

**Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la lectura de cuentos cortos y
estrategias didácticas**

Yadira Galván Velaides

Escuela de ciencias de la educación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Diplomado de profundización: Práctica e investigación pedagógica

Programa de licenciatura en pedagogía infantil

Lic. Claudia Patricia Duran Peña

Diciembre 2021

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Abstract	4
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	5
Marco de referencia.....	7
Pregunta de investigación	9
Marco metodológico	10
Producción de conocimientos	12
Implementación	14
Análisis y discusión	17
Conclusiones.....	20
Referencias	23
Anexos	24

Resumen

La lectura de cuentos, como herramienta fundamental para el proceso de comprensión lectora, siendo este un elemento importante en el proceso académico de los estudiantes y también convirtiéndose en parte fundamental de la educación, fue necesario buscar apoyo en teorías de otros autores para que nuestra propuesta pedagógica tuviere un sustento teórico, de esta manera pude utilizar la lectura de cuento para mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes.

El proyecto pedagógico también está ligado a las habilidades, destrezas y creatividad de la docente y hacer uso del cuento, este pueda despertar en los estudiantes la imaginación y encontrar la capacidad de poder comprender un texto, obteniendo de ellos los mejores resultados.

Palabras claves: educación, habilidades, imaginación.

Abstract

The reading of stories, as a fundamental tool for the process of reading comprehension, this being an important element in the academic process of students and also becoming a fundamental part of education, it was necessary to seek support in theories of other authors so that our proposal pedagogical has a theoretical support, in this way I could use the reading of stories to improve the process of reading comprehension in students.

The pedagogical project is also linked to the abilities, skills and creativity of the teacher and to make use of the story, this can awaken in the students the imagination and find the ability to understand a text, obtaining the best results from them.

Keywords: education, abilities, imagination.

Diagnostico de la propuesta pedagógica

Dentro de la caracterización general de la propuesta esta fue realizada en la Institución Educativa Instituto Técnico Superior Industrial sede C Santa Cecilia, ubicada en Barrancabermeja Santander, esta es una institución que ofrece los niveles de educación preescolar y básica primaria, cuenta con siete especialidades técnicas como dibujo técnico, electricidad, electrónica, mecánica industrial, mecánica automotriz, metalistería y fundición, una institución, que se destaca por formar seres humanos íntegros, responsables que sean capaces de afrontar la vida.

La siguiente intervención pedagógica, que desarrolle a través de los estudiantes, de la institución educativa sede C Santa Cecilia fortaleciendo en ellos la comprensión lectora a través de lectura de cuentos cortos y estrategias didácticas, ya que procesos de comprensión lectora son fundamentales desde la etapa inicial, de su vida escolar, adquiriendo habilidades y destrezas que permitan fortalecer este proceso, se busca que los estudiantes puedan mejorar mediante lectura de cuentos cortos y estrategias didácticas, construyendo en ellos los conocimientos necesarios, se realizó un diagnóstico en el grado primero de la sede C Santa Cecilia por medio de la observación participante, evaluamos el proceso de lectura de los estudiantes, se logra identificar que los estudiantes tenían algunas acciones que muestran poco interés por la lectura y que no lograban identificar información puntual las lecturas, y tampoco lograban interpretar un texto, y de esta manera busco crear alternativa o estrategias que me permitan ayudar a los estudiantes en la comprensión lectora.

Es por esto que se lleva a cabo una propuesta que permita la transformación de un nuevo espacio significativo que permita al estudiante crear alternativas o herramientas que permitan fortalecer en los estudiantes la comprensión lectora la utilización de cuentos cortos y la

utilización de estrategias didácticas va a permitir significativamente mejorar su proceso ya que este es parte fundamental de todo su proceso formativo.

En todo el proceso de comprensión lectora busca que el lector pueda de forma rápida conectar con el texto llegando a procesos positivos, fortaleciendo en ellos su proceso de aprendizaje y aportando las herramientas necesarias para su mejoramiento, de gran importancia llegar a ellos de forma correcta que les permita mejorar, pero que también se sientan a gusto con lo que leen y el lugar donde se encuentran, todo esto con el fin de mejorar en ellos la dificultad que se les presenta.

Marco de referencia

Crear en los niños la lectura como base fundamental, la interpretación de un texto escrito que permita una adquisición de competencias, además de una estrategia didáctica utilizada correctamente permite en los niños el fortalecimiento de la comprensión lectora, les permite también tener comunicación, escritura, vocabulario, pensamiento crítico y analítico. Como lo afirma (Isabel Solé 2004) “aprender a disfrutar de la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona”

En primer lugar, se identifica que los niños presentaban varias inconsistencias en el proceso de la comprensión lectora como no realizar completamente una guía, tampoco realizar lecturas de cuentos cortos e identificar en ellos la forma interpretativa.

Se logra favorecer en ellos procesos de comprensión de lectura, llegando a ellos de una forma más dinámica y divertida, implementado estrategias didácticas que les permitiera mejorar la comprensión lectora, en esta búsqueda también se llega a un proceso muy importante que es la lectura de cuentos en voz alta, buscando de esta forma captar completamente la atención de los niños y que ellos puedan de esta manera responder preguntas de cuentos y que sean más participativos durante este proceso.

Experiencias que me han permitido llegar al mejorar el proceso de comprensión de lectura, además ser fuente de aprendizaje proyectarnos hacia un futuro y de esta forma comprender el quehacer pedagógico, ser un docente investigativo que me permita a mis compañeros aportar en ellos nuevas herramientas en busca de una educación de calidad, llegar a lograr objetivos planteados en el proyecto investigativo institucional (PEI)

Pero también nos sirve para reflexionar sobre nuestra experiencia durante periodos más largos de tiempo y para construir poco a poco un conocimiento práctico más profesionalizado y

consciente, cuyo núcleo central debe ser nuestro Modelo Didáctico Personal; modelo, que ha de convertirse en el referente teórico y profesional para el análisis y la toma de decisiones. Porlán, R. (2008).

La importancia de un diario de campo me permite, recordar detalles que deben ser expuestos en el salón de clase, llevar una continuidad en el tema expuesto, para tener presente las dificultades que se les presenta a los niños, saber más sobre las necesidades frente al tema expuesto y reacciones frente a cada actividad, toda esta información fue de gran importancia y me permitió conocer el problema de investigación, de esta forma buscar las herramientas necesarias que me permitieran dar solución a la dificultad presentada.

Por último, este momento de reflexión retrospectiva y sistemática deben concluir con una síntesis escrita que recoja los aspectos que más nos han llamado la atención de los textos leídos y, en su caso, algunas primeras decisiones realistas sobre cambios a introducir en la práctica; cambios a los que habrá que dedicarles especial atención en el futuro al hacer el Diario. Porlán, R. (2008).

Además, la práctica docente me permite ser formadora de personas con capacidades para que ellos puedan comprender el mundo y de esta forma ser personas productivas para un futuro, la tarea como docente también es construir sociedad, una comunidad llena de conocimientos puede afrontar diferentes dificultades que se les presenta en la vida.

Ser siempre buena comunicadora, saber lo que estamos enseñando, desarrollar en los estudiantes diferentes capacidades como el diálogo, la capacidad de oír y la más importante de aprender, la búsqueda de diferentes estrategias me ha llevado a estar más cerca de los estudiantes encontrar estas estrategias también ha mejorado en ellos diferentes aspectos, que antes no tenían una solución los ha llevado a tener presente en ellos la lectura a comprender diferentes textos, a ser más participativos y a encontrar respuestas a las preguntas

Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa instituto técnico superior industrial sede C santa Cecilia?

El grupo se encontraba conformado por 34 estudiantes de diferentes comunas de la ciudad de Barrancabermeja y de barrios populares, algunos de los niños están al cuidado de los padres y otra pequeña parte al cuidado de familiares (abuelos, tíos), al igual alguno de ellos cuentan con apoyo completo de sus padres, pero otra parte se les nota poco acompañamiento de la familia.

En el proceso de observación se pudo evidenciar que los estudiantes presentaban dificultades cuando leían, pero poco comprendían un texto, se notaban con poco interés, distraídos y eran muy pocos los niños que demostraban interés por la lectura, es por todo esto que se lleva a cabo una propuesta de la práctica pedagógica, y que el estudiante pueda tener un acompañamiento constante sobre la lectura, que ellos la puedan sentir y que esta se convierta en su acompañante.

Marco metodológico

El enfoque metodológico utilizado para esta propuesta es de tipo cualitativo, utilizando la observación participante, este permitió centrarse en buscar concepto sobre la comprensión lectora, además permite involucrarse y obtener la información necesaria y así poder identificar la dificultad que se presenta y generar acciones de mejora, durante el proceso de observación participante, se puede vivir la experiencia y reconocer cada una de las dificultades que se le presentan a los estudiantes estar cerca del proceso y recoger la información, importante interactuar en el contexto, conocerlo y que haya comunicación entre docentes y estudiantes.

Además, tener presente la práctica docente esta que permite tomar decisiones acertadas para cada proceso de enseñanza – aprendizaje, decisiones que deben ser tomadas de una forma asertiva y llegar al análisis y reflexión de cada una de las formas de aprendizaje de los estudiantes, impartir en ellos nuevos conocimientos y que todo esto les permita adentrarse en la lectura, que conozcan cual es la importancia que les permitirá para la vida, llegar a ellos de forma agradable, encontrar el tiempo y el espacio adecuado para que puedan estar cerca de un libro y con la mejor disposición

El proceso de observación que se llevó a cabo estuvo acompañado de la sistematización, esta se realiza por medio de un diario de campo y permite incluir cada una de las observaciones, reflexiones, en lo que se debe mejorar, además que el diario de campo cumple un papel fundamental, ya que por medio de esta nos damos cuenta cuales son las necesidades que presentan los niños y cuáles son las dificultades que debemos mejorar en ellos, saber cuáles son las reacciones que tendrán a cada una de las actividades que se implementaran y si estas serán acogidas por los niños.

Con toda esta información que se tiene, se logra identificar la dificultad que presentaban los estudiantes y que permitieron encontrar las herramientas y estrategias necesarias, que dieran solución a la dificultad presentada.

Esta propuesta pedagógica se llevó a cabo en la institución educativa Santa Cecilia, el proceso tuvo acompañamiento por parte de las directivas de la institución, docente titular, padres de familia y estudiantes del grado tercero.

Producción de conocimientos

Por medio de la propuesta pedagógica que se llevó a cabo se logró que los estudiantes adquirieran los conocimientos necesarios para mejorar el proceso de comprensión lectora, sin embargo, hay que tener presente que como futuros docentes en formación debemos analizar nuestra propia práctica y poder encontrar las dificultades que en este se presentan, las distintas formas de aprendizaje, la forma de resolución de conflictos y la forma que tienen para adquirir los conocimientos, de esta forma sabremos cómo llegar a los estudiantes aportando en ellos las herramientas necesarias donde se afirma que “la pedagogía ha sido asumida como una disciplina teórico y práctico, objeto de reflexión de crítica, de transformación, de articulación de saberes de re significación de la pedagogía misma, de escritura de las experiencias sistematizadas” (Gómez, 2003, p. 99).

Cabe resaltar que, en nuestra formación como docentes, hay que tener presente las necesidades que se le presenten a los estudiantes, conocer cuáles son sus intereses, identificar que afecta su proceso, encontrar ese balance que les permita mejorar, mi propuesta pedagógica se encamina en mejorar en los estudiantes la comprensión lectora, en entregar a ellos estrategias y herramientas que les permita mejorar, que puedan sentir la lectura, que se sientan motivados y que la conviertan una acompañante, que la puedan sentir y expresarla.

También los autores me llevan a reflexionar sobre mis propias prácticas a encontrar el método adecuado para cada necesidad, y poder plantear diferentes opciones para que ellos puedan mejorar en los diferentes procesos.

El acompañamiento pedagógico, permite que en el aula de clase se puedan proponer algunos cambios significativos permitiendo en los estudiantes explorar diferentes capacidades como lo es la imaginación la observación, que ellos puedan introducirse en ese mundo de

transformación, de adquirir nuevas habilidades, de ser investigativos de que puedan expresar sus ideas acerca de un libro, un texto o un cuento corto, favoreciendo en ellos diferentes habilidades y llegando a una reflexión sobre el proceso de enseñanza.

Además, construir en los estudiantes diferentes aprendizajes, que ellos puedan expresar sus ideas y esto es lo que permite la lectura de cuento corto, que ellos puedan expresarse libremente acerca de lo que leen y que les permite adquirir conocimientos.

Por medio de este ejercicio se logra reconocer cada una de las capacidades y las habilidades y de esta forma conocer el grupo y desde este ejercicio se logre articular una propuesta que permita dar respuesta a ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa instituto técnico superior industrial sede C santa Cecilia?

Implementación

Las actividades planeadas surgieron de la mejor manera, los estudiantes llevaron a cabo diferentes actividades que les permitiera mejorar en ellos el proceso de comprensión lectora, durante cada una de las actividades a los niños, les surgieron preguntas, ideas y análisis de los textos o lecturas de cuentos cortos con los que trabajaron, ya que esta les permite despejar dudas y que también les permitió adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que les permite mantener un interés por activo por la lectura siendo esta parte fundamental de los niños. Además, les permite generar hipótesis, plantear soluciones a dificultades que se les presentan y que ellos puedan afrontarlo de la mejor manera.

Con la propuesta planteada a los estudiantes, se logra llegar con las herramientas y las estrategias necesarias que les permita adquirir los conocimientos necesarios, en este sentido, surgen nuevas alternativas que permitan mejorar en los estudiantes de la institución educativa santa Cecilia la comprensión lectora, que ellos puedan tener una relación cotidiana con la lectura, “como se observa, las actividades, son alternativas que, si bien cuenta con autonomía pueden ser incluyentes. (Pérez, abril 2009).

De esta manera, esta propuesta busca la participación activa de los estudiantes, por medio del proceso de observación, esta me lleva a conocer cada una de las necesidades o problemas, que genera en los estudiantes, la falta de comprensión lectora luego se diseñan espacios y se buscan las herramientas y estrategias que identifiquen causas y consecuencias en el proceso, se realizan diferentes propuestas como lo son talleres de comprensión lectora, lectura de cuento corto en voz alta, lectura de cuento grupal

Crucigramas, sopas de letras, cantar y bailar canciones divertidas, ya que por medio de

esta técnica se logra captar la atención de los estudiantes, para un mejor desempeño en sus clases, también al finalizar las actividades cada uno expresaba con atención como le había parecido la lectura y que aprendizaje dejaba está en ellos, todo esto con el fin de fortalecer la comprensión lectora.

La lectura para esta propuesta juega un papel fundamental, ya que las lecturas de cuento corto que se llevaron a cabo con los niños se pudo evidenciar la importancia que esta tiene en ellos, y cómo influye de manera significativa en los niños, aportando en ellos diferentes emociones reír, entretenerse, imaginar sobre lo que lee y crear, la lectura debe ser incluida desde temprana edad, influyendo en ellos de manera significativa, se logra que ellos de manera significativa

Por medio de esta propuesta se logra llevar a cabo diferentes herramientas que me permitieron mejorar en los estudiantes su proceso de comprensión lectora, y que además se pudo evidenciar que el proceso fue satisfactorio, fue un diseño abordado desde espacios literarios que influye en los niños para fortalecer sus emociones, creatividad y fortaleciendo en ellos la comprensión lectora.

Las lecturas de cuentos cortos les permiten crear en ellos hábitos de lectura promoviendo en ellos la imaginación, también que ellos puedan crear sus propias ideas y entender el sentido de un texto, todo esto con el fin de que ellos encuentren las herramientas a las dificultades que se les presentan y que puedan encontrar el placer por leer, que puedan acercarse a los libros de una forma divertida.

Fue una experiencia muy agradable ver como los estudiantes poco a poco afianzaron sus conocimientos y encontraron en las lecturas diferentes respuestas a interrogantes que se les presentaban, saber que ellos encontrarán el espacio para leer un libro que ya se encuentran inmersos en un nuevo mundo que es la lectura, este les permitirá acompañarlos por toda su vida

será un acompañante fiel para ellos, que les enseñara nuevas cosas cada día.

Análisis y discusión

El proyecto pedagógico que se llevó a cabo en la institución educativa instituto técnico superior industrial sede C Santa Cecilia en el grado tercero de la IE se evidencio que los estudiantes mostraron más interés por la lectura y además se pudo llegar a respuestas positivas por parte de los estudiantes.

La implementación de estrategias didácticas, y la utilización de cuentos cortos les permitió a los estudiantes mejorar en las dificultades que presentaban y construir en ellos nuevos conocimientos, ahora desde nuestro rol como docentes debemos llegar a los estudiantes de una forma creativa, conocer cuáles son las dificultades que se les presentan y poder darle una solución a esta dificultad.

Definir de manera concreta cual fue la dificultad que se le presento a los estudiantes y por qué la práctica nos permitió conocer más a fondo cual era ese problema y cómo lograr darle una solución.

La comprensión lectora cumple un papel fundamental en la etapa infantil permite que sean estudiantes autónomos y así puedan crear sus propias experiencias, fortalecer en los estudiantes el proceso de aprendizaje, aportando en ellos las herramientas necesarias para brindar espacios significativos que promueva en los estudiantes competencias, como docente en formación puedo llevar a cabo una serie de estrategias didácticas diseñadas con todo el conocimiento adquirido en mi proceso formativo, llegar a los estudiantes y que ellos puedan ver contextos diferentes, que puedan afrontarse al futuro adquiriendo conocimientos que les servirá para la vida, involucrar a las familias que también es parte fundamental de los niños y niñas, que puedan conocer su forma de pensar, de actuar, que se puedan establecer diálogos, que puedan ser

guías en lo que ellos quieren para sus vidas que también puedan conocer los sueños que tienen y lo que desean ser.

En esta aula de clases de la IE se presentaban algunas fallas en su proceso formativo, estudiantes que presentaban falta de motivación hacia la lectura y no comprendían el texto, se notaban confusos y desmotivados, además la falta de material didáctico ya que por ser una escuela pequeña no contaban con una biblioteca o un rincón literario, por todo esto los estudiantes no afianzaban su proceso de comprensión lectora y tampoco lograban identificar la lectura como parte fundamental de su proceso formativo.

De esta manera se logra llegar no solamente a la institución, sino también a padres de familia, mostrándole la importancia de leer un cuento en compañía de sus hijos, y como este afianza en ellos los aprendizajes, mejorando en los niños y las niñas también los conocimientos.

La lectura se convierte en los estudiantes en esa compañía discreta, que les permite elegir sus ideas, ser creativos, a explorar y a expresar sus ideas, que puedan ver la lectura de una forma más divertida y de esta manera afiancen significativamente su aprendizaje.

Mi propuesta pedagógica permite a los estudiantes mejorar la comprensión lectora, y que además les permita ver el mundo de una manera diferente, afrontar la realidad, lograr objetivos, trazar metas, que la lectura les permita sentir y expresar ideas, pero también desde mi rol como docente en formación poder ver las necesidades de los estudiantes, sentirlas y encontrar una solución a cada necesidad.

Por medio de la implementación de las actividades propuestas, estas permitieron que los estudiantes puedan tener una excelente formación teniendo como base fundamental la lectura, además todas estas estrategias didácticas nos llevan a reflexionar en ser mejor cada día, en entregar lo mejor de nosotros como docentes, y que los estudiantes puedan tener metas, sueños, motivaciones, en poder transformar su forma de pensar, que ellos puedan sentir un vínculo

afectivo de sus padres, que ellos también puedan aportar en su proceso formativo desde el apoyo en casa, además impartiendo desde la escuela los conocimientos necesarios para su formación.

Además, que sientan la lectura de una forma agradable, estar en buena disposición para recibir la información, atentos, ser reflexivos, que compartan ideas, y de esta forma entregar a los estudiantes clases divertidas, dinámicas, que ellos también puedan escoger los textos que quieren leer, de esta manera están siendo estudiantes autónomos.

Conclusiones

La planeación de la propuesta pedagógica cumplió con cada uno de los objetivos propuestos, y de esta forma llevar a cabo cada una de las actividades propuestas logrando fortalecer en los niños la comprensión lectora, ya que esta se muestra como base fundamental en todo su desarrollo escolar.

Por medio del proceso de observación se logra identificar cada una de las necesidades de los niños, que me llevo a diseñar actividades que les permitiera mejorar su proceso de comprensión lectora, la lectura de cuento corto y la utilización de estrategias didácticas permiten que los niños afiancen los conocimientos, la realización de diferentes actividades didácticas, divertidas y creativas logran llamar la atención de los estudiantes, y les permite promover en ellos diferentes aprendizajes, por medio del cuento corto logran de una manera más rápida identificar lo que este les quiere mostrar o enseñar y que ellos lo puedan comprender de forma más rápida, divertida y sencilla.

Además, durante el proceso de la implementación de cada una de las actividades fueron adquiriendo habilidades y destrezas que les permitiera llegar a aprendizajes significativos mejorando su proceso educativo, el espacio utilizado fue determinante para que los estudiantes, estuvieran atentos a cada una de las actividades de cuentos cortos estas permiten captar la atención y realizar una reflexión sobre el mismo, además expresaban los aprendizajes que este dejaba en ellos, mejorando su proceso de comprensión lectora.

Por medio de esta propuesta se pudo cumplir con cada uno de los propósitos de llegar a los niños por medio de la lectura de que ellos la sintieran de una forma diferente, que fuera agradable, además que incentivara en ellos el hábito de la lectura y que puedan disfrutarla de una forma agradable.

Por otra parte, durante el proceso se presentaron inconvenientes que lograron ser atendidas a medida que avanzaba la propuesta, primero el acoplamiento de los estudiantes hacia la docente acompañante, en poder familiarizarnos, aunque el proceso no fue tan duro ya que ellos lograron un rápido acoplamiento, ya que se pudo asignar diferentes actividades que ayudaran en su proceso formativo.

Fue de gran importancia todo este proceso durante cada una de las actividades los estudiantes lograron adquirir nuevos conocimientos, se logró una mejor interacción, llevando la teoría a la práctica y junto a ella nuevos beneficios hacia los estudiantes, así como también se pudo fortalecer lazos entre el estudiante y la docente, además que siempre se motivó a los niños y se pudo despertar en ellos el gusto por la lectura de cuentos, logrando siempre traer libros llamativos, coloridos y de imágenes todo esto con el fin de captar la atención en libro aprovechando espacios significativos que les permitiera mejorar en ellos la comprensión lectora.

En todo este proceso de buscar cada una de las estrategias que le permitieron interactuar con el estudiante se pudo evidenciar que cuando al niño se le entregan las herramientas como lo es la lectura de cuento corto ellos siempre encontraran el placer por leer logrando evidenciar de la mejor manera, que siempre encontraran el placer por leer un libro, logrando siempre despertar en ellos hábitos de lectura y que puedan hacerlo por gusto, además que todo el proceso de despertar el gusto por la lectura, tiene un tiempo y espacio logrando reunir todas estas características se aventuraron a leer diferentes cuentos cortos, ya que se encontraron en un lugar agradable y contaron con las diferentes herramientas para la realización de las diferentes actividades.

De tal modo que pude encontrar una ruta que me permitiera llegar a los niños de forma agradable y que ellos sintieran el gusto por la lectura, motivación por un libro y con un lugar agradable y propicio para que ellos conectaran con la lectura, además que ellos pudieran escoger el libro que más llamara su atención, y que este sea de su interés.

Finalmente, se lograron los cada uno de los objetivos propuestos, se pudo llevar a cabo cada una de las planeaciones que permitieron mejorar significativamente en los estudiantes, se pudo evidenciar que se puede llegar a los niños con diferentes herramientas y estrategias para mejorar en ellos cualquier dificultad que se les presente, fue muy interesante poder acercar a los niños a la lectura de una forma agradable, convirtiendo en los niños la lectura como un gran acompañante que será para toda su vida, además que les permitirá tener diferentes perspectivas de la vida.

Referencias

Instituto técnico superior industrial. 2011. Proyecto educativo institucional. Recuperado de:

<https://industrial.edu.co/pdf/pei-instituto-tecnico-superior-industrial.pdf>

MORLES, A. (1991). “La complejidad de los materiales escritos y la acción docente”. En A.

Puente (Comp.). Comprensión de la lectura y acción docente (pp. 346-362). Madrid:

Ediciones Pirámide.

Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por

Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del

lenguaje. Bogotá. CERLAC. Recuperado de [https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-](https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon)

[secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon](https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon)

Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. Educación y Educadores, (. 6), 91.

Recuperado de

<http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Solé, I. (1996). *ESTRATEGIAS DE LECTURA* (Sexta edición: 1996 ed., Vol. 8). Graó.

Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias->

[bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf](https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf)

Anexos

Enlace de la carpeta drive:

https://drive.google.com/drive/folders/19QaZCZUKGMyWi3bz0UoOKMn_IE9WVJUD?usp=sharing