo y creativo y en lo negativo comparten tener dificultades técnicas en la virtualidad.

- 2. Describa la experiencia tanto en términos positivos como las dificultades que se han presentado en el trabajo colaborativo hasta el momento*

El Grupo focal 1 en lo positivo descubre el crecimiento del conocimiento mediado por la interacción grupal y en lo negativo destacan la tensión por la competencia, que produce el protagonismo de algunos integrantes del grupo. *Para el Grupo focal 2* lo positivo es la diversidad y la riqueza del compartir en la construcción de conocimientos y lo que dificulta en su realización es a veces el consenso del material, resuelto por la definición de roles en el equipo.

- 3. Describa libremente los aportes significativos, así como las dificultades presentadas con el uso de las TIC en relación con el fortalecimiento del aprendizaje autónomo*

Para el Grupo focal 1, la pedagogía virtual ha fortalecido el aprendizaje individual. *Para el Grupo focal 2*, dentro de los aportes significativos recalca la gran cantidad de información a la mano, así como la facilidad para comprender estos datos mediante la virtualidad. Dos aspectos

que consideran dificultades son la limitada capacidad de los medios físicos digitales, así como la veracidad de la información que circula por la red.

4. Describa libremente los aportes significativos, así como las dificultades presentadas con el uso de las TIC en relación con el fortalecimiento del trabajo colaborativo

El Grupo focal 1 resalta la cohesión e integración que permiten las estrategias didácticas mediadas por las TIC para favorecer el trabajo colaborativo. El *Grupo focal 2* se refiere a la estrategia didáctica apoyada en TIC en cuanto facilita la conjunción y la riqueza del trabajo en equipo. Uno de los retos, más que dificultades, es la conciliación de diferentes perspectivas, que al final son aterrizadas por el diálogo y la objetividad grupal.

4.6.2.3 Grupo focal: Valoración entorno a la experiencia del fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediado por las TIC

El enlace de la aplicación del instrumento se encuentra en el sistema de formularios de Google drive en la dirección:

<https://forms.gle/uJjNvzuD6Zce94E58>

Tabla 10

Guión de preguntas para grupos focales de estudiantes (valoración).

Preguntas dinamizadoras de grupo focal
1. Relate espontánea y libremente la experiencia tenida desde la educación mediada por la virtualidad, en relación con el fortalecimiento del aprendizaje autónomo
2. Relate espontánea y libremente la experiencia tenida desde la educación mediada por la virtualidad, en relación con el con el fortalecimiento del trabajo colaborativo
3. Relate espontánea y libremente la experiencia del uso de las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo
4. ¿Qué recomendaciones o sugerencias hace para fortalecer el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediado por las TIC?

Nota. Guión de preguntas para los grupos focales (valoración) de los estudiantes del Seminario

Mayor “el Buen Pastor”. Fuente: Presente estudio (2020).

La evidencia del instrumento aplicado se encuentra en el Anexo F

4.6.2.3.1 Análisis de la información del grupo focal: Valoración en torno a la experiencia del fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediado por las TIC.

1. Relate espontánea y libremente la experiencia tenida desde la educación mediada por la virtualidad, en relación con el fortalecimiento del aprendizaje autónomo

Para el Grupo focal 1, la virtualidad fortalece el conocimiento autónomo y libre. Ella propicia de igual forma lo adquirido de forma personal en la interacción grupal. Para el Grupo focal 2, la virtualidad ha sido una nueva forma para motivar el espíritu intelectual. Ella también es un medio para favorecer la expresión personal.

2. Relate espontánea y libremente la experiencia tenida desde la educación mediada por la virtualidad, en relación con el con el fortalecimiento del trabajo colaborativo

Para el Grupo focal 1, el conocimiento personal tiene su convergencia en los encuentros grupales. Estos a su vez, mediados por la educación virtual, son fuente de profundización y de crecimiento individual y social. Para el Grupo focal 2, la virtualidad es una plataforma para fortalecer los lazos académicos y comunitarios a través del diálogo y la comprensión. “Esta nueva modalidad ha hecho de nosotros una hermandad intelectual”.

3. Relate espontánea y libremente la experiencia del uso de las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo

Para el Grupo focal 1, el uso de las TIC enriquece en nuevas y dinámicas maneras de aprender. Para el Grupo focal 2, las TIC han ayudado a mejorar la disciplina en el tiempo y en el

uso formativo e indicado de las mismas. Han permitido planificar el día y el crecimiento personal en los consensos grupales.

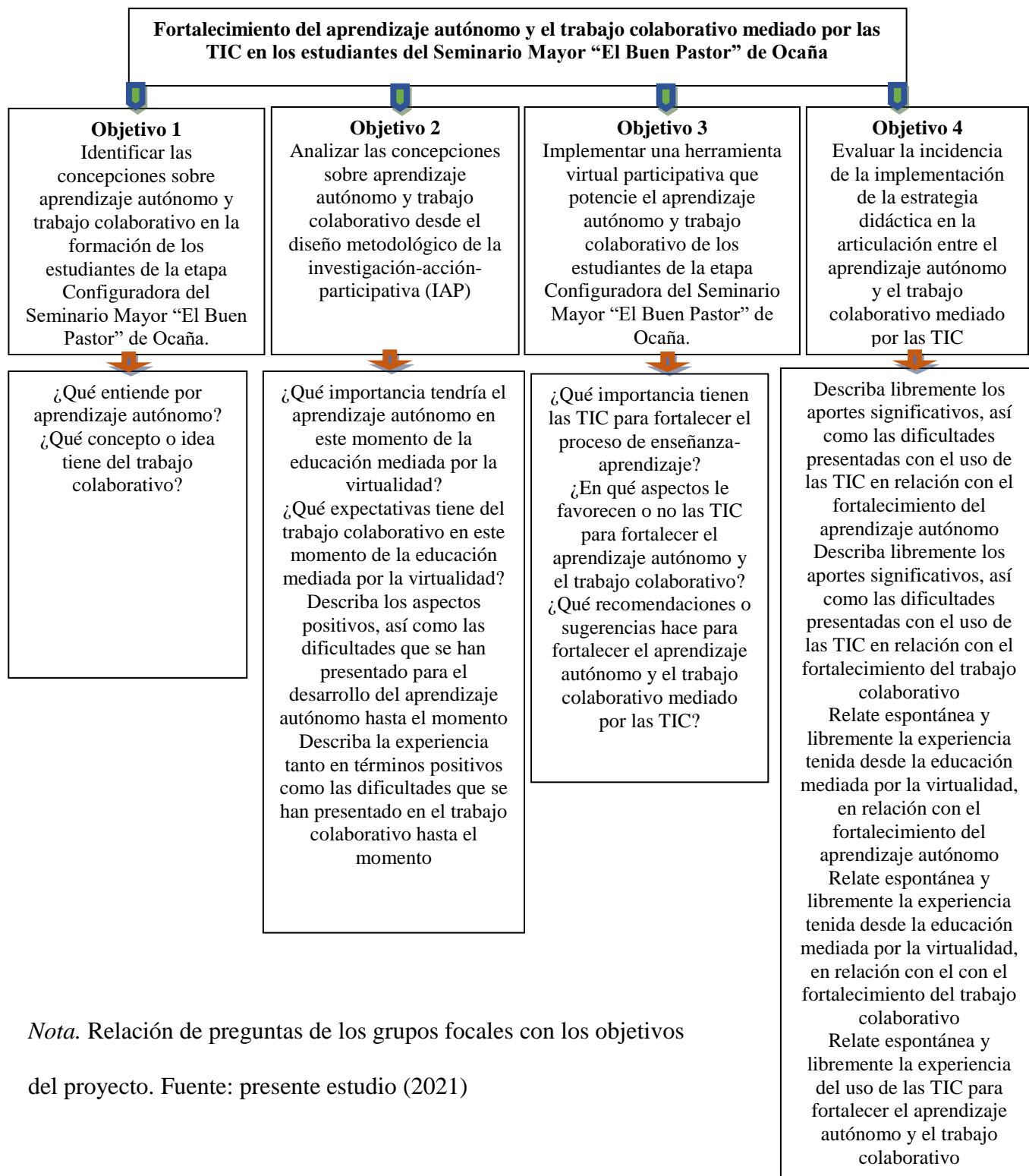
4. ¿Qué recomendaciones o sugerencias hace para fortalecer el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediado por las TIC?

El Grupo focal 1, sugiere aumentar las motivaciones personales en participación, así como en conocimiento de las herramientas digitales que permiten la formación. El Grupo focal 2, invita a dinamizar el uso de aplicaciones para formación y potenciar la creación de herramientas hechas por alumnos desde sus experiencias de formación.

Se presenta a continuación la articulación que se da entre las preguntas planteadas en los tres grupos focales realizados con relación a los objetivos de la investigación.

Figura 8

Relación de preguntas de los grupos focales con los objetivos del proyecto.



Nota. Relación de preguntas de los grupos focales con los objetivos del proyecto. Fuente: presente estudio (2021)

4.6.3 Entrevista estructurada

Este instrumento se crea con el fin de hacer una *valoración de la implementación de la estrategia didáctica apoyada en TIC para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo*. Este tipo de entrevista “emplea un cuestionario (o guión de entrevista) con el objeto de asegurarse que a todos los encuestados se les hacen preguntas de manera estandarizada, esto es, de igual modo y en el mismo orden” (Monje, 2011, p. 134). Esta técnica se basa en el enfoque de investigación mixta, en la cual se desarrolla el proyecto investigativo. En mencionada investigación se “mezclan o combinan enfoques y técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas en un solo estudio de investigación...Ayuda a mejorar la calidad general de la investigación” (Johnson & Christensen, 2014, p. 648).

El interés que surge en la creación del instrumento que evalúe la percepción que tienen los participantes del proyecto acerca de la estrategia didáctica implementada, estriba en que esta es

Un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida, que implica: la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y una gama de decisiones que el docente debe tomar, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje (UNED, 2013, pp. 1-2). Aprendizaje con énfasis en lo autónomo y que también se fortalece en la interacción con los otros.

Con el objeto de llegar a la implementación de la estrategia didáctica apoyada en TIC, considerando la importancia del aprendizaje autónomo y del trabajo colaborativo se diseñaron las preguntas partiendo de las siguientes premisas y criterios:

Primero se realizó el acercamiento a los presaberes que tenía cada uno de los participantes sobre aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo mediado por las TIC. Esto se

realizó como un ejercicio de exploración inicial. Existen diferentes aportes desde autores acerca de las tres categorías: **Aprendizaje Autónomo:** Anderson & Garrison (1998), Crispín et al., (2011), Páez (2016), **Trabajo colaborativo:** Garrison, Anderson & Archer (2003), Arenas (2016), Bernal (2009), Cabero (2007), Cabero-Almenara, J., y Marín-Díaz (2014), Jézégou (2010), Munévar (2016), Tejedor y Muñoz-Repiso (2006), y **Estrategia didáctica apoyada en TIC:** UNED (2013), ITESM (2010).

Para llegar a la elección e implementación de la estrategia didáctica apoyada en TIC, se articularon las dos categorías con relación a las TIC. Se formulan preguntas tipo Likert. En este estilo de interpelaciones, según Llauradó, (2014) se “permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado... matizar su opinión, es muy funcionable en el contexto virtual y captura la intensidad de sus sentimientos hacia sus afirmaciones” (s.p).

Con relación a la primera categoría o criterio, Aprendizaje Autónomo y TIC, se formulan las siguientes preguntas: *¿Qué te pareció la implementación de las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo?, ¿Con qué frecuencia usas las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo?*

Con relación a la segunda categoría o criterio, Trabajo Colaborativo y TIC, se formulan las siguientes preguntas: *¿Cómo fueron los espacios de trabajo colaborativo mediados por las TIC durante la implementación del proyecto?, ¿Cómo consideras la herramienta virtual Genially, en la forma que esta permite plasmar la estrategia didáctica, para fortalecer el trabajo colaborativo?*

Con relación a la tercera categoría o criterio, Estrategia didáctica apoyada en TIC, se formulan las siguientes preguntas: *¿Qué tan satisfecho está con el uso de la estrategia didáctica apoyada en TIC?, ¿Qué tan importante consideras que es la estrategia didáctica para*

fortalecer el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo?, ¿Está de acuerdo o en desacuerdo con la herramienta Genially para plasmar una estrategia didáctica con el objetivo de fortalecer el aprendizaje autónomo y colaborativo?, ¿Qué tan difícil fue la implementación de la estrategia didáctica apoyada en TIC?

4.6.3.1 Juicio de expertos.

El presente instrumento ha sido validado desde una perspectiva de juicio de expertos por los Doctores Freddy Yesid Villamizar Araque y Dignora Inés Páez Giraldo, docentes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD.

La evidencia del instrumento validado por expertos se encuentra en el Anexo K

Tabla 11

Entrevista estructurada sobre las tres categorías del estudio.

PRIMER CRITERIO O CATEGORÍA: APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y TIC						
PREGUNTA	1	2	3	4	5	RETROALIMENTACIÓN
<i>¿Qué te pareció la implementación de las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo?</i>	Insuficiente	Regular	Aceptable	Satisfactorio	Excelente	Se cambió la opción “malo” por “insuficiente”
<i>¿Con qué frecuencia usas las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo?</i>	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi todos los días	Todos los días	Se modificó la expresión “usarías” por “usas”
SEGUNDO CRITERIO O CATEGORÍA: TRABAJO COLABORATIVO Y TIC						
PREGUNTA	1	2	3	4	5	RETROALIMENTACIÓN
<i>¿Cómo fueron los espacios de trabajo colaborativo mediados por las TIC durante la implementación del proyecto?</i>	Insuficientes	Regulares	Aceptables	Satisfactorios	Excelentes	Se modificó la redacción, quedando tal cual como se sugirió: ¿Cómo fueron los espacios de trabajo colaborativo mediados por las TIC durante la implementación del proyecto? Se cambió la opción “malos” por “insuficientes”
<i>¿Cómo consideras la herramienta virtual Genially,</i>	No es	Poco	Neutral		Muy	Se mejoró la redacción

<i>en la forma que esta permite plasmar la estrategia didáctica, para fortalecer el trabajo colaborativo?</i>	importante	importante		Importante	importante	
TERCER CRITERIO O CATEGORÍA: ESTRATEGIA DIDÁCTICA APOYADA EN TIC						
PREGUNTA	1	2	3	4	5	RETROALIMENTACIÓN
<i>¿Qué tan satisfecho está con el uso de la estrategia didáctica apoyada en TIC?</i>	Muy insatisfecho	Algo insatisfecho	Ni satisfecho/ ni insatisfecho	Algo satisfecho	Muy Satisfecho	
<i>¿Qué tan importante consideras que es la estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo?</i>	No es importante	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante	
<i>¿Está de acuerdo o en desacuerdo con la herramienta</i>	Estoy totalmente en	Estoy parcialmente	Ni en desacuerdo ni en	Estoy parcialmente de acuerdo	Estoy totalmente de acuerdo	Se modificó la redacción, quedando tal cual como se sugirió:

<i>Genially para plasmar una estrategia didáctica con el objetivo de fortalecer el aprendizaje autónomo y colaborativo?</i>	desacuerdo	en desacuerdo	acuerdo			“¿Está de acuerdo o en desacuerdo con la herramienta Genially para plasmar una estrategia didáctica con el objetivo de fortalecer el aprendizaje autónomo y colaborativo?”
<i>¿Qué tan difícil fue la implementación de la estrategia didáctica apoyada en TIC?</i>	Muy difícil	Difícil	Neutral	Fácil	Muy fácil	

Nota. Instrumento (entrevista estructurada) con las observaciones hechas por expertos para ajustar y poder aplicarla. Fuente: el autor del presente estudio (2021).

4.6.3.2 Fiabilidad de la entrevista estructurada.

Respecto a este aspecto y su consistencia interna se ha establecido mediante procedimientos estadísticos utilizando el Alfa de Cronbach obteniendo el siguiente resultado:

Tabla 12

Estadístico de fiabilidad: Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	8

Nota. Análisis de fiabilidad del instrumento por medio del procedimiento del Alfa de Cronbach bajo el programa SPSS 26. Fuente: El presente estudio (2021).

Se realizó la validación con la muestra seleccionada, aplicando el instrumento de recogida de datos utilizando la siguiente entrevista estructurada, considerando los tres (3) criterios tenidos en cuenta como categorías para el presente estudio presentadas en el instrumento de valoración de la de la implementación de la estrategia didáctica apoyada en TIC para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo.

Capítulo 5: Análisis descriptivo de la implementación de la estrategia didáctica apoyada en TIC para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo

A continuación, se exponen los datos y su análisis respectivo a la población de estudiantes seminaristas desde el análisis cuantitativo principalmente en lo referido a tablas de frecuencia, elementos porcentuales y gráficos estadísticos y su respectiva interpretación desde lo cualitativo. Se realiza este análisis desde cada una de las categorías identificadas en el instrumento, a partir de los datos recogidos y validados con la población objetivo, los cuales a continuación se presentan.

5.1 Análisis de primer criterio o categoría: Aprendizaje autónomo y TIC

Con relación a este aspecto se plantearon dos (2) preguntas, las cuales pretenden identificar las maneras en las cuales los estudiantes perciben la influencia de las TIC con relación al fortalecimiento del aprendizaje autónomo

Tabla 13

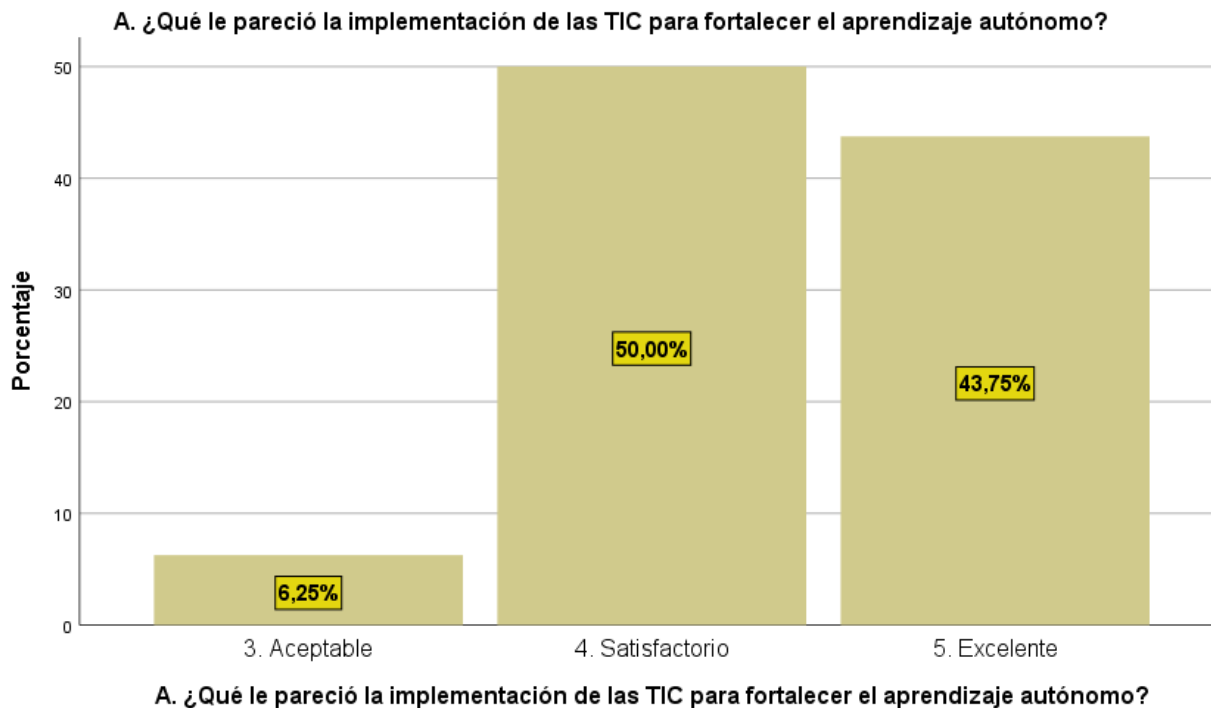
Implementación de las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo.

A. ¿Qué le pareció la implementación de las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3. Aceptable	1	6,3	6,3	6,3
	4. Satisfactorio	8	50,0	50,0	56,3
	5. Excelente	7	43,8	43,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Nota. Datos analizados bajo el software SPSS 26, donde se muestran el número y el porcentaje del valor observado en la categoría del aprendizaje autónomo en la pregunta formulada. Fuente: del autor del presente estudio (2021).

Figura 9

Implementación de las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo.



Nota. Datos analizados bajo el software SPSS 26, donde se muestran el porcentaje del valor observado en la categoría del aprendizaje autónomo en la pregunta formulada. Fuente: del autor del presente estudio (2021).

Como se evidencia en el estadístico, los estudiantes manifiestan su nivel de agrado con relación al fortalecimiento del aprendizaje autónomo apoyado en TIC, lo cual se categoriza como satisfactorio, evidenciado en un 50%, frente a un 43,75% que es excelente y un 6,25% que es aceptable. Esto permite deducir que para los estudiantes la implementación de las TIC realmente ayuda a fortalecer el aprendizaje autónomo en las actividades formativas.

Tabla 14

Uso frecuente de las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo.

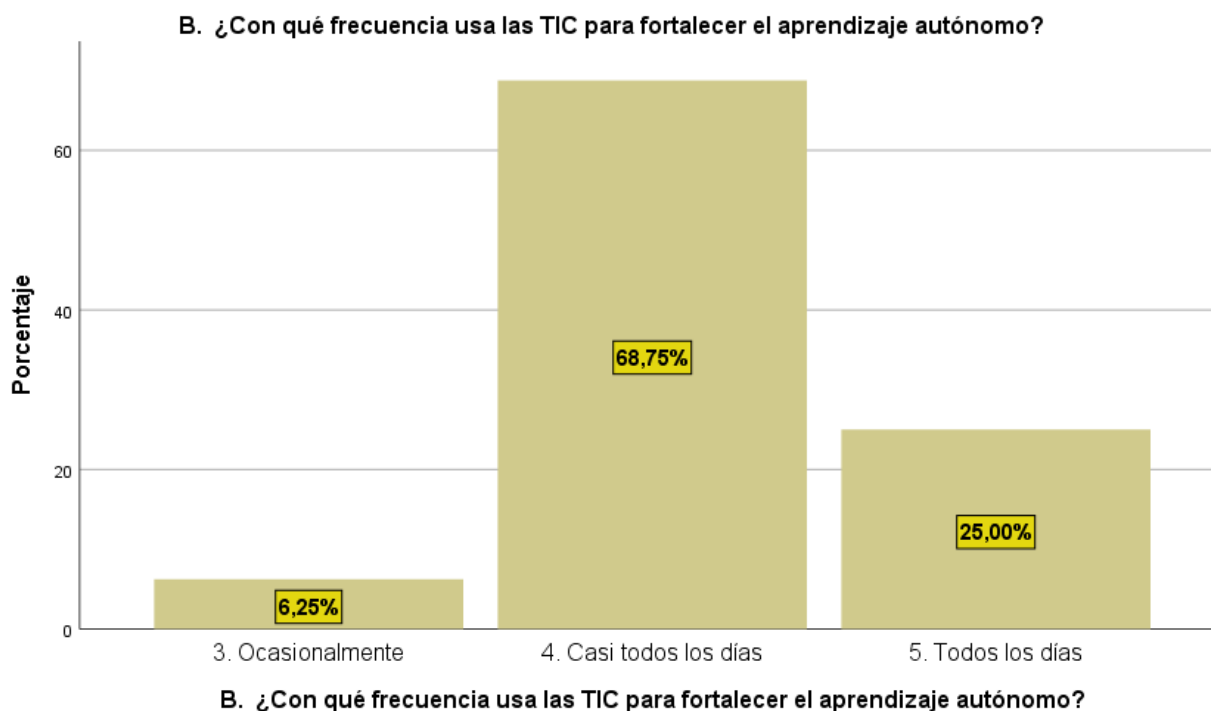
B. ¿Con qué frecuencia usa las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3. Ocasionalmente	1	6,3	6,3	6,3
	4. Casi todos los días	11	68,8	68,8	75,0
	5. Todos los días	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Nota. Datos analizados bajo el software SPSS 26, donde se muestran el número y el porcentaje del valor observado en la categoría del aprendizaje autónomo en la pregunta formulada. Fuente: del autor del presente estudio (2021).

Figura 10

Uso frecuente de las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo.



Nota. Datos analizados bajo el software SPSS 26, donde se muestran el porcentaje del valor observado en la categoría del aprendizaje autónomo en la pregunta formulada. Fuente: del autor del presente estudio (2021).

Como se evidencia en el estadístico, los estudiantes manifiestan el nivel de periodicidad o intensidad con el cual implementan las TIC para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, lo cual se refleja en un uso de casi todos los días en un 68,75%, frente a un 25% de uso todos los días y un 6,25% de uso ocasional. Lo anterior permite inferir que las TIC son un elemento

relevante y referente para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, dado su constante uso en un 93,8% manifestado por los participantes.

Se concluye para esta primera categoría que la implementación de las TIC ayuda realmente al fortalecimiento del aprendizaje autónomo, el uso recurrente de estas se aprovecha favorablemente en el proceso formativo. No obstante, es necesario que su uso se siga direccionando más al aprendizaje que decante en la apropiación de estas y su implementación impacte con más sentido y significado en el proceso de aprendizaje propio.

5.2 Análisis del segundo criterio o categoría: Trabajo colaborativo y TIC

Con relación a este aspecto se plantearon dos (2) preguntas, las cuales pretenden identificar las maneras en las cuales los estudiantes perciben la influencia de las TIC con relación al fortalecimiento del trabajo colaborativo.

Tabla 15

Valoración de los espacios colaborativos mediados por TIC.

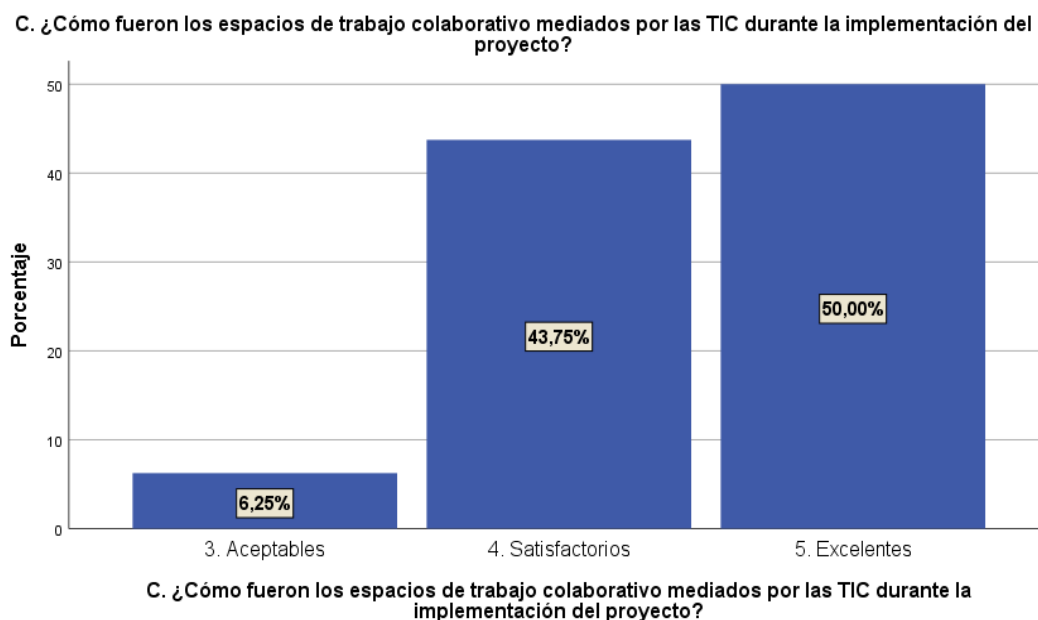
C. ¿Cómo fueron los espacios de trabajo colaborativo mediados por las TIC durante la implementación del proyecto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3. Aceptables	1	6,3	6,3	6,3
	4. Satisfactorios	7	43,8	43,8	50,0
	5. Excelentes	8	50,0	50,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Nota. Datos analizados bajo el software SPSS 26, donde se muestran el número y el porcentaje del valor observado en la categoría del trabajo colaborativo en la pregunta formulada. Fuente: del autor del presente estudio (2021).

Figura 11

Valoración de los espacios colaborativos mediados por TIC.



Nota. Datos analizados bajo el software SPSS 26, donde se muestran el porcentaje del valor observado en la categoría del trabajo colaborativo en la pregunta formulada. Fuente: del autor del presente estudio (2021).

Para los estudiantes existe un nivel de aceptación en alto grado del trabajo colaborativo como una modalidad de aprendizaje en su proceso formativo, ya que un 50% lo reconoce como excelente, un 43,75% como satisfactorio y un 6,25% como aceptable. Esto corrobora la capacidad de interacción entre los estudiantes, la satisfacción bajo esta dinámica de trabajo y el efectivo diseño y planteamiento de las actividades por parte del docente.

Tabla 16

Valoración de herramienta Genially en relación con estrategia didáctica y trabajo colaborativo.

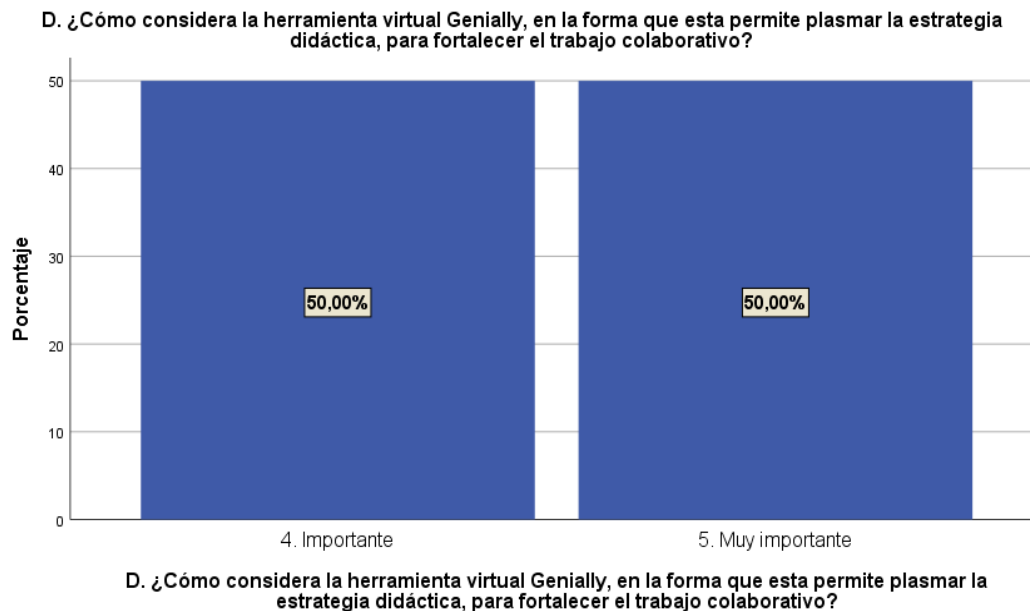
D. ¿Cómo considera la herramienta virtual Genially, en la forma que esta permite plasmar la estrategia didáctica, para fortalecer el trabajo colaborativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4. Importante	8	50,0	50,0	50,0
	5. Muy importante	8	50,0	50,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Nota. Datos analizados bajo el software SPSS 26, donde se muestran el número y el porcentaje del valor observado en la categoría del trabajo colaborativo en la pregunta formulada. Fuente: del autor del presente estudio (2021).

Figura 12

Valoración de herramienta Genially en relación con estrategia didáctica y trabajo colaborativo.



Nota. Datos analizados bajo el software SPSS 26, donde se muestran el porcentaje del valor observado en la categoría del trabajo colaborativo en la pregunta formulada. Fuente: del autor del presente estudio (2021).

Es menester resaltar en lo que corresponde a este aspecto, que es de gran aceptación por los estudiantes, la herramienta virtual Genially, en cuanto permite plasmar la estrategia didáctica en la modalidad del trabajo colaborativo. Un 50% la considera muy importante y el otro 50% importante, lo cual confirma la utilidad de esta herramienta para el fin propuesto.

Se concluye para esta segunda categoría que los espacios de trabajo colaborativo gestados, propiciados y fortalecidos en el marco del desarrollo de las actividades académicas mediados por las TIC, fueron aprovechados en gran manera por los estudiantes en su proceso

formativo. Sin embargo, en esa dinámica de socialización es posible que se lleguen a presentar dificultades o diferencias para sintonizar en las ideas propuestas por los participantes.

5.3 Análisis del tercer criterio o categoría: Estrategia didáctica apoyada en TIC

Con relación a este aspecto se plantearon cuatro (4) preguntas, las cuales pretenden identificar las maneras en las cuales los estudiantes perciben la estrategia didáctica apoyada en TIC para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo, así como el uso de la herramienta Genially para plasmar dicha estrategia.

Tabla 17

Valoración de la estrategia didáctica apoya en TIC.

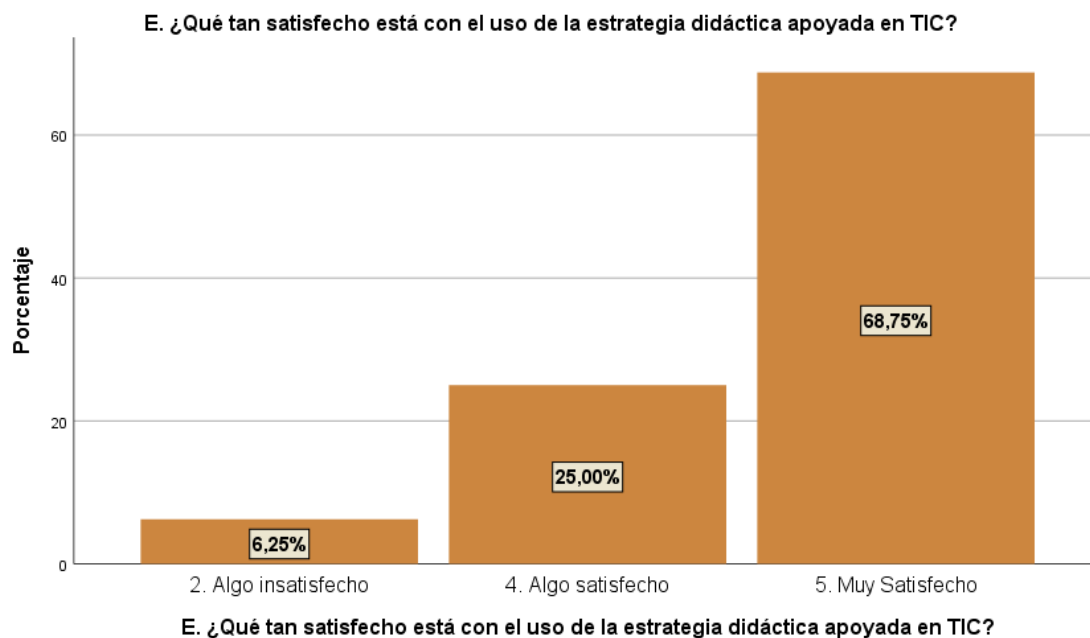
E. ¿Qué tan satisfecho está con el uso de la estrategia didáctica apoyada en TIC?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2. Algo insatisfecho	1	6,3	6,3	6,3
	4. Algo satisfecho	4	25,0	25,0	31,3
	5. Muy Satisfecho	11	68,8	68,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Nota. Datos analizados bajo el software SPSS 26, donde se muestran el número y el porcentaje del valor observado en la categoría de la estrategia didáctica apoyada en TIC en la pregunta formulada. Fuente: del autor del presente estudio (2021).

Figura 13

Valoración de la estrategia didáctica apoyada en TIC.



Nota. Datos analizados bajo el software SPSS 26, donde se muestran el porcentaje del valor observado en la categoría de la estrategia didáctica apoyada en TIC en la pregunta formulada.

Fuente: del autor del presente estudio (2021).

En la percepción de los estudiantes, hay un alto agrado respecto al uso de la estrategia didáctica apoyada en TIC, que se relaciona con el diseño, planteamiento, desarrollo y ejecución de esta en las actividades académicas y que se ve reflejado en un 68,75% que manifiesta estar muy satisfecho y un 25% algo satisfecho, frente a un 6,25% que expresa estar algo insatisfecho.

Tabla 18

Valoración de la estrategia didáctica en relación con el aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo.

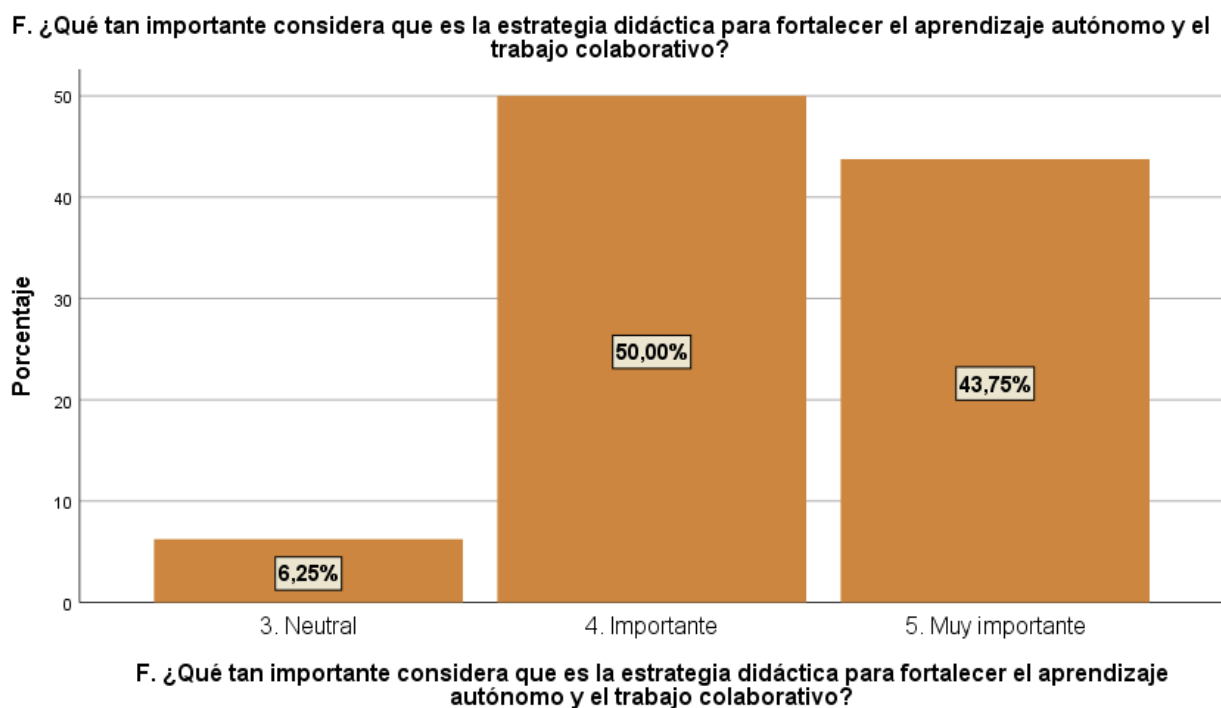
F. ¿Qué tan importante considera que es la estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3. Neutral	1	6,3	6,3	6,3
	4. Importante	8	50,0	50,0	56,3
	5. Muy importante	7	43,8	43,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Nota. Datos analizados bajo el software SPSS 26, donde se muestran el número y el porcentaje del valor observado en la categoría de la estrategia didáctica apoyada en TIC en la pregunta formulada. Fuente: del autor del presente estudio (2021).

Figura 14

Valoración de la estrategia didáctica en relación con el aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo.



Nota. Datos analizados bajo el software SPSS 26, donde se muestran el porcentaje del valor observado en la categoría de la estrategia didáctica apoyada en TIC en la pregunta formulada.

Fuente: del autor del presente estudio (2021).

Estas respuestas de los estudiantes manifiestan la aceptación de la estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo. Esto se ratifica en un 43,75% que la reconoce como muy importante y para otro 50% es importante, frente a un 6,25%

que no relaciona la estrategia didáctica con el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo.

Tabla 19

Aprobación de la herramienta Genially para plasmar estrategia didáctica.

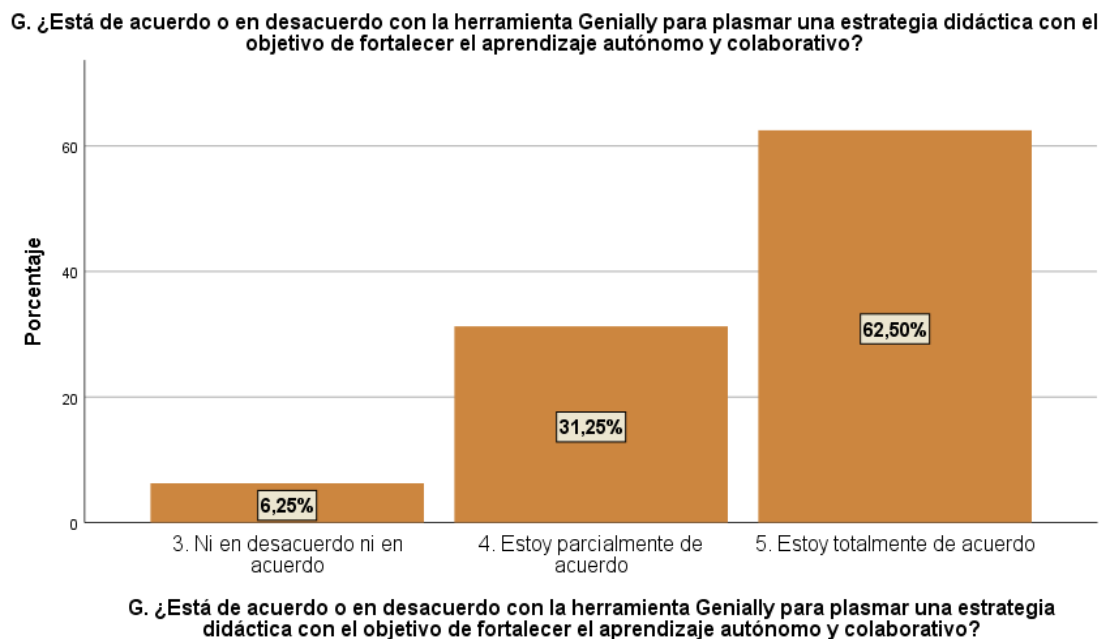
G. ¿Está de acuerdo o en desacuerdo con la herramienta Genially para plasmar una estrategia didáctica con el objetivo de fortalecer el aprendizaje autónomo y colaborativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3. Ni en desacuerdo ni en acuerdo	1	6,3	6,3	6,3
	4. Estoy parcialmente de acuerdo	5	31,3	31,3	37,5
	5. Estoy totalmente de acuerdo	10	62,5	62,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Nota. Datos analizados bajo el software SPSS 26, donde se muestran el número y el porcentaje del valor observado en la categoría de la estrategia didáctica apoyada en TIC en la pregunta formulada. Fuente: del autor del presente estudio (2021).

Figura 15

Aprobación de la herramienta Genially para plasmar estrategia didáctica.



Nota. Datos analizados bajo el software SPSS 26, donde se muestran el porcentaje del valor observado en la categoría de la estrategia didáctica apoyada en TIC en la pregunta formulada.

Fuente: del autor del presente estudio (2021).

Los estudiantes que respondieron el instrumento están totalmente de acuerdo en un 62,50% que la herramienta Genially permite plasmar la estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo, en sintonía con un 31,25% que dice estar parcialmente de acuerdo frente a un 6,25% que expresa una posición neutral, ni en acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 20

Valoración general de la implementación de la estrategia didáctica.

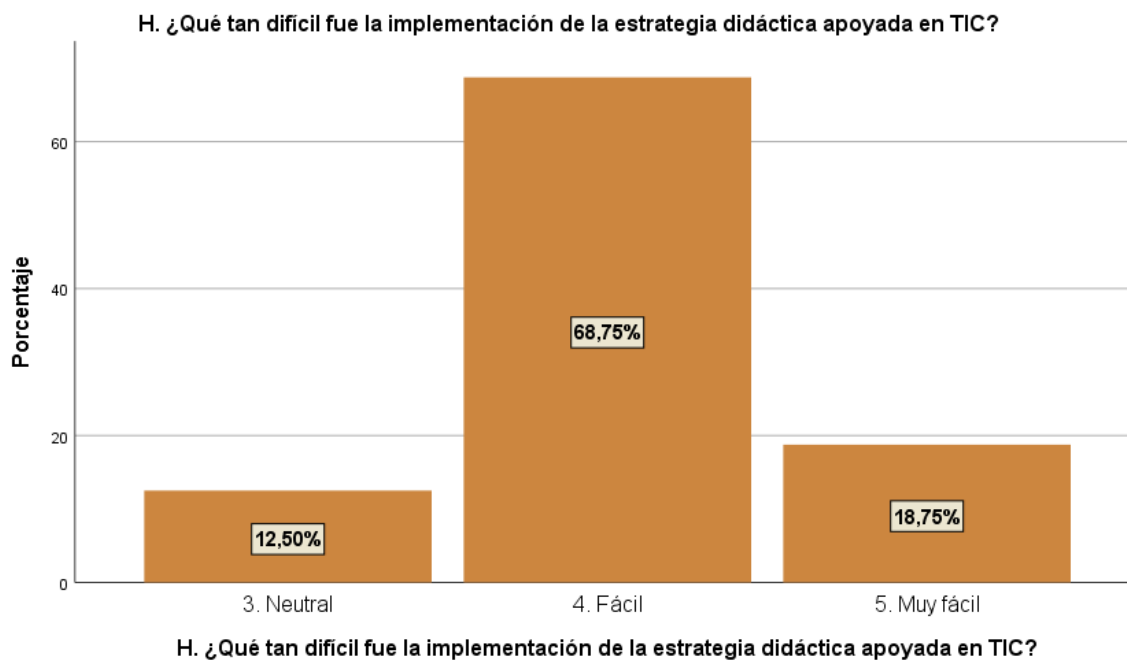
H. ¿Qué tan difícil fue la implementación de la estrategia didáctica apoyada en TIC?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3. Neutral	2	12,5	12,5	12,5
	4. Fácil	11	68,8	68,8	81,3
	5. Muy fácil	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Nota. Datos analizados bajo el software SPSS 26, donde se muestran el número y el porcentaje del valor observado en la categoría de la estrategia didáctica apoyada en TIC en la pregunta formulada. Fuente: del autor del presente estudio (2021).

Figura 16

Valoración general de la implementación de la estrategia didáctica.



Nota. Datos analizados bajo el software SPSS 26, donde se muestran el porcentaje del valor observado en la categoría de la estrategia didáctica apoyada en TIC en la pregunta formulada.

Fuente: del autor del presente estudio (2021).

En cuanto al grado de comprensión acerca de la implementación de la estrategia didáctica apoyada en TIC, se evidencia en el estadístico que para un 68,75% es fácil, así como para el 18,75% de los estudiantes es muy fácil. En contraste, un 12,5% de los participantes manifiesta su posición neutral, ya que no lo ve ni fácil ni difícil.

Se concluye para esta tercera categoría que la estrategia didáctica apoyada en TIC en cuanto a su implementación y su relación con el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo refleja por parte de los estudiantes un alto grado de comprensión, interés,

aceptación, importancia y satisfacción. Sin embargo, se deben considerar todos los aspectos para que dicha estrategia sea más comprensible tanto en su naturaleza, metodología y finalidad en el marco del objetivo propuesto en el proyecto.

5.4 Triangulación de datos

Teniendo en cuenta lo planteado por Johnson & Christensen (2014), el análisis de datos de un estudio con enfoque mixto, acude a procesos como la triangulación desde técnicas como las “Matrices de análisis de datos de investigaciones mixtas” (p. 538). En consecuencia, para la presente investigación se acudió a esta técnica desde el multianálisis, porque correlaciona datos obtenidos de la recogida de datos del instrumento de corte cuantitativo que para este caso es la entrevista estructurada a estudiantes; mientras que para lo cualitativo el grupo focal y la entrevista dirigida fueron las técnicas tenidas en cuenta para el estudio con estudiantes también.

A continuación, se presenta la matriz de triangulación que sintetiza el análisis de datos del estudio realizado para la presente investigación:

Tabla 21

Triangulación de datos con base en las tres categorías e instrumentos aplicados.

CATEGORÍAS DE LOS DATOS OBTENIDOS	INSTRUMENTOS		
	Entrevista dirigida	Grupo focal	Entrevista estructurada
Aprendizaje Autónomo	<p>Los datos obtenidos según la muestra refleja que aun cuando exista el deseo de conocer, de aprender, se mantiene la dependencia de alguien o de algo.</p> <p>En relación con lo colaborativo, no obstante, el grado de interacción con los demás puede darse sin ninguna dificultad y más bien afianzar las capacidades que se tienen a nivel personal.</p> <p>En la articulación con las TIC se rescata el nivel de apropiación que han tenido los estudiantes respecto a la implementación de estas. Gracias al uso frecuente de las TIC se ha direccionado su potencial formativo para motivar y fortalecer tanto las ideas como los procesos, lo cual implica que su incorporación a las prácticas educativas</p>	<p>En la percepción inicial en cuanto noción sobre esta categoría el Grupo focal 1 resalta la capacidad libre humana para adquirir un nuevo conocimiento. Es un acto voluntario y por tanto de intencionalidad personal. El Grupo focal 2 lo considera como un proceso combinado de la capacidad individual mediado por herramientas, en la actualidad, de tipo virtual. Este mismo proceso se impulsa a realidades colectivas, siendo el conocimiento grupal un fin del aprendizaje autónomo.</p> <p>Acto seguido, indicando tanto lo positivo como lo negativo El Grupo focal 1 en lo positivo destaca el dominio de</p>	<p>De los datos obtenidos para esta categoría se puede inferir que para los estudiantes la implementación de las TIC realmente ayuda a fortalecer el aprendizaje autónomo en las actividades formativas. Las TIC son un elemento relevante y referente para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, dado su constante uso manifestado por los participantes.</p> <p>Se concluye que la implementación de las TIC ayuda realmente al fortalecimiento del aprendizaje autónomo, el uso recurrente de estas se aprovecha favorablemente en el proceso formativo. No obstante, es necesario que su uso se siga direccionando más al aprendizaje que decante en la apropiación de estas y su implementación impacte con más sentido y significado en el proceso de aprendizaje</p>

	<p>va decantando en un uso cada vez más consciente, reflexivo, claramente orientado y por tanto convenientemente apropiado para el aprendizaje.</p> <p>Reconocen la facilidad que le aportan las TIC al proceso de aprendizaje y con ello a todo lo que implica para el quehacer pedagógico. Dicha repercusión va desde lo conceptual, pasando por lo metodológico para llegar a los resultados logrados.</p> <p>Los datos también permiten interpretar que hay apreciaciones diversas y encontradas frente a la autonomía del aprendizaje si es fortalecido más en lo presencial o en lo virtual, por lo que algunos enfatizan en el carácter motivador que tiene el contacto cara a cara, pero también ante lo no presencia física del docente representa un desafío para indagar sobre las inquietudes que se tengan</p>	<p>herramientas virtuales, mientras que en lo negativo afirman la interferencia en las conexiones virtuales. El Grupo focal 2 en cuanto lo positivo considera el crecimiento del espíritu investigativo y creativo y en lo negativo comparten tener dificultades técnicas en la virtualidad.</p> <p>En la articulación entre el aprendizaje autónomo y las TIC <i>El Grupo focal 1</i> considera cómo el aprendizaje autónomo ancla sus fundamentos en las expectativas y las motivaciones individuales, sin desconocer que las orientaciones o ayudas de un facilitador nutren este proceso de asimilación. <i>El Grupo focal 2</i> considera un reto el aprendizaje dirigido personalmente y una gran oportunidad para potencializar las capacidades cognitivas y creativas en la nueva propuesta de</p>	propio.
--	---	--	---------

		<p>formación virtual.</p> <p>Finalmente, la valoración de la experiencia <i>para el Grupo focal 1</i>, la virtualidad fortalece el conocimiento autónomo y libre. Ella propicia de igual forma lo adquirido de forma personal en la interacción grupal. <i>Para el Grupo focal 2</i>, la virtualidad ha sido una nueva forma para motivar el espíritu intelectual. Ella también es un medio para favorecer la expresión personal.</p>	
Trabajo Colaborativo	<p>En articulación con el aprendizaje autónomo es menester afirmar que no se puede lograr un resultado si no existe el aporte de lo individual. Hay reconocimiento de las ventajas que tiene el trabajo colaborativo en cuanto se puedan apoyar internamente para el desarrollo de las actividades, partiendo del principio del compromiso personal frente a la distribución de responsabilidades.</p>	<p>En la percepción inicial en cuanto noción sobre esta categoría <i>el Grupo focal 1</i> lo interpreta como una base fundamental para el aprendizaje personal. Lo social impacta en lo individual, rescatando los procesos de relación y de comunicación que fortalecen los lazos intergrupales y que motivan los criterios personales. <i>El Grupo focal 2</i> lo</p>	<p>De la información recolectada y analizada se corrobora la capacidad de interacción entre los estudiantes, la satisfacción bajo esta dinámica de trabajo y el efectivo diseño y planteamiento de las actividades por parte del docente. Con base en los datos obtenidos se confirma la utilidad de la herramienta Genially en la forma que esta permite plasmar la estrategia didáctica para fortalecer esta categoría. Se concluye para esta segunda categoría que</p>

	<p>Señalan la importancia de trabajar en pequeños grupos, no en grandes porque muchas veces no se aprovecha o no se desarrolla un buen trabajo. Al lado de esto, consideran la importancia de saber armonizar con los demás y poner cada cual a disposición del grupo sus capacidades. De otra parte, cuando refutan, dicen que, aunque parezca contradictorio tener más acceso a información y herramientas, muchas veces no se logra el aprendizaje, porque algunos pierden el interés por aprender; otra cuestión es que algunos se aprovechan del grupo para no aportar nada. Se debe tener en cuenta que la armonización en un grupo no es fácil por las naturales diferencias entre las formas de pensar, el compromiso a nivel personal que repercute en el grupo, la coincidencia en los tiempos para el desarrollo de las actividades, así como en el poco dominio de algunas herramientas</p>	<p>entiende como un ejercicio interpersonal para conseguir un objetivo común, como el cumplimiento de un mismo ideal o el fortalecimiento de saberes.</p> <p>Refiriéndose tanto a lo positivo como lo negativo <i>El Grupo focal 1</i> en lo positivo descubre el crecimiento del conocimiento mediado por la interacción grupal y en lo negativo destacan la tensión por la competencia, que produce protagonismo de algunos integrantes del grupo. <i>Para el Grupo focal 2</i> lo positivo es la diversidad y la riqueza del compartir en la construcción de conocimientos y lo que dificulta en su realización es a veces el consenso del material, resuelto por la definición de roles en el equipo</p> <p>En la articulación del trabajo colaborativo con las TIC <i>El Grupo focal</i></p>	<p>los espacios de trabajo colaborativo gestados, propiciados y fortalecidos en el marco del desarrollo de las actividades académicas mediados por las TIC, fueron aprovechados en gran manera por los estudiantes en su proceso formativo. Sin embargo, en esa dinámica de socialización es posible que se lleguen a presentar dificultades o diferencias para sintonizar en las ideas propuestas por los participantes.</p>
--	---	---	---

	<p>virtuales para el desarrollo de las actividades.</p> <p>En cuanto a la articulación con las TIC es que estas lo facilitan y potencian, pero al mismo tiempo es necesario el compromiso de cada uno en los aportes para que se consoliden los procesos y productos. Así como también es menester la capacitación frente a su implementación ya sea desde el rol docente que desde el estudiante. Gracias a las TIC, el docente puede ejercer su práctica pedagógica de una manera diferente, atractiva y puede animar a los estudiantes a un uso adecuado de estas. También resulta importante la distribución de las tareas en un ambiente de trabajo colaborativo. Se recalca la importancia de las mediaciones pedagógicas virtuales en el marco de la pandemia de la COVID-19 para continuar con los procesos formativos y que gracias a estas</p>	<p><i>I</i> ve que esta herramienta de aprendizaje (trabajo colaborativo) facilitará el dominio de las plataformas virtuales (TIC) para los objetivos curriculares. El <i>Grupo focal 2</i> ve que el uso de las estrategias didácticas de las TIC en estos momentos es la mejor herramienta para propiciar el trabajo colaborativo y para fortalecer los lazos sociales y objetivos académicos. “Al crecer el conocimiento en TIC aumentan nuestras capacidades de trabajar como hermanos”.</p> <p>La valoración de la experiencia para el <i>Grupo focal 1</i>, el conocimiento personal tiene su convergencia en los encuentros grupales. Estos a su vez, mediados por la educación virtual, son fuente de profundización y de crecimiento individual y social. Para el <i>Grupo focal 2</i>, la virtualidad es</p>	
--	--	--	--

	<p>se puede fortalecer también el trabajo colaborativo.</p> <p>Se hace necesaria la formación de los estudiantes en el reconocimiento y el uso direccionado a su aprendizaje de ciertas herramientas o plataformas que pueden fortalecer el trabajo colaborativo mediado por las TIC.</p>	<p>una plataforma para fortalecer los lazos académicos y comunitarios a través del dialogo y la comprensión. “Esta nueva modalidad ha hecho de nosotros una hermandad intelectual”.</p>	
<p>Estrategia didáctica apoyada en TIC</p>	<p>De los datos obtenidos se puede inferir que hay una clara idea que las TIC facilitan, promueven, y fortalecen el aprendizaje autónomo. Hay un uso constante de estas, pero falta promover más una apropiación que se enfoque en su implementación para el aprendizaje. En articulación con lo colaborativo también destacan el aspecto de mediación para la comunicación e interacción con las demás personas. Estas también facilitan y fortalecen la dinámica de interacción y colaboración en el proceso de aprendizaje, que no mantiene a los</p>	<p>En la percepción inicial en cuanto lo que aportan las TIC al aprendizaje, para el <i>Grupo focal 1</i>, el uso de las TIC son el medio para aprender. Para el <i>Grupo focal 2</i>, las TIC en estos momentos, son las protagonistas del proceso de aprendizaje. Son un medio eficaz para la comunicación de conocimientos.</p> <p>En lo que compete a la articulación de las TIC con el aprendizaje autónomo <i>para el Grupo focal 1</i>, la pedagogía virtual ha fortalecido el aprendizaje individual. Para el <i>Grupo focal 2</i>, dentro de los</p>	<p>Con base a lo manifestado por los estudiantes, hay un alto agrado respecto al uso de la estrategia didáctica apoyada en TIC, que se relaciona con el diseño, planteamiento, desarrollo y ejecución de esta en las actividades académicas. De igual manera la importancia que le dan a la herramienta Genially en la manera como permite plasmar la estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo. Los estudiantes que respondieron el instrumento aprueban la herramienta Genially como mediación que facilita el desarrollo de la estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo.</p>

	<p>individuos aislados o ensimismados sino que los conecta. Cada uno analiza y valora lo provechoso que puede resultar un trabajo mancomunado que no anulan la autonomía, sino que la consolidan aún más.</p> <p>La estrategia didáctica apoyada en TIC es relevante tanto para el desarrollo de los contenidos de las asignaturas como para el diseño y entrega de productos en el contexto del fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo.</p> <p>Las dificultades presentadas en la implementación de las TIC obedecen más a problemas de tipo técnico, por cuestiones de conectividad ya que, al estar ubicado el Seminario en un área casi rural, esto dificulta un estado de conexión estable y duradero.</p> <p>Como ventajas se indican algunos elementos en común que se relacionan con la incorporación de nuevos aprendizajes,</p>	<p>aportes significativos recalca la gran cantidad de información a la mano, así como la facilidad para comprender estos datos mediante la virtualidad. Dos aspectos que consideran dificultades son la limitada capacidad de los medios físicos digitales, así como la veracidad de la información que circula por la red.</p> <p>En cuanto a la articulación de las TIC con el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo <i>el Grupo focal 1</i> resalta la cohesión e integración que permiten las estrategias didácticas mediadas por las TIC para favorecer el trabajo colaborativo. El <i>Grupo focal 2</i> se refiere a la estrategia didáctica apoyada en TIC en cuanto facilita la conjunción y la riqueza del trabajo en equipo. Uno de los retos, más que dificultades, es la</p>	<p>El grado de fácil manejo que les pareció la herramienta con relación a la estrategia didáctica fue manifestado favorablemente por los estudiantes.</p> <p>Se concluye que la estrategia didáctica apoyada en TIC en cuanto a su implementación y su relación con el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo refleja por parte de los estudiantes un alto grado de comprensión, interés, aceptación, importancia y satisfacción. Sin embargo, se deben considerar todos los aspectos para que dicha estrategia sea más comprensible tanto en su naturaleza, metodología y finalidad en el marco del objetivo propuesto en el proyecto.</p>
--	---	---	---

	<p>que motivan y potencian capacidades en el plano investigativo, en el desarrollo del pensamiento crítico; la facilidad para el acceso a la información, para la interacción con el docente y con los compañeros, el conocimiento y manejo de nuevas herramientas para el aprendizaje, concretamente la utilidad para el desarrollo de las actividades, son varios de los elementos en común indicados en las respuestas dadas.</p> <p>En cuanto a las desventajas, los puntos nucleares o en común son los siguientes: La disminución o anulación de las relaciones interpersonales al mediar todo por la virtualidad, la generación de distracciones que alejan a las personas de consolidar un pensamiento crítico, el desconocimiento sobre el manejo de algunas herramientas, problemas de inequidad en cuanto a</p>	<p>conciliación de diferentes perspectivas, que al final son aterrizadas por el dialogo y la objetividad grupal.</p> <p>En cuanto a la valoración de la experiencia del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo <i>para el Grupo focal 1</i> las TIC favorecen porque permiten acceder al conocimiento de manera más accesible y pedagógica. Las dificultades de estas se presentan por complicaciones técnicas, que limitan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para el <i>Grupo focal 2</i>, la interconectividad y el flujo de información son aspectos de las TIC que favorecen el aprendizaje y el trabajo colaborativo. El uso es un aspecto crucial en ellas: define lo bueno o lo desfavorable que pueden llegar a ser.</p> <p>En cuanto a sugerencias <i>El Grupo focal 1</i>,</p>	
--	--	---	--

	<p>que todos cuenten con los dispositivos y medios necesarios para acceder a la internet; que los recursos digitales vayan reemplazando el recurso humano, la falta de interacción real con el docente para la clarificación de dudas o inquietudes, dado que consideran que por el medio virtual no es lo mismo. Otros no dejan pasar por alto las dificultades que se presentan en materia de conectividad para algunos estudiantes. Algún estudiante en particular se refiere a las posibles afectaciones en la salud física al estar tanto tiempo expuesto al frente de una pantalla.</p>	<p>sugiere aumentar las motivaciones personales en participación, así como en conocimiento de las herramientas digitales que permiten la formación. <i>El Grupo focal 2</i>, invita a dinamizar el uso de aplicaciones para formación y potenciar la creación de herramientas hechas por alumnos desde sus experiencias de formación.</p>	
--	---	---	--

Nota. Triangulación de los datos con base en los datos obtenidos a partir de las tres categorías analizadas en los instrumentos aplicados en el presente estudio. *Fuente.* El presente estudio (2021).

Capítulo 6: Conclusiones

Al finalizar el presente estudio enfocado en analizar el fortalecimiento de tres categorías: aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y la estrategia didáctica apoyada en TIC, en los estudiantes del Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña, se sugiere que pueda profundizarse dichas categorías en el quehacer pedagógico en otras instituciones educativas.

En la actual sociedad de la información y el conocimiento existe un robusto y fundamentado marco teórico relevante para fortalecer aún más la reflexión frente al aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediado por las TIC. De igual manera sería importante orientar al estudiante para que siga relacionando más las TIC con su aprendizaje, al punto que haga el tránsito del simple uso a la apropiación de estas en su proceso formativo. Sería importante aprovecharlas al máximo en el ejercicio pedagógico del docente desde el diseño y presentación de contenidos, así como en la elaboración de actividades por parte del estudiante que incluya la utilización de recursos virtuales, como escenario propicio para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo apoyados en TIC.

Los sujetos participantes en la implementación del proyecto, docente y estudiantes de la etapa Configuradora del Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña, coinciden en los aspectos analizados y valorados como tal en los instrumentos aplicados, así como en el análisis interpretativo hecho a estos en cada una de las categorías que se describen a continuación.

En cuanto al aprendizaje autónomo, emergieron los siguientes elementos para la reflexión: los participantes de la presente investigación consideran que hay una inclinación natural hacia el aprendizaje, la cual debe ser constantemente reflexionada y potenciada con el apoyo de personas, recursos y metodologías de trabajo. Lo personal es base fundamental para la construcción del conocimiento propio y este puede ser fortalecido desde lo colaborativo cuando

se puede llegar a sincronizar ideas, experiencias, metodología y finalidad para alcanzar resultados propuestos. Aprovechar más las TIC para el aprendizaje dándole un mejor uso con resultados en productos académicos elaborados. Todo esto tiene como punto de partida la voluntad de cada uno manifestada en la responsabilidad frente a lo que exigió el proceso de aprendizaje. Queda para profundizar el aspecto que para lograr el aprendizaje persista la centralidad del docente y no se le va mas bien como orientador o facilitador del proceso. De igual manera la potenciación que se le podría dar a la educación virtual como una modalidad de formación, que anterior a la pandemia de la COVID-19, no se había implementado en el Seminario Mayor de Ocaña.

Referente a la categoría del trabajo colaborativo. Hay un consenso unánime acerca de las ventajas que tiene esta dinámica en cuanto la interacción e integración en medio de las diferencias, la búsqueda de objetivos comunes, la organización al interior del grupo en la distribución de roles y actividades, la capacidad de gestionar estrategias para el desarrollo de las actividades con el uso de herramientas virtuales, lo que implicó fortalecer el proceso de aprendizaje. Al lado de esto, naturalmente se presentaron dificultades en el orden natural de las diferencias de pensamiento, metodología y perspectivas entre las personas. La falta de responsabilidad en algunos miembros del grupo. Todo ello fue objeto de análisis y propósitos de mejora al interior de cada grupo focal, que partía de la reflexión personal para luego ser socializada con los demás integrantes. La articulación con las TIC también fue de gran ayuda para desarrollar las actividades en pequeños grupos y de esta manera apuntar a la presentación de productos académicos de calidad donde se reflejase la cohesión y fortalecimiento del trabajo colaborativo. Un factor determinante fue apoyarse tanto en personas como en recursos virtuales frente a las dudas o falencias en el desarrollo de determinada actividad.

En cuanto al uso de las TIC para potenciar tanto el aprendizaje autónomo como el trabajo colaborativo. Hay una clara idea de que las TIC facilitan, promueven y fortalecen el aprendizaje autónomo, según lo manifestado por los estudiantes en el proceso. Hay un uso constante de estas, pero es necesario fortalecer la idea de aprovecharlas más para el aprendizaje y no queden relegadas a un uso instrumental. En articulación con lo colaborativo también los estudiantes señalan su carácter de mediación para la comunicación con las demás personas, apuntando al aprendizaje, manteniendo a los individuos conectados. Fue de común acuerdo manifestar la utilidad de la mediación virtual en este momento coyuntural donde la pandemia mundial de la COVID-19 ha llevado a replantear desde la forma de interactuar de las personas y la educación no ha quedado exenta ante lo que ha provocado esta emergencia sanitaria. Por tal razón, el Seminario Mayor de Ocaña, asumió para el proceso formativo de sus estudiantes, la modalidad de educación virtual en algunas asignaturas. Es necesario que continúe la reflexión en torno a cómo la implementación de las TIC podría transformar realmente los escenarios educativos, desde las concepciones, estructuras y procesos del sistema educativo para propender en el caso de la presente investigación hacia nuevas formas del acontecer educativo y no se convierta en una adaptación de lo virtual a lo presencial.

A lo largo del proceso se fue haciendo énfasis en el empoderamiento frente al proceso que cada sujeto participante debía ir logrando a través del análisis, reflexión, acción y proyección teniendo como base las tres categorías ya mencionadas. El desarrollo de las actividades en el proceso de aprendizaje acompañada de la reflexión sobre este buscó una mayor concientización y de esta manera adoptar actitudes de mayor compromiso tanto en lo individual como en lo grupal. A eso le apuntó el método de la IAP.

La estrategia didáctica apoyada en TIC para el fortalecimiento de las categorías del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo fue una iniciativa del docente, socializada y aceptada por los estudiantes, en cuanto al debido proceso de planificación y diseño de las actividades para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos en cada una de las asignaturas. Contribuyó al propósito del presente estudio, puesto que las diferentes actividades desarrolladas evidenciaron la articulación de las categorías mencionadas en la medida que se avanzaba en el desarrollo de los contenidos analíticos y con la entrega de actividades como ejercicio que evidenciaba los aprendizajes de los estudiantes. El uso de la herramienta Google Classroom, significó un escenario virtual para alojar dichas actividades y la evidencia de la implementación de la estrategia didáctica.

La implementación de la herramienta Genially adoptada para presentar el producto académico final de las asignaturas, en primer lugar, permitió plasmar la estrategia didáctica, así como la articulación tanto del aprendizaje autónomo como del trabajo colaborativo de la siguiente manera: un miembro del grupo focal integró en una sola presentación por asignatura algunos productos académicos elaborados por los integrantes, donde se articula y fortalece el aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo. La herramienta virtual tiene la posibilidad que otros integrantes del grupo editen lo que se está preparando para la presentación. Este aspecto podría aprovecharse más en un próximo estudio, así como una mayor orientación por parte del docente en la implementación de otras herramientas virtuales participativas donde se puedan plasmar estrategias didácticas que faciliten el alcance de los objetivos.

La creatividad en cada uno de los productos entregados, apoyados en las TIC, es un indicador clave del buen uso y aprovechamiento que se pueden hacer de estas en pro de cualificar y resignificar el aprendizaje.

Se espera hacer una réplica del presente estudio para analizar nuevas formas de articulación entre la tecnología y el estudio presencial en el contexto específico. Que lo buscado en este proyecto no dependa ni termine con el confinamiento vivido en este momento a causa de la pandemia. La educación virtual sea una oportunidad para potenciar tanto la autonomía del estudiante como la capacidad del trabajo colaborativo.

Referencias bibliográficas

- Aebli, H. (1991). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea.
- Aguilar-Gordón, F. (2011). *Reflexiones filosóficas sobre la tecnología y sus nuevos escenarios*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. (11), 123-174. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846104007.pdf>
- Amaya, G. (2008). Aprendizaje autónomo y competencias. Congreso Nacional de Pedagogía. Fundación CONACED.
- Anderson, T., & Garrison, D. R. (1998). Learning in a networked world: New roles and responsibilities. In *Distance Learners in Higher Education: Institutional responses for quality outcomes*. Madison, Wi.: Atwood.
- Anderson, T., Liam, R., Garrison, D. R., & Archer, W. (2001). *Assessing teaching presence in a computer conferencing context*.
- Área Moreira, M (2018). *De la enseñanza presencial a la docencia digital. Autobiografía de una historia de vida docente*. Revista de Educación a Distancia (RED), (56).
- Área, M.; González, D.; Cepeda, O. y Sanabria, A. (2011). *Un análisis de las actividades didácticas con tic en aulas de educación secundaria*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (38), 187-199.
- Arena, A.L., Ortiz, C.M. y Álvarez, L.M. (2005). *Transferencia del conocimiento tecnológico al aula: estructuración del pensamiento tecnológico mediante la enseñanza del diseño*. Revista UIS Ingenierías, 4 (2), 129-138. ISSN: 1657-4583. <https://www.redalyc.org/pdf/5537/553756895003.pdf>

- Arenas Ortega, B. (2016). *Estrategias de aprendizaje que orientan al estudiante de educación media a desarrollar el aprendizaje autónomo*.
- Arrufat, M. J. G., Sánchez, V. G., y Santiuste, E. G. (2010). *El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar*. EDUTEC. Revista electrónica de tecnología educativa, (34), 144.
- Badía, A. (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo: Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. Grao.
- Bautista, G., Borges, F. y Fores, A. (2006). *Didáctica Universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Nercea S.A.
- Bernal, M del C. (2009). *Cátedra Unadista. Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD*.
- Buenaño Pesántez, C. V., y Zúñiga García, X. J. (2017). Buenaño Pesántez, C. V., y Zúñiga García, X. J. (2017). *Desafíos actuales del aprovechamiento del potencial de las TIC de cara a optimizar el proceso educativo universitario. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Cabero Almenara, J. (2007). *Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades*. Tecnología y comunicación educativas, 21(45), 5-19.
- Cabero Almenara, J. (2015). *Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*. Revista Tecnología, Ciencia y Educación, (1).
- Cabero Almenara, J. C., y Almudena Martínez, G. (2019). *Las TIC y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales*. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23(3), 247-268.

- Cabero Almenara, J. y Llorente Cejudo, M. d. C (2008). *Del e-learning al Blended Learning: nuevas acciones educativas. Quaderns Digitals*, 51.
- Cabero Almenara, J., Roig Vila, R., & Mengual Andrés, S. (2017). *Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares de los futuros docentes según el modelo TPACK*. *Digital Education Review*, 2017, vol. 32, p. 73-84.
- Cabero-Almenara, J., y Marín-Díaz, V. (2014). *Posibilidades educativas de las redes sociales y el trabajo en grupo. Percepciones de los alumnos universitarios*. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 21(42), 165-172.
- Cabezas González, M.; Casillas Martín, S. y Hernández Martín, A. (2016). *Metodologías de trabajo colaborativo en la Educación Secundaria Obligatoria: un estudio de caso*. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(1), 75-85.
- Cabrero García, J. y Martínez, M. R. (1996). *El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa*. *Enfermería clínica*, 6(5), 213.
- Cárdenas Salgado, E. (2009). *Hacia la conceptualización del pensamiento tecnológico en educación en tecnología: comprensión de un concepto*. *Informador técnico*, 73, 66-71.
- Cárdenas Salgado, E. (2013). *Valoración de los atributos del Pensamiento Tecnológico en una muestra de estudiantes del área de Tecnología e Informática*. *Informador técnico*, 77(2), 125-135.
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., y Donado Campos, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
- Castells, M. (2001). *Internet y la sociedad red*. *La factoría*, 14, 15.

- Castillo Rojas, A. (2008). *Herramientas informáticas para la aplicación de técnicas de desarrollo de pensamiento creativo*. *Educere*, 12(43), 741-749.
- Católica, I. (1983). *Código de derecho canónico*. Editorial BAC.
- Cela-Ranilla, J. M., González, V. E., Mon, F. E., Martínez, J. G., & Gisbert-Cervera, M. (2017). *El docente en la sociedad digital: una propuesta basada en la pedagogía transformativa y en la tecnología avanzada*. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 403-422.
- Cobo, C. (2005). Organización de la información y su impacto en la usabilidad de las tecnologías interactivas. *Director: Dr. Ángel Rodríguez B., Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España*.
- Colmenares E., A. M. (2012). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.
- Colorado-Aguilar, B.L. y Edel-Navarro, R. (2012). *La usabilidad de TIC en la práctica educativa*. *RED, Revista de Educación a Distancia. Número 30*. 2 de mayo de 2012.
<http://www.um.es/ead/red/30>
- Congregación para el Clero, 2016. *El don de la vocación presbiteral*. Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis. Ciudad del Vaticano: L'osservatore Romano.
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 26. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Crispín, M.L., Doria, M.C. & Rivera, A.M. (2011). *Aprendizaje Autónomo Orientaciones para la Docencia*. México, DF: Dirección de Publicaciones de la Universidad Iberoamericana.
- Decreto 1860 de 1994. (1994, 3 de agosto) Presidente de la República. Diario Oficial No. 41480.

- Díaz, B. C. (2012). *Diseño de estrategias didácticas con uso de TIC para el desarrollo de aprendizajes*. *Revista educación y tecnología*, (2), 30-41.
- Durston, J., & Miranda, F. (2002). *Experiencias y metodología de la investigación participativa*. CEPAL.
- García-Gutiérrez, J. (2013). *Aproximación Ética a la Competencia Digital. Los Niveles De Uso Y Sentido En Ámbitos Educativos Virtuales*. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 14 (3), 121-145.
- Garrido, M. F., González, J. M. J., y Soto, Á. P. G. (2002). *Estrategias didácticas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. *Acción pedagógica*, 11(1), 28-39.
- Garrison, R. (2000). Retos teóricos para la educación a distancia en el siglo XXI.
<http://especializacion.una.edu.ve/fundamentos/paginas/garrison2000.pdf>
- Garrison, D.R., Anderson, T., & Archer, W. (2003). *A theory of critical inquiry in online distance education*. *Handbook of distance education*, 1(4), 113-127.
- González, S. (2006). *La universidad entre lo presencial y lo virtual*. México: uaem.
- Imbernón, F., Silva, P. & Guzmán, C. (2011). *Competencias en los procesos de enseñanza–aprendizaje virtual y semipresencial*. *Revista Científica de Educomunicación*, 36 (XVIII), 107–114.
- ITESM (2010). *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias>
- Jézégou, A. (2010). *Comunidad de investigación en e-learning: un análisis crítico del modelo de Garrison y Anderson*. *Revista de educación a distancia / Revue de l'Education à Distance*
- Johnson, B.; Christensen, L. (2014). *Educational Research. Quantitative, Qualitative and Mixed Approaches*. 5th edition. SAGE Publications.

Lasso Cárdenas, E. P.; Munévar García, P. A.; Rivera Piragauta, J. A., y Sabogal Padilla, A.

(2017). *Estado del arte sobre la articulación de modelos enfoques y sistemas en educación virtual*. (Vol. 1). Universidad Nacional Abierta ya Distancia.

Ley 30 de 1992. (1992, 28 de diciembre) Congreso de la República. Diario Oficial No. 40.700.

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0030_1992.html

Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero) Congreso de la República. Diario Oficial No. 41.214.

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Llatas Altamirano, L. J. (2016). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en*

Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT.

Llauradó, O. (2014). *La escala de Likert: qué es y cómo usarla*. Netquest.

<https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>.

Lobato, C. (2006). *VIII El estudio y trabajo autónomo del estudiante*. M. De Migue, Métodos y

modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Madrid: Alianza Universidad.

Lozano, R. (2011). *De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del*

conocimiento. Anuario ThinkEPI, 5(1), 45-47.

Lucero, M. M. (2003). *Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo*. Revista

iberoamericana de Educación, 33(1), 1-21.

Manrique Villavicencio, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia.

In Primer congreso Virtual Latinoamericano de educación a distancia (pp. 1-11).

Marqués Graells, P. (2000). *Las TIC y sus aportaciones a la sociedad*. Departamento de

pedagogía aplicada, facultad.

- Martín Ortega, E. (2008). *Aprender a aprender: clave para el aprendizaje a lo largo de la vida*. Participación educativa.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Guía didáctica. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2018). Preescolar, básica y media. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/>
- Mora, A. (2020). *Características del Pensamiento Tecnológico*. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36799>
- Morales, J.C., y Tavera, I.S. (2017). *Millennials, centennials, tecnología y educación superior: El modelo LEKTURE*. https://www.researchgate.net/publication/318447618_Millennials_centennials_tecnologia_y_educacion_superior_El_modelo_LEKTURE
- Munévar García, P. A. (2016). *Análisis del sistema de tutoría virtual de los programas de posgrado en la Escuela Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)*.
- Munévar García, P. A. (2013). *La investigación en educación en tecnología desde el enfoque de la cultura tecnológica*. Revista de investigaciones UNAD, 12(1), 63-86. https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a04_La_investigacion_en_educacion_tecnologica_1-1.pdf
- Pablo II, P.J. (1987, abril 2). *Discurso del Santo Padre Juan Pablo II a los jóvenes*. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1987/april/documents/hf_jp-ii_spe_19870402_giovani-santiago.html

- Páez Giraldo, D. I. (2016). *Formación de la ciudadanía autónoma en la educación superior virtual en Colombia*. (Caso Universidad Nacional Abierta ya Distancia UNAD).
- Pedraza Goyeneche, C. E.; Amado Plata, O. F.; Lasso Cárdenas, E. y Munévar García, P. A. (2017). *La experiencia de la Realidad Aumentada (RA) en la formación del profesorado en la Universidad Nacional Abierta ya Distancia*. UNAD Colombia. Pixel-Bit. Revista de medios y educación, (51), 111-131.
- Peña-Cabanas, A. M. y Fernández-Munín, M. C. (2017). *Reseña de la aplicación: Genial.ly. Una herramienta en la nube para crear contenido dinámico e interactivo*|| Review of the app: Genial. ly. A tool in the cloud to create dynamic and interactive content. Revista De Estudios E Investigación En Psicología Y Educación, 4(2), 154-157.
- Prensky, M. (2010). *Nativos e inmigrantes digitales*. Distribuidora Sek.
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., y Jiménez-Toledo, J. A. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. TecnoLógicas, 21(41), 115-134.
- Rué, J. (2009). *El cambio en la Universidad, sus epistemologías y consecuencias de las mismas*. *Revista Complutense de Educación*, 2 (20), 295–317.
- Salinas, J. (2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. RUSC, Universities & Knowledge Society.
- Sánchez González, F. (2019). *Presentaciones geniales con Genial.ly*
- Sandía Saldivia, B. E.; Luzardo Briceño, M. y Aguilar-Jiménez, A. S. (2019). *Apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación como Generadoras de Innovaciones Educativas*. Ciencia, Docencia y Tecnología, 30(58 may-oct), 267-289.

- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Recuperado el 15 de octubre de 2018 de <http://clasicas.filos.unam.mx/files/2014/03/Conectivismo.pdf>
- Sierra Gómez, H. (2013). *Aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje*.
- Simondon, G. (2007). *El modo de existencia de los objetos técnicos*. Prometeo Libros Editorial.
- Solórzano-Mendoza, Y. D. (2017). *Aprendizaje autónomo y competencias*. Dominio de las Ciencias, 3(1), 241-253.
- Sosa, J. R. (2003). *Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa*. Investigación educativa, 7(12), 23-40.
- Stenhouse, L. (1998). *La investigación como base de la enseñanza*. Ediciones Morata.
- Tejedor, F. J. T., y Muñoz-Repiso, A. G. V. (2006). *Competencias de los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza*. Análisis de sus conocimientos y actitudes. Revista española de pedagogía, 21-43.
- UNED (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?*
https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf
- UniversidadVIU (2010) (Productor). *Carl Mitcham - Honoris Causa - Universidad Internacional Valenciana* – VIU. [Carl Mitcham - Honoris Causa - Universidad Internacional Valenciana - VIU - YouTube](#)
- Valles, M. S. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis Editorial.
- Vázquez-Carrizosa, A., & Palmas, A. (1975). Texto del Concordato entre la República de Colombia y la Santa Sede.

Vialart Vidal, M. N. (2020). *Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19*. Educación Médica Superior, 34(3).

Lista de Tablas

Tabla 1	5
Tabla 2	91
Tabla 3	101
Tabla 4	103
Tabla 5	122
Tabla 6	142
Tabla 7	143
Tabla 8	144
Tabla 9	147
Tabla 10	150
Tabla 11	156
Tabla 12	160
Tabla 13	162
Tabla 14	164
Tabla 15	167
Tabla 16	169
Tabla 17	171
Tabla 18	173
Tabla 19	175
Tabla 20	177
Tabla 21	180

Lista de figuras

Figura 1	92
Figura 2	93
Figura 3	95
Figura 4	115
Figura 5	116
Figura 6	117
Figura 7	140
Figura 8	153
Figura 9	163
Figura 10	165
Figura 11	168
Figura 12	170
Figura 13	172
Figura 14	174
Figura 15	176
Figura 16	178

Anexos

A) Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto: *Fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo apoyado en las Tecnologías de la Información y Comunicación-TIC*

Instituciones Participantes:

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Institución Formativa: Seminario Mayor "El Buen Pastor"

Nombre del Rector de la Institución Eclesiástica:

Pbro. Ignacio Madarriaga Caicedo

Datos de Identificación y Ubicación:

Nombre: Seminario Mayor "El Buen Pastor"

Ubicación: KDX #196-300 Algodonal Vereda La Rinconada, vía a la UFPS

Municipio: Ocaña, Norte de Santander

Teléfonos: 5694779- 5622731

Datos de Identificación y Ubicación: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UDR Aguachica. Dirección: Carrera 20 # 6A - 58. Correo electrónico: aguachica@unad.edu.co.

Nombre del estudiante de la UNAD y docente en la I.E líder del proyecto:

Yesid Fabian Alvarez Galezo

C.C. 9693730 de Aguachica, Cesar

Fecha: 5 de Agosto de 2020

Información relacionada con el proceso de investigación

La presente investigación tiene como objetivo: *"Fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo apoyado en las Tecnologías de la Información y Comunicación-TIC"*

Desde el ser y quehacer docente se busca analizar la situación educativa actual en la Educación Superior, que por el momento coyuntural, a causa de la pandemia provocada por el Covid-19, se ha visto obligada a un cambio en la modalidad y metodología en la forma como se imparte la educación para los estudiantes.

La virtualización de la Educación Superior, en el caso concreto, exige una especial atención al trabajo que los estudiantes realizan desde la casa de formación (Seminario), y desde ese contexto, emergen dos categorías: el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo, acompañados de la influencia e implementación de las TIC, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El diseño metodológico por emplearse será Investigación-Acción-Participativa(IAP) *in situ*. Se utilizará la encuesta como instrumento para recolección de datos sobre esta forma de estudio desde el claustro eclesialístico.

Por lo anterior, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD- desde la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDEU) en el programa de Maestría en Educación, busca desde sus líneas de investigación, que los estudiantes desarrollen su trabajo de grado a través de la tesis que tiene enfoque de investigación.

La decisión de su participación es completamente voluntaria y la información producto del proceso investigativo será confidencial y se garantiza la reserva de la misma. Si usted tiene preguntas sobre el trabajo a desarrollar puede hacerlas en el momento que estime conveniente.

Desde ya se agradece su participación.

Yo Ignacio MadarriagaCaicedo identificado con CC: 88234232, rector de la Institución Educativa Seminario Mayor "El Buen Pastor", acepto apoyar voluntariamente el desarrollo del proceso investigativo en la institución, además, manifiesto que he recibido y comprendido la información brindada por el docente.

FIRMA DEL RECTOR

C.C. 88234232

FIRMA DEL ESTUDIANTE UNAD

C.C. 9693730

CONSENTIMIENTO INFORMADO PROYECTO INVESTIGACIÓN SEMINARI... ☆

Preguntas Respuestas 16 Puntos totales: 0

UNAD

Sección 1 de 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO ESTUDIANTE

Proyecto de Investigación: Fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo apoyado en las Tecnologías de la Información y Comunicación-TIC

Instituciones Participantes:
 Seminario Mayor "El Buen Pastor", Ocaña, Norte de Santander
 Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD
 Docente líder proyecto: Yesid Fabian Alvarez Galezo

Correo *

Correo válido

Sección 2 de 2

FÓRMULA DE ACEPTACIÓN O RECHAZO (ESTUDIANTE)

Se me informó de los objetivos, proceso y alcance de la investigación a la que se me invita a participar, al igual que los posibles riesgos, beneficios y procedimientos alternativos. He entendido toda la información, además he tenido la oportunidad de realizar las preguntas que me han parecido oportunas, las cuales, me han sido respondidas satisfactoriamente con información suficiente y comprensible. Recibi información sobre todo lo que atañe al proceso de investigación y tengo conocimiento de que puedo aceptar o rechazar mi participación en el proyecto sin que eso afecte la relación con el investigador y/ o las Instituciones participantes. Expreso que he brindado toda la información relacionada con los objetivos de la investigación. Por lo anterior, autorizo de manera libre, voluntaria y consciente participar en la investigación Fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo apoyado en las Tecnologías de la Información y Comunicación- TIC

Manifiesto mi deseo de participar libre y voluntariamente en el proyecto de investigación *

Sí

No

CONSENTIMIENTO INFORMADO PROYECTO INVESTIGACIÓN SEMINARIC ☆

Preguntas **Respuestas 16** Puntos totales: 0

Fecha
16 respuestas

may 2020	8
ago 2020	5 11
sept 2020	5
nov 2020	7 8 2

FÓRMULA DE ACEPTACIÓN O RECHAZO (ESTUDIANTE)

Manifiesto mi deseo de participar libre y voluntariamente en el proyecto de investigación
16 respuestas

100%

● Si
● No

Nombres y Apellidos del Estudiante
16 respuestas

- Maicol Javier Santiago Quintero
- Brayan Antonio Martínez Jiménez
- Wilfrido José Peinado Mendez
- Isaias Sanguino Muñoz
- Diego Alejandro Pacheco Quintero
- Yeison Alirio Ortega Torres
- José Rodolfo Álvarez Navarro
- Ruben Eduardo Ascanio Santiago
- Camilo Andrés Prado Pino
- Luis Marlon Yaruro Pallares
- Jorge Leonardo Cordero Guerrero
- Juan Camilo Reyes Picón
- Daniel Felipe Quiazúa Campo
- Jesús Andrés Sarabia Ortiz
- Marlon Danilo Torrado Pérez
- Germán Andrés Jaime Quintero

No. Documento Identificación (T.I.)
16 respuestas

B) Entrevista inicial (presaberes) sobre aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo mediado por las TIC

Preguntas Respuestas **16** Puntos totales: 0

brayanantoniomtzt1996@gmail.com
< 1 de 16 >
🖨️ 🗑️

0 de 0 puntos
Puntuación publicada el 7 nov 18:57
Publicar puntuación

ENTREVISTA INICIAL (PRESABERES) SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

***Obligatorio**

Correo *
_____ / 0

brayanantoniomtzt1996@gmail.com

Fecha *
_____ / 0

DD MM AAAA
07 / 08 / 2020

Añadir comentarios a una respuesta individual

1. ¿Puedo aprender sin la influencia de nada o de nadie? Justifica tu respuesta. *
_____ / 0

No puedo aprender. Porque cada persona necesita el principio fundamental del conocimiento que es el deseo de saber y ese aunque es natural debe ser alimentado por un ser interior, pues desde niño estamos aprendiendo, aquello que nuestros padres nos enseñan, las cosas que alrededor de nosotros se encuentran nos enseñan algo cada día.

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo son excluyentes? Argumenta tu respuesta. *
_____ / 0

No son excluyentes, pues uno va tomado de la mano del otro. Es decir, que cada persona puede aprender por sí misma pero necesita de otro para compartir el conocimiento.

3. ¿En qué aspectos podrías relacionar el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo? *
_____ / 0

En los aspectos cotidianos, cada uno de nosotros al saber algo del conocimiento que nos rodea estamos llamados por nuestra naturaleza a compartirlo.
En el hogar la madre le enseña a cocinar a sus hijos y en la calle el padre le enseña a protegerse.

Añadir comentarios a una respuesta individual

4. ¿Cómo se haría un trabajo colaborativo a través de las TIC? *
_____ / 0

Aprovechando estos medios de comunicación se haría un trabajo sistemático y teórico atentando a las personas a trabajar en grupo, especialmente entre la familia.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Las TIC son fuente de aprendizaje? Reflexiona y argumenta. *
_____ / 0

Si son fuente de aprendizaje, por medio de esta herramienta se puede enseñar con facilidad cualquier tipo de conocimiento

Preguntas Respuestas **16** Puntos totales: 0

6. ¿Con qué frecuencia haces uso de las TIC? (Única respuesta) *
_____ / 0

Una vez a la semana
 Dos o tres veces a la semana
 Una vez al día
 Varias veces al día

Añadir comentarios a una respuesta individual

7. ¿En qué te apoya el uso de las TIC (respuesta múltiple)? *
_____ / 0

Para fines de ocio y recreación
 Para actividades académicas y de aprendizaje
 Para fortalecer o ampliar las relaciones sociales

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. ¿Con qué intensidad influyen las TIC en tu proceso de aprendizaje? *
_____ / 0



Mucho
 Normal
 Poco
 Insignificante

Añadir comentarios a una respuesta individual

9. "Entre más vacas, menos leche". Este refrán es común en los ambientes académicos y las propuestas colaborativas de los grupos de estudio virtuales. Como afirmarías o refutarías este dicho popular. *
_____ / 0

Ciertamente es así, más vacas más leche, pues el resultado final entre más se tiene siempre va a ser mayor pero hay que saber quien cuida las vacas y como las alimenta. Es decir entre más se estudie mejor, pero también depende de lo que se le enseña y quien le enseña

Preguntas **Respuestas 16** Puntos totales: 0

wilfridojosepeinadomendez@gmail.com < 2 de 16 >  

0 de 0 puntos Puntuación publicada el 7 nov 19:00 [Publicar puntuación](#)

ENTREVISTA INICIAL (PRESABERES) SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

***Obligatorio**

Correo *
wilfridojosepeinadomendez@gmail.com

Fecha * _____ / 0
DD MM AAAA
07 / 08 / 2020
Añadir comentarios a una respuesta individual

1. ¿Puedo aprender sin la influencia de nada o de nadie? Justifica tu respuesta. * _____ / 0
No. El ser humano siempre necesita del contacto de alguna herramienta de aprendizaje, para tener un buen desarrollo cognitivo. Ya sea por medios electrónicos (TIC) o por la presencia del profesor.
Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo son excluyentes? Argumenta tu respuesta. * _____ / 0
No. Porque son complementarios, se puede aprender de forma individual, pero también, se puede aprender con grupos de personas, de donde nacen nuevos conceptos y ella nos ayuda a que el individuo de todo su potencial, para adquirir cada día nuevos conocimientos para sí.
Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿En qué aspectos podrías relacionar el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo? * _____ / 0
En que el trabajo colaborativo ayuda o le da iniciativa al individuo de aprender nuevos conceptos que presenta la realidad. Es decir, que el método de aprendizaje ayuda al individuo para conocer y ampliar el conocimiento. Mediante encuentros personales o virtuales, donde nacen nuevos conocimientos.
Añadir comentarios a una respuesta individual

4. ¿Cómo se haría un trabajo colaborativo a través de las TIC? * _____ / 0
Teniendo encuentros de forma virtual, por llamadas, entre otros. Con todos los individuos que hagan un buen uso de las TIC o que formen parte del grupo colaborativo.
Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Las TIC son fuente de aprendizaje? Reflexiona y argumenta. * _____ / 0
Sí. Ella nos permite tener comunicación con las demás personas, para tener encuentros académicos. Además, nos brinda información fácil del tema que estemos investigando y ella misma nos permite tener un buen desarrollo educativo.

6. ¿Con qué frecuencia haces uso de las TIC? (Única respuesta) * _____ / 0
 Una vez a la semana
 Dos o tres veces a la semana
 Una vez al día
 Varias veces al día
Añadir comentarios a una respuesta individual

7. ¿En qué te apoya el uso de las TIC (respuesta múltiple)? * _____ / 0
 Para fines de ocio y recreación
 Para actividades académicas y de aprendizaje
 Para fortalecer o ampliar las relaciones sociales
Añadir comentarios a una respuesta individual

8. ¿Con qué intensidad influyen las TIC en tu proceso de aprendizaje? * _____ / 0
 Mucho
 Normal
 Poco
 Insignificante
Añadir comentarios a una respuesta individual

9. "Entre más vacas, menos leche". Este refrán es común en los ambientes académicos y las propuestas colaborativas de los grupos de estudio virtuales. Como afirmarías o refutarías este dicho popular. * _____ / 0
Entre más vacas, menos leche

0 de 0 puntos
Puntuación publicada el 7 nov 19:15
Publicar puntuación

ENTREVISTA INICIAL (PRESABERES) SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

*Obligatorio

Correo *

maicolquintero13san@gmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

07 / 08 / 2020

1. ¿Puedo aprender sin la influencia de nada o de nadie? Justifica tu respuesta. * / 0

No, porque es necesario que haya en medio que facilite el conocimiento a adquirir

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo son excluyentes? Argumenta tu respuesta. * / 0

No, porque es necesario aprender de una fuente como base y profundizar de manera autónoma

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿En qué aspectos podrías relacionar el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo? * / 0

Se complementan, ya que su puede conocer a través de manera autónoma y compartirlo en el trabajo colaborativo y viceversa

Añadir comentarios a una respuesta individual

4. ¿Cómo se haría un trabajo colaborativo a través de las TIC? * / 0

El docente por medio de las TIC se le facilita la pedagogías necesarias para hacer llegar de manera acertada lo que se quiere enseñar a sus estudiantes y estos asimilen el conocimiento más fácil

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Las TIC son fuente de aprendizaje? Reflexiona y argumenta. * / 0

Si, ya que facilitan de manera pedagógica las fuentes en que se adquiere el conocimiento

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Con qué frecuencia haces uso de las TIC? (Única respuesta) * / 0

Una vez a la semana

Dos o tres veces a la semana

Una vez al día

Varias veces al día

7. ¿En qué te apoya el uso de las TIC (respuesta múltiple)? * / 0

Para fines de ocio y recreación

Para actividades académicas y de aprendizaje

Para fortalecer o ampliar las relaciones sociales

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. ¿Con qué intensidad influyen las TIC en tu proceso de aprendizaje? * / 0

Mucho

Normal

Poco

Insignificante

Añadir comentarios a una respuesta individual

9. "Entre más vacas, menos leche". Este refrán es común en los ambientes académicos y las propuestas colaborativas de los grupos de estudio virtuales. Como afirmarias o refutarías este dicho popular. * / 0

Es cierto este refrán, ya que, donde se encuentre un trabajo colaborativo entre varios formandos muy pocos realizan los trabajos propuestos

0 de 0 puntos Puntuación publicada el 7 nov 19:16 [Publicar puntuación](#)

ENTREVISTA INICIAL (PRESABERES) SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

***Obligatorio**

Correo * / 0

alvareznavarrojoserodolfo29@gmail.com

Fecha * / 0

DD MM AAAA

1. ¿Puedo aprender sin la influencia de nada o de nadie? Justifica tu respuesta. * / 0

No, porque debe existir un medio o persona que facilite o clarifique lo que no se entiende o no se conoce.

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo son excluyentes? Argumenta tu respuesta. * / 0

No, porque son complementarios, el aprendizaje autónomo pero también colaborativo cuando se aprende en los grupos con los que se comparte.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿En qué aspectos podrías relacionar el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo? * / 0

se relacionan en cuanto que lo que yo aprendo autónomamente lo puedo compartir con los diversos grupos en los que comparto, Y esos con los que comparto Me ayudarán a adquirir conocimientos.

Añadir comentarios a una respuesta individual

4. ¿Cómo se haría un trabajo colaborativo a través de las TIC? * / 0

Que el docente en la práctica de su ejercicio a través de estos medios utilice pedagogías que cautiven la atención del aprendiz, y que el aprendiz tenga voluntad al momento de recibir la enseñanza.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Las TIC son fuente de aprendizaje? Reflexiona y argumenta. * / 0

Si, ya que por medio de su manera pedagógica facilita el aprendizaje que sus fuentes maneja, abiertas al que autónomamente y por compromisos necesite de ellas.

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Con qué frecuencia haces uso de las TIC? (Única respuesta) * / 0

Una vez a la semana
 Dos o tres veces a la semana
 Una vez al día
 Varias veces al día

7. ¿En qué te apoya el uso de las TIC (respuesta múltiple)? * / 0

Para fines de ocio y recreación
 Para actividades académicas y de aprendizaje
 Para fortalecer o ampliar las relaciones sociales

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. ¿Con qué intensidad influyen las TIC en tu proceso de aprendizaje? * / 0

Mucho
 Normal
 Poco
 Insignificante

Añadir comentarios a una respuesta individual

9. "Entre más vacas, menos leche". Este refrán es común en los ambientes académicos y las propuestas colaborativas de los grupos de estudio virtuales. Como afirmarías o refutarías este dicho popular. * / 0

Este refrán es muy cierto, ya que en cuanto más facilidad de herramientas educativas y más facilidad de acceso a ellas poseen los aprendices menos es su esfuerzo y su interés por el aprendizaje.

0 de 0 puntos Puntuación publicada el 7 nov 19:51 [Publicar puntuación](#)

ENTREVISTA INICIAL (PRESABERES) SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

***Obligatorio**

Correo *
rasma741@hotmail.com

Fecha * / 0
DD MM AAAA
07 / 08 / 2020

1. ¿Puedo aprender sin la influencia de nada o de nadie? Justifica tu respuesta. * / 0
No, es necesario estar acompañado de alguien para poder tener mas argumentos en cuanto a mi aprendizaje.
Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo son excluyentes? Argumenta tu respuesta. * / 0
Ninguno de los dos, en cada uno de ellos tenemos nuestra forma de compartir y aprender tanto constructivista y de forma activa y dinámica.
Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿En qué aspectos podrías relacionar el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo? * / 0
En la forma de aprendizaje es auto-competente tanto en el autónomo como en el colaborativo son de competencia para las evoluciones académicas.
Añadir comentarios a una respuesta individual

4. ¿Cómo se haría un trabajo colaborativo a través de las TIC? * / 0
En pequeños grupos, para poder compartir el aprendizaje y hacer un poco mas ameno lo que se desea informar.
Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Las TIC son fuente de aprendizaje? Reflexiona y argumenta. * / 0
Las TIC, para mi son de muy buen aprendizaje siempre y cuando tengamos el anhelo de aprender para la vida y no para el momento.
Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Con qué frecuencia haces uso de las TIC? (Única respuesta) * / 0

Una vez a la semana
 Dos o tres veces a la semana
 Una vez al día
 Varias veces al día

7. ¿En qué te apoya el uso de las TIC (respuesta múltiple)? * / 0

Para fines de ocio y recreación
 Para actividades académicas y de aprendizaje
 Para fortalecer o ampliar las relaciones sociales

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. ¿Con qué intensidad influyen las TIC en tu proceso de aprendizaje? * / 0

Mucho
 Normal
 Poco
 Insignificante

Añadir comentarios a una respuesta individual

9. "Entre más vacas, menos leche". Este refrán es común en los ambientes académicos y las propuestas colaborativas de los grupos de estudio virtuales. Como afirmarías o refutarías este dicho popular. * / 0
Entre mas vacas menos leche.

0 de 0 puntos

Puntuación publicada el 7 nov 20:25

Publicar puntuación

ENTREVISTA INICIAL (PRESABERES) SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

*Obligatorio

Correo *

camiloandrespino@hotmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

05 / 08 / 2020

1. ¿Puedo aprender sin la influencia de nada o de nadie? Justifica tu respuesta. * / 0

No, porque para adquirir un buen conocimiento es necesario la compañía de un buen libro o en su defecto un asesor de la respectiva materia de aprendizaje.

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo son excluyentes? Argumenta tu respuesta. * / 0

No, porque el aprendizaje autónomo hace parte de la evolución mental de la persona. Enraizada en la admiración por la ignorancia misma.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿En qué aspectos podrías relacionar el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo? * / 0

En el sentido en que un asesor o profesor acompaña el conocimiento de cada estudiante, siempre y cuando éste haya investigado al respecto.

Añadir comentarios a una respuesta individual

4. ¿Cómo se haría un trabajo colaborativo a través de las TIC? * / 0

Por medio de video conferencias

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Las TIC son fuente de aprendizaje? Reflexiona y argumenta. * / 0

Sí, porque a través de ellas se tiene acceso al tutor, al mismo contenido que él ofrece.

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Con qué frecuencia haces uso de las TIC? (Única respuesta) * / 0

- Una vez a la semana
- Dos o tres veces a la semana
- Una vez al día
- Varias veces al día

7. ¿En qué te apoya el uso de las TIC (respuesta múltiple)? * / 0

- Para fines de ocio y recreación
- Para actividades académicas y de aprendizaje
- Para fortalecer o ampliar las relaciones sociales

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. ¿Con qué intensidad influyen las TIC en tu proceso de aprendizaje? * / 0

- Mucho
- Normal
- Poco
- Insignificante

Añadir comentarios a una respuesta individual

9. "Entre más vacas, menos leche". Este refrán es común en los ambientes académicos y las propuestas colaborativas de los grupos de estudio virtuales. Como afirmarias o refutarías este dicho popular. * / 0

Este dicho a mi parecer es afirmativo en cuanto que entre más conocimiento se brinda más pereza y decidía va a ver por parte de los estudiantes.

0 de 0 puntos
Puntuación publicada el 7 nov 20:39
Publicar puntuación

ENTREVISTA INICIAL (PRESABERES) SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

*Obligatorio

Correo *

isaiaassanguino98@gmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

07 / 11 / 2020

1. ¿Puedo aprender sin la influencia de nada o de nadie? Justifica tu respuesta. * / 0

No se podría aprender de esta manera porque en el ambiente académico es indispensable el aporte del profesor o del guía para poder sustentar lo que en los libros encontramos y lo que se quiere dar a conocer teniendo conceptos claros.

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo son excluyentes? Argumenta tu respuesta. * / 0

No, porque son experiencias que permiten desarrollar un ambiente académico donde no solamente se forma para sí, sino que se forma para que otros conozcan nuestro pensamiento y poder abrirse a lo que otros quieren transmitirnos.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿En qué aspectos podrías relacionar el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo? * / 0

En la capacidad crítica para fomentar espacios de dialogo, en el desarrollo de trabajos o proyectos.

Añadir comentarios a una respuesta individual

4. ¿Cómo se haría un trabajo colaborativo a través de las TIC? * / 0

Mediante las herramientas que están disponibles para la realización de dichos trabajos teniendo presente el buen uso de las mismas.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Las TIC son fuente de aprendizaje? Reflexiona y argumenta. * / 0

Sí, son fuente de aprendizaje porque permiten conectarnos con las personas que están lejos de nosotros y además, son un medio indispensable para la formación académica cuando no se tiene la oportunidad de participar presencialmente en una actividad académica y/o la realización de actividades, como por ejemplo, la lectura de un libro, especialmente en estos tiempos difíciles por motivo de la pandemia del Covid-19.

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Con qué frecuencia haces uso de las TIC? (Única respuesta) * / 0

Una vez a la semana
 Dos o tres veces a la semana
 Una vez al día
 Varias veces al día

Añadir comentarios a una respuesta individual

7. ¿En qué te apoya el uso de las TIC (respuesta múltiple)? * / 0

Para fines de ocio y recreación
 Para actividades académicas y de aprendizaje
 Para fortalecer o ampliar las relaciones sociales

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. ¿Con qué intensidad influyen las TIC en tu proceso de aprendizaje? * / 0

Mucho
 Normal
 Poco
 Insignificante

Añadir comentarios a una respuesta individual

9. "Entre más vacas, menos leche". Este refrán es común en los ambientes académicos y las propuestas colaborativas de los grupos de estudio virtuales. Como afirmarías o refutarías este dicho popular. * / 0

Es en cierto sentido una realidad muy recurrente en los ambientes académicos por la irresponsabilidad, la falta de compromiso de algunos o la incapacidad de aportar ideas, pero que no siempre se vislumbra ya que también es una oportunidad para complementar con ideas diversas el trabajo a realizar.

Añadir comentarios a una respuesta individual

0 de 0 puntos
Puntuación publicada el 7 nov 20:44
Publicar puntuación

ENTREVISTA INICIAL (PRESABERES) SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

*Obligatorio

Correo *

yeisonortegatorres.324@gmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

07 / 08 / 2020

1. ¿Puedo aprender sin la influencia de nada o de nadie? Justifica tu respuesta. * / 0

No, porque es necesario contar con los medios necesarios y las personas preparadas que brinden orientaciones, que faciliten obtener los distintos conocimientos.

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo son excluyentes? Argumenta tu respuesta. * / 0

No, ya que son dos formas que permiten generar y obtener conocimientos, crear intercambiar ideas, y son fundamentales en el proceso de aprendizaje.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿En qué aspectos podrías relacionar el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo? * / 0

En que las dos formas de aprendizaje permiten desarrollar los procesos cognitivos, generan habilidades mentales, brindan la capacidad de dar razón ante cualquier tema, permiten actuar críticamente tanto a nivel individual como colectivo en cualquier forma de conocimiento.

Añadir comentarios a una respuesta individual

4. ¿Cómo se haría un trabajo colaborativo a través de las TIC? * / 0

A partir de los mismos medios de comunicación que facilitan la integración de cada uno de los participantes del grupo, en donde de forma virtual pueden aportar e intercambiar ideas en diferentes temas.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Las TIC son fuente de aprendizaje? Reflexiona y argumenta. * / 0

Si, porque por de ellas se reciben los diferentes conocimientos, facilitan la comunicación en la preparación intelectual, y son fundamentales en un mundo que presenta diversas realidades complejas, las TIC le facilitan a cualquier persona avanzar en la formación académica e integral.

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Con qué frecuencia haces uso de las TIC? (Única respuesta) * / 0

Una vez a la semana
 Dos o tres veces a la semana
 Una vez al día
 Varias veces al día

Añadir comentarios a una respuesta individual

7. ¿En qué te apoya el uso de las TIC (respuesta múltiple)? * / 0

Para fines de ocio y recreación
 Para actividades académicas y de aprendizaje
 Para fortalecer o ampliar las relaciones sociales

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. ¿Con qué intensidad influyen las TIC en tu proceso de aprendizaje? * / 0

Mucho
 Normal
 Poco
 Insignificante

Añadir comentarios a una respuesta individual

9. "Entre más vacas, menos leche". Este refrán es común en los ambientes académicos y las propuestas colaborativas de los grupos de estudio virtuales. Como afirmarias o refutarías este dicho popular. * / 0

En este dicho expresa claramente una consecuencia negativa que se puede dar en un grupo de trabajo, cuando hay participación solo de algunos, pero también, se puede refutar, cuando hay responsabilidad individual, para que el trabajo grupal sea exitoso.

0 de 0 puntos Puntuación publicada el 8 nov 16:58 [Publicar puntuación](#)

ENTREVISTA INICIAL (PRESABERES) SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

***Obligatorio**

Correo *
marlonyaruro@gmail.com

Fecha * / 0
DD MM AAAA
07 / 08 / 2020

1. ¿Puedo aprender sin la influencia de nada o de nadie? Justifica tu respuesta. * / 0
No, porque desde que nacemos estamos condicionados por el ambiente en el que nos encontramos. La mayor parte de las cosas las aprendemos por imitación.
[Añadir comentarios a una respuesta individual](#)

2. ¿Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo son excluyentes? Argumenta tu respuesta. * / 0
No, aunque uno es personal y el otro es grupal, sirven para la formación y ayuda en muchos ámbitos del aprendizaje. La educación es siempre superación y progreso.
[Añadir comentarios a una respuesta individual](#)

3. ¿En qué aspectos podrías relacionar el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo? * / 0
En la autoformación. Cada persona toma el aprendizaje para su bien intelectual y para ayudar a otros.
[Añadir comentarios a una respuesta individual](#)

4. ¿Cómo se haría un trabajo colaborativo a través de las TIC? * / 0
Por medio del uso de los medios tecnológicos. Cada persona se hace responsable del aprendizaje, comparte lo aprendido y se hace general el conocimiento.
[Añadir comentarios a una respuesta individual](#)

5. ¿Las TIC son fuente de aprendizaje? Reflexiona y argumenta. * / 0
Sí, porque hacen que cada persona se interese por afianzar sus conocimientos. Ellas contienen información suficiente y cada uno es responsable de su uso.
[Añadir comentarios a una respuesta individual](#)

6. ¿Con qué frecuencia haces uso de las TIC? (Única respuesta) * / 0

Una vez a la semana

Dos o tres veces a la semana

Una vez al día

Varias veces al día

7. ¿En qué te apoya el uso de las TIC (respuesta múltiple)? * / 0

Para fines de ocio y recreación

Para actividades académicas y de aprendizaje

Para fortalecer o ampliar las relaciones sociales

[Añadir comentarios a una respuesta individual](#)

8. ¿Con qué intensidad influyen las TIC en tu proceso de aprendizaje? * / 0

Mucho

Normal

Poco

Insignificante

[Añadir comentarios a una respuesta individual](#)

9. "Entre más vacas, menos leche". Este refrán es común en los ambientes académicos y las propuestas colaborativas de los grupos de estudio virtuales. Como afirmarías o refutarías este dicho popular. * / 0
Lo afirmo, porque en la mayoría de las ocasiones en los trabajos uno solo es quien los realiza y los demás hacen copia. El crédito pocas veces es de todos.

0 de 0 puntos Puntuación publicada el 8 nov 19:49 [Publicar puntuación](#)

ENTREVISTA INICIAL (PRESABERES) SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

***Obligatorio**

Correo *
 jorleo7@gmail.com

Fecha * / 0
 DD MM AAAA
 07 / 08 / 2020

1. ¿Puedo aprender sin la influencia de nada o de nadie? Justifica tu respuesta. * / 0

No, puesto que es imprescindible que se nos induzca en el conocimiento de las cosas ya sea de modo superficial o a profundidad

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo son excluyentes? Argumenta tu respuesta. * / 0

considero que sí, puesto que no pocas veces al trabajar de manera autónoma se cuenta con los recursos y demás herramientas para alimentar el aprendizaje. en el trabajo colaborativo no todas las veces hay la disposición para realizar las tareas, las motivaciones en muchos casos no son las mismas en los participantes.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿En qué aspectos podrías relacionar el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo? * / 0

en el aspecto de que para la aplicación de ambos y su desarrollo, se debe contar con el recurso humano y tecnológico, además del materia físico para trabajar.

Añadir comentarios a una respuesta individual

4. ¿Cómo se haría un trabajo colaborativo a través de las TIC? * / 0

con todos los recursos que implica que las tecnologías de la información y la comunicación exigen: personal capacitado, la convocatoria para participar del mismo, estrategias para trabajar en equipo, recursos físicos y digitales, acceso a internet, fuentes de información acreditadas...

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Las TIC son fuente de aprendizaje? Reflexiona y argumenta. * / 0

Sí, debido a que ayudan en el aprendizaje inmediato, propenden a proveer información rápida y con material certificado por muchos círculos educativos.

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Con qué frecuencia haces uso de las TIC? (Única respuesta) * / 0

Una vez a la semana
 Dos o tres veces a la semana
 Una vez al día
 Varias veces al día

Añadir comentarios a una respuesta individual

7. ¿En qué te apoya el uso de las TIC (respuesta múltiple)? * / 0

Para fines de ocio y recreación
 Para actividades académicas y de aprendizaje
 Para fortalecer o ampliar las relaciones sociales

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. ¿Con qué intensidad influyen las TIC en tu proceso de aprendizaje? * / 0

Mucho
 Normal
 Poco
 Insignificante

Añadir comentarios a una respuesta individual

9. "Entre más vacas, menos leche". Este refrán es común en los ambientes académicos y las propuestas colaborativas de los grupos de estudio virtuales. Como afirmarías o refutarías este dicho popular. * / 0

lo afirmo en el hecho de que en la mayoría de los casos no es asertivo propiciar grupos de trabajo numerosos, ya que recae la responsabilidad en unos pocos y a pesar de que se pueda desarrollar un buen trabajo son pocos los que han sacado fruto del mismo o en el peor de los casos se termina por hacer un desarrollo del mismo con mediocidad o poco esfuerzo.

0 de 0 puntos
Puntuación publicada el 8 nov 20:01
Publicar puntuación

ENTREVISTA INICIAL (PRESABERES) SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

*Obligatorio

Correo * / 0

juancamiloforespicon@gmail.com

Fecha * / 0

DD MM AAAA

08 / 07 / 2020

1. ¿Puedo aprender sin la influencia de nada o de nadie? Justifica tu respuesta. * / 0

No, porque se está negando el acceso por medio de experiencias personales y al entorno que nos rodea.

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo son excluyentes? Argumenta tu respuesta. * / 0

Solo es excluyente el aprendizaje autónomo porque no entra en contacto con los demás.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿En qué aspectos podrías relacionar el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo? * / 0

Poner en base desde la experiencia los conocimientos adquiridos interactuando con diferentes interlocutores, para llegar juntos a la conclusión determinada.

Añadir comentarios a una respuesta individual

4. ¿Cómo se haría un trabajo colaborativo a través de las TIC? * / 0

Tiene que ser una plataforma donde todos tengan las mismas posibilidades de ser vistos y escuchados.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Las TIC son fuente de aprendizaje? Reflexiona y argumenta. * / 0

Si, porque ayudan a profundizar en los conocimientos y están al alcance de todos.

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Con qué frecuencia haces uso de las TIC? (Única respuesta) * / 0

Una vez a la semana

Dos o tres veces a la semana

Una vez al día

Varias veces al día

7. ¿En qué te apoya el uso de las TIC (respuesta múltiple)? * / 0

Para fines de ocio y recreación

Para actividades académicas y de aprendizaje

Para fortalecer o ampliar las relaciones sociales

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. ¿Con qué intensidad influyen las TIC en tu proceso de aprendizaje? * / 0

Mucho

Normal

Poco

Insignificante

Añadir comentarios a una respuesta individual

9. "Entre más vacas, menos leche". Este refrán es común en los ambientes académicos y las propuestas colaborativas de los grupos de estudio virtuales. Como afirmarías o refutarías este dicho popular. * / 0

Es cierto, porque siempre hay una tendencia a dejar en manos de los demás las cargas y las responsabilidades, pues creen que pueden escapar del quehacer pasando desapercibidos y dejando que los líderes en los ambientes académicos sean los que asuman todo el trabajo.

0 de 0 puntos
Puntuación publicada el 8 nov 20:10
Publicar puntuación

ENTREVISTA INICIAL (PRESABERES) SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

*Obligatorio

Correo *

chuz837@gmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

08 / 11 / 2020

7. ¿En qué te apoya el uso de las TIC (respuesta múltiple)? * / 0

- Para fines de ocio y recreación
- Para actividades académicas y de aprendizaje
- Para fortalecer o ampliar las relaciones sociales

Añadir comentarios a una respuesta individual

1. ¿Puedo aprender sin la influencia de nada o de nadie? Justifica tu respuesta. * / 0

No, todo conocimiento es adquirido.

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. ¿Con qué intensidad influyen las TIC en tu proceso de aprendizaje? * / 0

- Mucho
- Normal
- Poco
- Insignificante

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo son excluyentes? Argumenta tu respuesta. * / 0

No, porque los dos profundizan su relación.

Añadir comentarios a una respuesta individual

9. "Entre más vacas, menos leche". Este refrán es común en los ambientes académicos y las propuestas colaborativas de los grupos de estudio virtuales. Como afirmarías o refutarías este dicho popular. * / 0

Lo refutaría, en el sentido de que cada quien aporta lo que tiene y obtienen lo que necesita en un concepto general.

3. ¿En qué aspectos podrías relacionar el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo? * / 0

En la praxis de dicho aprendizaje y su aplicabilidad relacionada con los demás.

Añadir comentarios a una respuesta individual

4. ¿Cómo se haría un trabajo colaborativo a través de las TIC? * / 0

En la distribución de funciones específicos en cada integrante del trabajo a realizar.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Las TIC son fuente de aprendizaje? Reflexiona y argumenta. * / 0

Si, ellas brindan mucha información, conocimiento y de fácil adquisición en fuentes confiables. Todo ello ayuda abundantemente en el bagaje de nuestros saberes y abarca todo un compendio de lo que se investiga.

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Con qué frecuencia haces uso de las TIC? (Única respuesta) * / 0

- Una vez a la semana
- Dos o tres veces a la semana
- Una vez al día
- Varias veces al día

0 de 0 puntos
Puntuación publicada el 8 nov 20:12
Publicar puntuación

ENTREVISTA INICIAL (PRESABERES) SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

*Obligatorio

Correo *

danielquiazua@gmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

07 / 08 / 2020

1. ¿Puedo aprender sin la influencia de nada o de nadie? Justifica tu respuesta. * / 0

Desde la época de la Ilustración, se ha difundido el trabajo mancomunado por el saber y la experiencia del mismo, por tal motivo, es necesario tener a alguien que no enseñe y transmita los conocimientos, se vale apelar al aprendizaje empírico, pero detrás de todo, siempre hay una 'mano' que ayude a infundir conocimientos.

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo son excluyentes? Argumenta tu respuesta. * / 0

No son excluyentes, como la misma palabra lo dice, es aprendizaje, que luego se va a compartir y trabajo colaborativo, que nos permiten tener interlocutores en un ambiente académico.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿En qué aspectos podrías relacionar el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo? * / 0

Trabajo autónomo: Iniciativa propia del ser humano por aprender, lo que comúnmente conocemos por 'autoformación' y es válidamente necesaria para el crecimiento humano.

Trabajo colaborativo: Como seres sociales, necesitamos la ayuda y acompañamiento de otros individuos de nuestro entorno, para que así, el trabajo a realizar no se funde en pensamientos subjetivos, sino que a partir de la experiencia del otro, se pueda apuntar hacia la objetividad de pensamiento y actuar.

4. ¿Cómo se haría un trabajo colaborativo a través de las TIC? * / 0

En este tiempo de Pandemia, las TIC han demostrado su máximo potencial, por ser elementos de gran ayuda de comunicación para el ser humano. Todo esto ayuda para que se pueda hacer un trabajo colaborativo eficaz, rompiendo las barreras de la distancia y uniendo respectivamente el compartir dentro de un grupo.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Las TIC son fuente de aprendizaje? Reflexiona y argumenta. * / 0

Sí, ya que ellas nos proporcionan los elementos necesarios para conocer culturas, lenguas, saberes científicos y metodológicos de una manera más fácil y rápida, porque son fuentes de comunicación.

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Con qué frecuencia haces uso de las TIC? (Única respuesta) * / 0

Una vez a la semana
 Dos o tres veces a la semana
 Una vez al día
 Varias veces al día

Añadir comentarios a una respuesta individual

7. ¿En qué te apoya el uso de las TIC (respuesta múltiple)? * / 0

Para fines de ocio y recreación
 Para actividades académicas y de aprendizaje
 Para fortalecer o ampliar las relaciones sociales

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. ¿Con qué intensidad influyen las TIC en tu proceso de aprendizaje? * / 0

Mucho
 Normal
 Poco
 Insignificante

Añadir comentarios a una respuesta individual

9. "Entre más vacas, menos leche". Este refrán es común en los ambientes académicos y las propuestas colaborativas de los grupos de estudio virtuales. Como afirmarías o refutarías este dicho popular. * / 0

Trabajar individualmente puede parecer eficaz para el que confía de sus capacidades. Pero quien es capaz de colocar sus capacidades en un contexto colaborativo, no sólo se está ayudando a crecer en relaciones interpersonales, sino que también está siendo canal de conocimientos para mucho que "poseían" ignorancia sobre alguno temas, por lo cual se llega a un trabajo interesante y objetivo. "Dos cabezas piensan más que una"

Añadir comentarios a una respuesta individual

0 de 0 puntos

Puntuación publicada el 8 nov 21:44

Publicar puntuación

ENTREVISTA INICIAL (PRESABERES) SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

*Obligatorio

Correo *

marlontorradoperez@gmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

07 / 08 / 2020

1. ¿Puedo aprender sin la influencia de nada o de nadie? Justifica tu respuesta. * / 0

No, porque desde el nacimiento todo es aprehensión, fruto del entorno familiar y social.

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo son excluyentes? Argumenta tu respuesta. * / 0

No, porque el trabajo autónomo es el fruto de la reflexión y conocimiento propio, que después en un trabajo colectivo es presentado y desarrollado en común.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿En qué aspectos podrías relacionar el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo? * / 0

En que ambos son frutos para una excelente formación, que sirva para el crecimiento personal y de la sociedad.

Añadir comentarios a una respuesta individual

4. ¿Cómo se haría un trabajo colaborativo a través de las TIC? * / 0

Utilizando cada persona las herramientas disponibles, cuyo fin es aprovechar los conocimientos del grupo que han de ser valorados y tenidos como importantes, logrando así un trabajo objetivo.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Las TIC son fuente de aprendizaje? Reflexiona y argumenta. * / 0

Sí, porque ellas permiten explorar nuevos espacios, nuevas fuentes y formas de conocimiento.

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Con qué frecuencia haces uso de las TIC? (Única respuesta) * / 0

- Una vez a la semana
- Dos o tres veces a la semana
- Una vez al día
- Varias veces al día

7. ¿En qué te apoya el uso de las TIC (respuesta múltiple)? * / 0

- Para fines de ocio y recreación
- Para actividades académicas y de aprendizaje
- Para fortalecer o ampliar las relaciones sociales

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. ¿Con qué intensidad influyen las TIC en tu proceso de aprendizaje? * / 0

- Mucho
- Normal
- Poco
- Insignificante

Añadir comentarios a una respuesta individual

9. "Entre más vacas, menos leche". Este refrán es común en los ambientes académicos y las propuestas colaborativas de los grupos de estudio virtuales. Como afirmarias o refutarías este dicho popular. * / 0

Es afirmativo, porque en la realidad en grupos extensos son pocos los que responsablemente responden a los compromisos.

0 de 0 puntos Puntuación publicada el 8 nov 23:11 [Publicar puntuación](#)

ENTREVISTA INICIAL (PRESABERES) SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

***Obligatorio**

Correo *
germanja994@gmail.com

Fecha * / 0
DD MM AAAA
07 / 08 / 2020

1. ¿Puedo aprender sin la influencia de nada o de nadie? Justifica tu respuesta. * / 0
No. Por que en gran parte del proceso del aprendizaje se encuentra este influenciado ya sea por el entorno o la necesidad que este mismo presente.
Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo son excluyentes? Argumenta tu respuesta. * / 0
No. Por que dentro de ellos de alguna manera u otra se va generar procesos de relación básica entre los participantes de este aprendizaje y del trabajo colaborativo.
Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿En qué aspectos podrías relacionar el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo? * / 0
Se puede relacionar en el aspecto intelectual.
Añadir comentarios a una respuesta individual

4. ¿Cómo se haría un trabajo colaborativo a través de las TIC? * / 0
Un trabajo colaborativo a través de las TIC en primera medida la utilización de los medios tecnológicos para el desarrollo del mismo, el intercambio de información entre quienes se ven implicados, la descarga de información que concierne al tema a desarrollar, la interacción y colaboración a lo largo del desarrollo del trabajo con el docente.
Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Las TIC son fuente de aprendizaje? Reflexiona y argumenta. * / 0
Si. Por que tanto como el docente y el alumno reciben información para el fortalecimiento del aprendizaje esto permitiendo un intercambio de información que mejora notablemente la dinámica en el aula.
Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Con qué frecuencia haces uso de las TIC? (Única respuesta) * / 0
 Una vez a la semana
 Dos o tres veces a la semana
 Una vez al día
 Varias veces al día
 Añadir comentarios a una respuesta individual

7. ¿En qué te apoya el uso de las TIC (respuesta múltiple)? * / 0
 Para fines de ocio y recreación
 Para actividades académicas y de aprendizaje
 Para fortalecer o ampliar las relaciones sociales
 Añadir comentarios a una respuesta individual

8. ¿Con qué intensidad influyen las TIC en tu proceso de aprendizaje? * / 0
 Mucho
 Normal
 Poco
 Insignificante
 Añadir comentarios a una respuesta individual

9. "Entre más vacas, menos leche". Este refrán es común en los ambientes académicos y las propuestas colaborativas de los grupos de estudio virtuales. Como afirmarías o refutarías este dicho popular. * / 0
 Esto se ve llgado al interés de quienes son sujetos en los ambientes académicos como al mismo tiempo la experiencia que tengan en el trabajar en equipo y la manera en que el trabajo fuese distribuido no dejando de lado las capacidades y cualidades de quienes inmersos en estos ambientes.
 Añadir comentarios a una respuesta individual

C) Entrevista final: Valoración sobre Aprendizaje Autónomo, Trabajo Colaborativo mediado por las TIC

ENTREVISTA FINAL: VALORACIÓN SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TR. COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC
Enviar

Preguntas
Respuestas
Puntos totales: 0

ENTREVISTA FINAL: VALORACIÓN SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

*Obligatorio

Correo *

yeisonortegatones.324@gmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

12 / 11 / 2020

Añadir comentarios a una respuesta individual

1. ¿Qué capacidades o habilidades he adquirido o fortalecido con el estudio mediado por la virtualidad? * ____ / 0

La habilidad para hacer un correcto uso de los diferentes medios tecnológicos. La capacidad de expresarme de forma asertiva a través de una pantalla. El enriquecimiento de saberes que recibo por estos medios virtuales.

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que he tenido con el estudio mediado por la virtualidad? * ____ / 0

El poco acceso a medios tecnológicos de mayor facilidad en la formación académica. La dificultad ante una lenta red de internet que hace complejo el uso de los medios virtuales.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿Se fortalece más la autonomía de forma virtual o en la educación presencial (en el aula de clases)? Justifique su respuesta. * ____ / 0

Se fortalece más en la educación presencial. Ciertamente no se puede negar el gran aporte de los medios virtuales, pero la formación presencial brinda mayor interacción e intercambio de ideas, fortalece los trabajos en grupo y facilita una comunicación cercana del estudiante con el tutor.

4. ¿Cómo le ha parecido el desarrollo de las actividades en la modalidad del trabajo colaborativo? * ____ / 0

Ha sido muy fortalecido el proceso de aprendizaje, la responsabilidad individual permite obtener buenos resultados, los debates llevan a formar conclusiones asertadas.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Cuáles son los aspectos positivos que resalta de su experiencia en el trabajo colaborativo? * ____ / 0

El intercambio de ideas, la responsabilidad y el respeto a los distintos puntos de vista.

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Cuáles dificultades se presentaron en su experiencia del trabajo colaborativo? * ____ / 0

La participación sólo de algunos, la falta de responsabilidad.

7. ¿Cómo has experimentado el uso de las TIC en tu proceso de aprendizaje? * ____ / 0

Como herramientas fundamentales en el proceso de aprendizaje, por medio de ellas se obtienen grandes conocimientos, se aclaran muchas dudas.

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. Identifica las ventajas y desventajas de aprender a través de las TIC * ____ / 0

Ventajas: Flexibilidad y personalización en los diferentes temas. Adaptación y uso correcto de los diferentes medios tecnológicos, accesibilidad a la información, apropiación de la responsabilidad y las buenas relaciones sociales.

Desventajas: Las distracciones, el internet así como brinda conocimientos también trae distracciones. El poco desarrollo crítico ya que la mayor información se encuentran en el internet, el empobrecimiento de las relaciones verdaderamente sociales.

Añadir comentarios a una respuesta individual

Enviado: 12/11/20 21:18

ENTREVISTA FINAL: VALORACIÓN SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TR. ☆

Preguntas Respuestas Puntos totales: 0

ENTREVISTA FINAL: VALORACIÓN SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

***Obligatorio**

Correo*
camiloandrespino@hotmail.com

Fecha* / 0
DD MM AAAA
12 / 11 / 2020

Añadir comentarios a una respuesta individual

7. ¿Cómo has experimentado el uso de las TIC en tu proceso de aprendizaje? * / 0

Hasta el momento bien. Desconocía tal desarrollo

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. Identifica las ventajas y desventajas de aprender a través de las TIC * / 0

Desventajas la conexión a wifi. Ventajas, aprovechar las oportunidades sin importar la distancia

Añadir comentarios a una respuesta individual

Enviado: 12/11/20 21:35

1. ¿Qué capacidades o habilidades he adquirido o fortalecido con el estudio mediado por la virtualidad? * / 0

Manejar las tecnologías

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que he tenido con el estudio mediado por la virtualidad? * / 0

La conexión a wifi

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿Se fortalece más la autonomía de forma virtual o en la educación presencial (en el aula de clases)? Justifique su respuesta. * / 0

En el aula de clase.
Dado que no hay ningún obstáculo para la interacción

4. ¿Cómo le ha parecido el desarrollo de las actividades en la modalidad del trabajo colaborativo? * / 0

Muy buen elaborado

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Cuáles son los aspectos positivos que resalta de su experiencia en el trabajo colaborativo? * / 0

Aprender nuevas formas de adquirir conocimiento

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Cuáles dificultades se presentaron en su experiencia del trabajo colaborativo? * / 0

Falla de sonido, de imagen

ENTREVISTA FINAL: VALORACIÓN SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TR. ☆

Preguntas Respuestas 0 Puntos totales: 0

ENTREVISTA FINAL: VALORACIÓN SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

***Obligatorio**

Correo *
fortizalejandro@gmail.com

Fecha *
DD MM AAAA
12 / 11 / 2020

7. ¿Cómo has experimentado el uso de las TIC en tu proceso de aprendizaje? * / 0

La experiencia es la de manejar más fácil las tic dentro de las tema, y creatividad.

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. Identifica las ventajas y desventajas de aprender a través de las TIC * / 0

Desventaja no se aprende en el aula, y la ventaja aprendo por autonomía.

Añadir comentarios a una respuesta individual

Enviado: 12/11/20 21:47

1. ¿Qué capacidades o habilidades he adquirido o fortalecido con el estudio mediado por la virtualidad? * / 0

Estar más inmerso en en el contacto sibernetico. Ya que anteriormente no se tenia con las tic.

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que he tenido con el estudio mediado por la virtualidad? * / 0

Las dificultades son la conección, y los medios que se utilizan.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿Se fortalece más la autonomía de forma virtual o en la educación presencial (en el aula de clases)? Justifique su respuesta. * / 0

Presencial, porque se tiene contacto con el profesor y la facilidad quizás de esclarecer inquietudes.

4. ¿Cómo le ha parecido el desarrollo de las actividades en la modalidad del trabajo colaborativo? * / 0

Las actividades colaborativas, se fortalece el vínculo comunitario-academico ya que este da los medios para una profundización del tema propuesto.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Cuáles son los aspectos positivos que resalta de su experiencia en el trabajo colaborativo? * / 0

La manera, de realizar ponencia sobre el tema tratado ayuda tener una visión más general sobre el mismo.

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Cuáles dificultades se presentaron en su experiencia del trabajo colaborativo? * / 0

La confrontación, con los mimos temas.

ENTREVISTA FINAL: VALORACIÓN SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

*Obligatorio

Correo *

marfontorradoperez@gmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

12 / 11 / 2020

Añadir comentarios a una respuesta individual

1. ¿Qué capacidades o habilidades he adquirido o fortalecido con el estudio mediado por la virtualidad? *

Uso de las TIC y manejo de herramientas virtuales que permiten afianzar el conocimiento.

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que he tenido con el estudio mediado por la virtualidad? *

Complicaciones con la red (estabilidad del internet)

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿Se fortalece más la autonomía de forma virtual o en la educación presencial (en el aula de clases)? Justifique su respuesta. *

De manera virtual, porque al no estar en contacto con el profesor, algunas cuestiones se deben afianzar mediante la investigación personal.

4. ¿Cómo le ha parecido el desarrollo de las actividades en la modalidad del trabajo colaborativo? *

Óptimo, ya que permite compartir el aprendizaje.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Cuáles son los aspectos positivos que resalta de su experiencia en el trabajo colaborativo? *

La investigación grupal y una mayor conciencia de la responsabilidad.

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Cuáles dificultades se presentaron en su experiencia del trabajo colaborativo? *

El uso de algunas herramientas virtuales (uso de aplicaciones nuevas)

7. ¿Cómo has experimentado el uso de las TIC en tu proceso de aprendizaje? *

Bueno, porque se asume como una pedagogía de aprendizaje práctico.

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. Identifica las ventajas y desventajas de aprender a través de las TIC *

Ventajas: el uso de nuevas herramientas. Desventajas: la falta o poca información sobre esas herramientas.

Añadir comentarios a una respuesta individual

Enviado: 12/11/20 21:49

ENTREVISTA FINAL: VALORACIÓN SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

*Obligatorio

Correo *

wilfridojoseinadomendez@gmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

12 / 11 / 2020

1. ¿Qué capacidades o habilidades he adquirido o fortalecido con el estudio mediado por la virtualidad? *

A estar más inmerso en el mundo de las TIC, para darle un buen uso a cada uno de los medios electrónicos que presenta la actualidad.

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que he tenido con el estudio mediado por la virtualidad? *

Las conexiones, porque muchas veces han sido irregulares y no dejan tener un buen proceso, para tener un buen desarrollo en cualquier trabajo virtual.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿Se fortalece más la autonomía de forma virtual o en la educación presencial (en el aula de clases)? Justifique su respuesta. *

Creo que hay ventajas y desventaja. Ventaja en el sentido que cada día se fortalece la autonomía por tener muchas respuestas rápidas a interrogantes que nos hacemos. Por otro lado, la educación presencial, ayuda a desarrollar el conocimiento en el sentido de grupo y la forma de trabajar en el mismo, porque surgen preguntas nuevas.

4. ¿Cómo le ha parecido el desarrollo de las actividades en la modalidad del trabajo colaborativo? *

Buenas

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Cuáles son los aspectos positivos que resalta de su experiencia en el trabajo colaborativo? *

La interacción personal y que cada miembro puede aportar algo desde su conocimiento.

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Cuáles dificultades se presentaron en su experiencia del trabajo colaborativo? *

No estar de acuerdo con algún compañero en sus pensamientos, pero son respetables.

7. ¿Cómo has experimentado el uso de las TIC en tu proceso de aprendizaje? *

Muy bien, me han ayudado a tener un conocimiento más agudo de la realidad, porque me brinda herramientas y me hace el aprendizaje más fácil.

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. Identifica las ventajas y desventajas de aprender a través de las TIC *

Ventajas, me brinda herramientas y me permite tener conocimientos más fáciles. Desventaja, me separa cada día de tener un grupo colaborativo, para intercambiar pensamientos que cada uno posea.

Añadir comentarios a una respuesta individual

Enviado: 12/11/20 21:52

ENTREVISTA FINAL: VALORACIÓN SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

Preguntas **Respuestas** 0 Puntos totales: 0

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

***Obligatorio**

Correo *

maicolquintero13san@gmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

12 / 11 / 2020

Añadir comentarios a una respuesta individual

7. ¿Cómo has experimentado el uso de las TIC en tu proceso de aprendizaje? * / 0

Bien, porque enseña de manera pedagógica los temas y se realiza de manera práctico virtual

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. Identifica las ventajas y desventajas de aprender a través de las TIC * / 0

Ventajas: aprender a utilizar los medios virtuales y métodos pedagógicos. Desventajas: dificultades de manejar por primera vez y mala señal de internet

Añadir comentarios a una respuesta individual

Emiado: 12/11/20 21:52

1. ¿Qué capacidades o habilidades he adquirido o fortalecido con el estudio mediado por la virtualidad? * / 0

Mayor aprendizaje y uso de las TIC

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que he tenido con el estudio mediado por la virtualidad? * / 0

Complicaciones con la redes al momento de conectarse

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿Se fortalece más la autonomía de forma virtual o en la educación presencial (en el aula de clases)? Justifique su respuesta. * / 0

Virtual, porque al momento de las dificultades implica que no sea fácil de captar la enseñanza que se está dando, por ende, hace que el estudiante sea autodidacta para llenar los vacíos

4. ¿Cómo le ha parecido el desarrollo de las actividades en la modalidad del trabajo colaborativo? * / 0

Bueno, porque se facilita el aprender

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Cuáles son los aspectos positivos que resalta de su experiencia en el trabajo colaborativo? * / 0

Que se aprende a trabajar en equipo y fortalece la responsabilidad de todos

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Cuáles dificultades se presentaron en su experiencia del trabajo colaborativo? * / 0

Algunos usos de herramientas virtuales, que se manejan por primera vez

ENTREVISTA FINAL: VALORACIÓN SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

Obligatorio

Correo *
marlongarun@gmail.com

Fecha * / 0
00 MM AAAA
12 / 11 / 2020

Preguntas Respuestas 0 Puntos totales: 0 Enviar

7. ¿Cómo has experimentado el uso de las TIC en tu proceso de aprendizaje? * / 0
Bueno, ya que el trabajo se hace más fácil y estructurado.
Añadir comentarios a una respuesta individual

8. Identifica las ventajas y desventajas de aprender a través de las TIC * / 0
Ventajas: autoconciencia, uso de nuevas aplicaciones y nuevas oportunidades. Desventajas: las distracciones y la falta de información en el uso de aplicaciones y herramientas.
Añadir comentarios a una respuesta individual

Enviado: 12/11/20 22:00

1. ¿Qué capacidades o habilidades he adquirido o fortalecido con el estudio mediado por la virtualidad? * / 0
Mayor pedagogía para aprender y uso de las TIC.
Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que he tenido con el estudio mediado por la virtualidad? * / 0
El internet. No es estable en ocasiones.
Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿Se fortalece más la autonomía de forma virtual o en la educación presencial (en el aula de clases)? Justifique su respuesta. * / 0
De forma virtual, ya que el alumno es el responsable, en la mayor parte del proceso, de su formación intelectual.

4. ¿Cómo le ha parecido el desarrollo de las actividades en la modalidad del trabajo colaborativo? * / 0
Muy bueno, ya que permite compartir ideas y modos de aprendizaje grupal.
Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Cuáles son los aspectos positivos que resalta de su experiencia en el trabajo colaborativo? * / 0
El sentido de la responsabilidad y el trabajo en equipo.
Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Cuáles dificultades se presentaron en su experiencia del trabajo colaborativo? * / 0
El desconocimiento de algunos métodos de aprendizaje y herramientas de trabajo.

ENTREVISTA FINAL: VALORACIÓN SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

*Obligatorio

Correo *

brayanantoniomtzt1996@gmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

12 / 11 / 2020

1. ¿Qué capacidades o habilidades he adquirido o fortalecido con el estudio mediado por la virtualidad? * / 0

Agra rasgos puedo decir que adquirí habilidades de creatividad, usos responsables del internet y desperté el amor por los medios de comunicación

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que he tenido con el estudio mediado por la virtualidad? * / 0

El internet por questiones de lluvias.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿Se fortalece más la autonomía de forma virtual o en la educación presencial (en el aula de clases)? Justifique su respuesta. * / 0

Se fortalece más de forma virtual debido a que toda la responsabilidad depende del mismo estudiando y la disciplina que le aplique al estudio

4. ¿Cómo le ha parecido el desarrollo de las actividades en la modalidad del trabajo colaborativo? * / 0

Me ha parecido muy buenas. El conocimiento entre personas o grupos de estudio ha crecido con amor y paciencia.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Cuáles son los aspectos positivos que resalta de su experiencia en el trabajo colaborativo? * / 0

Puedo enumerarlos: compromiso por respeto al compañero. Paciencia con aquel que le cuesta. Comprensión ante los compromisos personales. Autoconciencia

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Cuáles dificultades se presentaron en su experiencia del trabajo colaborativo? * / 0

La falta de compromiso por los otros.

7. ¿Cómo has experimentado el uso de las TIC en tu proceso de aprendizaje? * / 0

Las he experimentado de manera positiva guardando el buen uso y las capacidades que me brinda.

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. Identifica las ventajas y desventajas de aprender a través de las TIC * / 0

Ventajas: crecimiento intelectual de los medios de comunicación. Manejo adecuado de dichos medios. Trabajo por pasión y amor

Desventajas: fallas en el internet por la lluvia. Comunicación mal expresada y distracción con facilidad

Añadir comentarios a una respuesta individual

Enviado: 12/11/20 22:02

ENTREVISTA FINAL: VALORACIÓN SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

*Obligatorio

Correo *

chuz837@gmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

12 / 11 / 2020

1. ¿Qué capacidades o habilidades he adquirido o fortalecido con el estudio mediado por la virtualidad? * / 0

La parte investigativa, y se profundiza en la información, además de la parte creativa-tecnológica de la realización del estudio.

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que he tenido con el estudio mediado por la virtualidad? * / 0

La mayoría de veces es el problema de conexión y la facilidad de su adquisición.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿Se fortalece más la autonomía de forma virtual o en la educación presencial (en el aula de clases)? Justifique su respuesta. * / 0

Para mí en la parte presencial, pues el mensaje de la enseñanza puede llegar completo y claro, pero la virtual tiene la ventaja en momentos extraordinarios al caso que no se pueda presencial.

4. ¿Cómo le ha parecido el desarrollo de las actividades en la modalidad del trabajo colaborativo? * / 0

Es muy buena, además se aprende a desempeñarse los roles y la fraternidad en la colaboración de dicho trabajo.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Cuáles son los aspectos positivos que resalta de su experiencia en el trabajo colaborativo? * / 0

Que se asumen y se aceptan los roles a desempeñar, la aportación de los integrantes al trabajo, se hace un trabajo más enriquecedor en su contenido.

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Cuáles dificultades se presentaron en su experiencia del trabajo colaborativo? * / 0

A veces puede presentarse diferentes posturas, pero es normal, hasta que halla una aclaración de la misma y se concreta en la realización de la misma.

7. ¿Cómo has experimentado el uso de las TIC en tu proceso de aprendizaje? * / 0

Es un campo muy amplio y enriquecedor, promete mucho y facilita la misma... Estos avances han dado al hombre un desarrollo en su intelectualidad en todos los ámbitos externos, incluso internos, que puede llegar a comprender e interpretar

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. Identifica las ventajas y desventajas de aprender a través de las TIC * / 0

Ventajas: Se conoce y se profundiza muchísimo, facilita la comprensión, no solo propia sino a quienes se les desea exponer...

Desventajas: No todos tienes las facilidades para la adquisición de las mismas y en algunos, la red o conexión interfiere en su buen proceder de la misma...

Añadir comentarios a una respuesta individual

Enviado: 12/11/20 22:02

ENTREVISTA FINAL: VALORACIÓN SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

*Obligatorio

Correo *

Jorieo7@gmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

12 / 11 / 2020

1. ¿Qué capacidades o habilidades he adquirido o fortalecido con el estudio mediado por la virtualidad? *

La capacidad de escucha y la habilidad para sintetizar la información de forma correcta y veraz.

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que he tenido con el estudio mediado por la virtualidad? *

Las interferencias, la caída de la web, lo presencial es importante no es lo mismo aunque se esté en tiempo real o en vivo.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿Se fortalece más la autonomía de forma virtual o en la educación presencial (en el aula de clases)? Justifique su respuesta. *

La autonomía se fortalece más de manera presencial puesto que la virtualidad en no pocos casos está viciada por el tiempo y otros hechos que no permiten una profundización de los contenidos.

4. ¿Cómo le ha parecido el desarrollo de las actividades en la modalidad del trabajo colaborativo? *

Me ha parecido muy oportuno pues me permite interactuar y enriquecerme con los aportes de los demás, también es necesario por la visión de conjunto respecto a una temática.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Cuáles son los aspectos positivos que resalta de su experiencia en el trabajo colaborativo? *

La participación, el compromiso, la cooperación y buen desarrollo de y en las tareas asignadas.

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Cuáles dificultades se presentaron en su experiencia del trabajo colaborativo? *

Coincidir en los tiempos, se encuentra una gran militante en ello.

7. ¿Cómo has experimentado el uso de las TIC en tu proceso de aprendizaje? *

Como una verdadero reto pero además como un gran avance pues se camina según los parámetros que exige la formación de hoy.

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. Identifica las ventajas y desventajas de aprender a través de las TIC *

Ventajas:

- Profundizar en temas actuales de sistemas informáticos.
- Conocer nuevas maneras de aprender por medio de dispositivos.
- Caminar a la vanguardia de las plataformas digitales.

Desventajas:

- No contar con dispositivos adecuados para el buen funcionamiento de las Tic.
- Baja o poco acceso a la web por falta de cobertura.
- Considerar no provechoso la formación a distancia.
- Qué lo material sustituya o reduzca el recurso humano.

Añadir comentarios a una respuesta individual

Enviado: 12/11/20 22:02

ENTREVISTA FINAL: VALORACIÓN SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

*Obligatorio

Correo *

danielquiazuza@gmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

12 / 11 / 2020

1. ¿Qué capacidades o habilidades he adquirido o fortalecido con el estudio mediado por la virtualidad? *

Unas de las capacidades que más ha tenido acentuación durante esta era virtual, es la creatividad y sistematización por medio de la web, que tienen muchas herramientas que antes eran omitidas o silenciadas por la presencialidad en las clases.

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que he tenido con el estudio mediado por la virtualidad? *

-La conectividad a internet, ya que por el lugar geográfico en donde me encuentro, no hay una correspondencia a la velocidad de las fibras de la internet y eso dificulta el transcurso de la misma de una manera efectiva.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿Se fortalece más la autonomía de forma virtual o en la educación presencial (en el aula de clases)? Justifique su respuesta. *

Claro que se fortalece más la autonomía, ya que hay más responsabilidad en la autoformación y esquematización del estudio y se coloca a prueba también las convicciones por las cuales se estudia.

4. ¿Cómo le ha parecido el desarrollo de las actividades en la modalidad del trabajo colaborativo? *

Me ha parecido positivo, ya que permite crecer en capacidades de interacción de grupo y por ende se comparten conocimientos, no me quedo sólo con lo que yo pienso, sino que tengo una gama de pensamientos y reflexiones entorno a la temática.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Cuáles son los aspectos positivos que resalta de su experiencia en el trabajo colaborativo? *

Los aspectos positivos son:

- Crecer en responsabilidad con el otro.
- Reflexión conjunta del tema a desarrollar.
- Objetividad en el disertar académico.
- Profundidad en la investigación.
- Mayor capacidad y engranaje en el florilegio investigativo.

6. ¿Cuáles dificultades se presentaron en su experiencia del trabajo colaborativo? *

En general, he tenido buena experiencia con el trabajo colaborativo que he realizado hasta el momento, por lo que no encuentro alguna dificultad.

Añadir comentarios a una respuesta individual

7. ¿Cómo has experimentado el uso de las TIC en tu proceso de aprendizaje? *

En mi proceso de aprendizaje, como hijo del Siglo XXI, me ha servido para aprender que la virtualidad no sólo es un medio de comunicación por ocio o distracción, sino que primordialmente es un medio de aprendizaje rápido y seguro, en el cual hay que sumergirse día a día.

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. Identifica las ventajas y desventajas de aprender a través de las TIC *

Desventajas:

-Falencias en la Interacción física en el aula de clases (relaciones interpersonales académicas)

-Lentitud en las plataformas digitales.

Ventajas:

-Mayor capacidad investigativa.

-Creatividad en la realización de material académico.

Añadir comentarios a una respuesta individual

Enviado: 12/11/20 22:13

ENTREVISTA FINAL: VALORACIÓN SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

*Obligatorio

Correo *

alvareznavarrojoserodolfo29@gmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

12 / 11 / 2020

1. ¿Qué capacidades o habilidades he adquirido o fortalecido con el estudio mediado por la virtualidad? * / 0

Durante todo este tiempo de uso de la virtualidad como medio de formación he podido fortalecer el manejo de las diferentes plataformas propuestas para la elaboración de trabajos y participación de clase.

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que he tenido con el estudio mediado por la virtualidad? * / 0

Una de las principales dificultades presentadas en este nuevo modelo de formación ha sido la ineficiencia en algunos casos de la señal de internet.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿Se fortalece más la autonomía de forma virtual o en la educación presencial (en el aula de clases)? Justifique su respuesta. * / 0

Se fortalece mas de forma presencial ya que el poder interactuar con el docente nos permite suponer de él, en el momento que se desee sin la limitación que puede presentar uno de estos medios que se utilicen.

4. ¿Cómo le ha parecido el desarrollo de las actividades en la modalidad del trabajo colaborativo? * / 0

Ha paresido muy importante ya que nos ha permitido crear mayor compromiso autónomo y responsable en el desarrollo de las actividades.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Cuáles son los aspectos positivos que resalta de su experiencia en el trabajo colaborativo? * / 0

Trabajo colaborativo, participación comprometida.

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Cuáles dificultades se presentaron en su experiencia del trabajo colaborativo? * / 0

Aunque en algunos cosos podía parecer un poco tedioso la elaboracion de los trabajos de en grupos por estos medios, siempre se pudieron súper las dificultades y realizar satisfactoriamente las actividades.

7. ¿Cómo has experimentado el uso de las TIC en tu proceso de aprendizaje? * / 0

Me ha servido para fortalecer la autoformaciln comprometida, fortalecer los manejos de medios nuevos de aprendizaje y de elaboracionde compromisos.

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. Identifica las ventajas y desventajas de aprender a través de las TIC * / 0

Las ventajas son: creatividad en la realización de trabajos, mayor capacidad investigtiva etc. Desventajas: no interacción en el aula de clase, limitación en la clarificación de dudas, intermitencia en la comunicacion, etc.

Añadir comentarios a una respuesta individual

Enviado: 12/11/20 22:14

ENTREVISTA FINAL: VALORACIÓN SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

*Obligatorio

Correo *

isalassanguino98@gmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

12 / 11 / 2020

1. ¿Qué capacidades o habilidades he adquirido o fortalecido con el estudio mediado por la virtualidad? *

He adquirido un mayor manejo de las TICs, así mismo de los diferentes programas digitales para la elaboración de trabajos y proyectos, y ha sido una oportunidad para aprovechar de manera positiva y convincente el poder adquirir conocimientos mediante estos medios digitales.

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que he tenido con el estudio mediado por la virtualidad? *

El no poder contar en ciertas oportunidades con buena conexión a internet por falta de recursos.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿Se fortalece más la autonomía de forma virtual o en la educación presencial (en el aula de clases)? Justifique su respuesta. *

En cierta manera se fortalece de manera presencial, porque no hay la dificultad de las fallas en la conexión y da mejor continuidad al proceso de aprendizaje que de la manera virtual hace que se interrumpa en la mayoría de los casos la continuidad de la formación educativa.

4. ¿Cómo le ha parecido el desarrollo de las actividades en la modalidad del trabajo colaborativo? *

Muy positivo porque se da la oportunidad de intercambiar diferentes formas de pensamiento y se crea un ambiente de colaboración y de aporte de ideas.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Cuáles son los aspectos positivos que resalta de su experiencia en el trabajo colaborativo? *

El apoyo de los demás compañeros y el poder expresar mi punto de vista ante cualquier situación y asumir la experiencia del liderazgo.

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Cuáles dificultades se presentaron en su experiencia del trabajo colaborativo? *

El desinterés de algunos compañeros y la dificultad muchas veces de poner de acuerdo a un grupo de compañeros.

7. ¿Cómo has experimentado el uso de las TIC en tu proceso de aprendizaje? *

Como una oportunidad para profundizar más acerca del uso de los medios digitales y aprovecharlas para fortalecer mi aprendizaje.

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. Identifica las ventajas y desventajas de aprender a través de las TIC *

Algunas desventajas serían el contacto interpersonal con el profesor, la salud visual al tener que estar determinado tiempo al frente de una pantalla y el no poder interactuar de manera directa con los otros.

Como ventajas, la posibilidad de conectarse con otros y de poder investigar.

Añadir comentarios a una respuesta individual

Enviado: 12/11/20 22:22

ENTREVISTA FINAL: VALORACIÓN SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

*Obligatorio

Correo *

rasma741@hotmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

12 / 11 / 2020

1. ¿Qué capacidades o habilidades he adquirido o fortalecido con el estudio mediado por la virtualidad? *

Las capacidades que he fortalecido, son la de un muy buen aprendizaje debido a la atención que se debe prestar, y el de tener en cuenta lo esencial de comprender e interactuar con los compañeros.

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que he tenido con el estudio mediado por la virtualidad? *

Solo el horario de clases, es muy pesado la hora es que se tomo.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿Se fortalece más la autonomía de forma virtual o en la educación presencial (en el aula de clases)? Justifique su respuesta. *

Las dos son muy buenas pero debido a la situación es mejor virtual, igual la atención al maestro es la misma incluso más atención se debe tener en cuanto al momento de recibirlas virtual.

4. ¿Cómo le ha parecido el desarrollo de las actividades en la modalidad del trabajo colaborativo? *

Son de muy buena ayuda para poder compartir los conocimientos que cada uno de nosotros tenemos.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Cuáles son los aspectos positivos que resalta de su experiencia en el trabajo colaborativo? *

Unidad, intercambio de comunicación, solidaridad y generosidad.

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Cuáles dificultades se presentaron en su experiencia del trabajo colaborativo? *

Dominio y presentaciones negativas.

7. ¿Cómo has experimentado el uso de las TIC en tu proceso de aprendizaje? *

Comunicación, motivación, colaboración y creatividad.

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. Identifica las ventajas y desventajas de aprender a través de las TIC *

Ventajas: compartir conocimientos, mayor posibilidad de investigación y desventajas: interpretación personal, argumentos necesarios el mi aprendizaje.

Añadir comentarios a una respuesta individual

Enviado: 12/11/20 22:22

ENTREVISTA FINAL: VALORACIÓN SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

*Obligatorio

Correo *

juancamiloreyespicon@gmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

12 / 11 / 2020

1. ¿Qué capacidades o habilidades he adquirido o fortalecido con el estudio mediado por la virtualidad? *

Un aprendizaje responsable, respondiendo en la formación con la experiencia viva de las TIC.

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que he tenido con el estudio mediado por la virtualidad? *

En oportunidades no se dan los medios y además, cuando están los medios se da para no estar del todo disponible ya que la red muchas veces no es buena.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿Se fortalece más la autonomía de forma virtual o en la educación presencial (en el aula de clases)? Justifique su respuesta. *

Se fortalece más desde la parte presencial, porque de alguna manera la presencialidad fomenta más el aprendizaje y el impulso a estar más en línea con lo proyectado.

4. ¿Cómo le ha parecido el desarrollo de las actividades en la modalidad del trabajo colaborativo? *

Se hace más fructífero, ya que, con el trabajo colaborativo de alguna manera se comparten ideas, se debate y se logra abarcar más ideas.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Cuáles son los aspectos positivos que resalta de su experiencia en el trabajo colaborativo? *

Una mejor forma de interactuar específicamente un tema preciso.

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Cuáles dificultades se presentaron en su experiencia del trabajo colaborativo? *

Ninguna dificultad.

7. ¿Cómo has experimentado el uso de las TIC en tu proceso de aprendizaje? *

El interactuar con estas nuevas formas de formación hacen del aprendizaje más o meno en este tiempo de crisis.

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. Identifica las ventajas y desventajas de aprender a través de las TIC *

Las ventajas se dan cuando se aprovecha esta herramienta como avance del pensamiento y comunicación; y las desventajas se dan cuando se inmersa en un consumismo o para realizas fechorías.

Añadir comentarios a una respuesta individual

Enviado: 12/11/20 22:42

ENTREVISTA FINAL: VALORACIÓN SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero en tus respuestas. La entrevista es anónima. Por favor contesta a todos los ítems. Muchas gracias.

*Obligatorio

Correo *

germnaja994@gmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

12 / 11 / 0020

1. ¿Qué capacidades o habilidades he adquirido o fortalecido con el estudio mediado por la virtualidad? *

La capacidad el manejo de medio Informativo y de Investigación.
Se ha fortalecido el proceso de aprendizaje y de conocimientos en los diferentes campos intelectuales.

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que he tenido con el estudio mediado por la virtualidad? *

La conectividad. Por la señal del Internet.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿Se fortalece más la autonomía de forma virtual o en la educación presencial (en el aula de clases)? Justifique su respuesta. *

De forma virtual se fortalece la autonomía esto por que permite al estudiante tener más información de manera rápida, facilitando así el avance en le conocimiento intelectual.

4. ¿Cómo le ha parecido el desarrollo de las actividades en la modalidad del trabajo colaborativo? *

Una gran experiencia por la cual se a aprendido mucho y al mismo tiempo a permitido un desarrollo en el campo investigación.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Cuáles son los aspectos positivos que resalta de su experiencia en el trabajo colaborativo? *

El trabajo en equipo
La participación de cada uno de los participantes.
El compartimiento de conocimientos.
El método y desarrollo de los temas.

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿Cuáles dificultades se presentaron en su experiencia del trabajo colaborativo? *

Hasta la presente ninguna

7. ¿Cómo has experimentado el uso de las TIC en tu proceso de aprendizaje? *

Se a experimentado de una manera investigativa y desarrollo personal e intelectual permitiendo un avance el campo académico.

Añadir comentarios a una respuesta individual

8. Identifica las ventajas y desventajas de aprender a través de las TIC *

Ventajas la facilidad para avanzar en el aprendizaje y adquisición de conocimientos nuevos.
Desventaja la interacción del profesor con el estudiante.

Añadir comentarios a una respuesta individual

Enviado: 12/11/20 23:32

D) Grupo focal: Percepción sobre el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo mediado por las TIC

GRUPOS FOCALES: PERCEPCIÓN SOBRE EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

Se reúne todo el grupo y van a debatir, socializar, en torno a las siguientes preguntas. Se escoge un moderador, quien orienta el desarrollo de la temática y un secretario quien toma nota de los aportes dados por los participantes. El grupo se expresa libre y espontáneamente sobre la temática.

*Obligatorio

Correo *

forluzalejandro@gmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

12 / 08 / 2020

1. ¿Qué entiende por aprendizaje autónomo? * / 0

Por aprendizaje autónomo se entiende, el aprendizaje libre y voluntario que el ser humano ejerce por si mismo en busca de adquirir un conocimiento nuevo. (capacidad de aprender por si mismo)

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Qué importancia tendría el aprendizaje autónomo en este momento de la educación mediada por la virtualidad? * / 0

Dado que no se cuenta con la presencia de un profesor en el aula de clase, cada aprendiz mostrando interés y responsabilidad en sus estudios ha de esforzarse por indagar por sus propios medios sobre los temas dados por estos medios virtuales en los cuales han podido quedar lagunas o desconciertos cognitivos.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿Qué concepto o idea tiene del trabajo colaborativo? * / 0

Por trabajo colaborativo se ha entendido el ejercicio o la acción ejecutada por varias personas en busca de conseguir un mismo ideal o aclarar temas y conceptos.

4. ¿Qué expectativas tiene del trabajo colaborativo en este momento de la educación mediada por la virtualidad? * / 0

Dominar las habilidades en el manejo de las diversas plataformas comunes, propuestas para los trabajos y clases.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Qué importancia tienen las TIC para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje? * / 0

Las TIC nos proporcionan las herramientas necesarias para adquirir conocimiento en las materias respectivas.

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿En qué aspectos le favorecen o no las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo? * / 0

Favorece en cuanto que se hace de manera mas asequible y pedagógica la enseñanza que se ha de transmitir. Pero a su vez se dificulta por complicaciones técnicas y territoriales, limitando la enseñanza que se ha de recibir.

GRUPOS FOCALES: PERCEPCIÓN SOBRE EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC

Se reúne todo el grupo y van a debatir, socializar, en torno a las siguientes preguntas. Se escoge un moderador, quien orienta el desarrollo de la temática y un secretario quien toma nota de los aportes dados por los participantes. El grupo se expresa libre y espontáneamente sobre la temática.

*Obligatorio

Correo *

rasma741@hotmail.com

Fecha *

DD MM AAAA

14 / 08 / 2020

1. ¿Qué entiende por aprendizaje autónomo? * _____ / 0

Entendemos como aprendizaje autónomo la capacidad auto formativa de cada individuo teniendo como bases y medios las herramientas virtuales que nos ofrecen las TIC para un mayor aprovechamiento de las plataformas digitales. A la vez, también, entendemos que la autoformación desarrolla capacidades cognitivas del desarrollo individual para así canalizarlo en un trabajo investigativo grupal.

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. ¿Qué importancia tendría el aprendizaje autónomo en este momento de la educación mediada por la virtualidad? * _____ / 0

La importancia en este contexto, es, el desarrollo de nuestras capacidades cognitivas que nos ayudarán en las exigencias que nos propone la nueva virtualidad.

Añadir comentarios a una respuesta individual

3. ¿Qué concepto o idea tiene del trabajo colaborativo? * _____ / 0

El trabajo colaborativo es una base fundamental para el aprendizaje personal, conocer las ideas de cada persona ayuda al crecimiento intelectual y además, se tiene como centro el compartir y el diálogo que mantienen viva el amor al estudio.

4. ¿Qué expectativas tiene del trabajo colaborativo en este momento de la educación mediada por la virtualidad? * _____ / 0

a pesar de las situaciones actuales, por medio de la virtualidad podemos conectarnos desde la distancia, el trabajo colaborativo nos ayuda a estar conectados y genera en nosotros expectativas humanas e intelectuales, crecemos en el conocimiento de las tic y aumentan nuestras capacidades de trabajar como hermanos.

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Qué importancia tienen las TIC para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje? * _____ / 0

las TIC juegan en este momento un papel principal para el proceso de aprendizaje, en la actualidad es la forma rápida de comunicarnos y aprender. Las TIC tienen el camino para aprender, nos toca a nosotros caminar por el

Añadir comentarios a una respuesta individual

5. ¿Qué importancia tienen las TIC para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje? * _____ / 0

las TIC juegan en este momento un papel principal para el proceso de aprendizaje, en la actualidad es la forma rápida de comunicarnos y aprender. Las TIC tienen el camino para aprender, nos toca a nosotros caminar por el

Añadir comentarios a una respuesta individual

6. ¿En qué aspectos le favorecen o no las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo? * _____ / 0

Las TIC favorecen en el aprendizaje autónomo en el aspecto del manejo de las redes sociales y medios de comunicación. Cada persona las TIC le aportan según lo que la misma persona quiera aprender. Las TIC solo aportan aspectos negativos cuando no le damos el buen uso y gastamos tiempo en cosas vanas y no le damos el buen manejo.

E) Grupo focal: Reflexión sobre el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo mediado por las TIC

<p>GRUPOS FOCALES: REFLEXIÓN SOBRE EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EL TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC</p> <p>Se reúne todo el grupo y van a debatir, socializar, en torno a las siguientes preguntas. Se escoge un moderador, quien orienta el desarrollo de la temática y un secretario quien toma nota de los aportes dados por los participantes. El grupo se expresa libre y espontáneamente sobre la temática.</p>	<p>GRUPOS FOCALES: REFLEXIÓN SOBRE EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EL TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC</p> <p>Se reúne todo el grupo y van a debatir, socializar, en torno a las siguientes preguntas. Se escoge un moderador, quien orienta el desarrollo de la temática y un secretario quien toma nota de los aportes dados por los participantes. El grupo se expresa libre y espontáneamente sobre la temática.</p>
*Obligatorio	*Obligatorio
<p>Correo *</p> <p>rasma741@hotmail.com</p>	<p>Correo *</p> <p>alvaresnavarroserodolfo29@gmail.com</p>
<p>Fecha *</p> <p>DD MM AAAA</p> <p>15 / 10 / 2020</p>	<p>Fecha *</p> <p>DD MM AAAA</p> <p>13 / 10 / 2020</p>
<p>1. Describa los aspectos positivos así como las dificultades que se han presentado para el desarrollo del aprendizaje autónomo hasta el momento *</p> <p>Lo positivo, en este tipo de aprendizaje es el carácter investigativo del mismo y la profundización de los temas a realizar, aunque las dificultades en su mayoría son por lo general por aspectos técnicos de la praxis de la misma.</p> <p>Añadir comentarios a una respuesta individual</p>	<p>1. Describa los aspectos positivos así como las dificultades que se han presentado para el desarrollo del aprendizaje autónomo hasta el momento *</p> <p>Lo positivo es: desarrollado habilidades en el manejo de las herramientas virtuales, tanto para la elaboración de trabajos, como para la asistencia de las clases. Lo negativo: una de las mayores dificultades en esta nueva forma de aprendizaje a sido la interferencia presentada en la redes de conexión.</p> <p>Añadir comentarios a una respuesta individual</p>
<p>2. Describa la experiencia tanto en términos positivos como las dificultades que se han presentado en el trabajo colaborativo hasta el momento *</p> <p>Lo positivo, es la diversidad y la riqueza del trabajo en quienes desemboca el trabajo; y lo que dificulta en su realización es a veces el consenso del material, aunque ello se resuelve en la definición de roles y divisiones del mismo trabajo.</p> <p>Añadir comentarios a una respuesta individual</p>	<p>2. Describa la experiencia tanto en términos positivos como las dificultades que se han presentado en el trabajo colaborativo hasta el momento *</p> <p>Positivas: la socialización de ideas que permiten desarrollar, conocimientos a nivel grupal. no obstante se encuentra la dificultad de la mayor participación solo por algunos integrantes del grupo.</p>
<p>3. Describa libremente los aportes significativos así como las dificultades presentadas con el uso de las TIC en relación con el fortalecimiento del aprendizaje autónomo *</p> <p>Aportes de ello es la facilidad, en la adquisición de información, en la profunda riqueza intelectual del mismo, facilidad de comprensión por los medios que brindan, entre otros. Sus dificultades son caracterizados por la fragilidad de los medios físicos, en relación a la red o conexión, igualmente del cuidado en enlaces de dudosa veracidad de información.</p> <p>Añadir comentarios a una respuesta individual</p>	<p>3. Describa libremente los aportes significativos así como las dificultades presentadas con el uso de las TIC en relación con el fortalecimiento del aprendizaje autónomo *</p> <p>Loos usos de la tic han fortalecido el aprendizaje autónomo, en cuanto ha facilitado el método como el adquirir de la enseñanza a través de una pedagogía amplia.</p> <p>Añadir comentarios a una respuesta individual</p>
<p>4. Describa libremente los aportes significativos así como las dificultades presentadas con el uso de las TIC en relación con el fortalecimiento del trabajo colaborativo *</p> <p>Aportes positivos en nivel grupal, es la conjunción y riqueza del trabajo a realizar, igualmente el fortalecimiento fraternal de los integrantes del mismo. Sus dificultades se presentan en su mayoría en la puesta en común de los distintos pareceres, que se soluciona en el diálogo y concluir con lo más adecuado.</p>	<p>4. Describa libremente los aportes significativos así como las dificultades presentadas con el uso de las TIC en relación con el fortalecimiento del trabajo colaborativo *</p> <p>Ha fortalecido en la integración de cada uno de los participantes en los diferentes temas tratados en cuanto a su aportación personal al nivel del trabajo colaborativo.</p>

F) Grupo focal: Valoración entorno a la experiencia del fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediado por las TIC

<p>GRUPOS FOCALES: VALORACIÓN ENTORNO A LA EXPERIENCIA DEL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EL TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC</p> <p>Se reúne todo el grupo y van a debatir, socializar, en torno a las siguientes preguntas. Se escoge un moderador, quien orienta el desarrollo de la temática y un secretario quien toma nota de los aportes dados por los participantes. El grupo se expresa libre y espontáneamente sobre la temática.</p>	<p>GRUPOS FOCALES: VALORACIÓN ENTORNO A LA EXPERIENCIA DEL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EL TRABAJO COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC</p> <p>Se reúne todo el grupo y van a debatir, socializar, en torno a las siguientes preguntas. Se escoge un moderador, quien orienta el desarrollo de la temática y un secretario quien toma nota de los aportes dados por los participantes. El grupo se expresa libre y espontáneamente sobre la temática.</p>
*Obligatorio	*Obligatorio
<p>Correo *</p> <p>rasma741@hotmail.com</p>	<p>Correo *</p> <p>forluzalejandro@gmail.com</p>
<p>Fecha *</p> <p>DD MM AAAA</p> <p>18 / 11 / 2020</p>	<p>Fecha *</p> <p>DD MM AAAA</p> <p>23 / 11 / 2020</p>
<p>1. Relate espontánea y libremente la experiencia tenida desde la educación mediada por la virtualidad, en relación con el fortalecimiento del aprendizaje autónomo *</p> <p>La virtualidad ha creado nuevas experiencias en el diario vivir y a hecho despertar el deseo de estudiar y fortalecer el espíritu intelectual. La virtualidad a impregnado en el corazón las ganas de conocer y expresar las opiniones libremente</p> <p>Añadir comentarios a una respuesta individual</p>	<p>1. Relate espontánea y libremente la experiencia tenida desde la educación mediada por la virtualidad, en relación con el fortalecimiento del aprendizaje autónomo *</p> <p>Desde la experiencia, la virtualidad ha ofrecido herramientas en el cual se fortalece el conocimiento autónomo y libre. Además, el profundizar en el conocimiento visto durante los encuentros virtuales.</p> <p>Añadir comentarios a una respuesta individual</p>
<p>2. Relate espontánea y libremente la experiencia tenida desde la educación mediada por la virtualidad, en relación con el con el fortalecimiento del trabajo colaborativo *</p> <p>La modalidad virtual tiene sus ventajas y desventajas, pero aquí se puede decir con gran agrado que, la virtualidad fortalece los lazos de estudios comunitarios por medio del diálogo y la comprensión, el respeto a las opiniones y la corrección que se hacen de asumen con caridad y amor. La modalidad ha hecho de nosotros una hermandad intelectual.</p> <p>Añadir comentarios a una respuesta individual</p>	<p>2. Relate espontánea y libremente la experiencia tenida desde la educación mediada por la virtualidad, en relación con el con el fortalecimiento del trabajo colaborativo *</p> <p>Además, del conocimiento adquirido espontáneamente, se fortalece también el trabajo colaborativo donde la virtualidad nos ofrece distintas herramientas para obtener conocimiento y profundización sobre la misma.</p> <p>Añadir comentarios a una respuesta individual</p>
<p>3. Relate espontánea y libremente la experiencia del uso de las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo *</p> <p>Las experiencias del uso de las TIC han creado la disciplina del uso del tiempo y el buen manejo de las redes sociales y medios de comunicación. En lo autónomo la estructura del día y el manejo del tiempo y el lo colaborativo aprendimos el manejo de herramientas y crecimos en virtud de la paciencia y el respeto a las opiniones</p> <p>Añadir comentarios a una respuesta individual</p>	<p>3. Relate espontánea y libremente la experiencia del uso de las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo *</p> <p>La experiencia con las TIC ha tenido un la gracia de fortalecer el uso de herramientas virtuales, donde también se expone el aprendizaje de maneras diferentes y dinámicas.</p> <p>Añadir comentarios a una respuesta individual</p>
<p>4. ¿Qué recomendaciones o sugerencias hace para fortalecer el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediado por las TIC? *</p> <p>Simplemente una sugerencia, estar más abiertos a toda clase de aplicaciones y además invitar al uso de los TIC creadas por nuestros propios alumnos.</p>	<p>4. ¿Qué recomendaciones o sugerencias hace para fortalecer el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediado por las TIC? *</p> <p>Una mayor participación, de los integrantes, una mayor presentación de las herramientas virtuales que ayudan a fortalecimiento de las tic de formas dinámicas.</p>

G) Estrategia didáctica apoyada en TIC: Uso de la herramienta Google Classroom

CREACIÓN CONFIGURATIVA I-IV

Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

MATERIAL DESCARGABLE Publicado el 1 ago 2020

LISTADO REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS TR... Publicado el 1 ago 2020

PROGRAMA Y PROGRAMACIÓN CREACIÓN

ROLES TRABAJO COLABORATIVO Publicado el 7 ago 2020

HORARIO DE CLASES Publicado el 4 ago 2020

NETIQUETA Publicado el 4 ago 2020

PROGRAMACIÓN TRATADO CREACIÓN 2020 Última modificación: 2 ago 2...

PROGRAMA CREACIÓN II SEMESTRE 2020 S... Publicado el 1 ago 2020

INTRODUCCIÓN: ACTIVIDADES

LÍNEA TIEMPO HISTORIA TRATADO CRE... 8 Fecha de entrega: 10 ago 20...

ENSAYO INTRODUCCIÓN TRATADO CREACI... Fecha de entrega: 10 ago 20...

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

DIAPOSITIVAS DE TODAS LAS CLASES Publicado el 25 nov 2020

NORMAS APA SEXTA EDICIÓN Última modificación: 2 ago 2...

MATERIAL DESCARGABLE Publicado el 1 ago 2020

LISTADO REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS TR... Publicado el 1 ago 2020

?

CREACIÓN CONFIGURATIVA I-IV	Tablón	Trabajo de clase	Personas	Calificaciones	⚙️ ⋮ 👤
		FOLLETO O PRESENTACIÓN CREATIVA: EL C...		Fecha de entrega: 12 oct 202...	
		EXPOSICIÓN: La Providencia divina en Cristo		Fecha de entrega: 30 sept 20...	
	PRIMERA PARTE: FUNDAMENTO TRINITARIO D... ⋮				
		PRIMER PARCIAL: PRESENTACIÓN CREATIVA		Fecha de entrega: 14 sept 20...	
		MAPA CONCEPTUAL: CREACIÓN EN CRISTO		Fecha de entrega: 31 ago 20...	
		ENSAYO CRÍTICO-ARGUMENTATIVO O RES...		Fecha de entrega: 24 ago 20...	
		CUADRO COMPARATIVO		Fecha de entrega: 24 ago 20...	
		MAPAS COGNITIVOS: ELEMENTOS CREACI...		Fecha de entrega: 17 ago 20...	
		MAPA MENTAL: ELEMENTOS CREACIÓN EN ...		Fecha de entrega: 17 ago 20...	
	SEGUNDA PARTE: EL MUNDO CREADO POR D... ⋮				
		FOLLETO O PRESENTACIÓN CREATIVA: EL C...		Fecha de entrega: 12 oct 202...	
		EXPOSICIÓN: La Providencia divina en Cristo		Fecha de entrega: 30 sept 20...	
	TERCERA PARTE: EL MAL, EL PECADO Y LOS I... ⋮				
		EXAMEN FINAL		Fecha de entrega: 23 nov 20...	



PROGRAMA Y PRO...



PROGRAMA Y PRO...

PRIMERA PARTE: F...

INTRODUCCIÓN: AC...

+ Crear

📅 Google Calendar 📁 Carpeta de Drive de la clase

Todos los temas

1. INTRODUCCIÓN ...

2. ACCIÓN Y REALI...

ACTIVIDADES TERC...

ACTIVIDADES SEGU...

ACTIVIDADES PRIM...

REFERENCIAS BIBLI...

PROGRAMA Y PRO...

1. INTRODUCCIÓN AL TRATADO

📄 CLASE 5 AGOSTO: MAPA MENTAL INTRODU... Última modificación: 8 ago 2...

2. ACCIÓN Y REALIDAD DEL ESPÍRITU EN EL A.T.

📄 CLASE 19 AGOSTO: EXCURSUS Última modificación: 8 ago 2...

📄 CLASE 12 AGOSTO: VIDEOS Última modificación: 8 ago 2...

📄 CLASE 12 AGOSTO: RUAJ-JUECES-PROFEC... Última modificación: 8 ago 2...

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

📄 DIAPOSITIVAS DE TODAS LAS CLASES Publicado el 25 nov 2020

📄 NORMAS APA SEXTA EDICIÓN 2019 Publicado el 2 ago 2020

📄 MATERIAL DESCARGABLE REFERENCIAS BI... Publicado el 1 ago 2020

📄 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS PNEUMATO... Publicado el 1 ago 2020

ACTIVIDADES PRIMER BLOQUE

📄 I PARCIAL- CUADRO COMPARATIVO: EL ES... Fecha de entrega: 14 sept 20...

📄 MAPA COGNITIVO: ACCIÓN ESPÍRITU N.T. Fecha de entrega: 7 sept 202...

📄 CUADRO COMPARATIVO: ÉPOCA INTERTES... Fecha de entrega: 31 ago 20...

📄 RESEÑA EXCURSUS Fecha de entrega: 24 ago 20...

📄 MAPA CONCEPTUAL: ACCIÓN ESPÍRITU A.T. Fecha de entrega: 24 ago 20...

📄 CUADRO SINÓPTICO: ACCIÓN ESPÍRITU A.T. Fecha de entrega: 17 ago 20...

📄 LÍNEA DE TIEMPO HISTORIA TRATADO PNE... Fecha de entrega: 10 ago 20...

📄 ENSAYO SOBRE INTRODUCCIÓN TRATADO ... Fecha de entrega: 10 ago 20...

ACTIVIDADES SEGUNDO BLOQUE

📄 II PARCIAL- MAPA MENTAL: EL ESPÍRITU EN ... Fecha de entrega: 14 sept 20...

ACTIVIDADES TERCER BLOQUE

📄 EXAMEN FINAL (Presentación interactiva en... Fecha de entrega: 24 nov 20...

H) Productos apoyados en TIC entregados en Classroom por estudiantes

CREACIÓN CONFIGURATIVA HV

Instrucciones Trabajo de los alumnos

Enviar 10 puntos

Todos los alumnos

Ordenar por estado de entrega

Calificadas

<input type="checkbox"/>	jose rodrolfo alvarez navarro	10	"Se resalta el uso de la herra...
<input type="checkbox"/>	Yeison Alirio Ortega Torres	8	"Se sugiere la organización e...
<input type="checkbox"/>	Diego Alejandro Pacheco Q...	8	Completada co...
<input type="checkbox"/>	camilo andres prado pino	10	"Se resalta el uso de la herra...
<input type="checkbox"/>	Juan Camilo Reyes Picón	8	"Se sugiere la organización e...

MAPA MENTAL: ELEMENTOS CREACIÓN EN GÉNESIS

0 Han presentado la tarea 0 Asignadas 8 Evaluadas

Todas

jose rodrolfo alvarez navarro

Simple List Mind Map
Tarea calificada

Yeison Alirio Ortega Torres

CREACIÓN EN GÉNESIS
Tarea calificada

Diego Alejandro Pacheco Quintero

2 archivos adjuntos
Tarea calificada

camilo andres prado pino

Simple List Mind Map
Tarea calificada

Juan Camilo Reyes Picón

Maicol Santiago

Marlon Torrado Pérez

Luis Marlon Yaruro Pallares

PNEUMATOLOGÍA
CONFIGURATIVA II- III- 2020

Instrucciones Trabajo de los alumnos

Enviar 40 puntos

LÍNEA DE TIEMPO HISTORIA TRATADO PNEUMATOLOGÍA

0 Han presentado la tarea | 0 Asignadas | 8 Evaluadas

Todas

Calificadas	Nombre	Puntuación	Estado
<input type="checkbox"/>	Ruben eduardo Ascanio Sa... "Excelente presentación"	40	
<input type="checkbox"/>	jorge leonardo cordero gue... "Excelente presentación"	40	Completada co...
<input type="checkbox"/>	Andres Jaime "No es posible visualizar el pr..."	0	
<input type="checkbox"/>	Brayan Antonio Martínez Ji... "Excelente presentación"	40	

Ruben eduardo Ascanio Santiago

Línea de Tiempo - Neu...
Tarea calificada

jorge leonardo cordero guerrero

Línea de Tiempo - Neu...
Tarea calificada

Andres Jaime

Línea de Tiempo docx
Tarea calificada

Brayan Antonio Martínez Jiménez

Línea de Tiempo - Neu...
Tarea calificada

Wilfrido José Peinado Mendez

Daniel Quiázúa Campo

Isaías Sanguino Muñoz

Jesus Sarabia

Prezi

Línea de Tiempo - Neumatología

De Daniel Quiázúa
10 de Agosto de 2020

Presentar

Entra

Prezi

Línea de Tiempo Neumatología

II Año Etapa Configuradora

Timeline nodes: Año 381, Iglesia Primitiva, Sagrada Escritura, Magisterio, Bibliografía, Introducción, I-II Año 325 al 451 d.C., 325 al 381.

Logo: MAYOR DE LOS PASADOS DARO LOS FUTUROS

Entra

Enviar 20 puntos

Todos los alumnos		
Ordenar por estado de entrega		
<input type="checkbox"/>	Calificadas	
<input type="checkbox"/>	Jose rodolfo alvarez navarro "Excelente presentación y sin..."	20
<input type="checkbox"/>	Yelson Alirio Ortega Torres "Buena presentación. Tener e..."	20
<input type="checkbox"/>	Diego Alejandro Pacheco Q... "Buena presentación. Tener e..."	20 Completada co...
<input type="checkbox"/>	camilo andres prado pino "Excelente presentación y sin..."	20
<input type="checkbox"/>	Juan Camilo Reyes Picón	20

MAPAS COGNITIVOS: ELEMENTOS CREACIÓN EN ÉXODO, PROFETAS DEL EXILIO Y LITERATURA SAPIENCIAL

0 Han presentado la tarea 0 Asignadas 8 Evaluadas

Todas

Jose rodolfo alvarez navarro

4 archivos adjuntos
Tarea calificada

Yelson Alirio Ortega Torres

C. ÉXODO, PROFETAS,...
Tarea calificada

Diego Alejandro Pacheco Quintero

2 archivos adjuntos
Tarea calificada

camilo andres prado pino

5 archivos adjuntos
Tarea calificada

Juan Camilo Reyes Picón

Maicol Santiago

Marlon Torrado Pérez

Luis Marlon Yaruro Pallares

MAPAS COGNITIVOS: ELEMENTOS CREACIÓN EN ÉXODO, PROFETAS DEL EXILIO Y LITERATURA SAPIENCIAL

Jose rodolfo alvarez navarro 20/20 < > Devolver

Ninguna vista previa disponible

[Abrir en una ventana nueva](#)

Archivos

Entregada el 16 ago 2020 a las 21:07

[Ver historial](#)

- [Dark Blue and Green Phot...](#)
- [La doctrina sobre L...](#)
- [Colorful Hexagon Mind M...](#)
- [Gray Simple Rectangle MI...](#)

Calificación

20/20



Todos los alumnos

Ordenar por estado de entrega

Calificadas

<input type="checkbox"/>	Ruben eduardo Ascanio Sa...	20	Completada co...
<input type="checkbox"/>	jorge leonardo cordero gue...	20	Completada co...
<input type="checkbox"/>	Andres Jaime	20	Completada co...
<input type="checkbox"/>	Brayan Antonio Martínez JI...	20	Completada co...
<input type="checkbox"/>	Wilfrido José Peinado Men...	20	Completada co...

CUADRO COMPARATIVO: ÉPOCA INTERTESTAMENTARIA Y CRISTIANISMO NACIENTE

0 Han presentado la tarea | 0 Asignadas | 8 Evaluadas

Todas

Ruben eduardo Ascanio Santiago	jorge leonardo cordero guerrero	Andres Jaime	Brayan Antonio Martínez Jiménez
CUADRO COMPARATI... Tarea calificada	CUADRO COMPARATI... Tarea calificada	CUADRO COMPARATI... Tarea calificada	2 archivos adjuntos Tarea calificada
Wilfrido José Peinado Mendez	Daniel Quiroz Campo	Isaias Sanguino Muñoz	Jesus Sarabia



CUADRO COMPARATIVO: ÉPOCA INTERTESTAMENTARIA Y CRISTIANISMO NACIENTE

Jesus Sarabia 20/20 Completada con retraso Devolver

Cuadro comparativo - Pneumatología.pdf

Desarrollos en la época intertestamentaria y entorno del cristianismo naciente

Isaias Sanguino Muñoz
 Jesús Andrés Sarabia Ortiz
 III Configuradora
 Seminario Mayor "El Buen Pastor"

JUDAÍSMO HELENÍSTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Estoicos: Incluyen psyche y nous al concepto del Pneuma / 4 elementos: Energía, vida, forma y espíritu. • Distinción entre poiché (alma) y nous (mente) / Pneuma: Soma (cuerpo) - Realidad immanente. • Factor extático: Fundamental / proto aition (causa primera). • Uso de Pneuma theou (Pneuma de Dios), Pneuma theion (Pneuma divino) y Pneuma hagion (E.S.). • Concepciones cosmovisuales y filosóficas / Principio vital del hombre e identificación con sophia (Sb). • Contexto antropológico: Relación estados de ánimo / Pneuma: Sustancia independiente. • Monogenes: Lo único nacido-lo único que ha llegado a ser (Relación singular con Dios).
TRADUCCIÓN RUJ EN LOS LXIX Y SABIDURÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo del Pneuma-sophia y logos / Logikon Pneuma: Alma racional. • Pneuma como ser real pero inmaterial / Pneuma hipostasiado: Mediador de revelación. • Pneuma: Actividad de Dios en el mundo (no es panteísmo).
FILÓN DE ALEJANDRÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes: Escritos apócrifos, testimonios teología rabinica y textos Qumrán / Tradición. • Reacciones de relación entre: Espíritu-alma-cuerpo / Espíritu humano-espíritu divino / Buenos y malos espíritu / Libertad del hombre-espíritu profeta / el pasado-espíritu escatológico.
JUDAÍSMO PALESTINO	<ul style="list-style-type: none"> • Ruj-jn: viento, aliento-sinónimo nefesh/ alma humana: preexistencia y supervivencia • Ellos tenían otra concepción del espíritu. • Concepción espíritu como recompensa vida moral piadosa, santa. • Literatura rabinica: acento espíritu profecía-sobrevivir sobre todos • Apócrifos: atención hacia Mesías/ siervo, ruj: espíritu en plenitud. • Espíritu-conexión shekiná: presencia especial de Dios en su pueblo • Espíritu aparece entidad independiente: alguien habla con Dios. • Doctrina Shekiná: espíritu presencia sustantiva de Dios mismo. • Presencia de Dios en persona. Espíritu: empatía de Dios
APÓCRIFOS Y ESCRITOS	<ul style="list-style-type: none"> • Duación: • Regla de la comunidad: lucha entre espíritu de la verdad y espíritu de la justicia • Purificación definitiva: obra del Espíritu Santo • El espíritu es un regalo de Dios, que hace parte de la comunidad.

Página 1 de 1

Archivos

Entregada el 2 sept 2020 a las 20:17

Ver historial

Cuadro comparativo ...

Calificación

20/20

Comentarios privados

Añade un comentario pri...

Cancelar Publicar

CREACIÓN CONFIGURATIVA-HV Instrucciones Trabajo de los alumnos

Enviar 70 puntos

Todos los alumnos

Ordenar por estado de entrega

Calificadas

<input type="checkbox"/>		jose rodolfo alvarez navarro	55
<input type="checkbox"/>		Yelson Allirio Ortega Torres	55
<input type="checkbox"/>		Diego Alejandro Pacheco Q...	55
<input type="checkbox"/>		camilo andres prado pino	55
<input type="checkbox"/>		Juan Camilo Reyes Picón	55

PRIMER PARCIAL: PRESENTACIÓN CREATIVA

0 Han presentado la tarea 0 Asignadas 8 Evaluadas

Todas

Video Creación.docx
Tarea calificada

Video Creación.docx
Tarea calificada

Video Creación.docx
Tarea calificada

Video Creación.docx
Tarea calificada

Video Creación.docx
Tarea calificada

Video Creación.docx
Tarea calificada

Video Creación.docx
Tarea calificada

Video Creación.docx
Tarea calificada

POWTOON PLATFORM

Explicador de pizarra

Por maicolquintero13san | Actualizado: 14 de septiembre de 2020, 9:21 pm

De Presentación De Diapositivas



REGISTRATE GRATIS

COMPARTE LA IMPRESIONANTE

f t in e l

OTRO

Want to Create Visual Communications Like This?

TRY FOR FREE



0 Comments

Sort by Oldest

PNEUMATOLOGÍA CONFIGURATIVA II-III-2020 Instrucciones Trabajo de los alumnos

Enviar 25 puntos

I PARCIAL- CUADRO COMPARATIVO: EL ESPÍRITU EN LOS SINÓPTICOS Y HECHOS DE LOS APÓSTOLES

0 Han presentado la tarea 0 Asignadas 8 Evaluadas

Todas

<input type="checkbox"/>	Ruben eduardo Ascanio Sa...	25	Completada co...
<input type="checkbox"/>	jorge leonardo cordero gue... "El producto correspondía a u...	25	Completada co...
<input type="checkbox"/>	Andres Jaime	25	Completada co...
<input type="checkbox"/>	Brayan Antonio Martínez Ji...	25	Completada co...
<input type="checkbox"/>	Wilfrido José Peinado Men...	25	Completada co...

I PARCIAL- CUADRO COMPARATIVO: EL ESPÍRITU EN LOS SINÓPTICOS Y HECHOS DE LOS APÓSTOLES

Isaías Sanguino Muñoz 25/25 Completada con retraso Devolver

Cuadro Comparativo Pneumatología.pdf

EL ESPÍRITU EN LOS SINÓPTICOS Y HECHOS DE LOS APÓSTOLES

ISAIAS SANGUINO MUÑOZ
GERMÁN ANDRÉS JAIME QUINTERO
JESÚS ANDRÉS SARABIA ORTIZ
III CONFIGURADORA

SINÓPTICOS	HECHOS DE LOS APÓSTOLES
<ul style="list-style-type: none"> En el N.T., el Espíritu Santo se da a conocer como Persona subsistente con el Padre y el Hijo en la unidad trinitaria, mediante la acción. Las acciones y palabras de Jesús eran la realización de la misión mesiánica en la que actuaba el espíritu del Señor. El rechazo interior del Espíritu San... 	<ul style="list-style-type: none"> Contiene lo que el Espíritu Santo revela acerca de sus relaciones con los Apóstoles y con la Iglesia. Se ocupa de su realidad, acciones y su intimidad con creyentes que obedecen los mandamientos e Jesús y... La Iglesia como entidad divina-humana y sus líderes, son... La historia de la Iglesia por el Espíritu tiene una historia...

Archivos Entregada el 16 sept 2020 a las 11:19 Ver historial

Cuadro Comparativo ...

Calificación 25/25

Comentarios privados

Añade un comentario pri...

Cancelar Publicar

Enviar 20 puntos

Todos los alumnos

Ordenar por estado de entrega

Calificadas

<input type="checkbox"/>	jose rodolfo alvarez navarro	20	Completada co...
<input type="checkbox"/>	Yeison Alirio Ortega Torres	20	Completada co...
<input type="checkbox"/>	Diego Alejandro Pacheco Q...	20	Completada co...
<input type="checkbox"/>	camilo andres prado pino	20	Completada co...
<input type="checkbox"/>	Juan Camilo Reyes Picón	20	Completada co...

EXPOSICIÓN: La Providencia divina en Cristo

0 Han presentado la tarea 0 Asignadas 8 Evaluadas

Todas

EXPOSICIÓN: La Providencia divina en Cristo

Yeison Alirio Ortega Torres 20/20 Completada con retraso

Devolver

ECOLOGÍA CRISTIANAN ... E BENEDICTO XVI.pptx

Archivos Entregada el 30 oct 2020 a las 10:20 Ver historial

ECOLOGÍA CRISTIAN...

Calificación 20/20

Comentarios privados

Añade un comentario pri...

Cancelar Publicar

TRATADO DE CREACIÓN DESDE EL LIBRO DEL GÉNESIS

Ma13

Juan 2 10225 10 de 10

Perica 3 9095 10 de 10

1 10531 10 de 10

Finalistas

4 Ragazzo 5 Yeison

🏠 Para ti











🔍 Siguiendo

Inicia sesión para seguir a autores, dar un me gusta a videos y ver comentarios.

Iniciar sesión

Cuentas recomendadas

Ver todo

-  **camilo** 
Camilo
-  **mauryricky** 
Mau y Ricky
-  **sebastianyatra** 
sebastianyatra
-  **dannapaola** 
Danna Paola
-  **_r19** 
Robert Lewandowski



juancamiloreyesp Juan Camilo Reyes Pi · 2020-11-23

Seguir

🎵 sonido original - Juan Camilo Reyes Pi



👍
4

💬
0

Instalar la aplicación

I) Uso de la herramienta Genially

The image shows a Genially presentation interface with three slides. The top slide has a white background and features the title "Creación en el libro del Génesis" in bold black text. Below the title is a subtitle: "VIDEOCLIP INTERACTIVO DE LA CREACIÓN: El objetivo de este videoclip es dar a conocer la creación y sus tradiciones en el texto sagrado." To the right of the text is an illustration of two people sitting on a bench, looking up at a large, colorful, abstract shape that resembles a cloud or a stylized face. A URL is provided below the text: <https://view.genially.com/5fbc23cf42acc60d1e4c91e2/video-presentation-creacion>. The middle slide has a dark blue background and features the title "01 juego interactivo de la creación" in white text. Below the title is a URL: https://kahoot.it/challenge/05607822?challenge-id=5b8d8350-2a65-49dd-aab5-f8c8e60cad98_1606189800746. The bottom slide also has a dark blue background and features the title "Folleto didáctico de la creación" in white text. Below the title is a URL: <https://view.genially.com/5fbc3240f2368d0d067befa8/presentation-genially-sin-titulo>. The slide contains three images: a group of hands stacked together, a megaphone with a speech bubble, and a group of people standing around a table with a presentation screen.

Creación en el libro del Génesis

VIDEOCLIP INTERACTIVO DE LA CREACIÓN: El objetivo de este videoclip es dar a conocer la creación y sus tradiciones en el texto sagrado.

<https://view.genially.com/5fbc23cf42acc60d1e4c91e2/video-presentation-creacion>

01 juego interactivo de la creación

https://kahoot.it/challenge/05607822?challenge-id=5b8d8350-2a65-49dd-aab5-f8c8e60cad98_1606189800746

Folleto didáctico de la creación

<https://view.genially.com/5fbc3240f2368d0d067befa8/presentation-genially-sin-titulo>

1 La creación ifografica del Génesis

<https://www.youtube.com/watch?v=TQ94WcPDKRs>

genially

TIK TOK DE LA CREACÓN

<https://vm.tiktok.com/ZSbCuMcF/>

genially

¡Muchas gracias!

genially

PNEUMATOLOGÍA



QUIZ

Link Kahoot:

<https://create.kahoot.it/share/pneumatologia/110f68ca-37b8-49cc-8e8a-f90834fc5054>




Relación Cristo y Espíritu Santo

El cuerpo de la teología de Pablo es Cristo. Cristo descendiendo y descendiendo. No se debe perder de vista que esta es la doctrina. Pneumatología (110f68ca-37b8-49cc-8e8a-f90834fc5054)

El cuerpo de la doctrina de Pablo es Cristo. Cristo descendiendo y descendiendo. No se debe perder de vista que esta es la doctrina. Pneumatología (110f68ca-37b8-49cc-8e8a-f90834fc5054)

El cuerpo de la doctrina de Pablo es Cristo. Cristo descendiendo y descendiendo. No se debe perder de vista que esta es la doctrina. Pneumatología (110f68ca-37b8-49cc-8e8a-f90834fc5054)




Ven Espíritu Santo

Ven, Espíritu Santo,
Llena los corazones de tus fieles
y enciende en ellos
el fuego de tu amor.
Envía, Señor, tu Espíritu.
Que renueve la faz de la Tierra.

Oración:
Oh Dios,
que llenaste los corazones de tus
fieles con la luz del Espíritu
Santo; concédenos que,
guiados por el mismo Espíritu,
sintamos con rectitud y
gocemos siempre de tu consuelo.
Por Jesucristo Nuestro Señor.
Amén.

Teología del Espíritu Santo en San Pablo



Pneumatología

Ruben Eduardo Acaciano Santiago
Wilfredo José Peinado Morales



Tres dimensiones



Doble finalidad de pneumatología en las enseñanzas de San Pablo

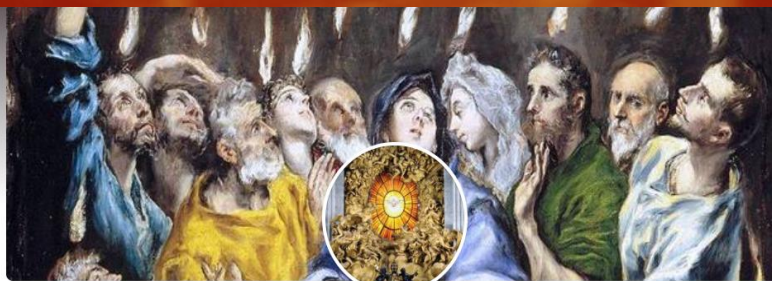
- ⇒ Se llega a la fe por el Espíritu de Cristo
- ⇒ La vida debe ser acorde con el Espíritu.



Fe y Pneuma, son dones de Dios o del Señor exaltado.
La fe presupone la acción del Espíritu (1 Cr 2, 10-16)
El Espíritu es Don y regalo de Dios según Pablo (1 Ts 4, 8) (2 Cor 4, 22)
El Espíritu es Don escatológico: alcanza la plenitud al final de los tiempos (2 Cor 1, 22) (Rm 8, 23; 8, 18-30).
La vida en el Espíritu según Pablo: exige un comportamiento moral en el Espíritu Santo.

LINK DE FACEBOOK:

<https://www.facebook.com/pneumatologia.tratado>



Tratado de Pneumatología

El Espíritu Santo en la Teología paulina

Publicaciones Información Amigos 18 Fotos Videos Más + Agregar Mensaje ⋮

¿Conoces a Tratado De?

Agregar

Facebook interface showing the profile of "Tratado de Pneumatología".

Search: Buscar en Facebook


Profile: **Tratado de Pneumatología** | Agregar | Mensaje

Para ver lo que comparte con sus amigos, envíale una solicitud de amistad.

Detalles

- Trabaja en Seminario Mayor "El Buen Pastor"
- Vive en Ocaña

Fotos | Ver todas las fotos




Amigos | Ver todos los amigos

18 amigos

Publicaciones | Filtros

Tratado de Pneumatología actualizó su foto de portada. 23 de noviembre de 2020



2 | Compartir

Video

Video player showing a laptop screen with the logo of Seminario Mayor "El Buen Pastor".

Tratado de Neumatología



Mirar en YouTube

Video

Video player showing the title "Tratado de Neumatología" in a stylized font.



© genially

Video



Tratado de Neumatología

Ver más ta... Compartir

II Y III CONFIGURADORA

0:21 / 3:57

gently

Video



Tratado de Neumatología

Neumatología

0:26

0:29 / 3:57

gently

Tratado de Neumatología



Tratado de Neumatología

EL ESPÍRITU SANTO

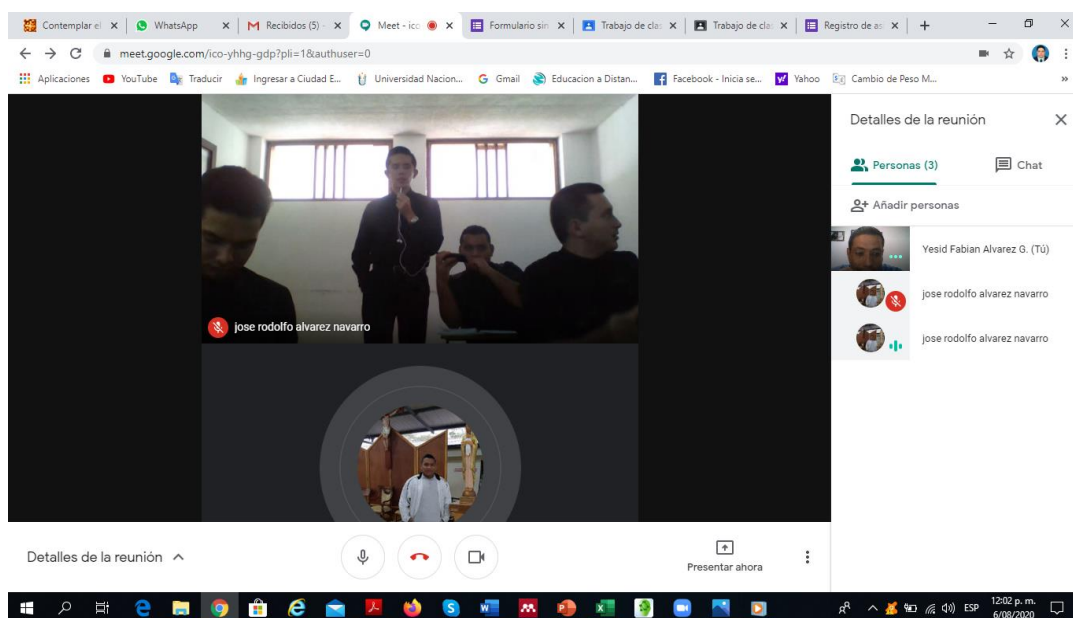
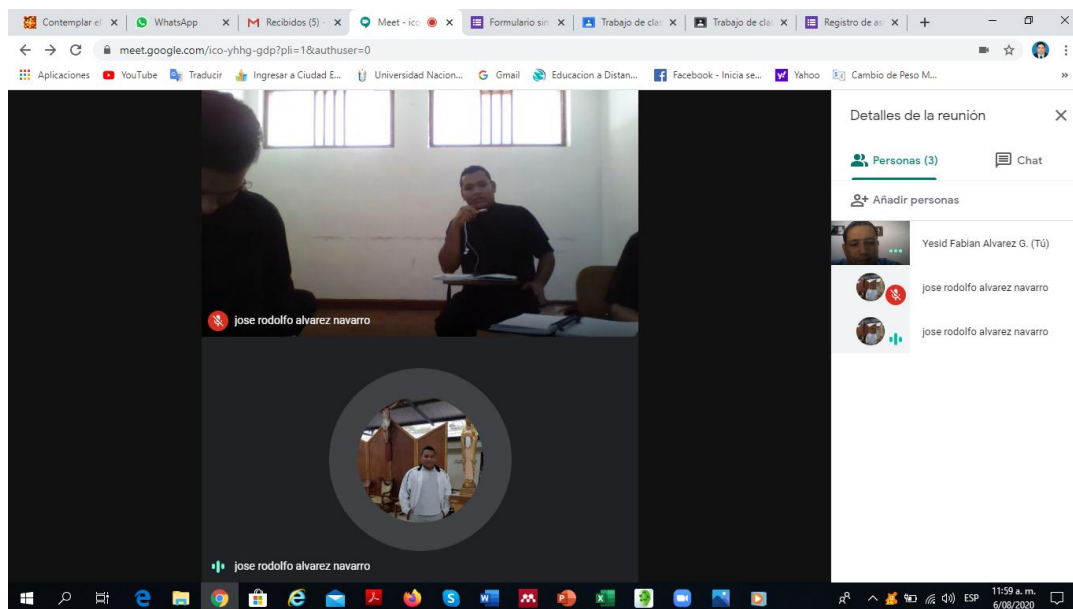
0:26

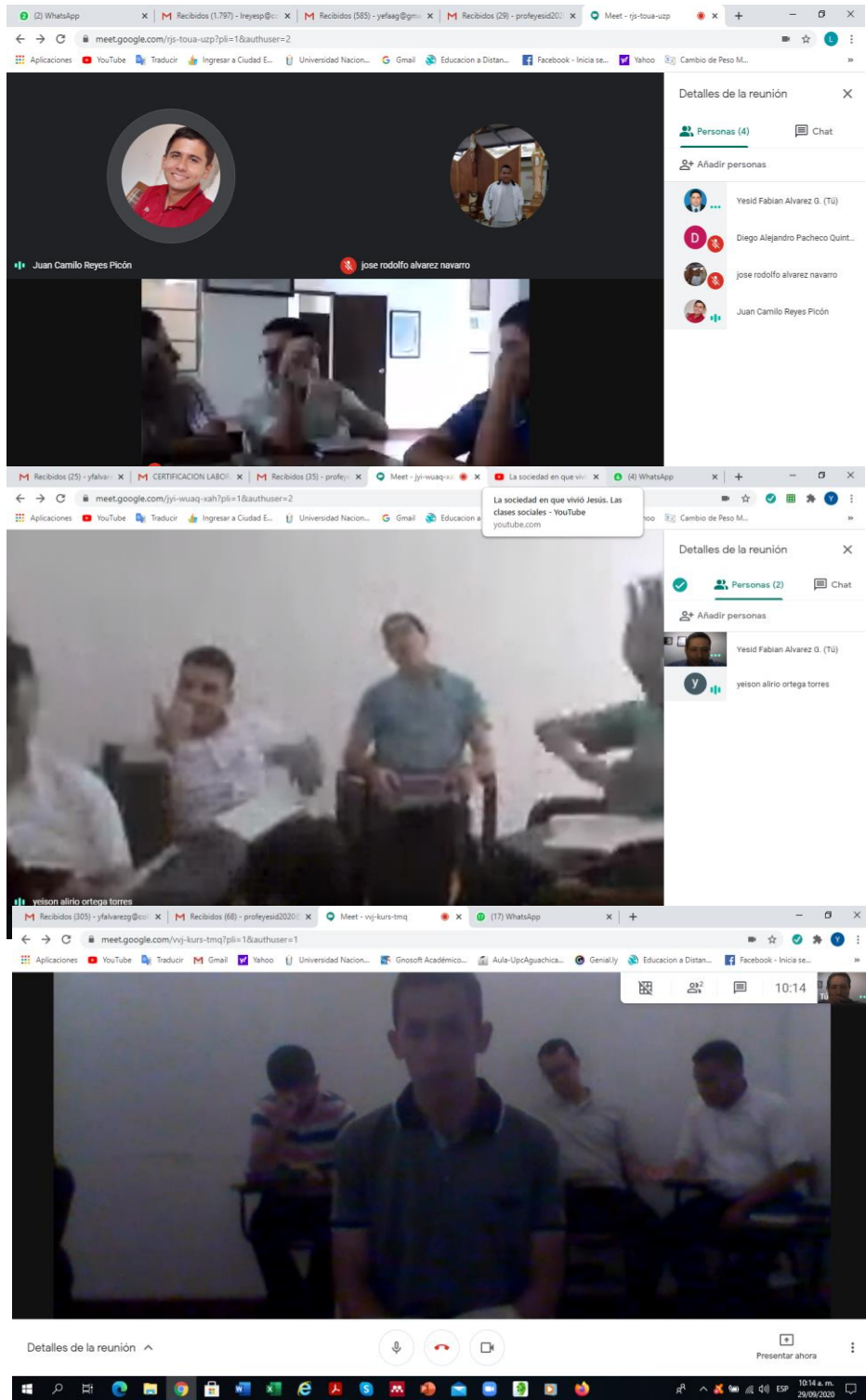
0:29 / 3:57

<https://www.youtube.com/watch?v=3ngzYGGtlm0&t=228s>

J) Desarrollo de clases virtuales por medio de la plataforma de Google Meet

Asignatura: Creación





Recibidos (71) - profesysid2020... Meet - tcs-jdprn-zaj WhatsApp

meet.google.com/tcs-jdprn-zaj?pli=1&authuser=0

Juan Camilo Reyes Picón está presentando

10:09

ECOLOGÍA CRISTIANA EN DOCTRINA DE BENEDICTO XVI

2010
Si quieres promover la paz, protege la creación

Caritas in veritate
Valorar la creación como un don de Dios a la humanidad nos ayuda a comprender la creación

2008
Reconocer y celebrar esta alianza entre ser humano y medio ambiente que ha de ser profeta del amor creador de Dios, del cual procedemos y hacia el cual caminamos

Juan Camilo Reyes Picón

10:09 a. m. 20/10/2020

meet.google.com está compartiendo tu pantalla. Dejar de compartir Ocultar

TERCERA PARTE: EL MAL, EL PECADO Y LOS INICIOS DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

➤ **CAP.16: EL PECADO ORIGINAL A LO LARGO DE LA HISTORIA DE LA IGLESIA**

- 16.4: EL PECADO ORIGINAL SEGÚN EL CONCILIO DE TRENTO
- ✓ Punto de partida: a) doctrina agustiniana más pesimista; b) doctrina tomasina y anselmiana= pecado= "simple privación de la justicia original"; c) doctrina de Erasmo y humanistas del Renacimiento= Cristo, simple maestro moral; d) doctrina de anabaptistas maniqueos= permitían solo bautismo adultos/ pecado=

parcial epistemologia - yefag9... Recibidos (88) - profesysid2020... Meet - ncg-dcgg-qpr WhatsApp

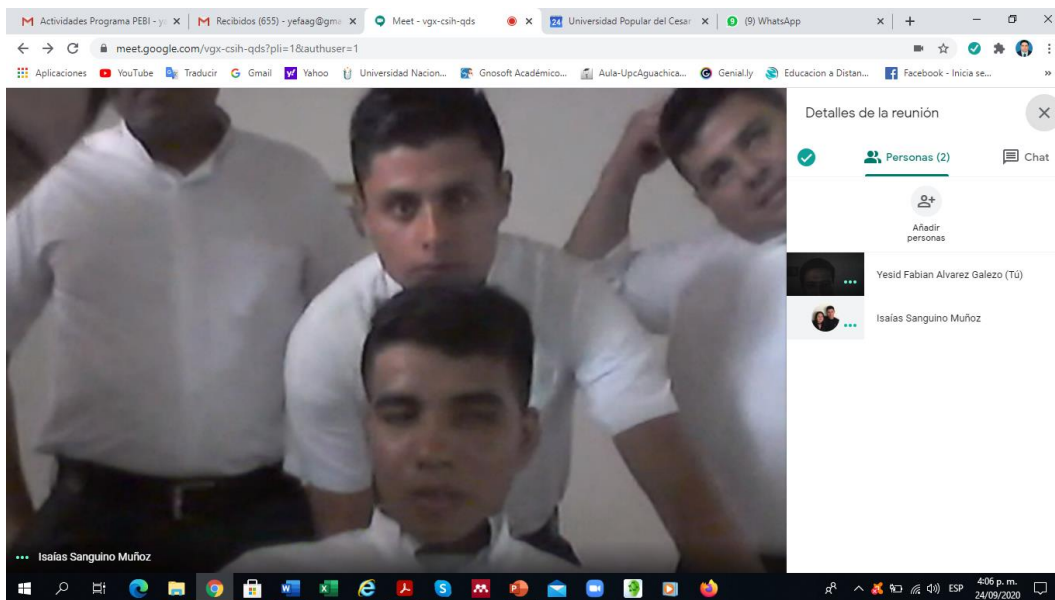
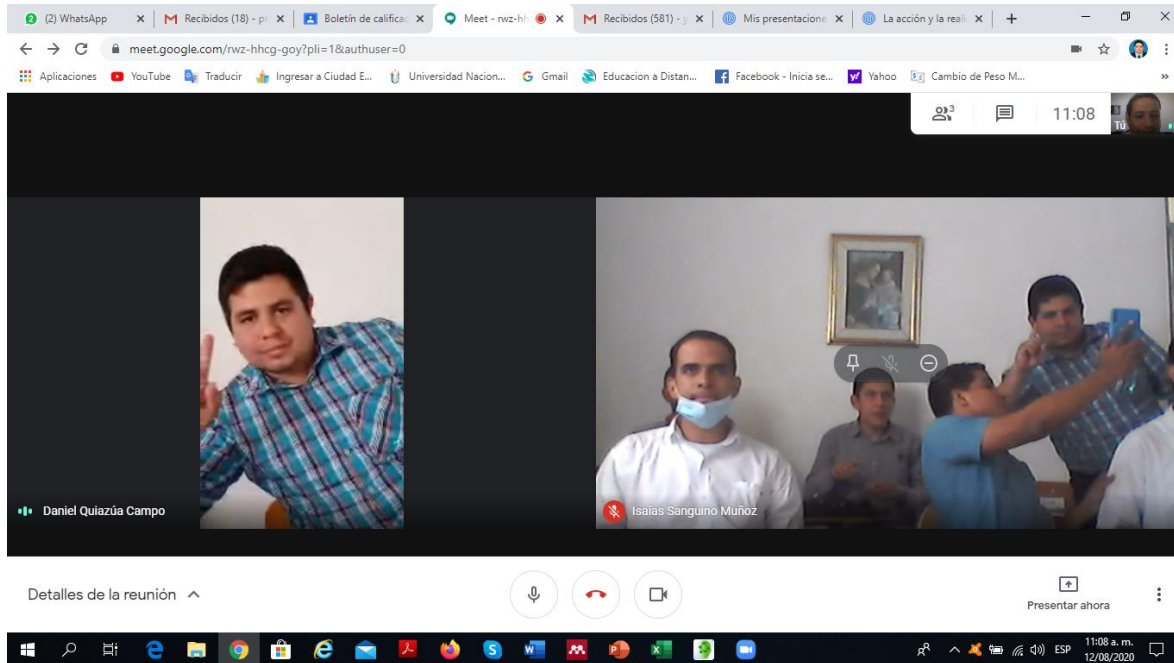
meet.google.com/ncg-dcgg-qpr?pli=1&authuser=1

11:11


jose rodolfo alvarez navarro

11:11 a. m. 19/11/2020

Asignatura de Pneumatología



MOMENTO DOCTRINAL

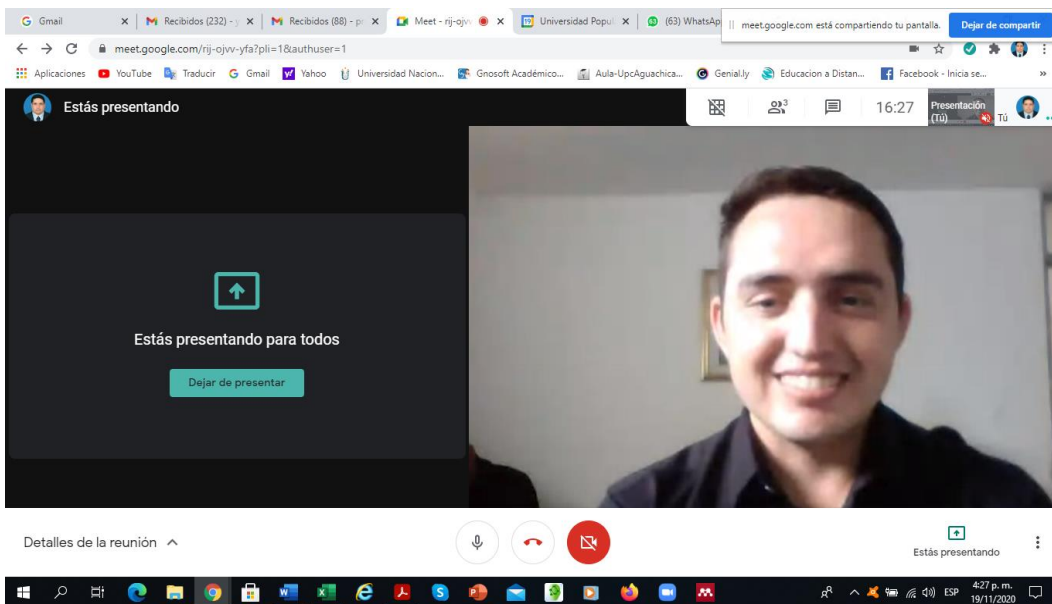


2. ACCIÓN Y REALIDAD DEL ESPÍRITU SEGÚN FUENTES BÍBLICAS

2.3.3.2 Acentos en Mateo

- ✓ Mt 3, 13-17= Modificación de las palabras "Tú eres"- "Este es"= promesa dirigida al Hijo- proclamación dirigida a discípulos
- ✓ Mediante la concesión Espíritu y voz celestial= ejerza ministerio mesiánico
- ✓ Mt 12, 18= entender que el Hijo es el Siervo de Is 42,1
- ✓ Jesús expulsa a los demonios por medio del Espíritu de Dios (Mt 12,28 Vs. Lc 11,20)

Yesid Fabian Alvarez Galezo, Pbro.



The screenshot shows a Google Meet interface. On the left, a presentation slide is displayed with the text "Estás presentando" at the top, a green arrow icon in a box, and "Estás presentando para todos" below it. A "Dejar de presentar" button is at the bottom of the slide. On the right, a video feed shows a man with short dark hair, wearing a dark shirt, smiling. The top of the browser window shows several tabs, including Gmail, Recibidos, Meet, Universidad Popul, and WhatsApp. The address bar shows the Meet URL. The bottom of the screen shows the Windows taskbar with various application icons and the system tray displaying the time as 4:27 p.m. on 19/11/2020.

Asignatura: Creación- Grupo focal 1

CREACIÓN CONFIGURATIVA I-IV		Tablón	Trabajo de clase	Personas	Calificaciones					
Ordenar por apellidos		14 sept 20... PRIMER PARCIAL... de 70	31 ago 2020 MAPA CONCEP... de 15	24 ago 2020 ENSAYO CRÍTICO-... de 15	24 ago 2020 CUADRO COMPAR... de 20	17 ago 2020 MAPAS COGNITI... de 20	17 ago 2020 MAPA MENTAL:... de 10	10 ago 2020 LÍNEA TIEMPO... de 40	10 ago 2020 ENSAYO INTROD... de 10	
Media de la clase		55	12,63	12	20	20	9,25	40	7,13	
camilo andres prado pino		55	13 Presentada de ...	12	20	20	10	40 Completada co...	7	
Diego Alejandro Pacheco ...		55	13 Completada co...	12	20	20 Completada co...	8 Completada co...	40 Completada co...	7	
jose rodolfo alvarez navarro		55	12	12	20	20	10	40 Completada co...	7	
Juan Camilo Reyes Picón		55	13	10	20	20	8	40 Completada co...	6/10	
Luis Marlon Yaruro Pallares		55	12	13	20	20 Completada co...	10 Completada co...	40	8	
Maicol Santiago		55	13	12	20	20	10	40 Completada co...	7	
Marlon Torrado Pérez		55	12	13	20	20 Completada co...	10 Completada co...	40 Completada co...	8	
Yeison Alirio Ortega Torres		55	13 Presentada de ...	12	20	20	8	40 Completada co...	7	
Ordenar por apellidos		23 nov 2020 EXAMEN FINAL de 200	12 oct 2020 FOLLETO O... de 40	30 sept 20... EXPOSICI ÓN: La... de 20	14 sept 20... PRIMER PARCIAL... de 70	31 ago 2020 MAPA CONCEP... de 15	24 ago 2020 ENSAYO CRÍTICO-... de 15	24 ago 2020 CUADRO COMPAR... de 20	17 ago 2020 MAPAS COGNITI... de 20	17... MA... ME... de 20
Media de la clase		200	28,75	20	55	12,63	12	20	20	9,2
camilo andres prado pino		200 Sin entregar	40 Presentada de ...	20 Completada co...	55	13 Presentada de ...	12	20	20	10
Diego Alejandro Pacheco ...		200 Sin entregar	40 Presentada de ...	20 Completada co...	55	13 Completada co...	12	20	20 Completada co...	8 Cor
jose rodolfo alvarez navarro		200 Sin entregar	10 Completada co...	20 Completada co...	55	12	12/15	20	20	10
Juan Camilo Reyes Picón		200 Sin entregar	40 Completada co...	20 Completada co...	55	13	10	20	20	8
Luis Marlon Yaruro Pallares		200 Sin entregar	10 Completada co...	20 Completada co...	55	12	13	20	20 Completada co...	10 Cor
Maicol Santiago		200 Sin entregar	40 Completada co...	20 Completada co...	55	13	12	20	20	10
Marlon Torrado Pérez		200 Sin entregar	10 Completada co...	20 Completada co...	55	12	13/15	20	20 Completada co...	10 Cor
Yeison Alirio Ortega Torres		200 Sin entregar	40 Presentada de ...	20 Completada co...	55	13 Presentada de ...	12	20	20	8

Asignatura: Pneumatología- Grupo focal 2

PNEUMATOLOGÍA CONFIGURATIVA II- III- 2020		Tablón	Trabajo de clase	Personas	Calificaciones				
Ordenar por apellidos ▼		14 sept 20... I PARCIAL... de 25	7 sept 2020 MAPA COGNITI... de 20	31 ago 2020 CUADRO COMPAR... de 20	24 ago 2020 RESEÑA EXCURS... de 25	24 ago 2020 MAPA CONCEP... de 25	17 ago 2020 CUADRO SINÓPTI... de 25	10 ago 2020 LÍNEA DE TIEMPO... de 40	10 ago 2020 ENSAYO SOBRE... de 10
Media de la clase		25	20	20	20	22	25	25	7,75
Ruben eduardo Ascanio Sa...		25 Completada co...	20 Completada co...	20 Completada co...	24	22	25	40	7
jorge leonardo cordero gu...		25 Completada co...	20 Completada co...	20 Completada co...	22	22	25	40 Completada co...	8
Andres Jaime		25 Completada co...	20 Completada co...	20 Completada co...	0	22	25	0	8
Brayan Antonio Martinez Ji...		25 Completada co...	20 Completada co...	20 Completada co...	24	22	25	40	8
Wilfrido José Peinado Men...		25 Completada co...	20 Completada co...	20 Completada co...	22	22	25	40	8
Daniel Quiazúa Campo		25 Completada co...	20 Completada co...	20 Completada co...	22	22	25	40	8
Isaías Sanguino Muñoz		25 Completada co...	20 Completada co...	20 Completada co...	23	22	25	0	7
Jesus Sarabia		25 Completada co...	20 Completada co...	20 Completada co...	23	22	25	0	8
Ordenar por apellidos ▼		24 nov 2020 EXAMEN FINAL... de 275	14 sept 20... II PARCIAL... de 25	14 sept 20... I PARCIAL... de 25	7 sept 2020 MAPA COGNITI... de 20	31 ago 2020 CUADRO COMPAR... de 20	24 ago 2020 RESEÑA EXCURS... de 25	24 ago 2020 MAPA CONCEP... de 25	17 ago 2020 CUADRO SINÓPTI... de 25
Media de la clase		275	23,75	25	20	20	20	22	25
Ruben eduardo Ascanio Sa...		275 Sin entregar	23 Completada co...	25 Completada co...	20 Completada co...	20 Completada co...	24	22	25
jorge leonardo cordero gu...		275	23 Completada co...	25 Completada co...	20 Completada co...	20 Completada co...	22	22	25
Andres Jaime		275 Sin entregar	25 Completada co...	25 Completada co...	20 Completada co...	20 Completada co...	0	22	25
Brayan Antonio Martinez Ji...		275 Sin entregar	23 Completada co...	25 Completada co...	20 Completada co...	20 Completada co...	24	22	25
Wilfrido José Peinado Men...		275 Sin entregar	23 Completada co...	25 Completada co...	20 Completada co...	20 Completada co...	22	22	25
Daniel Quiazúa Campo		275 Sin entregar	23 Completada co...	25 Completada co...	20 Completada co...	20 Completada co...	22	22	25
Isaías Sanguino Muñoz		275 Sin entregar	25 Completada co...	25 Completada co...	20 Completada co...	20 Completada co...	23	22	25
Jesus Sarabia		275/275 Sin entregar	25 Completada co...	25 Completada co...	20 Completada co...	20 Completada co...	23	22	25

K) Validación del instrumento de la Entrevista estructurada por juicio de expertos

VALORACIÓN DE LA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA APOYADA EN TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EL TRABAJO COLABORATIVO							
INFORMACIÓN INICIAL							
Nombre del evaluador		Dr. Freddy Yesid Villamizar Araque			Profesión	Docente	
Instrumento a evaluar		Entrevista Estructurada					
Categorías		Aprendizaje Autónomo, Trabajo Colaborativo y Estrategia didáctica apoyada en TIC					
Población a quién se va a aplicar		Seminaristas de formación del ciclo Teológico de la Institución Eclesiástica Católica: Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña					
PRIMER CRITERIO O CATEGORÍA: APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y TIC							
NIVEL/GRADO	PREGUNTA	1	2	3	4	5	RETROALIMENTACIÓN
Satisfacción	<i>¿Qué te pareció la implementación de las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo?</i>	Insuficiente	Regular	Aceptable	Satisfactorio	Excelente	Se cambió la opción “malo” por “insuficiente”
Frecuencia de ocurrencia	<i>¿Con qué frecuencia usas las TIC para fortalecer el aprendizaje</i>	Nunca	Casi nunca	Ocasional	Casi todos los días	Todos los días	Se modificó la expresión “usarías” por “usas”

	<i>autónomo?</i>			mente			
SEGUNDO CRITERIO O CATEGORÍA: TRABAJO COLABORATIVO Y TIC							
NIVEL/GRADO	PREGUNTA	1	2	3	4	5	RETROALIMENTACIÓN
Satisfacción	<i>¿Cómo fueron los espacios de trabajo colaborativo mediados por las TIC durante la implementación del proyecto?</i>	Insuficientes	Regulares	Aceptables	Satisfactorios	Excelentes	Se modificó la redacción, quedando tal cual como se sugirió: ¿Cómo fueron los espacios de trabajo colaborativo mediados por las TIC durante la implementación del proyecto? Se cambió la opción “malos” por “insuficientes”
Importancia	<i>¿Cómo consideras la herramienta virtual Genially, en</i>	No es importante		Neutral	Importante	Muy importante	Se mejoró la redacción

	<i>la forma que esta permite plasmar la estrategia didáctica, para fortalecer el trabajo colaborativo?</i>		Poco importante				
TERCER CRITERIO O CATEGORÍA: ESTRATEGIA DIDÁCTICA APOYADA EN TIC							
NIVEL/GRADO	PREGUNTA	1	2	3	4	5	RETROALIMENTACIÓN
Satisfacción	<i>¿Qué tan satisfecho está con el uso de la estrategia didáctica apoyada en TIC?</i>	Muy insatisfecho	Algo insatisfecho	Ni satisfecho/ ni insatisfecho	Algo satisfecho	Muy Satisfecho	
Importancia	<i>¿Qué tan importante consideras que es</i>	No es importante	Poco	Neutral	Importante	Muy importante	


	<i>la estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo?</i>		importante				
Acuerdo	<i>¿Está de acuerdo o en desacuerdo con la herramienta Genially para plasmar una estrategia didáctica con el objetivo de fortalecer el aprendizaje autónomo y colaborativo?</i>	Estoy totalmente en desacuerdo	Estoy parcialmente en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	Estoy parcialmente de acuerdo	Estoy totalmente de acuerdo	Se modificó la redacción, quedando tal cual como se sugirió: “¿Está de acuerdo o en desacuerdo con la herramienta Genially para plasmar una estrategia didáctica con el objetivo de fortalecer el aprendizaje autónomo y colaborativo?”
Dificultad	<i>¿Qué tan difícil fue la implementación de la estrategia</i>	Muy	Difícil	Neutral	Fácil	Muy fácil	

	<i>didáctica apoyada en TIC?</i>	difícil					
CONCLUSIONES							
<p>De acuerdo al juicio dado en la planilla de juicio, considero que el instrumento si es apto para aplicar y que es validado de manera positiva.</p> <p>Se sugiere antes de la aplicación tener en cuenta las correcciones dadas en las observaciones.</p>							
FIRMA DEL EVALUADOR Y FECHA DE APLICACIÓN				<i>Freddy Villamizar</i> ^{27 de julio de 2021}			

VALORACIÓN DE LA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA APOYADA EN TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EL TRABAJO COLABORATIVO							
INFORMACIÓN INICIAL							
Nombre del evaluador		Dra. Dignora Inés Páez Giraldo			Profesión	Docente	
Instrumento a evaluar		Entrevista Estructurada					
Categorías		Aprendizaje Autónomo, Trabajo Colaborativo y Estrategia didáctica apoyada en TIC					
Población a quién se va a aplicar		Seminaristas de formación del ciclo Teológico de la Institución Eclesiástica Católica: Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña					
PRIMER CRITERIO O CATEGORÍA: APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y TIC							
NIVEL/GRADO	PREGUNTA	1	2	3	4	5	RETROALIMENTACIÓN
Satisfacción	<i>¿Qué te pareció la implementación de las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo?</i>	Insuficiente	Regular	Aceptable	Satisfactorio	Excelente	Se cambió la opción “malo” por “insuficiente”
Frecuencia de ocurrencia	<i>¿Con qué frecuencia usas las TIC para fortalecer el</i>				Casi	Todos los	Se modificó la expresión “usarías” por “usas”

	<i>aprendizaje autónomo?</i>	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	todos los días	días	
SEGUNDO CRITERIO O CATEGORÍA: TRABAJO COLABORATIVO Y TIC							
NIVEL/GRADO	PREGUNTA	1	2	3	4	5	RETROALIMENTACIÓN
Satisfacción	<i>¿Cómo fueron los espacios de trabajo colaborativo mediados por las TIC durante la implementación del proyecto?</i>	Insuficientes	Regulares	Aceptables	Satisfactorios	Excelentes	Se modificó la redacción en la pregunta Se cambió la opción “malos” por “insuficientes”
Importancia	<i>¿Cómo consideras la herramienta virtual Genially, en la forma que esta permite plasmar la estrategia didáctica, para fortalecer el trabajo colaborativo?</i>	No es importante	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante	Se reformuló la pregunta aclarando que la herramienta Genially NO es la estrategia didáctica

TERCER CRITERIO O CATEGORÍA: ESTRATEGIA DIDÁCTICA APOYADA EN TIC							
NIVEL/GRADO	PREGUNTA	1	2	3	4	5	RETROALIMENTACIÓN
Satisfacción	<i>¿Qué tan satisfecho está con el uso de la estrategia didáctica apoyada en TIC?</i>	Muy insatisfecho	Algo Insatisfecho	Ni satisfecho/ ni insatisfecho	Algo satisfecho	Muy Satisfecho	
Importancia	<i>¿Qué tan importante consideras que es la estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo?</i>	No es importante	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante	La estrategia didáctica se articula con el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo según los resultados del proyecto aplicado
Acuerdo	<i>¿Está de acuerdo o en desacuerdo con la herramienta</i>	Estoy totalmente en	Estoy parcialment	Ni en desacuerdo ni en	Estoy parcialmente de	Estoy totalmente de acuerdo	Se reformuló la pregunta aclarando que la

	<i>Genially para plasmar una estrategia didáctica con el objetivo de fortalecer el aprendizaje autónomo y colaborativo?</i>	desacuerdo	e en desacuerdo	acuerdo	acuerdo		herramienta Genially NO es la estrategia didáctica
Dificultad	<i>¿Qué tan difícil fue la implementación de la estrategia didáctica apoyada en TIC?</i>	Muy difícil	Difícil	Neutral	Fácil	Muy fácil	
CONCLUSIONES							
La estrategia didáctica se articula con el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo según los resultados del proyecto aplicado. Se reformuló la pregunta aclarando que la herramienta Genially NO es la estrategia didáctica							
FIRMA DEL EVALUADOR Y FECHA DE APLICACIÓN							
					Julio 31 de 2021		