

**La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en
escenarios de violencia. Departamento de Santander y Norte de Santander.**

Alexander Jiménez Gualdron

Ericka Azucena Quintero Ortiz

María Vannessa Villada Hernández

Milena Andrea Jaimes Niño

Luis de Jesús Jaimes Gamboa

Grupo: 40

Presentado a:

Ludibia Bermeo Claros.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

psicología

Diciembre 3 de 2021

Contenido

Resumen.	3
Palabras claves.	3
Abstract.....	4
Key words.	4
Análisis Relatos de violencia y esperanza (Camilo).	5
Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas.	7
Análisis caso de Peñas Coloradas.	14
Estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas Coloradas.	17
Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz	25
link página Wix	28
Conclusión.....	29
Referencias bibliográficas.....	30

Listado de tablas.

Tabla 1 Preguntas al protagonista del relato de Peñas Coloradas.	7
Tabla 2 Estrategias de afrontamiento para la comunidad de Peñas Coloradas.	17

Resumen

Este documento es la materialización del análisis, estudio y observaciones realizadas sobre los diferentes escenarios y contextos de violencia en Colombia, dando inicio con la presentación de una reflexión sobre el relato tomado del libro “Voces: historias de violencia y esperanza en Colombia”, Camilo, donde este sobreviviente de la guerra nos narra, las diferentes situaciones por las que tuvo que pasar en su niñez.

Adolescencia y juventud, algunas experiencias en compañía de su familia, y otras cuando por el desplazamiento se encontraba lejos de su hogar, todo esto sin pertenecer a ninguna banda o grupo al margen de la ley, solo siendo un habitante de la ciudad de Quibdó. Se continúa con el desarrollo de 9 preguntas de tipo estratégicas, reflexivas y circulares que hacen parte de una entrevista hipotética dirigida al protagonista del relato, continuando con la línea de actividades se presenta una reflexión sobre el caso de Peñas Coloradas, donde se hace mención de los impactos y emergentes psicosociales que afectan directamente a los habitantes de este lugar, acompañado de 2 acciones que apoyen a la comunidad respecto a la situación vivida, así mismo el establecimiento de 3 estrategias, de carácter psicosocial con las que se puedan potenciar aquellos recursos de afrontamiento de esta comunidad tomando en consideración los hechos presentados.

Finalmente se presenta un informe reflexivo y analítico que da cuenta de la experiencia tenida en el desarrollo de la actividad de la foto voz, y la página web donde de forma virtual se plasma la parte práctica de dicho ejercicio.

Palabras claves.

Violencia, Análisis, Contexto, Estrategias.

Abstract

This document is the materialization of the analysis, study and observations made on the different scenarios and contexts of violence in Colombia, beginning with the presentation of a reflection on the story taken from the book "Voces: stories of violence and hope in Colombia", Camilo, where this survivor of the war tells us about the different situations they had to go through in their childhood. Adolescence and youth, some experiences in the company of their family, and others when, due to displacement, they are far from home, all this without belonging to any band or group outside the law, only being an inhabitant of the city of Quibdó. It continues with the development of 9 strategic, reflective and circular questions that are part of a hypothetical interview directed to the protagonist of the story, continuing with the line of activities, a reflection on the case of Peñas Coloradas is presented, where mention is made of the impacts and psychosocial emergencies to see directly the inhabitants of this place, accompanied by 2 actions that support the community regarding the situation experienced, as well as the establishment of 3 strategies, of a psychosocial nature with which those of coping with this community taking into consideration the facts presented.

Finally, a reflective and analytical report is presented that gives an account of the experience had in the development of the photo-voice activity, and the web page where the practical part of said exercise is virtually reflected.

Key words.

Violence, Analysis, Context, Strategies.

Análisis Relatos de violencia y esperanza (Camilo).

Los escenarios de guerra en todo Colombia a través del tiempo han sido muy notorios, en nuestro relato Camilo es uno más de tanto joven afrodescendiente con metas, sueños e ilusiones que se han visto estancadas por la falta de oportunidades, y por tener que pertenecer a una guerra en la cual no escogimos vivir.

Camilo es un joven afroamericano que desde su niñez tuvo que experimentar cambios y vivencias significativas al tener que salir de su ciudad de origen Barranquilla junto con su madre y hermanos tras la muerte de su padre hacia Quibdó, lugar donde los grupos al margen de la ley gobernaban la zona, pese a esto Camilo creció siendo un joven con ideales, que no le interesaba pertenecer a las Farc, paramilitares ni a la fuerza pública, pues su vocación y orientación era el de servir a la comunidad.

Camilo es un joven con estudios hasta bachillerato, y con ideales de desarrollar las carreras profesionales de antropología y lengua extranjeras, dicho proceso se le ha dificultado por las condiciones socioeconómicas en las que se desarrolló, así como vulneración a sus derechos humanos, y la exclusión social debido a su etnia y raza.

La poca oportunidad laboral lo lleva a trabajar como ayudante en un bus, es así que en medio de uno de sus jornadas laborales tenía que cubrir rutas en zonas de alta afluencia de problemáticas sociales y violencia, en las que resalta a la vista las fronteras invisibles, de esta forma es que Camilo presencia un enfrentamiento entre bandas de grupos delincuenciales en los que da como resultado una masacre, generando un contexto social más complejo y peligroso, pues las retaliaciones por parte de los implicados iban hacerse más visibles, en medio de esto este proceso Camilo queda inmerso y con graves secuelas de carácter psicológico estas generando un impacto a corto y largo plazo, encontrando estrés postraumático, depresión, desconfianza, pues de su memoria era imposible arrancar episodios de muerte, dolor y sangre.

En medio del desarrollo de todo este conflicto Camilo pasa por la persecución por parte de la fuerza pública, de las Farc y los paramilitares pues estos lo hostigaban cuando este se desplaza hacía Medellín, porque pensaban que era cómplice, fue así como volvió a Quibdó por falta de oportunidades laborales, no por mucho tiempo porque para las comunidades vulnerables, las ayudas estatales son escasas o peor aún no existen, así que los paramilitares le ofrecieron 2 opciones, se unía a las filas o Moría.

Se precisa también el ambiente y contexto de exclusión de género, ya que las mujeres poco o nada podían opinar sobre los hechos de violencia y guerra vivenciados, es un escenario donde se presentan muchas arbitrariedades, ya que, si no son los grupos ilegales, son los grupos gubernamentales quienes quieren imponer a estos jóvenes el servicio militar, por el simple hecho de no tener recursos económicos para poder costear una libreta milita.

El dejar su comunidad y contexto por el miedo de ser reclutado e inclusive asesinado, no son los únicos inconvenientes, cambios físicos y psicológicos, que Camilo tiene que afrontar pues desde un cambio climático, hasta la poca comprensión, abuso y rechazo por parte de otra comunidad son sucesos que marcan e hieren el diario vivir de la víctima. Sin embargo, son más las ganas de salir adelante y mejorar su la calidad de vida, la de su familia y la de la comunidad de Quibdó, que denota una resiliencia y empoderamiento para regresar a su tierra que lo vio crecer, siendo un antropólogo y profesor de lenguas extranjeras, lo cual es lo que lo motiva a seguir surgiendo y mejorando cada día pese a las adversidades.

Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas.

Tabla 1 Preguntas al protagonista del relato de Peñas Coloradas.

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo psicosocial
Circular	El entorno y la experiencia vivida por usted, esta hace parte de una gran problemática social, cultural, económica y política que afronta el país. ¿Cuál cree usted que debería ser la solución para afrontar esta guerra sin discriminación alguna, evitando vulneración al reclutar y asesinar a más jóvenes por no querer ser parte de esta guerra?	<p>Como bien lo menciona el autor Vera (2006), el trauma se focaliza exclusivamente en los efectos negativos de los sucesos en la que la persona los experimenta, en el desarrollo de estrés postraumático (TEPT). (p.2).</p> <p>Otro aspecto que resalta esta lectura es como hay algunas personas que experimentan esta clase de sucesos traumáticos de violencia (física, emocional y psicológica) en contra de su familia y de sí mismos; desarrollan alguno tipo de trauma o trastornos; mientras que otras personas son capaces de aprender de lo sucedido, continuando y luchando por mejorar dichas acciones denigrantes en contra de su vida. Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006, p.2-3).</p> <p>En el relato descrito por el joven afrocolombiano nos revela experiencias traumáticas vividas a su corta edad; siendo una de las más traumáticas ver como mataban y dejaban heridas a estas personas y lo peor huir y dejar todo como única opción de vida, fue una experiencia traumática para este joven, no obstante regresa a su pueblo y es abordado por la comunidad a través de prejuicios que lo culpaban a el de esta masacre, también de cómo era buscado por los grupos subversivos paramilitares para ser parte de estas fuerzas</p>

armadas, el joven se llenó de fuerza y se alejó de su comunidad, se puede entender que la decisión del joven lo llevo a poder formar parte de la comunidad (PCN) que lo beneficio como ser, así poder continuar con su vida, la Resiliencia y Crecimiento Postraumático, en la relación del joven Camilo se evidencia el logro de salir de este problema, tener claro lo que desea para su vida profesional al elegir estudiar Antropología y bilingüe, con la misión de continuar con su vida, de poder colaborar o ayudar a su comunidad a través de la creación de fundación de idiomas y el fortalecimiento cultural de las tradiciones Afro.

Camilo demostró ser una personas resiliente, a luchar por su vida, seguridad y de no formar parte de las fuerzas armadas paramilitares, buscar ayuda y lo más importante pensar en su comunidad en Quibdó para ayudar a más jóvenes que presentan las misma problemática, en la cual esta experiencia lo ha caracterizado en ser fuerte, continuar con su vida y corroborar para mejorar la calidad de vida de su comunidad en Quibdó, y con el gran testimonio de la experiencia cercana con los paramilitares, permite entender la realidad del conflicto armado y de cómo las sabias decisiones pueden cambiar el rumbo de la vida de los jóvenes al no formar parte de estos grupos subversivos, con el fundamento de la protección de los derechos humanos para toda la comunidad con equidad e igualdad social, en este caso PNC; siendo una red que a su vez

		<p>abre posibilidades de trabajar de la mano junto con las políticas públicas para esta población vulnerable.</p> <p>Dado el contexto en el que Camilo se ha desarrollado, esta pregunta tiene como objetivo conocer la percepción que él como víctima tiene de sobre las posibles soluciones al proceso de la guerra.</p>
Circular	<p>Si el PCN, proceso de comunidades negras, no le hubiera ofrecido el recurso económico para la reubicación, ¿cómo considera usted que hubiera podido salir adelante, en que se habría apoyado para buscar alternativas de solución y no tener que volver a su pueblo?</p>	<p>Bello, M. y Ruiz, S. (2002), nos expone que aparte de desplazamiento forzoso, y personas refugiadas que se van de sus territorios para salvar sus vidas, existen otros factores importantes de cambio como son el cambiar sus biografías, ansiedad permanente, depresión, inseguridad desarraigo, desconfianza, estos procesos llevan tiempo para su recuperación, el apoyo afectivo familiar, apoyo social, y enfocarse en obtener una mejor calidad de vida, propia y de su familia, además aprender a ser resilientes, empoderados y querer salir adelante ayuda al fortalecimiento emocional de la víctima.</p> <p>Definiendo así que el objetivo principal de la realización de esta pregunta a Camilo, es posicionarlo en un escenario de posibilidades alteras a su realidad.</p>
Circular	<p>¿Sabe usted de algún miembro de su familia que considere que la situación que usted vivió, le ayudó a formar su proyecto</p>	<p>Según Hernández, Q. (1997) las relaciones familiares establecen dinámicas de apego comunicación y participación en toma de decisiones y resolución de conflictos.</p> <p>De acuerdo a que es una situación que afectó directamente a todos los miembros de la familia, se busca saber que vínculos familiares</p>

	de vida y lo apoya en lo que es ahora?	se convirtieron en motivos de superación y la forma en cómo él comprende las percepciones y opiniones que su propia familia tiene sobre él.
Reflexiva	Desde las experiencias vividas en su niñez y adolescencia en medio del conflicto armado ¿Cuáles son esas capacidades y habilidades que le han permitido sobrevivir?	Martínez, V. (2014) menciona que las habilidades para la vida son catalogadas como un ramaje de destrezas y competencias psicosociales, orientadas a acciones interpersonales y personales, que son necesarias para desde nuestro entorno y con nuestras herramientas poder transformarlo y crear un espacio propicio para un óptimo desarrollo físico y emocional, es por esto se considera pertinente conocer la forma en que Camilo utiliza estas habilidades.
Reflexiva	Todas las situaciones difíciles dejan herramientas de cambio y superación para la vida ¿Qué consejo le daría a otra persona Afro si tuviera que enfrentar la misma situación?	Según la psicología de los pueblos y el autor W. Wundt, (s.f.) la conciencia colectiva incluye la reciprocidad entre conciencias individuales, de acuerdo a esto la relación que tienen los sentimientos y las representaciones comunitarias son vistas como una conciencia colectiva, puesto que estas vienen de un origen común. Se busca que esta persona reaccione más de acuerdo a sus sentimientos que articule momentos, pero a su vez que proyecte su historia de vida y las situaciones de desigualdad, teniendo en cuenta que sintió rechazado, aun siendo un colombiano más que comparte creencias ideas, actitudes y conocimientos, que son comunes, y que lo demás es parte de la cultura.

		Se puede establecer que Camilo es un sobreviviente de la guerra bajo condiciones culturales específicas, con esta pregunta se busca conocer cómo él desde su vivencia orientaría a otras personas en su misma condición.
Reflexiva	¿De qué manera usted aportaría o influiría a los jóvenes para que luchan por sus metas, sueños y proyecto de vida, teniendo en cuenta su propia experiencia desde su contexto psicosocial y violencia vivida?	<p>Schalock y Verdugo, 2007, los factores personales y contexto influyen mucho en la calidad de vida, para Schalock son 8 las dimensiones que conforman al individuo para tener una mejor calidad de vida las cuales son: derechos, inclusión social, autodeterminación, bienestar emocional, físico y material, desarrollo personal y relaciones interpersonales.</p> <p>La calidad de vida abarca el contexto físico, espiritual, psicológico y social, si se tiene una calidad de vida se abarca la felicidad, satisfacción y bienestar personal, en este orden de ideas se busca conocer la forma en cómo Camilo puede influir en otros jóvenes, desde su propia realidad.</p>
Estratégica	¿Cómo se identifica emocionalmente en estos momentos de su vida, teniendo en cuenta la ayuda brindada por la comunidad PCN como apoyo a la reconstrucción de su ser?	<p>En este suceso plasmado por el joven Camilo, se detalla el proceso de resiliencia que el desempeñó para continuar con su vida, resistiendo al suceso y rehacerse del mismo ante un suceso traumático (Bonanno y Kaltman, 2001).</p> <p>El testimonio de Camilo revela que aun viviendo una experiencia traumática, donde fue testigo de asesinatos, de ser perseguido y amenazado para ser parte de los paramilitares; lo conllevó a buscar soluciones que lo alejaran</p>

de estos actos de conformación de guerra, por otro lado, en su buen camino encontró una comunidad PCN quien lo apoya, orienta y le provee de recursos para mitigar su impacto a causa del conflicto armado en su localidad de Quibdó. Con esta pregunta se busca fortalecer el reconocimiento de emociones expresadas y la nueva reconstrucción de su ser como una persona aceptada, evolucionada, cooperada y orientada por parte de la PCN, teniendo claro la construcción de su nuevo significado hacia una apertura al cambio, a la esperanza y las oportunidades para su comunidad étnica afrocolombiana, con la misión de proteger, preservar y proteger los derechos de su comunidad Afro, por lo consiguiente Camilo consiguió superar estos episodios y se centra en volver a su pueblo con el objetivo de beneficiar a su comunidad con sus conocimientos y elementos característicos adquiridos a través de su contexto social vivido, siendo un ejemplo para más jóvenes y para el pueblo.

Estratégica	Entiendo que usted estuvo en medio de diferentes contextos sociales relacionados con el conflicto armado, que lo llevaron a una situación controversial; ya estando en la ciudad de Pasto con tantos	Teoría general de los grupos: el ser humano no es un ser aislado, desde el momento de nuestro nacimiento estamos rodeados de individuos, durante nuestro desarrollo y modo de supervivencia, nos vamos adaptando a diferentes grupos según nuestro contexto, nuestras creencias, posibilidades económicas y otros factores; tenemos una adherencia a conjuntos de personas en donde comúnmente nos sentimos cómodos, aceptados y con sentimiento de pertenencia, nuestras conductas
-------------	--	--

<p>proyectos y entendiendo la diferencia cultural o racial y los choques que se generan ¿Por qué considera que el contexto cultural y social de esta ciudad, genera un tropiezo en el desarrollo de su proyecto de vida?</p>	<p>y pensamientos pueden variar según la influencia que este grupo tenga sobre nosotros, o en contraste, nosotros sobre el grupo. <i>(Torres y Carlos Bernardo Anaya Villegas, s/f, p. 1)</i></p> <p>Se pretende con la aplicación de esta pregunta saber su inserción como persona Afro desde la condición de individuo libre y la capacidad de adaptarse de acuerdo a sus valores, tradición, y situación particular.</p>	
<p>Estratégica</p>	<p>Siendo tan recientes los hechos violentos en los que de una u otra forma se ha visto involucrado, que lo han afectado a nivel social, emocional y hasta económico ¿Cuáles cree que son esas emociones en las que debe trabajar para mejorar su calidad de vida?</p>	<p>Herváz, G. (2006) menciona que la regulación emocional debe ser entendida como la capacidad que tenemos los seres humanos, con la que procesamos las emociones y sentimientos que se nos presentan en la vida diaria, derivadas de situaciones que generalmente producen malestar en las personas.</p> <p>De esta forma se puede establecer que el objetivo de la pregunta es llevar a Camilo, hacer una reflexión sobre la conciencia que tiene de su regulación emocional.</p>

Fuente: Elaboración propia

Análisis caso de Peñas Coloradas.

Para el caso de Peñas Coloradas se puede establecer que sigue latente el daño moral contra la persona, la desintegración familiar y cultural, la pérdida de la confianza en las instituciones del estado en cuanto a la defensa y cuidado de los derechos humanos, dadas las incursiones militares sin precedentes, la negligencia e inexistencia de la presencia del estado, la grande y constante exposición de esta comunidad a experimentar problemáticas biopsicosociales y culturales, así también se puede establecer que existe una gran fractura de las dinámicas sociales presentadas en esta comunidad, pues desde la integración de esta vereda, se puede apreciar el grave daño, ya que estas personas fueron desplazadas desde sus lugares de origen, huyendo del hambre, la violencia y la falta de oportunidad laboral, viendo en Peñas Coloradas una oportunidad para establecerse y formar una comunidad autosustentable. Aquí es claro la pérdida de su identidad, de sus tradiciones y formas de cultura, pues hay presencia de personas procedentes de los departamentos de Santander, Huila, Cauca, Valle y hasta del Tolima, generando una multiculturalidad que no pudo ser bien expresada en la medida que Peñas Coloradas, es una vereda ubicada en Cartagena de Chairá departamento de Caquetá, donde ya existían tradiciones culturales propias que posiblemente no se relacionaban con las que esta comunidad tenía pre establecidas. También es preciso mencionar que existe una pérdida constante de su economía y forma de empleo, pues al inicio de la formación de esta comunidad desde sus propios recursos y con sus propias herramientas, lograron hacer cultivos agrícolas y presentadas las situaciones, esta labor pasa a un segundo plano e inician con cultivos ilícitos, con los que logran poder generar una estabilidad a su economía, finalmente dado el desplazamiento por parte del ejército vuelven a perder la forma y método de sustento. Indiscutiblemente el hecho del desplazamiento violento por parte de una entidad pública perteneciente al estado, es un suceso que marca un antes y un después en la vida de

cualquier comunidad, pero para esta en particular que ya había sido víctima de diferentes formas de violencia, genera un impacto social, económico, psicológico, físico, de limitantes y dificultades de incalculables magnitudes, que entorpecen y retrasan el avance y la evolución de esta comunidad, vulnerando los derechos humanos en todos los ámbitos posibles, lo anterior aquí plasmado desde las perspectiva de aquellos emergentes psicosociales que están presentes, debido al hostigamiento y la incursión militar que el ejército tuvo sobre esta comunidad.

Dentro del conjunto de hechos que giran alrededor del hostigamiento militar, es preciso hacer mención de la estigmatización de la que esta comunidad es víctima, al ser señalados como actores participativos del conflicto armado, pues los habitantes de Peñas Coloradas, son nativos de otros departamentos que fueron desplazados por diferentes problemáticas de carácter social, en los que ellos siendo las principales víctimas, vieron e huir una solución a sus problemáticas, tomando en consideración que el estado, quien es la entidad encargada de proteger la vida y los derechos humanos, no lo hicieron. Partiendo del contexto del porqué se pobló la vereda Peñas Coloradas y el proceso de vida que los habitantes allí vivieron, se pueden establecer que los impactos que afectan a esta comunidad por ser acusados y estigmatizados de ser cómplices del conflicto armado, están reflejados en entornos de carácter psicológico (mala regulación emocional, sentimientos de odio, tristeza, impotencia), en el desplazamiento violento y forzoso, en la fractura de la dinámica social y familiar, en la salud física y mental de los pobladores, en el deterioro de las capacidades resilientes individuales y colectivas, en la pérdida y retraso en el proyecto de vida lo que directamente se ve reflejado en la ralentización de la evolución y avance de la comunidad, así como la pérdida legítima a ser escuchado, defendido y reconocido como víctimas del conflicto interno en Colombia, en la pérdida de mascotas, enseres y propiedades, en el señalamiento y las

acusaciones directas que otros civiles del casco urbano de Cartagena del Chairá hicieran sobre ellos, en el tropiezo del acceso a la educación de niños, niñas y adolescentes y en la pérdida total del capital y la mano de obra de sus cultivos de pancoger.

Los diferentes estímulos adversos que recibió la comunidad de Peñas Coloradas involucran, un duelo por pérdida de proyectos de vida, apegos materiales y patrimoniales, además el daño emocional por el maltrato psicológico, el menosprecio y la discriminación. A su vez el perderlo todo y quedar enfrentando una realidad llena de zozobra, sentimientos de dolor y tristeza. En este orden de ideas se proponen 2 acciones orientadas a brindar apoyo ante la situación de lo sucedido con la comunidad de Peñas Coloradas.

Acción 1: generar espacios de comprensión frente al desarrollo progresivo de la resiliencia, como una herramienta propia de cada individuo para enfrentar las situaciones de crisis, permitiendo identificar sus fortalezas como punto clave del desarrollo de ideas que ayudan a reconstruir nuevos proyectos de vida.

Acción 2: proyectar el desarrollo de las dinámicas familiares desde la salud física y mental, teniendo en cuenta que esta situación vivida, los deterioros de manera integral incluyendo su forma de pensar sentir y actuar frente a la vida, alterando de forma biológica y psicológica su bienestar general. ¿De qué manera? Promoviendo hábitos saludables, deportivos, motivacionales, evitando que algunos individuos caigan en drogas, alcohol, u otras formas de evadir el sufrimiento de forma temporal. Y, por otra parte, recuperando la homogeneidad como comunidad desarrollando ideas como el juego de roles, que permitan integrar a los individuos desde lo individual, familiar, y comunitario, adoptando la comprensión del valor de la unidad y el contribuir positivamente de forma grupal.

Estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas Coloradas.

Tabla 2 Estrategias de afrontamiento para la comunidad de Peñas Coloradas.

	Nombre	Descripción fundamentada y objetivo	Fases- Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
Estrategia 1	Estructuración de emprendimientos y proyecto de vida	<p>Objetivo: Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida a través de la consecución de recursos económicos por medio de la vinculación al campo laboral ya sea como trabajador o micro-empresario.</p> <p>Descripción: es importante mejorar la calidad de vida de las personas víctimas del conflicto armado porque</p>	<p>Fase 1: Caracterización de la comunidad teniendo en cuenta variables como edad, género, nivel educativo y experiencia laboral.</p> <p>Fase 2: Sistematización de la información.</p> <p>Fase 3: Análisis de resultados</p>	<p>Visita a cada uno de los núcleos familiares. Sensibilizar en la importancia de la capacitación y educación como estrategia para facilitar la vinculación laboral.</p> <p>Identificar en cada una de las personas sus aspiraciones, objetivos, metas y actividades u oficios</p>	<p>Mejorar la calidad de vida de las personas víctimas del conflicto armado disminuyendo los índices de pobreza y satisfaciendo las necesidades básicas que toda persona necesita para vivir como educación, salud, vivienda, alimentación, vestuario entre otras.</p>

presentan índices de pobreza que los conlleva a la discriminación y exclusión social, a la vez que les impide continuar con su desarrollo y autorrealización personal; al igual que no se satisfacen las necesidades básicas que todo ser humano necesita para vivir y la falta de recursos económicos conlleva a estas personas a vivir en estados de indigencia por lo que se los señala y se los estigmatiza: como también la falta de recursos económicos los conlleva a desencadenas

que sean de su agrado y que necesiten de capacitación para poder ejercer dicha actividad.

Identificar apoyo económico a través de programas de gobierno y políticas públicas destinadas a ayudar a las personas víctimas del conflicto armado.

Identificar una red de apoyo a través del funcionamiento de la red institucional que en este caso podría ser entidades educativas de capacitación como

		<p>otras problemáticas psicosociales en los hogares como la violencia, la descomposición familiar y la inseguridad y delincuencia en las ciudades capitales donde han llegado como desplazados.</p>		<p>por ejemplo el SENA dedicadas a brindar educación de manera gratuita para facilitar la vinculación laboral.</p>	
	Nombre	Descripción fundamentada y objetivo	Fases- tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
Estrategia 2	Salud integral al alcance de todos.	<p>Descripción: La presente estrategia se fundamenta en identificar a la población que ha sido afectada a causa del conflicto armado en Colombia, conociendo sus necesidades primordiales, en especial</p>	<p>Fase 1 Diagnóstico y Análisis de las necesidades de intervención: Organizar a los individuos, según los registros únicos de víctimas (RUT), para conocer sus</p>	<p>Categoriza a la población intervenir desde el enfoque individual, familiar y comunal para conocer sus necesidades que los aqueja, sus experiencias vivencias</p>	<p>El impacto que se pretende es identificar a la población vulnerable, hacer reconocimiento de sus necesidades que los aqueja, informando al Unidad de registro de víctimas el problema de la ausencia de salud integral para estas</p>

<p>la salud en toda su amplitud, para mejorar y trabajar con la unidad de registro único de víctimas y el ministerio de salud y protección social que emite en el plan nacional de desarrollo para cumplir con lo establecido en este PND, teniendo en cuenta la equidad e igualdad para toda la comunidad del país, claramente como lo son los grupos étnicos quienes presenta necesidades diferentes al pertenecer a otras culturas, estos viven o conviven en sitios inhóspitos y</p>	<p>características demográficas. Tiempo: 4 semanas. Fase 2: Planificación y diseño de los componentes del plan de acción: con la información obtenida, tabulada, organizada, según la caracterización demográfica, Se iniciará organizar los individuos o comunidad en torno a las necesidades de Salud encontradas Tiempo: 2 semanas Fase 3 ejecución de acciones:</p>	<p>a raíz del conflicto armado, convocarlos a que haya una coalición de esta comunidad, para restablecer su derecho a un estado de salud de bienestar, físico, emocional y social de estos individuos. Dar a conocer a las entidades encargadas de trabajar con la población desplazada, marginada y violentada a causa del conflicto armado, sus necesidades, derechos quebrantados, en especial asegurar que</p>	<p>comunidades, cuya estrategia se fundamenta en la coalición de las comunidades vulnerables y de profesionales de ciencias sociales; psicólogos, sociólogos y trabajadores sociales para trabajar en equipo para sensibilizar al gobierno sobre la problemática que presentan, a causa del conflicto armado sobre estas poblaciones afro colombianas y rurales. También dar a conocer a las víctimas el programa de atención psicosocial y salud integral a víctimas PAPSIVI, diseñados por el ministerio de salud y protección social para</p>
--	---	--	--

requieren un manejo diferente para suministrar salvaguardar a su integridad física y moral.

Objetivo:

Se pretende incluir a toda la población que ha sido afectada a raíz del conflicto armado, brindándoles protección, preservación, equidad e igualdad para su calidad de vida y el fortalecimiento, de sus derechos humanos.

Intervenir de acuerdo a las necesidades establecidas o encontradas, para la inclusión social de toda la comunidad a los programas de salud Publica establecidos en Colombia teniendo en cuenta el PND del país.

Tiempo: 1 mes

esta población sea incluida en los programas de salud integral. Trabajar con más profesionales de las ciencias sociales, salud y de derecho para que formen parte de esta estrategia, trabajando de la mano con las herramientas de las políticas públicas Y PAPSIVI, haciendo presión al gobierno de cumplir su función de velar, proteger y proveer a los individuos en todo aspecto que su

la atención integral en salud y atención psicosocial a esta población.

				integridad física, mental, emocional, se vea amenazados.	
	Nombre	Descripción fundamentada y objetivo	Fases- tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
Estrategia 3	Información que salva	Objetivo: Informar a la comunidad sobre la existencia de la ley 1448 de 2011, en la que el estado está en el compromiso de velar por los derechos fundamentales de las víctimas, reconocerlas como tal, escucharlas, brindarles amparo y contribuir con la reconstrucción del tejido social, económico, familiar y psicológico. Así mismo	Se propone desarrollar 3 fases: Acercamiento a la comunidad 1 semana. Programación de encuentro de socialización: 1 semana. Socialización de la información: 2 semanas, para una duración total de 1 mes para el desarrollo de la estrategia.	Acercamiento con la comunidad: aquí se busca que la comunidad reconozca al psicólogo como un agente activo del cambio, que está para el beneficio y en función de la comunidad. Programación de encuentro de socialización: establecer con la comunidad el lugar, la	Empoderar a la comunidad de Peñas Coloradas, con el conocimiento necesario sobre sus derechos, y los deberes del estado con ellos, para que tengan a su favor el conocimiento como herramienta que les posibilite, exigir y reclamar los derechos a los que por ley están en la facultad de solicitar, y de esta forma poder contar con un recurso de afrontamiento indispensable.

que tengan pleno conocimiento que existen políticas públicas presentes en el plan de desarrollo a nivel municipal, departamental y nacional en los que las víctimas son priorizadas como población vulnerable, donde deben recibir atención especializada dependiendo de las necesidades colectivas e individuales.

fecha y la hora del encuentro para la charla informativa.

Socialización de la información:

Mediante folletos y charlas informativas, exponer a la comunidad la existencia las políticas públicas y de la ley 1448 de 2011, desarrollar estas charlas informativas varias veces en 2 semanas, variando el horario de asistencia, buscando así la participación activa y constante de la

comunidad, y que, de
forma literal, puedan
llevar con ellos la
información
presentada.

Fuente: Elaboración propia

Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz.

En el desarrollo del ejercicio de la foto voz realizado por el grupo N° 40, se encuentran apropiaciones pertinentes de profesionales en formación en el área de Psicología, donde desde diferentes escenarios naturales y recreados de los municipios de Chitagá, y Pamplona en el departamento de Norte de Santander, y Piedecuesta, Barbosa y Cimitarra en el departamento de Santander, aquí es importante hacer mención que las poblaciones puntualizadas han tenido fuertes procesos relacionados con el conflicto armado en Colombia, evidencia de esto es la naturalidad de dichos escenarios que sin mayor esfuerzo deja ver con claridad los hechos allí sucedidos, que marca un antes y un después en la historia. En la experiencia crítica, exploradora, analítica, subjetiva, individual y colectiva del acercamiento con lo vivido en tiempos anteriores, y el impacto físico, psicológico, emocional, social, económico y político plasmado en la foto voz, se pudieron concretar algunas conclusiones desde los contextos que se desarrollaron, es así que se pudo establecer que la manera o forma en que apropiamos nuestro lugar en estos contextos está directamente relacionado con las vivencias de cada uno, se hace mención particular de ser favorecidos y agradecidos por no haber sido víctimas de dichos hechos violentos, y útiles de hacer parte del proceso de reconstrucción al ser sujetos activos, también se manifiesta desde una mirada exploratoria y de descubrimiento de la estructura social de tiempos anteriores, donde culturalmente la violencia era aceptada como un suceso “normal”, desde otra perspectiva se menciona la gravedad de los sucesos violentos e impacto tan grande que ha tenido sobre la población, y la forma en como la resiliencia y empoderamiento han sido herramientas fundamentales en el proceso de reconstrucción. La forma en cómo apropiamos nuestro lugar en estos contextos da paso a poder definir los elementos que

expresan las imágenes en base a subjetividad de los habitantes de estos contextos, encontrando destrucción del espacio público, pobreza, indigencia, inseguridad, desplazamiento forzado, descomposición familiar al convertirse la mujer en madres cabezas de familia por la pérdida de su pareja, la transformación social, tolerancia de conductas inapropiadas, coacción, privación de la libertad, ignorancia, alcoholismo, drogadicción, normalización de la violencia.

En medio del desarrollo contextual de la actividad se identificaron valores simbólicos de carácter religioso, cultural, éticos, familiares, de auto reconocimiento, solidaridad, tolerancia, de educación, empoderamiento comunal, también se identificaron valores subjetivos como el desplazamiento, expresiones culturales y artísticas en grafitis y murales, angustia, tristeza, desilusión, la paz, el respeto, la empatía, gratitud, paciencia, discreción y valentía. Dentro de la ejecución de este proceso reflexivo y crítico es importante hacer mención que la narrativa y la fotografía, contribuyen con la construcción de la memoria histórica y el impacto en la transformación psicosocial en un sinnúmero de formas, por ejemplo, como herramienta que ayuda a la enseñanza y capacitación del talento humano y profesionales en áreas que pueden ser agentes activos y participativos del cambio, así como herramienta que inmortaliza hechos y eventos que aunque desagradables hacen parte de la historia de Colombia, que dan paso a que las comunidades puedan hacer una evaluación de los procesos por lo que han pasado, posibilitando el reconocimiento de sucesos violentos, desde una perspectiva más realista y cruda, sin maquillaje ni tratando de quitar el impacto real que estos actos generaron, y que contribuyen con el auto reconocimiento tanto de víctima como de victimarios, sin hacer acusaciones directas que lleguen a generar más conflictos.

Como se ha venido manifestando este ha sido un proceso reflexivo en el que se han visto involucrados la percepción y las experiencias que individual mente en nuestro proceso formativo y en el desarrollo de vida hemos tenido, tomando además en consideración que son contextos sociales con factores diferentes que son de suma importancia pese a esto, existen manifestaciones resilientes presentes en las narrativas y las imágenes presentadas, estas son determinadas por características particulares es así que encontramos la resignación sobre las cosas que ya no se pueden cambiar, la participación activa y constante en la reconstrucción del tejido social, la asistencia constante a centros educativos para fortalecer el aprendizaje y la creación de habilidades, así como la asistencia a encuentros religiosos, murales y grafitis con mensajes alusivos al valor de la vida, al autocontrol, a la integridad física, a la salud mental, entre estas manifestaciones también se encuentra la lucha constante para no desfallecer pese a todas las adversidades y situaciones por los que han pasado, en este sentido de ideas también se presentaron manifestaciones resilientes en la restauración de entornos sociales desde el trabajo informal, y la educación como medio introductorio para el mundo laboral.

Final mente es preciso mencionar que las relaciones dialógicas acompañadas de una acción psicosocial, posibilitan la co-construcción de las memorias colectivas que sirven como catalizadores de diferentes violencias sociales y lenguajes alternativos ya que contribuyen con mostrar las transformaciones positivas del cambio y el mejoramiento de la calidad de vida, así como comprender el sufrimiento, emociones y sensaciones que las víctimas han tenido que padecer, partiendo desde una mirada individual hacía lo colectivo, y haciendo reconocer a víctimas y víctimas su rol en estos actos, sin llegar individualizar, señalar o nombrar directa mente las personas generando una herramienta de auto identificación.

link página Wix.

<https://villadavanesa.wixsite.com/fotovoz-grupo40>

Conclusión

En el desarrollo de esta actividad, se pudieron reconocer las dinámicas sociales presentes en los diferentes escenarios de violencia, la forma en cómo se fracturan y las implicaciones de carácter bio-psico-social que impactan directamente en las poblaciones víctimas de dichos sucesos, es así que, al tener una mirada parcial de diferentes zonas de Colombia, y los relatos de vida conocidos, nos permitió comprender la realidad desde muchos aspectos, reconocer diferentes contextos e identificar los impactos psicosociales, los posicionamientos subjetivos de los sobrevivientes como herramientas testimoniales que ayudan a la comprensión del trabajo del trabajo comunitario, y los conceptos epistemológicos o conceptuales correspondientes al desarrollo de acciones y/o propuestas de desarrollo que estén encaminadas a la interpretación o al objetivo propio de contribuir con la calidad de vida y el bienestar de las personas que han sufrido situaciones de crisis a causa de eventos de violencia, donde se hace necesario el restablecimiento de derechos garantías y asistencia desde el punto de vista integral.

Referencias bibliográficas

- Alberich, T. (2008). IAP, Redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. *Portularia*, vol. VIII, núm. 1, 2008, pp. 131-151 Universidad de Huelva, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017350008>
- Bello, M. N. (2006b). Investigaciones éticas y metodológicas de la investigación contratada. En M. N. Bello, *Investigación y desplazamiento forzado. Reflexiones éticas y metodológicas*. (págs. 45 - 56). Bogotá: Red nacional sobre el desplazamiento forzado en Colombia. Colciencias. recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v16n1/v16n1a10.pdf>
- Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En *Psychologia: avances de la disciplina*. Vol. 4. N.º 2.: 143-145. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>
- Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, cómo y para qué? En *Psicología Conductual*, Vol. 15, N° 3, 2007, pp. 373-387. Recuperado de <https://psicologosemergenciasbalears.files.wordpress.com/2017/08/04-echeburua-373-387.pdf>
- Hervás, Gonzalo. "Psicopatología de la regulación emocional: el papel de los déficit emocionales en los trastornos clínicos." *Psicología conductual* 19.2 (2011): 347. Recuperado de:

http://webprueba2.quned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5413/psicopatologiadelaregulacionemocionalpapeldelosdeficitemocionales.pdf

Martínez, E. [MINSALUD]. (2015, 25 de mayo). La pregunta como herramienta.

[Archivo de video]. Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=pT64PL4nAzs>

Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social *Psychosocial Intervention*, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid, España. Recuperado

de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>

Ministerio de salud y protección social, *Programa de atención psicosocial y salud*

integral a víctimas – PAPSIVI. Recuperado el 15 de Noviembre de

2021. Disponible en la página

web: https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/Victimas_PAPSIVI.aspx.

Muñoz Cuartas, A. M., Pelaez Toro, E., Dancire Maya Ospina, Y., Aristizabal, W., & Insuasty Rodriguez, A. (enero-junio 2009). *Caracterización Psicosocial de las Familias del Barrio 20 de Julio Municipio de Urrao Antioquia*.

Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748994005.pdf>

Nensthiel, M. [MINSALUD]. (2015, 25 de mayo). Enfoque narrativo Colombia.

[Archivo de video]. Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=5mitHZavXug>

Osorio, H.; Rojas, E. (2011). La cartografía como medio investigativo y pedagógico.

Revista de Arquitectura Universidad de los Andes. Bogotá Colombia.

Recuperado

de https://dearq.uniandes.edu.co/images/publicaciones/Dearq09/05_Dearq09_Articulos04/05- Dearq09 Articulos04.pdf

Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En acompañamiento en clínica psicosocial, pp. 65-92. Catedra Martín Baró Bogotá Colombia.

Recuperado

de http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf

Ruíz, V. M. (2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana.

Itinerario educativo, 28(63), 61-89. Recuperado de:

<http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1488/1257>

Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales.

Revista de Estudios Sociales; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá Colombia.

Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n36/n36a05.pdf>

Torres y Carlos Bernardo Anaya Villegas, L. E. (s/f). *Teoría general de los grupos*.

Univa.mx. Recuperado el 14 de noviembre de 2021,

de <https://www.univa.mx/zamora/wp-content/uploads/sites/3/2019/07/articulo-teoria-de-grupos.pdf>

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología

Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo

Vol. 27 (1) pp. 40-49. Recuperado

de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>

Verdugo, M.A., Schalock. (2007). Construcción de escalas de calidad de vida

multidimensionales centradas en C/ el contexto: la Escala GENCAT.

Recuperado de:

https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/224_articulos2.pdf

W. Wundt, J. V. V. (s/f). *La psicología de los pueblos - Wilhelm Wundt*. E-torredebabel.com. Recuperado el 14 de noviembre de 2021, de <https://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Contemporanea/Wundt-II.htm>

White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrin Falls, Ohio USA. Recuperado de <https://dulwichcentre.com.au/el-trabajo-con-personas-que-sufren-las-consecuencias-de-trauma-multiple-desde-la-perspectiva-narrativa.pdf>