

La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Municipios de Tesalia – Huila, Florencia Caquetá Asentamiento de la vereda bajo Caldas, Pensilvania Caldas, El barrió Santo Domingo en Fresno Tolima.

María Alejandra Castillo Medina

Mirlena María Cumaco Andrade

Gabriela Gómez Miranda

Ruby Alejandra Martínez Velázquez

Yolanda Muñoz Muñoz

Grupo:

442006_65

Tutora

Ludibia Bermeo Claros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Programa de Psicología

06 de Diciembre del 2021

Tabla de Contenido

Resumen.....	3
Palabras claves.....	4
Abstract.....	5
Análisis del relato 2. Camilo.....	7
Cuadro de formulación de pregunta.....	10
Análisis caso peña coloradas.....	13
Cuadro de las tres estrategias del caso.....	15
Informa analítico y reflexivo de la foto voz.....	20
Wix del paso 3.....	22
Conclusiones.....	23
Referencias.....	24

Lista de tablas

Tabla 1.....	10
Tabla 2.....	15

Resumen

En el presente informe se analiza el relato de camilo correspondiente a las problemáticas presentadas en el diplomado de acompañamiento psicosocial en escenarios de violencia, el desarrollo del paso cuatro se inicia de manera individual analizando los relatos de vida tomados del libro voces, historias de violencia y esperanza en Colombia. (Modesto Pacayá, camilo, Alfredo campo, Ana ligia, Carlos Arturo) de los cinco relatos mencionados se eligió el relato de camilo, un joven afrocolombiano que huyo de su tierra por las constantes amenazas de los grupos paramilitares y de milicianos de las FARC. Este, nació en Barranquilla, su padre murió y dos años después se fueron a vivir con sus hermanos y mamá a Quibdó una zona donde hay mucha violencia y conflicto armado. A partir de este relato se realiza un análisis en el impacto psicosocial por ser una víctima más del desplazamiento forzado en Colombia, de este modo se formulación preguntas circulares, reflexivas y estratégicas y se implementaron estrategias de abordaje psicosocial.

Por otro lado, el diplomado de acompañamiento psicosocial en escenarios de violencia dentro de su objetivo formativo, busca que nosotros como estudiantes, seamos capaces de identificar los diferentes antecedentes y perspectivas críticas actuales en el tratamiento psicosocial de los efectos traumáticos de la violencia sociopolítica en Colombia, que comprendamos los recursos conceptuales de la praxis psicosocial a partir de la relación vincular entre memoria, subjetividad y violencia

De igual forma el diplomado en escenarios de violencia nos permito conocer la ley 387 del 1997, sobre todo, las medidas que adoptan para la prevención del desplazamiento forzado de las personas que están expuesta a ello, a la atención protección, y la estabilización

socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en Colombia, logrando orientar a las personas victimadas del conflicto armado, en efecto, los cuales tienen derecho a acceder a soluciones definitivas a su situación, tienen derecho al regreso a su lugar de origen etc.

Palabras Claves:

Acompañamiento psicosocial, Enfoque Narrativo, Conflicto Armado, Memoria.

Abstract

This report analyzes Camilo's story corresponding to the problems presented in the diploma course on psychosocial support in scenes of violence, the development of step four begins individually by analyzing the life stories taken from the book voices, stories of violence and hope in Colombia. (Modesto Pacayá, Camilo, Alfredo Campo, Ana Ligia, Carlos Arturo) of the five stories mentioned, the story of Camilo was chosen, a young Afro-Colombian who fled his land due to constant threats from paramilitary groups and FARC militiamen. He was born in Barranquilla, his father died and two years later they went to live with his brothers and mother in Quibdó, an area where there is a lot of violence and armed conflict. Based on this story, an analysis is made of the psychosocial impact of being one more victim of forced displacement in Colombia, in this way circular, reflective and strategic questions were formulated and psychosocial approach strategies were implemented.

On the other hand, the diploma of psychosocial support in violence scenarios within its educational objective, seeks that we as students, are able to identify the different antecedents and current critical perspectives in the psychosocial treatment of the traumatic effects of sociopolitical violence in Colombia, that we understand the conceptual resources of psychosocial praxis from the linking relationship between memory, subjectivity and violence

In the same way, the diploma in violence scenarios allowed us to know Law 387 of 1997, above all, the measures adopted for the prevention of forced displacement of people who are exposed to it, to care, protection, and the socioeconomic stabilization of internally displaced by the violence in Colombia, managing to guide the victims of the armed conflict, in effect, who have the right to access definitive solutions to their situation, have the right to return to their place of origin, etc.

Keywords: Psychosocial accompaniment, Narrative Approach, Armando Conflict, Memory.

Análisis Relato de violencia y esperanza- Relato Caso Camilo

De acuerdo con la ley 387 del 1997 “Es desplazado toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas”.

Es decir que toda persona es víctima del conflicto cuando se encuentra en situaciones de “conflicto armado interno; disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional humanitario” ley 387 del (1997).

Según la ley 387 del 1997 del artículo 2 “las personas victimadas del conflicto armado tienen derecho a no ser discriminados por su condición social de desplazados, motivo de raza, religión, opinión pública, lugar de origen o incapacidad física, la familia del desplazado forzado deberá beneficiarse del derecho fundamental de reunificación familiar, el desplazado forzado tiene derecho a acceder a soluciones definitivas a su situación, tiene derecho al regreso a su lugar de origen, tienen derecho a que su libertad de movimiento no sea sujeta a más restricciones que las previstas en la ley, es el deber del estado propiciar las condiciones que faciliten la convivencia entre los colombianos, la equidad y la justicia”(pág. 1)

Cabe resaltar que el Sistema Nacional de Atención Integral a la Población Desplazada por la Violencia busca “Atender de manera integral a la población desplazada por la violencia, neutralizar y mitigar los efectos de los procesos y dinámicas de violencia que provocan el desplazamiento, mediante el fortalecimiento del desarrollo integral y la promoción y protección de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario” (ley 387 del 1997, pag.3).

La historia de Camilo como de muchas otras personas que han sufrido estos hechos de violencia, relata una dura realidad que viven las víctimas del conflicto armado, es de resaltar el valor que tiene este joven, porque muchas veces las víctimas se aíslan para evitar interacciones que puedan generar un riesgo a su integridad y se mantienen en silencio para no ser discriminados. Se evidencia desde la experiencia de Camilo en medio del conflicto armado, en donde se sentía preocupado al tener que seguir huyendo desde que le toco el desplazamiento forzado, sintiendo el miedo de que se atentaran contra su vida, tener que pasar por amenazas, al estar alejado de su familia, no poder construir su proyecto de vida, y tener miedo todo el tiempo, este siente nostalgia e impotencia pero en medio del dolor y traumas por la guerra, se llena de valor para pensar en reconstruir su vida y que además de eso, fomentar y querer realizar algo positivo con más personas de su comunidad.

Como lo mencionaba la psicoterapeuta y experta en atención psicosocial Miriam Penagos, en donde dice que muchas de estas personas adoptan esa identidad de víctima, y es que la palabra victima sirve para reclamar unos derechos, pero cuando estas personas se quedan con esa identidad de víctima no pueden reconstruir su vida porque están dependiendo de que otros siempre los estén ayudando. Y es lo que me llama la atención, que Camilo independientemente de lo sucedido, este busca reconstruir su vida, con la ayuda brindada sí, ya que esto le sirve para iniciar y poder reubicarse, pero, no esperanzado a que siempre se la estén dado todo para poder continuar con su vida. Es decir, no ha adoptado esa identidad de víctima, si no que por el contrario tiene una proyección de vida que busca superar todos estos hechos vividos.

La experiencia vivida por camilo, refleja toda la condición del deterioro del estado en el control del orden público y su presencia natural en todo el territorio dónde se refleja la falta de oportunidades, de educación, inclusión igualdad de oportunidades, camilo es uno más de la

victimias del reclutamiento forzado y del enfrentamiento de los diferentes grupos al margen de la ley que vivimos el día a día en Colombia.

Otro autor que se puede citar es Michael White (2004), quien a partir de sus múltiples estudios acerca de la terapia narrativa, resalta las principales características que padece una persona, cuando sufre un trauma que afecta su identidad.

Teniendo en cuenta esto, en el caso de Camilo el desarraigo que sufre de su tierra natal en Quibdó, el conflicto que se produce en ella, sumado a las amenazas constantes y a la desconfianza de parte de la población del nuevo lugar de residencia en Pasto, dentro de que es reubicado, lejos de debilitar en él su proyección a futuro, lo que hacen es darle un sentido a su vida, frente a lo que él busca lograr con las comunidades que como la suya, han sido gravemente afectadas por el conflicto armado en el país. Esto no quiere decir que él no posea secuelas de afectaciones psicosociales, surgidas a partir de los eventos traumáticos a lo que se ha sometido, como la desconfianza generalizada que padeció en su momento, a causa de la balacera y posterior asesinato de las personas que fueron víctimas del acontecimiento en el bus, donde él trabajaba. Pero, se resalta que esto no afecta negativamente los proyectos, sueños y objetivos que él se plantea a futuro, como la carrera que quiere estudiar, y la fundación con la que espera, pueda ayudar a promover su cultura y tradiciones.

Tabla 1.

Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas

Tipo de Pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo psicosocial
Circular	Camilo, ¿quién de su familia se alegra más ahora que está pensando en estudiar Antropología, ser un profesional bilingüe y fortalecer la cultura de las tradiciones afro protegiendo los derechos de las comunidades?	Es importante conocer el sistema familiar de Camilo y saber si cuenta con redes de apoyo familiares para su proyecto de vida, si hacemos esta pregunta estamos generando lazos de unión y acercarnos de manera afectiva generando comunicación asertiva.
Circular	¿Cómo podría usted orientar hacia el cambio a los miembros de su comunidad a partir de su experiencia?	Encaminada a generar tranquilidad a la víctima interviniendo sobre los efectos traumáticos y activar apoyo con capacidad de orientación, afrontamiento, resiliencia y procesos de recuperación de la vivencia. Con la intervención psicosocial, se busca para que la comunidad afectada genere reconstrucción precedente desde la experiencia colectiva con la que cuenta Camilo, de esta manera se propende una convivencia comunal, desde la subjetividad, para dar continuidad en el desarrollo con mayores posibilidades de integración y superación.
Circular	¿Cuándo le tocó irse de Quibdó a Medellín y luego para Pasto y tuvo que estar incomunicado por un tiempo	Desde una intervención psicosocial, esta pregunta nos permite comprender y explorar las relaciones que

	por las amenazas, cómo le afectó esto a su familia?	esta víctima tiene con su familia.
Reflexiva	Camilo, ¿aparte de la fortaleza y la responsabilidad, ¿qué otras habilidades han desarrollado a través de la situación que ha vivido?	Buscamos profundizar la observación, revisar sus creencias, Perjuicio, es donde logramos observar a camilo no como víctima si no como un sobreviviente más, identificando sus habilidades.
Reflexiva	¿Qué espera aportarle a su familia, en espacial a su mamá que trabaja con las mujeres afro en Quibdó, a partir de los proyectos que quiere realizar?	Se busca que la persona haga una revisión más a fondo, sobre creencias, prejuicios e ideas limitantes. Permitiendo que vea en sí mismo, las Oportunidades, fortalezas y sueños, que modifiquen positivamente, su historia de vida.
Reflexiva	¿Qué experiencias significativas, y redes de apoyo a desarrollo y/o encontrado durante este proceso de reconstrucción individual y colectiva?	Se lograra identificar como ha sido el trasegar histórico de Camilo, al ser víctima...Se identificaran que habilidades ha logrado explorar y/o identificar; y a la vez que redes de apoyo han contribuido en la reparación de Camilo como víctima.
Estratégica	¿Camilo porque quiere regresar a Quibdó aun sabiendo la situación que se vivencia allí, cuando puede empezar de nuevo en otro lugar, que le permita tener más oportunidades?	Se busca inducir a Camilo, a visualizar otras oportunidades que sean más viables frente a sus proyecciones con la comunidad de Quibdó.
Estratégica	Camilo, ¿y si en lugar de quedarse en Quibdó estancado cuando se graduó de la secundaria, hubiera regresado a Barranquilla en busca de	Como futuros psicólogos, debemos inducir a Camilo, enfrentando a Camilo ya que tiene la respuesta, por qué comenzó a trabajar en el

	mejores oportunidades para comenzar la universidad no?	colectivo de servicios públicos como ayudante, porque iba a cubrir una ruta peligrosa, si sabía que en el sector había actores armados. Camilo pudo haber dejado a Quibdó, se hubiera ido solo o con sus 5 hermanos y su mamá para comenzar la universidad lejos de tanta desigualdad, masacre y exclusión.
Estratégica	¿Por qué cree que promover los derechos de las comunidades afro en Colombia, sea la base para seguir adelante?	Se busca que la persona puntualice sobre lo que quiere lograr, identificando en sí mismo, los recursos y habilidades que tiene, para continuar con su proyecto de vida.

Nota: En la presente tabla se encuentran 9 preguntas, 3 circulares, 3 reflexivas y 3 estratégicas.

Análisis y Presentación de Estrategias de Abordaje Psicosocial – Caso Peñas Coloradas

Todavía existen emergentes que son muy notorios tales como la tristeza, desolación y desesperanza porque perdieron todo y no se les dio la oportunidad de recuperar sus casas y todo lo que habían construido durante tantos años, se ve miedo acompañado de rabia y dolor, por las circunstancias que están viviendo de hambre, situaciones económicas precarias y viven en medio de mucha pobreza después que en su territorio lo tenían todo y eran felices con lo que tenían, nadie los apoya en sus intentos de regresar y recuperar su hogar, esto da frustración porque son inocentes y fue un pueblo que levantaron con su sudor, se evidencia exclusión social, el estado solo busca excusas con tal de seguirlos desterrando y vulnerando sus derechos, y de ahí se desprenden también las afectaciones de índole psicológico, ya que padecen depresión y ansiedad por el desplazamiento y por las condiciones de vida a las que fueron obligados, teniendo que vivir cambios drásticos.

La generación de impactos frente a esta población marcada por la violencia y que los relacionan como cómplices de estos grupo al margen de la ley en donde es ofensivo y humillante ya que ellos ya tenían poblado su territorio cuando llegó la guerrilla, pero seguían siendo un pueblo independiente; genera impactos negativos, ya que es injusto que tanto esfuerzo por volver a sus casas fue en vano, todos les dieron la espalda y no permitieron que la comunidad volviera a ser prospera, solo por supuestos vínculos con los grupos armados.

Partiendo de la eventualidad que sufrió la comunidad de peñas coloradas, siendo este muy doloroso y lleno de traumas, se enfatiza en dar prioridad a unas acciones basadas en la intervención en momentos de crisis, enfocándose en acciones de apoyo psicológico a la comunidad, dando aliento, esperanza y una debida orientación a las víctimas, para lograr soporte

desde las entidades u organizaciones encargadas donde sus derechos no sean vulnerados y se activen de redes de apoyo social.

Tabla 2.

Estrategias Psicosociales caso – Peñas Coloradas

Estrategia 1	Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases - Tiempo	Acciones por implementar	Impacto
Cambio de roles	Es una estrategia psicopedagógica que se realiza al interior de la familia o de la comunidad, el objetivo principal es la ayuda al afrontamiento de la problemática que se vive como víctimas, obteniendo aprendizaje.	<p>Se realiza en dos fases:</p> <p>Fase 1: Identificar qué cambios han incidido en el estado emocional y anímico de la persona afectada.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiempo: 8 horas (en dos jornadas una en la mañana y otra en la tarde). <p>Fase 2: Implementar propuestas de adaptación y transformación, de manera colectiva, por medio del dialogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiempo: 2 días (en jornada de la mañana). 	<p>Las acciones se realizan desde una investigación cualitativa y subjetiva con la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desde la dinámica familiar: Se comienza definiendo la situación problema, en busca de soluciones duraderas y manteniendo un estado emocional estable. 	<p>Con la aplicación del juego de roles didáctica y técnica participativa se constituye un instrumento eficaz para lograr una mejor comunicación, lograr un vínculo interno consigo mismo, y de interacción con interdependencia con los demás.</p>	

-
- Recuperación Emocional a nivel Grupal:
Facilitar el dialogo, en el que se expongan las diversas experiencias de las víctimas del conflicto armado, desde lo subjetivo, reconstruyendo una memoria colectiva, así se podrán identificar las necesidades prioritarias de la comunidad, desde la calidad social, familiar o cultural, de esta forma se implanta la resiliencia.

Estrategia 2	Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases - Tiempo	Acciones por implementar	Impacto
-----------------	--------	---	----------------	-----------------------------	---------

Reconstrucción de sueños.	<p>Objetivo: Promover en los habitantes de la comunidad “Peñas Coloradas”, el reconocimiento de las potencialidades que tienen para dar solución a la problemática principal de su contexto.</p> <p>Frente al concepto, Escobar y Bonilla (s.f.) afirman que, “Los grupos focales, son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador” (pág. 52). La importancia de esta radica, en la participación que les da a los participantes, haciéndolos el foco principal de la solución y no del problema.</p>	<p>Fase 1: acercamiento a la comunidad, donde se conocen sus habitantes, el grupo de personas que hará parte del ejercicio de grupo focal y reconocimiento de la dinámica interna en la comunidad.</p> <p>Tiempo: semana 3 de noviembre.</p> <p>Fase 2: Estructuración de los contenidos propuestos para el desarrollo del grupo focal y realización del mismo.</p> <p>Tiempo: Semana 4 de noviembre.</p> <p>Fase 3: Revisión del proceso, donde se realiza la reunión en la que se da un informe sobre lo acontecido después de la</p>	<p>1. Acercamiento con la comunidad, donde se lleve a cabo la aplicación de la técnica grupo focal, para tratar los temas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Violencia social - Desplazamiento forzado - Desarraigo territorial - Organización comunitaria. <p>2. Realización de reunión entre familias y vecinos, donde se trate principalmente el tema de las habilidades individuales y grupales, que como comunidad poseen, para contrarrestar la problemática,</p>	<p>Se busca principalmente, generar en la comunidad, un ejercicio de reflexión y reconocimiento de sus capacidades individuales y grupales, que como sociedad organizada poseen, frente a la resolución de los conflictos que se les han presentado, a raíz del desplazamiento forzoso al que fueron sometidos en el pasado.</p>
---------------------------	--	---	---	--

Estrategia 3	Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases - Tiempo	Acciones por implementar	Impacto
			<p>realización del grupo focal, y se realiza un ejercicio de acercamiento y unión con la comunidad; visibilizando en ellos, las potencialidades que tienen, desde el rol de moderador.</p> <p>Tiempo: Semanas 1 de diciembre.</p>	<p>desde sus propias capacidades.</p>	
	<p>Recuperación Emocional a entorno al grupo.</p>	<p>Objetivo: que las victimas puedan compartir sus sentimientos, emociones, y experiencias en donde construyan un escenario que busque y permita el bienestar emocional. Y que la persona que ha vivido hechos de violencia puede sentir que no está sola en su</p>	<p>Se realizan en 4 fases.</p> <p>Fase 1. Encuentros grupales con los Niños y Niñas de 6 a 12 años.</p> <p>Tiempo: 4 horas por jornada, es decir 4 en la mañana y 4 en la tarde.</p> <p>Fase 2. Encuentros grupales con Jóvenes.</p>	<p>1. Realizar encuentros por ciclos de vida.</p> <p>En donde puedan expresar sus sentimientos, emociones, creencias y experiencias vividas, y que, a partir de allí, puedan buscar un</p>	<p>Esta estrategia busca a más sobrevivientes del conflicto, en donde puedan identificar la necesidad de ser ayudados en cuanto a su parte emocional y que esto les permita su deseo de recibir la atención psicosocial.</p>

<p>daño, y que como ella hay muchas personas que han pasado por estas situaciones y que han logrado afrontarlo, re-construyendo su proyecto de vida y mejorando cada día las relaciones con los demás.</p>	<p>Tiempo: 4 horas por jornada, es decir 4 en la mañana y 4 en la tarde.</p>	<p>bienestar emocional, sintiendo que no están solos y que muchas personas han superado estas situaciones de violencia.</p>
	<p>Fase 3. Encuentros grupales con adolescentes.</p>	
	<p>Tiempo: 4 horas por jornada, es decir 4 en la mañana y 4 en la tarde.</p>	
	<p>Fase 4. Encuentros grupales con Adultos.</p>	
	<p>Tiempo: 4 horas por jornada, es decir 4 en la mañana y 4 en la tarde, durante 2 días.</p>	

Nota: En la presente tabla se encuentran 3 estrategias de abordaje psicosocial para el caso de Peñas Coloradas.

Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz

Se identificaron en cada uno de los contextos trabajados, escenarios de violencia por los que a diario atraviesan muchas personas y comunidades en nuestro País. Esta Actividad, nos permitió acercarnos un poco más dentro en cada uno de los lugares, para poder identificar las diferentes situaciones y tipos de violencia que existen y atraviesan muchas personas, en donde a través de la foto voz se pudieron recrear todas aquellas situaciones de violencia, en donde cada una de estas fotografías transmite una serie de sensaciones, un mensaje y un enseñanza. Es cierto que estas imágenes describen un sentir, un dolor, pero que también pueden transmitir una esperanza una motivación del poder transformar el dolor en paz, en alegría, en Amor.

Es muy importante poder identificar las diferentes situaciones de violencia de primera mano, y que mejor que acudir a los escenarios donde existe y ha existido la violencia y donde se pueda obtener por medio de relatos de las propias víctimas, las situaciones reales vividas y no las que nos muestran los terceros.

Por otro lado, vemos como cada foto voz que cada participante compartió refleja los hechos victimizantes del trasegar de la violencia, se evidencian como las pautas de crianza a los hijos inciden en el comportamiento humano del adulto, ya que cuando en el proceso de crianza no es el adecuado se evidencian hijos que se encaminan por irse a las incidencias de grupos al margen de la ley.

La Foto –Voz, puede aportar a los procesos de construcción de memoria histórica, ya que por medio de estas fotografías y el texto de la narrativa de cada una de ellas, se puede evidenciar los que muchas personas y comunidades viven realmente frente a la violencia que les ha tocado padecer y como estas las han marcado a lo largo de la vida, y esto da la posibilidad de

comprender e identificar de lo que realmente se vive con cada persona de manera individual y colectiva en una sociedad que es silenciada por la violencia.

El impacto en la transformación social, es viabilizar el perdón sobre la base de la verdad y la justicia, en donde el pasado quede atrás, en donde haya la oportunidad de superar, de salir adelante en donde las víctimas puedan reconstruir su pasado y posibilitar el futuro, de la mano de un buen acompañamiento psicosocial.

El acompañamiento psicosocial en escenarios de violencia, tiene un alto grado de responsabilidad y profesionalismo para el rol del psicólogo, obviamente teniendo en cuenta el Código Deontológico Bioético de la ley 1090 del 2006, donde se garantiza a las víctimas la confiabilidad, por medio de una postura crítica, analítica y empática.

La imagen y la narrativa, deja grandes aprendizajes y vivencias para nosotros como psicólogos en formación ya que por medio de la foto voz, se evidencia como las víctimas han superado grandes obstáculos y por medio de ellos han sido resilientes y empáticos...En la actualidad aun vemos como las víctimas del conflicto armado están en abandono por parte del gobierno nacional, ya que hacen falta políticas públicas que protejan la integridad y que reparen los impactos de la violencia. Hace falta que los entes gubernamentales promuevan proyectos de empoderamiento y reparación a las víctimas, que ayuden a que la calidad de vida de las víctimas mejoren.

Las fotos ayudan a la memoria y a revivir sucesos importantes que se pueden volver a repetir o por el contrario olvidar, posibilidad de pasar la historia de generación en generación para que no se vuelva a repetir; la foto voz es una forma de ilustrar los acontecimientos especificando una historia que se quiere mostrar a alguien que no la conoce.

Se hace una visita donde se identifican las problemáticas que generan los eventos de violencia en diferentes comunidades y en diferentes espacios. En una nueva visita se relaciona un método de transformación donde por medio de un cambio se registra un nuevo estado de esa violencia; gracias a esta práctica de investigación se reúne la posibilidad de que aquellos que han sido alcanzados por la violencia, puedan sobreponerse al dolor, son prácticas textuales e ilustrativas que haciendo uso de tal recurso se pueda generar un resultado positivo o negativo, dependiendo el enfoque subjetivo.

Link Wix: <https://mirlenamaria08.wixsite.com/website-2>

Conclusiones

El enfoque narrativo, es una buena herramienta que nos permite conocer e identificar de primera mano las historias y sucesos de violencia, la realidad que viven las víctimas del conflicto armado y los diferentes procesos que han tenido que pasar cada una de ellas. Este enfoque es muy fundamental en un proceso de Acompañamiento psicosocial, el cual nos permite tener una visibilidad más clara del panorama y los sucesos tanto de violencia, como de su proceso luego de vivirla.

El desplazamiento forzado es un tema que lleva consigo muchas confusiones ya que genera sentimientos de desolación, temor, traumas, emociones negativas de frustración y a pesar de todo el daño causado en sus víctimas, son ellos mismos quienes tienen que tener resiliencia para convivir nuevamente en sociedad, comenzar de nuevo enfrentados a diferentes cambios y así mismo sobrellevar cada situación como individuo y como comunidad; dejando como resultado un crecimiento exponencial en desarrollo social.

El haber realizado un proceso de abordaje psicosocial, para el caso de Peñas Coloradas permitió que como psicólogos en formación tengamos una percepción de situaciones problemas que se presentan en la vida real, y que como profesionales debemos de atenderlas; por lo tanto, en esta fase 4 quedan amplios conocimientos previos como lo es el abordaje de contextos desde diferentes enfoques narrativos, los cuales se pondrán en práctica desde el rol como psicólogos.

Referencias

- Agier, M. y Hoffmann, O. (1999). *Pérdida de lugar, despojo y urbanización. Un estudio sobre los desplazados en Colombia*. En F. Cubiles y C. Domínguez (Eds), *Desplazados, migraciones internas y reestructuraciones territoriales*. Bogotá: Universidad Nacional-CES. <http://www.scielo.org.co/scieloOrg/php/reference.php?pid=S0120-48072006000200007&caller=www.scielo.org.co&lang=en>
- Alberich, T. (2008). IAP, *Redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social*. Portularia, vol. VIII, núm. 1, 2008, pp. 131-151 Universidad de Huelva, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017350008>
- Alto Comisionado para las Naciones Unidas y los Refugiados ACNUR. (2006). *La herramienta para el diagnóstico participativo en las operaciones*. Ginebra Suiza. Recuperado de <http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5142572>
- Álvarez, M (2017) *Estrategias participativas para la transformación psicosocial*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13094>
- Arena, A (2017) *Acción sin daño e intervención psicosocial*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13023>
- Arenas, A (2017) *Intervención en crisis*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13022>
- Blanco, A y Díaz, D (2004). *Bienestar social y trauma psicosocial: una visión alternativa al trastorno de estrés postraumático*. *Clínica y Salud*, 15 (3), 227-252. [Fecha de Consulta

12 de Agosto de 2020]. ISSN: 1130-5274. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617834001.pdf>

Cantera, L. (2009). *La foto intervención como herramienta docente. En Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia* Vol. 5 (1). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/37808070_La_fotointervencion_como_herramienta_docente

Delgado, B (2017) *La imagen como herramienta de intervención comunitaria*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13033>

Echeburúa, E. (2007). *Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, cómo y para qué?* En *Psicología Conductual*, Vol. 15, Nº 3, 2007, pp. 373-387. Recuperado de <https://psicologosemergenciasbalears.files.wordpress.com/2017/08/04-echeburua-373-387.pdf>

Escobar, J; Bonilla, F. (s.f.) *GRUPOS FOCALES: UNA GUÍA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA*. Cuadernos hispanoamericanos de Psicología. Vol. 9 No. (1), 51-67. [http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20\(2\).pdf](http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20(2).pdf)

Gantiva, C. (2010). *Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En Psychologia: avances de la disciplina*. Vol. 4. N.º 2.: 143-145. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>

Martínez, M.; Martínez, J. (2003). *Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social Psychosocial Intervention*, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>

- MATINAL, *Revista de Investigación y Pedagogía* (2010). *La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Oscar Jara. Instituto de ciencias y humanidades de Perú. Números 4 y 5. Ref.: revistamatinal@gmail.com* Recuperado de http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf
- Mollica, F. (1999). *Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política.* Madrid Recuperado de <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/108-efectos-psicosociales-de-la-violencia-colectiva/file>
- Osorio, H.; Rojas, E. (2011). *La cartografía como medio investigativo y pedagógico. Revista de Arquitectura Universidad de los Andes.* Bogotá Colombia. Recuperado de https://dearq.uniandes.edu.co/images/publicaciones/Dearq09/05_Dearq09_Articulos04/05-Dearq09_Articulos04.pdf
- Parra, L (2016) *Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En acompañamiento en clínica psicosocial*, pp. 65-92. Catedra Martín Baró Bogotá Colombia. Recuperado de http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf
- Parrado, B (2017) *IAP cartografía y redes sociales.* Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13254>
- Rodríguez Puentes, A. (2009). *Acción sin daño y reflexiones sobre prácticas de paz: una aproximación sobre la experiencia colombiana.* Universidad Nacional de Colombia.

- Facultad de Ciencias Humanas. Recuperado de http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/363/1/L-221-Rodriguez_Ana-2009-N_1-205.pdf
- Rodríguez R.; Cantera, L. (2016). *La foto intervención como instrumento de reflexión sobre la violencia de género e inmigración. En Temas en Psicología*, Vol. 24, nº 3, pp. 927 - 945. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v24n3/v24n3a09.pdf>
- Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). *La salud mental en situaciones de conflicto armado*. En *Biomédicas* Vol. 22 pp. 337-346. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>
- Rodríguez, M. F. (2020). *Coaliciones Comunitarias y Perspectivas Generativas en la Gestión de Conflictos Sociales*. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36166>
- Schnitman, D. (2010). *Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales*. Revista de Estudios Sociales; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n36/n36a05.pdf>
- Valdés, M. (2009). *La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos*. En revista electrónica *Mapunet, Santiago de Chile*. Recuperado de https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf
- Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). *La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático*. En *papeles del psicólogo* Vol. 27 (1) pp. 40-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>

- White, M. (2016). *El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa*. En: Recursos psicosociales para el post conflicto, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrín Falls, Ohio USA. Recuperado de <https://dulwichcentre.com.au/el-trabajo-con-personas-que-sufren-las-consecuencias-de-trauma-multiple-desde-la-perspectiva-narrativa.pdf>
- Winkler, M.; Alvear, K; Olivares, B.; Pasmanik, D. (2014). *Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción*. En *psicoperspectivas* Vol. 13 (2) pp. 44-54
Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v13n2/art05.pdf>