

Enseñanza del Inglés: Una Oportunidad de Promover Espacios de Transformaciones Sociales y Fortalecimiento de los Aspectos Socioafectivos de los Niños de Preescolar.

Diana Carolina León Sosa

Trabajo para optar por el título de Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Tutora:

Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU.

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

2021

Resumen

Este proyecto investigativo tiene como fin analizar y reflexionar cómo a través de estrategias basadas en el pensamiento de Montessori podemos hacer una integración entre la enseñanza del inglés y la formación socio afectiva de los niños del grado preescolar del Colegio Número y Letras. Este proyecto es una iniciativa para repensar los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y la importancia de vincularlo con una formación integral, enfocada en el fortalecimiento de la parte socio afectiva de los niños y niñas.

Los profesores de inglés (o de una lengua extranjera) no pueden ser ajenos a las necesidades y/o realidades de las comunidades en las que interactúa, pues independiente del área de conocimiento, tienen una función transformadora y deben preocuparse por fortalecer tanto sus habilidades lingüísticas como sus habilidades docentes, sus habilidades comunicativas y afectivas. En esta medida, este proyecto también busca mostrar la importancia y la necesidad de la constante reflexión y análisis del quehacer docente, incluyendo los docentes de lenguas extranjeras, en pro de garantizar una educación que proporcione a los estudiantes herramientas tanto cognitivas como afectivas y sociales que les permita desenvolverse y comprender su entorno.

Palabras clave: Educación, planeación, enseñanza, aprendizaje, metodología.

Abstract

This research project aims to analyze and reflect on how, through strategies based on Montessori thinking, we can make an integration between the teaching of English and the socio-affective training of children in the preschool grade of Números y Letras School. This project is an initiative to rethink the teaching-learning processes of the English language and the importance of linking it with comprehensive training focused on strengthening the socio-affective part of children.

English teachers (or a foreign language) cannot be oblivious to the needs and/or realities of the communities in which they interact, since regardless of the area of knowledge, they have a transformative function and must be concerned with strengthening both their language skills like their teaching abilities, their communication, and affective abilities. To this extent, this project also seeks to show the importance and need for constant reflection and analysis of teaching, including foreign language teachers, in order to guarantee an education that provides students with cognitive, affective, and social tools that allow them to function and understand their environment.

Keywords: Education, planning, teaching, learning, methodology.

Tabla de Contenido

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	5
Pregunta de Investigación.....	8
Marco de Referencia.....	10
Marco Metodológico.....	16
Intencionalidades en la Práctica Pedagógica.....	16
Metodología.....	18
Producción de Conocimiento Pedagógico.....	23
Análisis y Discusión.....	31
Conclusiones.....	34
Referencias.....	36
Anexos.....	39

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Este proyecto se llevó a cabo en la institución *Colegio Números y Letras*, el cual se encuentra ubicado en la ciudad de Bogotá, el tipo de población que atiende es urbana; ofrece los niveles educativos de preescolar y primaria, su énfasis es académico y ético. Su proyecto pedagógico institucional es: “Jóvenes Líderes Transformadores de la Realidad”.

La misión y la visión de esta institución son las siguientes:

- Misión: El Colegio Números y Letras propende formar individuos con sólidos fundamentos espirituales, sociales, culturales, ambientales que le permitan construir criterios y generar alternativas que aporten al desarrollo y bienestar propio y colectivo de su contexto familiar y social.
- Visión: En el 2025 el Colegio Número y Letras será reconocido como una institución líder en la transformación social, en equidad y el respeto por la diversidad. Hacedora de competencias saberes y habilidades que permitan el desarrollo integral de los miembros de la comunidad numerista.
- Modelo Pedagógico: Lo académico es el conjunto de actividades escolares y complementarias desarrolladas por el estudiante con la guía y orientación de los educadores; que han sido planeadas con el fin de lograr en los niños la apropiación de conocimientos teóricos y prácticos, el desarrollo de habilidades y destrezas, y la formación de procesos psicoactivos, en todas las áreas que integren el plan de estudios de los niveles de preescolar y básica primaria.

Teniendo en cuenta las características de la institución en la que se llevó a cabo este proyecto podemos revisar ahora cuál es su relación con nuestra intención de análisis; las situaciones y realidades sociales actuales nos plantean nuevos retos, así como nuevas necesidades

de analizar y reflexionar sobre la práctica docente y cómo mejorar nuestra labor y aportar a las necesidades de las nuevas generaciones. No es un secreto que el mundo en el que vivimos nos muestra un panorama un poco desalentador como sociedad y como humanidad, de una u otra manera el egoísmo, el materialismo y el utilitarismo se han apoderado de nuestra época y se ha dejado de lado la importancia de los valores éticos, la formación socioafectiva, el fortalecimiento del pensamiento crítico.

No obstante, pese a este panorama tan desalentador, muchos soñamos y le apostamos a un mundo mejor, un poco más equitativo, con unos valores éticos más sólidos, con personas más críticas y comprometidas con la sociedad, con un pensamiento crítico y una capacidad racional que nos permita actuar de manera ética y pensando no solo en beneficios propios sino colectivos. Hipotética e idealmente, la educación debería proporcionar las herramientas y habilidades que los seres humanos necesitamos para ser seres mejores, seres sociales y racionales, es decir, que los sistemas educativos deberían velar por proporcionar una educación que fuera capaz de integrar lo cognitivo y socioafectivo.

Sin embargo, en los sistemas educativos hay muchos vacíos aún, y no ha sido posible dar ese paso entre los esquemas educativos tradicionales que solo transmitían conocimiento y las nuevas propuestas en donde se debe formar a los estudiantes para ser seres integrales. La educación en la actualidad debe enfocarse en tratar de ofrecer una educación integral y no enfocarse solo en los aspectos cognitivos, ya que, los valores y la formación socioafectiva son necesarios para ayudar en el desarrollo de los seres humanos, en otras palabras:

Educar no puede ser sólo instruir, sino que debe procurar consolidar el desarrollo del ser humano y de la sociedad, comunicando y ampliando su cultura, y definiendo los valores para llegar a una vida plena. Por eso, aceptamos la apreciación de Goodlad (1992), para

quien referirse a educación moral no deja de ser circular, porque la educación busca mejorar al individuo o la sociedad y estas mejoras se hacen desde una instancia moral. Educar, pues, implica formación del carácter, que se da en el trabajo diario de la educación formal e informal, de la que también debe ser partícipe el núcleo familiar. (Calzadilla, 2010, p.13).

Teniendo en cuenta estas necesidades y la importancia de repensar cómo integrar la enseñanza de la lengua inglesa, cómo aportar al desarrollo lingüístico de los niños, pero también cómo ayudar en la formación socioafectiva nace este proyecto investigativo. Esta propuesta está apoyada en los conceptos del modelo pedagógico de Montessori (1909), en donde se plantea que los niños tienen una tendencia general a aprender, que siempre están dispuestos a nuevas experiencias académicas y que es una edad en donde nos preparamos para la adultez; partiendo de esta premisa entendemos que es de gran importancia analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la primera infancia, de garantizar espacios académicos de formación personal, social y cognitivos que permita a los niños descubrir, crear, investigar el mundo que los rodea. Así pues, durante el desarrollo de las etapas de este proyecto investigativo nos vamos a enfocar en analizar cómo hacer esa integración y poder garantizar estos espacios de formación en los niños de preescolar del Colegio Números y Letras.

Pregunta de Investigación

Estudiar una licenciatura en nuestra época se convierte en un desafío tanto para la época como para a la misma profesión, en las últimas décadas se ha trabajado por una transformación y concientización de muchos conceptos que engloban la docencia y en general la pedagogía. Los maestros hoy en día deben preocuparse por formarse en diferentes aspectos que permitan optimizar su quehacer, por supuesto es fundamental que se tenga el conocimiento suficiente del área disciplinar, pero también una fundamentación pedagógica que le permita analizar y actuar en los diferentes escenarios educativos, así como también debe fortalecer las habilidades comunicativas e incluso afectivas. Esta formación integral en los docentes puede permitir que estos puedan proponer herramientas, estrategias, modelos y/o procesos reflexivos e investigativos que fortalezcan tanto las prácticas docentes como a las instituciones educativas y de esta manera promover en los estudiantes una formación integral, es decir, una formación que cumpla con los estándares cognitivos, pero que también se preocupe por contribuir en la formación socioafectiva de los niños.

No ajenos a estos procesos y a estas transformaciones, estamos los docentes en formación de inglés como lengua extranjera, quienes debemos encontrar tanto las estrategias como los espacios adecuados para integrar el inglés al currículo y a una formación socioafectiva desde la primera infancia. Los procesos de formación socioafectiva deben ser parte fundamental de la formación de nuestra época, con el fin de lograr futuras generaciones más competentes en los ámbitos sociales y emocionales.

Es por esta razón que nace este proyecto investigativo, el cual tiene como objetivo hacer un análisis reflexivo basado en los planteamientos de Montessori (1909), en donde se considera que los niños son parte activa de los procesos de formación, son ellos quienes a través de medios

van descubriendo y entiendo su entorno, con el fin de visibilizar la posibilidad de encontrar estrategias adecuadas que permitan hacer una integración entre la enseñanza del inglés y la formación socio-afectiva de los niños de los grados preescolar.

Es así como la pregunta de investigación que direcciona este proyecto es: ¿Cómo lograr desde la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el modelo de Montessori una integración entre la enseñanza del inglés y la formación socioafectiva de los niños de preescolar del Colegio Números y Letras?

Marco de Referencia

Todo estado es, evidentemente, una asociación, y toda asociación no se forma sino en vista de algún bien, puesto que los hombres, cualesquiera que ellos sean, nunca hacen nada sino en vista de lo que les parece ser bueno.

(Aristóteles, 2005 p.1)

Luego de entender y comprender que nuestro país atraviesa por una crisis en diferentes aspectos, tanto sociales como éticos, y que cada vez los casos de corrupción y degradación de los valores éticos son más comunes y frecuentes, y que mirar hacia el futuro no parece algo muy alentador, yo como futura docente de inglés me pregunto qué importancia y cuál es la función de la educación en nuestros tiempos, cuál es el aporte social que debo hacer desde mi disciplina académica. Los docentes no podemos caer en un pesimismo absoluto y volvernos unos entes pasivos de la realidad, desde nuestro quehacer debemos tomar acciones y contribuir a mejorar la perspectiva de nuestra realidad y futuro.

Todas estas realidades a las que nos enfrentamos en la actualidad hacen un llamado urgente a la educación y a los sistemas educativos para incrementar e incentivar los espacios de reflexión, análisis e investigación sobre los procesos de aprendizaje – enseñanza. La educación en nuestra época debe ser una educación que se preocupa no solo por la parte cognitiva del estudiante sino por todos los aspectos humanos, se preocupa por formar ciudadanos, por formar seres sociales con una integridad socioemocional. Partiendo de lo anterior, vamos comprendiendo porqué la investigación se hace tan importante y fundamental, pues estos procesos permiten no solo hacer análisis, comprensiones y acercamientos de las realidades, sino que también nos permiten encontrar estrategias, propuestas y posibles soluciones para empezar a generar algunos cambios

importantes en la comunidad. Desde esta perspectiva, los docentes de inglés o de lenguas extranjeras, también debemos hacer parte de estos procesos investigativos y preocuparnos por hacer una integración curricular en pro de una educación que se preocupe por los aspectos socioafectivos de los estudiantes:

Los docentes tienen el encargo social de procurar la formación integral de los estudiantes y, en el caso específico de las lenguas extranjeras, es fundamental dirigir estos procesos instructivos, educativos y desarrolladores no sólo hacia la adquisición de un idioma diferente, en este caso inglés, sino a la comprensión holística de la influencia del idioma extranjero, de la cultura que representa en la dinámica de los procesos sociales, económicos, políticos e ideológicos de las culturas donde se aprende (Monsalve y Quiroz, 2013, p 3).

La enseñanza – aprendizaje del inglés como lengua extranjera se ha ido transformando en las últimas décadas en nuestro país. Hace muchos años era como el “añadido” de las escuelas, sin mucha importancia y como algo que no era utilizado en la vida cotidiana de los estudiantes. Las clases normalmente eran sobre reglas gramaticales o funciones semánticas, los docentes en su gran mayoría tampoco tenían mucho conocimiento sobre la lengua que enseñaban; sin embargo, hoy por hoy, y luego de muchos esfuerzos por parte de docentes e investigadores, las perspectivas han cambiado, ya no es algo ajeno a nuestras vidas diarias, sino que por el contrario, el inglés cada vez se hace más fundamental en la formación de las personas, porque nos permite interactuar mucho mejor con nuestro entorno, no solo en aspectos académicos sino también en aspectos sociales, de entrenamiento, entre muchos otros.

Luego de romper el paradigma del enfoque lingüístico de la enseñanza del inglés, y darnos cuenta de que estos enfoques dejaban de lado las verdaderas necesidades de las

comunidades y que se quedaba corto al momento de hacer un verdadero aporte en los procesos de formación educativa, como lo argumenta Yi Lin A (2011) en su texto:

Las metodologías de enseñanza del inglés y enseñanza comunicativa de lenguas han sido tratadas como una disciplina o tecnología neutral y objetiva que puede ser exportada de un país a otro. Sin embargo, esta implementación de una metodología occidental ha ignorado muchas restricciones locales, necesidades comunales y valores (p. 15).

Ahora los docentes y futuros docentes de inglés somos más conscientes de la importancia de integrar el inglés a las transformaciones sociales y al aporte en la formación socioafectiva de los estudiantes de la primera infancia, ahora encontramos espacios de discusión y reflexión sobre cuál o cuáles son las estrategias pedagógicas que puedan ser más acertadas para hacer esta transición y lograr que la enseñanza del inglés sea parte de un currículo integral, este es uno de los objetivos principales de reflexión de este proyecto y de los interrogantes que nos interesa abordar.

Ahora bien, la primera infancia y la educación preescolar es una etapa fundamental en la formación de los seres humanos, en donde debemos brindar muchas herramientas, pero también suplir muchas necesidades afectivas, psicológicas, sociales y emocionales que permitan estimular la creatividad, la curiosidad, la confianza y la autoestima en los niños. Las necesidades de esta etapa de formación van mucho más allá de ser básicas, como se argumenta el artículo “La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis” de:

El personal docente que trabaja con estas poblaciones comprende que las rutinas básicas de alimentación, cuidado y limpieza están cargadas de oportunidades para que los niños y las niñas aprendan acerca del mundo que les rodea. La calidad de las interacciones que se

originan entre los adultos y los infantes generan vínculos importantes, tanto afectivos como cognitivos. Los ambientes educativos y familiares, desde esta percepción, están diseñados para favorecer el compartir, la comunicación y la afectividad. (Ramírez, et al., 2014, p. 15).

Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores podemos empezar a preguntarnos cómo es posible que los docentes de inglés hagamos parte de este proceso educativo y de formación de los niños de preescolar, cuáles serían las estrategias que nos permitirían lograr hacer una interacción efectiva y lograr un aporte positivos a esta población. Desde nuestra perspectiva, queremos analizar la propuesta de María Montessori como una probabilidad de hacer una integración acertada entre la enseñanza del inglés y la formación socioafectiva de los estudiantes de preescolar del Colegio Números y Letras.

No obstante, ¿por qué María Montessori? Porque Montessori, desde su análisis, reflexión, observación e investigación de la educación en los niños, propone una concepción radicalmente diferente a lo anterior; ella logra romper el paradigma en donde se consideraba que los niños eran sujetos pasivos:

Para Montessori la infancia es una etapa con significado propio, es decir, el niño no es un adulto en miniatura ni un sujeto pasivo, sino que tiene necesidades e intereses propios, es un ser que juega, experimenta y se adapta al medio físico y social que le rodea. (Rodríguez, 2013, p. 14).

En otras palabras, el objetivo fundamental de esta propuesta investigativa es hacer un análisis práctico sobre la enseñanza del inglés y entender cómo desde la implementación de estrategias basadas en los postulados de María Montessori y a través de diferentes actividades se puede promover la formación en valores y el fortalecimiento de la formación socioafectiva,

cómo fortalecer el sentido de corresponsabilidad, pensamiento crítico, responsabilidad social en los grados de preescolar del Colegio Números y Letras. Son muchas las cosas que debemos cambiar y replantear para lograr un verdadero sistema democrático e incluyente, un verdadero educativo en donde prime el quehacer docente sobre los estándares académicos, así como lo afirmó Montessori, la educación en la primera infancia es muy importante porque esta define en gran medida el comportamiento de la adultez, así pues, para lograr unos adultos que puedan expresar y defender sus ideas de manera crítica y argumentativa, con un compromiso social y ambiental, debemos empezar a preocuparnos por repensar la educación en preescolar.

Para lograr esto y para iniciar este proyecto investigativo, así como para fortalecer mis habilidades pedagógicas para aplicarlas a futuro, debemos aclarar el concepto de educación que se tendrá en cuenta para el desarrollo de esta propuesta, para lo cual me permito citar a Kant (1781), quien planteó que la educación es la que se preocupa por desarrollar toda la perfección posible en cada individuo, es decir, que la educación es la que se preocupa por brindar a los estudiantes herramientas y pautas para que puedan desarrollar todas sus habilidades de pensamiento crítico, racionalidad, creatividad y en el concepto de Montessori de niño, para quien los niños son agentes activos de los procesos educativos, con muchas ganas de comprender y de curiosear todo lo que los rodea.

A partir de la enseñanza de las cuatro habilidades de la lengua inglesa, podemos encontrar oportunidades en donde los estudiantes puedan expresar, reconocer y analizar diferentes situaciones sociales y promover espacios de reflexión, que permitan empezar a fortalecer todas las habilidades críticas y sociales de los niños, para que a futuro sean hombres y mujeres integrales, sociales y en la medida de lo posible racionales:

La compleja tarea de educar al hombre nuevo nos convoca a todos. El hombre del futuro debe ser un hombre capaz de pensar por sí solo y de valorar de forma consciente los fenómenos que lo rodean, ser portador de un sistema de valores acorde al momento histórico que le toca vivir, participar activamente en la construcción de su destino y el de sus semejantes. (Rodríguez, 2013, p. 1).

Sé que son muchos los retos y los conflictos por los que atravesamos actualmente, pero también estoy convencida que la mejor herramienta que tenemos para empezar a cambiar un poco todas estas crisis sociales por las que estamos atravesando, es la *educación*. Como docentes y/o futuros docentes tenemos un compromiso social, una responsabilidad con nuestra comunidad e independiente del área de especialización, todos los maestros debemos unirnos en una causa y ser gestores de una educación crítica, de una verdadera educación, donde podamos ayudar a formar seres humanos autónomos, críticos y con el compromiso sincero con nuestro país.

Marco Metodológico

Intencionalidades en la Práctica Pedagógica

Ser docente, es una profesión que requiere de una gran vocación y amor por lo que hacemos, y aunque debemos tener claros muchos conceptos y especialidades, así como unas bases teóricas – pedagógicas sólidas, es una profesión que se enfrenta a muchos cambios y muchos retos en su diario vivir, es una profesión dinámica y que requiere de muchos procesos de análisis e investigación. Es por eso por lo que cuando decidimos ser docentes, debemos tener en cuenta y conocer muy bien una herramienta que nos puede ser bastante útil durante nuestro proceso de formación y cuando vayamos a ejercer como docentes, esta herramienta es conocida como *Diario de Campo*. El diario de campo es una herramienta fundamental en los procesos de aprendizaje-enseñanza que nos ayuda en la recopilación y análisis de información.

Como muchos autores lo han definido, el diario de campo es un instrumento que nos permite hacer una recopilación organizada y analítica de diferentes experiencias, expectativas y/o frustraciones pedagógicas. Es una herramienta básica de los procesos investigativos, es el primer paso para empezar a sistematizar la información para luego analizarla y así empezar a identificar necesidades, falencias o aciertos del quehacer docente. Porlán lo define de esta manera:

Diario de clase es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas. En otras profesiones y actividades humanas la descripción y reflexión escrita es un hábito profesional reconocido. (Porlán, 2008, p.1)

Desarrollar un diario se refiere no solo a hacer una relatoría de ciertos sucesos, sino que requiere de un desarrollo muy avanzado de la capacidad de observación y de reflexión para relatar las cosas de manera clara, y que permita hacer la identificación de los momentos más importantes y relevantes para leer, comprender y analizar diferentes realidades presentes en el aula de clase. En otras palabras, esta herramienta investigativa nos permite proyectar y crear estrategias que puedan favorecer a la investigación y a la práctica docente, así como también puede aplicarse como un autoanálisis y una manera crítica de analizar nuestro ejercicio,

En este sentido, el Diario nos puede ayudar a no cerrar nuestra mente a las evidencias y a no culparnos por situaciones que, efectivamente, dependen de muchas variables, están ancladas en la fuerza de la tradición y nos influyen y afectan a todos. Sin autoengaño y sin culpa estaremos en mejores condiciones de reconocer nuestro margen de maniobra y de introducir cambios controlados y progresivos que dependan de nosotros mismos.

(Porlán, 2008, p.5)

Para concluir, un Diario de Campo es una herramienta que debe trascender de ser un simple texto, a ser una herramienta de análisis, identificación y proyección de los procesos y experiencias pedagógicas. Analizando su importancia desde mi proyecto investigativo, este será de mucha utilidad, porque nos va a permitir registrar y con ello analizar todas las actividades que podamos desarrollar en pro de enriquecer nuestro proyecto y comprender como se puede lograr una integración entre la formación socioafectiva y la enseñanza del inglés en los grados de preescolar.

Metodología

Una de las partes fundamentales de una investigación o de un proyecto investigativo es especificar y tener claro que metodología investigativa se va a implementar en pro de garantizar la veracidad del proyecto, en este caso validar cómo lograr desde la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el modelo de Montessori una integración entre la enseñanza del inglés y la formación socioafectiva de los niños de preescolar del Colegio Números y Letras.

Teniendo en cuenta lo anterior, y todos los planteamientos que hasta ahora hemos hecho, vamos a recurrir al método de investigación -acción, ya que, este tiene un enfoque cualitativo, que permite hacer una reflexión y propuestas de acción, así como tener en cuenta a los participantes, el investigador se convierte desde esta perspectiva en un actor dinámico y de intervención social.

La metodología, investigación – acción, requiere que los investigadores sean protagonistas no solo de sus propuestas sino de sus hallazgos, en esta propuesta sobre los docentes se consideran investigadores constantes y dinámicos de su profesión, está es una propuesta que considera la enseñanza como investigación y a la persona docente como investigadora de su práctica profesional, en el marco de las bases teórico-metodológicas de la docencia, con el fin de conseguir mejorar la calidad de la educación. (Latorre, 2005, p. 7)

Teniendo en cuenta que la Investigación – Acción está fundamentada en los aportes de la investigación cualitativa, este proyecto también va a estar soportado en el enfoque cualitativo, ya que, vamos a considerar a todos los sujetos participantes como agentes activos de la investigación, en pro de hacer un análisis reflexivo de la realidad para aportar de manera significativa a una población y en general al quehacer docente. “La metodología cuantitativa

intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, descubrirlas y comprenderlas de manera inductiva” (Monje, 2011, p.17).

Esta propuesta se llevará a cabo en el Colegio Número y Letras, ubicado en la localidad de Engativá, en la ciudad de Bogotá. El Colegio Números y Letras, es una institución de carácter privado, de básica primaria y con un enfoque en formación en valores y cristianismo. Los actores presentes en esta investigación son los estudiantes de los grados preescolar, el equipo docente de preescolar y la rectora de la institución educativa.

También es importante que tengamos en cuenta que una de las etapas más importantes de la formación humana es la primera infancia, es donde formamos parte de nuestra personalidad y vamos construyendo nuestros patrones de comportamientos para la adultez, es porque que es tan importante que nos demos el tiempo y el espacio para reflexionar y analizar sobre los procesos de enseñanza de esta etapa y buscar las estrategias adecuadas para fortalecer todos los procesos de aprendizaje y formación socioafectiva en pro de una generación más autónoma y más crítica:

Esta etapa de la vida es, sin duda, la mayor significación en la formación del individuo, pues en ella se instauran las bases fundamentales del desarrollo de su personalidad, que en las posteriores etapas se han de consolidar y perfeccionar. En esto convergen los más diversos autores y teorías, que, difiriendo en fundamentos y causas, coinciden, no obstante, en la importancia de esta etapa para el devenir del ser humano. (Martínez, 2004, p. 11)

Si bien muchos de los valores son aprendidos en casa, la escuela también se convierte en un gestor y promotor de la formación, los niños de edades tempranas pueden empezar a fortalecer el valor del respeto, por ejemplo, entre muchos otros, a través del ejemplo y de

actividades didácticas que dejen no solo un aprendizaje cognitivo sino un aprendizaje para la vida, “el alumno aprende el arte de la incorporación al aula, al grupo: Aprender a escuchar, a ser escuchado con respeto, en un clima de tolerancia, prepara para la vida en democracia” (Tébar, 2005, p 105). Así como es tan importante aprender a escribir, a recitar un poema o las capitales de Colombia, también es importante aprender a vivir y a desenvolvernos en una sociedad, a ser agentes críticos y constructores de nuestras realidades, de nuestras comunidades, y este es uno de los aspectos que se han descuidados en los sistemas educativos en las últimas décadas y por eso tal vez tenemos unas generaciones que no se preocupan en absoluto por conocer las leyes y normas, las propuestas de los políticos, los proyectos gubernamentales, ni siquiera por participar en las votaciones.

Los valores son constructos sociales que se han clasificado de manera positiva o negativa depende de la comunidad en donde estemos interactuando, así mismo se aprenden a través del ejemplo y la socialización de las personas dentro de la sociedad, estos valores tienen implicaciones de todo tipo tanto moral como emocional, “los valores tienen una determinación social como producto directo del proceso de socialización, por lo que toda la sociedad expresa un conjunto de valores declarados. Estos responden a su organización política-social y las formas ideológicas en que se representan” (Barriel y Bleckles, 2001, p. 3)

Ahora bien, desde nuestro proyecto investigativo y desde una mirada a nuestra realidad se hace necesario empezar a replantear estrategias y didácticas que puedan favorecer a una formación integral, una formación socioafectiva de los niños de preescolar y en donde los docentes de inglés puedan ser agentes activos de este cambio. La propuesta es buscar estrategias adecuadas que puedan suplir las necesidades de la sociedad y estén orientadas a elevar la calidad

de la educación y del quehacer docente; estrategias que ayuden a mejorar tanto la calidad de la educación como la misma practica pedagógica.

Otro aspecto importante de la metodología de nuestro proyecto es la secuencia didáctica, la cual tiene por nombre de “Fall in Love and Respect your Existence”, la cual está compuesta de tres actividades, la primera “Who I am, Who are you” (WH- Questions); la segunda “I am – You are” (Verb to be) y la tercera “I am happy” (Emotions), las cuales se implementaron en la última semana del mes de octubre del presente año, en el grado transición del Colegio Número y Letras. Estas actividades tenían como propósito promover una formación emocional, enfocada en el reconocimiento de nuestra propia existencia y de los demás, con el objetivo de favorecer un desarrollo sano y basado en el respeto de nuestros niños.

Con estas actividades se esperaba lograr que los niños empezarán a formar una identidad propia y cultural que les permitiera hacer un autorreconocimiento, así mismo se esperaba que los estudiantes empezaran a generar confianza para expresarse en una segunda lengua e ir adquiriendo el hábito del respeto y la colaboración con los compañeros que pudieran tener alguna dificultad en la pronunciación. Otro de los objetivos de la implementación de esta secuencia didáctica era que la institución empezará a ser parte de un proceso de transformación en las clases de inglés de la primera infancia, que se empezará a tomar conciencia de la importancia de realizar proyectos transversales, investigativos y reflexivos que posibiliten que la enseñanza del inglés haga parte de la formación socioafectiva de los niños, y así contribuir a lograr una educación que de verdad se preocupe por las necesidades de los estudiantes y proporciones las herramientas necesarias para comprender y transformar el entorno.

Cada una de estas actividades estaba organizada en tres momentos, con el fin de realizar una secuencia organizada que permitiera hacer un análisis reflexivo de la implementación y ver

la relación práctica con la teórica de la propuesta investigativa y con la pregunta que direcciona este proyecto.

Producción de Conocimiento Pedagógico

¿Qué es ser docente? ¿cómo se forma un docente? Muchas veces creo que es muy difícil dar una sola respuesta a estas preguntas, encapsular en unas pocas frases todo lo que esta profesión implica y conlleva en sí misma; tal vez muchas personas tienen la concepción de que ser maestro es ser un transmisor de conocimientos, de que se refiere a la persona que enseña a leer y a escribir a los niños, o aquella que sufre enseñando las tablas de multiplicar; sin embargo, se está trabajado por reconstruir, repensar y redefinir este concepto, porque ser docente va mucho más allá de recitar las tablas de multiplicar.

Hay muchos debates en la actualidad sobre cómo pasar de la teoría a la práctica, qué tan importante y qué tan fácil es encontrar las estrategias adecuadas para aplicar lo que se ha aprendido durante varios años de formación, y más cuando hablamos de una profesión como la docencia.

Ser docente, es una profesión que implica, enfrentarse a nuevos retos diariamente, a situaciones y circunstancias sociales totalmente diferentes. Ser docente es una profesión que requiere de una constante autorreflexión de nuestro quehacer. Son muchas las preguntas que surgen dentro de la práctica docente, así como las posibles respuestas acerca de la relación que existe entre la teoría y la práctica docente, dentro de las cuales podemos resaltar esta: ¿será posible hacer un vínculo acertado y real entre teoría y práctica docente? Desde mi punto de vista y mi poca experiencia como docente, creo que es posible llegar a crear un vínculo con efectos positivos entre teoría y práctica, si bien es cierto que cada grupo, cada clase es una experiencia particular y que se desarrolla de manera diferente, porque somos seres humanos y no máquinas programables para que todo salga de determinada manera, es muy importante tener suficiente conocimiento de lo que se va a enseñar y también un programa, una lección planeada, las clases

no se pueden dejar al azar, o a la determinación de la situación, con cierta flexibilidad, es importante no perder el rumbo y tener nuestros objetivos claros.

Las prácticas docentes, requieren de muchos elementos que pueden enriquecer nuestra labor, no podemos imitar a otros docentes, pero si aprender de sus experiencias y tomar elementos positivos y acertados para llevar a cabo de manera más efectiva (en sentido social y académico) nuestra profesión:

La Práctica Docente, así entendida, refleja la racionalidad técnica dominante en los procesos de formación de maestros, durante casi un siglo, y es ella misma en su estructura, un dispositivo tecnológico que organiza el aprendizaje de la enseñanza en función del “cómo dictar clase”. Es, por lo tanto, una práctica docente para el aula de clase, para la transmisión-afirmación de los saberes en el espacio cerrado del aula y no para la escuela como espacio sociocultural. (Baquero, 2006, p.14)

Los procesos investigativos en las prácticas docentes son fundamentales en la formación y concientización de los estudiantes del reto que van a asumir al momento de ejercer su profesión, al momento de aplicar todos los conocimientos que teóricamente han aprendido. Soy partidaria de que cada grupo se debe contextualizar y analizar en situaciones y condiciones particulares, el docente se debe dar a la tarea de conocer las realidades particulares a las que se enfrenta, sin dejar de lado todos los aportes de la historia de la pedagogía y de los proyectos investigativos que enriquecen el arte de enseñar cada día. Por el contrario, debemos hacernos parte de la investigación constante y del aporte a nuestro quehacer. De la misma manera que los docentes ya experimentados y con una gran trayectoria nos dejan muchas enseñanzas y estrategias, un día podamos dejar un aporte significativo a quienes van a continuar en este valioso camino de la enseñanza.

El profesor de este nuevo milenio es un profesor que se debe preocupar por una buena enseñanza, por una información integral, por brindar a los estudiantes las herramientas que permitan desarrollar sus habilidades cognitivas y por una formación socioafectiva, lo que requiere una formación y una exigencia diferente de los docentes:

El perfil de los maestros que pueden lograr la transformación que nuestros tiempos demandan, exige un alto compromiso hacia ellos mismos y hacia la comunidad educativa, exige una opción de vida y una jerarquía de valores orientada a lo humano y a la construcción de una sociedad más justa colaboradora y equitativa, con una opción por la paz, el respeto a la vida y a la diversidad y una opción por la superación permanente.
(Pereda, s.f, p. 3)

De acuerdo con lo anterior podemos afirmar que la práctica del saber pedagógico se construye desde la misma práctica, desde el análisis y reflexión del legado que nos ha dejado la historia de la pedagogía, pero aplicadas a realidades y a situaciones reales; no nos referimos solo a la experimentación de la teoría, sino a una aplicación reflexiva y consiente de lo que hemos aprendido para que esto que hacemos tenga un sentido en la comunidad en la que interactuamos.

La práctica docente va de la mano de la formación teórica, pero también del mismo ejercicio de la práctica, de la función social que cumple, del aporte que hace en la construcción de realidades y de paradigmas. Si bien, muchos de los pedagogos importantes en la historia de la humanidad nos han heredado aportes muy significativos a la teoría de la formación docente, esta toma sentido y valor cuando es aplicada, pero para ser aplicada requiere de un ejercicio investigativo y de reflexión por parte del docente. En otras palabras, la práctica docente se construye desde la misma aplicación de la teoría pedagógica, se construye a partir del dialogo no solo con la teoría sino del dialogo entre la teoría pedagógica, mi accionar como docente y la

realidad donde estoy interactuando, como lo argumentó Freire en su texto la Pedagogía del Oprimido:

Para el educador- educando, dialógico, problematizador, el contenido programático de la educación no es una donación o una imposición -un conjunto de informes que han de ser depositados en los educandos sino en la devolución organizada, sistematizada y acrecentada al pueblo de aquellos elementos que éste le entregó en forma inestructurada. (Freire, 1970, p. 113)

En todo este panorama sobre la importancia de la construcción de la práctica docente desde la misma práctica docente, qué papel juega el currículo y qué articulaciones curriculares podemos encontrar en nuestra pregunta de investigación. Si tenemos en cuenta, como lo postuló Montessori (1909), que los niños y las niñas son agentes activos en la construcción del conocimiento y de las realidades sociales y que el ambiente y el rol del docente es proporcionar las herramientas necesarias para aprovechar de manera positiva la creatividad y curiosidad de los niños, el currículo, se convierte en una de las herramientas que pueden ser más útiles para el docente, entendiendo este no como una lista de contenidos y actividades sino como una herramienta de reflexión que permite visualizar y aterrizar nuestros objetivos, los estándares nacionales de educación y los objetivos institucionales:

Un currículo, si es valioso, expresa en forma de materiales de enseñanza y criterios para enseñar, una visión del conocimiento y una concepción del proceso de educación.

Proporciona un marco de trabajo en el que el profesor puede desarrollar nuevas habilidades, relacionándolas con concepciones del conocimiento y del aprendizaje.

Estamos interesados en el desarrollo de habilidades que están al servicio de la

significación: y creo que ésta sería una definición aceptable de la práctica de un arte.

(Stenhouse, 2017, p. 11)

Desde el área específica del inglés son muchas las articulaciones curriculares que podemos lograr, ya que, la enseñanza del inglés permite adaptarse a otras áreas del conocimiento, permite de manera flexible hacer parte de proyectos transversales y de la formación socioafectiva de los niños y niñas. La enseñanza del inglés permite relaciones intercurriculares, matemáticas o ciencias sociales, o ciencias naturales desde la enseñanza-aprendizaje de esta segunda lengua, desde la transversalidad podemos hacer una integración y acercamiento al currículo general de la institución educativa.

Desde la poca experiencia que tengo como docente, porque solo he tenido la oportunidad de hacer las prácticas pedagógicas de la universidad, me ha dado cuenta y he tomado conciencia de la importancia de cada una de las herramientas que la teoría nos brinda, es decir, los diarios de campo, el plan de lección y por su puesto el currículo, así como la caracterización de los estudiantes y el conocimiento de las verdaderas necesidades de la comunidad en la que vamos a interactuar, nos permiten tener una interacción con sentido y más acertada. Desde mi propuesta investigativa y la organización curricular las distancias no son tan amplias, por el contrario, hay mucha cercanía entre las articulaciones curriculares y esta propuesta investigativa.

La investigación como mediadora del mejoramiento de la práctica pedagógica se convierte no en un instrumento sino en un medio que permite enriquecer nuestra labor, y es importante tener claro que la investigación en sí misma se debe fortalecer tanto de forma teórica como en la misma práctica, ahora bien cuando nos referimos específicamente a la labor docente, a la práctica pedagógica debemos tener claro la importancia de trabajar en conjunto con otros docentes y de

esta manera ser en la medida de lo posible objetivo en los fenómenos pedagógicos que se analizan y en los resultados obtenidos:

Cada vez más la evidencia la conveniencia de que al menos la primera experiencia de investigación – acción sea colaborativa y no totalmente personal, para evitar que la descripción y los comentarios del investigador individual se sesguen hacia posiciones justificadoras de las estrategias utilizadas en la práctica personal. (Restrepo, 2003, p. 98)

El quehacer pedagógico en las últimas décadas ha dejado muy claro la importancia del análisis, reflexión y transformación de la práctica docente, de la revisión contante de lo que se hace en el diario vivir del docente en pro de mejorar los procesos de enseñanza y lograr que la educación y los docentes brinden a los estudiantes lo que realmente necesitan para su época y para su contexto, de ahí la necesidad de no solo profundizar en el área de conocimiento sino que también de formarse en el arte de enseñar, “para mejorar la enseñanza, debe no solo comprender y transformar su práctica pedagógica, sino captar la necesidad de profundizar en el conocimiento del saber por enseñar” (Restrepo, 2003, p. 100)

Es el caso de nosotros, aquellos que decidimos formarnos como docentes del inglés como una segunda lengua, quienes tenemos la responsabilidad de profundizar y formarnos de manera responsable sobre esa lengua y todos los aspectos lingüísticos que esto implica; pero también asumimos el deber de formarnos y de adentrarnos en el arte de enseñar, asumimos el rol de transformadores y constructores dentro del ámbito pedagógico y si asumimos nuestro rol de manera reflexiva podemos generar aportes al saber pedagógico y hacer una integración curricular con otras áreas de conocimiento.

Desde mi proyecto investigativo, desde mi pregunta: ¿Cómo lograr desde la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el modelo de Montessori una integración entre la enseñanza del inglés y la formación socioafectiva de los niños de preescolar del Colegio Números y Letras? se busca analizar y reflexionar sobre cómo el inglés se puede integrar de manera práctica en el currículo y aportar de manera positiva en la formación socioafectiva en la educación de la primera infancia, para que como resultado del análisis y reflexión se puedan revisar propuestas curriculares y revisar muchos de los planteamientos de los proyectos bilingües de nuestro país, proporcionando un mejoramiento en la calidad de la educación ofrecida en mi localidad, fortaleciendo practicas escolares bilingües e integrando conceptos en la práctica pedagógica de María Montessori (1909) en donde debemos considerar la primera infancia como una etapa fundamental para la adultez de los seres humanos. Desde mi proyecto los estudiantes no solo van a poder aprender cosas relevantes sobre la lengua inglesa sino también cosas importantes para el reconocimiento de sí mismo y de su entorno, empezando así a fortalecer diferentes habilidades emocionales y sociales.

Desde mi posición como docente en formación es importante para lograr hacer una aplicación práctica de la teoría que a lo largo de estos años he estado analizando y reflexionado, es decir, es importante que a través de este proyecto pueda empezar a materializar todos mis postulados y fundamentaciones teorías pedagógicas en contextos reales y con estudiantes reales, a quienes quiero proporcionar espacios de reflexión y de construcción de conocimiento y de formación socioafectiva.

La formación de un individuo, la formación de los seres humanos requiere de un inmenso compromiso por parte de los docentes, quienes con su práctica garantizan la diversidad y la

posibilidad en las nuevas generaciones de crear sus propios paradigmas, de crear las condiciones para formar personas autónomas y críticas de su propia realidad.

Análisis y Discusión

Para Montessori (1909), el niño es un sujeto activo en su entorno, con necesidades e intereses propios, es un ser que juega, experimenta y se adapta al medio físico y social que lo rodea, lo que quiere decir que las estrategias pedagógicas basadas en el planteamiento de Montessori deben estar enfocadas a que el niño sea protagonista y sujeto activo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, deben ser actividades enfocadas en proporcionar los medios para que los niños puedan descubrir, experimentar y construir conocimiento, lo cual fue el propósito al momento de implementar estas dos actividades, que los niños del Colegio Números y Letras del grado preescolar tuvieran la oportunidad de tener un espacio para descubrir, construir y reflexionar sobre su entorno.

La escuela es un espacio que debe preocuparse por proporcionar a los niños las condiciones en donde pueda haber un desarrollo cognitivo y socio afectivo, que nos pueda preparar para la vida y para enfrentar nuestro entorno, con sus propias necesidades y problemáticas sociales, como afirma Echevarría:

En la escuela se producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio- afectivas, comunicativas, etc. y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión. (Echevarría, 2003, p. 4).

Con las actividades implementadas, podemos reafirmar la importancia de la tesis anterior, que la escuela es un espacio que debe permitir el desarrollo integral de los niños y niñas y esto quiere decir que debe proporcionar las herramientas necesarias para una formación en los aspectos de conocimiento, socio afectivos y comunicativos y que esto debe ser pensado desde las

necesidades y particularidades de cada población, pues como bien sabemos nuestro país es un país con unas condiciones diferentes a otros países y los escenarios educativos están tintados de muchos casos de pobreza extrema, de violencia intrafamiliar, de desnutrición, de discriminación, entre muchas otras problemáticas sociales a las que nosotros como docentes y/o futuros docentes debemos enfrentarnos y ser capaces de ser puentes de transformación.

Durante el desarrollo de las actividades, especialmente de la implementación de la primera actividad, es importante resaltar la aceptación e integración de los niños a los actividades, resaltar como a través del juego, los niños lograron hacer la asimilación de los conceptos trabajados de una manera tan natural y en comparación con la implementación de la segunda actividad, podemos ver que el trabajo en entornos virtuales y con jóvenes también permite la implementación de estrategias en donde el estudiante sea quien vaya conduciendo su proceso, lo que me permite decir o reflexionar que el docente de nuestra época tiene muchos retos y muchas tareas que asumir, el docente de esta época debe preocuparse por ser un mediador entre el estudiante y entorno, ya no es un transmisor de conocimientos sino un transformador de realidades:

Los novedosos espacios de enseñanza-aprendizaje propiciados por las TIC exigen nuevos roles del docente, él que debe convertirse en facilitador, enseñar a utilizar las herramientas informáticas, brindar vías de apropiación de la información, crear hábitos y destrezas en la gestión de búsqueda, selección y tratamiento de la información. (Espinoza et al., 2017, p. 47)

Los hallazgos y los análisis que han permitido la implementación de estas actividades han sido claves para el análisis de este proyecto investigativo y una herramienta fundamental para

responder la pregunta directriz de este proyecto, sin embargo, para futuras implementaciones es importante mejorar la organización de los momentos y tener diferentes opciones en caso de tener que hacer un cambio o tener que cambiar la lección original.

La planeación en el quehacer docente es fundamental para un buen desempeño, los planeadores o el análisis previo de la lección, permite que el docente tenga claras muchas cosas antes de realizarlas y esto le brinda seguridad al momento de la clase. No se trata de aprenderse un libreto, o de memorizar pasos para replicar, desde mi punto de vista, la planeación es un análisis reflexivo que le brinda herramientas al docente para enfrentar con más seguridad su clase, para organizar sus ideas y ser más preciso en sus objetivos.

La planeación es como una brújula en el quehacer docente y en el ejercicio pedagógico, esta ayuda a direccionar la practica pedagógica y que ese paso entre la teoría y la practica sea más efectivo y factible para el docente.

Conclusiones

Tal vez el desarrollo de esta propuesta era un objetivo un poco ambicioso por el corto tiempo de desarrollo y aplicación, sin embargo, creo que la planeación y los avances que se lograron son significativos y pueden aportar tanto a mi formación docente como a la de otros docentes en formación. Puede ser el inicio de un futuro proyecto más amplio y con más implicaciones en el campo docente.

Los propósitos que fueron propuestos desde el inicio de la planeación se lograron con éxito y dejan importantes reflexiones, dentro de las cuales puedo resaltar que los procesos de enseñanza-aprendizaje de la primera infancia deben tratar de enfocarse en fortalecer la parte cognitiva sin duda alguna, pero también deben tener presente y focalizar sus propósitos en la formación socioafectiva de los niños, ya que, es una parte fundamental en el desarrollo de los seres humanos y la escuela o los espacios educativos se deben preocupar por una formación integral, es decir, por una formación cognitiva pero también una formación social y afectiva.

Dentro de la aplicación de la propuesta también encontramos algunas dificultades, tales como los procesos administrativos con las instituciones educativas, que algunas veces requieren de previas documentaciones y solicitud de permisos con tiempos establecidos; sin embargo, también se pudieron aplicar las actividades en las fechas estipuladas y con los grados de preescolar para realizar el análisis y reflexión práctica de la propuesta investigativa.

Desde la aplicación de esta propuesta y el desarrollo del Diplomado 'Práctica e Investigación Pedagógica' son varios los aportes que se hacen a mi formación y a mi perspectiva como docente, se siembra en mi la importancia de los procesos investigativos y reflexivos dentro del quehacer pedagógico como parte del fortalecimiento de la misma práctica docente, y es

importante resaltar que esta característica debe quedar como parte del espíritu docente, como algo que va inherente al mismo quehacer docente.

Desde la implementación de esta propuesta investigativa, tuve la oportunidad de darme cuenta la importancia de pensar siempre en las herramientas adecuadas entorno al oficio del docente; de lo importante de darse un espacio necesario para la planeación y para el conocimiento de la comunidad en la que vamos a interactuar, la experimentación en la docencia nos puede ayudar a definir muchas cosas en nuestros procesos, pero una experimentación consiente y reflexiva que permita fortalecer los procesos educativos.

Está fue una gran oportunidad para mí, teniendo en cuenta que yo soy una docente en formación y que es importante ir teniendo espacios reflexivos que me permitan fortalecer tanto mis habilidades docentes como sociales y fundamentar cada vez más mi propósito al momento de ejercer mi profesión. Es así como el Diplomado, se convirtió en una oportunidad para reafirmar que yo quiero no solo ser una docente de inglés sino una docente en todo en el sentido de su palabra, que en los estudiantes con los que yo tenga la oportunidad de interactuar pueda dejar una huella de crecimiento, de confianza y de pensamiento crítico, que les permita comprender su entorno y transformarlo.

Referencias

- Aristóteles. (2005). *Política: Libro primero. Origen del estado y la sociedad*.
<https://www.filosofia.org/cla/ari/azc03017.htm>
- Baquero, P. (2006). *Práctica pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente*. Actualidades Pedagógicas. Revista actualidades pedagógicas, (49), 9 -22. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss49/1/>
- Barriel, A y Bleckles, N. (2001) *Los valores ético-morales en las clases prácticas de idioma inglés*. https://www.researchgate.net/publication/317523232_Los_valores_etico-morales_en_las_clases_practicas_de_idioma_ingles
- Calzadilla, R. (2010). *La crisis humana como una crisis en la formación de valores*.
<http://ve.scielo.org/pdf/sp/v11n2/art05.pdf>
- Echevarría C. (2003). *La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v1n2/v1n2a06.pdf>
- Espinoza E., Ticono W. y Sánchez X., (2017). *Características del docente del siglo XXI*. Revista Dialnet, 14 (43), 39 -53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210816>
- Freire, P. (2005). *La pedagogía del oprimido*. <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- Latorre A. (2005) *La investigación – acción. Conocer y cambiar la practica educativa*.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Martínez, F. (2004). *Primera infancia bilingüismo y ed. infantil. Asociación mundial de educadores infantiles*. <https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2016/02/bilinguismo-book-cerrado.pdf>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Guía didáctica.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Monsalve A. & Quiroz R (2003). *La formación integral: una aproximación desde la investigación*. Ikala, Revista de lenguaje y cultura, 18(3)

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322013000300002

Montessori, M. (1909). *El método de la pedagogía científica. Aplicado a la educación de la infancia*. Biblioteca Nueva

Pereda, M. (s.f). *Perfil del docente en el siglo XXI, en el marco de un modelo educativo basado en competencias*. Universidad Panamericana.

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/Lectura2_PERFIL_DEL_DOCENTE.pdf

Porlán Ariza, R. (2008). *El diario de clase y el análisis de la práctica*. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, P., Patiño V. y Gamboa E. (2014). *La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis*. Revista electrónica Educare,

18(3), 67-90. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rec/v18n3/a05v18n3.pdf>

Restrepo Gómez, B. (2003). *Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos*. Revista Educación y Educadores, (6), 91-106.

<http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Rodríguez E. (2013). *Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al sistema educativo*.

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Stenhouse, L. (2017). *La investigación del currículum y el arte del profesor*.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20currículum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tébar, L. (2005) *Filosofía para niños de Matthew Lipman. Un análisis crítico y aportaciones metodológicas, a partir del programa enriquecimiento instrumental del profesor Reuven Feuerstein*. <https://www.redalyc.org/pdf/771/77100607.pdf>

Yin Lin A. (2008) *Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá*. [file:///C:/Users/dihan/Downloads/Dialnet-CambiosDeParadigmaEnLaEnsenanzaDeInglesComoLenguaE-3074193%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/dihan/Downloads/Dialnet-CambiosDeParadigmaEnLaEnsenanzaDeInglesComoLenguaE-3074193%20(1).pdf)

Anexos

https://drive.google.com/drive/folders/1Q6gF6jS_hhx_1A-1G2j05x62wdNSOSW?usp=sharing