

La Importancia de Generar Conciencia Ambiental en Primera Infancia

Eimy Natalia Pérez Rivera

Trabajo para optar por el título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Tutora

Silvia Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2021

Resumen

La sistematización es importante en el que hacer docente ya que a través de esta los docentes pueden contar los sucesos que surgen en el aula de clase e inclusive en los diferentes entornos donde se lleva a cabo la educación, lo que posibilita generar investigaciones dentro del aula, investigaciones que pueden brindar soluciones a problemáticas que se presenten internamente en aula e inclusive fuera de ella, llevando a cabo la IA (Investigación acción), adquiriendo de ello fortalecimiento y mejora en la praxis educativa de cada docente.

Bien así, para llevar a cabo la IA se requiere de recursos de caracterización, los cuales funcionan como apoyo para conocer la población u objeto de estudio e identificar la problemática presente en ese grupo poblacional para así realizar una correcta revisión teórica y lograr accionar de la mejor manera.

De ese modo y en cuanto a la primera infancia, está en ocasiones no es tenida en cuenta por parte de los adultos de sus comunidades, para llevar a cabo distintas actividades ambientales que se practican en sociedad, generando con esto desinformación en cada uno de los niños de la comunidad frente a la temática ambiental, especialmente con uno que afecta gravemente al ambiente, el cual es la contaminación.

Por lo tanto, se busca que los niños generen y fortalezcan su conciencia ambiental, a través de la educación ambiental y exploración del medio, teniendo como mediador actividades lúdico-pedagógicas en donde debe primar el juego y la creatividad, para que ellos logren comprender la importancia de cuidar y preservar el entorno ambiental libre de contaminación.

Mencionado esto, dichas actividades lúdico-pedagógicas se llevan a cabo con la mediación docente, haciendo del maestro un agente de guía hacía el aprendizaje de cada alumno, a su vez el hecho de llevar a cabo el diseño e implementación de actividades lúdico-pedagógicas, ayuda al

profesor a mejorar y aprender de su propia praxis, llevándola a una reflexión crítica desde sus propios postulados y los puntos de vista de sus estudiantes, ya que ellos en ocasiones manifiestan el cómo quieren recibir su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Primera infancia, Educación ambiental, Conciencia ambiental, Exploración del medio, Aprendizaje.

Abstract

Systematization is important in what to do as a teacher since through it teachers can tell the events that arise in the classroom and even in the different environments where education is carried out, which makes it possible to generate research within the classroom, research that can provide solutions to problems that arise internally in the classroom and even outside of it, carrying out AI (Action Research), thereby acquiring strengthening and improvement in the educational praxis of each teacher.

Well, to carry out the AI, characterization resources are required, which function as support to know the population or object of study and identify the problems present in that population group in order to carry out a correct theoretical review and achieve action of the better way.

In this way and in terms of early childhood, it is sometimes not taken into account by the adults of their communities, to carry out different environmental activities that are practiced in society, thus generating disinformation in each of the community children facing the environmental issue, especially with one that seriously affects the environment, which is pollution.

Therefore, it is sought that children generate and strengthen their environmental awareness, through environmental education and exploration of the environment, having as a mediator playful-pedagogical activities where play and creativity must prevail, so that they can understand the importance of caring for and preserving the environment free of contamination.

Having mentioned this, these recreational-pedagogical activities are carried out with the teacher's mediation, making the teacher a guide agent towards the learning of each student, in turn carrying out the design and implementation of recreational-pedagogical activities, It helps the teacher to improve and learn from their own praxis, leading them to a critical reflection from

their own postulates and the points of view of their students, since they sometimes express how they want to receive their teaching-learning process.

Keywords: Early childhood, Environmental education, Environmental awareness, Environmental exploration, learning.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	9
Marco de Referencia	10
Marco Metodológico.....	13
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	13
Metodología	15
Producción de Conocimiento Pedagógico	18
Análisis y Discusión	23
Conclusiones	26
Referencias.....	27
Anexos	29

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La vereda “La Playita” (zona rural), está ubicada en el municipio de Granada Cundinamarca a 18 Km al sur occidente del Distrito capital de Bogotá, en donde la mayoría de sus habitantes sustentan su economía desde la agricultura y ganadería, algunos de los habitantes del sector cuentan con una escolaridad primaria y otra parte de ellos tienen estudios secundarios y superiores (técnico, tecnólogo y profesional).

De ese modo, al ser su principal sustento económico la agricultura y ganadería, los habitantes se interesan por el cuidado y preservación del medio ambiente, especialmente en la vereda La Playita sus habitantes (mayores de 18 años) realizan caminatas ecológicas y preservan las fuentes hídricas naturales que allí se encuentran, junto la plantación de árboles y mitigación de contaminación, en donde ocasionalmente hacen presencia algunos agentes de la CAR, con el propósito de capacitar a los habitantes de cómo cuidar el medio ambiente y adquirir conciencia ambiental desde la mediación teórico-práctica, pero en estas capacitaciones y talleres no se es tomada en cuenta la primera infancia y por tanto los niños desconocen algunos daños ambientales, ya que en ocasiones en sus instituciones educativas y hogares no se es tomada en cuenta la educación ambiental.

Dicha problemática va ligada con comentarios de que los niños no entienden esos temas para hacerlos partícipes, pero lo que no tienen en cuenta es que la conciencia ambiental a través de la educación es necesaria especialmente para los niños y niñas ya que ellos serán las futuras generaciones que garantizarán un planeta sano sin contaminación.

Dicho esto, los niños desconocen ciertos aspectos al no tener conocimiento sobre las problemáticas ambientales y cometen errores comunes como tirar basuras a los suelos, campos verdes, pequeñas fuentes hídricas, entre otros.

Con los factores anteriormente mencionados, nace la propuesta “La importancia de generar conciencia ambiental en primera infancia”, en donde se hacen partícipes cinco (5) niños de la vereda La Playita en las edades de 4 a 7 años, este grupo de niños cuenta con escolarización básica primaria donde están cursando actualmente transición, primero y segundo, estos infantes desconocen ciertos lugares naturales presentes en la vereda, como fuentes hídricas naturales y zonas arboladas presentes, por lo tanto, con el diseño e implementación de esta propuesta se busca que los niños fortalezcan su conciencia ambiental, adquiriendo conocimiento sobre la importancia de reciclar y limpiar los lugares naturales, acciones que se llevarán a cabo por medio de la exploración del medio, brindando un reconocimiento más detallado de su entorno natural y el hecho de hacerlos partícipes en la preservación y cuidado del medio ambiente en la vereda La Playita lugar donde habitan.

Pregunta de Investigación

En la Vereda La Playita se presenta desconocimiento de la conciencia ambiental, debido a que la comunidad no toma en cuenta las problemáticas ambientales que se generan por nosotros los seres humanos.

Frente a eso, en ocasiones el presidente de la junta invita a los agentes de la CAR para que realicen charlas y dicten talleres teórico - prácticos para preservar nuestro entorno ambiental, dichos talleres son dictados a personas mayores de 18 años, pero no se es tomada en cuenta la primera infancia y por tanto los niños desconocen algunos daños ambientales, ya que en ocasiones en sus instituciones educativas y hogares no se es tomada en cuenta la educación ambiental.

Dicha problemática va ligada con comentarios de que los niños no entienden esos temas para hacerlos partícipes, pero lo que no tienen en cuenta es que la conciencia ambiental a través de la educación es necesaria especialmente para los niños y niñas ya que ellos serán las futuras generaciones que garantizarán un planeta sano sin contaminación.

De esta forma, los niños desconocen ciertos aspectos al no tener conocimiento sobre las problemáticas ambientales y cometen errores comunes como tirar basuras a los suelos, campos verdes, pequeñas fuentes hídricas, entre otros.

Por lo tanto, la pregunta de investigación es la siguiente:

¿Cómo, a través de la exploración del medio, fortalecer la conciencia ambiental de los niños de la Vereda La Playita?

Marco de Referencia

La enseñanza es el centro de la cultura y a través de esta se reconoce el valor del otro como igual, al enseñar se comparte conocimiento, por lo tanto, se enseña lo que se enseña para generar valores ambientales y cultura social, sin dejar de lado que, con la enseñanza se respeta el entorno en el que los seres humanos se desenvuelven, especialmente el medio ambiente y su diversidad (fauna, flora, recursos hídricos, suelos, etc.), con esto, el enseñar lo que se enseña no tiene que estar siempre sujeto a un contenido y ser tradicionales, siempre se debe innovar involucrando el juego en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para hacer de este más significativo.

Según Neuner (1981) citado por Navarro (2017) “la enseñanza es un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación”. (p. 320)

Por lo tanto, es posible articular los contenidos con problemas o situaciones reales, como lo puede ser integrar la conciencia ambiental en el proceso de escolarización, haciendo posible la adaptación del área ciencias naturales para atender las necesidades desde el aprendizaje inclusivo, de ese modo con las acciones que se realizan, se construye conocimiento desde la práctica docente sistematizándola ya que, los docentes aprenden de la experiencia educativa para analizar si se son adquiridos y se cuenta con la habilidad de compartir conocimientos desde los objetivos planteados con la finalidad de aportar un cambio dentro del contexto educativo en donde los docentes accionan su práctica.

Dicho esto, dentro del que hacer docente se cuenta con una herramienta útil la cual es el registro diario de cada una de las intervenciones, con el diario de campo se puede reflexionar sobre la práctica docente de los demás y la misma, si se son cumplidos los objetivos propuestos,

se evidencia progreso de cada uno de los alumnos y con ello se acciona reinventando las estrategias pedagógicas para el aprendizaje.

Además, siempre se debe propiciar ambientes de aprendizaje en donde los estudiantes se relacionen entre ellos, compartan su pensamiento e ideales posibilitando su aprendizaje, crecimiento personal y autonomía, asignando también deberes y normas a cumplir con el propósito de fomentar su responsabilidad, sin dejar de lado la espontaneidad en el proceso enseñanza – aprendizaje, atendiendo siempre sus necesidades junto con el desarrollo de habilidades, tener en cuenta su pensar ya que ellos son los autores principales de la educación, como docentes fomentamos un ambiente propicio cuando escuchamos a los alumnos ya que esto les dará confianza y se conocerán sus ideales y la forma en la que les gustaría aprender siendo esta una oportunidad para el educador de innovar en sus planeaciones y dar la posibilidad a los estudiantes de brindar el conocimiento a través del aprendizaje que ellos esperan.

De acuerdo con Gun- mundsdottir (1998) citado por Restrepo (2004), “la enseñanza es una actividad interpretativa y reflexiva, en la que los maestros dan vida al currículo con sus valores, sentido y teorías pedagógicas, que tienen que adaptar”. (p. 49)

De ese modo el saber pedagógico se ve reflejado en el hacer de la práctica pedagógica desarrollando un campo intelectual provechoso direccionado a formar desde los saberes y la didáctica, pues bien, el saber pedagógico se puede ver reflejado en las investigaciones educativas de acuerdo a nociones cotidianas, buscando a través de ellas dar respuestas a interrogantes pedagógicos que surgen desde las necesidades académicas, sociales, culturales, etc., que se denotan desde la contextualización. Restrepo (2004) afirmó lo siguiente:

Para resolver estas tensiones, los docentes, apoyados en colegas de experiencia, tienen que abordar la contextualización de su práctica, y en esta tarea la investigación-acción les

ofrece una salida. Esta solución comienza con la crítica a la propia práctica, a través de una reflexión profunda acerca del quehacer pedagógico, las teorías que presiden dicho actuar y la situación que viven los estudiantes. (p.51)

Por ejemplo; para lograr concluir sobre qué investigar se debe caracterizar el entorno, en este caso la problemática evidenciada en la vereda La Playita, se estableció un objeto de estudio y una población participante, donde, por medio de la caracterización se identificó la carencia de la conciencia ambiental en la primera infancia, con lo cual se procedió desde el saber pedagógico al diseño de actividades e investigación teórica para accionar sobre esa problemática pedagógicamente y lograr fortalecer la conciencia ambiental.

De ese modo, la adaptación de la teoría, una transformación intelectual y práctica, es el resultado de la reciprocidad entre teoría y práctica pedagógica, que se puede implementar de forma espontánea o sistemática. Si se lleva a cabo de manera sistemática y rigurosa, constituye un proceso de investigación práctica en el aula. El tipo de investigación encaminada a organizar este proceso individual en el docente, que investiga a la vez que enseña, es la investigación-acción educativa.

Marco Metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

El Diario de clase es una herramienta profesional simple y esencial que permite describir, analizar y evaluar acciones de manera consciente y clara y, como resultado, tomar decisiones más informadas. En otras profesiones y actividades humanas, la redacción de descripciones y el razonamiento es una práctica profesional reconocida. El diario de campo en la geología, Botánica, Geografía, Antropología, etc.; cuadernos experimentales en investigación experimental; el cuaderno de "bitácoras"; etc. son ejemplos de lo que decimos. (Porlan, 2008, p.1)

Por lo tanto, el diario de campo es considerado como una herramienta fundamental para los docentes, fuera de llevar los registros diarios de actividades y progreso de cada uno de los estudiantes, este es un elemento útil para llevar a cabo posibles investigaciones dentro del aula, cabe resaltar, que el diario de campo al ser un registro de información sirve para reflexionar sobre la práctica docente.

Con lo anterior, se puede resaltar la importancia de llevar el diario de campo en la práctica pedagógica teniendo en cuenta que estos registros son el insumo principal para analizar si se llevaron a cabo los objetivos planteados, junto con la reflexión y reestructuración de estrategias.

Bien así; el Diario, sirve en primera instancia, para reflexionar sobre el día a día del aula, distanciándonos de los hechos en los que estamos implicados y tomando decisiones basadas en argumentos propios, superando así la reproducción acrítica de los mitos y estereotipos escolares. Pero también, sirve para reflexionar sobre nuestra experiencia durante períodos más largos de tiempo y para construir poco a poco un conocimiento práctico más profesionalizado y

consciente, cuyo núcleo central debe ser nuestro Modelo Didáctico Personal; modelo, que ha de convertirse en el referente teórico y profesional para el análisis y la toma de decisiones. (Porlan, 2008, p.2)

Po último, mediante la sistematización de la práctica pedagógica se puede recopilar las distintas experiencias vividas durante el proceso, también permite evaluar y saber cómo este pudo impactar de manera positiva a la población donde se vienen ejerciendo las prácticas; todo esto conlleva a mejorar el quehacer docente; desde la sistematización se hace seguimiento y observación de la misma práctica “favorecer el intercambio de experiencias; para tener una mejor comprensión del equipo sobre su propio trabajo; para adquirir conocimientos teóricos a partir de la práctica, o para mejorar la práctica”. (Jara, 2018, p.47)

Metodología

Esta propuesta investigativa se desarrolló desde la perspectiva de investigación acción, junto con el enfoque cualitativo, en donde se contextualizó sobre el comportamiento o situaciones de las personas que comparten un contexto particular en tiempo y espacio.

Bien así, la investigación acción es una forma de introspección colectiva en la que los participantes se involucran en situaciones sociales con el objetivo de promover la racionalidad y la equidad en la práctica social o educativa, así como su comprensión de estas prácticas y escenarios de producción, a la vez, se puede definir como una secuencia estricta en la que se describen e interpretan los resultados obtenidos en la investigación, por lo que se utilizan herramientas de información como diarios de campo, encuestas y entrevistas.

Dado esto, Restrepo (2004), plantea lo siguiente:

En la investigación-acción educativa, los relatos del diario de campo sirven de lente interpretativa de la vida en el aula y en la escuela. Aquellos acerca del acontecer cotidiano de la práctica del docente permiten entrar profundamente en la propia experiencia y ver el discurso pedagógico personal desde miradores muy distintos a los que se presentan de manera superficial cuando se reflexiona no sistemáticamente sobre la práctica instructiva y formativa. (p. 52)

Por otro lado, “el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven” (Taylor y Bogdan, 1984, p. 1), es decir, al interactuar con el entorno y explorarlo los niños comprenden la importancia del cuidado ambiental, argumentando desde su pensar y la experiencia vivida.

De ese modo, “los estudios cualitativos se pueden clasificar en dos categorías: estudios descriptivos (Diseños etnográficos, Diseños fenomenológicos, Diseños biográficos o narrativos, Diseños investigación acción, Diseños documentales) y estudios interpretativos (Teoría Fundamentada, Inducción analítica)” (Taylor y Bogdan, 1984, p. 1), así, esta propuesta investigativa se centra en el enfoque cualitativo atendiendo las dos categorías con el diseño de investigación acción y teoría fundamentada.

Dado esto y reiterando que, esta propuesta investigativa se desarrolló en el municipio de Granada Cundinamarca – Vereda La Playita, con un grupo de 5 niños y se caracterizó la misma desde la perspectiva del enfoque cualitativo, se llevaron a cabo cuatro (4) etapas:

Etapa 1: Caracterización del escenario educativo con la observación no participante y participante, junto con revisión documental y la identificación del sujeto de estudio para concluir con el análisis e identificación de la problemática presente en el contexto.

Etapa 2: Se analizó la problemática presente dentro del contexto, concluyendo la pregunta de investigación y se continuó con el proceso de revisión documental, con el objeto de la búsqueda de soluciones a dicha problemática.

Etapa 3: Concluida la problemática y el equipo de trabajo, se llevó a cabo la construcción de una secuencia didáctica en donde a través de actividades lúdicas pedagógicas mediadas por la exploración del medio se buscó brindar solución a la problemática presente en el contexto.

Etapa 4: Se llevó a cabo una evaluación para cada sesión de la secuencia didáctica, en donde se evidenció el aprendizaje y fortalecimiento de la conciencia ambiental de cada participante.

Mencionado esto, en la etapa 3, fueron tres actividades las que llevaron a cabo cada una de estas en una sesión diferente, cada actividad se realizó en el entorno natural abierto en donde

se logró que los participantes adquirieran identidad y conexión con su entorno, resaltando que a los niños les gusta ser tenidos en cuenta, lo que se llevó a cabo con estas actividades, ellos fueron tenidos en cuenta para preservar el medio ambiente, se escucharon sus posturas y se fortaleció su conciencia ambiental. El Men (2017) plantea lo siguiente:

Les gusta ayudar en todo de manera desinteresada, solo con el ánimo de colaborar a los demás. Les agrada ser tenidos en cuenta en muchas de las acciones cotidianas y a veces se molestan porque el adulto no les pide ayuda. Aprenden a cooperar en medio del trabajo en equipo y a compartir metas. Al participar en las actividades culturales, familiares y del centro educativo reconocen, además, lo que es aceptado, lo que no y cuáles son los acuerdos y normas establecidas. Paralelo a ello las desafían y las ponen a prueba para saber cuáles son las posibles consecuencias. (p. 84)

Producción de conocimiento pedagógico

En cuanto a la práctica, esta es un proceso continuo de aprendizaje e investigación en donde se evidencia interacción entre ciertos aspectos como; sociales, curriculares, religiosos, tradiciones y costumbres escolares, etc., a las cuales se adapta el maestro desde su accionar pedagógico, por lo tanto, no se debe gesticular desde el pensar o desde la práctica de otro docente, ya que la práctica según Baquero (2006):

Facilita el fortalecimiento de la formación teórica de los docentes y posiciona preguntas sobre la naturaleza intelectual y política de su quehacer con lo que se abandona progresivamente, en las facultades de educación, la obsesión por la micro enseñanza al mismo tiempo que se da cabida a nuevas formas de organización de la práctica, basadas en la observación de los procesos del aula desde perspectivas etnográficas a partir de las cuales se busca que los practicantes no sólo logren comprensiones más holísticas de los fenómenos del aula y de la escuela; sino que además emprendan iniciativas de intervención de las aulas, que habrán de desembocar en la revisión crítica de los procesos curriculares y didácticos y en la incorporación progresiva del trabajo por proyectos como dispositivo de desarrollo de la práctica docente (p. 16).

Es decir, a través de la observación de los hechos educativos que surgen en el aula llevan al docente en formación al cuestionamiento de dichos sucesos, aforismo que conlleva al proceso de investigación para la transformación de la práctica pedagógica por medio de una intervención educativa (proyecto), es por esta razón, que la práctica investigativa debe estar ligada al compromiso y a las visiones o curso de la misma y a su vez debe ser un proceso propio ya que no todos los docentes que practican la investigación accionan del mismo modo y tampoco se basan en los mismos intereses de un estudio de caso.

Según Baquero (2006) “la racionalidad práctica, al poner el énfasis en la renovación de las prácticas docentes, desplaza también la noción del maestro modelo y abre la brecha para el cuestionamiento de las prácticas de los maestros titulares” (p. 11).

Cabe mencionar que, con la práctica se construye el saber pedagógico siendo este el conocimiento que adquieren los docentes en su praxis, tomando como base la teoría, por lo que el saber pedagógico se construye a través de la destreza del reconocerse a sí mismo como docente y a través de la reflexión del accionar docente, también, en la construcción del saber influye la acción emocional, de ese modo, Cárdenas, Soto, Dobbs y Bobadilla (2012), se refieren a ello como; conjuntamente, el saber pedagógico se construye en la experiencia de "mirarse" a sí mismo como profesor y como la "persona que se es". Estudiantes de pedagogía y profesores destacan que el "ser profesor" involucra todos los ámbitos de la vida. (p. 490)

Al mismo tiempo, se construye a partir de experiencias afectivas: "El placer de preparar y hacer clases", la satisfacción por la "participación de los estudiantes", por tener "un sentido crítico con el propio trabajo", el orgullo de sentirse "intelectualmente superior". También la frustración por la "pérdida de control" y "protagonismo" en la sala de clase, por la falta de reconocimiento de sus competencias y saberes; la "resignación" frente a las condiciones de trabajo, frente a la "falta de acuerdo entre los profesores", el estrés por "trabajar mucho para ganar un poco más".

Por lo que, la práctica es crucial para lograr que el saber sea íntegro ya que el uno se complementa con el otro, es decir, el saber toma adquisición en la construcción teórica, pero, al llevar ese conocimiento especulativo a la práctica este toma sentido, reforzando el saber teórico a través de la propia experiencia, con lo que se concluye, que el saber pedagógico es dependiente de la práctica misma para que estos coexistan.

Otro punto es, el currículo en la educación, de acuerdo con Stenhouse (2017), es el medio a través del cual el profesor puede aprender su arte, es el medio a través del cual puede adquirir conocimientos, siendo los medios por los cuales puede aprender sobre la naturaleza de la educación y el conocimiento, y en definitiva el currículum es el mejor medio a través del cual el profesor, puede aprender todo esto porque le permite comprobar y verificar ideas mediante la práctica y, por tanto, confiar en su propio juicio en lugar de confiar en el juicio de otros. (p. 13)

Por lo que, la articulación curricular que abarca mi pregunta de investigación es de criterio pedagógico, en donde se resalta la formación integral de los niños y las niñas de la vereda la playita en cuanto al aprendizaje y cuidado del entorno natural, junto con la construcción de identidad local.

Cabe resaltar que, según el MEN, Bases curriculares para la educación inicial y preescolar (2017), la organización curricular y pedagógica requiere procesos intencionados que buscan proponer experiencias para que los niños y las niñas se desarrollen y aprendan, teniendo en cuenta lo que acontece en su vida diaria. Propuestas que partan de sus intereses y capacidades, y de los saberes y construcciones pedagógicas de las maestras, para desde ahí precisar los recursos y las estrategias para llevar a cabo la práctica pedagógica; y en este proceso hacer seguimiento continuo al desarrollo y los aprendizajes de los niños y las niñas. Si bien requiere orden, secuencialidad y sistematicidad, esta organización da paso a que las situaciones cotidianas la permeen y tengan cabida la novedad y la sorpresa. (p. 41)

Con esto se puede decir que, con la implementación de esta propuesta se pudo llevar a cabo la articulación curricular en donde los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad, el MEN, Bases curriculares para la educación inicial y preescolar (2017), expresa lo siguiente:

Cuando se habla de comunicación se está haciendo referencia a la posibilidad de participar en interacciones sociales en las que se construyen y comparten significados de manera verbal y no verbal. En ellas, los niños y las niñas comprenden las reglas que rigen los intercambios entre las personas, aprenden a relacionarse y de esta manera construyen su identidad social. Además de esto, la oportunidad de expresar sus preguntas, necesidades, temores, sueños, alegrías, interpretaciones de los sucesos, tomar decisiones y construir colectivamente objetivos y acuerdos. (p.45)

Retomando, la importancia de esta propuesta pedagógica la cual aportó significativamente en la producción de conocimiento pedagógico, ya que principalmente se resaltó la investigación, el accionar sobre esa investigación, la práctica y reflexión de la misma, llevándome a ser una maestra investigadora reflexiva, como lo manifiesta Restrepo (2003), “El maestro investigador es protagonista de primer orden en la formulación, desarrollo y evaluación de su proyecto”. (p.94.)

Por lo tanto, esta propuesta pedagógica llevó a construir conocimiento desde la investigación-acción resaltando la importancia de los agentes principales involucrados en dicha experiencia, los cuales fueron los alumnos, y a través de las herramientas necesarias se logró brindar aprendizajes significativos llevando a cabo la articulación curricular en donde los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad, bien así, se consiguió trascender en cuanto a la educación ambiental teniendo en cuenta como docente, temas que parecen no importantes dentro de los espacios escolares y por lo tanto no son educados, de ese modo, se educa la conciencia ambiental de los niños a través de la exploración del medio, la reflexión crítica de situaciones vivenciales y el

desarrollo de habilidades, buscando con ellas dar cumplimiento al fortalecimiento de la conciencia ambiental.

Por último, y de acuerdo con Restrepo (2003), el reconocimiento de las propias limitaciones, la autocrítica y catarsis de estas, derivada la comprensión más profunda del proceso pedagógico y sus aristas, la identificación de fuerzas conflictivas que subyacen en la práctica, llevan al docente de la inseguridad y la confusión profesional a la serenidad frente al proceso pedagógico, y le permiten dudar sin pánico de los esquemas organizativos de la clase y de los métodos preferidos o simplemente utilizados. (p. 7) De ese modo, el reconocimiento de la propia práctica y reconocimiento de las limitaciones me llevan como docente a tener serenidad frente al proceso pedagógico.

Análisis y Discusión

Con el desarrollo de la práctica pedagógica se pueden analizar diferentes problemáticas en donde se cuenta con la oportunidad de accionar sobre ellas y de ese modo adquirir experiencia y conocimiento para poder intervenir de manera satisfactoria dentro de la diversidad educativa.

Cabe resaltar que, la sistematización de experiencias sirve para generar conocimiento tanto personal como mutuo, ya que a partir de las acciones surgidas en el desarrollo de la práctica podemos reflexionar sobre como accionar y a la vez generar conocimiento y brindarlo.

De ese modo, desde la sistematización adquirimos conocimientos para reflexionar, pero dichos conocimientos se adquieren desde la investigación acción - I.A, la cual es llevada a cabo en el desarrollo de la práctica pedagógica, es por ello, que podemos aprender de la misma ya que se investiga y acciona dentro del entorno educativo y reflexionamos de manera crítica y analítica, reflexionamos para analizar nuestras fortalezas y debilidades dentro del desarrollo de la práctica pedagógica, primando la honestidad para corregir nuestras debilidades y continuar trabajando para seguir fortaleciendo nuestras acciones.

También, aprendemos de nuestra experiencia educativa para analizar si adquirimos y generamos conocimientos con la finalidad de aportar un cambio dentro del contexto educativo en donde accionamos.

Con lo anteriormente mencionado y de acuerdo con la secuencia didáctica implementada, de la cual fueron participes cinco (5) niños en las edades de 4 a 7 años, en donde, dicha SD buscaba fortalecer la conciencia ambiental de cada uno de los niños a través de la exploración del medio, teniendo en cuenta que en primera infancia los niños están constantemente explorando, experimentando y desarrollando diversos conocimientos en donde logran identificar objetos naturales y otros objetos construidos por el hombre, al igual que tienen acercamiento a los

fenómenos físicos y naturales, reconocen diferentes formas de interconectarse, construyen supuestos sobre la naturaleza o la función de las cosas y se adaptan a su cultura. (MEN, Documento N24, 2014, p.14)

Avedaño (2012), menciona que:

La Educación Ambiental - EA, es asumida como un proceso educativo integral, que expresa continuidad a través de sus experiencias y saberes útiles sobre la naturaleza y su conservación ecológica, mediante la construcción de metas en espacios que abarquen la educación de las personas desde el inicio de su formación intelectual (p.97.)

De ese modo, las actividades planeadas e implementadas, cumplieron con el propósito de educar a los niños en base a la experiencia y los saberes útiles sobre el entorno natural al que pertenecen y por lo tanto los rodea, a su vez lograron comprender y compartir entre ellos y con otras personas el hecho de cómo se pueden reutilizar algunos residuos que en ocasiones terminan en la naturaleza, con estas acciones trabajaron la conservación ecológica.

A su vez, el MEN, (2014), en su documento N24 plantea que:

Las niñas y los niños nacen con la capacidad de darle sentido al mundo, por lo cual se requiere que en todos los entornos en los que transcurre su vida, se impulse y se avive su curiosidad. Si bien se requiere prever y disponer condiciones para su seguridad y su protección, es necesario que los adultos que acompañan su proceso de desarrollo promuevan ambientes y experiencias para que ese interés genuino de indagar, experimentar, conocer y entender su entorno se potencialice. (p.14)

Ratificando lo anterior, se puede decir que, se logró llevar a cabo los aprendizajes esperados en la implementación de cada una de las actividades planteadas, ya que al llevar a la práctica la planeación, resaltó la importancia de la mediación docente – alumno ya que cada uno de los niños evidenció y ejecutó nuevos saberes por medio de la exploración minuciosa de su entorno, videos educativos animados con explicaciones en detalle de cada situación frente a los temas en relación con la preservación ambiental resaltando que dichos saberes fueron mediados con la implementación de juegos y creación de objetos de juego.

En cuanto al desarrollo de saberes a través de la práctica, se resaltó el trabajo de cada niño individualmente, aunque fue más relevante el trabajo en equipo y el hecho de ayudar al otro por voluntad propia en situaciones problema, en este caso cuando uno de los niño no lograba brindar argumentaciones frente a una pregunta o situación problemática, otro de los niños lo apoyaba dando palabras de aliento como; *“Tu puedes”*, *“Si quieres yo te ayudo”*, *“Mira esto puede ser así...”*, resaltando la importancia del trabajo en equipo. Los saberes adquiridos se basaron en procesos educativos en base a experiencias de contacto con el entorno natural y la preservación ecológica del mismo, dando cumplimiento al propósito del saber y el saber hacer de la secuencia didáctica implementada.

Conclusiones

A través de la caracterización e identificación del problema se logró llevar a cabo una investigación acción en base a una problemática presente en el municipio de Granada Cundinamarca, Vereda La Playita, en donde se llevó a cabo la ejecución de una secuencia didáctica la cual consto de tres actividades dinámicas y por medio de estas se logró dar cumplimiento a los propósitos desarrollando estrategias pedagógicas en donde los niños se interrelacionaron y lograron explorar su entorno desde una perspectiva diferente a la habitual, logrando con ello fortalecer su conciencia ambiental ya que se impulsó su conocimiento hacia la búsqueda y solución de interrogantes.

A su vez, toda práctica pedagógica presenta una oportunidad de aprendizaje en sus diversos escenarios, de ese modo, la práctica pedagógica apporto en mi crecimiento personal y profesional ya que comprendí que ser docente no consta únicamente de brindar conocimiento a los niños a través de contenidos sino de interesarse por lo que pasa más allá de ello a través de la investigación pedagógica y el desarrollar las habilidades adquiridas con la teoría en la práctica, con el propósito de brindar educación de calidad centrada en atender las necesidades de la primera infancia.

También, la proyección de esta propuesta fue generar espacios de trabajo a través de la exploración del medio e imaginación lo cual favoreció la conciencia ambiental de los niños, ya que fueron escuchados sus saberes previos y se prepararon para adquirir y transmitir esos saberes a los demás.

Referencias

- Avendaño, W. (2012). *La educación ambiental (EA) como herramienta de la responsabilidad social (RS)*. Revista Luna Azul, (35), 94-115.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727349006>
- Baquero, P (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente*. Revista Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22.
https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Cárdenas Pérez, A., Soto-Bustamante, A., Dobbs-Díaz, E., y Bobadilla Goldschmidt, M. (2012). *El saber pedagógico: componentes para una reconceptualización*. Educ. Educ. Vol. 15, No. 3, 479-496.
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1962/2957>
- Jara, O. (2018) *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Repositorio CINDE, (42), 51 - 74. <http://hdl.handle.net/20.500.11907/2121>
- Jara. O. (2011) *Guía de sistematización*. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-lima/documents/genericdocument/wcms_561223.pdf
- MEN (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*.
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf
- MEN. (2004). *Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales*.
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-81033_archivo_pdf.pdf

MEN. (2014). *La exploración del medio en la educación inicial*. Documento N° 24.

MinEducación. https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-341880_archivo_pdf_doc_24.pdf

Navarro, D. (2017) *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*.

EduSol. (17) núm. 60, 26 – 33.

<https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>

Porlán Ariza, R. (2008). *El diario de clase y el análisis de la práctica*. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Restrepo Gómez, B. (2003). *Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador : evidencias y obstáculos*. Educación y Educadores, (. 6), 91.

<http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Restrepo Gómez, B. *La investigación-acción educativa y la construcción del saber pedagógico*.

Educación y educadores, [s. l.], n. 7, p. 45, 2004.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>

Stenhouse, L. (2017). *La investigación del curriculum y el arte del profesor*. Revista

Investigación en la Escuela, 15, 9-15.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%C3%B3n%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Taylor Y Bogdan. (1984). *METODOLOGÍA CUALITATIVA*. ujaen.

http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html

Anexos

Registros fotográficos – Unidad 7 y 8 -

https://drive.google.com/file/d/1d83rjjQNRpK97u0ZRzA_P5ZtCINkp-YF/view?usp=sharing

Video- Tensiones entre la teoría y la práctica – Unidad 5 -

<https://www.youtube.com/watch?v=7n-hBBvVESY&t=18s>

Consentimientos informados -

<https://drive.google.com/file/d/1fEjRroNjOw2OOTKAXDteOz6hN7FvshmS/view?usp=sharing>