

Factores Que Inciden En El Aprendizaje Del Idioma Inglés En Los Estudiantes De Trabajo Social De La Universidad Francisco De Paula Santander.

Keissy Zuret Velandia Pabón

Claudia Patricia Durán Peña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en inglés como lengua extranjera

Diciembre 2021

Resumen

La propuesta pedagógica, identifica los factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de VII semestre de trabajo social de la universidad Francisco de paula Santander, fortaleciéndolo como herramienta indispensable en el ámbito laboral, a través de ejercicios prácticos. Así mismo hace énfasis en la necesidad de crear estrategias mediante secuencias didácticas, teórico. práctico, técnica grupal, que permitan analizar los resultados sobre el aprendizaje del idioma.

En el momento teórico se orienta a la creación de una entrevista laboral y se organiza el grupo de trabajo. La temática se basa en los temas vistos durante el semestre cursado.

El segundo momento es práctico y los estudiantes la sustentan la entrevista en forma oral en inglés, descubriendo la habilidad, destreza y competencia para el desenvolvimiento como profesionales de trabajo social, en el contexto laboral.

Palabras clave: Educación, Universitario, Inglés, Aprendizaje, Idioma, Entrevista.

Abstract

The pedagogical proposal identifies the factors that affect the learning of the English language in the students of the VII semester of social work at the Francisco de Paula Santander University, strengthening it as an indispensable tool in the workplace, through practical exercises. Likewise, it emphasizes the need to create strategies through didactic and theoretical sequences. practical, group technique, that allows analyzing the results on language learning.

At the theoretical moment, it is oriented to the creation of a job interview, and the workgroup is organized. The theme is based on the topics seen during the semester studying.

The second moment is practical and the students sustain the interview orally in English, discovering the ability, dexterity, and competence to develop as social work professionals, in the work context.

Keywords: Education, University, English, Learning, Language, Interview.

Tabla de contenido

| | Pág |
|--|------------|
| Pregunta de investigación | 5 |
| Diagnóstico de la propuesta de pedagógica | 6 |
| Relación que existe entre el saber pedagógico con la propuesta pedagógica. | 7 |
| Nombre De La Propuesta Pedagógica | 9 |
| Evaluación | 9 |
| Planteamiento del problema. | 10 |
| Marco de referencia | 11 |
| Marco metodológico | 13 |
| Metodología | 14 |
| Producción de conocimiento pedagógico | 18 |
| Análisis y discusión | 20 |
| Conclusiones | 23 |
| Referencias | 25 |
| Anexos | 26 |

Pregunta de investigación

¿Los estudiantes de trabajo social de la Universidad Francisco de Paula Santander tienen interés en el aprendizaje del idioma inglés como una herramienta indispensable para su ámbito laboral?

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

En la Universidad Francisco de Paula Santander de la ciudad de Cúcuta, se viene detectando la falta de interés por el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes que cursan la carrera de Trabajo Social. La Facultad ha procurado incluir esta asignatura, en la que se establece un horario favorable y un cuerpo de docentes idóneos.

Se ha observado la falta de interés por el aprendizaje del idioma, puesto que consideran que no es una herramienta relevante para su profesión, hecho que se ha evidenciado en las anteriores generaciones, pese al esfuerzo permanente que ha hecho la Institución Educativa por mantenerse firme, actualizado y calificado.

Se considera que las consecuencias ante la apatía por el aprendizaje del inglés pueden ser significativamente desfavorables en un mundo tan cambiante, exigente y competitivo, teniendo en cuenta que las oportunidades personales, profesionales y laborales lo requieren para posesionarse positivamente en un contexto socio- cultural.

El objetivo de esta investigación es determinar los factores que presentan los estudiantes frente al aprendizaje del idioma inglés, comprender su desinterés, identificar los motivos actitudinales y cognitivos, con el fin de fortalecerlo, mediante estrategias que permitan obtener un resultado significativo y trascendental.

Relación que existe entre el saber pedagógico y el saber disciplinar con la propuesta pedagógica.

La relación que se puede determinar entre el saber pedagógico y el saber disciplinar podría ser en el conocimiento aplicado en el sistema de enseñanza – aprendizaje que aplique. Podemos observar según Díaz que “El saber pedagógico se asume en esta investigación como los conocimientos contruidos de manera formal e informal por los docentes, así como los valores, ideologías, actitudes y prácticas; es decir, creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en su vida (Díaz, 2001). Agrega Beillerot (1998) que un saber puede considerarse como un sistema simbólico al que se añaden reglas de uso. Los saberes son producidos en un contexto histórico y social; hacen referencia a culturas y expresan modos de socialización y de apropiación (Beillerot, 1998: 13).

Ahora bien, con respecto a la propuesta pedagógica existen factores que se deben estudiar en cuanto al desinterés de los estudiantes, un ejemplo se podría ver en un profesor que difícilmente reemplazará lo que ha venido haciendo, es decir, no modificará su práctica vigente por otra distinta sólo porque algo o alguien desde el exterior de la escuela se lo demande (Mineduc, 2006). Este tipo de pensamiento hace que el estudiante pierda el interés por el aprendizaje de un nuevo idioma.

Hoy en día existe infinidad de estrategias innovadoras que pueden hacer cambiar a los estudiantes y pueden aprender de otras formas. Lastimosamente, hay realidades de que las prácticas pedagógicas de algunos profesionales dan cuenta de pobres resultados e insuficiente articulación.

Entonces, la relación que se puede determinar entre el saber pedagógico y el saber disciplinar de la propuesta pedagógica es la aplicación del conocimiento ya obtenido a través de nuevas

estrategias que permitan captar la atención de los estudiantes, llevándolos a prácticas reales en inglés, donde creen conciencia y vean la importancia que tiene ahora el mundo laboral con el aprendizaje del idioma inglés que cada día toma más fuerza y relevancia en nuestro entorno si queremos llegar a ser grandes personas.

Enfoque Metodológico

Esta investigación se desarrolla desde el enfoque metodológico cualitativo, ya que se quieren estudiar los factores que intervienen en los estudiantes de VII semestre de trabajo social de la Universidad Francisco de Paula Santander, ya sea de forma positiva o negativa en el aprendizaje del idioma inglés, tomándolo como vital para el entorno laboral al cual se van a enfrentar una vez terminen sus procesos académicos.

“El enfoque cualitativo tuvo su origen en Max Weber, (1864 – 1920) también dentro de las ciencias sociales, esta corriente reconocía que además de la descripción y medición de las variables sociales deberían de considerarse los significados subjetivos y el entendimiento del contexto donde ocurre el fenómeno”. Teniendo en cuenta este contexto, lo que se quiere es reconocer las variables que afectan a los estudiantes en su aprendizaje, debemos reconocer primero cuáles son los factores que impiden el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés, reconocer cuáles son sus falencias y partiendo de allí, buscar soluciones óptimas para mejorar las habilidades de los estudiantes en el aprendizaje de un nuevo idioma, que para nuestro caso es el idioma inglés.

Nombre De La Propuesta Pedagógica

Avanzando frente a una nueva era de reconocimiento a la importancia del aprendizaje del inglés como una oportunidad más abierta al entorno laboral que nos rodea.

Evaluación

Analizar las falencias en las actividades propuestas para el aprendizaje del idioma inglés, reinventando estrategias innovadoras y reales que se puedan presentar en un entorno laboral, a través de entrevistas y simulacros.

Planteamiento del problema.

El aprendizaje del idioma inglés es indispensable para la vida profesional y laboral, teniendo en cuenta que es un requerimiento primordial en una sociedad competitiva en los todos ámbitos.

Hay desinterés por el aprendizaje del idioma inglés en los establecimientos educativos, en el caso de los estudiantes de VII semestre de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander, pues no lo comprenden, porque se sienten inseguros e incompetentes.

La desmotivación se da debido a la falta del uso frecuente, al desconocimiento del entorno socio -cultural y a la inexactitud de identidad y apropiación por el idioma inglés, ya que lo consideran poco funcional e irrelevante para un futuro.

La educación se puede ver afectada significativamente si el nivel del idioma inglés en los estudiantes VII semestre de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander no logra ser una herramienta de gran importancia en la vida profesional y laboral. Solo de esta manera se puede hablar de una sociedad desarrollada y competitiva.

Marco de referencia

“Un país sin educación es un país condenado al no desarrollo de las condiciones de vida, ya que la educación favorece la autonomía de las personas y brinda la posibilidad de autogestionar sus vidas. Por ello, partimos de la idea de que la educación es un generador de capacidades nuevas, de enriquecimiento y crecimiento tanto personal como social, que genera, a su vez, nuevas oportunidades para la construcción de las propias identidades. Por ello, tal como expresa el profesor Antonio Bernal (2014), debemos entender la educación "como una capacidad fértil" (p. 131); es decir, se debe asegurar el derecho a aprender todo aquello que nos es necesario para el desarrollo de una vida digna, en una sociedad justa y democrática. En ese sentido, la educación para el desarrollo de capacidades se opone a una educación cuyo fin único sea el crecimiento del producto interior bruto, donde la persona es un medio para conseguir un fin. Philippe Meirieu, en ese sentido, afirma que debemos apostar por "un acto pedagógico que aporta una increíble esperanza social y política: la esperanza de una sociedad en la cual las relaciones entre los seres no se basarían en la violencia del mercado y en la eliminación del 'rival más débil', sino en la búsqueda colectiva, a partir del respeto mutuo, de la verdad" (2011, p. 102).

En síntesis, las capacidades como maestro que se da al llevar un diario de campo es una forma de mejorar las habilidades para poder controlar y organizar toda la información de forma sistematizada para poder obtener los resultados óptimos en la investigación.

Este tipo de práctica además de mejorar nuestro pensamiento crítico en lo que respecta al aprendizaje; como docentes debemos estar atentos a cada cambio en la forma de enseñanza, a cada estrategia con el fin de aportar un grano de arena a nuestro crecimiento integral y a partir de allí proyectar a los estudiantes todas esas estrategias y enseñanzas. Ya que no sólo el conocimiento es parte de la formación, sino que el docente tiene el deber de crear conciencia,

formar personas de bien, integras, capacitadas para solucionar cualquier tipo de situación que se pueda presentar. La tarea de un docente nunca termina, porque siempre se debe mantener en constante actualización, y así utilizar las herramientas de la mejor forma, adaptándonos a los continuos cambios tecnológicos, ya que gracias a estas herramientas las estrategias de enseñanza son infinitas y dependen de la creatividad del docente.

Una vez se tenga claridad en la auto reflexión, podremos ser capaces de seguir enseñando y capacitando a las nuevas generaciones, específicamente en el área de inglés donde los estudiantes de la cual estoy realizando la observación pertinente se puede percibir la falta de interés en el aprendizaje del idioma, y una vez sabiendo esto, el deber del docente es buscar la mejor estrategia para que el estudiante aprecie y mejore sus habilidades, a través de diferentes estrategias didácticas, cultivando el autoaprendizaje, y así ser parte fundamental en el crecimiento integral de cada estudiante, dejando huella en cada generación de la que hagamos parte como docentes.

Para finalizar, debemos tener los objetivos claros en todos los aspectos, conocer a nuestra comunidad y a quien nos enfrentamos día a día.

Las generaciones están cambiando de forma acelerada y tenemos que ser conscientes que para enseñar se debe aprender construyendo bases sólidas y así poder expresar el conocimiento de forma clara y concisa.

Marco metodológico

Según Bonilla y Rodríguez (2007)“el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”.

Katerine Valbuena Ruiz El diario de campo debe recoger los datos de la observación, describiendo cada una de las características de la investigación y la recolección de datos que debe consignar en un cuaderno de notas sea manual o notas en aparatos electrónicos, siendo este el soporte de la observación de campo o lugar de la investigación teniendo en cuenta de esa observación general que hizo en el sitio de la investigación, escribiendo el día, hora, fecha y lugar de la observación.

Según los autores anteriormente mencionados y su visión del diario de campo, en una investigación debemos ser conscientes de su importancia para tener una buena organización y mantener los datos de una forma sistematizada.

Es importante ya que nos permite mantener los datos para nuestra investigación, y obviamente en nuestra práctica pedagógica por ser la mejor estrategia para llevar un orden y una organización, cualquiera que sea la dinámica, lo importante es saber manejar el diario de campo.

Metodología

Se desarrollan varios momentos para la aplicación de la práctica pedagógica propuesta.

Instrumento 1. Planeación de la actividad: La entrevista como práctica para el ámbito laboral.

A través de la plataforma virtual meet, se realiza la presentación de forma práctica a los estudiantes para continuar con el siguiente momento. Se explican las partes de la entrevista, tips para construirla y adaptarla al ámbito laboral de trabajo social. En este espacio los estudiantes conocen la estructura de una entrevista y sus partes reforzando la gramática en inglés. Aplicando lo aprendido durante los semestres anteriores.

Descripción del momento:

1. Introducción al tema. Se realiza la socialización correspondiente a la entrevista, dando las pautas correspondientes y el proceso que se debe llevar a cabo en la siguiente actividad.
2. Se dan las pautas para la creación de la entrevista.
3. Se realiza el ejemplo propuesto como guía.
4. Se crean los grupos para la presentación de la entrevista.
5. Se establecen las reglas de la actividad, teniendo en cuentas los productos finales a entregar: que serían las entrevistas en una presentación en word, power point o pdf y la presentación hablada de los grupos de trabajo.

Para el desarrollo de la actividad propuesta se espera que los estudiantes se preparen para su vida laboral, donde por medio de una entrevista de trabajo creada por ellos mismos podrán

reconocer una parte importante al momento de entrar a una empresa. Cabe destacar que el objetivo principal de esta actividad maneja muchos componentes: El trabajo colaborativo, creatividad, realidad, aplicación de temas vistos en inglés, pronunciación, dicción, además de crear cultura en los estudiantes de la importancia de tener bases sólidas en inglés.

Link del video: https://youtu.be/qPQa8_6b37k

Instrumento 2. Descripción y análisis de la actividad implementada.

La actividad se desarrolló de la forma acordada, donde los estudiantes participaron activamente de las entrevistas, se vio el trabajo en equipo y se obtuvo un excelente resultado.

Objetivos del momento:

- Los estudiantes presentaron sus entrevistas en grupo de forma dinámica y fluida. Se pudo observar mucha creatividad en sus presentaciones.
- Se resaltó el trabajo colaborativo, realidad, aplicación de temas vistos en inglés, pronunciación, dicción, además se creó cultura en los estudiantes de la importancia de tener bases sólidas en inglés.
- Mejoraron sus habilidades de habla, escritura, escucha, gramática, lectura en inglés.
- Los estudiantes lograron hacer su entrevista autónoma y original siguiendo los parámetros establecidos en la presentación.

Descripción del momento:

1. Los estudiantes presentan la entrevista creada en grupos de 2 y 3 personas.
2. A través de meet se hacen las presentaciones correspondientes.
3. Cada grupo presenta sus trabajos en formato word, Excel u otra herramienta.
4. Cada grupo sube el trabajo al foro colaborativo creado previamente.
5. Se realiza una retroalimentación.

Link: <https://drive.google.com/file/d/1r1Oul9zbHsn338RtU1ACUp6DQzrdPp4F/view>

Los estudiantes que desarrollaron la actividad pudieron darse cuenta de que aplicar este tipo de actividades son un reto grande, ya que deben tener en cuenta todas las capacidades y aplicar muchos de los temas vistos durante el semestre.

Exponer para muchos no es fácil, por diversos factores, como, por ejemplo: la timidez, la mala pronunciación, el miedo a no presentar la actividad como se debe, entre otros factores. Pero también pudieron darse cuenta de la importancia de continuar con la práctica y el aprendizaje del idioma inglés.

Entre las limitaciones podemos encontrar la mala pronunciación de algunos estudiantes, y en ocasiones la inestabilidad de la red en la que se puede perder la concentración en el grupo.

La implementación de esta actividad ha sido de suma importancia para mi crecimiento como docente, fue un reto grande ya que quería abarcar todo lo concerniente al área de inglés y todas las capacidades, incluidas las integrales, porque como docentes debemos fomentar la práctica pedagógica de forma real, concreta y que se pueda aplicar en la vida de cada una de las personas

que hacen parte del proceso. Los estudiantes deben enfrentar estas actividades de la mejor forma, teniendo en cuenta todo lo aprendido y siendo conscientes de las necesidades e importancia que tienen estos ejercicios.

Cada equipo fue único y original y ese era uno de los objetivos y demostraron en un gran porcentaje una buena aplicación de todas las competencias del inglés; como: (speaking, listening, writing, reading, grammar, vocabulary). De igual forma se les hizo ver también las debilidades que tenía cada uno de ellos, tratando de retroalimentar cada grupo, mostrando lo mejor que mostraron y corrigiendo algunos errores, ya que es la mejor forma para que entre todos podamos surgir y mejorar cada día.

El aprendizaje del idioma inglés no es sencillo para muchos, algunos estudiantes dan a conocer que no es fácil ni que lo entienden a cabalidad, entonces es un reto crear estas estrategias de aprendizaje y enseñanza para que pierdan el temor al aprendizaje del inglés y para que cada día vean la importancia del conocer este idioma, dándoles a conocer las oportunidades que se les puede presentar al tener conocimiento de este idioma.

Esta actividad ha sido grata y he obtenido buenos resultados en los estudiantes, ya que establece mejores lazos en el trabajo en equipo y fortalece algunas debilidades que se presentaban y que a través de la retroalimentación se clarificaba de forma grupal con el fin de que todos los estudiantes aprendieran de esos errores.

Producción de conocimiento pedagógico.

La calidad de la práctica depende de la calidad de la investigación, ya que es allí donde se ve reflejado el éxito que se persigue en la misma. El saber pedagógico está fundamentado en conceptos y enciclopedias, reflejados en la enseñanza, suministrada por el docente responsable de proporcionarlos y evidenciarlos a través de la práctica. Así mismo, se considera el punto de partida de todo proceso de aprendizaje, indispensable para alcanzar el objetivo trazado, que para tal fin es lograr que los estudiantes de 7° semestre de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander se interesen por el aprendizaje significativo del idioma inglés, además de valorarlo como una herramienta útil para su vida profesional y laboral. Hay que reconocer que la situación actual, permite revelar que el cara a cara, el vínculo, el tú a tú y la interacción, son factores fundamentales que determinan el éxito en el trabajo práctico, ya que permiten evidenciar la habilidad, la aptitud, la capacidad del estudiante, el ritmo de aprendizaje, el acierto o desacierto que dan un horizonte al docente y que le permite reorientar el saber.

¿Más herramientas?, Claro que sí, si se trata de satisfacción, un docente actualizado y pertinente, recurre a la innovación, a la creatividad, a la persuasión y a la estrategia para conseguir en ellos, lo que buscan y pretenden obtener, en la medida en que se atiende una situación específica en un espacio y tiempo concluyentes, determinando acciones propias, actividades reconocibles, para el caso peculiar, aprender por convicción el idioma inglés, a partir de la educación personalizada. Otro manual que podemos emplear para lograr el interés por el aprendizaje del nuevo idioma, es el empleo de nuevos enfoques e ideas para la resolución de problemas, con el objetivo de retar sus dogmas y hacer que protagonicen una realidad que permita promover la reflexión, el juicio crítico, la participación activa y vital en la sociedad. El saber y la práctica son complementarias, no puede existir el saber sin la práctica ni la práctica sin

el saber, así, según Gadamer «El saber práctico es un modo de comprensión, y, en tanto tal, pertenece al ámbito de la racionalidad práctica» La humanidad siempre está supeditada a la dualidad, con mayor razón esta dicotomía que aparenta ser independiente, no lo es. En cuanto al currículum manejado en la institución si dan prioridad a este tema en particular ya que manejan 4 niveles de inglés, donde se maneja la parte práctica de forma profunda en cuanto a comprensión lectora enfocándolo siempre a su ámbito académico.

La propuesta pedagógica que se va a desarrollar servirá como fuente para concientizar a los estudiantes de la importancia del aprendizaje del idioma inglés como futuros profesionales de trabajo social, a través de diferentes ejercicios que permitan participar en forma fluida en una entrevista laboral, haciéndoles ver los alcances que tiene el tener una base sólida de los conocimientos adquiridos desde el colegio hasta la universidad. La propuesta pedagógica pretende a través de diferentes estrategias y actividades reforzando el habla, la escucha, la escritura, la gramática y demás competencias que se deben reforzar en el aprendizaje del idioma inglés. Este tipo de práctica pedagógica se desarrolla de forma grupal, lo que facilita el aprendizaje en estudiantes ya que esta técnica es la mejor forma para reforzar las habilidades de cada estudiante de forma dinámica y activa, aplicando todos los conocimientos del área.

Análisis y discusión

Cuando hablamos de práctica pedagógica debemos ser conscientes de todo lo que abarca, ya que es extenso y se debe aplicar dependiendo de los resultados de aprendizaje que propone cada estrategia propuesta. Es importante saber hacer y saber ser ya que teniendo claro esto podremos crear nuestra secuencia didáctica de la mejor forma; clara, concisa y entendible para el momento de la aplicación de las actividades creadas y formadas.

La implementación usada la basé en “La dinámica del trabajo en equipo y de cada experiencia del texto” Torres, (2017). Que nos habla sobre “la sistematización como modalidad participativa de producción de conocimiento, más allá de la existencia de diferentes perspectivas y estilos”. A partir de este texto pude centrar la actividad propuesta, especialmente del trabajo en equipo que es una estrategia de enseñanza/aprendizaje que permite no sólo trabajar la parte cognitiva de los estudiantes, sino que abarcan otros factores, como aprender a sustentar, a hablar en diferentes situaciones, a crecer como persona y sobre todo aplicar conceptos y habilidades durante toda la actividad.

La implementación de la actividad se basó en una de las técnicas grupales más utilizadas, ya que esta época debemos ser creativos, ingeniosos y tratar siempre de buscar otras alternativas a través de las prácticas pedagógicas, teniendo como objetivo fortalecer las capacidades cognitivas de los estudiantes. Teniendo en cuenta que no todos los estudiantes tienen esa fortaleza de adaptación, se debe crear esa necesidad para que entiendan la importancia de desarrollar a conciencia las actividades, permitiéndoles el crecimiento intelectual.

Desde otro punto de vista se deben resaltar las limitaciones de la educación virtual, ya que a pesar de ser una herramienta muy útil para la enseñanza sobre todo en esta época de pandemia, también trae algunos obstáculos, como, por ejemplo, la red caída, o falta de dinero para obtener datos, el no poder ver a los estudiantes (ya que no es obligatoria la cámara), la falta de concentración de otros estudiantes ya que como docente se trata de llevar una clase dinámica y participativa, pero no todos los estudiantes lo toman como una oportunidad de aprendizaje sino como un requisito para poder obtener un título.

La experiencia adquirida en esta actividad y como todas las actividades trae sus pros o contras, pero siempre con la opción de mejorar cada día. Es una actividad que volvería a realizar con otros grupos de estudiantes porque tiene una dinámica que a pesar de todo se obtienen excelentes resultados, ya que podemos retroalimentarnos con cada una de las exposiciones de los grupos, aplicando todo lo aprendido durante el semestre del idioma inglés. Es una actividad muy completa porque como se mencionó anteriormente trae consigo muchos factores benéficos tanto para los estudiantes como para mí, como docente.

Relacionando la pregunta de investigación: (“Qué factores inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de VII semestre de trabajo social de la Universidad Francisco de Paula Santander como una herramienta indispensable para su ámbito laboral”), con la actividad propuesta se debe resaltar que es una actividad pensada en la investigación como aplicación de la práctica pedagógica generando cambios en los estudiantes dándoles a conocer las oportunidades que tienen en esta era donde el aprendizaje del idioma inglés es vital para las personas que deseen tener grandes oportunidades a nivel profesional para los futuros graduados. Donde se está convirtiendo en una necesidad laboral, por ello se quiere impactar con este tipo de actividades,

creando conciencia dando relevancia en la importancia de adquirir conocimiento en el aprendizaje del inglés de forma práctica y aplicada a sus campos de estudio.

La planeación de esta actividad me ha permitido como docente obtener un control y tener unos objetivos claros de los resultados de aprendizaje a los que se deseaba llegar, lo que permite que el estudiante tenga claridad en el paso a paso al momento de aplicar la secuencia didáctica e implementarla de la mejor manera. Estos trabajos en grupo son experiencias que promueven el crecimiento cognitivo de los estudiantes y que permiten reflejar sus fortalezas y permite concientizar en las debilidades que cada estudiante pueda tener al igual que permite el crecimiento del docente a través de la retroalimentación de cada grupo de trabajo, siendo únicos y originales en sus presentaciones. Cabe resaltar que llevar una secuencia didáctica permite la optimización del trabajo del docente, y es de resaltar que se debe seguir aplicando a nuestra práctica pedagógica en el día a día de nuestro entorno como docentes, y así mejorar nuestra sistematización de los temas a tratar en el proceso de enseñanza.

La tarea del educador moderno no es cortar selvas, sino regar los desiertos. Clive Staples Lewis (1898 – 1963).

Conclusiones

La planeación diseñada para la propuesta es adecuada, ya que a través de ella se puede evidenciar la indiferencia y el desinterés frente al aprendizaje del idioma inglés, que presentan los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander.

Los propósitos se logran en gran parte, puesto que se crean entrevistas que permiten permear de manera oral y escrita el aprendizaje del idioma, demostrando la importancia que ellas tienen para el desempeño en el ámbito profesional, pero ante todo en el ámbito laboral. En la lectura comprensiva, se percibe con más claridad la dificultad para su aprendizaje. De igual manera se enfatiza en las nociones de vocabulario como una herramienta indispensable, también es necesario hacer hincapié en el conocimiento socio -cultural.

Las herramientas tecnológicas, como la intermitencia en la red, la carencia de conectividad, son factores negativos y distractores primordiales para la atención, concentración y persuasión de la propuesta, pero a pesar de ello la estrategia ha permanecido hasta ahora, bajo el criterio expuesto desde inicio, se mantiene, debido a la importancia y la necesidad que se tiene sobre el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander.

La proyección de la propuesta es crear conciencia de la importancia y de la competencia que tiene el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Trabajo Social demostrando su idoneidad y competitividad, en un contexto laboral y socio – cultural.

El desarrollo de los escritos cumple con los requerimientos, develando la riqueza léxica, sintáctica y semántica, que permiten patentizar el interés paulatino y el alcance que deja la propuesta. Así mismo la sustentación oral es satisfactoria, porque se alcanza a observar la

coherencia entre lo que se escribe y lo que se dice, a partir de la pronunciación, acentuación y otras características propias de la oralidad.

Referencias

- Ibarra, I. G., Pereyra, G. I. Z., Uribe, R. M., Pastrana, E. A., García, T. J., & Heredia, F. J. G. (2016). La construcción del saber pedagógico en la formación de profesores. *Cultura Científica y Tecnológica* <https://www.redalyc.org/pdf/658/65848281008.pdf>
- López Estrada, R. E., & Deslauriers, J. P. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3756178>
- Merlinsky, G. (2006). La entrevista como forma de conocimiento y como texto negociado. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales* <https://adnz.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/25939/27252>
- Morales Saavedra, S., Quilaqueo Rapimán, D., & Uribe Sepúlveda, P. (2010). Saber pedagógico y disciplinario del educador de infancia: Un estudio en el sur de Chile. *Perfiles educativos* http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/20574
- Puyana, Y. (2000). La entrevista, un diálogo permanente. *Trabajo social*, (2), 156-165. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/32780>

Anexos**Link:**

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/kzvelandiap_unadvirtual_edu_co/ErPdiy4IB1DndI2TcMwXgoB1JFreD6z8JImaiKef2GkyQ?e=rDtqkp