

**Implementación de las Competencias del Siglo XXI para Dinamizar los Procesos  
Valorativos en el Área de Inglés de Grado Séptimo del Colegio Sagrada Sabiduría**

Elizabeth López Garzón

Tutor Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

2021

## Resumen

La evaluación ha sido considerada como la principal y última prueba de un proceso de aprendizaje efectivo, siendo fijada a un procedimiento aislado en un momento determinado del proceso de aprendizaje. Es por ello que este estudio sale a la luz, con el fin de transformar el ya mencionado punto de vista de la evaluación, hacia un elemento más dinámico, frecuente y significativo a través de la aplicación de las Competencias del Siglo XXI. Antes de la aplicación de este estudio realizado con alumnos de 7° grado de un colegio privado de un municipio colombiano, la evaluación representaba una rutina puntual que demostraba tener un significado limitado en el aprendizaje, exponiendo resultados de un estilo de instrucción memorístico.

Este estudio se centró en la creación de unidades didácticas utilizando las habilidades del siglo XXI para impulsar la evaluación como un procedimiento más dinámico y frecuente. Los datos se recogieron a través de diarios, rúbricas de evaluación y seguimiento para evidenciar el impacto en su proceso de aprendizaje.

Una vez aplicado este estudio, la autopercepción de los estudiantes fue más visible haciéndolos agentes activos de su proceso de aprendizaje y de sus resultados. También ayudó a disminuir los niveles de ansiedad al ser evaluados. Los profesores se consideraron personas que adaptaban el camino para mejorar la conciencia del aprendizaje y la visión de la lengua era más bien un vehículo para provocar el cambio en sus comunidades.

Palabras clave: Evaluación, Habilidades del Siglo XXI, unidad didáctica, reflexión docente, enseñanza del inglés.

### **Abstract**

Assessment has been regarded as the ultimate evidence of an effective learning process, being set to an isolated procedure at a certain point of the learning process. It is therefore when this study comes to light in order to transform the aforementioned standpoint of assessment to a more dynamic, frequent and meaningful asset through the application of the 21<sup>st</sup> century skills. Before the application of this study carried out with 7<sup>th</sup> graders from a private school in a Colombian municipality, assessment represented a one-time routine proven to have a limited significance in learning, demonstrating results of a rote instruction style. This study focused on the creation of didactic units utilizing the 21<sup>st</sup> century skills to boost assessment as a more dynamic and frequent procedure. Data was collected through journals, assessment rubrics, monitoring to evidence the impact on their learning process. Once this study was applied, the students' self-perspective was more of visible and active agents of both their learning process and outcomes. It also helped to lessen levels of anxiety while being assessed. Teachers were regarded as individuals who tailored the path to enhance learning awareness and the view of language was more of a vehicle to bring about change in their communities.

Key words: Assessment, XXI Century Skills. teaching unit, teaching reflection, English teaching.

## Contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	5
Pregunta de Investigación.....	7
Marco de Referencia.....	8
Marco Metodológico.....	11
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	11
Metodología .....	12
Producción de Conocimiento Pedagógico .....	15
Análisis y Discusión .....	19
Conclusiones.....	23
Referencias.....	25
Anexos .....	26

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La población involucrada en el desarrollo de la presente propuesta está compuesta por un grupo de 26 estudiantes de grado séptimo de la institución privada Colegio Pedagógico Sagrada Sabiduría ubicado en el barrio Compartir del municipio de Soacha en Cundinamarca. Es un grupo mixto de adolescentes entre los 12 y los 14 años con un dominio en el nivel de inglés de A1.1 según el Marco Común Europeo de Referencia. Este grupo de estudiantes cuenta con cuatro horas de clase a la semana.

Aunque los estudiantes poseen un libro de texto, éste no es comúnmente usado por ellos y la instrucción ha sido generalmente centrada en el docente, los estudiantes reciben la información de manera pasiva y totalmente fuera del contexto en donde será utilizada. Es éste rol en el cual tanto la enseñanza como la evaluación van por caminos separados.

Este tipo de instrucción no ha sido beneficiosa para los estudiantes si tenemos en cuenta que el enfoque de la lengua es principalmente usarla en situaciones sociales, en donde los hablantes sepan cuando hablar, de que hablar, con quien y de qué forma (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2006, pág. 5). Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) ha lanzado el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, en el que se establecen los lineamientos y contenidos programáticos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

El MEN pretende entonces que el aprendizaje de una lengua esté relacionado con interacción y comunicación, en donde el estudiante trabaje con actividades que lo acerquen a la realidad que imiten relaciones y situaciones de la vida cotidiana fuera del aula, y que dentro de ella les permitan trabajar sobre el registro, el vocabulario y la fluidez (2006).

La percepción relacionada con la importancia del aprendizaje del inglés está presente en los estudiantes, pero la participación y el aporte a las temáticas manejadas en clase son prácticamente nulos. La falta de confianza al participar en las actividades propuestas entorpece el desarrollo de las mismas ya que el trabajo realizado anteriormente si bien cubría los temas gramaticales, no eran relevantes o significativos, lo cual no permitió completamente a los estudiantes tener un aprendizaje de los temas anteriormente vistos. La experiencia que los estudiantes han tenido en el nivel de primaria en la evaluación ha estado orientada hacia memorizar una regla que posteriormente era evaluada mediante pruebas estandarizadas en preguntas sin contexto alguno.

Actualmente, y debido a la globalización, el aprendizaje del inglés se ha convertido en una lengua estándar en todos los campos, por esta razón existe una necesidad hoy en día por aprender inglés alrededor del mundo. Por tal razón, en Colombia ha surgido la necesidad de establecer políticas de bilingüismo que lleven al país a ser más competitivo a nivel internacional.

Para los estudiantes es claro que deben agregarse al mercado internacional en éste mundo globalizado. Sin embargo, los descriptores propuestos por varios de los programas establecidos limitan y guían a los estudiantes y no les permiten en muchos casos promover su cultura o hacer una lectura crítica de su entorno.

Por esta razón, como docentes de inglés se hace importante reflexionar acerca del adaptar nuestras clases hacia los intereses de nuestros estudiantes para que mediante el uso del inglés sean capaces de hablar acerca de las comunidades en las cuales viven y puedan llegar a ver al idioma inglés como una herramienta que les permitirá expresarse, y en donde un mal manejo o dominio de éste constituye una desventaja para hacer circular el conocimiento producido en medios científicos.

### **Pregunta de Investigación**

Es relevante, desde la práctica pedagógica, indagar acerca de las fortalezas y debilidades de proceso académico. En el caso específico de la comunidad del Colegio Pedagógico Sagrada Sabiduría, se ha encontrado que los estudiantes tienen una gran preocupación por su comunidad y que cada año plantean proyectos basados en las necesidades que en ella encuentran.

Así mismo, se evidencia que los estudiantes han llevado un proceso memorístico, centrado en el docente y esto ha impactado de manera negativa en la visión de los estudiantes con respecto a las clases de inglés. Muchos estudiantes han llegado a tener contacto con la lengua extranjera solo al llegar al nivel de secundaria. Así mismo los procesos evaluativos han sido desarrollados evaluando solamente las habilidades de percepción en el aspecto lingüístico, dejando de lado las habilidades de producción y aspectos pragmáticos y sociolingüísticos que permitirían al estudiante tener un pensamiento y lectura crítica de su entorno.

Por esta razón, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo, a partir de la implementación de las Competencias del Siglo XXI, se pueden dinamizar los procesos valorativos en el área de inglés de grado séptimo del Colegio Sagrada Sabiduría?

## Marco de Referencia

La misión del maestro es la de brindar al estudiante situaciones y experiencias que les permita alcanzar el logro de los conocimientos necesarios para su desarrollo académico y posteriormente el ejercicio profesional. En este ejercicio pedagógico el docente deberá ejecutar acciones encaminadas a enseñar, comunicar, socializar y reflexionar experiencias desde el diario vivir y el entorno cercano. Es entonces, misión del docente construir en el aula nuevos saberes de mano de sus estudiantes que les permitan resignificar su realidad y convertirse en actores propositivos.

El docente requiere más allá del saber de la disciplina que imparte, el poseer disciplinas relacionadas con la vida en comunidad y la observación plena del ambiente en el que su labor se desarrolla. La reflexión del docente deberá estar encaminada no solo a la preparación conceptual y teórica, sino a la cotidianidad y la forma en la que los nuevos saberes deben integrarse a las realidades en las que los estudiantes están inmersos. La práctica docente debe ser objetiva y debe potencializar el desarrollo humano y permitir la interacción.

El maestro debe enseñar para el cambio y esto hace referencia no solo a intentar cambiar las realidades y/o cambiar el paradigma en el que el estudiante solo consume conocimientos, sino que también en nuestra reflexión docente debemos enfocar nuestra labor a que nuestros estudiantes produzcan esos conocimientos, por lo que se deberá enseñar para la transformación, transmitiendo los conocimientos con una intención propositiva y de cambio llevando a los estudiantes de un aprendizaje tradicional a un aprendizaje en el que aprendan a formular preguntas y proponer respuestas no convencionales.

Dentro de los procesos educacionales podemos ver que los docentes son seres individuales y sociales, se es individual cuando se interiorizan los conocimientos y se llevan de la teoría a la aplicabilidad con los estudiantes, cuando en este proceso de transposición didáctica se encuentran

los métodos más apropiados para su socialización. Y se es un ser social cuando se piensa en el organizar la interacción en el aula, cuando se relaciona la vivencia de la escuela con la vida de la comunidad y el generar una reflexión.

La observación permite a los maestros un acercamiento al fenómeno educativo desde el saber propio de la disciplina y la contextualización. La narración de estas experiencias y los diarios de campo permiten dejar reflexiones del docente por escrito que dan espacio a la objetividad y a mostrar ideas de manera clara para poder volver a ellas cuantas veces sea necesario. Parte del objetivo como docentes objetivo es lograr que el estudiante reflexione sobre su realidad, y para ello es necesario escuchar y dar la oportunidad de opinar sobre aquello que se trata en cada sesión de clase; y el escribir sobre lo que ellos piensan brinda la oportunidad de incluirlos en la planeación de clase como agentes proveedores de experiencias, intereses y significados que enriquezcan el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes es una actividad que vas más allá del diario enseñanza y aprendizaje. Éste es un tema que requiere ser estudiado y a diario ser objeto de reflexión en el aula, ya que de este tema parten las decisiones que se deben tomar en el aula, introduciendo cambios a través de los avances encontrados y planes de clase mediante los problemas de aprendizaje detectados en los alumnos.

La manera en la que evaluamos nos define como educadores, da muestra del proceso, contenidos y metas de la educación, Según Tebar la evaluación debe ceñirse a unos principios pedagógicos:

Esos principios -que responderían a las tres preguntas esenciales: quién, cómo y para qué, nos definen como educadores, respecto de la forma de acoger, comprender, valorar y de relacionarnos con los alumnos (antropología); nos orientan en las expectativas que

tenemos para lograr unas metas o fines educativos últimos, qué tipo de persona queremos formar: autónomo, libre, crítico... (teleología) y definen la forma de organizar la disciplina, los niveles de exigencia, el trabajo, la misma evaluación, valoración del trabajo, etc. (pedagogía). En resumen, podríamos concluir que tal como sea la pedagogía y el método en clase, así será la evaluación a ejecutar. (Tebar, 2010, p. 89)

Las prácticas evaluativas encontradas en el salón de clase pretenden que los estudiantes demuestren los conocimientos aprendidos en el aula de inglés y, por esta razón, la evaluación debe orientar el aprendizaje. Tenemos pendiente entonces, luego de reflexionar, adaptar, diseñar y ejecutar; orientar al estudiante hacia el auto cuestionamiento, la autoevaluación que le convertirá en un sujeto activo y motivado de su conocimiento.

## Marco Metodológico

### Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

La auto observación de la labor docente es el elemento que permite a los maestros un acercamiento al fenómeno educativo desde el saber propio de la disciplina y la contextualización. La narración de estas experiencias y los diarios de campo permiten dejar nuestras reflexiones por escrito y a la vez permite ser objetivos, mostrar las ideas de manera clara brindando la libertad de revisión y repaso recurrente.

Parte del objetivo del docente es lograr que el estudiante reflexione sobre su realidad. Es necesario escuchar y dar la oportunidad de opinar sobre aquella que se trata en cada sesión de clase; y el escribir sobre lo que ellos piensan proporciona la ocasión de hacerlos agentes que enriquecen la clase de inglés comunicando sus intereses, experiencias y significados.

Un instrumento importante para la reflexión y el análisis de la práctica docente es el diario de campo, este instrumento facilita la introspección y desarrolla la auto observación. En el proceso de reflexión, el docente consigna los eventos sin evaluaciones o explicaciones para más adelante tratar de analizar lo ocurrido bajo una óptica propositiva. El diario de campo es entonces fuente de consulta, observación y análisis para llegar a una autoevaluación,

"al reflexionar en el Diario sobre nuestra acción en el aula podemos tomar conciencia de los conflictos que tenemos entre lo que queremos hacer (nuestro diseño) y lo que realmente hacemos, y entre lo que deberíamos hacer (nuestros principios), si nos sintiéramos capaces y seguros, y lo que realmente hacemos. Podemos descubrir, por tanto, nuestras limitaciones en el dominio de determinadas competencias y saberes profesionales. Posiblemente comprenderemos, también, las inseguridades emocionales que nos influyen al tomar determinadas decisiones en el aula y al percibir, en algunas

ocasiones, al alumnado y profesorado de nuestro centro como amenazas de las que debemos protegernos." (Porlan, 2015, p. 5)

## **Metodología**

En el desarrollo de la presente investigación se eligió el enfoque cualitativo en razón del problema y teniendo en cuenta las técnicas de recolección empleadas que estaban enfocadas a la comprensión y descripción de los hechos. El trabajo se apoyó en una observación de campo de carácter descriptivo que comenzó con un diagnóstico sobre cómo se encuentra el aprendizaje del idioma inglés encontrándose como falencia los procesos evaluativos de la lengua.

El trabajo se apoyó además en la investigación teórica que dio paso a la fundamentación del proyecto, enfocándose en la aplicación de estrategias metodológicas significativas para la enseñanza y evaluación del inglés como lengua extranjera y el desarrollo de las Habilidades del Siglo XXI de los estudiantes del grado séptimo del Colegio Pedagógico Sagrada Sabiduría.

Con la finalidad de dar respuesta a la pregunta de investigación se desarrollaron cuatro unidades didácticas de aprendizaje que permitían a los estudiantes abordar su proceso de aprendizaje de manera significativa y por consiguiente al proceso de evaluación el cual está enteramente ligado al proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que cuando aprendemos una lengua nos exponemos a un proceso de monitoreo interno y externo. En la evaluación no solo se evalúan aspectos lingüísticos sino también intencionalidad, calidad del discurso y eficacia de la enseñanza entre otras.

Vigotsky sostiene que el aprendizaje es resultado de la interacción del individuo con el medio, él enfatiza que la influencia de los contextos sociales y culturales apoyan un “modelo de descubrimiento del aprendizaje”. Vigotsky citado en (Toloambo, 2014) Este modelo pone énfasis en el rol del docente y en su destreza para explicar estrategias y métodos de enseñanza

significativos, mientras las habilidades del estudiante se desarrollan naturalmente y aprende del uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo.

Para Ausubel las construcciones previas inciden de manera significativa en los aprendizajes nuevos esto se entiende por “estructura cognitiva”. El aprendizaje del alumno depende entonces de la estructura cognitiva previa que se relaciona con nueva información. Ausubel dice “que el emerger del significado no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, “sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios en su estructura cognitiva” citado en (Toloambo, 2014).

De acuerdo a Ledward y Hirata citado en (Fandiño, 2013) las Competencias Para el Siglo 21 (21st Century Skills) son una mezcla de conocimiento, que no solo se resume a habilidades específicas y conocimiento necesarios para ser exitoso en el trabajo y la vida. Estas competencias incluyen Pensamiento Crítico, Resolución de Problemas, Comunicación, Alfabetismo Tecnológico y Trabajo en equipo. Sino que también de manera transversal ayudan a la resolución de conflictos mediante el acceso, comunicación y sintetización de la información. Creación de nuevo conocimiento y resolución de problemas a través del uso de diferentes tecnologías.

Los estudiantes necesitan desarrollar competencias multimedia que les permita aprender acerca del uso de la lengua con respecto a las dimensiones visual, gestual y audioespacial incluyendo la comunicación mediada por elementos tecnológicos, es esta familiarización con diferentes expresiones multimedia y significados semióticos los que pueden ayudarle a desenvolverse en experiencias profesionales y socioculturales con hablantes de la lengua inglesa. Heberle citado en Fandiño (Fandiño, 2013).

Según lo que se entienda por segunda lengua y su adquisición habrá diferentes concepciones acerca de lo que es la evaluación y lo que se debe evaluar. Por lo general al

momento de evaluar la competencia comunicativa en una lengua extranjera es importante tener en cuenta aspectos relacionados con el discurso y los aspectos socioculturales, lingüísticos y estratégicos.

Por esta razón, los instrumentos evaluativos correspondientes al inglés, deben estructurarse en torno a las habilidades que integran la competencia comunicativa y las habilidades practicadas en clase. Según Ruay & Campos la evaluación debe prepararse desde el momento de la planificación de la clase. “Para esto, se deben utilizar diversos instrumentos, como portafolios, registros anecdóticos, proyectos de investigación grupales e individuales, informes y presentaciones orales y escritas, pruebas orales, diarios de aprendizajes, entre otros.” (Ruay & Campos, 2020) Para esto se deben identificar los objetivos de aprendizaje prescritos y los indicadores del currículo.

### **Producción de Conocimiento Pedagógico**

El maestro debe desempeñarse en el aula como un profesional reflexivo que posea la capacidad de desempeñar un rol transformador en las relaciones sociales de su comunidad y en las situaciones académicas que corresponden a su propia disciplina. El docente que investiga es una persona que desde la visión de las teorías estudiadas y la situación presente decide transformar su realidad, encuentra un problema que pueda ser estudiado en la comunidad en la que se encuentra lo enmarca dentro de las características de una situación problema. Esta labor reflexiva es la que permite a los docentes y futuros maestros mejorar continuamente y reconocerse dentro de su entorno como un actor generador de conocimiento pedagógico.

A partir de esto, el maestro debe ser consciente de los elementos que forman el proceso en el que se encuentra inmerso, la disciplina que se pretende hacer conocer, la comunidad en la que se encuentra, su rol, sus problemas y ventajas, el cómo reaccionó, preparó y reflexionó acerca de su accionar pedagógico. Son estas reflexiones lo que llevan a que cada situación encontrada en el aula y su posterior reflexión sean únicas y que aquello que se pretende investigar tenga un enfoque totalmente distinto a aquello que ya se ha visto y estudiado, aunque sus bases teóricas sean las mismas.

El proceso de reflexión comienza al momento de enfrentar alguna dificultad o situación que no es posible resolver inmediatamente, algo que dentro de nuestra experiencia conocimiento y reflexión no funciona como regularmente lo hace y por tanto hace que el docente reevalúe su actuar. Esta introspección ubica al docente como sujeto activo en la resolución de problemas en la comunidad en la que se encuentra y no como un simple observador.

El saber pedagógico se construye desde los contenidos a la escuela en donde se comienzan a generar preguntas, conocimientos y relaciones desde la disciplina que se imparte

hacia los espacios del aula, personales e institucionales. Enseñar responde a la necesidad encontrada por el docente en el aula en la cual imparte, el docente decide entonces que teoría es relevante para su quehacer cotidiano. El saber pedagógico como lo menciona de Tezanos, está articulado a la práctica de enseñar, los conocimientos no son simplemente transmitidos como una ciencia pura, en el proceso de transmisión del saber pedagógico el docente transforma los conocimientos, el saber surge entonces de una triple relación, práctica, reflexión y tradición del oficio (2007).

El saber de una práctica no puede prescindir totalmente de la práctica, nunca se perfeccionará el arte de enseñar solamente por la lectura de textos como lo menciona Stenhouse la enseñanza es un arte y como tal debe perfeccionarse mediante la práctica y el currículo es el medio a través del cual el profesor aprende de su arte, es en este documento en donde el profesor aprende, comprueba y verifica ideas mediante la práctica. El currículo es una propuesta que también delimita la forma en la que esta será llevada a cabo, en este documento se ponen en práctica procesos de enseñanza y aprendizaje (Stenhouse, 2017).

Dentro de las estrategias evaluativas propuestas para dinamizar los procesos evaluativos del área de inglés, se pretende evaluar además de los temas propuestos por los Derechos Básicos de Aprendizaje en el currículo, comunicar información personal y describir acciones en progreso; uno de las habilidades del siglo 21 Comunicación y Colaboración, en donde los estudiantes deberán comunicarse de manera clara y efectiva usando comunicación verbal y no verbal, además del uso de elementos tecnológicos para su diseño y presentación.

Finalmente, mediante la observación de su comunidad bajo una lectura crítica y teniendo como vehículo la lengua inglesa, los estudiantes serán capaces de observar problemáticas, ventajas y desventajas de la comunidad en la que viven, ya que la institución tiene dentro de su

filosofía institucional formar personas transformadoras de su entorno familiar y social mediante la realización de proyectos con impacto ambiental y económico en su comunidad.

El enfoque pedagógico basado en la comunidad brinda oportunidades variadas y significativas para un aprendizaje de lenguas que les llevará a desarrollar identidad y sentido de pertenencia el cual conllevará a reconocerse como defensores de su entorno y cuyas voces pueden alzarse y darse a conocer mediante el uso del inglés como lengua extranjera.

El desarrollo de las competencias social, cívica, comunicativa y tecnológica, son de las competencias claves que deben desarrollarse a lo largo de la vida académica de los estudiantes, estas competencias preparan a los alumnos para convertirlos en ciudadanos respetuosos con el medio ambiente, las personas que les rodean y las culturas y tradiciones de las que son parte; además se pretende que integren a sus saberes el cómo comunicarse de manera asertiva usando diferentes medios, entre ellos herramientas tecnológicas.

Este tipo de aprendizajes se realizan a través de la exposición al contexto y la escuela es el momento perfecto para que los estudiantes simulen estas situaciones. En la enseñanza del inglés como lengua extranjera, no solo se enseña la lengua sino también se representa situaciones para poner en práctica lo aprendido en las cuales se aprovecha el contexto de los estudiantes para el desarrollo de las habilidades de la lengua meta. El usar un contexto real en el aula aumenta la motivación del alumno y el aprendizaje significativo en dónde pueda unir de manera lógica el aprendizaje nuevo a la información que estaba asimilada previamente.

Esta propuesta está dirigida a fortalecer la conciencia de los estudiantes frente a su comunidad y a observar las cosas que allí suceden en cualquier momento con el fin de ser valorados dentro de un proceso y no un único momento. El papel que debe desempeñar el docente en el aula debe ser el de facilitador del alumno en la adquisición de las competencias

necesarias, y dentro de este proceso la evaluación es parte importante para desarrollar estas competencias.

## Análisis y Discusión

La sistematización en la educación permite recolectar información acerca de los estudiantes, pero más importante aún sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Muchas veces la observación sistemática se considera parte solamente de la investigación educativa, pero la observación va más allá, al ser parte del diario desarrollo del proceso educativo permitirá evaluar y reevaluar la propia práctica.

Así mismo, dará paso al contrastar la teoría y la práctica, mediante la escucha activa a la comunidad académica. La sistematización se convierte entonces en un espacio formativo que permite a sus practicantes incorporar nuevos conocimientos que enriquecen la experiencia interpersonal y la integración a la comunidad académica fomentando valores como la solidaridad y el compromiso.

El ejercicio de sistematización como autorreflexión permite salir del rol de observador y de manera dinámica analizar su propio rol produciendo memorias que darán paso al análisis de su actuar dentro de cada experiencia. Este relato permite al docente configurar su propia identidad, imaginar visiones de mundo y utopías.

En la implementación de los diferentes momentos de la secuencia didáctica se pretendía evaluar con qué conocimientos contaban los estudiantes antes de comenzar con las diferentes actividades propuestas para el desarrollo de este proyecto de investigación. Para la observación y análisis de la actividad se llevó un diario de campo, y técnicas como el monitoreo, automonitoreo (*self-monitoring*), autoevaluación (*self-assessment*), co-evaluación (*peer-assessment*) y rúbricas de evaluación fueron vitales para la recolección de información.

El tema revisado durante el primer momento de esta actividad buscaba la activación de conocimientos previos luego de la temporada de receso escolar, se encuentra que debe apoyarse

a los estudiantes con vocabulario básico ya visto en la clase utilizando en muchos de los casos español o el diccionario para poder llevar a cabo la actividad. Los estudiantes participaron activamente en la actividad de mímica, y teniendo en cuenta su reacción la actividad les permitió repasar de una manera lúdica un tema complejo como lo es la base gramatical, fundamentación teórica para el desarrollo de todo el proyecto.

Los estudiantes demostraron habilidades de trabajo en equipo al solicitar respeto y autorregularse durante la actividad ya que al ser lúdica y sacarlos de la rutina animó mucho a los estudiantes, y al conocer el propósito del proyecto final, los estudiantes encontraron interesante el tener que incluir cosas sencillas de su día a día y de su comunidad dentro de la tarea asignada.

Durante el desarrollo de la actividad pudo observarse que es necesario que el docente cree las condiciones necesarias para que el aprendizaje pueda ser activado antes de continuar avanzando hacia la meta de aprendizaje, permitiendo al docente evaluar los conocimientos previos con los cuales cuentan los estudiantes y con estos resultados proponer y reevaluar la estrategia propuesta y los tipos de evaluación a desarrollar. Para Ausubel esto implica que “el material de enseñanza pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno” (Toloambo, 2014).

En esta primera aproximación se pudo evidenciar que el buen desarrollo de los conocimientos del alumno debe partir de los conocimientos provenientes del entorno que le rodea, el andamiaje y dialogo con el docente y el aprendizaje entre pares. Al trabajar desde lo que el estudiante posee, se deben crear espacios para proporcionar e incluir el nuevo aprendizaje en el entorno del individuo.

Esta actividad logró que de manera lúdica los estudiantes recordaran conceptos y vocabulario ya trabajado, aunque no todos los estudiantes lograron la meta del primer momento

de la actividad al venir de un periodo de receso escolar, mediante técnicas como traducción, mímica, uso de diccionarios y el apoyo de los compañeros, lograron recordar o fortalecer el tema propuesto.

En la realización del momento dos fue evidente la motivación de los estudiantes ya que varios de ellos fueron más allá en la realización de la lluvia de ideas, planteando no solamente palabras sino también ideas completas. Durante la realización de la actividad varios estudiantes coincidieron al encontrar problemáticas o situaciones parecidas en sus barrios o localidades, y esto permitió la organización en grupos y no en parejas para la creación de oraciones relacionadas a la situación en sus comunidades.

Los estudiantes al estar reunidos en grupos pudieron ayudar a aquellos que no habían desarrollado la actividad desde casa y reforzaron la creación de las oraciones simples solicitadas. La actividad de *peer assessment* resulto ser bastante útil ya que entre todos realizaron y plasmaron las ideas, y en tres de los cuatro grupos designaron un relator (el estudiante que mejor entendía la temática) para editar las oraciones que se iban creando en clase, tomando decisiones de manera autónoma evidenciando en esta parte una de las habilidades relacionadas con las Habilidades del Siglo XXI, Colaboración, Trabajo en Equipo, Resolución de Problemas y Comunicación.

Se concluye de esta segunda actividad que el aprendizaje basado en la comunidad el cual encontramos en las Habilidades del Siglo XXI como Ciudadanía Global y Local, promueve el trabajo entre pares y la autonomía, además fomenta la cohesión social permitiendo el intercambio de información que conlleva a la apropiación del futuro de las comunidades. Estas competencias ciudadanas permitirán a los estudiantes desempeñarse como ciudadanos globales,

reconociendo que deben plantearse preguntas y analizar un entorno no como un individuo sino como una comunidad.

En el momento tres se pudo evidenciar nuevamente dos de las habilidades del siglo XXI son Comunicación y Colaboración ya que los estudiantes hicieron uso de la lengua inglesa como vehículo y herramienta para conversar de manera simple. La creación de espacios de encuentro en donde los estudiantes intercambian experiencias les permiten involucrarse con el otro, entender su mundo y ponerse en su lugar practicando un uso correcto del lenguaje y vocabulario conocido los llevo a todos a tener una comunicación efectiva en la lengua meta.

La actividad de cierre estaba diseñada para compartir el espacio de manera presencial, sin embargo, la actividad tuvo que realizarse de manera virtual siguiendo los mismos propósitos y orientados a una de las Habilidades del Siglo XII el Alfabetismo Tecnológico. Los estudiantes permanecieron toda la sesión conectados y al solicitarlo comentaban acerca de la actividad y el video que acababan de ver.

Finalmente, los estudiantes encontraron esta forma de evaluación más relajada al tener la oportunidad de evaluarse, monitorearse a sí mismos y a sus compañeros. Algunos estudiantes comentaron a lo largo de la actividad haberse sentido bien al involucrarse con sus padres, al conocer algo más de sus comunidades y al haber hecho grupos de trabajo y transporte con compañeros que no sabían que vivían en el mismo sector.

## Conclusiones

En relación al problema de investigación planteado, acerca de la dinamización de los procesos valorativos en el área de inglés a partir de la implementación de las Competencias del Siglo XXI, principalmente Comunicación, Alfabetismo Tecnológico, Pensamiento Crítico, Colaboración, Trabajo en Equipo, Resolución de Conflictos y Ciudadanía Global y Local; podemos deducir que los estudiantes encontraron satisfactorio el proceso tanto de aprendizaje como de evaluación por diversas razones.

La primera de ellas es que luego de haber estado en el sistema educativo por siete años siendo evaluados de manera memorística gramatical y en términos de habilidades lingüísticas receptivas, los estudiantes percibieron que el trabajo realizado estaba ahora enfocado en ellos y en el desarrollo de diversas habilidades según lo expresado en la reflexión solicitada en el último momento de la secuencia didáctica. La tarea solicitada a los estudiantes como proyecto final y los diferentes pasos seguidos permitió el desarrollo armónico de las habilidades de percepción y de producción planteadas en los Derechos Básicos de Aprendizaje.

Se pasó de la hetero evaluación y la evaluación de contenidos de manera escrita en un único momento a la autoevaluación, coevaluación, rúbricas, monitoreo y automonitoreo durante todo el desarrollo del proyecto a lo largo de la mitad del periodo escolar. Lo anterior resultó adecuado para el grupo sujeto de esta investigación ya que se elimina la presión de un tipo de evaluación tradicional y único, y se da la oportunidad de ser sujeto activo de su proceso y el de sus pares, descubriendo todas las ventajas en el saber y pre saber del otro.

Se logró dinamizar los procesos valorativos dentro del aula tomando a la lengua no solo como un código lingüístico o como el comprender un texto sino a través de la lengua inglesa como lo expresa Crystal se logró entender y expresar la identidad local para comunicarla de

manera clara al mundo (Fandiño, 2013). El aula de clase se concibió como un espacio de conocimiento de la comunidad y de interacción en el cual los conocimientos adquiridos pueden ser significativos y construir desde la exploración, la colaboración y el monitoreo.

Dentro de las principales dificultades podemos encontrar a la lengua extranjera como barrera misma, existe ya una predisposición ante esta área y a la palabra evaluación. Los inconvenientes encontrados surgieron de la carga semántica en el español de palabras como evaluación y sus derivados: auto evaluación, coevaluación, monitoreo entre pares y auto monitoreo, ya que lo que los estudiantes entienden de ellas es lo que generalmente han vivido en el aula, calificaciones de carácter numérico. Por esta razón explicar a los estudiantes que el ejercicio de autoevaluación *self assessment* en inglés tenía otras características como el entender fortalezas y debilidades, áreas de oportunidad y entender el propio proceso.

Se evidencia dentro de este trabajo de investigación que el rol del maestro de inglés como lengua extranjera debe estar enfocado a nuevos propósitos necesarios para dar respuesta a las problemáticas de la era de la tecnología. La aplicación de actividades que fortalezcan la observación y resolución de problemas dentro de la comunidad es algo a lo que el docente del siglo XXI debe apuntar, orientar a sus estudiantes al desarrollo de proyectos en los cuales constantemente estén replanteando los caminos, en dónde deban comunicarse de manera asertiva, y usar herramientas tecnológicas y comunicativas para aportar como individuo al logro de una meta de grupo.

En este trabajo de investigación los estudiantes encontraron las oportunidades para apoyarse unos a otros, compartir información acerca de un tema en común aplicando el tema visto en clase dentro del periodo como vehículo para la comunicación.

## Referencias

- de Tezanos , A. (2007). *Educación y Ciudad*. doi:10.36737/01230425.N12.175
- Fandiño, Y. (Noviembre de 2013). *Latin Journal Org*. (G. E. Journal, Ed.) Obtenido de <https://latinjournal.org/index.php/gist/article/view/622/537>
- MEN, M. (Octubre de 2006). *Colombia Aprende*. Obtenido de [https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Estandares\\_basicos\\_de\\_competencias/Estandares\\_Basicos\\_Competencia\\_en\\_Lenguas\\_Extranjeras\\_%20Ingles.pdf](https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Estandares_basicos_de_competencias/Estandares_Basicos_Competencia_en_Lenguas_Extranjeras_%20Ingles.pdf)
- Porlan Ariza , R. (2015). *Depósito de Investigación Universidad de Sevilla*. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/25448;jsessionid=A5C998277A0720BEC6321DB2539DFA90?>
- Ruay, R., & Campos, E. (2020). *Dialogos Sobre Educación*. doi:10.32870/dse.vi20.586
- Stenhouse, L. (2017). *Depósito de Investigación Universidad de Sevilla*. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20currículum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tebar Belmonte, L. (2010). *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v4n4/v4n4a09.pdf>
- Toloambo, E. R. (2014). *Repositorio Digital Universidad Central de Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3518/1/T-UCE-0010-466.pdf>

**Anexos**

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/elopezgar\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EoX53AXBj3ZEkg8IK6QiHXcBYxhs1egFkfNL3\\_Udqtt8Q?e=Hmr4RK](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/elopezgar_unadvirtual_edu_co/EoX53AXBj3ZEkg8IK6QiHXcBYxhs1egFkfNL3_Udqtt8Q?e=Hmr4RK)