

**La Influencia Del Uso De Las Tic En El Aprendizaje Del Idioma Inglés En Los Estudiantes
De Transición**

Presentado por:

Greisy Karely Romero Tarazona

Asesor:

Claudia Patricia Duran Peña

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia - UNAD

Escuela De Ciencias De La Educación – ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Diciembre

2021

Resumen

Vivimos en un mundo globalizado donde la forma de enseñar cambia con el tiempo y es ahí donde los profesores deben actualizarse y enseñar de acuerdo a los intereses de los estudiantes, el inglés es el idioma principal de comunicación de diferentes civilizaciones, el inglés hoy en día ayuda a desarrollar el cerebro, a adquirir nuevas habilidades y que más que empezar a desarrollar estas habilidades en los primeros años de vida, por medio de herramientas tecnológicas, el uso de las TIC donde el estudiante vea como una oportunidad y una motivación por aprender este idioma y no como una materia más. Esta propuesta pedagógica tiene como finalidad demostrar como el uso de las TIC influyen en el aprendizaje de los estudiantes, la importancia de enseñarles a implementar herramientas tecnológicas, pues nos encontramos en un mundo que cada día se actualiza, en un mundo globalizado que tiene como lengua principal el inglés y que los docentes deben actualizar sus prácticas, sus estrategias para que los estudiantes se sientan motivados por aprender este nuevo idioma; además no dejando a un lado la situación por la que está pasando el mundo entero y que hace que los docentes empleemos estrategias para utilizarlas desde la distancia con los estudiantes, dando a conocer que gracias a las TIC también se puede generar un mejor aprendizaje del idioma en los estudiantes, pues ellos desde que nacen viven y se involucran en el internet y que más que lo hagan con el propósito de aprender un nuevo idioma.

Palabras claves: Enseñanza, Aprendizaje, TIC, Habilidades comunicativas

Abstract

We live in a globalized world where the way of teaching changes over time and that is where teachers must update and teach according to the interests of the students, English is the main language of communication of different civilizations, English today It helps to develop the brain, to acquire new skills and that more than begin to develop these skills in the first years of life, through technological tools, the use of ICT where the student sees as an opportunity and a motivation to learn this language and not as one more subject. This pedagogical proposal aims to demonstrate how the use of ICT influences student learning, the importance of teaching them to implement technological tools, since we are in a world that is updated every day, in a globalized world whose language is English is the main one and that teachers must update their practices, their strategies so that students feel motivated to learn this new language; In addition, not leaving aside the situation that the whole world is going through and that makes teachers use strategies to use them from a distance with students, making it known that thanks to ICT, better language learning can also be generated in students, since they live and get involved in the internet since they are born and what else they do with the purpose of learning a new language.

Key Words: Teaching, Learning, ICT, Communication skills

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	5
Pregunta de investigación	7
Marco de referencia	8
Marco metodológico	12
Producción de conocimiento pedagógico	16
Análisis y discusión	23
Conclusiones	26
Referencias.....	28
Anexos	31

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La infancia es una etapa fundamental para el desarrollo de todo ser humano, aunque cada niño tiene su propio desarrollo pues cada uno es único e irrepetible, pero aun así existen unas características generales para cada edad y etapa del niño allí nos dan información de como aprenden y como se enfrentan a nuevos aprendizajes y uno de ellos es el inglés. Los niños en estas edades aprenden con facilidad y rápidamente, pero es primordial realizar actividades para repasar los contenidos vistos, planificar varias sesiones en donde se refuercen los temas vistos y así lograr un mayor aprendizaje.

En la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento la cual se encuentra ubicada en el barrio San Rafael, Norte de Santander, Cúcuta, cuenta con 6 sedes de primaria las cuales son José Eusebio Caro N23, San Pablo, San Vicente, El pórtico, San pedro, Alianza para el progreso y la sede principal que cuenta con los grados de 6° a 11° jornada mañana y tarde. En la sede José Eusebio Caro los estudiantes del grado transición son niños cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años, a ellos les gusta aprender inglés, pero en casa sus familias no cuentan con los conocimientos necesarios para aprender de la mejor manera.

Hoy en día estamos pasando por una situación la cual es la pandemia y que nos obligó a cerrar los colegios para protegernos y de allí aprendimos a utilizar las TIC para continuar con la enseñanza-aprendizaje, pero esta vez desde casa, estamos en constante evolución, la aparición de nuevas herramientas tecnológicas nos facilita el aprendizaje, la enseñanza, nos permiten adaptar el ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.

Además, el uso de las TIC es de gran ayuda porque gracias a ellos nos brindan grandes oportunidades para el desarrollo de las habilidades auditivas, escritas, lectoras y orales en el idioma inglés.

Es por esto que surge la siguiente investigación, ¿Cómo el uso de las TIC influye en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de transición de la sede José Eusebio Caro del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento? ya que es importante porque gracias a que contamos con el uso de las TIC el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, hace que el encuentro con los estudiantes sea más ameno, dinámico e interesante, ayudándoles a desarrollar las habilidades comunicativas y de esta manera lograr los logros esperados, además los estudiantes conocen las nuevas tecnologías, están familiarizados, por eso es importante que los docentes innoven, se capaciten para que en los encuentros sincrónicos y en las aulas de clases utilicen las TIC y así beneficiar a los estudiantes.

Pregunta de investigación

Esta investigación surge a partir de la necesidad por la cual el mundo está pasando, los estudiantes de un momento a otro tuvieron que regresar a sus casas y las escuelas mantenerse cerradas, los estudiantes no estaban acostumbrados a este tipo de enseñanza-aprendizaje y los docentes tampoco así que se debía buscar una solución para estar en contacto con los estudiantes, padres de familia y poderles impartir el conocimiento desde la distancia y que más que gracias a la tecnología se logró que tanto docentes como estudiantes y padres de familia trabajaran en equipo para que nuestros niños pudieran tener una excelente educación aunque cabe resaltar que no todas las personas cuentan con los recursos para estar en contacto con la docente pero hacen el esfuerzo para que se logre, es por esto que se plantea la siguiente pregunta de investigación a desarrollar en la propuesta pedagógica:

¿Cómo el uso de las TIC influye en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de transición de la sede José Eusebio Caro del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento?

Marco de referencia

Nos encontramos actualmente en un mundo globalizado, donde el inglés como lengua extranjera toma un papel muy importante en nuestras vidas. Los docentes deben tener en cuenta que para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes se debe iniciar por el preescolar, enseñarle a los estudiantes esta lengua ya que en este periodo se está formando el cerebro del niño, el cual es como una esponja, porque tiene una mayor capacidad para absorber y relacionar la información y los conocimientos de la forma más rápida y sencilla y con esto mejorarían su educación, los harían más recíprocos, preparándolos para la vida, no solo el inglés se debe enseñar en las escuelas, colegios o jardines, también es indispensable que se practique en la vida diaria, que los estudiantes puedan crear situaciones y aprender la cultura de dicha lengua y que más que los padres de familia se encuentren involucrados en esta nueva lengua.

En la educación el uso de las TIC ha ido creciendo y ha ido evolucionando en estos últimos años, y esto la ha convertido en una estrategia que pasara de ser una posibilidad a una necesidad, como un instrumento de trabajo básico para el docente y el estudiante. Las TIC deben estar siempre al alcance de la educación teniendo presente que el estudiante es el protagonista del aprendizaje y que con la ayuda del docente puedan construir el conocimiento por medio del uso de recursos tecnológicos porque la aparición de nuevas herramientas tecnológicas facilita el aprendizaje, nos permiten adecuar el ritmo de aprendizaje, las necesidades y los intereses de los estudiantes en la enseñanza del idioma inglés.

Debido a la gran inclusión de las TIC en las aulas, el docente se ha visto en la necesidad de modernizar sus prácticas pedagógicas. Así, como lo menciona Marchesi: “El desarrollo acelerado de la sociedad de la información, está suponiendo unos retos impensables hace algunos años para la educación y el aprendizaje. Tal vez porque nos encontramos con una nueva

generación de aprendices que no han accedido a las nuevas tecnologías, sino que han nacido con ellas y se enfrentan al conocimiento desde postulados diferentes a los del pasado. Ello supone un desafío enorme para los profesores, la mayoría de ellos inmigrantes digitales, los responsables educativos y los gestores de políticas públicas relacionadas con la innovación, tecnología, ciencia y educación”. (p. 7).

Durante estos dos últimos años ha sido de gran aprendizaje, ya que la situación por la que estamos viviendo los estudiantes han aprendido a ser más autónomos, responsables, esto se logra desde casa y se fortalece en la escuela con la ayuda de los padres de familia, todo esto hace que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje, se trata de que el estudiante sea más independiente a la hora de realizar las actividades enviadas por sus docentes, pero para lograr esto tiene que estar un refuerzo, una ayuda continua en el desarrollo del saber y esto ayuda a que el estudiante se sienta más seguro de sí mismo, que aumente su confianza, además gracias a las herramientas tecnológicas los estudiantes logran una motivación por realizar sus tareas, se sienten más libres para intercambiar ideas, comprender mejor la teoría y desarrollar sus propias actividades.

Según la UNESCO: “Los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC. Escuelas y aulas –ya sean presenciales o virtuales– deben contar con docentes que posean las competencias y los recursos necesarios en materia de TIC y que puedan enseñar de manera eficaz las asignaturas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y habilidades de estas. Las simulaciones interactivas, los recursos educativos digitales y abiertos (REA), los instrumentos sofisticados de recolección y análisis de datos son algunos de los muchos recursos que permiten a los docentes ofrecer a sus estudiantes posibilidades, antes inimaginables, para asimilar conceptos”. (p. 2)

Hoy en día es de vital importancia conocer un nuevo idioma, ponerlo en práctica ya que nos ayuda abrir puertas para contar con un mejor futuro, además el inglés es considerado actualmente el idioma más importante a nivel mundial, por otro lado, han demostrado que el aprendizaje de una lengua nueva cambia la estructura de su cerebro, se hace más fuerte y más cambiante, es decir que mejora tu manera de pensar y más cuando el que lo está aprendiendo es un niño porque le aporta beneficios ya que los niños tiene el beneficio de aprender un nuevo idioma de forma innata, ellos no tienen que hacer ningún esfuerzo por aprenderlo, al contrario ellos lo adquieren según se va desarrollando su estructura cerebral.

En los últimos años se ha dado mayor importancia a la educación, sobre todo en la primera infancia, resaltando una visión integral en todas las dimensiones del desarrollo (comunicativa, socioafectiva, cognitiva, estética, corporal, ética y espiritual) al igual que en los factores biológicos, psicosociales y ambientales. El desarrollo del niño es el que le permite crear habilidades y aumentar capacidades, por esto es importante, que en sus primeros años los estudiantes tengan experiencias significativas en su aprendizaje por medio de las herramientas tecnológicas, las TIC donde desarrollen cada una de sus etapas de aprendizaje pues estos aprendizajes serán para toda su vida si se logran por medio del juego, la lúdica, las habilidades desarrolladas son unas de las grandes fortalezas que desprenden del niño a procesos evolutivos a través del juego, que adquiere un valor educativo relevante ya que permite la exploración del entorno, favorece la interacción con el medio, con otras personas y consigo mismo.

Así como Adarley Manrique Ramírez nos dice en su monografía titulada diseño de un proyecto educativo para enseñar inglés a niños y jóvenes en edad escolar pertenecientes a la comuna 20 de Santiago de Cali “Como es bien sabido en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras a nivel mundial, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas:

aprendizaje, enseñanza, evaluación (2002. MCERL, en lo sucesivo.) se ha convertido en documento de consulta obligatoria para el diseño de programas ya que se trata de un documento estandarizado y práctico cuyo objetivo es el de establecer los elementos comunes que se pretenden alcanzar en las diferentes etapas del aprendizaje. Establece también una serie de niveles a partir de los cuales se favorece la comparación y homologación de los distintos títulos emitidos por las entidades certificadas, constituyendo así un instrumento ideal para poder comparar internacionalmente los resultados de la evolución y facilitar a la vez la movilidad educativa y profesional”. (pág. 54)

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

El diario pedagógico es considerado como una herramienta de gran utilidad para los maestros, no solo como una narración de la clase, sino también como elemento para investigación, para reflexionar como se encuentran los estudiantes, que saberes tienen, que conocimientos va a implementar en una clase futura, solucionando problemas, teniendo siempre presente los presaberes y la vida cotidiana; además, el diario de campo permite describir, analizar y valorar el trabajo realizado durante el encuentro y, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas.

Por esto, “el diario es un instrumento que favorece la reflexión de la práctica del docente, gracias al diario de campo se facilita la toma de decisiones teniendo en cuenta el proceso y la evolución de los estudiantes, logrando identificar debilidades, planeando las próximas actividades, tareas, evaluaciones, avances y metas para la enseñanza-aprendizaje, convirtiendo al docente en investigador, en un agente mediador entre la teoría y la práctica educativa, propiciando así en él, el desarrollo de niveles descriptivos, analíticos, explicativos y valorativos y prospectivos dentro del proceso investigativo y reflexivo que se lleva a cabo al interior del aula de clase” (Santivaja, 2009).

Un docente investigador lleva consigo su diario de campo donde plasma las vivencias diarias que tiene con sus estudiantes, con el fin de reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas y de esta manera tener presente que el estudiante es el protagonista principal del aprendizaje, gracias al diario de campo cada docente puede implementar en sus clases futuras actividades donde el estudiante se sienta cómodo, motivado con ganas de aprender teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, además el diario de campo es un instrumento para conocer en

que se está fallando y poder mejorar y convertirnos en los docentes que los estudiantes necesitan brindándoles por medio de las TIC actividades que los beneficien y desarrollen sus habilidades comunicativas en el idioma inglés.

El diario de campo es importante, porque gracias a él, el docente puede tener un análisis de su práctica pedagógica donde le ayude a diseñar materiales sencillos como cuestionarios, dibujos, preguntas, actividades lúdicas que les permitan a los docentes conseguir una investigación más completa de su práctica en relación con los temas que se van a trabajar en el aula de clase, porque el docente no debe continuar siendo el transmisor de saberes; si no que al contrario el docente debe ser visto como un investigador que se preocupe por sus estudiantes. En el diario de campo podemos analizar los resultados de la investigación y reflexionar acerca de qué temas, herramientas, actividades abordar dentro y fuera del aula el nivel que le debemos dar respondiendo a las necesidades de la comunidad educativa y los estudiantes.

Iafrancesco (2003, p 32) “sugiere que aprender a ser, aprender a conocer, aprender a saber hacer, aprender a sentir, aprender a pensar, aprender a actuar, aprender a vivir, aprender a aprehender, aprender a emprender, aprender a convivir, aprender a crear, aprender a innovar son necesidades vitales para el desarrollo individual, social y cultural, pues son una forma de aprender a competir en el mundo globalizado”. Es por esto por lo que un docente investigador, que realice su diario de campo para mejorar diseñe diversas estrategias que le permitan al estudiante desarrollar sus habilidades comunicativas en el inglés, implementando actividades lúdicas, el uso de las TIC y así los estudiantes se sientan motivados por aprender el idioma inglés, ya que hoy en día es importante porque nos abre puertas a un futuro tanto nivel personal como profesional.

Metodología

Esta investigación se desarrolla desde la perspectiva del enfoque cualitativo ya que interviene directamente e interactúa activamente con los participantes de la investigación, que son los estudiantes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de la sede José Eusebio Caro. En esta intervención se detalla como el uso de las Tics influyen en el aprendizaje del idioma inglés, recalcando que a los estudiantes de esta institución educativa les gusta aprender inglés y ante esta situación que se está viviendo que mejor forma de realizar los encuentros dándole el buen uso a las herramientas tecnológicas.

Baptista, Collado y Sampieri (2010), mencionan que en su método el enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación. Además, dichos autores refieren que el paradigma cualitativo de investigación puede concebirse como un grupo de prácticas o técnicas de tipo interpretativo, que permiten escudriñar en el mundo haciéndolo visible, transformándolo en representaciones observables como son anotaciones, grabaciones y documentos, por lo cual sus dos principales cualidades consisten en que es naturalista e interpretativa.

Además, la investigación cualitativa es flexible; los métodos de recolección en esta investigación no son estandarizados, no se verifican numéricamente al tema que se va a investigar, esto se debe, a que la intención de la investigación está encaminado a profundizar aspectos relativos de las personas que hacen parte de la población o investigación, estos aspectos relativos hacen mención de las emociones, prioridades, prácticas y significados de ciertas experiencias específicas.

González (2013), refiere que, la investigación cualitativa aborda lo real en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con la que se intenta comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias, el sentir, con el fin de crear formas de ser en el mundo de la vida. En este sentido, es importante reflexionar acerca de lo importante que es investigar a partir de las propias experiencias, que llevarán a una explicación acerca de lo que se hace, lo que se piensa y cuál es su fin o propósito.

Producción de conocimiento pedagógico

Hablar de investigación se hace referencia a un proceso sistemático y organizado que tiene como propósito responder a una pregunta con el objetivo de que el docente indague, analice y aplique, es por esto que es de vital importancia contar con docentes comprometidos, investigadores que enseñen, investiguen y que hagan de practica su objeto de estudio, ya que cuando un maestro investiga, busca la verdad de la realidad en la que sus estudiantes están viviendo, buscando aplicar nuevas técnicas y estrategias para mejorar y tener buenos resultados en su práctica como docente.

La investigación es un instrumento de innovación, transformación de las prácticas educativas la cual permitirá corregir o mejorar la calidad de la educación, si los maestros usamos en nuestra práctica docente la investigación podemos conseguir excelentes resultados en el aprendizaje de los estudiantes e inducir en los estudiantes a ser más autónomos en su proceso de aprendizaje, dejando a un lado el modelo tradicionalista. Como investigadores debemos tener claro: Por qué investigar, para quien investigar con respecto a qué posicionamiento crítico investigar (Casullo 1998: 54). La investigación no solo se trata de decir voy a realizarla para ver cómo me va, sino al contrario gracias a esta investigación los docentes nos podemos dar cuenta en lo que estamos fallando para mejorar cada día más y así los estudiantes puedan aprender de la mejor forma teniendo el docente que necesitan.

Además, la investigación es un instrumento que crea una razón sobre el contexto sociocultural de los estudiantes, las dificultades, lo que proporciona que a su vez el papel guía del docente contribuya a la formación profesional en las competencias del saber y del saber hacer. Asimismo, le permite crear aprendizajes significativos a través de la creación de instrumentos y estrategias adecuadas a la realidad de los estudiantes y la institución educativa.

Es de gran importancia ser un maestro investigador, porque se recopila y se sistematiza los resultados del quehacer docente, identificando las necesidades del desarrollo profesional una forma única de aprender a reflexionar es por medio de la investigación, diario de campo allí sabemos sobre lo que hemos hecho y dejado de hacer en cada uno de los espacios del aula de clase. Un docente debe reflexionar sobre su práctica y los saberes que transmite, y es allí donde el docente juega un papel importante porque se hace necesario comprender las limitaciones e identificar las falencias y así mejorar cada día más. Además, para ser un buen docente se requiere investigar, reflexionar y replantearse sobre la práctica y esto se logra por medio de una investigación, porque esta involucra el cómo trabajar con los estudiantes, los intereses que tiene los estudiantes, sus actitudes, sus inquietudes, sus necesidades, el contexto en el que se encuentran los estudiantes y las formas de aprendizaje con el propósito de potencializar las capacidades y habilidades del estudiante.

Nosotros como docentes debemos preguntarnos permanentemente en nuestro quehacer pedagógico, para ir mejorando el ejercicio en el aula. Stenhouse señala que debemos de someter a crítica “nuestra propia práctica a la luz de nuestras creencias y las creencias a la luz de nuestra práctica” porque como educadores, a menudo, reproducimos las formas como fuimos formados, sin un mínimo esfuerzo mental, llegando incluso a ser irreflexivos de lo que hacemos. Por otro lado, García (2009) menciona que a medida que el educador reflexiona sobre su trabajo, lo explica, lo comprende, lo interviene y obtiene éxito adquiere prestigio y descubre el papel que juega el trabajo docente en el cambio social. Esto nos invita a hacer una constante evaluación e investigación del proceso del ejercicio docente, los procedimientos utilizados y el impacto provocado.

Para culminar Freire nos dice: “No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Estos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseño continúo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad... Hoy se habla con insistencia del profesor investigador. En mi opinión, lo que hay de investigador en el profesor no es una cualidad o una forma de ser o actuar que se agregue a la de enseñar. La indagación, la búsqueda, la investigación forman parte de la naturaleza de la práctica docente” Freire, Paulo, op. cit., p.

Hoy en día, la tecnología está influyendo en la vida de los seres humanos y más de los estudiantes ya que ellos están en un mundo donde se ha ido evolucionando día a día; el uso de las TIC es una herramienta que facilita el proceso en todas las áreas del saber, porque le permite crear, transformar, direccionar, elaborar y registrar de manera organizada y por esto es más importante que en la educación no deje de ser extraño a este tipo de avances y herramientas que nos ha traído. Dentro del área del inglés en la enseñanza-aprendizaje se requiere de estrategias pedagógicas lúdicas, tecnológicas para lograr desarrollar en los estudiantes las habilidades comunicativas y de esta forma su aprendizaje sea enriquecedor, motivador porque todo lo que el niño aprender en sus primeros cinco años le va a servir para el resto de su vida.

El saber pedagógico son los conocimientos, construidos de manera formal e informal por los docentes (valores, ideologías, actitudes, prácticas), es decir, creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales, que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en la vida docente. (V. Diaz. Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Laurus., 12 (2006), pp. 88-103).

“El saber pedagógico, entonces, implica una red de conocimientos acerca de la educación y la enseñanza, configuradas por la práctica pedagógica. El docente puede contar con el proyecto académico de aula, en este puede ir registrando su quehacer cotidiano, sometiéndolo a comentario, a crítica consistente, a deconstrucción y a reconstrucción permanentes. Si así lo hace, estará generando saber pedagógico individual sistemático, esto es, consciente de las categorías que le dan razón de ser a su ejercicio profesional: el método, la motivación, los recursos, la evaluación y la norma. El diálogo entre el saber teórico y el práctico de los docentes es continuo”. Mg. Jesús Olmedo Castaño López en su artículo De La Práctica Al Saber Pedagógico (pág. 41)

Mientras más sabe el docente el saber que enseña, más fácil y efectivamente puede transmitirlo, pero debe tener en cuenta que para transmitirlo tiene que contar con unas bases como herramientas tecnológicas, actividades donde motive a los estudiantes donde se tenga en cuenta la importancia de este aprendizaje en sus vidas, sus intereses, necesidades que el estudiante presente. En el ámbito pedagógico, se indaga, se construye el saber para alcanzar la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes, para que interiorice actitudes y valores. Donald Schön (1989), “insiste en que los docentes se despeguen del discurso pedagógico aprendido en las instituciones formadoras de maestros y que a través de la “reflexión en la acción” o conversación reflexiva con la situación problemática, construya saber pedagógico, critique su práctica y la transforme, haciéndola más pertinente a las necesidades del medio”.

La destreza del docente consiste en favorecer a los estudiantes, mejorar el método de enseñanza por medio de la investigación y el desarrollo del curriculum ya que esto está enfocado al progreso del arte de enseñar del profesor. Lo más importante es que lo invita a ir mejorando

cada día más su rol como docente, ya que cualquier persona o profesional que desee conocer una cosa u objeto solo debe entrar en contacto con él, viviendo, practicando, experimentando y capacitándose en su propio contexto por esto gracias a las TIC los estudiantes pueden practicar el idioma inglés por medio de plataformas que el docente diseñe o investigue.

El saber y la practica siempre van a ir ligados porque el curriculum es el medio por el cual el docente puede aprender, alcanzar conocimientos de la educación y del conocimiento, puede aprender todo esto porque le permite al docente demostrar y comprobar ideas por medio de su práctica y, por lo tanto, confiar en su propio criterio en lugar de confiar en el criterio de los demás y de esta manera poder desarrollar nuevas destrezas. Es por esto por lo que la labor del docente tiene una gran importancia y más en este caso que se utilizan las nuevas herramientas tecnológicas porque estas ayudan a motivar y crecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes, por consiguiente, es una herramienta por la cual no se debería dejar a un lado para enseñar el nuevo idioma inglés a los estudiantes de transición y así lograr que el docente se deba formar, capacitar e investigar, pero sobre todo conocer las necesidades de sus estudiantes para tener éxito en la enseñanza-aprendizaje.

La educación ha evolucionado abriendo nuevos espacios para que los docentes se sientan concientizados en cambiar sus rutinas. Jiménez (1996) sostiene “que en el futuro la escuela desarrollará metodologías donde lo lúdico será el pilar de la actividad cognoscitiva” (p. 125) es por esto por lo que es de gran importancia el uso de las herramientas tecnológicas porque permite potenciar de manera atractiva y dinámica el aprendizaje de la segunda lengua en los estudiantes.

Cabe resaltar al Doctor en Ciencias de la Educación y Máster en Informática educativa por la UNED (España), Temprano A. (2011), con su libro Las TIC en la enseñanza bilingüe, “el cual brinda grandes beneficios de carácter general hacia el uso de las TIC, específicamente

relacionados con el fortalecimiento de las habilidades que se pretenden desarrollar. Además, las TIC sirven de gran ayuda porque brindan grandes oportunidades para el desarrollo y potencialización de la comprensión auditiva, escrita, lectora, y oral en el idioma inglés. También, es necesario destacar el rol fundamental que juega el docente de inglés, el cual consiste en la creación de actividades didácticas usando recursos TIC para fortalecer la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés de manera significativa, dinámica e interactiva, la cual le permita potenciar las diferentes habilidades a los estudiantes”.

Para finalizar es importante tener presente que nosotros como futuros docentes que tenemos la responsabilidad de acompañar a los estudiantes; ser ese docente consejero que también se deba desempeñar como un guía de la lengua que enseña o los saberes que imparte y que debe ser capaz de escoger las estrategias didácticas que más convengan a las necesidades que presentan los estudiantes para intervenir su aprendizaje. “Un docente que utiliza la evaluación como herramienta para el mejoramiento de los procesos académicos y que revisa sus prácticas pedagógicas en función de mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. Que va más allá de la instrucción y se esfuerza en formar individuos, seres humanos; un facilitador que genere procesos de autoformación; un maestro con solvencia académica y humana” (Calvache, 2011). Es decir, conocer e integrar la teoría con la práctica por medio de métodos que ayude a los estudiantes a desarrollar su curiosidad, el deseo por aprender este idioma, la posibilidad de preguntarse, de investigar, que el estudiante sepa discutir, debatir, cuestionarse y esto se logra gracias al currículo.

Esta propuesta de investigación brinda a que los docentes utilicen los materiales necesarios para beneficiar a los estudiantes el aprendizaje de un segundo idioma en este caso el inglés y así de esta manera poder ser un docente de agente de cambio, que innove, investigue,

reflexione y tenga presente la importancia de que sus estudiantes son el principal protagonista del saber, que de ellos depende el éxito como docente, pues si los estudiantes logran los objetivos, ponen en práctica lo aprendido en su vida cotidiana, el docente puede darse por bien servido.

Análisis y discusión

El diseño e implementación de la propuesta pedagógica se inició primeramente teniendo presente los intereses de los estudiantes, el propósito de esta investigación y de esta manera realizar la planeación de los 3 momentos, pues cabe resaltar que es importante realizara una planeación porque en el momento en que estamos realizando dicha planeación nosotros como docentes debemos tener en cuenta que queremos hacer, por qué lo queremos hacer, para que lo queremos hacer y como lo queremos hacer, pero sobre todo teniendo presente los intereses y necesidades de los estudiantes tal y como lo manifiesta Hernández (2002), “observar, detectar, analizar, seleccionar y definir las dificultades que tiene un aprendiz de lengua extranjera es una tarea compleja para cualquier docente, en la medida en que se requiere tener un amplio conocimiento o bien, realizar un estudio detallado, fundamentado en teorías y métodos de enseñanza y de aprendizaje y así de esta forma lograr los logros propuestos por medio del uso de las TIC”. Además, cabe resaltar que el docente juega un papel muy importante, pues debe encontrar las estrategias necesarias para lograr el aprendizaje del conocimiento del inglés ya que el niño tiene una forma muy particular de comprender el mundo en el que lo rodea y de cómo adquiere su conocimiento.

La planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica docente porque ayuda al docente a saber qué es lo que va a enseñar, diseñando actividades para fortalecer los saberes, saber con qué materiales va a trabajar y sobre todo saber cómo va a realizar la clase, todo esto con el fin de encontrar la forma de diseñar cursos y entornos para la enseñanza del idioma inglés, que permitan al alumno adquirir habilidades para hablar, escuchar, leer y escribir; aunque no quiere decir que la planeación se pueda realizar tal y como el docente la planee porque esto influye mucho en los saberes previos que tengan los estudiantes, los espacios para realizar la

clase, los materiales y el tiempo que se disponga, pero así como no se puede llevar la planeación a la práctica al pie de la letra también hay casos en donde todo lo que se planeó se realiza satisfactoriamente.

Durante la actividad planeada se dieron a resaltar algunas fortalezas y debilidades, unas de las fortalezas fue la participación, motivación de los estudiantes y padres de familia, además que las actividades fueron realizadas exitosamente pero así como hubo fortalezas también hubo debilidades y una de ellas fue la poca asistencia de los estudiantes ya que la población es de bajos recursos y no cuentan con las herramientas y recursos tecnológicos para estar en los encuentros virtuales por esto en la institución se trabaja por medio de guías autónomas y se realizan encuentros solo para estudiantes que puedan estar aunque no es obligatorio estos encuentros.

Una de las recomendaciones para futuras implementaciones es realizar las actividades propuestas por medio de las guías autónomas o realizar los encuentros de forma presencial pero además no podemos excluir a los estudiantes que si cuentan con los recursos, podemos realizar los encuentros y en ellos resolver las guías de trabajo autónomo y de esta manera resolver las inquietudes que tengan además de implementar juegos y actividades usando las TIC para continuar fortaleciendo los saberes trabajados, y además grabar estos encuentros para compartírselos a los padres de familia y cuando puedan se lo muestren a los estudiantes que no pudieron asistir.

Por otro lado, es importante implementar las TIC en los encuentros sincrónicos y en las aulas de clases, que los docentes después de cada encuentro se evalúen, porque cuántas veces me he encontrado con compañeros que tienen una gran experiencia de trabajo como docentes, pero que nunca la han podido evaluar ni sistematizar. Por ejemplo yo he tenido muchos docentes que

después de tantos años siguen cometiendo los mismos errores, no innovan y esto hace que la educación sea tan mediocre, como docente en formación guardo lo mejor de cada uno de ellos y lo aplico en mi aula de clase aunque es necesario sistematizar y volverme docente investigador para lograr evaluarme y darme cuenta de lo que estoy haciendo bien o mal y así implementar estrategias para mejor cada día más, enriquecer, transformar nuestras prácticas y para el beneficio de mis estudiantes.

Es importante asumir que somos docentes investigadores, que necesitamos de sistematizar, observar y criticar nuestras prácticas pedagógicas para aprender e ir avanzando, además la sistematización contribuye a la formación docentes logrando una toma de conciencia de que somos a la vez enseñantes, aprendices e investigadores permanentes, los docentes deben tener en cuenta que para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el inglés en los estudiantes se debe iniciar evaluándose cada uno, evaluando las herramientas que utiliza, como realiza su clase, implementado nuevas estrategias como el uso de las TIC el cual puede ser una solución al problema de cómo mejorar los entornos de aprendizaje en el inglés ya que la enseñanza de una segunda lengua se basa en el desarrollo de diferentes habilidades, competencias y estrategias donde el uso de las TIC juega un papel muy importante, porque brinda beneficios como motivar a los estudiantes a lograr un mejor aprendizaje en su segunda lengua y a los profesores una mejor enseñanza, es por esto que vuelvo a citar a Beltrán (2001) quien nos dice que las TIC pueden jugar un papel importantísimo, las estrategias, las aptitudes e intereses de los estudiantes juegan un papel fundamental en el aprendizaje.

Conclusiones

La planeación diseñada para esta propuesta fue la adecuada porque se tuvo en cuenta las necesidades de los estudiantes, los recursos con los que cuentan, los intereses y gustos, además en cada uno de los encuentros que se realizó los estudiantes se podían mostrar motivados, felices por participar y aprender este nuevo idioma para ellos que es el inglés, y que más que lo aprendan gracias al uso de las TIC que hoy en día es fundamental para que los estudiantes innoven y los docentes cambien su manera de enseñar. Cada encuentro sincrónico tuvo sus fortalezas y debilidades los dos primeros momentos hubo participación de los estudiantes y más en el segundo encuentro porque se trataba de un juego llamado la lotería, los estudiantes estaban muy motivados y gracias al juego realizado por medio de las herramientas tecnológicas se pudo favorecer la motivación, la participación e interés en el encuentro sincrónico, lo cual, permite que los estudiantes tomen la iniciativa no solo de aprender por sí mismos sino también de hacerlo de manera colaborativa, ayudándole a los compañeros cuando se les dificulte.

Por otro lado, una de las principales dificultades que se obtuvo fue la poca participación de los estudiantes, ya que es una población que no cuentan con recursos para conectarse, solo realizan recargas para tener WhatsApp que es el medio por el cual se comunica, entonces como se grabó el encuentro, esta grabación se les compartió para que después se la mostrarán a los estudiantes que no pudieron asistir, uno de los encuentros que tuvo menos participación de los estudiantes fue el último, porque solo se pudo conectar una estudiante.

Durante la actividad 3 me pude dar cuenta que una de las dificultades o limitaciones que se hallaron fue la conectividad porque como lo mencione anteriormente solo se pudo conectar una estudiante y lo logro 35 minutos después de la hora acordada, es muy difícil realizar recomendaciones para mejorar esto ya que la única forma de que los estudiantes participen es por

medio de la presencialidad o como se realizó el año anterior donde el gobierno priorizo a los estudiantes que no cuentan con conexión y les regalo una sim card para que ellos pudieran participar virtualmente, pero como hay muchos estudiantes que tienen este inconvenientes a todos no se les pudo dar esto, mientras tanto una de las recomendaciones que podría dar seria realizar grabaciones y luego los padres de familia cuando puedan acceder ver la grabación y así mostrársela a los estudiantes o también compartirles juegos, actividades online para que cuando puedan los estudiantes interactúen por internet y aprendan de la mejor manera.

Gracias a los momentos que se realizaron de manera exitosa, los estudiantes tuvieron un gran avance en el aprendizaje, la pronunciación en este caso los animales en inglés, pues en cada uno de los encuentros tuve que realizar pequeños cambios como por ejemplo recordar el vocabulario del encuentro anterior para que ellos pudieran aprenderlo y esto lo realizaba por medio de actividades lúdicas implementando el uso de las TIC que a los estudiantes les gustaba, además sin dejar a un lado la participación y el compromiso de los padres de familia con sus hijos, el esfuerzo que ellos realizan para que ellos puedan participar en cada uno de los encuentros.

Propiciar encuentros donde se implemente el uso de las TIC es de gran importancia así sea de manera virtual o presencial porque ayuda a lograr un mayor aprendizaje y desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés donde los estudiantes con mayor dificultad interactúen activamente en los diferentes encuentros y de esta manera puedan superar sus falencias.

Referencias

- Ramírez Manrique Adarley, Santiago de Cali, febrero 27 de 2014. Diseño De Un Proyecto Educativo Para Enseñar Inglés A Niños Y Jóvenes En Edad Escolar Pertenecientes A La Comuna 20 De Santiago De Cali.
- <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9740/CB0433899.pdf;jsessionid=9FCD9691B471BF1CF4F328304A5F7505?sequence=1>
- Camarillo Calzada, Norma A. Escuela Normal de Rincón de Romos. “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí” Mérida, Yucatán, 2017. La Importancia De La Reflexión En La Práctica De Los Formadores. <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/2/C200117-J048.docx.pdf>
- Cortés Muñoz Sandra, Vargas Ordóñez Tania, Neira José. ISSN: 2344-8288, Vol. 5 No. 1. Enero - junio 2017. Bogotá-Colombia. USO DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/11128>
- CUENA DEL AGUA, M. 2013. Las TIC en la escuela: ¿las TIC pueden llegar a aminorar el fracaso escolar? Universidad de Castilla-La Mancha (Campus de Toledo). Consultado el 15 de mayo de 2016, de <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com.es/2013/04/las-tic-en-la-escuelalas-tic-pueden.html>
- Gargallo López, Bernardo - Suárez Rodríguez, Jesús M. – Morant Navasquillo, Ferran - Marín Viadel, José Miguel - Martínez Torrecillas, Manuel - Díaz García, María Isabel. (2008) . “La Integración de Las Nuevas Tecnologías en Los Centros: Una Aproximación Multivariada”.

http://books.google.es/books?id=UunxheTPbkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gs_bse_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Méndez Vanegas, Luz N. Merchán Quesada, Alexander. Useche Romero, Emérita. (2015). Las TIC Una Alternativa Para Motivar El Aprendizaje De Vocabulario En Inglés A Los Niños Del Grado Segundo De La Institución Educativa Policarpa Salavarrieta De La Vereda Tamirco Del Municipio De Natagaima Tolima.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/260/LuzNellyM%C3%A9nchezVanegas.pdf?sequence=2>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO 2008.

Londres, enero 8 de 2008. ESTÁNDARES UNESCO DE COMPETENCIA EN TIC PARA DOCENTES <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía Y Saberes*, (18), 70.74. Recuperado de

<https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>

Portilla Melissa, Rojas Andrés, Hernández Isabel. Año 3 Vol. 3 N° 2 – 2014 (Págs. 86-100).

Investigación Cualitativa: Una Reflexión Desde La Educación Como Hecho Social.

<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192>

Restrepo Gómez, B. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico.

Educación y educadores, [s. l.], n.7, p. 45, 2004. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. *Revista*

Investigación en la Escuela, 15, 9-15. Recuperado de

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%C3%B3n%20del%20curr%C3%ADulo%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vega Vivar, Beatriz, (6 septiembre de 2016). Uso De Las Tic En El Aula De Lenguas

Extranjeras En Educación Primaria.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9316/VegaVivarBeatriz.pdf?sequence=1>

Anexos

Aquí se darán a conocer las diferentes evidencias que se dieron durante la implementación de las tres actividades, en el primer anexo encontraras los diferentes registros fotográficos de las tres actividades implementadas como fotografías, videos, audios de los estudiantes, en el segundo anexo se encontrara el video de las tensiones entre la teoría y la práctica pedagógica abordando la propuesta pedagógica y por último en el tercer anexo se encuentran los consentimientos informados de los estudiantes que participaron en esta propuesta pedagógica.

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/gkromerot_unadvirtual_edu_co/EvSSSrMymu5JpKJkgUM2gA8BvpUxv8WJ6WbS3LrtwqJN8g?e=4dwjIK