

La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Departamentos del Cauca, Valle del Cauca y Caldas

Paula Andrea Peñaranda Rodríguez

María Victoria Amu

Vladimir Moreno Vélez

Luz Dary Bastos

Ana Milena Alfaro

Grupo: 57

Tutora:

Ludibia Bermeo Claros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades –ECSAH

Programa de Psicología

Diciembre de 2021

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Palabras claves	4
Abstract.....	5
Key Words	6
Análisis Relatos de violencia y esperanza caso Camilo	7
Cuadro Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas	10
Análisis del Caso de Peñas Coloradas	13
Cuadro Estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas Coloradas	16
Informe Analítico.....	25
Link página Wix	28
Conclusiones.....	29
Referencias Bibliográficas	30

Lista de tablas

Tabla 1. Formulación de preguntas circulares, reflexivas, estratégicas	11
Tabla 2. Estrategias de Abordaje Caso "Peñas Coloradas"	17

Resumen

En el diplomado de acompañamiento psicosocial en escenario de violencia nos muestran las historias de “Modesto Paya, Camilo, Alfredo Campo, Carlos Arturo y Ana Ligia” y el caso de Peñas Coloradas donde nos relata, habla y proporciona vivencias de personas o comunidades que han pasado por diferentes hechos de violencia que se viven o se han vivido en nuestro País.

El desarrollo del proyecto es con el objetivo de analizar y discernir las narraciones, la terminología y los fragmentos de diferentes hechos que exponen los problemas psicosociales a los que están expuestos los individuos que son víctimas de la violencia y su implicación para el resto de su vida.

Al igual que nos muestra como las imágenes son una forma de narración que perdura en la historia y complementa las narraciones hechas por las víctimas de un hecho de violencia.

Las huellas de memoria de los individuos víctimas de violencia, componen auténticas cicatrices en el esquema psicológico de las personas, donde alcanzan a ser tan difíciles y amplias que afectan el desempeño social, emocional y mental de los sujetos, hasta llegar a causar inhabilidades perdurables. Las personas encargadas de ofrecer apoyo psicosocial a las personas víctimas de este flagelo, poseen un gran compromiso ante la sociedad que demanda destrezas, entendimiento y sentido instintivo desarrollado y exclusivo.

El relato seleccionado como grupo nos permite desarrollar una solución al problema, llegar al trasfondo de estas dinámicas violentas para lograr el objetivo, además, propone comprender los hechos de agresiones físicas, psicológicas y su impacto en la calidad de vida personal y en la comunidad. La función principal del agente psicosocial es apoyar, ayudar a las comunidades y personas mediante el desarrollo, y el fortalecer sus emociones y su parte mental por medio de técnicas que puedan conseguir eficazmente los elementos primordiales para vencer

los efectos traumáticos de las dificultades, reformar la parte narrativa de sus vidas y los vínculos comunitarios y sociales.

El uso de instrumentos narrativos sea de manera oral o escrita nos sirve para describir, contar o dar a conocer un hecho importante que esté sucediendo, la foto voz se abordó como instrumentos de la acción psicosocial que por medio de estas imágenes es viable percibir la realidad de los escenarios o contextos donde se lleva a cabo el trabajo de investigación; así como las carencias, costumbres y creencias de las comunidades o conjunto de personas que hacen parte de ellas y que necesitan del apoyo psicosocial.

Palabras Claves: Violencia, Acción Psicosocial, Narración, Comunidades.

Abstract

In the diploma course of psychosocial support in the scene of violence they show us the stories of "Modesto Paya, Camilo, Alfredo Campo, Carlos Arturo and Ana Ligia" and the case of peñas coloradas where he tells us, speaks and provides experiences of people or communities that have been through different acts of violence that are experienced or have been experienced in our country.

The development of the project is with the objective of analyzing and discerning the narratives, terminology and fragments of different events that expose the psychosocial problems to which individuals who are victims of violence are exposed and their implication for the rest of their lives. . As it shows us how images are a form of narration that lasts in history and complements the narratives made by the victims of an act of violence.

The memory traces of individuals who are victims of violence, make up authentic scars in the psychological scheme of people, where they become so difficult and broad that they affect the social, emotional and mental performance of the subjects, until they cause lasting disabilities. The people in charge of offering psychosocial support to the victims of this scourge have a great commitment to society that demands skills, understanding and a developed and exclusive instinctual sense.

The story selected as a group allows us to develop a solution to the problem, get to the background of these violent dynamics to achieve the objective, in addition, it proposes to understand the facts of physical and psychological aggressions and their impact on the quality of personal life and in the community. The main function of the psychosocial agent is to support, help communities and people through development, and strengthen their emotions and their

mental part through techniques that can effectively achieve the essential elements to overcome the traumatic effects of difficulties, reform the narrative part of their lives and community and social ties.

The use of narrative instruments, whether oral or written, helps us to describe, tell or make known an important event that is happening, the photo voice was approached as instruments of psychosocial action that through these images it is feasible to perceive reality of the settings or contexts where the research work is carried out; as well as the shortcomings, customs and beliefs of the communities or group of people who are part of them and who need psychosocial support.

Key Words: Violence, Ppsychosocial Action, Narration, Communities.

Análisis Relatos de violencia y esperanza caso Camilo

El conflicto armado interno en Colombia es un flagelo que hasta la fecha ha cobrado la vida de miles de personas, y ha dejado a millones afectadas por hechos tales como: “despojo forzado de tierras, terrorismo, atentados, combates, hostigamientos, delitos contra la libertad y la integridad sexual, desaparición forzada, desplazamiento, homicidio, secuestro, tortura, vinculación de niños, niñas y adolescentes al conflicto, daños por minas antipersonal, munición sin explotar y artefactos explosivos improvisados” (Franco, 2016, p.37). Un ejemplo vivo es el relato de Camilo, un joven afrocolombiano que abandonó su tierra por amenazas de organizaciones paramilitares y de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia. Camilo nació en Barranquilla, pero vive en Quibdó desde los dos años. Debido a la muerte de su padre, quedaron solo 5 hermanos y su madre. Camilo se incorporó al área pastoral afrocolombiana para transmitir el mensaje de la integración de deporte y cultura, pero lamentablemente, por ser hombre y joven, se convirtió en blanco militar de las organizaciones paramilitares. Su madre también participó en actividades de afrodescendientes, por lo que también la amenazaron, por eso tuvieron que bajar el perfil, Camilo por su origen étnico se le dificultó ingresar a la universidad, por lo que comenzó a trabajar en el colectivo de servicio público de ayudante. En abril de 2006, paramilitares asesinaron a 7 jóvenes, pasados unos meses para agosto mataron a unos parás en una discoteca, lo que desencadenó un tiroteo que dejó 4 muertos y 40 heridos.

Camilo fue perseguido, lo que le trajo un trauma psicológico, y luego tuvo que viajar a Medellín, donde solo vivió 2 meses, porque los paramilitares creían que era milicia y cómplice del incidente anterior; con el tiempo, tuvo que volver a Quibdó porque no encontraba trabajo.

En el pueblo se comenzó a difundir lo que había presenciado, el personal paramilitar comenzó a reclutar a gran escala y nuevamente amenazaron a Camilo si no se unía al equipo, lo

matarían. En septiembre de 2007 se trasladó a Pasto. gracias al PCN (Programa Comunidad Negra), presentó el caso al Ministerio del Interior y obtuvo los recursos monetarios que le proporcionaron para su reubicación. Desde el PCN empezó a construir una base social en Pasto, con personas desplazadas afrodescendientes. Camilo tiene muchos proyectos de vida, quiere llevarlos a cabo con su familia, porque tiene muchas ganas de seguir trabajando allí, ser un gran profesional bilingüe, ser un antropólogo, tener una fundación de idiomas, específicamente en el fortalecimiento cultural de las tradiciones afro.

Por otro lado, se hace necesario mencionar que esta situación que vivió Camilo le generó varios impactos psicosociales, entre estos se pueden evidenciar los siguientes:

- El desarraigo, producto de las amenazas de paramilitares y de milicianos de las FARC.
- Amenazas de muerte.
- Pérdida de empleo.
- Desplazamiento forzoso debido al hostigamiento de paramilitares, milicianos y la policía.
- Traumas psicológicos producto de las escenas de violencia que le toco presenciar.
- Acusaciones injustas.
- Desintegración familiar y social.
- Perdida afectiva.
- Persecución.
- El miedo al salir.
- Discriminación.

Pero a pesar de la situación que vivió Camilo, se puede apreciar en el relato que él fue una persona resiliente, la cual no se dejó vencer de las circunstancias, se abrió paso en lugares desconocidos, afronto la situación de una forma muy positiva superando las situaciones traumáticas y avanzando hacia adelante con su proyecto de vida y su trabajo a favor de las comunidades negras. Sin duda alguna Camilo es un joven que no se quedó sepultado en el pasado cargando una identidad de víctima, sino que decidió tomar la identidad de sobreviviente, y así ver su realidad de forma diferente, aprovechando cada uno de los recursos que dicha situación le genero para cambiar su historia y la de muchas personas más, convirtiéndose así en un líder transformador y ejemplo para muchas personas que han afrontado este tipo de violencia y vulneración de derechos, permitiéndose tener una visión de mejora y dirigiendo actividades que inspiran y motivan a los demás a producir cambios positivos en la sociedad.

Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas

Tabla 1

Preguntas circulares, reflexivas y estratégicas

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo psicosocial
Circular	¿Quién de las persona de su familia quedó con algún temor específico causado por los hechos de violencia por los que tuvieron que pasar?	Con esta pregunta se busca reconocer algún efecto de carácter traumático causado por la violencia a alguna persona del núcleo familiar, debido a que los hechos de violencia la mayoría de las veces dejan secuelas las cuales se van evidenciando poco a poco, por esta razón es indispensable conocerlas para brindar el apoyo psicológico y el acompañamiento pertinente.
	¿Cuál ha sido el apoyo que le ha brindado su familia, sus amigos o la comunidad en este proceso, y cómo esto le ha aportado para superar o afrontar la situación vivida?	El ser humano desde que nace es un ser social y necesita de la interacción y de la ayuda de otras personas. y a través de dicha interacción puede ser orientado, sentirse apoyado, ver una situación desde otra perspectiva y encontrar la salida o solución a diferentes situaciones.
	¿Qué persona del núcleo familiar tiene sentimientos de culpa o deseo de venganza por el hecho violento?	Con el direccionamiento de la pregunta permite establecer conexiones con eventos pasados de las experiencias vividas, se busca identificar si algún familiar del sobreviviente tiene sentimientos de culpa o deseo de venganza y así poder brindar la orientación a través de un proceso de apoyo psicosocial.

Reflexiva

¿Qué cosas le gustaría contarle a la comunidad dentro de dos años de cómo usted y su familia superaron esta situación de violencia?

Va encaminada a que reconozca que a pesar de las situaciones adversas siempre hay algo porque continuar y luchar, motivando a que las demás personas puedan vencer las barreras en pro del mejoramiento en su calidad de vida.

¿Qué fortalezas o habilidades considera que ha desarrollado, producto de la situación que ha vivido, cómo estas le permiten ayudar a otras personas y aportar al bienestar de su comunidad?

Desde lo psicosocial es muy impórtate que las personas no se queden ancladas al pasado mirando solo lo negativo de un hecho traumático; sino que es necesario que ellas puedan mirar que de esa situación todo no ha sido malo, que han aprendido nuevas cosas, que se han hecho más fuertes y que desde esa experiencia y aprendizajes pueden ayudar a otros.

Esto hace que las personas no se queden solo en el papel de víctimas, sino que les permite adoptar o asumir una identidad de sobreviviente a partir de la cual pueden apreciar sus capacidades y recursos propios.

¿Cuáles son las experiencias más relevantes que ha obtenido a través de todo lo que ha vivido?

Esta pregunta pretende buscar la auto observación y obtener información del pasado que también le pueden ser de mucha ayuda en el presente y tener una proyección hacia el cumplimiento de sus sueños, metas y transformando los pensamientos negativos por positivos.

Estratégicas

¿Cuál cree usted que sería la forma adecuada de enfrentar una situación como la que tuvo que vivir?

Pretende que la víctima obtenga los retos de forma positiva frente a su realidad y consiga fortalecer sus capacidades, potenciales, habilidades para surgir y continuar en el cumplimiento de sus metas.

¿Cuáles son las experiencias más sobresalientes que ha obtenido a través de todo lo que ha vivido?

Estas preguntas pretenden buscar la auto observación y obtener información del pasado que también le pueden ser de mucha ayuda en el presente y tener una proyección para el mañana.

¿Ha buscado ayuda o alternativas a través de las cuales logre volver a su comunidad y pueda cumplir con los sueños y proyectos que tiene en pro de las comunidades negras en ese lugar?

Las personas que por motivos de la violencia tienen que huir de su lugar de residencia se enfrentan a una situación que les genera traumas psicológicos, pues les toca dejar atrás a sus familias, el proyecto de vida que habían construido y les toca abandonar su gente, su cultura y empezar de nuevo en otro lugar.

Este proceso de duelo las víctimas pueden experimentar sentimientos de soledad, miedo, depresión, ansiedad; además pueden llegar a ser rechazados y es posible que no logren amoldarse a otra cultura.

Análisis del Caso de Peñas Coloradas

Colombia se ha caracterizado tristemente desde hace muchos años como un país violento con escenarios llenos de violencia en diferentes partes y donde son muchas las víctimas marcadas por este flagelo, los homicidios ha sido uno de las más grandes consecuencias que deja este fenómeno seguido por el desplazamiento forzado y la tortura causando un gran daño psicológico en sus víctimas y que aparte de todo tiene que enfrentarse a la estigmatización y el encajar de nuevo en una sociedad que a veces es ignorante ante este tipo de hechos, son muchas las persona que tratan de buscar un futuro mejor pero el fantasma de la violencia los persigue, a veces el Estado no hace mucho para tener en cuenta a las víctimas del conflicto armado sino que por el contrario los hace a un lado olvidándose que ellos no hacen parte de la guerra que se vive en el país, sino que por el contrario buscan ser protegidos y apoyados, la violencia mucha veces empieza cuando los grupos armados comienzan a obtener sus recursos financieros por medio de trabajos ilícitos como el narcotráfico, secuestros, entre otras acciones delictiva, los enfrentamientos con el ejército, erradicación de cultivos todo esto se desencadenan las tomas guerrilleras de los pueblos las desaparición forzada, múltiples asesinatos, desplazamiento forzoso, amenazas, secuestros de personas civiles, políticos y militares, torturas, y los muy mencionados hoy en día falsos positivos.

Vemos un caso muy puntual como es el de Peñas Colorado, un pueblo de colonos donde sus habitantes provienen de diferentes partes del país como Tolima, Huila, valle, Santander y Cauca en busca de un mejor futuro, por falta de apoyo del Estado esta población entra en el mundo de la coca, logran desarrollarse mediante la autogestión, pero tiempo después el 25 de abril del 2004 desafortunadamente un mal procedimiento en un operativo militar se desencadena

el desplazamiento masivo de todos los pobladores, este operativo militar, fue una de las tantas estrategias para dismantelar la influencia de las FARC dentro de la zona, un gran éxito para el gobierno de ese entonces pero para la población civil no era visto de esa forma, pues con esta operativo militar se evidenció la tortura, expropiación de bienes, abuso de autoridad, lesiones personales, desplazamiento forzado, arrestos ilegales y homicidios, no obstante se estigmatizo a la población pues se decía que el pueblo era de las FARC, es muy evidente la violación de los Derechos Humanos y el respeto por la vida de los pobladores de esa zona es muy notorio que estos pobladores requieren de un acompañamiento psicosocial donde se les brinde atención de primera mano y que puedan convertirse en personas resilientes, de ahí la importancia del el rol del psicólogo para las víctimas del conflicto armado. Se puede evidenciar que la violencia siempre deja huellas en las victimas o sobrevivientes ya se de forma física o psicológica.

Son muchos los precedentes psicosociales que están latentes después de la incursión y el hostigamiento militar en Peñas Coloradas que han dejado huellas profundas en la población, entre ellas encontramos preocupación por no saber qué va a pasar con sus vidas y sus familias, injusticia porque fueron sacados de forma violenta del pueblo, tristeza al ver que todo lo que habían conseguido con tanto esfuerzo quedo destruido en cuestión de poco tiempo, el desplazamiento forzado fue uno de los momentos más difíciles para esa población debido a que tenían que salir del pueblo y no volver nunca más, como esto son muchos los sucesos que la violencia dejo para las personas que habitaban el pueblo de Peñas Coloradas dejándole a ellos un impacto muy latente que fue la estigmatización como cómplices de un actor armado donde la desesperanza, indignación frustración, dolor y tristeza quedaron evidenciados en esas persona.

La violencia a la que fue sometida esta población es uno de los tantos acontecimientos que suceden continuamente en varias poblaciones ya sea por parte de los militares o de los grupos armados, pero siempre deja víctimas desamparadas como en el caso de Peñas Coloradas.

Estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas Coloradas

Tabla 2

Estrategias de abordaje

Estrategia #1	Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases - Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
	Acompañamiento Psicosocial e intervención en crisis	El acompañamiento se entiende como una serie de procedimientos claros de atención, cuyo propósito es ayudar a restaurar o reducir el daño psicosocial, el dolor emocional y el impacto en la integridad psicológica y moral, los planes de vida todo lo relacionado con las víctimas, familias y comunidades, como graves violaciones de los derechos humanos y las consecuencias de las violaciones del derecho internacional humanitario.	Se realizará en 2 fases Fase 1. Comunicar de distintas maneras ya sea virtual o presencial la información que ayude a mejorar la salud mental y la salud física de las personas que han sido víctimas del conflicto y de la violencia. Tiempo: 1 vez al mes por 1 año	Para la fase 1 Se realizarán folletos o videos donde se socialice o se brinde información relevante que ayuden a mejorar la salud física y mental. Para la fase 2 Se realizaran actividades para atender a las necesidades mencionadas por la víctima a si sea en el ámbito individual o familiar en cuanto a lo grupal: se le brindaran talleres psicoeducativos, fortalecimiento en su proyecto de vida, mejoramiento en sus habilidades para la vida,	Con la implementación de esta estrategia se busca lograr que la persona víctima de violencia pueda continuar con su vida de forma tranquila, equilibrada, mejorar su autoestima, superar los obstáculos y que se convierta en una persona resiliente.

Objetivos:

-Buscar dignificar a las víctimas y desarrollar procesos orientados a incorporar el enfoque psicosocial y diferencial en la atención.

-Brindar acompañamiento en los primeros auxilios psicológicos a aquellos individuos que se hallan en contextos de crisis y que tienen la necesidad de recobrar el equilibrio emocional y prevenir la aparición de secuelas psicológicas

Fase 2.

Brindar los auxilios psicológicos como un apoyo a aquellos individuos que se hallan en contextos de crisis y que tienen como objetivo el recuperar el equilibrio emocional, esto se realiza mediante el proceso de:

Observación: La observación nos permite medir y analizar la gravedad de una situación de manera general ya sea individual o grupal.

Escuchar: Al dar PAP hay que prestar atención a lo que dijo el sobreviviente, para muchas personas, obtener respuestas a sus solicitudes o necesidades les

resolución de conflictos y manejo de las emociones.

permite sentirse tranquilos.

Conexión: Por supuesto, la comunidad de Peñas Coloradas carece de muchas necesidades y en estos casos, se busca el apoyo con instituciones públicas que brindan servicios a los desplazados y víctimas (Ministerio de Asuntos Sociales, enlace con Autoridades Municipales, ICBF, ESE, etc.), privadas u ONG que presten servicios a desplazados.

Adecuación de un área

En esta área las víctimas pueden hacer presencia para solicitar ayuda e información en el

momento que ellas consideren

Tiempo:
Se atenderá de lunes a viernes en horario de oficina por 1 año

Estrategia

2

Diálogos generativos

Los diálogos generativos es una estrategia que hace uso del dialogo reflexivo y a través del dialogo entre el facilitador y las personas surgen ciertos aprendizajes.

El dialogo es entonces un proceso de construcción de significados y acciones entre personas, formativo de mundos sociales. Cuando las personas pueden sostener diálogos generativos hay lugar para la expresión de sus diversas experiencias y las múltiples circunstancias en que

Fase 1.
Intervenciones grupales.

Tiempo:
2 semanas, de lunes a viernes de 8:00 am a 12:30 pm

Fase 2.
Encuentros e intervenciones grupales para realizar preguntas generativas

Tiempo:
3 semanas, de lunes a viernes de 8:00 am a 12:30 pm

Llevar a cabo encuentros o entrevistas grupales con los habitantes de peñas coloradas; lo que se busca con estas entrevistas o encuentros grupales en primer lugar interactuar con los habitantes y escucharlos.

Promoviendo un sentimiento de empatía entre la víctima y el profesional; y desde allí poder crear ambientes de confianza para que las victimas puedan hablar libremente y poder encontrar esos rasgos que están afectando su dignidad y su ética, pero también encontrar esos recursos y potencialidades que cada uno posee y que les permitirán afrontar de forma más positiva la situación vivida, y les

Con la implementación de esta estrategia se espera que los habitantes de peñas coloradas puedan reflexionar y apreciar todos los recursos y potencialidades que cada uno de ellos posee. Y a través de estos recursos puedan afrontar de mejor manera la situación que ha marcado sus vidas, empoderándose de la situación y utilizando cada una de sus

han estado involucradas en el pasado, el presente, o en que podrían estarlo en el futuro, mediante diálogos externos entre personas o internos que incluyen a la persona y sus circunstancias. “En estas conversaciones las personas intercambian experiencias, perspectivas y sentimientos, reconstruyen significados que puedan dar sentido a sus vidas y a las relaciones que los sostienen y de las que participan, recuperan sus recursos y encuentran posibilidades” (Schnitman, 2010, p.54)

ayudara a ser gestores de cambio y progreso.

experiencias y fortalezas para salir adelante y crear un mejor futuro para ellos y la comunidad en general.

“Es en y a través del diálogo que se pueden modificar las

relaciones entre los participantes o crear acciones conjuntas, especificar valores y significados relevantes y orientarse a la construcción de nuevas realidades y tramas sociales” (Schnitman, 2010, p.54)

Además, “El diálogo generativo expande las habilidades de los participantes para identificar y apreciar aquello que han hecho bien, así como sus recursos, sus relaciones y la conectividad social para establecer nuevos vínculos y compartir experiencias con otras personas, la importancia de escuchar y expresarse, el reconocimiento de lo positivo y de la diversidad, creando versiones enriquecidas de sí mismo y de sus relaciones, de la capacidad de aprender

aun de las experiencias más dolorosas” (Schnitman, 2010, p.55)

Objetivo:

Lograr que los habitantes de peñas coloradas puedan a través de intervenciones y escucha asertiva reflexionar, apreciar, recuperar sus recursos propios, a través de los cuales pueden afrontar la situación vivida y se les facilite reorientar el curso de sus vidas y restaurar su integridad personal y colectiva.

Estrategia

3

Reevaluación positiva

La reevaluación positiva es un recurso de afrontamiento o una estrategia cognitiva a través de la cual las personas buscan aprender de las dificultades, identificando los

Fase 1.
Realizar entrevistas o diálogos grupales.

Tiempo:
3 semanas, de lunes a viernes de 8:00 am a 12:30 pm

Se realizarán entrevistas grupales con los habitantes de peñas coloradas, en estos espacios se les estimulara para que ellos puedan reconocer aquellas cosas positivas que les ha dejado la problemática. Pues muchas veces las personas en medio de su dolor

Con la implementación de esta estrategia se espera que los habitantes de peñas coloradas puedan identificar los aspectos

aspectos positivos del problema. “Es una estrategia de optimismo que contribuye a tolerar la problemática y a generar pensamientos que favorecen al enfrentar una situación determinada” (González, 2014).

De acuerdo con Lázarus y Folkman, 1986. La reevaluación positiva es considerada como un modo de afrontamiento dirigido tanto a la emoción como al problema, que modifica la forma de vivir y la situación sin distorsionar necesariamente la realidad o cambiarla objetivamente. La amenaza se atenúa consiguiendo cambiar el significado de la situación. “Es una estrategia de afrontamiento activa, enfocada a crear un

Fase 2.
Identificar los aspectos positivos del problema o situación vivida.

Tiempo:
4 semanas, de lunes a viernes de 8:00 am a 12:30 pm

solo se enfocan en lo negativo de la situación y no alcanzan a apreciar lo bueno que les ha dejado.

Es aquí donde el profesional se presta como facilitador para que las victimas logren ver y apreciar lo positivo que surge en medio de cualquier situación.

Con la información que brinden los habitantes, el profesional que realiza el acompañamiento trabajara para estimular y generar en las victimas pensamientos más adaptativos.

positivos que les ha dejado la problemática y logren cambiar los pensamientos negativos los cuales los mantiene sepultados en el pasado y no les permite valorar el presente y forjar un futuro diferente. además, se busca disminuir en la población los sentimientos de ansiedad y depresión; y con la reorientación de sus pensamientos ellos puedan encontrar un nuevo significado de la situación que enfrentaron.

nuevo significado de la situación del problema” (Citado por González, 2014, p.1069)

Objetivo:

Realizar entrevistas grupales a los habitantes de peñas coloradas donde ellos puedan reconocer todos los aspectos positivos que les ha dejado la situación que enfrentaron, y desde allí cambiar la percepción negativa que tienen, favoreciendo el surgimiento y la estimulación de pensamientos más adaptativos que les permita afrontar la situación de una forma positiva

Datos de la tabla (Elaboración propia)

Informe Analítico

El objetivo del presente informe es dar a conocer cómo se realizó el ejercicio de foto voz, el cual se llevó a cabo en diferentes contextos pertenecientes a nuestra cotidianidad. Cabe resaltar, que la foto voz, es un instrumento pedagógico de gran valor entre de los métodos de acción psicosocial, donde a través de las fotografías es posible visualizar la legitimidad de los escenarios y/o contexto donde se lleve a cabo el trabajo de investigación, así como las carencias, costumbres y creencias de las comunidades o conjunto de personas que hacen parte de ellas. Nuestro país, por años ha sido fuertemente quebrantado por diferentes problemáticas sociales, una de ellas el conflicto armado, el cual es mostrado de muchas formas en los diferentes lugares de nuestro territorio, localidades, regiones y contextos, generando terribles consecuencias a los individuos o grupo de personas que los integran de manera directa o indirecta.

Para la realización del presente ejercicio, en primer lugar, elegimos un contexto cercano a nuestra cotidianidad; para llevar a cabo la actividad, en cada uno de estos espacios elegimos diferentes problemáticas presentes en dicho contexto, situaciones problémicas tales como: la violencia intrafamiliar, el abandono del adulto mayor, el pandillismo juvenil, el desplazamiento forzoso, el narcotráfico y otras problemáticas que ha vivido el país en las últimas décadas.

Por otro lado, entre los contextos abordados se encuentran los siguientes: Jamundí, municipio que pertenece al departamento del Valle del Cauca, se encuentra localizado en la región sur del departamento, cerca de la ciudad de Cali; Manizales, municipio que se encuentra ubicado en el eje cafetero y es la capital del departamento de Caldas y el municipio de Santander de Quilichao y Puerto Tejada, los cuales se encuentran localizados en el departamento del Cauca.

Este ejercicio lo realizamos en dos fases, en la primera salida cada observador visito el espacio elegido y realizo varias tomas fotográficas, de dichas tomas, cada uno eligió las tres fotografías que desde su percepción fueran más significativas, teniendo en cuenta la problemática presente en dicho contexto. Luego, a las tres imágenes seleccionadas cada observador le realizo un análisis detallado y le construyo una narrativa a cada una, teniendo en cuenta título para la imagen, lo que expresaba cada fotografía en relación con la problemática elegida y la cotidianidad del contexto.

En la segunda salida visitamos el mismo contexto de la fase uno, e hicimos varias tomas fotográficas; pero en esta ocasión el objetivo era buscar dentro de ese mismo contexto experiencias de transformación para la problemática abordada en la fase uno. En esta segunda salida cada observador eligió cinco fotos y le construyo una narrativa teniendo en cuenta lo que expresaba la imagen con relación al empoderamiento de la comunidad y la superación de las problemáticas psicosociales; teniendo en cuenta que también, que en ambos casos se podía hacer una construcción metafórica de la imagen.

Después de contar con las 8 tomas fotográficas, cada uno realizo una presentación en PowerPoint, donde dimos a conocer de forma muy creativa los resultados de la aplicación de esta importante herramienta.

Ya para terminar, manifestamos que, la herramienta foto voz es muy importante para lograr una buena intervención psicosocial, porque a través de las imágenes, realizamos el lugar donde ocurrió o está ocurriendo el episodio y también nos da la oportunidad de cambiar el evento o la historia de las personas que habitan en ella; igualmente, podemos reconstruir nuestra realidad expresando todos los miedos que se visualizan en diferentes imágenes. En algunos

casos, las fotos están representadas por imágenes simbólicas que representan eventos traumáticos, porque conectan el evento con la realidad que se está viviendo en ese momento.

Concretizando, cabe resaltar, que, a través de la fotografía, las imágenes se utilizan como memoria, huella de la realidad social, se puede visualizar el trasfondo de lo que aconteció o acontece en las comunidades e incluso en los distintos entornos de la vida, con el objetivo que podamos descubrir, contar, mostrar y evitar ser oscurecidos por el miedo. Con estas imágenes y las distintas problemáticas se intenta empoderar a las personas, familias y colectivos. Asimismo, esto nos ayuda como futuros psicólogos a adoptar los métodos y herramientas que conducen a las intervenciones psicosociales, y a poner en práctica todas las líneas de acción que contribuyan a la transformación individual y colectiva, y a promover el bienestar psicosocial de las personas afectadas.

Link página Wix

<https://paulaandrea1177.wixsite.com/my-site-1>

Conclusiones

La atención psicosocial frente a las víctimas del conflicto armado, se considera como un reconocimiento al sujeto, puesto que desde la perspectiva de los derechos humanos y por su puesto la defensa de la dignidad de las personas; dejan entre ver las acciones violentas que hoy por hoy han tomado fuerza

Teniendo en cuenta la temática seleccionada se puede definir que el trabajo psicosocial ha estado básicamente articulado en los efectos del conflicto armado, por ende, se hace evidente el trabajo y la gestión que realiza el apoyo psicosocial de la mano de entes interventoras y el acompañamiento el cual se hace muy pertinente en la atención a la población.

Sin duda alguna esta problemática toma relevancia puesto que el contexto abordado permite establecer situaciones traumáticas, desarraigo, desplazamiento, desintegración familiar entre muchos otros. Esta es una de las razones por las cuales las intervenciones psicosociales forman parte de una herramienta privilegiada debido a que hacen parte del trabajo social y desde luego comunitario.

Por lo tanto, la violencia hace parte de un impacto negativo distancia la convivencia social afecta de manera directa e indirecta a toda una sociedad obstaculizando el libre desarrollo, impide que se lleven a cabo inversiones sociales tales como: la recreación, salud, educación y el empoderamiento

A pesar de miles de obstáculos y el hecho de vivir en carne propia los efectos devastadores de la violencia se ha logrado evidenciar que los actores de los relatos han logrado ser personas resilientes, es un aspecto bastante significativo puesto que se caracterizan por tener la capacidad de manejar una autoestima colectiva y que se han mantenido en su identidad cultural, pero sobre todo siempre con la mejor actitud de vencer las adversidades.

Referencias Bibliográficas

- Alberich, T. (2008). IAP, Redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. Portularia, vol. VIII, núm. 1, 2008, pp. 131-151 Universidad de Huelva, España.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017350008>
- Alto Comisionado para las Naciones Unidas y los Refugiados ACNUR. (2006). La herramienta para el diagnóstico participativo en las operaciones. Ginebra Suiza. Recuperado de <http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5142572>
- Álvarez, M (2017) Estrategias participativas para la transformación psicosocial. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13094>
- Arena, A (2017) Acción sin daño e intervención psicosocial. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13023>
- Arenas, A (2017) Conflicto y Salud Mental. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13024>
- Arenas, A (2017) Intervención en crisis. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13022>
- Blanco, A y Díaz, D (2004). Bienestar social y trauma psicosocial: una visión alternativa al trastorno de estrés postraumático. Clínica y Salud, 15 (3), 227-252. [Fecha de Consulta 12 de Agosto de 2020]. ISSN: 1130-5274. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617834001.pdf>
- Cantera, L. (2009). La foto intervención como herramienta docente. En Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia Vol. 5 (1). Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/37808070_La_fotointervencion_como_herramienta_docente

Delgado, B (2017) La imagen como herramienta de intervención comunitaria. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13033>

Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, ¿cómo y para qué? En *Psicología Conductual*, Vol. 15, N° 3, 2007, pp. 373-387. Recuperado de <https://psicologosemergenciasbalears.files.wordpress.com/2017/08/04-echeburua-373-387.pdf>

Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En *Psychologia: avances de la disciplina*. Vol. 4. N.º 2.: 143-145. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>

González, I. (2014). Recursos de afrontamiento. una aproximación a su clasificación. importancia de su potenciación. *Revista Electrónica de PsicologíaIztacala*, Vol. 17 No. 3 PP 1058 – 1078. México. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2014/epi143i.pdf>

<https://dulwichcentre.com.au/el-trabajo-con-personas-que-sufren-las-consecuencias-de-trauma-multiple-desde-la-perspectiva-narrativa.pdf>

https://www.researchgate.net/publication/37808070_La_fotointervencion_como_herramienta_docente

Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social *Psychosocial Intervention*, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267 Colegio Oficial

- de Psicólogos de Madrid Madrid, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>
- MATINAL, Revista de Investigación y Pedagogía (2010). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Oscar Jara. Instituto de ciencias y humanidades de Perú. Números 4 y 5. Ref.: revistamatinal@gmail.com Recuperado de http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf
- Mollica, F. (1999). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. *Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política*. Madrid Recuperado de <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/108-efectos-psicosociales-de-la-violencia-colectiva/file>
- Osorio, H.; Rojas, E. (2011). La cartografía como medio investigativo y pedagógico. *Revista de Arquitectura Universidad de los Andes*. Bogotá Colombia. Recuperado de https://dearq.uniandes.edu.co/images/publicaciones/Dearq09/05_Dearq09_Articulos04/05_-_Dearq09_Articulos04.pdf
- Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En *acompañamiento en clínica psicosocial*, pp. 65-92. Catedra Martín Baró Bogotá Colombia. Recuperado de http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf
- Parrado, B (2017) IAP cartografía y redes sociales. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13254>

- Rodríguez Puentes, A. (2009). Acción sin daño y reflexiones sobre prácticas de paz: una aproximación sobre la experiencia colombiana. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Recuperado de http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/363/1/L-221-Rodriguez_Ana-2009-N_1-205.pdf
- Rodríguez R.; Cantera, L. (2016). La foto intervención como instrumento de reflexión sobre la violencia de género e inmigración. En Temas en Psicología, Vol. 24, n° 3, pp. 927 - 945. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v24n3/v24n3a09.pdf>
- Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. En Biomédicas Vol. 22 pp. 337-346. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>
- Rodríguez, M. (2020). Michael White y Amalio Blanco en la comprensión del trauma psicosocial. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36167>
- Rodríguez, M. F. (2020). Coaliciones Comunitarias y Perspectivas Generativas en la Gestión de Conflictos Sociales. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36166>
- Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. Revista de Estudios Sociales; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n36/n36a05.pdf>
- Valdés, M. (2009). La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. En revista electrónica Mapunet, Santiago de Chile. Recuperado de https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf

- Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>
- White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto, pp. 27 -75.
Taos Institute. Chagrín Falls, Ohio USA. Recuperado de
- Winkler, M.; Alvear, K; Olivares, B.; Pasmanik, D. (2014). Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción. En psicoperspectivas Vol. 13 (2) pp. 44-54
Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v13n2/art05.pdf>