

La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Departamentos de Huila, Tolima y Bogotá D.C.

Angie Thalía Santamaría Vargas

Aurora Lisbeth Serrato Pomar

Diana Katherine Tovar Martínez

Fredy Humberto Alfonso Nonsocua

María Alejandra Dussan Monroy

Grupo: 402006_66

Tutora:

Ludibia Bermeo Claros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Psicología

Diciembre, 2021

Contenido

Resumen.....	3
Palabras Claves	3
Abstract y Key words.....	4
Keywords	4
Análisis Relato 1: Modesto Pacaya.....	5
Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas... ..	9
Análisis caso Peñas Coloradas	11
Cuadro estrategias caso Peñas Coloradas... ..	16
Informe analítico y reflexivo de la estrategia de foto voz.....	18
Enlace página Wix	22
Conclusiones... ..	23
Referencias bibliográficas.....	24

Índice de Tablas

Tabla 1 Cuadro de la formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas	9
Tabla 2 Cuadro de las 3 estrategias del caso Peñas Colorada.....	16

Resumen

La violencia ha marcado irreparablemente la historia de Colombia un porcentaje considerable de la población colombiana se ha visto damnificada de manera directa o indirecta a causa de este flagelo, surge así el planteamiento de analizar los factores psicosociales emergentes del conflicto armado que son relevantes a lo largo de la vivencia de un escenario traumático, con intención de posteriormente estructurar estrategias que potencialicen la perspectiva de afrontamiento y resiliencia de la comunidad.

También se lleva a cabo la realización de un análisis reflexivo sobre la técnica de la foto voz, con la intención de identificar diversas problemáticas de la violencia en los diferentes contextos sociales del Huila y el Tolima, este ejercicio permite realizar una mirada retrospectiva del impacto individual y colectivo que causa la violencia plasmada en diversos escenarios y contextos, y que a la luz de un proceso de transformación pueda llegar a evidenciar un cambio.

Se realizó el análisis del texto Relato 1 Modesto Pacaya que expone a un padre y esposo que tuvo que encaminarse en las filas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), con la clara intención de velar por el bienestar físico e integral de su familia, y también un análisis argumentativo de la comunidad Peñas coloradas.

Es mediante este análisis que se establece la necesidad de crear procesos de intervención de carácter simulado mediante la estructura de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas y se plantean posibles acciones psicosociales de intervención.

Palabras Claves

Violencia, Resiliencia, Psicosocial, Transformación.

Abstract y Key words

Violence has irreparably marked the history of Colombia, a considerable percentage of the Colombian population has been directly or indirectly affected by this scourge, thus the approach arises to analyze the psychosocial factors emerging from the armed conflict that are relevant throughout the experience of a traumatic. Scenario, with the intention of subsequently structuring strategies that improve the community's perspective of coping and resilience.

A reflective analysis is also carried out on the photo-voice technique, with the intention of identifying various problems of violence in the different social contexts of Huila and Tolima, this exercise allows a retrospective look at the individual and collective impact caused by incarnated violence. In various settings and contexts, and that in the light of a transformation process can show a change.

The analysis of the text Story 1 Modesto Pacaya was carried out, which exposes a father and husband who had to join the ranks of the Revolutionary Armed Forces of Colombia (FARC), with the clear intention of ensuring the physical and integral well-being of their family, and also an argumentative analysis of the community of Peñas Coloradas. It is through this analysis that the need to create simulated intervention processes is established through the structure of circular, reflective and strategic questions and possible psychosocial intervention actions are proposed.

Keywords

Violence, Resilience, Psychosocial, Transformation

Análisis Relato 1: Modesto Pacayá

5:30Am, Bogotá – Colombia, se abre uno de los tantos mini mercados que tiene la capital colombiana, con la particularidad de que quien lo atiende es un desmovilizado de las *Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia* (FARC- EP); él es Modesto Pacayá del pueblo indígena Ticuna del Amazonas; perteneciente a una familia nuclear, entre sus características distintivas se resalta las habilidades cognitivas y el poder de transformación e innovación para adaptarse a distintos escenarios; su desempeño laboral estuvo relacionado con labores agrícolas y construcción de pequeñas viviendas. A consecuencia de las crecientes problemáticas sociales y económicas del país, caso particular desempleo, la movilidad de territorio se convierte en un factor en busca de mejores oportunidades laborales en regiones cercanas, y en esta búsqueda se presentan ofertas laborales engañosas con fines delictivos; en el caso puntual de Modesto que no posee una formación académica para migrar y buscar otras alternativas laborales, termina desempeñándose en actividades poco habituales y desconocidas relacionadas con la economía ilícita, vinculándose a la recolección de coca y posteriormente en el transporte de alimentos en masa para el grupo subversivo. Al cabo de un tiempo de ejercer las labores de transporte fue obligado a pertenecer a las filas de las FARC en San José del Guaviare, iniciando con un curso de entrenamiento militar, por su destrezas y habilidades demostradas fue asignado a un mando superior dentro de la organización, presentando niveles de egocentrismo por el poder que le daba el cargo asignado, el operar en este grupo trajo consigo desarraigo familiar, a tal punto de perder contacto visual, oral y escrito con su familia.

El desempeño y estado emocional de Modesto se vio abruptamente afectado por la ruptura de los lazos familiares que durante años mantuvo de manera continua ocasionando a nivel familiar estados como, inseguridad, desconfianza, miedo, incertidumbre, depresión,

ansiedad y estrés. Cuando en una persona se presenta estos estados emocionales como consecuencia de vivencias del conflicto armado, pero ella se destaca por ser visionaria y mantener siempre vínculos afectivos, esta manera de pensar genera que en la Psiquis rondan ideas y construcciones subjetivas que lo acercan de nuevo a su hogar donde allí se refleja seguridad, generando así el abandono de la práctica insurgente, porque la única manera de restablecer los derechos individuales y familiares en la sociedad se dan a través de la desmovilización, en el caso del señor Modesto donde su convicción principal es su núcleo familiar, busca la oportunidad de reencontrarse con su familia, regresar a la vida civil y ser partícipe de la sociedad.

Si una persona tiene la libre convicción y capacidad de transformar eventos traumáticos en oportunidades y gestionar proyectos o emprendimientos en pro de un desarrollo individual, familiar y social presentando cambios de conducta y permitiendo a otras personas coadyuvar en la formulación de estrategias de crecimiento personal continuo, en aras de lograr una sociedad educada, responsable, disciplinada, con visión cuyo objetivo es el alcance de metas. Para este caso en específico resaltamos la capacidad de resiliencia de Modesto quien siempre visualizo, y aprovechó las oportunidades.

Al presentarse una situación de desmovilización la persona siempre va en búsqueda de una vida mejor, de tener una resocialización y salvaguardar no solo su vida sino también la de su familia con el fin de que haya una reconstrucción y el sistema haga acompañamiento, cooperación y seguimiento en la búsqueda de identidad y derechos, de desarrollo social, de iniciativas sociales y solidarias con estrategias integrales donde estén presentes instituciones de interés público y privado e incluso entidades voluntarias que velen por los derechos de las personas sin importar la condición, así mismo, para que estas situaciones sean reales se debe

trabajar directamente desde los territorios de los participantes con la finalidad de trabajar en mecanismos de empoderamiento, emprendimiento y transformación comunitaria y de la sociedad.

Una vez finalizado el estado de desmovilización del señor Modesto, él a su vez recibe acompañamiento y colaboración de la Alta Consejería del Gobierno para retomar la vida civil, y pertenecer a un entorno lejos del contexto de violencia, sin embargo, su familia se encuentra incompleta por la ausencia de la hija mayor quien también pertenece a las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC-EP), es ahí cuando ellos (papá e hija) tienen comunicación y ella le manifiesta su delicado estado de salud física, indicándole que desea desmovilizarse, él en su afán por recuperar su núcleo familiar le da las indicaciones de cómo hacerlo y le comunica a las fuerzas militares la situación, siendo ellos los encargados de poner en marcha el operativo para conservar la seguridad e integridad de la hija del señor Modesto, en consecuente, es importante resaltar que el nacimiento de un nuevo integrante al hogar es conductor de brechas para conseguir el restablecimiento de la unión familiar permitiendo entre otras cosas, gestionar emprendimientos de liderazgo y transformación donde la familia como sistema funciona de manera responsable, equitativa y con capacidad de comportarse y comunicarse asertivamente.

La entrega voluntaria de las armas evidencia la cooperación de los combatientes como medio de alternativas de cambio para con la sociedad y el Gobierno Nacional quien en adelante es el ente encargado de brindar acompañamiento a los desmovilizados de los diferentes grupos subversivos; Modesto se deja ver como ejemplo de superación y motivación para los que aún hacen parte de las filas guerrilleras o cualquier grupo delictivo, motivando a la dejación de armas con el propósito que se unan a los programas que ofrece el Gobierno Nacional en sus distintas ramas de acción, dando un giro a resignificar la vida.

En el caso puntual se permite observar una perspectiva diferente del conflicto armado, en el cual se menciona la vida del victimario, donde la mayoría de las veces es estigmatizado y excluido por su condición, quebrantando la posibilidad de narrar su historia, pedir perdón y expresar las emociones, ser desmovilizado no exime a una persona de querer adaptarse a las condiciones políticas y sociales de la Nación en la búsqueda de dar y crear un sentido diferente a la concepción del yo como persona, al tejido familiar y social.

Tabla 1

FORMULACIÓN DE PREGUNTAS

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo psicosocial
Pregunta Circular	¿Qué significó el nacimiento de su hija Hillary Audrey en su contexto familiar?	Se formula con el fin de indagar el contexto familiar de Modesto Pacaya en el momento en que él se desmoviliza y posteriormente se entera que su esposa está en embarazo, siendo un acontecimiento significativo para su familia marcando un antes y un después en la reconstrucción de sus vidas.
	Después de la desmovilización y regresar a su casa ¿cómo ha sido la relación con su familia?	La familia desde lo psicosocial es el sistema integrador al cual pertenece el individuo, basado en factores socioculturales, protectores y de riesgo, encargado de brindar el apoyo emocional a sus integrantes, siendo esta la unidad básica y agrupación social de unión por lazos de consanguinidad, por medio de la cual se busca indagar sobre los cambios generados desde la desmovilización e incorporación al núcleo familiar.
	¿En su estado de desmovilizado hay algún recuerdo traumático que le impida continuar con su proyecto de vida?	Esto implica indagar en los recuerdos del protagonista para identificar los eventos traumáticos, el tiempo, medios y personas involucradas con el fin de establecer una conexión más cercana para propiciar al sujeto espacios donde pueda compartir lo vivido.
Pregunta Reflexiva	¿El tomar la decisión de desmovilizarse y buscar la manera de rehacer su vida en compañía de su familia como le permite visualizar su futuro?	Esta pregunta pretende indagar la visión que tiene el protagonista de este relato en torno a la decisión que tomó y cómo está de manera alterna traza un futuro para él y para su familia, el objetivo de este interrogante es comprender cómo Modesto Pacaya se visualiza a él y a su familia en un futuro.
	¿Qué piensa usted en la actualidad del proceso de reincorporación en los contextos sociales y culturales en los que está	Se pretende contextualizar rasgos característicos del individuo respecto a la identidad, el contexto social como sus particularidades; con el propósito de fortalecer vínculos emocionales, de confianza entre la comunidad y sus víctimas en acompañamiento del equipo interdisciplinar en pro de mitigar los efectos negativos, con la

	inmerso?	finalidad que sean reconocidos como sujetos de derechos.
	¿Cree usted que las comunidades que han sufrido el flagelo del conflicto tendrían la capacidad de empezar de nuevo?	Se realiza la pregunta con el fin de profundizar en la auto observación y los factores de riesgo en el contexto comunitario, así como sus prejuicios, ideas y objeciones frente a la experiencia de vida que tiene este individuo
Pregunta Estratégica	Enfocándose en los cambios que ha tenido su vida personal, familiar y social ¿Que Consideraciones positivas o negativas han impactado su vida en condición de desmovilizado y por qué?	Se busca conocer las perspectivas y vivencias que ha sufrido una vez define y defiende su posición de reintegrarse a la vida civil en busca de contribuir no solo a su desarrollo personal y familiar sino también en la construcción individual y colectiva en nuevos territorios, y cómo estos aportes contribuyen o afectan su proceso de reconciliación y transformación, y el modo de ser vistos frente a los habitantes de la comunidad.
	En el nuevo territorio y a partir de la reconstrucción y transformación que ha vivenciado la familia ¿Cómo analiza el proyecto de vida a manera personal y familiar a partir del apoyo recibido?	Por medio de los logros obtenidos en el proyecto de vida se busca reincorporar a la familia mediante nuevos escenarios en donde se logre la interacción social y así se puedan adaptar a las garantías de cumplimiento y protección de los derechos humanos, esto se logra por medio de un proceso de reincorporación integral que garantice la reconstrucción familiar y la proyección a corto, mediano y largo plazo.
	A partir de su experiencia, en la actualidad ¿Qué comportamientos aplica al tener interacción en su contexto familiar y social?	Mediante este interrogante se pretende indagar como ha sido el proceso de transformación que ha tenido el individuo y cómo por medio de la adquisición de nuevos procesos de conducta se involucra asertivamente en el contexto familiar y social.

Fuente: Alfonso, A; Dussan, M; Santamaría, A; Serrato, A; Tovar, D.

Análisis caso Peñas Coloradas

“Teniendo en cuenta que los emergentes psicosociales son hechos, procesos o fenómenos que como figura se recortan del fondo constituido por el proceso socio histórico y la vida cotidiana. Son intentos de respuesta significativa a un determinado desajuste entre necesidades y respuestas sociales y aportan una cualidad nueva al proceso social y la vida cotidiana de la que son parte, expresando en sí mismos un grado y modo de resolución de contradicciones sociales”. Fabris & Puccini, (2010).

Al sur de Colombia, más exactamente en el departamento del Caquetá, en una zona selvática lejana de su capital Florencia, hombres y mujeres oriundos del Tolima, Huila, Cauca, Valle y Santander, fundan una colonia (sin permiso de entidades locales), llamada “Peñas Coloradas”, a orillas del río Caguán, los habitantes de esta comunidad se destacan por llevar una vida en armonía, empatía y cooperación. Todos ellos huyendo de escenarios de violencia y precariedades económicas en sus territorios de origen, compartían en común el anhelo por poner a salvo sus vidas y la de sus familias, mitigar la pobreza, tener buena convivencia y plantar cultivos; en esta última, el terreno que habitaban no solo era hermoso por su naturaleza, además poseía de fértiles tierras aptas para sembrar variedad de semillas.

En sus inicios plantaron el cultivo de supervivencia y de origen de la humanidad, el maíz, también cultivaron plátano, estas actividades agrícolas era alternada con los oficios de caza, pieles y pesca. Pese que vivían tranquilos [aún lejos de sus territorios], esta comunidad empieza a presentar dificultades, el motivo, abundaban las cosechas y escaseaba la mano de obra, a este flagelo se sumaba la ausencia de vías y comerciantes para comercializar los productos, la economía campesina estaba en el olvido y a las autoridades no les interesaba cooperar.

La comunidad de “Peñas Coloradas” viviendo la pérdida de sus cosechas, se encontró de frente con un fuereño procedente de Perú que con él llevaba semillas para cultivar, estas no eran alimenticias, era “Coca pajarita”, fue entonces el nuevo y novedoso cultivo para los pobladores, aprendiendo a cultivar, recolectar las hojas raspando los tallos de la planta y procesar en laboratorios artesanales para obtener la pasta de coca, este trabajo les permitió una economía sustentable que no adquirieron con los cultivos ya mencionados. En pleno auge del cultivo arribó el grupo armado ilegal llamado guerrilla, los dos crecieron, cogieron poder. La comunidad vivía feliz, con economía estable y organizados, se destacaban por mantener unidad, solidaridad, honestidad y celebrar fechas y festividades importantes, así mismo, tenían con ellos cultivos de pancoger para evitar estados de hambre, los infantes de la comunidad asistían a clases y se divertían solos en el vecindario sin peligro alguno, pese que estos colonos estaban invadiendo un territorio, sin presencia de autoridad local, más que el grupo subversivo, crearon la JAC y con ella sus propias reglas de convivencia, se mantenía la sana y armoniosa convivencia.

Los habitantes de “Peñas Coloradas” era un pueblo desconocido geográficamente. En el intento de ser visibles, participaron de las marchas cocaleras de 1996 donde el Gobierno Nacional supo de la innumerable existencia de campesinos que se dedicaban a este trabajo y que a su vez querían abandonar la actividad y reemplazarla por cultivos lícitos que ellos siempre habían desarrollado; el Gobierno no mostró interés ni en la comunidad como tampoco a sus peticiones. Al cabo de 8 años después de la marcha, abril de 2004, fueron visibles, en el aire de la comunidad sobrevolaban entre otros, helicópteros con personalidades del Estado, eran militares que arribaban en la zona para cometer el primer acto histórico en esa población (negativo, por supuesto), la llegada militar hizo que “Peñas Coloradas” se derrumbara. Para los militares, la comunidad pertenecía a las FARC y era motivo para ser demolida, pero, según lo

que siempre habían manifestado los pobladores, ellos –FARC- solo ejercían control, es decir hacían cumplir las reglas para la sana convivencia, más nunca habitaron el pueblo, su hábitat era las montañas y allí conservaban sus pertenencias.

Según relatos de los habitantes, la invasión militar a “Peñas Coloradas” inició alrededor de las 17:00 horas del 25 de abril de 2004, en su primer momento, el despliegue se dio con helicópteros y al cabo de finalizar la tarde y entrar la noche, lanzaron artefactos explosivos – bombas- las cuales fueron constantes hasta la madrugada del día siguiente. Los civiles de la zona se refugiaron en los potreros. De la manera que cesó el fuego, ingresaron –los militares- al pueblo, sacaron sus habitantes de sus propias casas, trasladándolos cerca al río para hacer la respectiva identificación; éstos a su vez –los militares- se instalaron en el pueblo (lo que quedaba) e hicieron sus propios mecanismos de defensa. El trato para con la comunidad fue despectivo y amenazante. Terminaron derribando las casas en búsqueda de las llamadas “caletas” de las FARC.

Los primeros migrantes de “Peñas Coloradas” fueron los comerciantes, esto por la posición económica y contactos externos, el destino, Cartagena del Chairá, atrás de ellos salieron los demás habitantes llevando con ellos sus hijos y ropa (lo único que pudieron rescatar), lo perdieron todo, el trato y comportamiento ofensivo de los militares era constante. Una vez arribaron, la comunidad se instaló en casas de asentamientos, las cuales debían compartir con damnificados de la invasión militar de tres veredas cercanas a “Peñas Coloradas”. Eran desplazados, sí, de nuevo, como consecuencia, la primer problemática vivida estuvo relacionada con la alimentación y escasez de recursos para subsistir y la segunda con la persecución militar.

Abril de 2004, se termina el operativo militar a “Peñas Coloradas”, viviendo en precarias condiciones y sin opciones económicas, problemáticas sociales y mentales, los habitantes se

enfrentan a otra situación mayor, los llamados falsos positivos a cargo del ejército colombiano donde constantemente sufrieron amenazas. A causa de las problemáticas en el nuevo territorio, los habitantes de “Peñas Coloradas” se organizan y solicitan a ayuda a entidades nacionales de derechos humanos e incluso extranjeras donde su único propósito fundaba en recuperar la comunidad; esfuerzos, acompañamientos, visitas, nada fue valido, ni la alcaldía ni el departamento coadyuvaron a la población, esto por un lado, por otro, la insistencia de las Fuerzas Militares al decir que ellos “nada tenían que hacer allá” en “Peñas Coloradas”. Intereses en contra han hecho que pase más de una década y el estado no se haga responsable del caso y tampoco regrese el pueblo a sus habitantes fundadores. Mientras la comunidad se enfrenta a múltiples adversidades, los militares tienen el poder de la zona, el alcalde les entregó el territorio.

Como se menciona al inicio, la comunidad de “Peñas Coloradas” nace producto del desplazamiento forzado presentándose en ella escenarios de violencia y hechos traumáticos, donde la población se ve enfrentada a cambios bruscos en su modelo de vida, situación que vulnera e inestabiliza las condiciones físicas emocionales, económicas y de seguridad de la comunidad a causa de la invasión del ejército, destrucción de viviendas y la posterior perdida de territorio.

Con base al caso, los emergentes que más se resaltan se relacionan con la condición en que se encuentra la comunidad siendo, víctimas, desplazados, amenazados, abandonados, invadidos, discriminados, juzgados, excluidos, no solamente por la fuerza pública, sino también por funcionarios, entidades administrativas y de control, que les vincula con las FARC por habitar un territorio cercano donde el grupo ilegal operaba, comunidad desconocida geográficamente.

Brindar atención integral a familias víctimas del desplazamiento forzado que además son

vinculadas como colaboradores de grupos subversivos, ofreciendo herramientas que permita a corto plazo hacer reconstrucción del tejido individual, familiar y comunitario.

Proporcionar acompañamiento interdisciplinario con el fin de canalizar recursos, atención y gestión oportuna de entidades gubernamentales y no gubernamentales donde se garantice el acceso al mundo laboral, educativo y de salud, promoviendo liderazgo, emprendimiento y transformación comunitaria.

Tabla 2

CUADRO ESTRATEGIAS

Nombre	Descripción fundamentada y objetivo	Fases-Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
Estrategia 1 Reparación integral	Mediante un proceso de integración con las comunidades, se pretende establecer mecanismos y escenarios propicios para el dialogo y la autorreflexión de las vivencias experimentadas en los contextos de violencia; siendo estos instrumentos de autogestión para la comunidad, no solo a manera individual si no también colectiva en aras de fortalecer la confianza del individuo con su contexto próximo. Objetivo: Brindar a la comunidad herramientas apropiadas que <u>faciliten el proceso de</u>	Fase1- identificación de actores: Recolección de información de los beneficiarios y sus familias (2 semanas) Distribución grupal de la población para hacer seguimiento en su autorrealización (3 semanas).	Caracterización de la población. Instalación de grupos focales. Guiar y fortalecer a la población para el empoderamiento y reconocimiento como parte de una nación.	Lograr que la comunidad se empodere y gestione sus propios recursos y mecanismos en pro del desarrollo social y económico, dando continuidad al proyecto de vida.

transformación social.					
Estrategia 3	Acompañamiento, atención y seguimiento psicosocial a la comunidad de “Peñas coloradas”	Reconocimiento y clasificación de las víctimas según su género y grupo etario. Atención individual, familiar y comunitaria Implementación de la ruta de atención según las necesidades identificadas Objetivo: Fortalecer y crear compromiso con los roles y vínculos familiares y comunitarios.	Fase 2: Plan de acción: creación de un plan de acción que brinde atención integral para las víctimas. (4 semanas).	Tabulación de base de datos Entrevista individual y grupal con el fin de hacer identificar y reconocer la comunidad.	Fortalecer los vínculos, sociales, afectivos y de convivencia construyendo tejido social comunitario.
	Intervención psicosocial	Prevenir la desintegración comunitaria para crear lazos afectivos y de empoderamiento basados en la autogestión, organización y proyección. Objetivo: Fomentar el compañerismo y cooperativismo comunitario.	Fase 3: Acompañamiento comunitario: Acompañamiento individual, familiar, grupal según las problemáticas identificadas en el contexto y su reincidencia	Promocionar la red económico-productiva para crear asociación que permita el crecimiento comunitario. Reconstrucción comunitaria enfocada en la proyección social y económica generando identidad y oportunidades de empleabilidad.	Contrarrestar los daños psicológicos producto del desplazamiento, pérdida de bienes y estigmatización de la comunidad y entidades, donde prevalezca la recuperación de identidad como persona y comunidad de una población.

Fuente: Alfonso, A; Dussan, M; Santamaría, A; Serrato, A; Tovar, D.

Informe analítico y reflexivo de la estrategia de foto voz

Los acontecimientos de violencia han marcado de manera significativa el territorio colombiano, siendo esta una característica problemática de los diferentes flagelos que se viven en el país a causa de actos delictivos ejecutados de manera individual o grupal, donde cualquier persona en todos los contextos sociales es víctima, en algunos con mayor amenaza que otros, sin embargo, ningún ciudadano está exento de la problemática. En este sentido, hay ocasiones que es posible identificar o tener alguna referencia del delincuente, como en otros casos es complejo porque su comportamiento no denota sus intenciones de accionar negativo o de hacer o causar daño. En los diversos contextos donde se abordaron o tomaron como referencia estos escenarios, de manera grupal se identificó la violencia en comunidades vulnerables y golpeadas no como una sociedad egoísta e indolente, sino más bien como una sociedad que no utilizó las herramientas adecuadas como mecanismos de defensa para generar procesos de transformación colectiva y hacer memoria a sus víctimas.

Una expresión de ansiedad, peligro, zozobra, miedo e impotencia, dolor, memorias borrosas, sufrimiento, y un obstáculo al desarrollo personal y social, a su vez, una oportunidad de educación, crecimiento a modo individual y colectivo, resiliente y empoderamiento como ruta a vencer el miedo y forjar valentía, a desarrollar competencias y despertar el intelecto para crecer, creer y formar una sociedad educada competente y de oportunidades para todos.

Partiendo de la foto voz, los valores que se reconocen están relacionados, por un lado, los simbólicos, agresión física, psíquica y verbal, maltrato, sistema social disfuncional; los subjetivos, fortaleza, crecimiento y desarrollo, educación, oportunidades.

Se considera el valor de la empatía como el principal para adentrar e identificar estos contextos, seguida de la perspectiva idealizada de recrear un escenario de violencia [cual sea el

tipo de violencia] de manera respetuosa, con sentido doliente y a la vez elocuente, pero también con una perspectiva clara de un proceso de cambio y de transformación social, siempre con respeto a las memorias de recuerdos dolorosos con el fin de resaltar valores tales como justicia, paz, respeto y libertad para forjar el camino a un cambio social real.

El aporte que otorga este ejercicio está relacionada con la reconstrucción de identidades, de territorio y desarrollo personal y comunitario; respecto a la transformación psicosocial, una mirada y una postura diferente al modo de pensar, actuar y referenciarse frente a otros contextos y la sociedad misma.

El ejercicio consta de dos perspectivas, la primera de la percepción real del escenario y una segunda vista desde un modelo de transformación. Dicho esto, esa visión inicial se torna un tanto fuerte, agresiva, sensible y hasta de compleja comprensión; el lenguaje fotográfico permite comprender múltiples formas de expresar y representar ambientes inactivos y olvidados bien sea en una persona, en una familia, en una comunidad o región vivencias negativas; entonces, en este sentido, la fotografía se comprende como un medio de construcción narrativa a partir de un contexto que simboliza impactos psicosociales producto de un accionar de violencia. El sentido visual permite y está estrechamente ligado a representar de manera simbólica -en este caso- un acontecimiento violento, cuya afectación se da de manera individual, familiar o comunitaria, resaltando siempre los efectos del accionar violento del que fueron víctimas. Por otro lado, la segunda percepción logra evidenciar un proceso de cambio, de transformación basada en la resiliencia añadida a la necesidad e interés de superación a estos sucesos violentos, del empoderamiento, emprendimiento, libertad, educación; no podemos obviar que la acción de narrar confirma que la memoria estará inmersa en estos acontecimientos negativos y traumáticos, sin embargo, al hacer narrativa permite que dichas narraciones logren dar un nivel de desinterés

e importancia al pasado, obteniendo herramientas de transformación y liderazgo, permitiéndole a la persona o región construir brechas de cambio y proyección social

Entre las manifestaciones identificadas se presentan las ganas de ganarle a la adversidad y crecer personal y profesionalmente a partir de ella, tanto con equilibrio emocional como con una alta tolerancia frente a la vivencia, el optimismo ante las situaciones que producen desintegración social, comunitaria y desarrollo económico.

Evidenciar la transformación como el mecanismo de mayor relevancia en cuanto a la perspectiva de cambio se trata y como principal fuente de construcción de identidad con el fin de subrayar las consecuencias de la violencia [cual sea el tipo] logra en los individuos y comunidades rescatar del pasado violento, alternativas de oportunidades de cambio, de perdón, de superación, de emprendimiento y empoderamiento, educación, tolerancia y un estado emocional estable.

La acción que cumple el dialogo permite a través de la narrativa, la capacidad de liberar situaciones traumáticas y sentir un estado de relajación y liberación de estos recuerdos que reprimen la capacidad de desarrollar y ejecutar la libre expresión y albedrio; el lenguaje es un factor determinante al momento de realizar una acción psicosocial, del buen manejo de este con las comunidades, se obtiene no solo información sino también participación y cambios.

Implementar una acción psicosocial partiendo desde el conocimiento de la población y los antecedentes que se presentan, permite y garantiza en las victimas reconocer su identidad, su rol e importancia en el contexto y la sociedad, estadios de mejora y un nivel bajo de ansiedad, estrés, trauma y depresión producto de las diversas variantes de la violencia que se vive en el territorio.

En este sentido, como lo expone (Naranjo, 2010, p. 2) “lo psicosocial es irreverente frente a procesos de atención puramente psicológicos y focalizados en los individuos, e invita a

adelantar acciones tendientes a integrar lo emocional y lo relacional con una comprensión desde el contexto”.

Hacer, a partir del dialogo un proceso de transformación donde se rescaten las memorias y con base a ellas lograr procesos de desintegración a barreras tanto personales como sociales y culturales e incluso emocionales que generan afectaciones en los individuos. Una acción psicosocial se puede ver como un puente al factor cambio, donde cuyo proceso es acompañado por profesionales de la salud, la salud mental y de las ciencias sociales.

Un acompañamiento psicosocial como lo menciona Naranjo (2010) tiene como objetivo

“Construir un proceso reflexivo entre la población víctima, su red social y los acompañantes, que contribuya a la superación de los efectos sociales y emocionales de la violencia a través de la resignificación de la identidad y del reconocimiento de recursos personales y sociales, en el marco de la categoría de sujeto de derechos”. (Naranjo, 2010, p. 2).

Según y cómo lo menciona la autora, las manifestaciones de dialogo son mecanismos de posibilidades y de acciones a modo individual y colectivo las cuales permiten a partir de un óptimo ejercicio de acción psicosocial construir identidades, sociedad, suprimir obstáculos y usarlos como dispositivos de construcción y desarrollo social tanto del sujeto como del colectivo, obteniendo capacidades de afrontamiento y superación a los recuerdos de las vivencias violentas, el sujeto y la comunidad, al disponer de opciones o herramientas de cambio, de participación y del rol del sujeto en sociedad, logra de manera progresiva –siempre acompañada- pensamientos, percepciones y comportamientos de cambio con rumbo a reconstruir la vida y desde luego darle su propia identidad.

Enlace página Wix

<https://mariaalejandraduss0.wixsite.com/website-2>

Conclusiones

Queda evidenciado que a las filas de la guerrilla no se llegaba solamente por voluntad propia sino que también se hacía de manera forzada, donde a través del engaño, la mentira y las falsas promesas hacían en donde personas buenas trabajadoras y que sin ningún tipo de apoyo gubernamental buscarán un mejor porvenir para sí mismos y para su familia pero la resiliencia al final logra vencer obstáculos, barreras y todos los paradigmas que se construyen a través de los años de una vida por fuera del margen de la ley, esas pequeñas muestras de voluntad de algunas personas que tienen la capacidad y que tienen el valor de salir adelante sin importar su pasado son apoyados por los muy escasos programas institucionales del gobierno.

Cuando se aplica la lógica institucional la cual es proteger, ayudar y servir a los ciudadanos de un país, los imaginarios de futuro, vida, convivencia y familia se fortalecen ya que estos lazos mantienen la unidad y gracias a una nueva vida, la familia logra reconstruir todo lo que había dejado atrás por el ingreso a la guerrilla. Una clara muestra de que los colombianos cuando tenemos apoyo del gobierno, se logra realmente mostrar interés por los sectores más vulnerables del país, podemos lograr una mejor sociedad, no solamente para nosotros sino en especial para aquellas personas que apenas están en este gran territorio que llamamos patria y también para todos aquellos que quieren conocer nuestro territorio, y sobre todo nuestro pasado.

Referencias bibliográficas

- Alberich, T. (2008). IAP, Redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. *Portularia*, vol. VIII, núm. 1, 2008, pp. 131-151 Universidad de Huelva, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017350008>
- Álvarez, M (2017) Estrategias participativas para la transformación psicosocial. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13094>
- Arenas, A (2017) Intervención en crisis. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13022>
- Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, cómo y para qué? En *Psicología Conductual*, Vol. 15, N° 3, 2007, pp. 373-387. Recuperado de <https://psicologosemergenciasbalears.files.wordpress.com/2017/08/04-echeburua-373-387.pdf>
- Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En *Psychologia: avances de la disciplina*. Vol. 4. N.º 2.: 143-145. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>
<https://dulwichcentre.com.au/el-trabajo-con-personas-que-sufren-las-consecuencias-de-trauma-multiple-desde-la-perspectiva-narrativa.pdf>
- Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social *Psychosocial Intervention*, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>
- MATINAL, Revista de Investigación y Pedagogía (2010). La sistematización de experiencias:

aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Oscar Jara. Instituto de ciencias y humanidades de Perú. Números 4 y 5. Ref.: revistamatinal@gmail.com Recuperado de http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf

Osorio, H.; Rojas, E. (2011). La cartografía como medio investigativo y pedagógico. Revista de Arquitectura Universidad de los Andes. Bogotá Colombia. Recuperado de https://dearq.uniandes.edu.co/images/publicaciones/Dearq09/05_Dearq09_Articulos04/05- Dearq09_Articulos04.pdf

Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. Revista de Estudios Sociales; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n36/n36a05.pdf>

Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En acompañamiento en clínica psicosocial, pp. 65-92. Catedra Martín Baró Bogotá Colombia. Recuperado de http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf

Parrado, B (2017) IAP cartografía y redes sociales. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13254>

Rodríguez, M. (2020). Michael White y Amalio Blanco en la comprensión del trauma psicosocial. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36167>

Rodríguez, M. F. (2020). Coaliciones Comunitarias y Perspectivas Generativas en la Gestión de Conflictos Sociales. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36166>

Valdés, M. (2009). La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos.

En revista electrónica Mapunet, Santiago de Chile. Recuperado de

https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología

Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27

(1) pp. 40-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>

White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma

Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto,

pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrin Falls, Ohio USA. Recuperado de

<https://dulwichcentre.com.au/el-trabajo-con-personas-que-sufren-las-consecuencias-de-trauma-multiple-desde-la-perspectiva-narrativa.pdf>