

**La Pequeña Biblioteca del Conocimiento de la Prevención del Consumo de Droga desde el
Grado 8° del Colegio La Salle**

Leidy Cristina Gómez García

Practica e Investigación Pedagógica

Grupo:17

Tutora

Claudia Patricia Duran

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias en Educación Matemáticas ECDU

Licenciatura en Matemáticas

Diciembre 2021

Resumen

En el presente trabajo investigamos acerca de la prevención del consumo de droga para poderlo implementar en la Institución Educativa Colegio La Salle, la cual está a cargo de directivos, cuerpo de docentes, profesionales en diferentes escenarios, policía nacional para dar una mayor solución a la hora disminuir el riesgo del consumo de droga en edades tan tempranas a partir de trece a catorce años como lo son los estudiantes del grado octavo en este espacio encontraremos las diferentes estrategias que implementamos para poder trabajar los diferentes escenarios que nuestro jóvenes están vinculados ya sea social, educativo y familiar. Los docentes del colegio quisimos involucrar a los padres de familia para trabajar desde el hogar esta problemática que cada día está más grave en la sociedad y desde allí poder evaluar el riesgo que corren los adolescentes desde el hogar, los docentes hicimos uso de las herramientas de las Tics las cuales son de gran utilidad a la hora de transmitir el aprendizaje y así también hacer la clase dinámica, creativa, innovadora y profundizar en temas referentes en el abuso de la droga.

Palabras Claves: Prevención de uso de sustancias psicoactivas, estrategias didácticas, Adolescentes, Padres de Familia, conocimientos.

Abstract

In the present work we investigate about prevention of drug use in order to implement some strategies to overcome this situation in Colegio La Salle Educational Institution, which is in charge of managers, teachers, professionals in different settings, as well as national police to provide solutions as a manner to reduce the risk of drug use at young ages from thirteen to fourteen. These students are in eighth grade, so in this space we will find the different strategies that we will implement to be able to work the different scenarios that our young people are linked either socially, educationally as well as their family environment. The school teachers wanted to involve parents to work from home on this problem that is becoming more serious in our society and from that place to be able to assess the risk that adolescents run from home. The teachers made use of the TICS tools, which are very useful when it comes to transmitting information; thus, making the class more dynamic, creative, innovative and transforming students perspective using relevant topics in drug abuse.

Key Words: Prevention of psychoactive substance, didactic strategies, Parents, Teaching, Learning.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica.....	5
Pregunta de Investigación	7
Marco Referencia.....	8
Marco Metodológico.....	11
Intencionalidades en la Construcción de la Practica Pedagógica	11
Metodología	13
Producción de Conocimientos Pedagógicos	26
Análisis y Discusión	33
Conclusión	36
Referencias.....	38
Anexos	40

Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica

La Institución Educativa Colegio La Salle se encuentra ubicada de forma urbana en el Norte De Santander Ocaña, el tipo de población que atiende son los mestizos, se encuentra capacitada para brindarles a todos sus estudiantes en los estudios de básica secundaria.

El Colegio la Salle cuenta con un énfasis en Técnico en Sistemas y Técnico en Contabilización de operaciones comerciales y financieras en articulación con el Servicio Nacional de aprendizaje SENA.

La Misión: La institución educativa colegio La Salle, a través de una educación integral en los niveles de preescolar, básica y media, forma estudiantes con excelencia académica y laboral en los diferentes énfasis, autónomos y comprometidos con el bien social y ambiental.

La visión: En el año 2020 será la institución educativa de excelencia, reconocida a nivel local, regional y nacional, por su liderazgo y su formación en principios y valores (morales, sociales, científicos, éticos, económicos y culturales) enmarcada en una política de calidad con un alto énfasis humano, académico, tecnológico, con una gran sensibilidad social, ambiental y sentido de servicio.

Modelo y Estilo Pedagógico: La escuela Educativa es la escuela de la acción. Por eso es activa. La acción es vida. Es pues la vida el insumo por excelencia que sustenta nuestro trabajo educativo. La Educación Activa es un proceso que propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla.

En este concepto están comprendidos dos aspectos: el de la información o instrucción académica, y el de la formación de hábitos y actitudes con base en una escala de valores. La Escuela Activa es la escuela de la acción, del trabajo de los alumnos guiados por el maestro. Son

ellos quienes investigan y procesan la información, responsabilizándose conjuntamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Enfoque Pedagógico: La institución Educativa Colegio La Salle se ha enfocado hacia la formación de estudiantes participativos buscando que las actividades se desarrollen mediante trabajos cooperativos soliendo repercutir favorablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en cuestiones como: Comunicación y participación de todos en la dinámica del trabajo. Asunción de responsabilidades por parte de cada uno. Motivación de la tarea. Eficacia y calidad en el trabajo. Integración de los diversos enfoques y puntos de vista. Utilización de las TIC y las IEP (Investigación como Estrategia Pedagógica).

Para ampliar lo anterior debe entenderse que: En la Institución se evidenció un alto riesgo en los jóvenes de edades de 13-14 años opten por el consumo de sustancias psicoactivas.

Las causas que los jóvenes que optan por el consumo de drogas son: La presión de sus compañeros, antecedentes familiares de abusos de sustancia, afección mental o de comportamiento, el sufrimiento emocional, la rebeldía, la ansiedad, la depresión y estrés ambiental.

Se buscó ayuda de los profesionales de la psicología para el tratamiento que requirieron estos jóvenes y la capacitación de las charlas implementadas en el tema de la drogadicción.

Integración de la familia en un ambiente de comunicación, respeto y confianza en el cual fortalecimos los lazos de convivencia.

Pregunta de Investigación

¿Cómo implementar estrategias para evitar el consumo de droga en los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Colegio La Salle?

Como docente practicante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, nos enfocamos en el problema psicosocial de la drogadicción, ya que el Colegio presenta un alto índice de riesgo en esta problemática.

En esta etapa de la adolescencia su nivel de curiosidad y de riesgo se alteran, quieren experimentar cosas nuevas, esto debido a que el cerebro del ser humano que controla el juicio y la toma de decisiones terminando de desarrollarse hasta los pasados 20- 25 años de edad hace que los jóvenes sean más vulnerables a la presión de la sociedad a querer experimentar el mundo de las sustancias psicoactivas.

Esto es factor clave que el cerebro todavía está en desarrollo es más fácil que el consumo de la droga a esta edad tenga dificultades en zonas como la motivación, el aprendizaje, la comunicación, la memoria y el autodomínio propio.

Obtuvimos los docentes, psicólogos de la Institución el aumento de la protección y eliminación de los factores de riesgos del consumo de droga. Tuvimos la ardua tarea de custodiar el aprendizaje y la enseñanza, pero también, proteger a los estudiantes en las diferentes etapas de su desarrollo, por este motivo que fue de vital importancia donde se generó estrategias didácticas que aportaron de manera clara en su crecimiento intelectual como seres humanos.

Marco Referencia

Las Instituciones Educativa son el pilar del conocimiento para fortalecer el aprendizaje en el pensum académico que son una manera útil para nuestra vida, sin embargo, como docentes tenemos la ardua tarea de instruir a nuestros alumnos tanto en lo intelectual, personal, social y profesional ya que somos figuras de autoridad, confianza y buen ejemplo. “El que abre la puerta de una escuela cierra una prisión” (Víctor Hugo).

Para cumplir con el objetivo de nuestro proyecto fue necesario hacer un estudio exhaustivo de las estrategias de prevención, obtuvimos una mirada amplia y reflexiva a la situación que estamos abordamos y optamos por soluciones claras y acertadas logrando así ayudar a los jóvenes en sus procesos formativos en la protección de este riesgo social.

Tieche (1979) Afirma que:

Los años de la escuela son el periodo de la vida, cuando los niños realmente empiezan hacer sociables por primera vez. Las relaciones de los niños con los adultos cambian una vez que estén en la escuela, porque ahora entran en contacto con una cantidad mucho mayor de personajes con autoridad a diferencia de los niños más pequeños, cuyo contacto es principalmente por sus padres. Mediante esos contactos, los niños aprenden a interactuar con la autoridad, de muy diversas formas. Sin embargo, son las nuevas relaciones con los compañeros las que son especialmente importantes. (p.45).

Como docentes quisimos prevenir a nuestros estudiantes en el consumo de la droga, ya que fue de vital importancia que abordamos esta temática para su desarrollo, para retrasar este vicio que perjudica la salud de nuestros jóvenes, como Institución tenemos la responsabilidad de ayudar, ilustrar y guiar de manera adecuada y con información acertada y segura sobre los riesgos que en su edad es muy común, por el alto índice de curiosidad en estos temas y la presión

de sus compañeros, Barg L (2006) Afirma que: "La educación para la salud se la reconoce como un derecho individual y social que implica un proceso de enseñanza aprendizaje tendiente a la adopción y/o modificación de conocimientos actitudes y prácticas en la población." (p.108).

Lo que se buscó en esta propuesta fueron estrategias para manejar o gestionar los riesgos asociados, mejorando la calidad de vida de los jóvenes fomentando el autocontrol y la resistencia colectiva ante la oferta de sustancias psicoactivas.

Hernández R (2021) Afirma que:

El cariño y la atención hacia los menores juegan un papel muy importante en la prevención de las adicciones. Si los niños y niñas crecen con amor y seguridad, si tienen confianza para comunicarse, si se sienten comprendidos y valorados, pero además en la familia no hay adicciones, será difícil que busquen el camino de las drogas (Medidas preventivas para las adicciones).

Los docentes tuvimos una actitud investigativa que nos ayudó a profundizar sobre el tema, donde recurrimos a diferentes profesionales que nos orientaron sobre el SPA, también como maestros abrimos espacios de enseñanzas tales como charlas de capacitación del tema, socializar experiencias, reflexionar desde nuestro entorno educativo, evaluar los procesos cognitivos que desarrollamos en este proceso.

Barg,L (2006) afirma que:

La prevención es una de las herramientas que nos ayudaran a intervenir de manera positiva a la transmisión del conocimiento de la droga. Actualmente la prevención se constituye en uno de los ejes de actividades a través de lo que se conoce como educación para la salud. (pág. 107).

Los padres de familia son un eje central para su colaboración a la educación, trabajando desde el hogar, el colegio los quiso vincular para que ellos también estuviesen informados sobre los riesgos que corren nuestros jóvenes en la comunidad en general.

Lo que logramos en esta propuesta es haber implementado estrategias para manejar o gestionar los riesgos asociados que busco mejorar la calidad de vida de los estudiantes fomentando el autocontrol y la resistencia colectiva ante la oferta de sustancias psicoactivas en el ámbito individual, familiar y educativo. Barg, L. (2006) “La educación para la salud se la reconoce como un derecho individual y social que implica un proceso de enseñanza aprendizaje tendiente a la adopción y/o modificación de conocimientos actitudes y prácticas en la población”. (pág.108).

Es indispensable que como Institución veamos por la seguridad de la salud de nuestros jóvenes ayudándolos a tener auto control de sus emociones y que puedan tomar decisiones que favorezcan su desarrollo en todos los sentidos de la vida. Araque Bermúdez A (2017) Afirma que “El desafío de un docente de este siglo está en generar experiencias de aprendizaje para motivar la capacidad de asombro de los estudiantes”.

Marco Metodológico

Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica

El futuro de nuestra sociedad está en manos de nuestros jóvenes, los cuales se ven involucrados en varios riesgos sociales que afectan su desarrollo intelectual como consecuencia del SPA, oscureciendo su mirada hacia el futuro e incapacitarlos para su aporte indispensable para el desarrollo de nuestro país. Según García, A (2001) afirma que: “La tendencia más alarmante es el incremento del consumo de drogas ilícitas, tabaco, y alcohol entre los jóvenes. Diariamente, tres mil jóvenes empiezan a fumar cigarrillos regularmente; por consiguiente, una tercera parte de estos jóvenes tendrán vidas cortas.” (p.70).

El desarrollo de esta propuesta de investigación del uso indebido de la droga fue necesario recurrir al diario de campo instrumento que nos ayudó al cuerpo de docentes a observar experiencias, expectativas, necesidades a través del proceso investigativo que abordamos. Fue importante llevar un diario de campo para recolectar la información más crucial de cada actividad planteada y sus resultados, desde nuestra estrategia en la sustancia psicoactiva, nos ayudó a reflexionar las posibles mejoras del proyecto. Con este instrumento pudimos tomar conciencia en los diferentes temas investigativos tanto en el daño que hace las sustancias psicoactivas como también en la prevención de la misma donde hicimos uso de herramientas de las TICs para la innovación, creatividad, animación del tema abordado sobre todo haciendo uso de los estudios que nos brinda el internet sobre este tema.

El diario de campo nos brindó poder dar participación a los diferentes protagonistas de cada estrategia abordada conociendo sus puntos de vista, que durante el proceso se fueron mostrando y así logramos analizar el riesgo de los jóvenes a la hora de adquirir estas sustancias.

Esta investigación fue realizada desde el enfoque metodológico de los modelos de investigación empleados en la educación y su tipo de investigación fue participativa donde le dio una propuesta metodológica, cualitativa ya que obtuvimos medidas en el consumo de drogas abordando un tema específico de nuestra realidad social en nuestra Institución Educativa, beneficiando a los docentes en sus procesos de investigación, entrega, responsabilidad a la hora de transmitir y enseñar los conocimientos no solo los del pensum académico si no también intervenir en el bienestar de los alumnos a estrategias que ayudaron al no consumo de droga, a los estudiantes dándoles herramientas de investigación acerca de este tema. De Schutter (1985). Afirma que: “Puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad, que aprovecha no solamente los resultados de la investigación, sino también del proceso mismo”. (p.244)

La estrategia de prevención al consumo de droga nació desde la necesidad de los jóvenes al ingresar al colegio entorno donde se van a verse envueltos a diferentes situaciones complejas que deberán tomar decisiones de carácter autónomo y personal, debido a la presión ya sea de sus compañeros con edades mayores o por problemas en su vida y donde como profesores debemos guiar e instruir en el conocimiento, formando seres humanos capaces de toma decisiones correcta y concretas.

Schutter (1983) Afirma que:

La Investigación Acción Participativa pone el énfasis en la participación de la población para producir los conocimientos y los puntos de vista que nos llevara a tomar las decisiones y a ejecutar una o más fases en el proceso de investigación. (p.173).

Metodología

Las estrategias planteadas y diseñadas fueron aplicadas en la Institución Educativa Colegio la Salle, donde se diseñó de forma virtual a los alumnos y padres de familia del grado 8°, en esta propuesta sobre el SPA nuestro equipo de trabajo fue conformado por:

Cuerpo de Docentes: Encargados de fortalecer el aprendizaje en la prevención del abuso de riesgo del consumo de droga en el futuro.

Psicólogos: Tienen un papel importante en la educación, debido a que casi todos los casos preventivos se han abordado desde un enfoque psicológico.

Padres De Familia: Son un pilar fundamental en la prevención del consumo de droga, ya que es en el hogar donde el ser humano se entrena en los valores, deberes y derechos para una sociedad. Flórez J (2020) Afirma que: “Para prevenir el consumo de drogas no hay que hablar de las sustancias, sino que hay que fortalecer el entorno familiar y social de los niños y adolescentes” Editorial el Tiempo

Adolescentes: El cual son ellos los que se enriquecerán con estas estrategias dando pautas e informándose sobre las consecuencias de las sustancias psicoactivas, como también instruyéndolos en la toma de decisiones de manera correcta y responsable.

La falta de conocimiento frente a este tema es uno de los principales factores que aumentan la vulnerabilidad de las personas, por tal motivo durante este desarrollo nos surgieron varias preguntas como ¿Qué es la prevención del consumo de droga? Donde autores nos dan un bosquejo de sus explicaciones y así desde la ciencia se abordó esta problemática.

De acuerdo con Martin (1995) Afirma que:

¿Qué es la prevención? la prevención de droga dependencias “es un proceso activo de implementación de iniciativas tendentes a modificar y mejorar la formación integral y la calidad

de vida de los individuos, fomentando el autocontrol individual y la resistencia colectiva ante la oferta de drogas.

Dentro de las Instituciones Educativas tenemos una herramienta importante que son las estrategias de aprendizaje son comúnmente utilizadas por sus increíbles aportaciones que estas nos permitieron abordar, con esto los docentes pudimos hacer uso de manera correcta de la investigación realizada para abordar este tema y poder plasmarlo en actividades que nos ayudaron a fortalecer el núcleo familiar, educativo y personal de los miembros involucrados en este proyecto, donde recurrimos a estrategias metodológicas, meta cognitivas y didácticas.

Gilchrist, (1995) Afirma que: “La prevención universal sería aquella que puede dirigirse a todos los adolescentes. La prevención selectiva es aquella que se dirige a un subgrupo de adolescentes que tienen un riesgo de ser consumidores mayores que el promedio de los adolescentes”.

Los talleres fueron las debidas actividades plasmadas en los diferentes escenarios dentro del aula virtual a diversos tipos de personas como lo fueron los padres de familia y estudiantes pertenecientes a nuestra Institución.

Fue primordial la realización de las tres actividades diseñadas e implementada en la prevención SPA las cuales fueron:

La primera actividad se llamó “Me Divierto y Aprendo de la prevención de las sustancias psicoactivas” y fue implementada en la fecha 25/10/2021- 01/11/2021

Actividad N°1 El conocimiento de la prevención de las sustancias psicoactivas trabajando desde los padres de Familia del grado 8°.

Esta primera actividad tuvo como fin involucrar a los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos, fortaleciendo los conocimientos desde el hogar con la prevención del

consumo de droga donde pudimos lograr conseguir desde allí mejores resultados, logrando el conocimiento del riesgo que los jóvenes tienen dentro de la sociedad y como el mundo de la droga los puede envolver, pudimos detectar los cambios que presentan en sus procesos educativos, ya que fue el fin de nuestra propuesta. Trujillo A (2018) Afirma que: “Que los jóvenes tengan oportunidades de involucrarse en la familia, el colegio y la comunidad, donde se les reconozca por participar, es un factor de protección”

Los padres de familia ocupan una parte indispensable en la educación de sus hijos, ellos son los primeros maestros del conocimiento, también de autoridad y respeto.

Saber: Los docentes explicamos el tema y los factores indispensables en el desarrollo del ser humano en la autonomía, clasificación de los valores, comunicación. Donde se fortaleció el bienestar del hogar, basadas en evidencias desde la convivencia dando respuestas a las necesidades de las personas desde su núcleo familiar.

Saber Hacer: Con los padres de familia obtuvimos mejores métodos de enseñanza para nuestros jóvenes, trabajo que se vio reflejado en los conocimientos adquiridos, donde logramos una apertura satisfactoria para disminuir el riesgo con ellos estas fueron:

Aprendieron a Escuchar, se les informo sobre los efectos perjudiciales del consumo de la droga, como también de la prevención de estrategias para evitarlas dentro de su entorno, pudieron integrarse y compartir con sus grupos de amigos, los padres de familia tomaron la responsabilidad de enseñarles a sus hijos formándolos en los valores sólidos y básico para su desarrollo social. Trujillo A (2018) Afirma que: “El adolescente debe tener oportunidades para participar en las decisiones de la familia. Es fundamental que se sienta escuchado y cómodo compartiendo espacios en casa”.

Los jóvenes son el futuro de nuestro país, en ellos encontramos un sin número de cualidades que tienen para desarrollarse como ciudadanos, por esta razón fue indispensable esta actividad dentro de las Familias, Instituciones Educativas y comunidad pudimos observar de manera clara y absoluta que en el hogar es donde se desarrolla esa capacidad participativa, para involucrándose en ayudar a los demás en este tema que es tan importante el No consumo de sustancias psicoactivas.

Esta estrategia buscó que dentro del hogar se conocieran los riesgos de esta problemática y que los padres de familia trabajaran acerca de ella, dándoles la debida importancia a cada uno de sus hijos. Selnow (1987) “Afirmo que: En las familias monoparentales la incidencia de abuso de sustancias en el padre es más alta. También descubrió que las relaciones con los padres percibidos como intensas y gratificantes actúan como factor de protección.” (p.8).

Sesión N°1: Bienvenida y oración de los padres de familia a la reunión a través de la herramienta WhatsApp. El tiempo en el que se realizó fue de 10 minutos.

Sesión N°2: Los docentes explicamos el tema de la prevención del consumo de droga estos fueron:

Conocimiento y sensibilización para prevenir las conductas de riesgo social, especialmente en el consumo de droga.

Consejos que abordamos a través de diferentes profesionales tales como psicólogos para obtener la tarea educativa con éxito.

La familia es el eje central en el proceso de desarrollo del joven ya que es el entorno más próximo e inmediato para impartir responsabilidades, criterios sobre la vida, deberes, valores, autodominio, autoestima, el saber comunicarse y escuchar, el amor hacia el prójimo, el hogar es la escuela de la vida donde el joven aprende y aprenderá a desarrollarse como persona. Además,

esta convivencia actúa como mediadora ante el resto de entornos sociales y educativos en los que se desenvuelve, pudimos observar que el dominio que tiene la Familia frente al largo proceso de desarrollo de capacidades, habilidades es impresionante. Por este motivo se le otorga el principal entorno de protección en la prevención del consumo de droga, como también se puede convertir en un entorno de riesgo en situaciones adversas, por esto la importancia de haber trabajado dentro de la Institución y haber hecho charlas de capacitación frente al tema de la prevención, limpiando, restaurando y a través de los conocimientos investigados, con la ayuda de ellos alcanzamos los siguientes procesos:

Un gran equipo de trabajo donde se observó una reflexión crítica sobre el entorno donde están creciendo nuestros jóvenes, obteniendo una mirada amplia sobre todos los riesgos que tienen los adolescentes desde el espacio de la familia, generando estrategias de mejoramiento para de su entorno.

Se Generó al padre de familia la responsabilidad de la educación de sus hijos y así pudimos educar desde el conocimiento y la practica dentro del hogar.

Con este proyecto se logró que todos pudimos trabajar de una manera clara y concisa para el bienestar de nuestros adolescentes y poder favorecer sus procesos formativos y advertirles sobre las dificultades que se van a presentar en su etapa de adolescencia.

Sesión N°3: Respondimos a dudas e inquietudes de los padres de familia y despedida.

En este espacio los docentes nos involucramos en el desarrollo de los contenidos propuestos y la evolución del conocimiento de los padres de familia, generando y brindando espacios de interacción, evaluación de la información y la capacidad de aprendizaje de ellos en su desarrollo intelectual, ya que fueron los transportadores de las estrategia en la prevención y

pudimos alcanzar así un trabajo equilibrado, seguro, confiable a la hora que abordamos esta problemática desde el hogar para hacer lo teórico práctico desde la convivencia del día a día.

Para fortalecer los conocimientos de la prevención del consumo de droga se hizo necesario implementar actividades que fortalecieran el aprendizaje significativo de los padres de familia como: Resolvieron preguntas a través de los conocimientos adquiridos utilizando la herramienta del formulario de Drive.

Con la herramienta del Formulario de Drive obtuvimos información detallada sobre el nivel de conocimientos que alcanzamos de esta actividad en su teoría y en la práctica y realizamos datos estadísticos de los resultados de la formación.

También hicimos uso del diario de campo, obteniendo recursos necesarios para nuevas implementaciones en otros grados de la Institución mejorando la calidad de la propuesta de estrategias en el ámbito familiar en la prevención del consumo de droga.

Actividad N° 2 Las increíbles Razones para la prevención del consumo de drogas en los jóvenes del grado 8°. Fecha en la que se implementó 02/11/2021 – 10/11/2021.

Los estudiantes fueron los protagonistas de esta propuesta de prevención del consumo de droga, como Institución quisimos brindarles a nuestro jóvenes una enseñanza amplia y detallada de este tema para su fortalecimiento en lo personal, profesional, social y laboral y así capacitarlos en los desafíos que la vida les tiene preparado, es desde el colegio donde logramos que los adolescentes sean autónomos, capaces y responsables en su crecimiento en todas las áreas de su vida, pudimos trabajar para obtener mejores resultados limpiando y restaurando el papel importante de la prevención SPA desde el inicio de su etapa de la adolescencia donde competen desde edades de 13 a 14 años donde están cursando el grado 8°.

Saber: Fue indispensable generar en el alumno la motivación, la curiosidad de aprender las diferentes asignaturas, debido a sus diferentes contenidos y capacidades que nos ayudaron a entrelazar el pensum académico con la práctica de los procesos de aprendizajes significativos a través de propuestas que genero en el alumno la capacidad de abrirse a nuevos mundos de conocimientos, ideas de diferentes profesionales hicieron que obtuvieran la reflexión crítica de su entorno social.

Saber hacer: El alumno vio la necesidad de la importancia de la teoría y la práctica ya que son dos herramientas fundamentales para generar un cambio positivo para su vida y así generarlo en todos los espacios donde se desenvuelva. Aja (2002) afirma que: “La escuela si puede ser un escenario favorable para el desarrollo y consolidación de mecanismos de protección frente al riesgo de suicidio y el consumo de sustancias” (p. 29)

Sesión N° 1: Bienvenida y oración a los estudiantes del grado 8° utilizamos como herramienta el WhatsApp.

En este espacio fue importante que los docentes brindáramos a nuestros estudiantes la seguridad, la alegría, confianza y la disciplina que implica el inicio de una actividad.

De parte de los estudiantes logramos la disposición desde el momento inicial a la hora de la adquisición de los conocimientos tratados en este espacio educativo, se le brindo al estudiante un bosquejo de la importancia que tiene este tema dentro de las Instituciones Educativas, familiares y sociales.

Sesión N°2: Brindamos los conocimientos de la prevención de las sustancias psicoactiva donde ilustramos diferentes escalas del tema propuestos:

Conocimiento amplio sobre las sustancias psicoactivas. (Elementos Teóricos Conceptuales)

Posibles riesgos que se enfrentan los jóvenes para optar a consumir la droga. La dinámica entre la droga y sus efectos.

El tiempo que dispusimos para este momento fue de 30 minutos, generando en el alumno la atención y la motivación de aprender los contenidos propuestos para esta sesión.

Fue de vital importancia como docentes transmitir y enseñar la prevención del consumo de droga en nuestras instalaciones educativas para el bienestar de nuestros jóvenes, ya que ellos son los protagonistas y los principales benefactores de esta estrategia, para ellos es que los docentes investigamos, trabajamos y nos esforzamos para brindándoles seguridad en su entorno social y educativa a través de investigaciones en la prevención de las sustancias psicoactivas.

La Institución Educativa Colegio la Salle se preocupó por el bienestar de la educación de sus estudiantes en todos los sentidos ya sea en el pensum académico, como en diferentes temas que nos competen como la prevención del consumo de droga en los jóvenes del grado 8° trabajo que desarrollamos y llevamos a feliz término, logramos en los alumnos la motivación, el interés en esta propuesta de estrategias que los protegerán de los riesgos sociales que el mundo de hoy les brinda, la institución quiso hacer frente a esta dificultad a través del conocimiento y obtuvimos de nuestros estudiantes la apertura en conocer desde la parte investigativa, teórica y práctica los efectos y consecuencias de este cáncer de la droga que día a día envuelve y esclaviza a mas adolescentes y así prevenir en el colegio la Salle.

Sesión N°3: Desarrollamos las actividades donde reforzamos los conocimientos a través de la unión de los diferentes temas con su teoría donde tuvieron que descifrar la respuesta a través del aprendizaje brindado en el campo de la formación dada en el contenido blogger.

Con base al conocimiento adquirido podemos realizar las diferentes actividades donde reforzamos los conocimientos transmitidos para que así los jóvenes puedan enseñarles a los

demás personas que rodean su entorno social y lograr mayor impacto en la disminución de las sustancias psicoactivas y obteniendo una mirada reflexiva positiva sobre la prevención de estas sustancias y optar para que los demás estudiantes se interesen y quieran adquirir el conocimientos en los demás grados dentro de la institución y fuera de ella, ya que como docentes nuestra tarea no solo se queda en aulas de clases somos profesores en cada momento y brindar seguridad de conocimientos en todos los aspectos de nuestra vida.

Para este espacio utilizamos actividades de refuerzo a través de una guía que tuvo como fin unir lo teórico con sus respectivos enunciados donde se le preguntaron al estudiante aspectos de los contenidos que utilizamos para transferir la información de la prevención del consumo de droga.

Evaluamos el desarrollo de la actividad donde los estudiantes mandaron en manera fotográfica la realización de la actividad, para obtener evidencias de los procesos desarrollados en esta etapa del aprendizaje.

Se llevó un registro detallado del proceso formativo, como también de la adquisición del conocimiento en los estudiantes a través del diario de campo herramienta que nos mostró los avances del conocimiento a la hora de aplicar los conocimientos a los jóvenes del grado 8°, como también evaluar el nivel de transmisión del conocimiento y aprendizaje alcanzado de parte de los adolescentes

Actividad N°3 “El conocimiento reflejado en la vida cotidiana”. Fecha en la que se implementó 11/11/2021 – 19/11/2021

Con esta actividad se evidencio que como educadores posicionar al alumno en una reflexión crítica donde se los llevo a la vida cotidiana a través del conocimiento brindado en actividades anteriores, donde pudimos reforzar contenidos e investigaciones realizadas y

aclaraciones de inquietudes que sugirieron en la transmisión del conocimiento, para esta etapa el aprendizaje es más práctico y dinámico donde se les ilustra la realidad donde en muchas ocasiones deberán enfrentarse a decisiones difíciles en su proceso de desarrollo y se les mostro el increíble lazo que une el pensum académico de la Institución con los contenidos desarrollados y realizados la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Saber: El conocimiento fue importante en la realización de las actividades productivas a través de una historieta ya que se ha convertido en una herramienta creativa donde llamo la atención de los adolescentes para hacer el conocimiento teórico- práctico y llevándolo a la realidad para que el alumno observara desde su realidad los riesgos y la importancia de la prevención del consumo de droga.

Saber Hacer: Se trabajó de manera reflexiva los valores y las actitudes que responden a las expectativas de la historieta realizada a través del análisis del entorno que los rodea y así generando una mirada amplia en la prevención del consumo de droga, fue indispensable que nuestros jóvenes desarrollaran habilidades de reflexión en su vida para que puedan tomar las mejores iniciativas a través de la investigación, nutriendo su aprendizaje y con las pautas brindadas en las actividades anteriores obtendrán mayores capacidades para enfrentarse a circunstancias adversas en su entorno familiar, educativo, social y laborar abarcando el conocimiento todos estos aspectos y desarrollo en nuestros jóvenes capacidades para desenvolverse como ciudadanos y personas autónomas en la toma de decisiones, motivando a nuestros estudiantes a expresar sus emociones a través de la historieta espacio especial donde pudimos aprender y enseñar diferentes temas.

(Dewey, 1934; Efland, 2002; Alexander, 1987). Afirmaron que:

La creación de historietas enseña al iniciado maneras de comunicar artísticamente su mundo interior, sus ideas y emociones con una combinación de imágenes y palabras. La práctica creativa de contar historias se basa en la necesidad de expresión del creador y en el goce creativo que experimenta con esta actividad.

Sesión N°1: Bienvenida y oración esto se hizo con un tiempo de 15 minutos y por medio de la herramienta de WhatsApp.

Este espacio fue importante para obtener una mirada amplia de la actividad realizada donde la bienvenida y la oración fueron el inicio de esta tarea.

Los docentes de la institución Educativa Colegio la Salle buscamos salirnos en esta parte de la actividad de las charlas para introducirnos en las historietas herramienta que nos ayudara a transmitir el conocimiento a través del arte, lo dinámico y creativo, para desarrollar en alumno la reflexión y la participación expresando sus puntos de vista.

Sesión N°2: En este momento dimos a conocer por medio de una historieta, los riesgos que tienen los jóvenes en el mundo de la droga y su prevención.

En este momento dimos a conocer los riesgos que tienen los jóvenes en el mundo de la droga y su prevención.

Facilitamos procesos emocionales y afectivos, los docentes pudimos extraer conclusiones por sí mismos. Estos mensajes (auto) elaborados son más eficaces que los expresados por los profesores.

En el sistema escolar se pudimos observar como existen distintos modelos a la hora de relacionarse con las drogas. Con la metodología les contamos a nivel teórico cuales son las habilidades sociales para no consumir.

Los docentes hemos desarrollado actividades donde se pueden concebir los contenidos puntuales. Es necesario dar continuidad a lo largo de todo el proceso de interacción con la prevención del consumo de droga pues este tema requiere aprendizajes continuos.

Por medio de esta actividad generamos en alumno la importancia del pensum académico y como este nos ayudó para resolver situaciones de la vida real, identificando las herramientas que nos aportaron a la solución de problemas, podemos transmitir el conocimiento de forma creativa, lúdica y entretenida no perdiendo el sentido educativo de la actividad este espacio fue donde logramos que el alumno desarrollo la capacidad de reflexiva.

Sesión N°3: La realización de la evaluación de los conocimientos adquiridos por medio de esta actividad se dispuso a través de la reflexión donde se expuso de manera escrita su reflexión en la vida cotidiana en la prevención del consumo de droga.

En esta etapa fue importante para el desarrollo y continuidad con esta propuesta necesaria para nuestra juventud y es en las edades de 13 a 14 años donde debemos insistir a un más sobre la protección de nuestros alumnos en sus vidas, dándoles como herramienta la reflexión crítica y desarrollando ellos mismos sus propias conclusiones a través de la ilustración detalla de su vida cotidiana aplicando dentro los contenidos e investigaciones desarrolladas con nuestro equipo de la Institución Educativa.

La evaluación de los contenidos es la parte donde los docentes pudimos evaluar nuestra propuesta en la prevención y como esta nos aportó un logro significativo en la conducta de los jóvenes o el rechazo en saber estos temas tan importantes y vitales en el desarrollo intelectual en esta etapa de su edad, es allí donde se evidencio de parte de los alumnos la sinceridad frente la adquisición de los nuevos saberes y espacios que como Institución estamos brindando para tener

una mirada amplia y detallada de los posibles focos de distracción en los estudiantes del grado 8°.

Esta actividad fue de escritura donde se fortaleció la capacidad de reflexionar y expresar sus ideas a través de aprendizaje adquiridos en este espacio, donde como docentes evaluaremos la importancia que le han dado a la prevención del consumo de droga, la participación asertiva en los diferentes puntos de vista, como también organizar conceptos que no tenían muy claros en las consecuencias de la droga y su cambio de actitud a la hora de investigar y estudiar temas que no están en el pensum académico pero que es fundamental para su desarrollo significativo en el crecimiento como seres humanos y poder así ayudar a más jóvenes.

Para esta actividad utilizamos como herramienta el diario de campo donde podemos plasmar todos los procesos desarrollados en esta tarea y poder obtener un análisis de la reflexión de los alumnos frente a la prevención del consumo de droga.

Producción de Conocimientos Pedagógicos

En la implementación de las estrategias para prevenir el consumo de droga fue necesario como docentes adentrarnos en las vivencias de los estudiantes y dialogar con ellos sobre el aprendizaje que se les brindamos, desde las experiencias obtener mejores resultados en la profundidad del conocimiento y la toma de decisiones. Mialaret (1984) Afirma que: “La ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con vistas a alcanzar una finalidad. Corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos a alcanzar y medios considerados para lograrlo” (p. 213).

Una gran parte del trabajo invertido en la investigación sobre este tema de fortalecer la prevención del consumo de droga va muy ligado de la práctica de la experiencia donde desde allí pudimos sacar mayor información y profundizar en nuestra formación para obtener una mirada amplia y reflexiva sobre las estrategias ya que son dos rama que van ligadas, una nos ayuda a tener organización, orden, una información detallada, estrategias precisas a implementar que es el conocimiento del docente y la otra va más ligada sobre la experiencia de los estudiantes y lo que conocen sobre el mundo de la droga cuando unimos estos dos episodios logramos nuestra finalidad el de prevenir la droga en el Colegio la Salle. Olson (1992) afirma que: la práctica de la enseñanza “No va dirigida a producir algo sino a desarrollar y ejercitar las virtudes del grupo al cual pertenecen los profesores y los alumnos es una empresa moral, no una técnica” (p. 93).

Observamos que en el campo de la enseñanza hay algunas huellas de la tendencia a poner la planeación antes que el aprendizaje, o la evaluación antes que el aprendizaje, o los resultados y las metas antes que los procesos. Finalmente, la tendencia a emplear un lenguaje especializado y excluyente, no necesariamente comprendido hace que nuestra investigación este con algunos vacíos. Por su parte Robinson & Kuin (1999) “Definen la práctica educativa, de manera acotada,

como la demanda de una solución y las condiciones y restricciones bajo las cuales tal solución debe ser encontrada.”

Estas dos herramientas como el saber del docente y la practica fueron de vital importancia en las actividades desarrolladas para mitigar el consumo de droga van unidas y por tal razón como cuerpo de investigadores debemos estar evaluando estas dos posiciones y hallar soluciones para el fortalecimiento de esta propuesta en el Colegio la Salle. Mialaret. (1984). “La ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con vistas a alcanzar una finalidad. Corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos a alcanzar y medios considerados para lograrlo” (p. 213).

La prevención del consumo de droga abarco desde la educación varias asignaturas en las cuales como docentes pudimos utilizar generando en el alumno motivación por estas materias y mostramos desde una problemática de la vida real como el pensum académico se hace presente en dar soluciones a estrategias y mejoramiento del Colegio, donde su pudo observar las diferentes áreas de la educación tales como: Ciencias, Geografía e Historia, Lengua Castellana, Educación Física, Educación Artística y Matemáticas. Eisner (2004) Afirma que: “Si la investigación consiste en informar acerca de la práctica educativa, los investigadores tendrán que volver a las escuelas en busca de una observación directa de lo que allí está pasando” (p. 151).

Tecnología e informática:

Aporte al proyecto: A los docentes las Tics nos brindó una herramienta indispensable en la enseñanza y aprendizaje para transmitir la información investigada de una forma innovadora y creativa.

Pontes, (2005) Afirma que:

El uso educativo de las TICS fomenta el desarrollo de actitudes favorables al aprendizaje de la ciencia y la tecnología (...), el uso de programas interactivos y la búsqueda de información científica en Internet ayuda a fomentar la actividad de los alumnos durante el proceso educativo, favoreciendo el intercambio de ideas, la motivación y el interés de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias.

A la investigación de la prevención del consumo de droga le apporto la actualidad de los estudios realizados y todo tipo de investigación a buscar estrategias para optimizar el cumplimiento y funcionamientos de las actividades propuestas en este estudio.

Aporte al estudiante: Promueven una actitud participativa, reflexiva, que implica el debido proceso del aprendizaje y da como origen a que sea el mismo el partícipe de su conocimiento.

Fortalece la comunicación de intercambiar experiencias con sus compañeros, profesores y padres de familia.

Geografía e Historia

Aporte al proyecto: Esta propuesta se abordó desde la preocupación que se generó como docentes en proteger a nuestro alumno y brindarles los conocimientos básicos y estrategias que nos ayudaron a disminuir el consumo de droga en la sociedad. Nos ayudó a tener una mirada amplia y reflexiva en nuestro País.

Aporte al estudiante: Logramos que los Alumnos perciban el mundo que los rodea.

Lengua Castellana:

Aporte al Proyecto: Fue indispensable esta herramienta, donde pudimos hacer uso del conocimiento ya que ella nos amplía el campo del dialogo, escritura y la comunicación importante entre el docente, alumno, psicólogos, padres de familia, donde se logró la eficacia en

nuestra propuesta. Carreter F (2001) Afirma que: “El lenguaje nos ayuda a capturar el mundo y cuando menos lenguaje tengamos menos mundo capturamos”.

Aporte al estudiante: Obtuvimos del alumno temáticas y argumentos totalmente nuevos, la implementación de la prevención de la droga, invitó a nuestros jóvenes a adentrarse en los conocimientos e enriquecer sus puntos de vista desde la investigación. Ferry, (2007), “En el hombre la voluntad habla incluso cuando la naturaleza calla”(p.139).

Artística

Aporte al Proyecto: Las estrategias las realizamos con un modo creativo, lúdico para llamar la atención de nuestros estudiantes, innovador donde les brindamos el conocimiento de forma acertada y clara.

Aporte al estudiante: Despertamos en el alumno el sentido creativo.

Organización de la Naciones Unidas, (2006) Afirma que: “La educación artística puede fomentar el desarrollo emocional y, por lo tanto, facilitar la consecución de un mejor equilibrio entre el desarrollo emocional y el cognitivo y, en consecuencia, contribuir al desarrollo de una cultura de paz.” (p. 12).

Matemáticas

Aporte al Proyecto: esta área del saber nos brindó un análisis detallado de la propuesta implementada, donde desde la estadística el funcionamiento o dificultades de las actividades propuestas. Samaniego F & Gómez Reyes, (2013). Afirma que “La matematización es el proceso de construcción de un modelo que tiene como objetivo representar y explicar la realidad en forma de símbolos matemáticos”.

Aporte al estudiante: Obtuvieron los alumnos una mirada clave en el área de las matemáticas más cercana desde su entorno de convivencia, que ellas son la fuente del

conocimiento desde diferentes realidades de su vida.

Educación Física: Es una de las estrategias pedagógicas como Institución estamos utilizando en la prevención del consumo de la droga y que requiere del docente en este espacio el estudio detallado para lograr en los jóvenes la prevención tal como mayores conocimientos sobre factores de riesgos para consumo de drogas, implementación de actividades deportivas, se promueve la actividad física para la utilización sana del tiempo libre dentro y fuera del Colegio.

J. Leichter, (1998) “Los deportistas de alta competición trabajan intensamente, juegan intensamente y pueden abrigar el sentimiento de que son indestructibles.”

Podemos observar que el deporte puede ayudar a la prevención de la droga, pero también vemos a altos deportista consumirla esto es una gran controversia entre la teoría y la práctica del mundo del ejercicio. T. Crabb, (2000). “Es preciso tener presente que lo que hace atractivo al deporte también hace interesantes a las drogas y a las conductas anómalas: excitación, confrontación, riesgo, entusiasmo, alegría de celebración”.

Con el planteamiento realizado en el campo del saber nos exigió a nosotros los docentes articular las asignaturas y ponerla en práctica desde nuestras estrategias en la prevención del consumo de droga en el Colegio La Salle, fue un gran desafío ya que es una tarea investigativa y reflexiva es ir más allá de la organización por áreas o bloques de los contenidos que estableció el currículo y la pusimos en marcha desde propuestas para protección de nuestros estudiantes.

Esto es una responsabilidad individual de cada estudiante y va variando desde su práctica y vivencia del día a día. Como Institución educativa debemos velar por el desarrollo intelectual de los estudiantes y por su futuro mostrando desde esta propuesta la metodología y estrategias en la disminución del consumo de droga para obtener que los jóvenes tengan más claridad en este tema, ya que nuestro deber no es solo el de dar los conocimientos de cada materia sino también desde

esas asignaturas orientar a la realidad de nuestro Colegio y así fortalecer la convivencia educativa, dando a los estudiantes espacios de participación e interacción con los miembros que hemos diseñado esta estrategias como docentes, psicólogos, directivos y padres de familia para el desarrollo de la comunicación indispensable en el crecimiento del ser humano.

Como observamos las asignaturas y el rol docente jugaron un papel importante en la organización y unión de las materias al campo de la investigación en la prevención del consumo de droga.

Todo ser humano está llamado a realizarse como persona, desarrollando sus potencialidades en cada uno de los espacios que interactúa, esta visión toma su debida importancia cuando analizamos la prevención del consumo de droga desde otras perspectivas y esta estrategia de disminución de las sustancias psicoactivas fueron preparadas para abordar desde las diferentes Instituciones del estado tales como:

Policía Nacional: Consientes de su responsabilidad en la prevención del consumo de droga, la dirección de antinarcóticos tiene como objetivos brindar a los jóvenes a asumir responsabilidades sociales fortaleciendo los vínculos de protección con padres de familias, comunidad y colegio, todo esto busca disminuir en consumo SPA.

Superintendencia Nacional de Salud: Es la encargada de proteger la salud de los ciudadanos como también implementar estrategias en la prevención del consumo de droga.

La Institución Educativa Colegio La Salle enriqueció el conocimiento de la prevención del consumo de droga, como también reforzamos la convivencia y los vínculos con los padres de familia ya que esta investigación retomo todos los aspectos del ser humano y su importancia en el mundo que lo rodea, también pudimos ampliar nuestros esquemas de innovación a la hora de enseñar los contenidos propuestos ya sea desde el campo del saber o desde alguna problemática

que observamos en la convivencia y el comportamiento dentro de la Institución Educativa, ya que nuestra tarea va ligada también a formar ciudadanos responsables, autónomos y con criterios para que puedan enfrentarse al mundo que los rodea y que en muchas ocasiones es inseguro e incierto.

Análisis y Discusión

La Institución Educativa Colegio la Salle hemos diseñado estrategias para la prevención del consumo de droga ya que hemos observado el nivel de riesgo que corren nuestros jóvenes en estos momentos en nuestra sociedad a causa de este problema que debido a la falta de sensibilización a dañado el futuro de muchos adolescentes como también de nuestro país.

Los docentes del colegio no hemos tomado la tarea de investigar este tema tan importante para disminuir, retrasar el consumo de droga en los jóvenes, ya que la investigación nos aporta una mirada más amplia de nuestra sociedad y de los procedimientos que debemos seguir de manera correcta para alcanzar nuestro objetivo proteger a nuestros jóvenes infundiéndoles los conocimientos necesarios para que ellos puedan tomar decisiones correctas en su vida como nos afirma el autor: Egg A “Es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, que permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano” (p.1)

La investigación nos ha aportado un sin número de soluciones para trabajar la prevención del consumo de droga, ya que como docentes tenemos la ardua tarea de proteger la educación de nuestros jóvenes y este ha sido un espacio donde todos estamos unidos para que el consumo de droga no afecte a los adolescentes de nuestro Colegio. Araque A (2021) Afirma que: “El desafío de un docente de este siglo está en generar experiencias de aprendizaje para motivar la capacidad de asombro de los estudiantes”.

Ya que nuestro desafío está en generar experiencia y esto se pudo ver realizado en las diferentes actividades que implementamos como estrategias didácticas para la prevención de las sustancias psicoactivas.

En Primer lugar, donde trabajamos con los padres de familia, como Institución quisimos involucrarlos en estas actividades para que desde el hogar trabajáramos sobre este problema de las sustancias psicoactivas, también teniendo en cuenta que ellos ejercen un papel importante en la educación ya que son los primeros gestores en los valores, conocimientos y donde el ser humano aprende a interactuar con el mundo que lo rodea. Trujillo A (2018) Afirma que “El adolescente debe tener oportunidades para participar en las decisiones de la familia. Es fundamental que se sienta escuchado y cómodo compartiendo espacios en casa”.

Esto fue clave en la prevención del consumo de droga que los adolescentes puedan expresar sus miedos, inseguridades e inquietudes a los padres de familia, en la actividad que se realizó se evidencio que la gran parte de los padres de familia fallan a la hora de escuchar a sus hijos este fue una problemática debido a que los adolescentes a no ser escuchados y tenidos en cuenta se refugian en otras personas las cuales los pueden llevar a malos caminos y decisiones que perjudicaran su futuro, también pudimos observar que el nivel de estudios de los padres de familia son un índice de preocupación debido a que algunos de ellos le dan poco interés a la educación y por esto se vio la dificultad de trabajar con algunos de ellos.

La prevención del consumo de droga es uno de los factores que más afecta a nuestros jóvenes por esta razón hicimos como una segunda actividad dirigida solamente a ellos con el fin de conceptualizarlos sobre la importancia de la prevención del consumo de droga a través del blogger donde pudimos utilizar las herramientas de las Tics para la creatividad y así pudimos llamar la atención de nuestros estudiantes.

En la Institución Educativa una de las complicaciones que tuvimos a la hora de implementar las estrategias en la prevención del consumo de droga fue el poco acceso a las Tics ya que solo hacemos uso de una sola herramienta que es el WhatsApp donde la información es

muy reducida y la explicación de parte de los docentes es muy poca a la hora de abordar este tema tan primordial en la vida de los jóvenes del grado 8°.

En la Tercera actividad hicimos uso de la vida cotidiana a través de una historieta donde pudimos alcanzar de nuestros jóvenes que tuvieran un pensamiento crítico y reflexivo de su vida y así poder abordar de manera correcta los riesgos y las presiones de la sociedad.

Con estas estrategias que implementamos desde la Institución como docentes nos sentimos orgullosos del trabajo hecho hasta el momento debemos mejorar en algunas partes tanto en la planeación de las actividades observar con más cuidado el análisis para abordar mejor los temas investigados y así poder tener mayor impacto positivo en la prevención del consumo de droga.

Conclusión

La prevención del consumo de droga es un tema muy amplio donde pudimos observar las diferentes estrategias que pudimos haber abordado en los diferentes escenarios del ser humano, con este mini proyecto se buscó desde la Institución Educativa proteger a nuestros jóvenes e informarlos sobre este tema que cada día toma más fuerza la cual se llamó la pequeña biblioteca del conocimiento de la prevención del consumo de droga desde el grado 8° del Colegio La Salle”, donde tuvimos la oportunidad como docentes planear las actividades para dar solución en la mitigación del riesgo social de nuestros adolescentes, las estrategias que investigamos y realizadas fueron las más correctas porque abordamos los diferentes espacios de convivencia de nuestros jóvenes como es el ámbito familiar, social, educativo y personal de nuestros alumnos del Colegio.

Como Institución educativa debemos velar por el desarrollo intelectual de los estudiantes y por su futuro mostrando desde esta propuesta la metodología y estrategias en la disminución del consumo de droga para obtener que los jóvenes tengan más claridad en este tema, ya que nuestro deber no es solo el de dar los conocimientos de cada materia sino también desde esas asignaturas orientar a la realidad de nuestro Colegio y así fortalecer la convivencia educativa, dando a los estudiantes espacios de participación e interacción con los miembros que hemos diseñado esta estrategias como docentes, psicólogos, directivos y padres de familia para el desarrollo de la comunicación indispensable en el crecimiento del ser humano.

Los que conformamos esta investigación sobre la protección del consumo de droga estamos satisfechos sobre los logros que alcanzamos en el proceso de implementación de las diferentes actividades y la participación oportuna de los padres de familia y estudiantes, donde aportamos y ampliamos los conocimientos, para brindarles protección, autonomía y

responsabilidad en la toma de decisiones en su vida, las dificultades que se nos presentaron a lo largo de este proceso es la falta de las Tics dentro de la institución ya que no contamos con los recursos necesarios tanto de los padres como de la institución para tener otro medio que no sea el WhatsApp, donde viendo esta dificultad optamos por hacer estrategias para el mejoramiento de la comunicación vía virtual del aula de clase.

En este proyecto realizamos tres actividades en las cuales pudimos observar que todo nuestro esfuerzo en las investigaciones hecha fue de mucho provecho tanto para los padres de familia y jóvenes de la Institución donde su puedo obtener participación activa de cada uno de ellos y el apoyo adecuado de parte de la Institución en los espacios, equipos de trabajo facilitándonos a nosotros los docentes la tarea a la hora de transmitir los conocimientos adecuados.

Referencias

- Baquero, P. (2006) *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente*
https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Castillo,E,O.(2013) *Información y educación preventiva sobre las drogas*
<https://asayar.es/data/documents/TALLER-DE-PREVENCION.pdf>
- González Valero J (2017) *Sistematización de experiencias como método de investigación*
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003
- Institución, Educativa, Colegio la Salle. (2013).*Misión y visión*
<https://web.ufpso.edu.co/colsalle/contenido/1/Misi%C3%B3n%20https://web.ufpso.edu.co/colsalle/contenido/2/Vision>
- National Institute on Drug Abuse.(2011)*Como prevenir el uso de droga en los niños y adolescentes los principios de la prevención*
<https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/como-prevenir-el-uso-de-drogas/los-principios-de-la-prevencion>
- Observatorio de drogas de Colombia. (2016). *La familia clave para prevenir el uso de drogas en menores* <http://www.odc.gov.co/INICIO/Noticias/ArtMID/2976/ArticleID/2398/La-familia-clave-para-prevenir-el-uso-de-drogas-en-menores>
- Pérez. M (2016) *Responsabilidades de los padres ,profesores y autoridades en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes*
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14768/ORTEGA%20PEREZ%20MAGDA%20YURANI%202016%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez. & Rincón, G. (2015) *Actividad de secuencias didácticas y pedagogía por proyectos: tres alternativas para el diseño del trabajo didáctico en la enseñanza del lenguaje*

<https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>

Policía Nacional Dirección de Sanidad (2015) *Prevención del consumo psicoactivas*

<https://www.policia.gov.co/sites/default/files/publicaciones-institucionales/prevencion-consumo-sustancias-psicoactivas.pdf>

Porlan, R(2008) *El diario de clase y el análisis de la práctica*

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20e1%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20pr%c3%a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos,M,S.(18 de Junio de2016) *El diario de campo*

<http://saulmirandaramos.blogspot.com/2018/06/el-diario-de-campo.html>

Fiscalía del Estado. (2021) *Medidas preventivas para las adicciones*

<https://fiscalia.jalisco.gob.mx/prevencion-social/medidas-preventivas-para-las-adicciones>

Anexos

Retome los registros fotográficos de las unidades 7 y 8

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lcgomezga_unadvirtual_edu_co/EtVu27e4aCdDhT8mm_OruY8B5fUvTT53shoK7DcrXiTBLQ?e=4OfOFR

Incluya el enlace del video diseñado en la unidad 5

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lcgomezga_unadvirtual_edu_co/EpupdgV5JuJMnKDJSRWLx0EBcCUi8N0exlyV_5ts5ZpA2Q?e=Ag9s86

Incluya los consentimientos informados.

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lcgomezga_unadvirtual_edu_co/Eg39QyYsBsdFnAppzM0KUOIBC4LzDdzFT43VbRUdfd0L3A?e=RagU7F