

**Educación a distancia como fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las
sociedades del conocimiento**

Monografía

Neudys Esther Ospino Ospino

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Asesora:

Jenny Paola García Cárdenas

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia - Unad

Escuela Ciencias De La Educación – Ecedu

Valledupar, octubre 2021

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme la bendición y haberme permitido mantenerme de pie y no decaer durante este gran esfuerzo que comprendió esta etapa de mi carrera como especialista en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

A mi esposo Alberto Mario, a quien amo tanto y agradezco por creer en mí y mi capacidad, tenerme paciencia y apoyarme incondicionalmente en aquellos momentos en el que el estudio ocupó mayor parte de mi tiempo y esfuerzo.

A mi hija Mía Celeste, que desde antes de nacer fue mi inspiración para seguir creciendo en conocimiento y poder cumplir el sueño de brindarle un mejor futuro.

A mis padres David y Nereyda, por todos sus consejos de vida y sembrar en mi la esperanza de que todo es posible.

A la docente Jenny Paola Garcia por el amor y vocación que tiene por su trabajo y que transmitió al momento de guiarme para que el proyecto monográfico se diera exitosamente.

Sin más palabras, me encuentro sorprendida por todas las habilidades aprendidas a través de la formación a distancia y que no hubiera logrado sin el apoyo de los profesores quienes ayudaron que el proceso fuera más fácil.

Resumen Analítico Especializado (RAE)	
Título	Educación a distancia como fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento
Modalidad de trabajo de grado	Monografía
Línea de investigación	Historia y prospectiva de la educación abierta y a distancia
Núcleo problémico	Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento a través de la educación a distancia
Autor	Neudys Esther Ospino Ospino
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD
Fecha	Octubre de 2021
Palabras claves	Educación a distancia, aprendizaje autónomo y sociedades del conocimiento.
Keywords	Open and distance education, autonomous learning and knowledge societies.
Descripción	<p>Estudio documental que desde la revisión bibliográfica averigua acerca del fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento a través de la educación a distancia, se verifican entonces precedentes, recorrido y facultades. Se parte del origen investigativo y se examina de forma objetiva la modalidad de estudio a distancia.</p> <p>Abstrac</p>

	<p>Documentary study that from the bibliographic review finds out about open and distance education as a strengthening of autonomous learning in knowledge societies, precedents, route, properties and benefits are then verified. It starts from the investigative origin and objectively examines the modality of distance study.</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Aguirre, J. M. (2016). <i>Producción social de la información en las sociedades del conocimiento</i>. Quórum Académico, 13(1), 15-51. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199046755002</p> <p>Ardila Rodríguez, M. (2010). <i>Calidad de la docencia en ambientes virtuales</i>. Revista virtual universidad católica del Norte(30), 1-22. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194214476004</p> <p>Arias-Rueda, M. J. (2016). <i>Experiencias integradoras que promueven la autonomía de aprendizajes usando las TIC</i>. Opción, 32(9), 151-168. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048482008</p> <p>Avendaño-Castro, W. R.-T. (2013). <i>El currículo en la sociedad del conocimiento</i>. Educación y educadores, 16(1), 159-174. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83428614008</p> <p>Ben, V. &. (2011). <i>La multiculturalidad y su expresión en la educación a distancia</i>. Revista Educação Em Questão, 41(27), 38-58. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563959973003</p>

- Bonilla Duarte, M. (2012). *Mediación de otros en el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes*. Hallazgos, 9(18), 207-215.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835216012>
- Carrasco, S. &. (2016). *Educación a distancia sin distancias*. Universidades(70), 7-26.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37348529003>
- Cerrón Rojas, W. (2019). *La investigación cualitativa en educación*. Horizonte de la ciencia, 9(17), 1-8.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/570967709010>
- Escolano-Pérez, E. &. (2012). *Herramienta para la observación de las capacidades infantiles de aprendizaje autónomo*. International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de Psicología, 1(1), 151-157.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342015>
- García-Ruiz, R. A.-P. (2017). *La revolución del blended learning en la educación a distancia*. RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), 24-29.
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331455825002/331455825002>
- Gómez, L. (2010). *Un espacio para la investigación documental*. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815129>
- Gutiérrez-Pallares, E. R.-S.-G. (2020). *Construcción de un modelo educativo a distancia con factores de aprendizaje y plataformas tecnológicas*.

	<p>Chakiñan, revista de ciencias sociales y humanidades(12), 18-31. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571765653002</p> <p>Hernández Sampieri, R. (2014). <i>Metodología de la Investigación</i>. Mc Graw Hill Education http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed</p> <p>Jaimes Rodríguez, J. A. (2019). <i>Revisión didáctica de la educación a distancia aplicada en el entorno personal de aprendizaje</i>. EDUCERE, 23(75), 509-520. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35660262021</p> <p>Martín Gutiérrez, Á. y. (2013). <i>Colaboración educativa en la sociedad del conocimiento</i>. Apertura, 5(1), 74-87. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68830443007</p> <p>Mendoza Castillo, L. (2020). <i>Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia</i>. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, L(-), 343-352. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27063237028</p> <p>Monsalve Gómez, J. C. (2011). <i>Importancia de la educación a distancia en la actualidad</i>. Lámpsakos(6), 20-22. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613965338007</p> <p>Montessori, M. (1979). <i>Educación cósmica</i>. La educación para el desarrollo humano: Comprendiendo a Montessori</p>
--	--

<https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/el-trabajo-autonomo-del-estudiante/>

Morales Lozano, J. A. (2013). *Colaboración educativa en la sociedad del conocimiento*. *Apertura*, 5(1), 74-87.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68830443007>

Moreno Castañeda, M. (2005). *Redes de conocimiento en la educación a distancia*. *Apertura*, 5(1), 6-23.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68850102>

Pérez González, Y. &. (2016). *Aproximación al conocimiento social como activo imprescindible para las sociedades*. *Revista Cubana de Información En Ciencias de La Salud*, 27(3), 345-360.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=377646639007>

Pescador Vargas MSc, B. (2014). *¿Hacia una sociedad del conocimiento?* *Revista Med*, 22(2), 6-7.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91039150001>

Rodríguez Fernández, N. (2014). *Fundamentos del proceso educativo enseñanza, aprendizaje y evaluación a distancia*. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2), 75-93.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331431248005>

Sarmiento Moreno, L. A. (2013). *La Universidad Abierta y a distancia: perspectivas y desafíos*. *EccoS – Revista Científica*(30), 221-244.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71525769013>

	<p>Sierra Pérez, J. H. (2005). <i>Aprendizaje autónomo: eje articulador de la educación virtual</i>. Revista virtual Universidad Católica del Norte(14), 1-8. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220381010</p> <p>Sierra Pineda, I. (2012). <i>Enfoques de mediación metacognitiva para una docencia universitaria orientada al logro del aprendizaje autónomo</i>. PANORAMA, 6(11), 65-87. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343929223005</p> <p>Sierra Varón, C. A. (2011). <i>La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo</i>. PANORAMA, 5(9), 75-87. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343929221006</p>
<p>Contenido</p>	<p>La presente monografía contiene: Portada, Resumen Analítico Especializado (RAE), Introducción, Planteamiento del problema, Justificación, Objetivos, Marco referencial (antecedentes, marco teórico y conceptual), Aspectos metodológicos (enfoque, tipo de investigación, técnica e instrumento), Resultados, Conclusiones, Referencias, Anexos (Fichas bibliográficas de revisión documental).</p>
<p>Metodología</p>	<p>Se hizo un estudio documental por medio de un proceso de análisis y sinopsis de la información, con el cual se buscó la comprensión de la verdad social por medio de la aplicación de la técnica de revisión documental. Se implementó además el desarrollo de fichas de revisión bibliográfica, en las cuales se divisan las que son de tipo primario, secundario y terciario, esto con la finalidad de basar la indagación y poder conseguir llegar a las metas planteadas</p>

Conclusiones	<p>Se cumplió el objetivo general de la presente monografía, la cual corresponde a argumentar a través de una revisión documental el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento a través de la educación a distancia.</p> <p>Se concluyó que la Educación a distancia como fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento son temáticas incluyentes, ya que apuntan en la misma dirección hacia la búsqueda, desarrollo y evolución de la información como base para transformar a todos los individuos desde su intelecto hasta su cotidianidad.</p>
Referencias	<p>Se utilizaron diversas fuentes documentales como páginas web, libros, enciclopedias online, entre otras; que sirvieron para soportar de manera argumentativa toda la información que contiene la presente monografía.</p>
Anexos	<p>Como instrumento de investigación se utilizaron fichas bibliográficas, en las cuales se aprecia, nombre del documento, de que trata, autor, aporte a la investigación y las ideas claves que argumentan el tema de estudio.</p>

Índice de Tabla

Introducción -----	122
Planteamiento del problema -----	144
Justificación -----	166
Objetivos -----	177
Objetivo general -----	177
Marco referencial -----	188
Antecedentes de la Investigación -----	188
Marco teórico y conceptual -----	244
Capítulo I -----	255
Educación a distancia -----	255
Capítulo II -----	300
Aprendizaje autónomo -----	300
Capítulo III -----	334
Sociedades del conocimiento -----	334
Aspectos metodológicos -----	38
Enfoque -----	38
Tipo de Investigación -----	39
Análisis documental -----	39
Diseño y llenado de anexos -----	39
Anexos -----	50

Lista de Figuras

Tabla 1. Estructura de bibliografías en Antecedentes ----- 188

Tabla 2. Estructura de categorías en Marco Teórico ----- 244

Introducción

La educación a distancia como fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento a simple vista brinda una impresión de una temática que se aborda solo en el ámbito educativo, sin embargo, se dice que abarca una temática incluso más compleja para el desarrollo de un trabajo de investigación monográfico como se muestra a continuación.

Durante el desarrollo de este documento se encontrarán orígenes, contrastes y enlaces claves como factores fundamentales que conllevan fortalecer el aprendizaje autónomo a través de la educación a distancia, estos a su vez con la finalidad de realizar un gran aporte al fundamento de las sociedades del conocimiento como temática emergente y fundamental en esta nueva era de la información.

Se consultaron distintos autores alrededor del desarrollo de esta monografía que hicieron sus aportes a través del tiempo, incluso se encontraron muchos pensamientos similares y distantes a la vez ya que su análisis básico nace del mismo concepto, pero luego concretaron sus ideas en extremos incluso completamente opuestos.

Estos pensamientos aportantes influyeron a la hora de realizar inferencias puntuales que permitieron desarrollar un nuevo conocimiento como aporte a los conceptos que se presentaron dentro de la ejecución del estudio documental.

Dentro del presente estudio se expresó el problema a desarrollar, por su parte los autores que ya habían realizado investigación acerca del tema y a continuación el marco teórico en el cual se brindó la oportunidad de entender el concepto de las categorías.

Se habló de la metodología de investigación utilizada, luego se realizaron las respectivas conclusiones, se anexaron referencias bibliográficas que sirvieron para argumentar todo el

contexto desarrollado y al final se encuentran los anexos representados a través de fichas bibliográficas.

Palabras clave: Educación a distancia, aprendizaje autónomo, sociedades del conocimiento.

Planteamiento del problema

La educación a distancia hoy en día es importante por las diversas situaciones que se viven a nivel mundial. Sin embargo, para responder al interrogante de ¿cómo se fortalece el aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento a través de la educación a distancia?, se resalta que existe un desconocimiento en su historia ya que se considera la educación presencial como un elemento irremplazable para generar autoaprendizaje.

Se sabe que la sociedad quiere acceder a una educación de calidad, esto se presenta como resultado de dicho desconocimiento por parte de los estudiantes a la hora de encontrar alternativas de aprendizaje para hacer parte de la evolución de la educación tradicional en el siglo XXI.

De acuerdo a (Ardila Rodríguez, 2010) la calidad enfocada hacia la educación virtual es completamente viable, ya que permite calidad en la medida que el docente implementa una gran mayoría de herramientas tecnológicas para transmitir los conocimientos en el aula virtual, así como para fortalecer el autoaprendizaje en los estudiantes.

Por otro lado, el aprendizaje autónomo es base fundamental para el desarrollo integral de cada persona, por lo cual debe ser de gran interés fortalecer todos los hilos conductores que promuevan su implementación dentro del ámbito educativo, puesto que esto facilita el desarrollo de habilidades blandas las cuales presentan una gran demanda en la nueva modernidad que vivimos, donde la fuerza productiva y la economía mundial se mueve en pots de dichas cualidades.

Parte del desconocimiento del aprendizaje autónomo incide en que las bondades potenciales que se puede desarrollar aplicando este método de aprendizaje aún no se muestran a los estudiantes, tales como la adquisición de habilidades y destrezas para descifrar información

de los medios, solvencia para acceder a todas las fuentes digitales posibles y promoción de pautas para escoger de manera correcta toda la información, entre otras.

Por otro lado, a la hora de elegir un criterio por el cual el aprendizaje autónomo se desconoce, pueden ser algunas falencias que impiden se ajuste al estilo de vida de todas las personas dentro de la sociedad, como lo son la falta de estabilidad horaria y el acceso información poco confiable a través del uso de internet en ausencia de un docente, lo cual trae como consecuencia elaboración de conocimiento incompleto o equívoco.

La tendencia hacia el desconocimiento del aprendizaje autónomo se debe también a la forma en la que se viene trabajando de antaño con las metodologías de aprendizaje tradicional, en las cuales se le impone al estudiante la información o el conocimiento que debe adquirir, contrario a esto según (Montessori, 1979) dice:

“El aprendizaje no debe ser un esfuerzo para los niños, una carga o una tediosa tarea ejecutada para lograr la aprobación de alguien con autoridad. Por el contrario, debe ser el resultado de un interés y dedicación personal, así como de una comprensión del significado de las cosas. (p.131)”

Esto significa que el autoaprendizaje debe tomarse en la actualidad como primera opción en respuesta a una alternativa para acceder al conocimiento, ya que lo que importa realmente es la comprensión de lo que sucede en la realidad a partir de experiencias propias que permitan tomar decisiones y participar activamente en el rol que se quiere desempeñar para aportar en la sociedad.

Justificación

Argumentar que en la actualidad el país cuenta con una excelente formación académica en modalidad a distancia es pertinente para romper paradigmas que tildan a este proceso formativo como de baja o media calidad, por tanto, se hace necesario revelar como ha sido su avance durante la historia y todo el potencial que merece desarrollar.

La nueva era digital se ha visto acelerada en este punto de la historia debido a la crisis pandémica que recientemente se vive a nivel mundial, es por esto que el país no ha sido ajeno a pretender buscar alternativas que permitan seguir avanzando en la realización académica para la preparación del porvenir personal y el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento.

Por tanto, debido a esta situación la mirada se vuelve hacia la educación virtual, esto con el fin de impedir la suspensión de los procesos educativos y evaluativos que permiten el crecimiento y surgimiento de una nación, que día a día se enfrenta a cambios abruptos en varios ámbitos de la vida cotidiana como lo son los estudios.

Es necesario reconocer que la educación a distancia permite implementar mecanismos de autoaprendizaje y herramientas infalibles que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas en las sociedades del conocimiento.

En este apartado de letras se pretende mostrar todas las ventajas y argumentar de manera positiva, los beneficios que ha traído desde su nacimiento la educación a distancia, esto sin contar con la impresión positiva que conlleva la necesidad de utilizar las TICS en todo el sentido de la palabra, correspondiendo así a fortalecer el aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento.

Objetivos

Objetivo general

Proponer la educación a distancia como pilar fundamental en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento.

Objetivos específicos

Analizar conceptualmente como las sociedades del conocimiento, el aprendizaje autónomo y el contexto universitario a distancia aportan a la educación del siglo XXI

Mostrar a través de las referencias bibliográficas los conceptos acerca del aprendizaje autónomo, las sociedades del conocimiento y la educación a distancia.

Argumentar la educación a distancia como la nueva alternativa acorde a las exigencias en la era de la información.

Marco referencial

Antecedentes de la Investigación

Dentro del desarrollo de la presente monografía se realizó un viaje literario a través de varios autores, tanto nacionales como internacionales, que permitió argumentar las ideas retratadas en el transcurso del documento, esto con la finalidad de realizar un aporte real y creyente en la temática de la educación a distancia como fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento.

A través de la siguiente tabla se presentan los títulos de las bibliografías que apoyaron el desarrollo de los antecedentes aquí planteados:

Tabla 1.

Estructura de bibliografías utilizadas en Antecedentes (Elaboración propia)

Bibliografías Antecedentes

Titulo	Autor	País	Origen
Redes de conocimiento en la educación a distancia	Moreno Castañeda, M (2005)	México	Internacional
Educación a distancia sin distancias	Carrasco, S (2016)	México	Internacional
Fundamentos del proceso educativo enseñanza, aprendizaje y evaluación a distancia.	Rodríguez Fernández, N (2014)	España	Internacional
Construcción de un modelo educativo a distancia con factores de aprendizaje y plataformas tecnológicas	Gutiérrez-Pallares, E R-S-G (2020)	México-Portugal	Internacional
Revisión didáctica de la educación a distancia aplicada en el entorno personal de aprendizaje	Jaimes Rodríguez, J. A (2019)	Venezuela	Internacional

Entre los primeros autores que aportaron conocimiento para argumentar las ideas propuestas se encuentra (Moreno Castañeda, 2005) en el artículo titulado: *Redes de conocimiento en la educación a distancia*, desarrollado en México, en la cual se cita la cultura social que se genera de acuerdo al estilo y modalidades de socialización y comunicación que se dan en los medios digitales, el cual da paso a una nueva concepción de vida en sociedad y genera algo llamado cibercultura.

Se habla de la cibercultura como un nuevo modo de ser en la actualidad, lo cual incluye la comunicación en los nuevos ambientes sociales que construyen otras maneras de compartir y desarrollar conocimientos, tanto por el auge de estas tecnologías, así como también por el nuevo espacio de desarrollo que se crea a través de las coyunturas que se aprovechan para aportar a este nuevo modo de vida dentro del ámbito educativo.

Un segundo autor que aporta información al desarrollo de esta monografía es (Carrasco, 2016) con el artículo llamado: *Educación a distancia sin distancias*, de origen Mexicano en el cual se toca el término de hipermundo, cuando se refiere al cambio que significa el tránsito de la era industrial a la digital, en donde se hace énfasis al cambio de percepción del cómo se debe ejecutar la educación, ya que esta debe ser implementada de acuerdo al ritmo de vida que actualmente se ejecuta dentro de la sociedad del conocimiento.

Se habla de un tipo de intuición que se viene trabajando en los docentes y estudiantes que hacen parte de todo este tránsito de épocas, ya que en ellos ya correspondía pensar que se llegaría a tal punto en el ámbito educativo de que las herramientas de estudio evolucionarían a la par de sus propuestas educativas, pero en cierto sentido esto nunca antes había sido tan eficiente y efectivo debido a la falta de elementos necesarios que permitieran el cambio para transitar de manera objetiva a esta era digital.

Los autores (Carrasco, 2016) hablan de la necesidad de una “educación pertinente” al contexto, es decir una “educación sin distancias” cuando hacen alusión a una heterotopía o disposición espacial de desarrollo que la sociedad deba tener en aceptación a los nuevos procesos y herramientas educativas que prosperen en la actualidad, y que serán de mayor aceptación y compromiso para las nuevas generaciones, para así asumir la información como una verdadera participación social y necesaria.

Un tercer autor aportante a este trabajo monográfico es (Rodríguez Fernández, 2014) el cual dice que la autoformación o también llamado aprendizaje autónomo, es la base fundamental de la educación a distancia, ya que esta modalidad de enseñanza se adapta a los principios básicos que rigen la educación en la actualidad, pues está basada en el aprendizaje bajo responsabilidad propia, con ayuda por supuesto del asesor o tutor.

De otra manera se habla de que la educación a distancia dejó de ser aquella opción de segundo plano de enseñanza, para llegar posicionarse como la primera y en la actualidad incluso la única alternativa para poder acceder a la realización educativa de muchos, ya sea jóvenes o adultos, esto debido a la inmensa variedad de herramientas tecnológicas que brinda para facilitar el aprendizaje de manera ilustrativa y didáctica.

(Rodríguez Fernández, 2014) afirma que la población adulta es la más propensa a optar por el tipo de aprendizaje a distancia, ya que esta población requiere un proceso de actualización constante debido a las exigencias de desempeño que requiere esta sociedad globalizada en donde también es común encontrar en cada ambiente productivo intervención de las tecnologías de la información.

Por tanto, se está ante una sociedad del conocimiento en la cual lo mejor no es saber muchas cosas, sino especializarse y dominar una de tantas maneras en las que el conocimiento

digital se presenta, esto con el fin de ser mayormente productivo en la creación de estrategias y habilidades tan necesarias para la transformación de contenidos.

El cuarto autor del cual se hace referencia para desarrollar este documento es (Gutiérrez-Pallares, 2020) los cuales afirman que, a partir del crecimiento de la demanda de la educación a distancia a nivel internacional, y todas las nuevas herramientas de aprendizaje que se derivan de ésta, también surgen formas de pensamiento que se deben suprimir para poder hacer surgir esta modalidad educativa.

Debido a los paradigmas que todavía se tienen a raíz de las nuevas tendencias en cuanto a formas de aprendizaje se refiere, es indiscutible que la educación a distancia, es una gran oportunidad para todas las universidades que ya planteaban este modo de enseñanza, ya que se presentan como soluciones de primera mano a la nueva realidad de las sociedades de la información.

Sin embargo, la educación a distancia se ha hecho importante debido a la gran demanda que admite en la actualidad por parte de los estudiantes, pero no se debe dejar atrás el continuo desarrollo de la propia plataforma de aprendizaje, también llamada aula de clases virtual, la cual debe contar con todas las condiciones pertinentes para aportar al desarrollo integral de la realización de nuevos conocimientos.

En un quinto lugar se encuentra a (Jaimes Rodríguez, 2019) con el artículo titulado: *Revisión didáctica de la educación a distancia aplicada en el entorno personal de aprendizaje*, en el cual se define la forma en la cual los docentes de la modalidad de la educación a distancia utilizan los medios audiovisuales y en general la tecnología, para enseñar de manera sencilla los conocimientos a sus estudiantes, interpretando de esta manera el entorno personal donde aprende cada uno de ellos.

De manera particular el autor indica una de las ventajas principales que conlleva el tipo de educación dentro de la virtualidad, ya que afirma que la educación a distancia da vía libre no solamente al aprendizaje autónomo, sino también a la personalización de la enseñanza, ya que a través de esta metodología si solo sí, los estudiantes se encuentran fuera de su zona de confort, pero además dentro de su propia realidad son libres de su autonomía para tomar decisiones, y a su vez identificar claramente cuáles son sus necesidades.

Dichas necesidades una vez identificadas, se vuelven más vulnerables a la resolución por parte del docente, ya que el estudiante en esta modalidad de estudio se vuelve un elemento activo en la etapa de aprendizaje y desarrollo del conocimiento, lo cual es positivo y ventajoso en comparación al sistema tradicional de enseñanza.

El autor plantea que dentro del sistema tradicional de enseñanza es importante volver a organizar la forma en la cual se educan los estudiantes, ya que en vez de prestar atención a la información que se adquiere, es mejor darle cabida a la observación de los resultados, es decir lo que hace el estudiante con la información impartida, esto además ayudará a conocer mejor a cada estudiante y mostrarle a través del docente el mejor camino que despierte su interés.

Es por esto que la educación a distancia se convierte en una excelente alternativa para brindar una enseñanza personalizada, la cual consiste en conocer a cada uno de los estudiantes y brindarle una guía a través del tutor, pero teniendo en cuenta la forma en la cual el mismo estudiante implementa la información brindada, apoyándose a través de sus decisiones y en general la autonomía para poder desarrollarse durante todo el proceso de enseñanza.

Entonces, la educación a distancia dentro de la modalidad de enseñanza personalizada, permite la inclusión en el ámbito educativo, en donde ya no existen diferencias porque se mide al

estudiante a través del grado de compromiso, su aprendizaje autónomo y la experiencia de aprendizaje que lo motive a aprender más.

Marco teórico y conceptual

A continuación, en la siguiente tabla, se presentan los autores, el país, el origen y la categoría correspondiente a su aporte realizado en la presente monografía:

Tabla 2.

Estructura de categorías en Marco Teórico

Categorías Marco Teórico

Autor	País	Origen	Categoría
Ben, V., & Galimi, G. (2011)	Brasil	Internacional	Educación a distancia
Sarmiento Moreno, L. A. (2013)	Colombia	Nacional	
Monsalve Gómez, J. C. (2011)	Colombia	Nacional	
Mendoza Castillo, L. (2020)	México	Internacional	
García-Ruiz, R. A.P. (2017)	España	Internacional	
Escolano-Pérez, E, & Herrero Nivelá, M. L. (2012)	España	Internacional	Aprendizaje Autónomo
Bonilla Duarte, M. (2012)	Colombia	Nacional	
Sierra Varón, C. A. (2011)	Colombia	Nacional	
Arias-Rueda, M. J. (2016)	Venezuela	Internacional	
Sierra Pineda, I. (2012)	Colombia	Nacional	
Pérez González, Y.& Ponjuán Dante, G. (2016)	Cuba	Internacional	Sociedades del Conocimiento
Pescador Vargas MSc, B. (2014)	Colombia	Nacional	
Aguirre, J. M. (2016)	Venezuela	Internacional	
Avendaño-Castro, W. R.-T. (2013)	Colombia	Nacional	
Morales Lozano, J. A. (2013)	México	Internacional	

Capítulo I

Educación a distancia

Si bien en el siglo XXI este término dentro de su significado ha crecido vertiginosamente, se puede decir que básicamente esta modalidad de educación, consiste en que, para iniciar un proceso de aprendizaje, no es necesaria la presencia física o un tiempo determinado conjugado en algún escenario definido.

Se ha visto a través de los autores claramente que la educación a distancia surge también de la necesidad de ampliar la oferta a muchas personas que no cuentan con tiempo suficiente para cumplir con un horario académico en específico, además esto fortalece la demanda y flexibiliza el aprendizaje de los estudiantes incluidos en el proceso.

Por tanto, a través de este nivel educativo se eliminan las barreras educativas, se incentiva el autoaprendizaje como habilidad permanente para defenderse en el diario vivir, se incentiva el ser autónomo, en comparación al sistema tradicional de educación, no existe el límite en el acceso a la información y se le da la libertad al estudiante para que adquiera el conocimiento de acuerdo a sus intereses y necesidades.

De acuerdo a lo anterior (Ben, 2011), indica la importancia de considerar al ser humano como un proyecto debido al constante cambio de todos sus pensamientos y formación integral, además de que en la nueva modalidad de educación a distancia la forma de proceder tanto del estudiante como del docente serán reinventadas.

Según (Ben, 2011), ahora el docente de la clase solamente debe remitirse a ser un facilitador del conocimiento a partir de la experiencia, por su parte el estudiante debe poner el empeño la automotivación y el interés por educarse utilizando las herramientas disponibles a través de la tecnología, esto da pie al surgimiento de un término llamado “Nativos Virtuales”.

Se ve como el autor habla acerca de la importancia de los retos que existe en el desarrollo de la educación a distancia, ya que la razón de ser de la misma, implica implementar estrategias puntuales de enseñanza del conocimiento para así poder suplir las necesidades de cada individuo, de la región e incluso del país, brindando una mayor variedad de opciones de formación de acuerdo a los grupos sociales.

Debido al auge de los distintos sistemas de información en todo el mundo, se indica que los profesionales en el ámbito de la educación y la comunicación deben también capacitarse para desarrollar esta actividad laboral de manera eficiente, esto con el fin de volverse mejores críticos para escoger la información correcta y poder implementarla en cada situación presentada.

Cabe resaltar que el desconocimiento en materia de este sistema educativo no puede persistir, ya que esto solamente es debido a la desinformación y la falta de utilización de los sistemas de información tecnológicos. A pesar de que hoy en día internet se ha convertido en la herramienta digital de mayor consumo, ya que permite coordinar tareas, además de brindar una fuente inagotable de información, no ha logrado aun gestionar el equilibrio de su utilización por parte de todas las generaciones.

Sin embargo, se debe partir de que la educación a distancia de la mano de las tendencias digitales y el surgimiento de las sociedades del conocimiento flexibilizan y descentralizan todas las expresiones individualizadas, así como la comunicación a nivel global.

Las universidades por su parte en aras de la enseñanza digital, entregan nuevas formas de acceso al conocimiento a lugares remotos en donde antes no era imaginado. Esta manera de proceder no solo implica una adaptación por parte del docente tradicional, sino también de los alumnos para la utilización de los nuevos recursos que se utilizan en este ambiente educativo.

La adaptación a los nuevos cambios que implica la educación a distancia, conlleva a desarrollar autonomía por parte del alumno y la modificación del papel del profesor, el cual se convierte solo en un orientador, modificando así entonces la forma de comunicación de estos dos agentes que intervienen en el proceso.

Por su parte (Sarmiento Moreno, 2013) dentro de los aportes realizados por cada una de las citas aportadas, se refiere a que el hombre por naturaleza de forma instintiva mira la forma de avanzar y desarrollarse en el transcurso del tiempo, por este motivo, constantemente la sociedad tiene distintas exigencias, por eso es necesario concientizar a la sociedad de los cambios urgentes que deben hacerse, para lograr una disposición intelectual que permita a la población prepararse para el futuro.

(Sarmiento Moreno, 2013) dice, que no debe considerarse un establecimiento físico como el campus universitario, esto debido a que las distancias y la ayuda de las nuevas tecnologías, en un concepto de clase y aula debe trascender, debido a que estas herramientas hacen para nada necesaria la interacción física.

De acuerdo a estas reflexiones, la educación a distancia es la respuesta al ideal de un modelo educativo, ya que aporta todos los ingredientes necesarios desde su punto de partida, ejecución y finalización para lograr un avance eficiente, una enseñanza prospera y un desarrollo de habilidades consecuente a la realidad que la sociedad vive.

En el artículo de (Monsalve Gómez, 2011), titulado “*Importancia de la educación a distancia en la actualidad*”, se muestra de qué manera el e-learning nace como una forma de educación a distancia, posibilitada por los avances del desarrollo tecnológico y se pone al servicio de la sociedad.

El autor comenta que, a raíz de las nuevas tecnologías de la información, la interacción ha ido en aumento en comparación al concepto de educación a distancia que se tenía anteriormente, ya que en el principio el docente era el encargado de entregar el material de estudio de manera impresa pero ahora los papeles se invierten.

Esto sumado a todos los programas de gobierno que se encuentran impulsando el desarrollo y utilización de las TIC, hacen que se marque claramente una nueva tendencia para esta modalidad educativa en todo el mundo.

De acuerdo a las ideas del autor, este indica que las primeras formas de manifestarse este tipo de educación a distancia fueron las tecnologías de la época, como lo fueron la televisión, la radio, la mensajería por correo hasta llegar a la era de Internet.

Ahora en esta era de la internet se suma un nuevo concepto ligado íntimamente con la educación a distancia, como lo es el llamado E-learning, es decir todas aquellas herramientas digitales que ayudan a fortalecer y complementar el sistema educativo a distancia, como lo pueden ser los contenidos, la resolución de tareas, las aulas de clase virtuales y los tableros digitales entre otros.

Una ventaja clara presentada por el autor, es sin duda alguna la flexibilidad del tiempo, ya que dice que debido a las obligaciones cotidianas de los jóvenes que empiezan a laborar, como de los adultos que cumplen su vida familiar, pueden organizarse de tal forma que alcanzan sus propios objetivos académicos.

Lo anteriormente dicho además incluye ahorro de dinero en desplazamientos y permite crear un balance para realizar todas las actividades requeridas e incluso complementarias aplicables al entorno real donde interactúa tanto, estudiante como docente y sociedad.

(Mendoza Castillo, 2020) comenta acerca de un nuevo concepto denominado escisión digital, lo que interpreta como aquella separación existente entre las personas que se les facilita acceder a las nuevas tecnologías, las que no y las diferencias entre los agentes que conviven con ella.

El autor se enfoca en que en la actualidad y debido a la reciente crisis pandémica vivida, no fue posible avanzar de manera progresiva hacia una evolución del uso de las tecnologías, sino que se ha incursionado en un cambio abrupto dentro de esta temática, lo cual conlleva a que exista un desnivel en las competencias digitales que manejan alumnos y maestros.

Se habla de que mientras los alumnos como generación reciente en esta era de la información se le facilita de alguna manera su adaptación al ritmo de vida y el uso de medios tecnológicos que interfieren en la nueva tendencia educativa como lo es la educación a distancia, los docentes en cambio padecen de habilidades y competencias para brindar y transmitir sus conocimientos bajo esta modalidad de trabajo académico.

Es por esto que mientras desde la presencialidad el docente puede comunicarse de manera inmediata con sus aprendices, en la educación virtual a distancia se depende de muchas herramientas y condiciones de las mismas, como lo son la buena conexión a internet, la velocidad para transmitir la información, la calidad del video y el audio.

El quinto artículo se titula, "La revolución del blended learning en la educación a distancia" muestra una investigación realizada por (García-Ruiz, 2017), la cual pone de manifiesto que la educación se ha visto favorecida por los avances tecnológicos y en consecuencia han aumentado los estudiantes que demandan esta modalidad y por su parte también las instituciones que la brindan.

Lo anterior camina de la mano con la constante adaptación para saber aprovechar todas estas herramientas de tecnología, para así lograr un aprendizaje eficiente bajo cualquier contexto, es decir haciendo homenaje a su razón de ser como lo es acortar tiempo y distancia.

Se define el blended learning como una nueva estrategia educativa que va de la mano con la educación a distancia, y que se enriquece con la tecnología aplicada, innovando en todos los métodos propuestos para el aprendizaje, además contribuye a garantizar sobre todo calidad en este tipo de educación.

Por su parte el blended Learning de acuerdo al autor, tiene su éxito en la implementación de la realidad aumentada, ya que de acuerdo a estudios permite el diseño del ambiente educativo acorde a las exigencias, para brindar al estudiante una experiencia significativa de aprendizaje a través de la creatividad.

Capítulo II

Aprendizaje autónomo

Para conceptualizar, (Escolano-Pérez, 2012) indica que consiste en el nivel de responsabilidad que ejerce el aprendiz durante todo su proceso de adquisición de conocimiento, teniendo en cuenta el cumplimiento de objetivos y evaluaciones autónomas durante todo el proceso.

Entre los aportes realizados por (Escolano-Pérez, 2012) se habla de la importancia de concentrar los estudios también en el aprendizaje autónomo desde las primeras etapas de escolarización, ya que si se fortalece esta etapa se puede contribuir al desarrollo de los estudiantes en todos los niveles educativos que viva en adelante, es por esto que en esta etapa se atiende el desarrollo afectivo, los movimientos de control corporal, el lenguaje, su forma de

comunicación, la forma de relacionarse con el entorno y el descubrimiento de las características sociales y físicas del mismo.

Se indica entonces que los niños en la primera infancia deben aprender a cultivar la autonomía a través de las tareas diarias domesticas en donde puedan resolver cualquier tipo de problema que se presente, lo cual ayudará a darle más confianza, iniciativa y ayuda en el desarrollo de estrategias que satisfagan sus necesidades básicas.

Es importante desarrollar en los primeros años destrezas a través del encargo de responsabilidad, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones y les ayudará a ser ellos mismos y aprender a hacer por cuenta propia cada una de las tareas asignadas. Desarrollar realmente un autoconcepto positivo a través de la confianza por medio de las actividades que realiza y los distintos procesos cognitivos es lo que le ayudará a enfrentarse a las circunstancias de la vida.

Entonces se deja en evidencia que lo fundamental es estudiar y fortalecer desde las primeras etapas de la vida el aprendizaje autónomo, para que así en el último nivel educativo como lo es la universidad sea más sencilla y casi que natural su adaptación a este sistema.

Un segundo autor como lo es (Bonilla Duarte, 2012) comenta que el aprendizaje autónomo ha sido la solución para mejorar el desempeño del estudiante en clases, se presenta como una gran salida a la independencia real del estudiante y con esto contribuir a su autonomía.

Se hace énfasis en el cambio drástico que ha surgido en el papel que desempeña el docente en el proceso de aprendizaje, ya que la educación se ha vuelto más interactiva y volviendo los ojos al estudiante como eje central de la clase, no dejando atrás la importancia del maestro durante el proceso ya que se vuelve un ente facilitador del conocimiento pertinente para crear nuevos conocimientos.

Con el surgimiento de las nuevas tecnologías de la información, el estudiante ha recibido mayor grado de responsabilidad y trabajo por su cuenta, ya que estos con el uso de la internet se han encontrado con gran variedad de fuentes de información que por consecuencia ha creado un camino claro hacia su autonomía integral.

(Sierra Varón, 2011), indica que el estudiante se vuelve altamente activo en el proceso de aprendizaje, siempre y cuando se encuentre en una modalidad de enseñanza virtual, ya que esta metodología de aprendizaje exige un carácter reflexivo y crítico, esto como contraste de las formas de enseñanza de antaño, en donde el docente solo limitaba a transmitir un saber.

Por otro lado, el autor habla de la posibilidad de aplicar estrategias efectivamente motivacionales, las cuales consisten en que el estudiante se concientice de su estilo y capacidad para aprender, esto incluye a desarrollar autoconfianza en las habilidades propias y con ello una motivación interna a realizar todas las actividades propuestas que derriben todo tipo de dificultades.

La autoevaluación como estrategia de aprendizaje, según el autor, implica que los aprendices comparen la información que obtienen de todas sus fuentes, y de acuerdo a esto, den su propia valoración de la planificación y participación que se obtuvo en cada una de las materias desarrolladas, así como los objetivos de aprendizaje.

(Sierra Pineda, 2012) por su parte, hace énfasis en que el docente ya debe asumir su papel de tutor en calidad de acompañante de todo el proceso de aprendizaje, lo cual incluye solamente llevar un monitoreo de los conocimientos adquiridos y una evaluación de carácter formativa para llevar un control del avance en el aprendizaje, hasta llegar a una independencia de carácter cognoscitivo basado en la ejecución de competencias.

El nuevo rol del docente en esta metodología de aprendizaje entonces, demanda mayor cuidado para la ejecución de actividades y estrategias. Además, es necesario que los estudiantes abran su mente y se encuentren dispuestos a desarrollar nuevas capacidades que incluyen, por ejemplo, la planificación, elaboración e interpretación de contenidos, esto con la finalidad de lograr al final de todo el proceso, un aprendizaje duradero, eficaz y significativo.

Con respecto al recorrido literario, se encontraron ideas paralelas acerca de la educación a distancia junto con las teorías tratadas del aprendizaje autónomo, ya que los dos términos se encuentran íntimamente ligados a la hora de proceder, esto debido a que, para darse una modalidad de educación de manera virtual, es necesario ejercer fuerza voluntaria para apropiarse de los conocimientos y generar de manera autónoma un aprendizaje teniendo como guía al docente.

Capítulo III

Sociedades del conocimiento

De acuerdo a (Pérez González, 2016) se ve que las sociedades del conocimiento se fundan en cada uno de los individuos, desde el conocimiento de sus mentes, hasta su percepción y experiencia. Las sociedades del conocimiento de acuerdo al autor se diferencian exactamente de la sociedad industrial cuando hablamos de disposición de la información, ya que nunca antes había sido tan fácil acceder a todo tipo de información y por el contrario en la era industrial el conocimiento solo fue privilegio de unos pocos.

En las sociedades del conocimiento, existen dos instancias en las cuales se hace uso del mismo; esto es una primera parte que se trata de construir propiamente el conocimiento a través de la vivencia del entorno que lo rodea y su realidad, por otro lado, juega un papel importante la

forma como se utiliza ese conocimiento generado para contribuir a la permanente transformación y cimentación de todas las instituciones sociales principales.

Entonces, es importante gestionar y colocar a disposición del emprendimiento social, toda la producción del conocimiento que sea posible. Esto con la finalidad de generar oportunidades de llevarlo a la práctica y conseguir vías que hagan posible su funcionamiento. Además, se necesita que una vez ese conocimiento se genere, es indispensable crear maneras efectivas que distribuyan el mismo conocimiento y por consecuencia exista un flujo constante de socialización.

Un segundo autor aportante al desarrollo de esta importante categoría es (Pescador Vargas MSc, 2014) el cual indica que en nuestros tiempos el factor fundamental es sin duda alguna el conocimiento, por tanto, éste ya no puede ser solo parte de los entes académicos como privilegio.

Es por esto que esta temática debe hacer parte de todas agendas de gobierno, desde la internacional hasta la agenda local y urbana y todos los entes productores, con la finalidad de impulsar el conocimiento, apuntando al desarrollo de los territorios y las regiones, y tener claro que solo a través de una excelente ejecución de una guía orientada en esta dirección, se podrá lograr un equilibrio exacto, íntegro y sustentable para el desarrollo de las sociedades del conocimiento.

Para nadie es un secreto que una pieza fundamental para el desarrollo social de todos los países es la cultura, la investigación, la tecnología y la ciencia. Por tanto, entregar buenas herramientas, capacitación e incentivar los escenarios investigativos ayuda a preparar a los estudiantes y en general a las personas para enfrentar la nueva globalización, desarrollar la

competitividad, el tejido social, el sentido cultural y superar los conflictos y la desigualdad social para el humanismo y la paz.

Las sociedades del conocimiento entonces se pueden decir que es aquella en la cual se cuenta con las capacidades suficientes para convertir como herramienta principal para beneficio propio de desarrollo, el conocimiento.

Por otro lado, el autor nos explica que a diferencia de lo que se cree, la sociedad del conocimiento llega incluso a ser más diferencial y excluyente incluso que la sociedad industrial. Por esta razón es tan importante, concientizar, enseñar y buscar la forma de nivelar el manejo e implementación de todas las nuevas herramientas de información que se tienen a la mano, ya que el hecho de no realizarlo puede resultar desplazando una gran parte de la sociedad.

Debe existir un compromiso entonces para la construcción del saber, y la lucha para que la educación integral y el acceso a la información aporten realmente a la transformación de la sociedad, siendo productivos y aplicando la resolución de problemas específicos, e impactar todos los ámbitos científicos, ambientales y sociales para contribuir al desarrollo.

Sin duda alguna el desarrollo también es consecuencia del uso de la misma tecnología, puesto que se ha convertido en un factor diferencial para el desarrollo de todas las actividades habituales de la sociedad, desde la forma como interactuamos, trabajamos, la investigación, los estudios, la innovación, la forma de escuchar música, la diversión e incluso la forma de comprar los alimentos y la manera de hacer negocios.

Se puede decir entonces que la tecnología en las sociedades del conocimiento es el motor fundamental que mueve la innovación, las nuevas oportunidades, la producción de riqueza y bienestar para todos los individuos.

Un tercer autor aportante a la base del desarrollo de este trabajo monográfico es (Aguirre, 2016), quien nos habla de la existencia del objetivo implícito de controlar los saberes humanos a través de la maximización de la implementación de los sistemas, los mismos que actualmente se encuentran en gran auge ya que han posibilitado el interactuar digital, con todas las ventajas y desventajas que conlleva pero que es imposible evadir, ya que la sociedad en la cual se encuentra inmersa, es una sociedad de consumo y producción de bienes netamente.

Indudablemente el aumento de las capacidades de almacenamiento y el procesamiento de los datos ha facilitado el surgimiento de las tecnologías de la información, que a su vez contribuyen a nutrir las sociedades del conocimiento, a través del envío y recepción de información de manera acelerada en la transmisión de los mismos, esto ha causado a su vez la modificación de los hábitos, la forma de comunicarse las masas, las culturas e incluso la base creativa de aporte a la sociedad.

(Avendaño-Castro, 2013) Habla de una modificación marcada en el modo de vivir de las personas en la sociedad, denominado *modus vivendi*, lo cual indica que es consecuencia de los cambios ocurridos en el ámbito económico, la tecnología, la ciencia. El auge de los medios de comunicación, el cambio de la mentalidad humana y estos a su vez sumados a la comunicación efectiva en las comunidades donde se aprende, es decir la sociedades del conocimiento.

Se plantea la necesidad de generar un constante movimiento en la emisión de conocimiento, ya que gracias a esta forma de transmisión se logra estructurar en la sociedad a través de la comunidad un aprendizaje constante, mayor surgimiento de información, proceso transición y revaloración de la misma, que permite el desarrollo de las sociedades del conocimiento.

(Morales Lozano, 2013) Expone, que la sociedad del conocimiento en la actualidad, requiere de personas mucho más capacitadas para poder generar un trabajo en equipo y participativo. Esta preparación, aunque se encuentra a cargo de la diversidad de centros de enseñanza, se requiere además que los ciudadanos que hacen parte de la misma, conozcan plenamente su contexto y se involucren de tal manera que aprendan a resolver todas las exigencias del nuevo mundo complicado y cambiante.

Si lo anterior se logra de una manera generalizada, es posible según el autor, que todos los centros dedicados a la enseñanza y las sociedades del conocimiento a su vez, potencialicen y refuercen la comunidad y su aprendizaje también en la virtualidad, ya que se pueden valer de las nuevas tecnologías para crear puentes de colaboración constante y resistente a mejoras y cambios contundentes en centros educativos.

De acuerdo a todas las posturas realizadas por los autores estudiados, se evidencia entonces que tanto la educación a distancia, como el aprendizaje autónomo y las sociedades del conocimiento son conceptos complementarios, es decir que apuntan hacia una misma dirección, que consiste en contribuir al desarrollo de toda la sociedad de la mano de las herramientas y los avances tecnológicos para lograr una evolución constante en los conocimientos transmitidos de generación en generación.

Tanto si se habla de la educación a distancia, el aprendizaje autónomo y las sociedades del conocimiento, se encuentra un término en particular que es información, ya que la primera la transmite con ayuda de la tecnología, el segundo y la tercera hacen uso de ella para crear conocimiento heredándolo a todas las generaciones venideras para su desenvolvimiento desde la cotidianidad.

Aspectos metodológicos

Enfoque

En la presente investigación cualitativa se realizó un análisis de carácter documental de acuerdo a (Hernández Sampieri, 2014), el cual se realizó a través de la indagación de varias fuentes literarias que abarcaban la temática de estudio, luego se establecieron partes comunes que permitieron varias conclusiones de manera general y específica. A partir de dichas éstas, se determinó un resultado proveniente de inferencias propuestas de acuerdo a similitudes encontradas en cada caso estudiado.

La metodología implementada de manera general de acuerdo a (Hernández Sampieri, 2014), se basó en recolectar información, describir e interpretar la misma acerca de la Educación a distancia como fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento, esto como herramienta para contribuir al aprendizaje y ruptura de paradigmas que apoyan falencias dentro de la modalidad de estudio a distancia. Analizando distintos puntos de vista de cada uno de los autores, con la finalidad de apoyarse en sus conocimientos y así contribuir al desarrollo de esta investigación.

En el presente trabajo monográfico se dedujeron distintas concepciones y detalles importantes del aporte de la educación a distancia para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento, se conocieron además puntos históricos destacables, desde su nacimiento, su evolución, sus ventajas y contratiempos etc. esto demandó varias horas de lectura e interpretación de todo el material disponible, para concretar toda la información que se pudo anexar al presente documento.

Tipo de Investigación

Es una indagación de tipo hermenéutica y documental pues conlleva a una creación de entendimiento por medio del estudio y síntesis de información de diferentes fuentes a través de los autores, ya desarrolladas a partir de una forma interpretativa y comprensiva, que sustentan el asunto que se analiza, el cual busca entender e interpretar la verdad más que tratar de explicarla (Gómez, 2010).

A través de los autores y el tipo de investigación se argumentó la educación a distancia, su fortalecimiento por medio del aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento, desarrollando un nuevo conocimiento como aporte a los conceptos que se quisieron presentar dentro de la ejecución del estudio documental.

Análisis documental

Este análisis consistió en la averiguación de varias fuentes bibliográficas a las cuales se tuvo acceso, tales como artículos científicos, entrevistas, libros, periódicos online, monografías, distintos trabajos investigativos y bases de datos de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Una vez recolectada toda la información pertinente a través de todas las fuentes de consulta, se hizo la organización y clasificación de la misma de acuerdo al aporte realizado en la presente investigación, dicho procedimiento se realizó a través de fichas bibliográficas que por consiguiente hacen parte del final de este trabajo en la parte de los anexos.

Diseño y llenado de anexos

Se diseñaron de acuerdo a normas apa séptima edición todos los modelos concernientes a fichas bibliográficas de acuerdo a su clasificación, teniendo en cuenta que cada ficha bibliográfica mantiene unos lineamientos de llenado de acuerdo a la fuente correspondiente de

información, siendo distinta para cada caso como lo son libros, revistas, páginas Web, artículos científicos etc.

Resultados

Luego del desarrollo monográfico se encontraron los siguientes resultados:

De acuerdo al objetivo general.

Se logró proponer la educación a distancia como pilar fundamental en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento, a través de la argumentación presentada en todo el documento, por ejemplo la presentada por (Monsalve Gómez, 2011) quien indica que, una ventaja clara de este tipo de educación, sin duda alguna es la flexibilidad del tiempo, ya que gracias a ésta, los jóvenes que empiezan a laborar pueden cumplir sus obligaciones cotidianas y los adultos su vida familiar, alcanzando así sus propios objetivos académicos.

Según los objetivos específicos planteados.

Se analizaron conceptualmente como las sociedades del conocimiento, el aprendizaje autónomo y el contexto universitario a distancia aportan a la educación del siglo XXI, ya que tanto si se habla de la educación a distancia, el aprendizaje autónomo y las sociedades del conocimiento, se encuentra un término en particular que es información, en donde la primera se transmite con ayuda de la tecnología, el segundo y la tercera hacen uso de ella para crear conocimiento heredándolo a todas las generaciones venideras para su desenvolvimiento desde la cotidianidad.

Se mostraron a través de las referencias bibliográficas los conceptos acerca del aprendizaje autónomo por (Escolano-Pérez, 2012) quien comenta que consiste en el nivel de responsabilidad que ejerce el aprendiz durante todo su proceso de adquisición de conocimiento, las sociedades del conocimiento por parte de (Pérez González, 2016) que indica que es la disposición de la información y el concepto de la educación a distancia como (García-Ruiz,

2017) el cual hace énfasis en que educación nace y se favorece al hacer uso de los avances tecnológicos.

Se argumentó que la educación a distancia se presenta como la nueva alternativa acorde a las exigencias en la era de la información, ya que según (Rodríguez Fernández, 2014), se afirma que la población adulta es la más propensa a optar por el tipo de aprendizaje a distancia, ya que esta población requiere un proceso de actualización constante debido a las exigencias de desempeño que requiere esta sociedad globalizada en donde también es común encontrar en cada ambiente productivo intervención de las tecnologías de la información.

Diferencias entre educación a distancia y educación presencial.

Se encontró como resultado que la única diferencia que existe entre la educación presencial y la educación a distancia es la separación física entre el docente y el estudiante, sin olvidar que el nivel de autonomía que tiene un estudiante en la educación a distancia es mayor y el uso de las tecnologías de la información también.

Herramientas indispensables para el desarrollo de la educación.

Las características analizadas por parte de (Cerrón Rojas, 2019), y su aporte a la educación a distancia como fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento, se encuentra que siempre (la educación), debe darse a través de una institución, y que debe considerarse en cualquier ámbito ya sea físico o virtual las tecnologías de la información como herramientas de aprendizaje.

El factor fundamental para el aprendizaje autónomo.

Preferiblemente entonces, es mejor incentivar el autoaprendizaje, ya que el factor fundamental siempre será el estudiante, por tanto, deben ofrecerse mecanismos o estrategias que regulen y estimulen la autonomía en los estudiantes.

Ventajas de la educación a distancia.

Se encontraron ventajas puntuales en donde (Carrasco, 2016), indica que la educación a distancia es bastante inclusiva, ya que a esta pueden acceder desde personas con dificultades para movilizarse al lugar de estudio de manera presencial, como aquellos que por escasos recursos de tiempo y espacio no lo puedan realizar.

(Rodríguez Fernández, 2014), indica que la flexibilidad en el desarrollo de las clases en términos generales permite aprender de una mejor forma y además este tipo de educación se considera una modalidad de estudio de calidad a nivel mundial.

Beneficios de estudiar la educación a distancia, el aprendizaje autónomo y las sociedades del conocimiento.

Por su parte es beneficioso seguir ahondando en temas de la presente índole, con la finalidad de seguir aportando en el desarrollo de investigaciones que demuestren como se beneficia o afecta la sociedad (Sierra Varón, 2011), esto para construir conocimientos fuertes que permitan el surgimiento y apertura de mentalidad hacia la nueva era de la información, el aprendizaje autónomo y su aporte a las sociedades del conocimiento.

Conclusiones

Con respecto a la pregunta planteada, se fortalece el aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento a través de la educación a distancia llevando a cabo un excelente plan de estudios por parte del docente, el cual mantendrá su papel de asesor para el estudiante y también tendrá como prioridad prepararse para optimizar la transmisión de todo su conocimiento a través de las herramientas tecnológicas permitidas en esta modalidad educativa para incentivar la creatividad y facilitar el proceso de creación de conocimiento.

De acuerdo al objetivo general, es posible presentar la Educación a Distancia como pilar fundamental en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento, ya que ésta permite varias ventajas con respecto a la educación tradicional, y responde de manera contundente a las exigencias y ritmo de vida que vive actualmente la sociedad.

Po su parte, el análisis conceptual realizado a las sociedades del conocimiento, el aprendizaje autónomo y el contexto universitario a distancia en cuanto a su aporte para la educación del siglo XXI, se encuentra que resulta oportuno, ya que son la manifestación ejemplar de la evolución del proceso de enseñanza, el cual beneficia tanto a las generaciones presentes como a las venideras.

Acerca de la educación a distancia como fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento, se encontraron ideas que infieren directamente sobre el concepto de educación a distancia, así como la ruptura de paradigmas que solo consideran la educación presencial como algo legítimo.

Se encontró que la educación a distancia tiene incluso muchos más beneficios en su implementación en cualquier ámbito cultural o geográfico, ya que rompe todas las barreras de

inclusión, y se muestra de una manera flexible como opción valiosa para muchos que incluso poseen algún impedimento físico o de tiempo.

Gracias a esta modalidad de educación estudiada, se han podido encontrar estadísticas muy provechosas a nivel nacional e incluso mundial, ya que estas muestran una reducción considerable incluso de analfabetismo, reducción de costos, la equidad de condiciones y oportunidades.

Ha sido de gran sorpresa e impacto educativo interactuar con todas las fuentes de información concernientes a este tema, ya que se pudo vislumbrar que muchas instituciones para su entonces fueron pioneras e innovadoras en esta modalidad educativa, pero también han sido de ejemplo de pionerismo y excelencia educativa al mantener altos estándares y compromiso con la causa educativa.

De acuerdo al recorrido literario realizado educar entonces, se trata de adecuar un entorno en el cual se pueda lograr un verdadero aprendizaje desde la autenticidad, para que éste pueda ser significativo, partiendo de los recursos disponibles que permitan avanzar en el proyecto de aprendizaje autónomo desde la educación a distancia, nutriendo cada día las sociedades del conocimiento.

Se concluyó que la Educación a distancia como fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento son temáticas incluyentes, ya que apuntan en la misma dirección hacia la búsqueda, desarrollo y evolución de la información como base para transformar a todos los individuos desde su intelecto hasta su cotidianidad.

Referencias

- Aguirre, J. M. (2016). *Producción social de la información en las sociedades del conocimiento*. Quórum Académico, 13(1), 15-51. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199046755002>
- Ardila Rodríguez, M. (2010). *Calidad de la docencia en ambientes virtuales*. Revista virtual universidad católica del Norte(30), 1-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194214476004>
- Arias-Rueda, M. J. (2016). *Experiencias integradoras que promueven la autonomía de aprendizajes usando las TIC*. Opción, 32(9), 151-168. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048482008>
- Avendaño-Castro, W. R.-T. (2013). *El currículo en la sociedad del conocimiento*. Educación y educadores, 16(1), 159-174. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83428614008>
- Ben, V. &. (2011). *La multiculturalidad y su expresión en la educación a distancia*. Revista Educação Em Questão, 41(27), 38-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563959973003>
- Bonilla Duarte, M. (2012). *Mediación de otros en el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes*. Hallazgos, 9(18), 207-215. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835216012>
- Carrasco, S. &. (2016). *Educación a distancia sin distancias*. Universidades(70), 7-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37348529003>
- Cerrón Rojas, W. (2019). *La investigación cualitativa en educación*. Horizonte de la ciencia, 9(17), 1-8. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/570967709010>
- Escolano-Pérez, E. &. (2012). *Herramienta para la observación de las capacidades infantiles de aprendizaje autónomo*. International Journal of Developmental and Educational

- Psychology Revista INFAD de Psicología, 1(1), 151-157.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342015>
- García-Ruiz, R. A.-P. (2017). *La revolución del blended learning en la educación a distancia*. RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), 24-29.
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331455825002/331455825002>
- Gómez, L. (2010). *Un espacio para la investigación documental*. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815129>
- Gutiérrez-Pallares, E. R.-S.-G. (2020). *Construcción de un modelo educativo a distancia con factores de aprendizaje y plataformas tecnológicas*. Chakiñan, revista de ciencias sociales y humanidades(12), 18-31.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571765653002>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed>
- Jaimés Rodríguez, J. A. (2019). *Revisión didáctica de la educación a distancia aplicada en el entorno personal de aprendizaje*. EDUCERE, 23(75), 509-520.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35660262021>
- Martín Gutiérrez, Á. y. (2013). *Colaboración educativa en la sociedad del conocimiento*. Apertura, 5(1), 74-87. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68830443007>
- Mendoza Castillo, L. (2020). *Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, L(-), 343-352.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27063237028>

- Monsalve Gómez, J. C. (2011). *Importancia de la educación a distancia en la actualidad*. Lámpsakos(6), 20-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613965338007>
- Montessori, M. (1979). *Educación cósmica*. La educación para el desarrollo humano: Comprendiendo a Montessori <https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/el-trabajo-autonomo-del-estudiante/>
- Morales Lozano, J. A. (2013). *Colaboración educativa en la sociedad del conocimiento*. Apertura, 5(1), 74-87. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68830443007>
- Moreno Castañeda, M. (2005). *Redes de conocimiento en la educación a distancia*. Apertura, 5(1), 6-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68850102>
- Pérez González, Y. &. (2016). *Aproximación al conocimiento social como activo imprescindible para las sociedades*. Revista Cubana de Información En Ciencias de La Salud, 27(3), 345-360. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=377646639007>
- Pescador Vargas MSc, B. (2014). *¿Hacia una sociedad del conocimiento?* Revista Med, 22(2), 6-7. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91039150001>
- Rodríguez Fernández, N. (2014). *Fundamentos del proceso educativo enseñanza, aprendizaje y evaluación a distancia*. RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 17(2), 75-93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331431248005>
- Sarmiento Moreno, L. A. (2013). *La Universidad Abierta y a distancia: perspectivas y desafíos*. EccoS – Revista Científica(30), 221-244. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71525769013>
- Sierra Pérez, J. H. (2005). *Aprendizaje autónomo: eje articulador de la educación virtual*. Revista virtual Universidad Católica del Norte(14), 1-8. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220381010>

Sierra Pineda, I. (2012). *Enfoques de mediación metacognitiva para una docencia universitaria orientada al logro del aprendizaje autónomo*. PANORAMA, 6(11), 65-87.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343929223005>

Sierra Varón, C. A. (2011). *La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo*.

PANORAMA, 5(9), 75-87. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343929221006>

Anexos

Ficha de revisión documental No. 1	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Ardila Rodríguez, M. (2010). Calidad de la docencia en ambientes virtuales. Revista virtual Universidad Católica del Norte, 30, 1–22. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194214476004
Descripción general del documento	El artículo presenta una reflexión sobre los resultados obtenidos en la investigación, cuyo objetivo fue identificar, a la luz de las teorías y estudios sobre docencia en ambientes virtuales, los indicadores que soportan la calidad en el desarrollo de la docencia en estos ambientes.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	La calidad enfocada hacia una educación virtual, es la categoría particular que se soporta mediante este artículo como referencia bibliográfica.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	El docente que desee incorporarse a la prestación de sus servicios profesionales en el contexto de la educación virtual, debe reconocer que no se trata de trasladar los métodos, técnicas y procedimientos de la educación convencional o presencial a la educación a distancia mediada por las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), debe partir del convencimiento de que en su quehacer y práctica docente puede incorporar una amplia gama de las TIC, además de diversas formas de motivación a los estudiantes para promover en ellos el aprendizaje autónomo y colaborativo. (Ardila, 2019, p. 11).
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	Dentro de los aportes realizados por parte de esta cita del autor observamos que la calidad enfocada hacia la educación virtual es completamente viable, ya que permite calidad en la medida que el docente implementa una gran mayoría de herramientas tecnológicas para transmitir los conocimientos en el aula virtual, así como para fortalecer el autoaprendizaje en los estudiantes.

Ficha de revisión documental No. 2	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Sierra Pérez, J. H. (2005). Aprendizaje autónomo: eje articulador de la educación virtual. Revista virtual Universidad Católica del Norte, 14. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220381010
Descripción general del documento	El presente ensayo expresa la necesidad de articular de modo consciente el aprendizaje autónomo en los procesos de educación virtual, soportados en una ciber-aula viva y humana cuyo propósito ha de ser potencializar las competencias y el pensamiento de orden superior.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	La categoría tratada en esta cita bibliográfica se refiere al aprendizaje autónomo, explicando parte del porqué actualmente padece un desconocimiento como alternativa de estudio para la nueva era digital dentro de la sociedad del conocimiento.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	Las tecnologías de la información y de la comunicación, Tic, se convierten en ayudas eficaces más allá de la presunción de que porque las comunicaciones y la información hagan parte hoy de la cultura global, entonces hay que emplearlas para superar el analfabetismo funcional; ellas facilitan y estimulan la interacción para: <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir habilidades instrumentales y destrezas a fin de descifrar códigos desde el lenguaje propio que va impregnando la telemática en los medios que soporta. - Acceder de modo ágil y rápido a fuentes de información. - Promover pautas que orienten el acto de discriminar información tan variada, caótica, contradictoria y a veces inabordable por lo inadecuada o compleja. (Sierra, 2005, p. 4).
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	Las citas investigativas encontradas en este documento sirvieron para apoyar la hipótesis planteada acerca de que en la actualidad existe un desconocimiento acerca de las ventajas de aplicar el aprendizaje autónomo.

Ficha de revisión documental No. 3	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Cerrón Rojas, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. Horizonte de la ciencia, 9(17). https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510 disponible en: https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/570967709010.pdf
Descripción general del documento	En este artículo se explica la investigación cualitativa en la enseñanza. Regularidad investigativa elemental en la producción de conocimientos para la comprensión, interpretación, crítica y transformación de la verdad educativa, por ende, la verdad social. Lo que es viable por medio del razonamiento y práctica de capacidades, herramientas y sus procedimientos.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	La categoría particular asociada a este artículo se refiere directamente al enfoque como aspecto metodológico en una investigación cualitativa.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	La investigación cualitativa se configura de manera pertinente para la Educación. Permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación de estudiantes, docentes y comunidad educativa. Se soporta en la transferencia, producción concreta de conocimientos, ideas, acciones, materiales, las que necesariamente a partir de la revitalización se corrigen, rectifican, modifican, superan y renuevan. (Cerrón, 2019, p. 4).
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	El aporte recibido por parte de esta cita bibliográfica de apoyo, contribuyó a identificar y redactar el enfoque como aspecto metodológico utilizado para presentar la monografía actual.

Ficha de revisión documental No. 4	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Moreno Castañeda, M. (2005). Redes de conocimiento en la educación a distancia. <i>Apertura</i> , 5(1), 6–23. disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68850102
Descripción general del documento	En este artículo se habla de la cultura social que se va generando por el estilo y modalidades de comunicación y socialización que se dan en los medios electrónicos, este ambiente que da lugar a un nuevo concepto y vida en comunidad, que empezamos a llamar cibercultura.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	La categoría de investigación a la cual se hace referencia en este apartado es las sociedades del conocimiento.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	Las redes de conocimiento habremos de plantearlas en el marco de la cibercultura, estos nuevos modos de ser, comunicarse y conocer que se van conformando en y por los nuevos ambientes sociales que se propician con las tecnologías de la información y la comunicación, nuevos ambientes que posibilitan construir nuevas relaciones sociales y nuevas maneras de compartir y recrear conocimientos, no sólo por el potencial de estas tecnologías, sino por ser espacios nuevos que en su surgimiento y desarrollo presentan coyunturas que pueden aprovecharse, antes de que los afanes de dominio y control sobre lo que sucede en ellos puedan obstaculizarlo. (Moreno, 2005, p. 12.)
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	El aporte realizado por Moreno, infiere que alrededor de las sociedades del conocimiento surge algo llamado cibercultura, lo cual posibilita nuevas maneras de generar conocimiento, esto gracias al uso de nuevas tecnologías.

Ficha de revisión documental No. 5	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Carrasco, S., & Baldivieso, S. (2016). Educación a distancia sin distancias. <i>Universidades</i> , 70, 7–26. disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37348529003
Descripción general del documento	En este artículo se objetiva la razón de este cambio de percepción en el contexto del hiper mundo, una heterotopía moderna universal. La mayoría de los docentes y estudiantes han intuido estos cambios, pero al no disponer de elementos para su objetivación, no pueden hacer los cambios necesarios para “actualizar” sus propuestas educativas y han mantenido su creatividad en los marcos que entregaba la sociedad industrial.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	La categoría de investigación que toca el autor en esta ocasión se refiere a las sociedades del conocimiento, ya dentro de su discurso le adjudica un nombre paralelo denominado Sociedad de la información, implementando una explicación de la educación para un hiper mundo.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	Es necesario hablar de una “educación pertinente al contexto” que incorpore estas “situaciones”; preferimos llamar a esta “educación sin distancias”, una educación para un hiper mundo, heterotopía universal en la que las próximas generaciones estarán cada vez más comprometidas. La educación a distancia está fuera de este mundo, fuera de esta infraestructura, está tan alejada de ella como lo está el correo postal o las señales de humo. Reforzando y siendo redundante, nuestra sociedad en el hiper mundo es compleja, líquida, en red y comienza a cuestionar la dictadura de la razón al mismo tiempo que asume que la información tiene participación social. (Carrasco, & Baldivieso, 2019, p. 21.)
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	Dentro de los aportes más importantes de acuerdo a la cita utilizada textualmente se hace referencia a una educación de acuerdo a la realidad en que vivimos, es decir una educación abierta y a distancia, ya que este tipo de educación es la que mayor se adapta a tantas circunstancias que se viven actualmente en la sociedad, se hace un paralelo de la misma hablando incluso de una educación a distancia sin distancias, ya que es un tipo de educación en la cual las generaciones venideras sabrán adaptar de una manera más sencilla a su ritmos de vida.

Ficha de revisión documental No. 6	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Rodríguez Fernández, N. (2014). Fundamentos Del Proceso Educativo Enseñanza, Aprendizaje Y Evaluación A Distancia: RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 17(2), 75–93. disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331431248005
Descripción general del documento	<p>La autoformación constituye la base de la enseñanza a distancia adecuándose al marco de los principios constructivistas que rigen la educación actual, pues supone que la iniciativa y gestión del proceso de aprendizaje está en manos del propio sujeto que aprende, sin excluir por ello la ayuda externa del profesor-tutor.</p> <p>La evaluación a distancia ya no es la “asignatura pendiente” de la modalidad educativa no presencial, al posibilitar en los entornos virtuales las evaluaciones en línea, síncronas y la autoría de las mismas.</p>
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	<p>En esta ocasión el aporte realizado por parte de este autor se refiere a la categoría la educación a distancia y el aprendizaje autónomo, puesto que habla de ambas temáticas como la nueva posibilidad dentro del entorno virtual para contribuir a las bases de la enseñanza.</p>
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	<p>La población adulta en activo requiere un proceso permanente de actualización de capacidades y conocimientos que le ayuda a mejorar su desempeño de manera permanente en una sociedad cada vez más globalizada y donde las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están presentes en casi todas las esferas. Es por ello que se requiere una formación al respecto para su uso y manejo. Estamos ante una sociedad del conocimiento donde la cuestión clave no es saber más, sino mejor y para ello se hace necesario el dominio de las estrategias y habilidades de acceso y transformación de contenidos del saber. (Rodríguez, 2014, p. 3.)</p>

Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	Un excelente aporte a esta iniciativa de estudio, se refiere a la manera en la cual demuestra importancia a la capacitación permanente de la población adulta, la cual se encuentra más propensa a buscar de una alternativa educativa, como lo es la educación abierta y a distancia, ya que esta les permite poder solucionar de manera flexible el balance exacto entre vida personal, laboral y estudiantil.
---	--

Ficha de revisión documental No. 7	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Gutiérrez-Pallares, E., Ramírez-Sánchez, M. Y., & Borges-Gouveia, L. M. (2020). Construcción de un modelo educativo a distancia con factores de aprendizaje y plataformas tecnológicas. Chakiñan, revista de ciencias sociales y humanidades, 12, 18–31. disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571765653002
Descripción general del documento	Este artículo, nos muestra la importancia del crecimiento de la demanda educativa internacionalmente y los factores de aprendizaje en los modelos educativos modernos que presentan nuevos paradigmas, donde la Educación a Distancia (EaD) emerge como una sólida respuesta para las universidades que deben garantizar pertinencia en la educación.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	Una de las categorías de investigación que se tocan en este aporte bibliográfico es la Educación Abierta y a Distancia ya que vemos como el autor resalta la importancia que existe en la actualidad de prestarle atención al aumento significativo de la demanda educativa a nivel internacional, al igual que todos los componentes educativos que en la actualidad presentan nuevos pensamientos que afirman que la educación a distancia, realmente es una verdadera y oportuna alternativa para educarse actualmente.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	La detección del diagnóstico de necesidades y del estado del modelo en los resultados presentados hace pertinente la creación de escenarios que garanticen el aprendizaje, que muestren adaptabilidad en su desarrollo e implementación de manera óptima y creciente, y que además se fortalezcan en la gestión y administración escolar, la comunicación efectiva y en el uso dinámico de diseño de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), que brinden aportación por encima de un modelo presencial reflejado en una plataforma. (Gutiérrez, Pallares, Ramírez, Sánchez, Borges, 2020, p. 13.)
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	Las citas de investigación nombradas hacen referencia no solo a la educación abierta y a distancia como un factor importante que aporta en esta nueva era de las comunicaciones, sino también lo importante que debe ser darle prioridad a la inversión de un gran desarrollo dentro de la plataforma virtual como tal, es decir esa aula cibernética que será de apoyo y una gran herramienta de trabajo para los docentes y estudiantes.

Ficha de revisión documental No. 8	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Jaimes Rodríguez, J. A. (2019). Revisión didáctica de la educación a distancia aplicada en el entorno personal de aprendizaje. EDUCERE, 23(75), 509–520. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35660262021
Descripción general del documento	Este artículo estudia la didáctica ejercida por los docentes en la educación a distancia (EAD) bajo la modalidad presencial y virtual, interpretando el entorno personal de aprendizaje (PLE, Personal Learning Environment), generado por la exposición a vertientes tecnológicas de la actualidad en los estudiantes.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	Se toca muy puntualmente la educación abierta y a distancia, en un contraste específico hablando de la presencialidad en clases, es decir que nos presenta de manera particular las ventajas que se pueden obtener de la modalidad virtual.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	En consecuencia, los sistemas educativos deben ser reorganizados para comenzar con el estudiante, para estar menos interesados en qué conocimiento se adquiere y más interesado en cómo se usa el conocimiento. La prioridad es conocer a los estudiantes lo suficiente como para que cada experiencia de aprendizaje motive a los estudiantes a aprender más y de por vida. (Jaimes, 2019, p. 6.)
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	Un aporte fundamental realizado a esta investigación es dar viabilidad claramente a una educación personalizada a través de la educación abierta y a distancia, lo cual define una ventaja muy contundente en comparación con la educación tradicional o presencial, ya que esta modalidad virtual permite en gran parte la autonomía del estudiante en varios aspectos necesarios para su desarrollo académico.

Ficha de revisión documental No. 9	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Ben, V., & Galimi, G. (2011). La multiculturalidad y su expresión en la educación a distancia. Revista Educação Em Questão, 41(27), 38–58. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563959973003
Descripción general del documento	Este documento reflexiona sobre la relevancia del conocimiento, en cuanto a la práctica docente en la Educación a Distancia. El hombre no es un ser acabado, sino un proyecto, y sus conocimientos están en permanente transformación. En el nuevo contexto de la virtualidad, el rol del alumno y del docente son resignificados. El docente es ahora un facilitador del conocimiento y el alumno es artífice de su propia motivación y autonomía en la educación, de hecho, son considerados ahora “nativos virtuales”.
Categorías de investigación.	La categoría de investigación aquí tratada es la educación a distancia, ya que habla acerca de las practicas docentes implementadas en el desarrollo de este modelo educativo, habla de su importancia ya que de esto depende una buena implementación de herramientas para el aprendizaje efectivo en los estudiantes.

<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>La formación para el próximo milenio debe caracterizarse por defender una formación personal y flexible, lo cual presupone unas estrategias de enseñanza-aprendizaje que contemplen las necesidades individuales, regionales y locales y una mayor variedad de oferta de recursos y de información para atender las distintas demandas sociales (Ben, - Galimi, 2011, p.11).</p> <p>Dado el desarrollo y el impacto causado por los sistemas de información en el escenario mundial, los profesionales de la comunicación y de la educación no pueden permanecer ajenos a ese proceso. Necesitan capacitarse para su empleo y desarrollar un espíritu crítico para buscar, seleccionar y evaluar la información adecuada a cada circunstancia (Ben, - Galimi, 2011, p. 12).</p> <p>El desconocimiento y la indiferencia frente a esas cuestiones no pueden mantenerse. Las resistencias encontradas en el área educativa se deben a la falta de información, pero también al desconocimiento del manejo de los sistemas tecnológicos (Ben, - Galimi, 2011, p. 14).</p> <p>Internet como base tecnológica de relación, permite como nunca antes la coordinación de tareas, posibilita tener a la mano una fuente inagotable de información y logra desde su plataforma la gestión de la complejidad. De ello se deriva una combinación sin precedentes de flexibilidad y eficacia descentralizada, de expresión individualizada y comunicación global y horizontal (Ben, - Galimi, 2011, p.17).</p> <p>La enseñanza bimodal a distancia y las universidades virtuales ofrecen nuevas oportunidades de acceso al conocimiento, permitiendo la transmisión de la información a lugares y tiempos antes impensables. Esos cambios se extienden tanto a la metodología como al papel del profesor, del alumno y a los recursos tradicionalmente utilizados en el ámbito educativo (Ben, - Galimi, 2011, p. 20).</p> <p>La distancia física y la mayor autonomía del alumno modifican el papel del enseñante. Ese proceso comunicativo tiene una nueva faceta: aunque no pueda desdeñarse la responsabilidad docente frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, la función prioritaria del profesor se convierte en la de seleccionador de contenidos y de orientador. Por lo tanto, modifica el carácter de su comunicación. Además, la motivación que puede ejercer sistemáticamente en la educación presencial se diluye debido a los escasos contactos entre alumno y profesor. (Ben y Galimi, 2011, p. 22)</p>
<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>La formación para el próximo milenio debe caracterizarse por defender una formación personal y flexible, lo cual presupone unas estrategias de enseñanza-aprendizaje que contemplen las necesidades individuales, regionales y locales y una mayor variedad de oferta de recursos y de información para atender las distintas demandas sociales.</p> <p>Dado el desarrollo y el impacto causado por los sistemas de información en el escenario mundial, los profesionales de la comunicación y de la educación no pueden permanecer ajenos a ese proceso. Necesitan capacitarse para su empleo y desarrollar un espíritu crítico para buscar, seleccionar y evaluar la información adecuada a cada circunstancia.</p>

Ficha de revisión documental No. 10	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Sarmiento Moreno, L. A. (2013). La Universidad Abierta y a distancia: perspectivas y desafíos. EccoS – Revista Científica, 0(30), 221–244. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71525769013
Descripción general del documento	En este artículo encontramos como la Universidad Abierta y a Distancia, por su gran capacidad de innovación y gracias a sus apropiaciones: (TIC) Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la (RSU) Responsabilidad Social Universitaria, es en el inmediato futuro la respuesta a los grandes desafíos que la “sociedad del conocimiento” impone a la humanidad. Así lo muestran los derroteros que autoridades y expertos están trazando a la educación superior.
Categorías de investigación.	Entre las categorías de investigación de análisis relacionadas está la educación abierta y a distancia, ya que se habla de su gran capacidad para innovar debido a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, dando respuesta así a los grandes desafíos que la sociedad del conocimiento actualmente se encuentra demandando.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	<p>El hombre no solo ‘vive’ biológicamente y ‘siente’ psicológicamente, sino que ‘existe’ históricamente y ‘aspira’ existencialmente. Esto significa que su destino no está enmarcado dentro de los instintos de una especie sino por una identificación deliberada con una expectativa de progreso y realización. De allí la necesidad de atender dos exigencias inmediatas: formar hombres consientes de los problemas que plantea nuestra actual etapa de desarrollo y, al mismo tiempo, dotarlos de una disposición intelectual y afectiva capaz de preparar el advenimiento del mañana (Sarmiento, 2013, p. 6)</p> <p>La universidad no es necesariamente un campus. Es una instancia de coordinación dispersa en una región o en un país. La superación del concepto de “clase” y de “aula” mediante los sistemas de comunicación y la informática hacen innecesaria la concentración física (Sarmiento, 2013, p. 7)</p> <p>La historia y el desarrollo de la Universidad Abierta y a Distancia, permiten concebir que esta modalidad educativa se convierte en el ideal educativo para el inmediato futuro de la humanidad, a esta claridad se llega gracias al presente estudio y a la corroboración de expertos, en cuanto que en todo el recorrido se encuentran dos líneas muy complejas que marcan las políticas prospectivas para la educación superior: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Responsabilidad Social Universitaria. (Sarmiento, 2013, p. 8)</p>

<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>Dentro de los aportes realizados por cada una de las citas aportadas por parte de los autores encontramos que el autor se refiere a que el hombre por naturaleza de forma instintiva mira la forma de avanzar y desarrollarse en el transcurso del tiempo, por este motivo vemos que constantemente se vive en una sociedad que cada día tiene distintas exigencias, de acuerdo a esto es necesario entonces concientizar a toda la sociedad de todos los cambios necesarios que hay actualmente para así lograr una disposición intelectual que permita estar preparado para el futuro.</p> <p>Se habla de que no necesariamente debe considerarse un establecimiento físico como el campus universitario, ya que debido a las distancias y la ayuda de las nuevas tecnologías el concepto de clase y aula debe trascender, ya que estas herramientas hacen para nada necesaria la interacción física.</p> <p>Decimos entonces de acuerdo a estas reflexiones que la educación abierta y a distancia es la respuesta al ideal de un modelo educativos, ya que aporta todos los ingredientes necesarios desde su punto de partida, ejecución y finalización para lograr un avance eficiente, una enseñanza prospera y un desarrollo de habilidades consecuente a la realidad actual.</p>
--	---

Ficha de revisión documental No. 11	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Escolano-Pérez, E., & Herrero Nivelá, M. L. (2012). Herramienta para la observación de las capacidades infantiles de aprendizaje autónomo. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de Psicología</i> , 1(1), 151–157. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342015
Descripción general del documento	<p>Este documento hace referencia a que, durante los últimos años, el aprendizaje autónomo está siendo objeto de estudio en múltiples estudios, si bien en su mayoría, centrados en el nivel de enseñanza universitaria.</p> <p>Sin embargo, el currículo escolar de Educación Infantil hace ya alusión a ciertos aspectos relativos a las estrategias de aprendizaje, la iniciativa y la capacidad de aprendizaje autónomo del niño.</p> <p>A pesar de que los niños de estas edades pueden enfrentarse con brillantez a la resolución de distintos tipos de problemas y son capaces de utilizar estrategias de aprendizaje propias, siempre que se les dé la oportunidad para ello, son muy escasos los trabajos que abordan esta cuestión.</p>
Categorías de investigación.	La categoría de investigación relacionada con el documento es el aprendizaje autónomo, ya que se tocan puntos como que en los últimos tiempos ha sido gran materia de estudio a nivel universitario, pero se ha evidenciado que ya se encuentran estudios relacionados con el aprendizaje autónomo desde los primeros años de vida escolares.

<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>El objetivo principal en esta etapa es contribuir en el desarrollo del alumnado en todos los niveles. Para ello, se atiende progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Asimismo, se debe facilitar que los niños/as elaboren una imagen positiva de sí mismos y adquieran autonomía personal (Escolano y Herrero, 2012, p. 1.)</p> <p>Los niños en esta etapa deben realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas (Escolano y Herrero, 2012, p. 2.)</p> <p>En este proceso resulta relevante la adquisición de destrezas para realizar las actividades habituales con un cierto grado de responsabilidad, autonomía e iniciativa, constatando sus posibilidades y limitaciones. Todo ello hará que los niños vayan adquiriendo una progresiva independencia con respecto a las personas adultas, lo que a su vez contribuye a “aprender a ser yo mismo y aprender a hacer” (Escolano y Herrero, 2012, p. 2.)</p>
---	---

<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>Entre los aportes realizados por parte del autor, se habla de la importancia de concentrar los estudios también en el aprendizaje autónomo desde las primeras etapas de escolarización, ya que si se fortalece esta etapa se puede contribuir al desarrollo de los estudiantes en todos los niveles educativos que viva en adelante, es por esto que en esta etapa se atiende el desarrollo afectivo, los movimientos de control corporal, el lenguaje, su forma de comunicación, la forma de relacionarse con el entorno y el descubrimiento de las características sociales y físicas del mismo.</p> <p>Se indica entonces que los niños en la primera infancia deben aprender a cultivar la autonomía a través de las tareas diarias domesticas en donde puedan resolver cualquier tipo de problema que se presente, lo cual ayudará a darle más confianza, iniciativa y ayuda en el desarrollo de estrategias que satisfagan sus necesidades básicas.</p> <p>Es importante desarrollar en los primeros años destrezas a través del encargo de responsabilidad, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones y les ayudará a ser ellos mismos y aprender a hacer por cuenta propia cada una de las tareas asignadas. Desarrollar realmente un autoconcepto positivo a través de la confianza por medio de las actividades que realiza y los distintos procesos cognitivos es lo que le ayudará a enfrentarse a las circunstancias de la vida.</p> <p>Entonces se deja en evidencia que lo fundamental es estudiar y fortalecer desde las primeras etapas de la vida el aprendizaje autónomo, para que así en el último nivel educativo como lo es la universidad sea más sencilla y casi que natural su adaptación a este sistema.</p>
--	---

Ficha de revisión documental No. 12	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Bonilla Duarte, M. (2012). Mediación de otros en el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes. <i>Hallazgos</i> , 9(18), 207–215. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835216012
Descripción general del documento	<p>Bonilla nos dice que el concepto de autonomía está siendo considerado un término clave hoy en día en los procesos de aprendizaje en la vida en general. La independencia y la responsabilidad han sido colocadas en el corazón del fenómeno de la autonomía, lo mismo que el papel que desempeñan los estudiantes, maestros y padres.</p> <p>La influencia de otros es esencial en los ámbitos educativos, de manera que personas como los padres (principalmente), los maestros y los amigos desempeñan un rol motivador y decisivo en el éxito escolar de los estudiantes.</p>
Categorías de investigación.	Aprendizaje autónomo es la categoría de investigación tratada en el presente artículo bibliográfico, ya que nos muestra la importancia de los factores externos como las personas que rodean al estudiante como factores fundamentales que influyen directamente en este proceso.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	<p>Conceptos tales como educación de lenguas, entrenamiento de estudiantes, autodirección en el aprendizaje, autoevaluación, el papel que desempeña el maestro y el que desempeña el estudiante han sido todos problemas de discusión, lo cual ha llevado al concepto de aprendizaje autónomo como un medio para mejorar el desempeño del estudiante en el aula de clase. Esta nueva visión parece ser una vía que le daría forma a la responsabilidad e independencia del estudiante y en última instancia, contribuiría a construir su autonomía. (Bonilla, 2012, p. 4.)</p> <p>El papel que desempeña el maestro ha cambiado para dar lugar a uno más interactivo, de diálogo y visible, transformando el salón de clase tradicional, con el maestro como el centro en el salón de clase de hoy, con el estudiante como centro. Los maestros ahora desempeñan un papel significativo, siendo los facilitadores y los que hacen posible que los estudiantes interactúen y construyan conocimiento. (Bonilla, 2012, p. 5.)</p> <p>Con el desarrollo de nuevas tecnologías, a los estudiantes se les ha dado más responsabilidad y se les ha exigido un mayor trabajo por su cuenta. Empezaron a usar la Internet (la red) para acceder a los medios y encontraron muchas fuentes de información en el ciberespacio y más allá. De esta forma, hallaron un camino que los guio a su independencia. (Bonilla, 2012, p. 6.)</p>

<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>A partir de las citas expuestas en el desarrollo del presente trabajo monográfico se observa el aprendizaje autónomo ha sido la solución para mejorar el desempeño del estudiante en clases, se presenta como una gran salida a la independencia real del estudiante y con esto contribuir a su autonomía.</p> <p>Se hace énfasis en el cambio drástico que ha surgido en el papel que desempeña el docente en el proceso de aprendizaje, ya que la educación ya se ha vuelto más interactiva y volviendo los ojos al estudiante como eje central de la clase, no dejando atrás la importancia del maestro durante el proceso ya que se vuelve un ente facilitador del conocimiento pertinente para crear nuevos conocimientos.</p> <p>Con el surgimiento de las nuevas tecnologías de la información, el estudiante ha recibido mayor grado de responsabilidad y trabajo por su cuenta, ya que estos con el uso de la internet se han encontrado con gran variedad de fuentes de información que por consecuencia ha creado un camino claro hacia su autonomía integral.</p>
--	--

Ficha de revisión documental No. 13	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Pérez González, Y., & Ponjuán Dante, G. (2016). Aproximación al conocimiento social como activo imprescindible para las sociedades. <i>Revista Cubana de Información En Ciencias de La Salud</i> , 27(3), 345–360. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=377646639007
Descripción general del documento	En el presente referente bibliográfico se aborda y se clarifica el concepto de conocimiento social y su papel en la sociedad, al ser el conocimiento el principal activo presente en la Sociedad del Conocimiento.
Categorías de investigación.	Sociedades del Conocimiento es una de las categorías de investigación desarrolladas en este artículo, ya que muestra claramente los antecedentes del cómo se hace posible la creación del conocimiento y como la unión de varios elementos a éste, forma las llamadas sociedades del conocimiento, las cuales son parte fundamental del objeto de estudio presentado en el actual trabajo monográfico.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	<p>El medio de producción más importante para generar valor-conocimiento es la mente individual y quienes están a cargo de generarlo deben poner en juego su conocimiento, su experiencia y percepción". Lo esencial es precisamente esta distinción entre una sociedad industrial donde el valor-conocimiento pertenece a unos pocos y una sociedad del conocimiento donde este se convierte en propiedad del gran público" (Pérez – Ponjuán, 2016, p. 9).</p> <p>Aparecen dos elementos claves en el nuevo paradigma, que conllevan la idea de la acción. Ellos son: la "capacidad para generar conocimiento sobre su realidad y entorno", y la "capacidad de utilizar dicho conocimiento en un proceso permanente de construcción de la sociedad, a través del desarrollo, transformación permanente y consolidación de sus principales instituciones sociales" (Pérez – Ponjuán, 2016, p. 13).</p> <p>Sin dudas, la producción de conocimiento y la conciencia de que es necesario gestionarlo y ponerlo a disposición del emprendimiento social es una realidad. Pareciera inminente generar la oportunidad de aplicarlo y buscar vías de hacerlo funcionar. Se requiere la garantía de que, una vez que exista, se deben implementar los procedimientos que deriven su flujo conjunto a la socialización (Pérez – Ponjuán, 2016, p. 23).</p>

<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>De acuerdo a Pérez y Ponjuan (2016), vemos que las sociedades del conocimiento se fundan en cada uno de los individuos, desde el conocimiento de sus mentes, desde su percepción y experiencia.</p> <p>Las sociedades del conocimiento de acuerdo al autor se diferencian exactamente de la sociedad industrial cuando hablamos de disposición de la información, ya que nunca antes había sido tan fácil acceder a todo tipo de información y por el contrario en la era industrial el conocimiento solo fue privilegio de unos pocos.</p> <p>En las sociedades del conocimiento, existen dos instancias en las cuales se hace uso del mismo; esto es una primera parte que se trata de construir propiamente el conocimiento a través de la vivencia del entorno que lo rodea y su realidad, por otro lado, juega un papel importante la forma como se utiliza ese conocimiento generado para contribuir a la permanente transformación y cimentación de todas las instituciones sociales principales.</p> <p>Entonces, es importante gestionar y colocar a disposición del emprendimiento social, toda la producción del conocimiento que sea posible. Esto con la finalidad de generar oportunidades de llevarlo a la práctica y conseguir vías que hagan posible su funcionamiento.</p> <p>Además, se necesita que una vez ese conocimiento se genere, es indispensable crear maneras efectivas que distribuyan el mismo conocimiento y por consecuencia exista un flujo constante de socialización.</p>
--	--

Ficha de revisión documental No. 14	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Pescador Vargas MSc, B. (2014). ¿Hacia una sociedad del conocimiento? Revista Med, 22(2), 6–7. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91039150001
Descripción general del documento	Es esta revista que sirvió de apoyo para argumentar este proyecto monográfico, se habla de los elementos necesarios para poder crear y aportar verdaderamente a una sociedad del conocimiento en esta nueva era de la información.
Categorías de investigación.	La categoría de investigación aquí trata es sin duda alguna las sociedades del conocimiento, ya que se habla de todos aquellos elementos necesarios para la creación de la misma, esto en contraste a la realidad mundial que se vive con respecto a este tema, el cual es de gran importancia para el desarrollo de las nuevas generaciones y su aporte consecuente a las mismas.

<p style="text-align: center;">Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>El conocimiento es el factor de desarrollo más importante en nuestro tiempo. Ya no se puede circunscribir solamente a los círculos académicos. Debe hacer parte de las agendas de gobiernos nacionales, regionales, locales y urbanos, de las organizaciones no gubernamentales, de los encargados de la salud, de los empresarios, de los gremios productores, de los ambientalistas, de los consultores (Pescador, 2014, p. 12).</p> <p>Impulsar la sociedad del conocimiento, desde la perspectiva del desarrollo territorial o regional, lleva implícita la convicción que, si se guían y orientan, en esta dirección, las acciones de ciencia, tecnología e innovación y otras, se podrá lograr un impacto que se traducirá en mayor equilibrio, integración, sustentación y desarrollo social de las regiones. (Pescador, 2014, p. 15).</p> <p>El desarrollo de la cultura, la educación, la ciencia, la tecnología y la investigación, se han convertido en pieza fundamental del crecimiento económico y social de los países. Mejorar la calidad de la educación, dotar de herramientas a los estudiantes y docentes, capacitarlos en el desarrollo de nuevas y mejores habilidades, incentivarlos en la preparación de proyectos científicos e investigativos, crear los escenarios para que estén listos a enfrentar el nuevo mundo globalizado y permitir que alcancen su máxima potencia para que sean más competitivos en la construcción del tejido social al fomentar el sentido de pertenencia, la identidad cultural, el sano esparcimiento y así enfrentar la desigualdad y los conflictos, para crear una cultura de paz y humanista (Pescador, 2014, p. 18).</p> <p>La sociedad del conocimiento, entre varias alternativas, se puede caracterizar como aquella sociedad que cuenta con las capacidades para convertir el conocimiento en herramienta central para su propio beneficio. (Pescador, 2014, p. 20).</p> <p>La sociedad del conocimiento puede ser mucho más inequitativa que la sociedad industrial capitalista tradicional. La potencialidad de exclusión que tiene la sociedad del conocimiento es enorme y lo hemos visto en las últimas décadas (Pescador, 2014, p. 20).</p> <p>Nuestro compromiso, con respecto a la construcción del saber, plantea la necesidad de trascender la producción de conocimiento per se y de posicionarse, en cambio en un escenario de producción de conocimiento con sentido social. La educación integral y la generación de conocimiento deben aportar a la transformación social y productiva del país, asegurando el desarrollo económico de país, porque una comunidad bien educada tendrá ventajas competitivas y podrá dar el salto a estándares de vida con más calidad (Pescador, 2014, p. 24).</p> <p>Los resultados del que hacer científico deberán ser orientados y aplicados a la solución de problemas específicos, considerando el impacto científico, social y ambiental de los métodos empleados y los productos obtenidos, útiles para el desarrollo (Pescador, 2014, p. 24).</p>
---	---

<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación.</p>	<p>El autor nos indica que en nuestros tiempos el factor fundamental de desarrollo en nuestros tiempos, sin duda alguna es el conocimiento, por tanto, este conocimiento ya no puede ser solo parte de los entes académicos como privilegio.</p> <p>Es por esto que esta temática debe hacer parte de todas agendas de gobierno, desde la internacional hasta la agenda local y urbana y todos los entes productores, con la finalidad de impulsar el conocimiento, apuntando al desarrollo de los territorios y las regiones, y tener claro que solo a través de una excelente ejecución de una guía orientada en esta dirección, se podrá lograr un equilibrio exacto, íntegro y sustentable para el desarrollo de las sociedades del conocimiento.</p> <p>Para nadie es un secreto que una pieza fundamental para el desarrollo social de todos los países es la cultura, la investigación, la tecnología y la ciencia. Por tanto, entregar buenas herramientas, capacitación e incentivar los escenarios investigativos ayuda a preparar a los estudiantes y en general a las personas para enfrentar la nueva globalización, desarrollar la competitividad, el tejido social, el sentido cultural y superar los conflictos y la desigualdad social para el humanismo y la paz.</p> <p>Las sociedades del conocimiento entonces se pueden decir que es aquella en la cual se cuenta con las capacidades suficientes para convertir como herramienta principal para beneficio propio de desarrollo, el conocimiento.</p> <p>Por otro lado, el autor nos explica que a diferencia de lo que se cree, la sociedad del conocimiento llega incluso a ser más diferencial y excluyente incluso que la sociedad industrial. Por esta razón es tan importante, concientizar, enseñar y buscar la forma de nivelar el manejo e implementación de todas las nuevas herramientas de información que se tienen a la mano, ya que el hecho de no realizarlo puede resultar desplazando una gran parte de la sociedad.</p> <p>Debe existir un compromiso entonces para la construcción del saber, y la lucha para que la educación integral y el acceso a la información aporten realmente a la transformación de la sociedad, siendo productivos y aplicando la resolución de problemas específicos, e impactar todos los ámbitos científicos, ambientales y sociales para contribuir al desarrollo.</p> <p>Sin duda alguna el desarrollo también es consecuencia del uso de la misma tecnología, puesto que se ha convertido en un factor diferencial para el desarrollo de todas las actividades habituales de la sociedad, desde la forma como interactuamos, trabajamos, la investigación, los estudios, la innovación, la forma de escuchar música, la diversión e incluso la forma de comprar los alimentos y la manera de hacer negocios. Se puede decir entonces que la tecnología en las sociedades del conocimiento es el motor fundamental que mueve la innovación, las nuevas oportunidades, la producción de riqueza y bienestar para todos los individuos.</p>
---	---

Ficha de revisión documental No. 15	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Monsalve Gómez, J. C. (2011). Importancia de la educación a distancia en la actualidad. Obtenido de Lámpsakos: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613965338007
Descripción general del documento	En este artículo se divisan algunas anotaciones sobre la importancia de la educación a distancia en la actualidad, además pretende mostrar de qué manera el e-learning nace como una forma de educación a distancia, posibilitada por los avances que el desarrollo tecnológico pone al servicio de la sociedad.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	La categoría de investigación apoyada en este artículo es la Educación abierta y a distancia, ya que se hace una analogía exacta del nivel parecido que maneja esta metodología de estudio en comparación con el e-learning.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	<p>A medida que se han implementado nuevas tecnologías en el proceso educativo ha aumentado el nivel de interacción y el volumen de información al cual se tiene acceso. En los inicios de la educación a distancia, básicamente el docente era quien limitaba el acceso a la información con la entrega del material impreso, ahora con la masificación del uso de Internet el acceso a la información es casi ilimitado (Monsalve, 2011, p. 1).</p> <p>Los gobiernos están implementando programas de fomento de uso de TIC en la educación y en otros ámbitos de la sociedad. “El creciente número de Universidades abiertas en el mundo entero es un claro indicador de esta nueva tendencia” (Monsalve, 2011, p. 2).</p> <p>Durante los primeros años de la educación a distancia se hizo uso de los medios impresos, posteriormente, a medida que el desarrollo científico y tecnológico iba colocando otros medios a disposición de la sociedad estos empezaron a ganar terreno en el campo educativo: uso de la radio, televisión y ahora Internet (Monsalve, 2011, p. 3).</p>

El e-learning, que nace como una forma de educación a distancia gracias al desarrollo tecnológico, impacta de manera positiva el acto educativo desde hace algunos años ya, tanto los docentes como las instituciones educativas no son ajenas a esta realidad, prueba de ello es el uso de correo electrónico, foros, plataformas LMS (Learning Management System – sistemas de gestión de aprendizaje, plataformas web que soportan procesos de formación en línea con herramientas de contenidos, tareas, comunicación, seguimiento, etc.), tableros digitales, entre muchos otros recursos tecnológicos, en el aula de clase para los programas presenciales, semipresenciales y totalmente virtuales (Monsalve, 2011, p. 4).

En el caso de los adultos y jóvenes que empiezan su vida laboral y que tienen una gran cantidad de obligaciones, encuentran en la educación a distancia la opción perfecta que responde a sus condiciones y hábitos de vida. La familia, los extensos horarios laborales no permiten que las personas se vinculen a las aulas de clase regulares, que cumplan con horarios de asistencia semanal (Monsalve, 2011, p. 5).

Los espacios de formación a distancia, en línea, permiten flexibilidad y control sobre el tiempo, además disminuyen los tiempos y costos de desplazamiento, esto permite combinar educación y trabajo sin implicaciones negativas para la vida laboral, familiar o académica, el tiempo que antes se necesitaba para desplazamiento, por ejemplo, ahora se puede dedicar al estudio del material, a la realización de actividades o a la interacción con los demás compañeros y con el tutor del curso (Monsalve, 2011, p. 6).

<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>El autor comenta que, a raíz de las nuevas tecnologías de la información, la interacción ha ido en aumento en comparación al concepto de educación a distancia que se tenía anteriormente, ya que en el principio el docente era el encargado de entregar el material de estudio de manera impresa pero ahora los papeles se invierten.</p> <p>Esto sumado a todos los programas de gobierno que se encuentran impulsando el desarrollo y utilización de las TIC, hacen que se marque claramente una nueva tendencia para esta modalidad educativa en todo el mundo.</p> <p>De acuerdo a las ideas del autor, este indica que las primeras formas de manifestarse este tipo de educación a distancia fueron las tecnologías de la época, como lo fueron la televisión, la radio, la mensajería por correo hasta llegar a la era de Internet.</p> <p>Ahora en esta era de la internet se suma un nuevo concepto ligado íntimamente con la educación abierta y a distancia, como lo es el llamado E-learning, es decir todas aquellas herramientas digitales que ayudan a fortalecer y complementar el sistema educativo a distancia, como lo pueden ser los contenidos, la resolución de tareas, las aulas de clase virtuales y los tableros digitales entre otros.</p> <p>Una ventaja clara presentada por el autor, es sin duda alguna la flexibilidad del tiempo, ya que dice que debido a las obligaciones cotidianas de los jóvenes que empiezan laborar, como de los adultos que cumplen su vida familiar pueden organizarse de tal forma que alcanzan sus propios objetivos académicos.</p> <p>Lo anteriormente dicho además incluye ahorro de dinero en desplazamientos y permite crear un balance para realizar todas las actividades requeridas e incluso complementarias aplicables al entorno real donde interactúa tanto, estudiante como docente y sociedad.</p>
--	--

Ficha de revisión documental No. 16	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. Obtenido de Revista Latinoamericana de Estudios Educativos: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27063237028
Descripción general del documento	El artículo escrito por Mendoza, nos habla de todos aquellos cambios que se obtuvieron a raíz de la pandemia recientemente presentada en todo el mundo, lo cual afectó no solamente el tema sanitario sino también de gran manera el diario vivir de las personas y su manera incluso de aprender a educarse.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	La categoría de investigación aquí presentada es educación abierta y a distancia, ya que el autor hace un recorrido a través de todos los cambios, falencias y retos que surgieron en el ámbito educativo a raíz de la pandemia.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	<p>la escisión digital, entendiendo por ésta no una separación entre aquellas personas que tienen y las que no acceso a las TIC, sino atendiendo a las diferencias que existen entre el mundo de los distintos alumnos, docentes y sistemas educativos. (Mendoza, 2020, p. 5.)</p> <p>Desde este enfoque se puede identificar el desnivel entre las competencias informáticas de maestros y alumnos, en el que estos últimos rebasan a los primeros en el manejo técnico de la herramienta. (Mendoza, 2020, p. 5.)</p> <p>Mientras que en un aula el profesor tiene la inmediatez de la comunicación con sus alumnos, en un evento a distancia la interacción depende de conexiones, velocidad de transmisión de datos, video y audio de calidad. (Mendoza, 2020, p. 6.)</p>

<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>(Mendoza Castillo, 2020) nos comenta acerca de un nuevo concepto denominado escisión digital, lo que interpreta como aquella separación existente entre las personas que se les facilita acceder a las nuevas tecnologías, las que no y las diferencias entre los agentes que conviven con ella.</p> <p>El autor se enfoca en que en la actualidad y debido a la reciente crisis pandémica vivida, no fue posible avanzar de manera progresiva hacia una evolución del uso de las tecnologías, sino que se ha incursionado en un cambio abrupto dentro de esta temática, lo cual conlleva a que exista un desnivel en las competencias digitales que manejan alumnos y maestros.</p> <p>Se habla de que mientras los alumnos como generación reciente en esta era de la información se le facilita de alguna manera su adaptación al ritmo de vida y el uso de medios tecnológicos que interfieren en la nueva tendencia educativa como lo es la educación abierta y a distancia, los docentes en cambio padecen de habilidades y competencias para brindar y transmitir sus conocimientos bajo esta modalidad de trabajo académico.</p> <p>Es por esto que mientras que desde la presencialidad el docente puede comunicarse de manera inmediata con sus aprendices, en la educación virtual a distancia se depende de muchas herramientas y condiciones de las mismas, como lo son la buena conexión a internet, la velocidad para transmitir la información, la calidad del video y el audio.</p>
--	---

Ficha de revisión documental No. 17	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	García-Ruiz, R. A.-P. (2017). La revolución del blended learning en la educación a distancia. Obtenido de RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia: https://www.redalyc.org/journal/3314/331455825002/331455825002.pdf
Descripción general del documento	<p>Se presentan en este trabajo las aportaciones de expertos internacionales en blended learning que, a partir de un conocimiento y análisis profundo de la literatura científica y de las investigaciones focalizadas en esta modalidad de enseñanza, ofrecen experiencias y prácticas enriquecidas con tecnologías y metodologías emergentes como la realidad aumentada, las rúbricas electrónicas, la ludificación o el aula inversa, entre otras.</p> <p>A través de éstas, se plantean una modalidad educativa adaptada a las necesidades de un profesorado que busca nuevas formas de lograr la eficacia en su actividad docente y de un alumnado que espera de las instituciones educativas respuestas adecuadas a sus necesidades de formación.</p>
Categorías de investigación relacionadas con el documento y las citas.	La categoría de investigación relacionada con el documento es la educación abierta y a distancia, ya que se habla de una revolución del blended learning como complemento para esta modalidad.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	<p>Los avances tecnológicos adaptados al ámbito educativo han favorecido que la educación a distancia sea una opción formativa con un aumento significativo en el número de instituciones y de estudiantes que optan por esta modalidad (García, 2017, p. 11).</p> <p>Evidentemente la rápida y continua aparición de recursos tecnológicos que se están integrando en el contexto educativo en todos los rincones del mundo supone un esfuerzo constante en su adaptación para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficaz y adecuado a los nuevos contextos (García, 2017, p. 24).</p> <p>El blended learning se consolida como una modalidad educativa que está revolucionando la educación a distancia y que se ha enriquecido con nuevos recursos tecnológicos e innovadoras propuestas metodológicas, superando obstáculos y avanzando en nuevas posibilidades que garantizan la calidad de la educación semipresencial (García, 2017, p. 31).</p>

<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>El quinto artículo se titula, "La revolución del blended learning en la educación a distancia" muestra una investigación realizada por Rosa García, Ignacio Aguaded y Antonio Bartolomé, la cual pone de manifiesto que la educación se ha visto favorecida por los avances tecnológicos y en consecuencia han aumentado los estudiantes que demandan esta modalidad y por su parte también las instituciones que la brindan.</p> <p>Lo anterior de acuerdo a los autores debe caminar de la mano con la constante adaptación para saber aprovechar todas estas herramientas de tecnología, esto con la finalidad de lograr un aprendizaje eficiente bajo cualquier contexto, es decir haciendo homenaje a su razón de ser como lo es acortar tiempo y distancia.</p> <p>Se define el blended learning como una nueva estrategia educativa que va de la mano con la educación a distancia, y que se enriquece con la tecnología aplicada, innovando en todos los métodos propuestos para el aprendizaje, además contribuye a garantizar sobre todo calidad en este tipo de educación.</p> <p>Por su parte el blended Learning de acuerdo al autor, tiene su éxito en la implementación de la realidad aumentada, ya que de acuerdo a estudios permite el diseño del ambiente educativo acorde a las exigencias, para brindar al estudiante una experiencia significativa de aprendizaje a través de la creatividad.</p> <p>El éxito del blended learning se ve reforzado con la utilización de recursos tecnológicos como la Realidad Aumentada, ya que los resultados de su implementación demuestran que permite diseñar entornos educativos de calidad que, si bien requieren por parte del profesorado cierta creatividad y dominio de la tecnología para la creación de objetos de realidad aumentada, las mejoras en el aprendizaje del estudiante son muy significativas.</p>
--	---

Ficha de revisión documental No. 18	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Sierra Varón, C. A. (2011). <i>La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo</i> . Obtenido de PANORAMA: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343929221006
Descripción general del documento	<p>En el presente artículo se desarrollan los temas que defienden la tesis que afirma que la modalidad de educación virtual favorece el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, gracias al apoyo de las tic (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) y a ciertas características que deben poseer o desarrollar los nuevos aprendices.</p> <p>Se exponen aspectos que orientan a los docentes de educación virtual a tener en cuenta algunas características importantes en las modalidades de educación virtual, para que las asuman como pertinentes a la hora de desarrollar sus cursos o módulos en esta modalidad.</p>
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	La categoría de investigación argumentada por el presente autor es el aprendizaje autónomo, ya que se presentan varias estrategias que permiten desarrollar de manera adecuada esta modalidad de enseñanza.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	<p>El estudiante en modalidades de enseñanza virtuales, es altamente activo en su proceso de aprendizaje, por tanto, tiene que ser un estudiante con un alto sentido crítico y reflexivo, ya que la simple transmisión de saberes que no lleven a una actitud de discusión reflexiva, no favorece la implicación del estudiante en la situación de enseñanza y aprendizaje (Sierra Varón, 2011, p. 10)</p> <p>Las estrategias efectivo-motivacionales, se orientan a que los estudiantes sean conscientes de las capacidades y estilos que ellos mismo tienen para aprender. También se orientan a que éstos desarrollen autoconfianza en sus capacidades y habilidades, logren una motivación intrínseca hacia todas las actividades de aprendizaje y puedan superar las dificultades que se presentan. (Sierra Varón, 2011, p. 12)</p>

<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>El autor en estudio, a través de su artículo nos indica, que el estudiante se vuelve altamente activo en el proceso de aprendizaje, siempre y cuando se encuentre en una modalidad de enseñanza virtual, ya que esta metodología de aprendizaje exige un carácter reflexivo y crítico, esto como contraste de las formas de enseñanza de antaño, en donde el docente solo limitaba a transmitir un saber.</p> <p>Por otro lado, el autor habla de la posibilidad de aplicar estrategias efectivamente motivacionales, las cuales consisten en que el estudiante se concientice de su estilo y capacidad para aprender, esto incluye a desarrollar autoconfianza en las habilidades propias y con ello una motivación interna a realizar todas las actividades propuestas que derriben todo tipo de dificultades.</p> <p>La autoevaluación como estrategia de aprendizaje, según el autor, implica que los aprendices comparen la información que obtienen de todas sus fuentes, y de acuerdo a esto, den su propia valoración de la planificación y participación que se obtuvo en cada una de las materias desarrolladas, así como los objetivos de aprendizaje.</p>
--	--

Ficha de revisión documental No. 19	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Arias-Rueda, M. J. (2016). <i>Experiencias integradoras que promueven la autonomía de aprendizajes usando las TIC</i> . Obtenido de Opción: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048482008
Descripción general del documento	<p>En este apartado, el autor indica que las experiencias integradoras que diseñan los docentes para su trabajo en el aula presentan un abanico de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Estas experiencias pueden generar muy buenos resultados si se utilizan adecuadamente y se les realiza un seguimiento y un acompañamiento efectivo.</p> <p>Al combinar estas estrategias con las herramientas tecnológicas o las TIC, es posible lograr que los estudiantes generen medios de divulgación tecnológica que contribuyan a compartir información no solo con sus compañeros de grupo, sino con el resto del mundo, logrando así adquirir autonomía en su aprendizaje.</p>
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	La categoría de Investigación desarrollada y argumentada a partir de los juicios teóricos del autor es el aprendizaje autónomo, ya que el autor plantea una metodología para promover el aprendizaje autónomo usando las TIC, orientadas así, hacia la formación integral del estudiante.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	El objetivo didáctico de que el estudiante reconozca las propias necesidades e intereses será especialmente provechoso en las primeras lecciones de todo curso. Sin embargo, las necesidades no son estáticas, y pueden cambiar durante el proceso de aprendizaje, al hacer el alumno progresos en su competencia de estudio a través de las experiencias vividas. Para lo cual es necesario dar oportunidades para revisar sus necesidades. Arias, 2016, p.).
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	<p>Particularmente, el autor nos dice que es de especial importancia que el estudiante identifique sus propias dificultades y necesidades al inicio de toda materia de estudio, esto con la finalidad de despertar su propio interés por aprender un área en específico de la materia y así a su vez poder desarrollar las habilidades propias que tenga a su favor para implementarlo en la vida real.</p> <p>Permitir libertad de escoger el desarrollo de una temática al estudiante, ayuda a su progreso en las competencias y a su vez a la identificación de nuevas necesidades de acuerdo a la situación.</p>

Ficha de revisión documental No. 20	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Sierra Pineda, I. (2012). <i>Enfoques de mediación metacognitiva para una docencia universitaria orientada al logro del aprendizaje autónomo</i> . Obtenido de PANORAMA: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343929223005
Descripción general del documento	Este artículo presenta la conceptualización, el diseño y la valoración de un conjunto de estrategias de mediación metacognitiva aplicadas en forma de programa con la finalidad de influir en los procesos de aprendizaje autorregulado y autónomo.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	La categoría de investigación apoyada por el autor en esta oportunidad es la de aprendizaje autónomo, ya que plantea estrategias para aprender a evaluar, controlar, controlar y planificar el desarrollo de su aprendizaje.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	<p>Se requiere además que el docente asuma la tutoría como una función de acompañamiento, monitoreo del trabajo independiente y de evaluación formativa para darse cuenta del progreso del estudiante y, así, orientarlo gradualmente hacia una independencia cognoscitiva, basada en el ejercicio de competencias. (Sierra, 2012, P. 6).</p> <p>Es necesario que los alumnos mejoren su conciencia para usar sus capacidades y recursos cognitivos, que les permitan la interpretación de contenidos, la planificación de su acción sobre los mismos y la elaboración para gestionar aprendizajes duraderos, significativos y eficaces. (Sierra, 2012, P. 14).</p>
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	<p>El autor hace énfasis en que el docente ya debe asumir su papel de tutor en calidad de acompañante de todo el proceso de aprendizaje, lo cual incluye solamente llevar un monitoreo de los conocimientos adquiridos, sino también influir en la independencia de aprendizaje cognoscitivo basado en la ejecución de competencias.</p> <p>El nuevo rol del docente en esta metodología de aprendizaje entonces, demanda mayor cuidado para la ejecución de actividades y estrategias. Además, es necesario que los estudiantes abran su mente y se encuentren dispuestos a desarrollar nuevas capacidades.</p>

Ficha de revisión documental No. 21	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Aguirre, J. M. (2016). <i>Producción social de la información en las sociedades del conocimiento</i> . Obtenido de Quórum Académico: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199046755002
Descripción general del documento	<p>En este documento, se describen los cambios económicos y socio técnicos del tercer entorno digital para analizar los condicionantes de la actual producción informacional y sus derivaciones principales.</p> <p>Partiendo de la transformación de los medios de comunicación social en infomedia, se destacan las características más visibles de los fenómenos comunicativos en la red que permean el imaginario y las percepciones de la Sociedad de la Información.</p> <p>Estas son la experiencia de la participación universal en la aldea global, la percepción de que todo es posible encontrar en la red, la creencia de que lo que no se visibiliza en la red no existe y la pérdida de la centralidad de las empresas tradicionales de comunicación de masas y la difuminación del rol intermediario de los periodistas en favor del ciudadano común.</p>
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	La categoría que se encuentra argumentada por parte del autor en esta parte, se refiere directamente a las sociedades del conocimiento, se hablan de los fenómenos comunicativos que afectan directamente esta temática.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	<p>En la lógica de la ciencia, como contra distinta de la sabiduría o de los saberes humanos en general, está el objetivo implícito de la maximización del control humano sobre los sistemas, sean estos cerrados o abiertos. Los servomecanismos con retroalimentación o “feed-back”, que posibilitan la famosa interactividad cibernética, no escapan a esta lógica cuando se trata de la producción y consumo de bienes (Aguirre, 2016, p. 4).</p> <p>Hoy el desarrollo de las infraestructuras electrónicas y procesamiento de los microprocesadores, han cambiado radicalmente el mapa de los tradicionales medios de comunicación de masas y de las industrias culturales o creativas (Aguirre, 2016, p. 12).</p>

<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>El autor nos habla de la existencia del objetivo implícito de controlar los saberes humanos a través de la maximización de la implementación de los sistemas, los mismos que actualmente se encuentran en gran auge ya que han posibilitado el interactuar digital, con todas las ventajas y desventajas que conlleva pero que es imposible evadir, ya que la sociedad en la cual se encuentra inmersa, es una sociedad de consumo y producción de bienes netamente.</p> <p>Indudablemente el aumento de las capacidades de almacenamiento y el procesamiento de los datos ha facilitado el surgimiento de las tecnologías de la información, que a su vez contribuyen a nutrir las sociedades del conocimiento, a través del envío y recepción de información de manera acelerada en la transmisión de los mismos, esto ha causado a su vez la modificación de los hábitos, la forma de comunicarse las masas, las culturas e incluso la base creativa de aporte a la sociedad.</p>
--	---

Ficha de revisión documental No. 22	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Avendaño-Castro, W. R.-T. (2013). El currículo en la sociedad del conocimiento. Obtenido de Educación y Educadores: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83428614008
Descripción general del documento	<p>Este documento, analiza las implicaciones de la sociedad del conocimiento, así como algunas de sus características para encontrar puntos de conexión entre currículo, cultura y sociedad de la información.</p> <p>Comenta además que la cultura de los sujetos es la base práctica para generar procesos cognitivos basados en el manejo de la información. La cultura y la sociedad del conocimiento ofrecen a la educación el contexto pertinente al cual se debe adaptar el currículo, a fin de responder a la sociedad actual y a los intereses de los educandos.</p>
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	La categoría de investigación de análisis relacionada con el documento se refiere a las sociedades del conocimiento, ya que habla de la sociedad como base fundamental para generar conocimientos.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	<p>Entre estos factores que modifican el modus vivendi se encuentran la economía, el auge tecnológico y científico, la evolución en los medios de comunicación, una transformación de la conciencia humana y el manejo efectivo de la comunicación por las comunidades de aprendizaje (Avendaño, 2013, p. 14).</p> <p>Por ello, la sociedad se ha estructurado a través de comunidades que manejan la información, aprenden con ella, la procesan y la producen para ser transmitida, revalorada, estudiada, como un ciclo en permanente movimiento (Avendaño, 2013, p. 20).</p>
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	Habla de una modificación marcada en el modo de vivir de las personas en la sociedad, denominado modus vivendi, lo cual indica que es consecuencia de los cambios ocurridos en el ámbito económico, la tecnología, la ciencia. El auge de los medios de comunicación, el cambio de la mentalidad humana y estos a su vez sumados a la comunicación efectiva en las comunidades donde se aprende, es decir la sociedades del conocimiento.

Ficha de revisión documental No. 23	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo
Referencia del documento (fuente)	Morales Lozano, J. A. (2013). <i>Colaboración educativa en la sociedad del conocimiento</i> . Obtenido de Apertura: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68830443007
Descripción general del documento	El documento actual, plantea la necesidad de conocer las relaciones de colaboración que los centros educativos de secundaria mantienen con el entorno, utilizando el apoyo de las tecnologías.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	La categoría de investigación dependiente de este documento argumentativo es sociedades del conocimiento, ya que se habla desde la perspectiva de las necesidades de la educación pública y su relación directa con la infraestructura tecnológica.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	<p>La sociedad globalizada en la que nos encontramos demanda individuos cada vez más formados y capacitados, lo que plantea la importancia de participar, trabajar en equipo y en conjunto (Morales, 2013, p. 5).</p> <p>La función principal que tienen los centros educativos es preparar a futuros ciudadanos para una sociedad que se presenta cada vez más cambiante y complicada; por este motivo, surge la necesidad de conocer el contexto en el que el alumno se encuentra inmerso (Morales, 2013, p. 9).</p> <p>Las redes intercentros y las comunidades en red están funcionando; por este motivo, se han de potenciar y reforzar las redes y comunidades virtuales, ya que, como hemos visto en la literatura, la utilización de las tecnologías puede servirnos de puente para crear relaciones de colaboración estables y fuertes que promuevan mejoras y cambios significativos en los centros educativos (Morales, 2013, p. 12).</p>
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	<p>Expone, que la sociedad del conocimiento en la actualidad, requiere de personas mucho más capacitadas para poder generar un trabajo en equipo y participativo.</p> <p>Se requiere además que los ciudadanos que hacen parte de la misma, conozcan plenamente su contexto y se involucren de tal manera que aprendan a resolver todas las exigencias del nuevo mundo complicado y cambiante.</p> <p>Si lo anterior se logra de una manera generalizada, es posible según el autor, que todos los centros dedicados a la enseñanza y las sociedades del conocimiento a su vez, potencialicen y refuercen la comunidad y su aprendizaje.</p>