

**La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de
violencia. Departamentos de Bolívar**

Vanesa Esther Manga Arrieta

Jennifer Martínez Cuadro

Silvia Patricia Meza Gambin

Magalis Del Rosario Ricardo Osorio

Vianney María Segre García

Grupo: 442006_18

Tutora: Yessica Dayana Moreno Giraldo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD

Escuela de Ciencias sociales Artes y Humanidades

Programa de Psicología

CEAD Cartagena

Noviembre 21 de 2021

Tabla de contenido

Resumen	3
Abstract	5
Análisis Relatos de violencia y esperanza (Relato 1: Modesto Pacayá)	7
Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas.	9
Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas Coloradas.	12
Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz realizada en el paso 3	21
Link página Wix	25
Conclusiones	26
Referencias bibliográficas	27

Resumen

Colombia un país donde el terror de la guerra ha dañado más corazones de lo que podríamos imaginar desde hace más de cincuenta años, es impredecible no traer a la memoria tantos actos de violencia que como país e individuos colectivos ha tocado enfrentar, en consecuencia, con esto hay muchos de los vulnerados que no dejan de serlo; por el hecho de sufrir diversas situaciones aberrantes, es aquí donde surgen diversas preguntas ¿Será posible resurgir de las cenizas del dolor? ¿Será posible hallar la calma en medio del caos?

En aras de lograr entender la realidad que han sufrido muchas de las víctimas de violencia en Colombia, el curso diplomado de acompañamiento psicosocial en escenarios de violencia busca la manera de reconocer cual es el pensamiento de los futuros profesionales de la psicología. Ante esta situación una de las mejores formas de estudiarlo, investigarlo y realizarlo es mediante el análisis de diferentes casos de violencia presentados en nuestro país, lo que a su vez sirve como permite un mayor panorama de esta problemática social, estructura y análisis de estudio.

De modo que para lograr obtener una actividad desarrollada es menester escoger entre lo solicitado un caso al cual se le deberán dar respuesta a los interrogantes planteados en la guía de actividades, la realización de análisis de relatos para el abordaje de subjetividades inmersas en contextos de violencia, la solución de algunas preguntas ya planteadas y finalmente la socialización y retroalimentación de todos estos interrogantes con el fin de enriquecer el conocimiento y ganar una mayor adherencia con el estudio de esta problemática social que afecta a gran parte de la población.

Por consiguiente, se realiza abordaje y análisis al caso de Peñas coloradas en donde se evidencian claras acciones de violación de los derechos humanos, abusos y hostigamientos de

militares que amparados por la constitución ejercían abuso de autoridad sobre algunas poblaciones que se encontraban en medio del conflicto armado en la región, lo cual generó desplazamientos forzados, afectación en la economía, miedos, disminución de la confianza entre otras situaciones identificadas como problemáticas sociales presentes en el territorio colombiano.

Palabras Claves: Desplazamiento, Violencia, Conflicto, Víctima.

Abstract

Colombia, a country where the terror of war has damaged more hearts than we could imagine for more than fifty years, it is unpredictable not to bring to mind so many acts of violence that as a country and collective individuals have had to face, consequently, with There are many of the vulnerable who do not stop being so; Due to the fact of suffering various aberrant situations, this is where various questions arise. Will it be possible to rise from the ashes of pain? Will it be possible to find calm in the midst of chaos?

In order to understand the reality that many of the victims of violence in Colombia have suffered, the diploma course of psychosocial accompaniment in scenes of violence seeks a way to recognize what the thinking of future psychology professionals is. Faced with this situation, one of the best ways to study, investigate and carry it out is the analysis of different cases of violence throughout our country, which in turn serves as a better overview of this social problem, structure and study analysis.

Thus, in order to obtain a developed activity, it is necessary to choose a case from what is requested that will be required to answer the questions posed in the activity guide, the analysis of stories to address subjectivities immersed in contexts of violence. , the solution of some questions already posed and finally the socialization and feedback of all these questions in order to enrich knowledge and gain greater adherence with the study of this social problem that affects a large part of the population.

Consequently, an approach and analysis is made to the case of Peñas coloradas, where clear actions of violation of human rights, abuses and harassment of the military who, protected by the constitution, exercised abuse of authority over some populations that are in the middle of the conflict are evidenced. armed forces in the region, which generated forced displacements, an

impact on the economy, fears, a decrease in trust, among other situations identified as social problems present in the Colombian territory.

Keywords: Displacement, Violence, Conflict, Victim

Análisis Relatos de violencia y esperanza (Relato 1: Modesto Pacayá)

Modesto Pacaya es un indígena de la etnia Ticuna, asentada en Puerto Nariño Amazonas quien se desmovilizo de la guerrilla de la FARC.

En su historia de vida relata un sinnúmero de acontecimientos e injusticias sufridas que marcaron un antes y un después, en su relato expresa que fue engañado, forzado y sometido para que accediera a pertenecer a este grupo armado.

Llama la atención que este suceso le ocasiono desarraigo, aislamiento rompimiento y desintegración de sus vínculos familiares y sociales además sufrió humillación, dolor sumisión y daños emocionales al tener que elegir vivir alejado de su familia en medio de circunstancias adversas a su condición de indígena.

El señor Modesto decide desmovilizarse motivado por el deseo de estar con su familia y luego de pasar por diferentes situaciones y estímulos que lograron un nivel de afectación emocional, toma la decisión de usar las experiencias traumáticas en oportunidades para mejorar su condición de vida y así logra reinventarse construyendo nuevos sueños al lado de sus seres queridos para seguir adelante, convirtiendo así en lección de vida toda su experiencia anterior, dando una visión amplia para construir un presente y futuro.

Con esto aprendió que pese a las diferentes situaciones adversas que se viven, se pueden tener mejores oportunidades, esperanza y un mañana mejor cuando se decide ser resiliente, toma la decisión de emprender haciendo una nueva vida en Bogotá, enfrentado todo con fortaleza partiendo del sufrimiento experimentado y dando ejemplo a muchas personas en su misma condición y a todos aquellos que desean desmovilizarse.

Se puede observar algunos impactos psicosociales presentes en el protagonista de esta historia como desarraigo familiar (separación de la familiar), destierro territorial para permanecer con vida, lo que provocó desplazamiento forzado que impactó su cultura, tradiciones, creencias, etc.; ocasionando también afectación en su salud mental e interacción social.

Desde la narrativa se logra comprobar la lucha que tienen muchas personas por superar los sucesos traumáticos, es el caso de Modesto donde a través de muchas experiencias y padecimientos vividos toma la decisión de aceptar el acompañamiento del gobierno que le brindó la oportunidad de estudiar haciendo uso de los recursos que le brindan las instituciones de acompañamiento a las familias cuando han sido víctimas de violencia y sus derechos han sido vulnerados estimulando el desarrollo de sus capacidades.

Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas.

Tabla 1. Preguntas

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo psicosocial
Circular	En su proceso de desmovilización refiera, ¿Qué sintió cuando se reencontró con su familia por primera vez?	Se busca que la persona recuerde el momento mismo de su desmovilización permitiendo vivenciar por medio recuerdos uno de los momentos que marcó significativamente su vida, así también evaluar por medio de la psicología sistémica el sentido de apoyo familiar, la relación con la familia en ese momento
	Puede por favor compartimos ¿Qué sentimientos o emociones experimentó cuando vio a su hija desmovilizada por primera vez?	Con esta pregunta se busca que la persona exprese sus sentimientos y emociones, permitiendo vivenciar por medio recuerdos uno de los momentos que marcó significativamente su vida, así también permite que afloren las diferentes emociones vividas en ese mismo momento.
	Describa por favor, ¿Cuál fue su reacción cuando le aprobaron el proyecto de su mini mercado después de haber invertido todo su esfuerzo y dedicación?	Esta pregunta permite de manera circular pasar por diferentes áreas y emociones. Permite que la persona recuerde su situación pasada con resiliencia, al dar cuenta del lugar en el que estaba y en el que se encuentra actualmente, así mismo a ser agradecida. Así también establecer formas y medidas con disciplina, tener claridad en el proyecto de vida individual.

Reflexiva	¿Por qué cree que su experiencia tiene una razón de ser para ayudar a los demás?	Con esta pregunta se busca que la víctima haga una reflexión y logre mirar ante la adversidad la oportunidad de reconstruirse y creer como persona.
	¿Considera que cuenta con la capacidad de seguir recordando lo vivido como una forma de crecimiento personal? ¿Porque?	Con esta pregunta se busca que la víctima mire su realidad de una forma positiva y que a pesar de lo que le toco enfrentar tiene la oportunidad de brindarle las herramientas que le otorgadas por la experiencia, a alguien que lo necesite.
	Señor Modesto ¿Que lo motivó a usted a seguir adelante después de pasar por esta experiencia que enfrento en su vida?	Esta pregunta nos ayuda a identificar si la persona que fue afectada emocionalmente supero la experiencia vivida al enfrentar estos procesos y vivir experiencias traumáticas pero que las misma experiencia vividas se convirtieron en una oportunidad de cambio y transformación a nivel personal pero también para el colectivo de memorias históricas de la capacidad de superación que puede tener las personas cuando desean cambiar su pasado y ser ejemplos para otros.
Estratégica	¿Cómo podría usted aportar en el proceso de reincorporación a la sociedad de todas las personas que han tomado la decisión de desmovilizarse?	Con esta pregunta se busca que la persona active su pensamiento llevándolo a la acción, al hacer y de esta manera logre desarrollar habilidades y competencias que de manera individual impactaran en todo un colectivo.
	Si tuviera la oportunidad,	Con esta pregunta se busca saber que tanto aprendió de esta

	¿Qué le diría usted a los jóvenes que puedan estar en riesgo de ingresar a uno de estos grupos armados?	experiencia y cómo ve el en la actualidad esta problemática
	Si tuviera la oportunidad, ¿Qué consejo le daría usted a esas personas que se dedican a reclutar gente para la guerrilla?	Se pretende identificar qué consejo resiliente puede dar después de lo vivido.

Fuente: Elaboración propia

Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas Coloradas.

El relato Peñas Coloradas, evidencia varios factores psicosociales asociados a violaciones de los derechos humanos donde se evidencia abuso y hostigamiento de militares que amparados por la constitución ejercían autoridad sobre algunas poblaciones que se encontraban en medio del conflicto armado en Colombia; los efectos psicosociales presentes en una población que ha sufrido desplazamientos son diversos entre los cuales se encuentra el estrés postraumático, ansiedad, depresión, efectos de miedo angustia desesperanza vergüenza y abandono y sentimientos de inutilidad trayendo consecuencias negativas entre ellos mismo deteriorando las relaciones con los demás al no encontrar una respuesta por parte del gobierno; teniendo en cuenta que se les acusaba de pertenecer a la guerrilla de Farc y no poder demostrar lo contrario ocasiono en ellos un sentimiento de rabia e impotencia el estigma social al que habían sido sometidos de una manera injusta al considerarlos guerrilleros .

El relato cuenta que ellos fueron un pueblo de colonos que llegaron de distintos departamentos de Colombia buscando una oportunidad de vida para darle un mejor futuro a sus familias, donde cultivaban la tierra y entre todos trabajaba en las diferentes labores del campo donde la unión de sus esfuerzo sacaron adelante su territorio.

Pero un día llegó la desgracia a su territorio ellos fueron desplazados desarraigados por causa del conflicto armado dejando sus animales, cosechas ,casas y demás apegos propios de una comunidad como la que habían construido en ese lugar; el desplazamiento forzado trae empobrecimiento a las víctimas que lo que lo padecen ya que ellas son despojadas de sus propiedades , las escasas de recursos propios son derivadas cuando las personas son obligadas a dejar su tierra , sus costumbres su arraigo y demás afectos que se construyen en una comunidad ,

(Campo y Herazo,2014, p215) estas personas tienen pocas oportunidades de inclusión social y laboral el desempleo , la mendicidad acompañado por el aislamiento social donde prevalece el abandono del gobierno y la falta recursos porque no hay una políticas públicas que los respalden como poblaciones vulneradas víctimas del flagelo del desplazamiento forzado en Colombia

¿Qué emergentes psicosociales considera está latentes después de la incursión y el hostigamiento militar?

- Sigue latente la incursión y hostigamiento militar aun en la región de donde fueron sacados los campesinos después de diez años de lo sucedido.
- Además, continúa la persecución y señalamiento en contra de estos que los hacen culpables de asuntos que le compete a la guerrilla.
- Continúa desconocimiento de la realidad cotidiana y lucha para salir delante de población campesina desplazada forzosamente de sus tierras,
- Sigue latente los falsos positivos en contra de la población que se ha defendido y ha hablado con miembros de los organismos de derechos humanos sin ningún retiro a favor de los afectados.
- Aún se mantiene la esperanza que el gobierno reconozca los derechos de las que realmente son víctimas del caso Peñas Coloradas.
- La población afectada le duele la tierra de donde fueron sacados a la fuerza y están a la espera que les sean devueltas en cualquier momento.

¿Qué impactos genera para la población ser estigmatizada como cómplice de un actor armado?

Genera un impacto negativo y desalentador debido a que la estigmatización destruyó a toda una comunidad que como bien dice el relato vivían felices y en unión, esta estigmatización trajo con sí un desplazamiento forzoso por parte de toda esta población, miedos, angustias, abandono de sus costumbres y las viviendas que habían construido con mucho esfuerzo, todo esto se dio como consecuencia de la llegada del ejército nacional y sus señalamientos que eran un pueblo guerrillero.

Otro aspecto que marco a esta población fue su actividad económica, la comunidad estaba acostumbrada a vivir del cultivo y al llegar el ejército y despojarlos de sus tierras todo esto se vio afectado y olvidado.

Al final del relato se logra percibir un sentimiento de dolor que dejó toda esta difamación y su desesperanza de volver a su pueblo donde dice “Del caserío que levantamos no quedan sino los escombros y los recuerdos. Cuando uno pasa por ahí le dan ganas de llorar. Parece un pueblo fantasma. No hay un techo ni una casa en pie. Los militares viven en la plaza de toros y prohibieron el ingreso a los civiles”.

Proponer dos acciones de apoyo en la situación de crisis generada por el desarraigo que sufrió la comunidad.

En la problemática sufrida de los integrantes en la comunidad Peñas Coloradas, se hace necesaria la puesta en marcha de diferentes procesos de intervención que apoyen a las víctimas y brinden acompañamiento, es importante mencionar que la comunidad Peñas coloradas se caracterizó por la unión mantenida entre sus integrantes, la cual se vio claramente afectada debido al proceso de desplazamiento forzado.

Este proceso también incluye que la comunidad acceda a los diferentes programas que ofrece el estado en la ley de víctimas, por lo cual requiere que cada uno de ellos realice el trámite y la gestión de acceso a estar informado, orientado y acompañado a nivel psicosocial y jurídico, lo cual facilitará el proceso de reparación de derechos.

Para este caso se propondrán dos acciones de apoyo que permitan mitigar el impacto psicosocial producto de un episodio de violencia, desplazamiento forzado y el conflicto armado.

Primera acción: establecer estrategias de acompañamiento psicosocial que involucren un acercamiento a la comunidad, escucha activa de sus necesidades, espacios seguros donde las víctimas sientan la confianza y la tranquilidad de hablar y expresar sentimientos y emociones, así como expresar y relatar los hechos; todo esto permitirá el abordaje integral de las personas y a su vez la realización de un proceso de intervención y a de acompañamiento que permita a las víctimas llevar a cabo un proceso de duelo saludable, adquirir mayor confianza, reconstruir su proyecto de vida basado en su aquí y su ahora, redescubriendo diferentes habilidades que permitan un desarrollo integral en todas las áreas y en todos los contextos de la vida.

Segunda acción: Diseño e implementación de un plan de acción basado en el redescubrimiento de habilidades, destrezas y competencias para emprender nuevas acciones y maneras de hacer las cosas.

Con esta acción se busca que las víctimas que padecieron situaciones de violencia y desplazamiento puedan emprender nuevos inicios, observen que, así como en la comunidad Peñas Coloradas trabajaban de manera unida y cultivaban sus tierras también es posible volver a empezar, es orientar y acompañar a la comunidad a que observen internamente todas las destrezas y los recursos emocionales que poseen y los utilicen para su crecimiento y el crecimiento de la comunidad.

Estrategias psicosociales que facilitan la potenciación de recursos de afrontamiento a la situación de los pobladores de Peñas Coloradas

Tabla 2. Estrategias

	Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases - Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
Estrategia 1	Intervención en crisis	<p>El proceso de intervención en crisis es aplicado frecuentemente por diferentes profesionales en distintas disciplinas, esta se pone en marcha desde el primer momento que ocurre un evento traumático.</p> <p>También es llamada primeros auxilios psicológicos. Permite realizar un proceso de intervención que abarque la identificación de las emociones y el reconocimiento de la misma, lo que permitirá al profesional de psicología un mayor abordaje, una valoración del daño, la asociación del daño con la historia de vida de la víctima para posteriormente proceder con las acciones y recomendaciones, así como el plan de intervención que permita mitigar los impactos psicosociales en dicha población</p>	<p>Se desarrolla desde el momento mismo en el que se tiene contacto con la víctima y se llevará control semanal durante las primeras 4 semanas posteriores, para de esta manera establecer el número de fases que requerirá el proceso.</p>	<p>Construcción de red de apoyo con el fin de facilitar el proceso de intervención psicológica en momento de crisis y de esta manera brindar acompañamiento psicosocial de manera individual y colectiva a los integrantes de la comunidad.</p> <p>Realización de talleres que logren satisfacer necesidades de afectación en crisis y a su vez dar herramientas a los afectados para que logren manifestar sus vivencias y logren la resiliencia.</p>	<p>Con esta estrategia se desea lograr que los individuos involucrados de Peñas Coloradas logren expresar sus sentimientos y emociones en cuanto a la situación que les ocurrió para de ese modo lograr que liberen cargas emocionales que los han venido afectando debido al cumulo de situaciones a las que han sido expuestos y a la forma en que fueron despojados de sus tierras</p>

	Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases - Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
Estrategia 2	Conversaciones de apoyo	<p>Se busca a través de conversaciones conocer elementos detallados de la historia como eventos, protagonistas y tiempo, los cuales promuevan las cosas significativas del sujeto que lo lleven a cumplir sueños, empezar de nuevo y aprender significativamente de lo experimentado para que finalmente logre compartirlo con otros afectados o con las personas que interactúa habitualmente.</p> <p>Se busca posibilitar que la víctima se reconozca a través de su historia como sujeto resiliente.</p>	<p>Corta la historia</p> <p>Fase 1</p> <p>Recontar la historia a través de lo escuchado inicialmente ya sea a través de un testigo cercano o de alguien quien haya pasado por lo mismo.</p> <p>Fase 2</p> <p>Reconocimiento del sujeto por parte de la misma víctima por medio de preguntas reflexivas que sean capaces de reconocer las habilidades, proyectos de tal manera que el sujeto logre honrarse así mismo.</p> <p>Tiempo</p> <p>Tres sesiones de una hora en un periodo de tres semanas (una por semana)</p>	<p>Seleccionar testigos cercanos al sujeto a intervenir, o seleccionar testigos que hayan experimentado el mismo problema de la persona.</p> <p>Realizar la conversación con la víctima en un espacio tranquilo.</p> <p>Crear un cronograma para programar a los testigos y víctima a la misma hora y lugar</p>	<p>Se busca por medio de este recurso transformar el presente de la víctima y que logre construir su futuro proyecto de vida lejos de su pasado trágico.</p>
	Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases - Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
Estrategia 3	Aprendiendo a desaprender	Permite redescubrir que hay más de una forma de	Fase 1		La población objeto conocerá nuevas

	<p>hacer las cosas y lograr los mismos y mejores objetivos, es reconocer que desaprendiendo también se aprende.</p> <p>Objetivo</p> <p>Que el sujeto que ha sido víctima de violencia por conflicto armado y desplazamiento conozca identifique que en medio de su proceso de desmovilización es posible crear empresas, establecer familias y reintegrarse a la sociedad con recursos emocionales propios que permitan descubrir y redescubrir diferentes habilidades que puedan poner en práctica para desarrollar un plan de vida.</p> <p>. Es decir, encontrar o descubrir que sí existen otros caminos que permiten llegar al mismo lugar, dejando las limitaciones que comúnmente tenemos, por otras que no hemos experimentado. ...</p> <p>El desaprender también significa aprender y reaprende</p>	<p>“Reconociendo mi aquí y mi ahora”</p> <p>Permite que el sujeto se ubique en el espacio, identifique y reconozca su nueva normalidad</p> <p>Fase 2</p> <p>“Con qué cuento y que puedo hacer con ello”</p> <p>Permite que el sujeto identifique sus propios recursos tanto emocionales como físicos y de esta manera proponga acciones que lo lleven a imaginar un plan de vida</p> <p>Fase 3</p> <p>“Que necesito para materializar mi proyecto de vida”</p> <p>Permite que el sujeto identifique que necesita y de qué forma lo utilizará en</p>	<p>Identificación de la población objeto</p> <p>Establecer un plan de trabajo con las estrategias y recursos que se requieren</p> <p>Convocar y socializar el plan de trabajo</p> <p>Implementación de la fase 1</p> <p>Implementación de la fase 2</p> <p>Implementación de la fase 3</p> <p>Retroalimentación general de la población objetivo</p>	<p>formas y maneras de establecer relaciones, adquieran nuevas habilidades y nuevas competencias, nuevos conocimientos, nuevas maneras y formas de hacer las cosas, así mismo identifiquen que factores internos o externos los limita y de qué manera pueden derribar esquemas mentales, prejuicios, creencias y poder avanzar.</p> <p>Por otra parte, permite que el sujeto se dé la oportunidad de soñar, de crear, de imaginar y de establecer una nueva vida con nuevos aprendizajes y nuevas expectativas.</p> <p>Esto mejora su calidad de vida, fortalece su autoestima y permite que su motivación crezca y se genere un mayor esfuerzo en sus acciones y el logro de objetivos</p>
--	---	---	--	--

			<p>la construcción de su proyecto de vida</p> <p>Tiempo</p> <p>La presente estrategia se desarrollará en tres fases, cada una de ellas con una duración de 4 semanas en la que se realizará acompañamiento, y socializaran diferentes recursos para con el fin de lograr una mayor adherencia a la estrategia y obtener un grupo de personas fortalecidas, resilientes y adaptadas a su nueva forma de vida.</p>		
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz realizada en el paso 3

El presente ejercicio permite trascender más allá de solo unas imágenes y analizar los diferentes contextos, tener una comprensión real de diferentes problemáticas nunca antes contadas; dentro del ejercicio de photo voice se logra evidenciar diferentes elementos que son expresados por medio de imágenes que dan muestra de desesperanza, tristezas, miedos, incertidumbre y carencia de afecto.

La violencia en todas sus formas abre la puerta a la reflexión, a la importancia de intervenir una problemática social y cultural que se hace cada vez más evidente en los diferentes contextos tanto urbanos como rurales, que a su vez cuenta con la aprobación de las mismas víctimas, justificando el actuar de quienes la ejercen acostumbrándose a un estilo de vida que incluye abusos físicos y psicológicos, el uso de la fuerza de poder inhabilitando la reacción de las víctimas, siendo sometidas perdiendo identidad y posibilidades de reacción ante los diferentes entramados que se dan en estos contextos sociales.

Las víctimas de violencia tienen como resultado daños físicos, sexuales y psicológicos afecta la identidad de la misma llevándola muchas veces a considerar que como persona no tiene ningún valor.

En este mismo ejercicio se muestran diferentes valores simbólicos que permiten identificar la existencia de factores motivadores, unión familiar y colaboración de los miembros de la comunidad, el respeto por las mujeres en estado de vulnerabilidad tal como lo expresa Jimeno et (1996; 1998) “Donde podemos reconocer que la fragilidad en que la sociedad esta permeada social y culturalmente incluye resiliencia, la empatía, el amor , la perseverancia y las ganas a salir adelante en medio de las adversidades”.

La fotografía y la narrativa permiten construir una historia, conocer hechos o acontecimientos, así mismo involucra emociones, sensaciones, experiencias y huellas importantes en una comunidad. En la presente actividad fueron utilizadas diferentes fotografías para manifestar que a través de ellas se hace posible expresar emociones y sentimientos de sucesos actuales y reales donde podemos usar la imaginación para describir hechos problemáticos sociales reflejados, a través de una fotografía se puede narrar una historia pero expresada a través de una imagen, utilizando la narrativa como herramienta donde se describen sucesos como la problemática en el maltrato a la mujer en estado de vulnerabilidad. Esto se ha convertido en Colombia como la memoria de los diferentes conflictos de violencia a los que hemos sido sometidos.

Jesús Sánchez (1990) en su artículo La fotografía, el espejo de la memoria expresa “La fotografía no dice (forzosamente) lo que ya no es, sino tan sólo y sin duda alguna lo que ha sido” en este sentido se puede mencionar que la fotografía es una herramienta que muestra por medio de ciertos aportes una memoria histórica que se proyecta de manera nítida detalles importantes de sucesos vividos

En este mismo sentido se logra visualizar individuos que muestran motivación y fuerza de voluntad por salir del estado de violencia en el que se encuentran, una comunidad unida por salvar familias, así como diferentes instituciones que aportan estrategias a las diferentes familias con el fin de recuperar su calidad de vida y la rehabilitación de sus hogares. Así también la contribución en la transformación cultural, psicosocial de las familias empoderándolas sobre el manejo de conflictos, el respeto por la mujer y todos los seres humanos en igualdad de condiciones sin importar el sexo, la raza, o credo al que pertenezcan, de esta forma transformar

costumbres tradiciones y conductas. Muchas personas víctimas de maltrato hoy han logrado superar sus traumas y se han integrado a la sociedad siendo parte de la solución del problema. Es gratificante observar comunidades que unifican fuerzas a pesar de las problemáticas que viven y que a menudo buscan acciones y apoyo de instituciones para generar un cambio en sus comunidades que permiten disfrutar de una vida tranquila y plena, son personas que han logrado ser resilientes, tienen la capacidad de reconstruirse ante circunstancias.

Desde la psicología se puede visualizar la importancia que tiene el establecer políticas públicas que apoyen y amparen los derechos fundamentales en las familias, creación de rutas de apoyo e intervenciones psicosociales que permitan el fortalecimiento de relaciones saludables y seguras, así mismo la necesidad de asistir a la comunidad, de acompañarlos y escuchar sus necesidades, con el fin de establecer un plan de acción basado en sus necesidades básicas y apoyar en el proceso de restablecimiento de derechos

Como psicólogos en formación se tiene la responsabilidad de promover espacios de diálogos constructivos, trabajar en pro de la inclusión social, donde cada individuo víctima de cualquier tipo de violencia logre contar con los recursos psicológicos que transformen costumbres y referentes culturales más allá de una psicoterapia se logre trabar con las víctimas de una forma integral donde se planten alternativas de soluciones con nuevas políticas públicas que les facilite las herramientas a una nueva generación donde se goce de igualdad de condiciones.

Esta experiencia permite analizar la forma en la que se observan problemáticas psicosociales en las comunidades, muchas de ellas basadas en la construcción de memorias colectivas positivas estableciendo acciones y propuestas que buscan el incentivar a estos jóvenes

a realizar actividades lúdico, recreativas y deportivas con el fin de mejorar la calidad de vida a través de prácticas sanas y de progreso para ellos.

Link página Wix

<https://simepaga.wixsite.com/diplomado>

Conclusiones

Lograr comprender la explicación de cómo los seres humanos desarrollan la habilidad de superar momentos traumáticos siempre ha sido algo que nos ha llevado a reflexionar.

Si bien es muy cierto que en Colombia se han presentado diferentes momentos traumáticos, son muchísimas las personas que y sus comunidades las que han tenido que salir adelante con sus propios recursos, ser resilientes, pasar de víctimas a sobrevivientes, mostrar la mejor cara y lograr ver ante la adversidad una oportunidad de cambio, esforzarse por sobrevivir en medio de la crisis es lo que muchas víctimas viven diariamente.

En el análisis de los casos se tuvo la oportunidad de observar detalladamente el proceso por el cual pasa una víctima, así también identificar el significado de los hechos reales narrados por cada una de ellas, la forma en la que son engañados, heridos, maltratados, como son vulnerados sus derechos y como por medio de engaños utilizando como medio la esperanza y la expectativa de una mejor calidad de vida se violenta la dignidad de las personas.

Referencias bibliográficas

- Alberich, T. (2008). IAP, Redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. *Portularia*, vol. VIII, núm. 1, 2008, pp. 131-151 Universidad de Huelva, España.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017350008>
- Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, cómo y para qué? En *Psicología Conductual*, Vol. 15, N° 3, 2007, pp. 373-387. Recuperado de <https://psicologosemergenciasbalears.files.wordpress.com/2017/08/04-echeburua-373-387.pdf>
- Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En *Psychologia: avances de la disciplina*. Vol. 4. N.º 2.: 143-145. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>
- Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social *Psychosocial Intervention*, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>
- Osorio, H.; Rojas, E. (2011). La cartografía como medio investigativo y pedagógico. *Revista de Arquitectura Universidad de los Andes*. Bogotá Colombia. Recuperado de https://dearq.uniandes.edu.co/images/publicaciones/Dearq09/05_Dearq09_Articulos04/05-_Dearq09_Articulos04.pdf
- Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En *acompañamiento en clínica psicosocial*, pp. 65-92. Catedra Martín Baró Bogotá Colombia. Recuperado de

http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf

Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. Revista de Estudios Sociales; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n36/n36a05.pdf>

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>

White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrin Falls, Ohio USA. Recuperado de <https://dulwichcentre.com.au/el-trabajo-con-personas-que-sufren-las-consecuencias-de-trauma-multiple-desde-la-perspectiva-narrativa.pdf>