

**Mejorar las Capacidades Locomotrices de dos Niños y Niñas a través de Actividades
Lúdicas Dirigidas en el Jardín Rayitos de Sol**

Myriam Yinett Agudelo Robles

Trabajo para optar por el título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Directora Silvia Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2021

Resumen

Este tema investigativo es producido a partir del diplomado de profundización, práctica e investigación pedagógica, como opción de grado de la Licenciatura en pedagogía Infantil ofertado en la UNAD. La práctica pedagógica de éste se basa en la investigación teórica sobre el tema de actividades lúdicas que mejoren las capacidades locomotrices, así pues, con la implementación de tres actividades lúdicas que se planearon en pro del desarrollo de estas, y de igual manera también se tuvo la oportunidad de fortalecer el vocabulario y pronunciación de los números y los colores, en los diez niños y niñas, que están inscritos como usuarios en el Jardín Rayitos de Sol, en el municipio de Corrales Boyacá.

La finalidad fue generar nuevas prácticas pedagógicas, para que sean dirigidas por la madre comunitaria titular y siempre estén enfocadas al desarrollo integral, teniendo presente así la edad en la que se encuentran y buscar la mejora motora en cada uno de ellos, esto para garantizar una mejor calidad de vida a futuro, cabe resaltar que día por día se busca perfeccionar las condiciones y calidad de vida de cada individuo, y así también suprimir la brecha digital, que existe en el entorno.

Palabras clave: Actividades lúdicas, Capacidades Locomotrices, Vocabulario.

Abstract

This investigative topic is produced from the diploma of in-depth study, practice and pedagogical research, as a degree option for the Bachelor's Degree in Early Childhood Education offered at UNAD. The pedagogical practice of this is based on theoretical research on the subject of recreational activities that improve locomotor skills, thus, with the implementation of three recreational activities that were planned for the development of these, and in the same way it was also had the opportunity to strengthen the vocabulary and pronunciation of numbers and colors, in the ten boys and girls, who are registered as users in the Rayitos de Sol Garden, in the municipality of Corrales Boyacá.

The purpose was to generate new pedagogical practices, so that they are directed by the titular community mother and are always focused on integral development, thus keeping in mind the age at which they are and seeking motor improvement in each of them, this to guarantee a better quality of life in the future, it should be noted that day by day it seeks to improve the conditions and quality of life of each individual, and thus also suppress the digital divide, which exists in our environment.

Keywords: Play activities, locomotor skills, vocabulary

Tabla de Contenido

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	5
Pregunta de Investigación	6
Marco de Referencia	7
Marco Metodológico.....	11
Producción de Conocimiento Pedagógico	14
Análisis y Discusión	16
Conclusiones.....	22
Referencias.....	23
Anexos	27

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La investigación se realizó con ocho niños y dos niñas, que están inscritos como usuarios, en el jardín, Rayitos de Sol, estando ubicados en la zona urbana, ocho (8) y en zona rural dos (2), y en total as familias de los niños y niñas usuarios son de estrato 2.

Cabe resaltar que el jardín no tiene un proyecto establecido, este hace parte de una asociación de hogares, llamada HCB Sector Corrales, pero todos en conjunto trabajan siguiendo un Plan Anual de Actividades.

El presente trabajo tiene como objetivo mejorar las capacidades locomotrices a través de la estrategia de lúdicas. Uno de los principales inconvenientes del jardín Rayitos de Sol ubicado en el municipio de Corrales Boyacá, en la transversal 2 N° 5-110, es la falta del desarrollo locomotor en los usuarios, se observa la poca coordinación fina y falencias en el desarrollo de su movimiento corporal, lo cual dificulta el desarrollo de las actividades planteadas por la madre comunitaria, denominadas actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio), del mismo modo a los niños y niñas se les dificulta la pronunciación de los números y colores, ya que están en crecimiento porque “Los primeros años de vida constituyen el periodo más denso y lleno de valor del desarrollo general” (Vygotsky 1987, citado por (Rivera et. al., 2014, p. 1). Así como lo afirma el autor es importante que en la primera infancia se corrija para así poder garantizar una mejor calidad de vida.

El desarrollo de la práctica investigativa se llevó a cabo de forma virtual y la estrategia fue por medio de llamadas telefónicas, describiéndoles los temas para dirigirles a los niños y niñas, y usando la red social WhatsApp, donde se envió la descripción de cada lúdica para que fuese desarrollada en el transcurso de cada semana y enviar evidencias de las ejecuciones.

Pregunta de Investigación

En el municipio de Corrales se encuentra ubicada la Asociación HCB sector Corrales, conformada por trece hogares comunitarios, siendo la sede Rayitos de Sol en la que realice mi práctica investigativa con los niños y niñas usuarios de este, con la participación de los padres de familia acudientes y la madre comunitaria titular.

Estuve en contacto con la madre comunitaria antes de empezar el proceso, indagando sobre las actividades que ella les dirige a los niños y niñas, encontrando poco enfoque hacia las actividades lúdicas dirigidas, que desarrollaran las capacidades locomotrices en la edad en que se encuentran los niños y niñas usuarios, fue entonces que decidí realizar mi práctica investigativa sobre este tema, formulándome la siguiente pregunta.

¿Cómo a través de actividades lúdicas dirigidas, mejorar las capacidades locomotrices de los niños y niñas en el jardín Rayitos de Sol?

Marco de Referencia

Pizarro et. al., (2013) afirman que “aún en la práctica, la relación familia-escuela sigue siendo un desafío a diario, en el que los profesores y familia muchas veces luchan en direcciones opuestas, cuando lo esperable es que aúnen sus objetivos para acercarse a una mejor calidad de educación” (p. 273). Así pues, como lo afirma el autor, el docente en formación necesita encaminar a los interesados por el desarrollo de los niños y niñas y así las actividades planteadas, van a cumplir sus objetivos. Además, se puede vincular y que desde luego es muy importante, el apoyo de padres de familia, profesores, entrenadores y en general todas aquellas personas relacionadas con el desarrollo locomotor del individuo. Cidoncha y Diaz, (2012) “como la habilidad motriz surge en una secuencia bastante predecible y en tiempos predecibles, podríamos suponer que estas habilidades están genéticamente programadas” (p. 1). Como lo citan los autores, la importancia encaminada a desarrollar un movimiento siempre tiene un objetivo, que en ocasiones es involuntario, y que aun así contribuyen con la integridad del individuo.

Actualmente el sistema educativo gira en torno a la metodología que son implementadas en el aula, para fortalecer los procesos educativos y de esta manera tener más oportunidades de poder enseñar lo que sabemos, que desde luego enseñamos para transformar la sociedad y el entorno en el que el individuo día por día vive, ya que la sociedad exige cambios a los paradigmas educativos, esto encaminados a la transformación digital, que estamos viviendo en una era tecnológica que está invadiendo la sociedad. Zambrano, (2006) afirma que “el saber pedagógico se comprende aquí como el conjunto de prácticas que un sujeto vive cuando está inmerso en una relación de enseñanza y aprendizaje” (p. 1). Es por esto, y como lo afirma el autor, que la formación integral del docente cumple un papel muy importante en su formación para tener el concepto apropiado de autonomía y profesionalismo para el quehacer docente.

La formación integral busca docentes responsables, con un desempeño ético y profesional apoyado de la sistematización para brindar su conocimiento y al mismo modo fortalecerlo, aplicando lo aprendido en la formación académica adquirida de un grupo de profesores altamente comprometidos con la formación y que este enfoca la importancia en la aplicación de las practicas pedagógicas.

El saber pedagógico y el saber disciplinar es muy importante , tomando como dependiente el uno del otro, además las capacidades locomotrices, generan la necesidad de cómo solucionar el problema, que en este caso es la complejidad al realizar movimientos ordenados a temprana edad, y es aquí donde el docente en formación ,utilizando el material que se percibe del pregrado y las experiencias vividas, encaminan la dinámica y la estrategia capaz de orientar con nuevas ideas, conceptos, y aportes, sacando el máximo su conocimiento, desarrollando pautas que faciliten el aprendizaje en la muestra. Según Porlan, (2008) “el diario de clase es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas” (p.1). Como lo menciona el autor anteriormente, se toma como una herramienta profesional siendo esta capaz de registrar el paso a paso del proceso formativo, y que además cuenta datos detallados, toma relevancia en la etapa final ya que hay registros que contribuyen a plasmar información precisa y real.

El Diario, por tanto, nos sirve, en primera instancia, para reflexionar sobre el día a día del aula, distanciándonos de los hechos en los que estamos implicados y tomando decisiones basadas en argumentos propios, superando así la reproducción acrítica de los mitos y estereotipos escolares. (Porlan, 2008, p. 2).

Con relación a lo que manifiesta el autor, permite ser autónoma al momento de replantear las decisiones que, por una u otra razón, no estén dando frutos en el planteamiento que, se tenía, es decir encontrar alternativas para como docente darse a entender apoyado de directrices planteadas en el plan anual de actividades.

La motivación es la ayuda que los niños requieren en un momento dado en su proceso de aprendizaje para lograr un nivel de desarrollo más alto y de un movimiento del no saber a saber, del no ser capaz a realizarlo y del no ser a ser. (Poveda, 2002, p. 6).

Por lo anteriormente mencionado por el autor, se puede concluir que una de las principales características del rol docente en los procesos de enseñanza es la motivación brindada por parte del docente-alumno, y así poder sacar el máximo fruto a todas las actividades plantadas.

La coyuntura del alumno maestro fortalece un buen entorno armónico, que el niño o niña busque solución a sus problemáticas que a diario encuentra y saber que el maestro es una ayuda para despejar algunas inquietudes en su propio entorno social. Además, implementar la sana competencia, valorar positivamente los logros mínimos conseguidos. Según Zambrano, (2006) “El saber pedagógico se comprende aquí como el conjunto de prácticas que un sujeto vive cuando está inmerso en una relación de enseñanza y aprendizaje” (, p. 1). Lo que manifiesta el autor anteriormente, nos lleva a la reflexión, que todo proceso educativo, genera conocimientos, percibidos de diferentes perspectivas, dependiendo del compromiso del educando y la creatividad del educador.

Por último, la teoría, siendo el elemento principal de todo lo relacionado a la formación, la enseñanza y el aprendizaje, brindan al docente en formación, y de igual modo al educador, a

explorar la creatividad para hacer de su clase un éxito, y así brindar el conocimiento de una manera agradable y significativa que obtenga la atención del alumno, con el fin de corregir y buscar solución a la problemática planteada en la investigación.

Marco Metodológico

Esta investigación se desarrolla desde la perspectiva del enfoque cualitativo. “Por lo regular, los estudios cualitativos no formulan hipótesis antes de recolectar datos, aunque no siempre ocurre así, con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Sampieri et. al, 2003, p. 10), en relación con lo mencionado por los autores, se puede sintetizar, que este método está apoyado por el registro en el diario de campo y la observación, como complemento significativo del proceso investigativo.

Siendo el diario de campo, donde se verán reflejadas las acciones que el niño o niña realizó o no, en cada escenario que se le presentó; la competencia escritural queda registrada en el diario de campo a través del contenido y forma de las anotaciones que el alumno realiza. (Espinoza y Ríos, 2017, p. 4).

Como lo afirma el autor, precisa que es muy importante realizar un diario de campo, con el registro de cada uno de los antecedentes presentados en el desarrollo de la clase, y así poder tener un soporte con criterio propio y acorde a lo vivido en el aula. Como afirman Rabadan y Rodriguez (2010) “desarrollando así, la habilidad motriz o capacidad de movimiento adquirida por aprendizaje la definimos como el instrumento de desarrollo de las cualidades motrices, así, estas no se ponen de manifiesto por sí mismas sino a través de las habilidades” (p.1). Con relación a lo anteriormente mencionado por los autores, las cualidades locomotrices se deben desarrollar adecuadamente, pero así mismo con el conocimiento apropiado y cuando sea necesario corregir, para formar al individuo integralmente.

Es así que la investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal

como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conductas. (Salgado, 2007, p. 71).

Por otra parte, el método que se siguió, fue analizar la información recopilada, la cual encamina la propuesta, inicialmente se dirigió una encuesta sociodemográfica para ser resuelta por los padres de familia de los usuarios del jardín Rayitos de Sol, y teniendo esta información se planearon las lúdicas como secuencia didáctica, la primera fue “Salta la Golosa” siendo una actividad donde se buscó desarrollar el equilibrio, la coordinación y el vocabulario de los números, fortaleciendo el vínculo familiar. Para la segunda actividad, fue “Salta la Soga”, para llevarla a cabo requirió usar recursos del medio, se encaminó al desarrollo del salto con sus extremidades, fortalecer el equilibrio y vocabulario de los números, de igual manera que la familia se vinculara para fortalecer relaciones interpersonales.

Ya para la tercera actividad “Puntería de Colores” fue de gran atracción visual para los niños y niñas, por los colores que requería el material, además porque debían lanzar una pelota o pin pon para introducirla en uno de los orificios de la caja, esto desarrolló la coordinación viso manual, fortaleció la vinculación familiar, la creatividad del niño o niña y el vocabulario de los colores.

Los niños demostraron alegría, entusiasmo durante la realización de cada una de estas lúdicas, estando al lado de sus familiares, para finalizar se les dirigió una encuesta de satisfacción sobre todo el proceso desarrollado con los niños y niñas usuarios del jardín Rayitos de Sol.

Por otra parte es importante emplear el diario de campo, preferiblemente donde se tuviese que describir sobre el saber, saber hacer y saber ser, porque son aquellas competencias que describen ampliamente a una persona, en esta ocasión a los niños y niñas que se les está

dirigiendo dichas actividades, es imperativo conocer cómo responden ellos a lo que un docente planea, al tener por escrito las ideas concretas se puede analizar, como se efectuó, que errores se perciben y aspectos por mejorar, por otro lado, tener en cuenta los gestos, el interés, el agrado y la actitud de los niños al realizar las actividades, eso aclara si les gusta lo planeado o si se les facilita tanto, que les puede parecer aburrido.

Con el transcurso de los diarios de campo diligenciados, se puede analizar el proceso pedagógico que se lleva con los niños y a su vez con las familias, teniendo claro que cada uno tiene un entorno. Como lo afirma Alzate et. al, (2008) “dado que el diario de campo es un útil, en el que el estudiante hace evidencia de lo que aprende y de lo que aún le queda pendiente por aprender” (, p. 1). En relación con lo anterior se evidencia que el apoyo del diario de campo es trascendente, para fortalecer el proceso académico, resaltando la importancia que se registren las mejoras para la siguiente sesión (clase), siendo este, parte de la argumentación del pensamiento no escrito, además, el pensamiento se vuelve más preciso al convertirse en texto, conllevando a nuevos procesos de pensamiento. Según Monsalve y Pérez, (2012) “el diario pedagógico es un sistema de registros, usado para hacer referencia a diversas situaciones que ocurren dentro de la clase; en este se hace énfasis tanto en lo disciplinar como en lo práctico” (p.121).

Como lo aclaran los autores todo se debe estructurar, pero, además no separar lo que se vive dentro de un aula, para al final, poder evaluar los resultados planteados, en el proceso pedagógico, en efecto, hay que aclarar que en todos los lugares no se encuentra el acceso al internet, llamado brecha digital, una que con el transcurrir del tiempo y con el fenómeno de la pandemia (COVID-19), se ha implementado el uso de los medios tecnológicos, pero debemos ser conscientes que en muchas ocasiones limitó la forma de enseñar y por ende, perdiendo calidad de educación en el mundo.

Producción de Conocimiento Pedagógico

Según el MEN, (2016) “Colombia actualmente enfrenta dos retos cruciales: cerrar las brechas existentes en términos de participación y mejorar la calidad de la educación para todos” (p.15).

En las últimas dos décadas, el sistema educativo colombiano ha experimentado una transformación fundamental, lo cual, han logrado que sea intervenido de manera constructiva, formativa, metodológica e investigativa, etc. En cada una de las ramas del saber, esto conlleva a renovar los métodos de enseñanza apoyados en los avances tecnológicos.

Sin embargo, formar al maestro a “imagen y semejanza” no es algo que se consiga solo con la imitación natural del modelo, sino que, en la historia de la práctica docente, este proceso se instrumentaliza de manera progresiva hasta alcanzar en el Manual de práctica docente un cierto grado de organización, seguimiento y evaluación de la práctica, que pretende hacer del proceso, un ejercicio de formación técnica para el oficio de enseñar. (Baquero, 2016, p. 11).

Como lo afirma el autor anteriormente mencionado, el docente en formación debe innovar la metodología, y tener toda la disposición, para así dejar volar la imaginación, la creatividad y la autonomía, siendo capaz de dar a entender el modelo pedagógico, así reforzando su propio conocimiento, para tener docentes de alta calidad.

Lo técnico artesanal es un método que busca la mejora continua, pero de manera estructurada, igualmente proporciona al docente día por día más conocimiento, que, aunque es empírico, desarrolla habilidades de percepción de conocimiento bajo su propio entorno. Se producen falencias en algunos temas de enseñanza, pero a su vez, apoyados de la experiencia generan conocimiento, buscando que el cómo se enseña, sea mejor, por ende, debe estar adaptado para cada población en su propio entorno y así lograr mejores resultados.

Los docentes forman su propio pensamiento como investigadores en un proceso formativo, además desarrolle capacidades como la creatividad y pensamiento crítico, para ser precursores de la innovación e incorporación de nuevas estrategias pedagógicas. Así las cosas, enfocada a responder la pregunta de investigación, ¿Cómo a través de actividades lúdicas dirigidas, mejorar las capacidades locomotrices de los niños y niñas en el jardín Rayitos de Sol? Aquí el docente en formación podrá poner en práctica toda capacidad conceptual, para así enriquecer su propio conocimiento, el diseño de la estrategia también permite aterrizar el rol docente, en la formulación el plan anual de actividades. Como lo afirma Baquero, (2016) “A concepción crítica o emancipadora, es más producto de la dinámica de la educación popular que de un proyecto académico institucionalizado” (p.18).

Con relación a lo que afirma el autor mencionado, se puede deducir que la monotonía en el aula, persiste, pero aun así no deja de ser educación, en realidad lo que las nuevas generaciones requieren es innovación, que desde luego como docente en formación implementare, en mi estrategia pedagógica, buscando alternativas capaces de mitigar las posibles falencias en la muestra de investigación, pero además no se debe dejar de lado la teoría y la práctica porque se complementan entre sí.

Análisis y Discusión

Según Sacristan, (1991) “si el curriculum, es puente entre la teoría y la acción, entre intenciones o proyectos y realidad, es preciso analizar la estructura de la práctica donde queda plasmado” (p.4). Con lo anteriormente mencionado, se puede afirmar que lo que se aprende y como se aprende hay que replicarlo, para entrar en mejora del conocimiento, contribuyendo así a optimizar de una forma estructurada una mejor calidad de vida en la sociedad, así las cosas al formular la pregunta de ¿Cómo a través de actividades lúdicas dirigidas, mejorar las capacidades locomotrices de los niños y niñas en el jardín Rayitos de Sol?, en el municipio de Corrales Boyacá, donde como docente en formación entraré en acción a impartir conocimiento y a su vez a fortalecer mis capacidades, realizando una serie de actividades para los niños y niñas usuarios del jardín Rayitos de Sol.

La articulación es un proceso pedagógico y de gestión, que implica acciones conjuntas para facilitar el tránsito y la movilidad de las personas entre los distintos niveles y ofertas educativas, el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la pertinencia y calidad de los programas, las instituciones y sus aliados”. (MEN, 2010, p.10).

En relación con el autor, y como máxima autoridad de la educación en Colombia, en la pregunta de investigación, partiendo de lo que se aprendió en la universidad, primero, cada niño o niña aprende de su propio entorno, segundo, a su debido tiempo, brindándole pautas de aprendizaje, apoyados por los padres de familia en la realización de las actividades. Aclarando que la metodología es virtual (WhatsApp), se articula el conocimiento con práctica, la familia con su entorno. En este orden de ideas, el currículo para implementar en la propuesta pedagógica

es el diseño y creación del plan de actividades lúdicas, donde se estructura el paso a paso de estas. Como lo afirma Stenhouse, (1996) “el Contenido sustantivo del arte de enseñar y del arte de aprender es el curriculum” (p.4).

Como lo menciona el autor, podemos tomar como punto de partida que la enseñanza surge de su propio entorno, el cual es rediseñado por el docente, buscando potenciar al máximo las capacidades del niño o niña, que, en el contexto educativo, lleva el nombre de currículum, siendo así la masificación del conocimiento. “La mejora de la enseñanza mediante la investigación y el desarrollo del curriculum tiene que ver con la mejora del arte del profesor” Stenhouse, (1991) citado por (Garcia et. al, 2017, p.117). Según los autores en mención, la práctica arriba un rol muy importante apoyada de la investigación, ayudan a perfeccionar el arte de la enseñanza, que, desde luego la formulación del currículum, se debe entender como el paso a paso estructurado que guiará al docente en su ejecución. Las buenas prácticas se encaminan a mejorar los hábitos de vida saludable, la calidad de vida, los entornos familiares y por ende personas preparadas para el futuro, afirmando que siempre trabajamos para que las nuevas generaciones exploren el mundo, y que desde luego sean personas de bien.

En referencia a la cita “el saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser” Beillerot, Blanchard y Mosconi, (1998) citado por (Bermudez, 2018, p.148). Se puede concluir que práctica y saber, son el complemento al momento de impartir conocimiento de cualquier área o momento, y que, si falla alguno de los dos términos, el proceso formativo no tendría como fin enseñar, sino resultaría una serie de ideas en el nimbo, sin encontrar la posibilidad de formalizar el currículum. Como afirma Alvarez, (2012) “Todo educador

comprometido con la enseñanza se habrá cuestionado en algún momento de su vida la relación entre lo que sabe, lo que hace, lo que dice, lo que piensa” (p.1).

Con lo anteriormente citado podemos decir que, desde luego cada docente, tiene sus aciertos y equivocaciones, sus fortalezas y debilidades, que a su vez permite poner en práctica todo lo aprendido. El impacto no solo puede ser usado frente a la resolución de un problema identificado, pero si puede responder a algunas actividades preventivas, teniendo en cuenta que dentro del municipio no se han desarrollado investigaciones sobre capacidades locomotrices o afines con el mismo tema.

Como los docentes de enseñanza media se formaron en desvinculación con el pensamiento hipotético propio de la producción de conocimiento, a su egreso procuran reproducir el conocimiento adquirido de otros, seleccionando primero, y privilegiando después textos, materiales y autores que parecen buenos para dar. (Marrero, 2010, p. 113).

Como lo menciona el anterior autor, se puede concluir, que todo aquello que se realiza, se convierte en producción de conocimiento, este orientando las actividades lúdicas dirigidas a los niños y niñas, encaminadas en el abordaje de las capacidades locomotrices, así las cosas, se garantizará una mejor calidad de vida. Como docente en formación brindar toda mi creatividad y motivación suficiente, donde el niño, desarrolle su propia autonomía, con materiales reciclados o en su entorno, y que además perciba que él hace parte de la creación de la actividad, fortaleciendo y potenciando su conocimiento.

En la formación académica, abordamos diferentes campos del saber pedagógico, siendo estos capaces de intervenir en la masificación de conocimiento, en el ámbito social, cultural, afectivo y familiar, aterrizados a su propio entorno, donde el niño explora al máximo su

imaginación. Como docente en formación, las habilidades tales como, comunicación asertiva, buenas relaciones interpersonales, pensamiento creativo, toma de dicciones y pensamiento crítico, son importantes en mi formación académica, porque facilita la forma de impartir conocimiento ante la sociedad. La propuesta pedagógica trasciende en los espacios escolares, ya que esta garantiza una mejor calidad de vida del individuo, siendo esta la prueba piloto, y lo que en realidad se quiere es que sea implementada en los hogares comunitarios del I.C.B.F., (Instituto Colombino de Bienestar Familiar) del municipio de Corrales-Boyacá y porque no a nivel departamental. Para lograr los objetivos, lo primero que se debe es diseñar de una manera muy creativa, llamativa e innovadora las actividades a desarrollar, y como docente en formación aplicar todo lo aprendido, empoderándome del quehacer docente.

Así lo define Sacristán, (1991) “Si el curriculum es puente entre la teoría y la acción, entre intenciones o proyectos y realidad, es preciso analizar la estructura de la práctica donde queda plasmado” (p.4). Con lo anteriormente mencionado nos apoya que lo que se aprende día por día hay que replicarlo. Con gran satisfacción se concluye la práctica, donde deja como reflexión que si ponemos nuestro desempeño y dedicación por hacer las cosas de la mejor manera encontramos excelentes resultados, de aquí nace si se tiene el talento para ser docente, encontrando en la practica el confort de poder enseñar y tener sentido de pertenencia al momento de superarnos como personas, así, las cosas, planteando la importancia de aprender a investigar entrando de la acción a la reflexión, siendo esta una postura del docente con el fin de solucionar los problemas de la sociedad.

La implementación de la secuencia didáctica, se inició desde lo planteado a su ejecución donde se evidenció que cada niño o niña junto con su acudiente demostraron el interés de desarrollar cada una de las actividades, siendo así el niño (a) el principal autor, y que además

contando con el apoyo de la docente en formación se empoderó de su actividad para así cumplir con los objetivos trazados en cada una de ellas, es importante señalar que la actividad lúdica en edades tempranas contribuye a tener una mejor calidad de vida a futuro, esto aprovechando que el niño (a) explora su propio entorno, donde se empieza a vincular en una sociedad integral. El desarrollo de las capacidades locomotrices, en temprana edad garantiza una mejor calidad de vida del individuo, esto fortaleciendo el sistema óseo y muscular, ya que el individuo se encuentra en crecimiento, por otro lado, se mejora la expresión oral, siendo este proceso parte importante en la formación integral de la persona, ya que por el habla se comunica con la sociedad.

Las principales fortalezas de esta secuencia didáctica organizada es la vinculación familiar, la socialización de los números y colores, el desarrollo integral del niño (a), fortaleciendo sus capacidades locomotrices, una dificultad detectada en los niños fue que al realizar saltos con un solo pie se demoraron en realizarlo, aunque con el pasar del tiempo y una serie de repeticiones lo lograron, estos hallazgos se dieron porque cuando se realizó la planeación, no se caracterizó por edades porque estaba comprendida entre los 2 y 5 años, cabe aclarar que en algunos niños o niñas se les dificultó la pronunciación de números o colores, porque están en edades de aprender a vocalizar. Las dificultades se abordaron por falta de implementación de actividades lúdicas dirigidas en los jardines. Una recomendación para futuras planeaciones, en los jardines y que es importante aclarar es elaborar actividades partiendo de un ciclo de edades, de 2 años a 3 y de 4 a 5 años para encontrar mejores resultados aclarando que son edades claves en crecimiento y aprendizaje, además el fortalecimiento óseo y muscular está en desarrollo y fortalecimiento.

Las actividades lúdicas dirigidas, estaban encaminadas a mejorar las capacidades locomotrices, planteadas para dar respuesta a la pregunta de investigación, es un aspecto muy importante poder entender y aprender de la practica académica para dar solución, además otro aspecto a resaltar es la vinculación familiar a este tipo de lúdicas.

Los aspectos a destacar en la planeación didáctica, son la vinculación directa con el aula o lugar de ejecución de la práctica, que desde luego el docente se familiariza con el entorno social, y busca alternativas para solucionar la problemática planteada en la investigación, y que además en la planeación se aprende a afrontar los respectivos tiempos y su estructura en cada uno de los momentos, siendo esta muy importante, porque desde allí nace un objetivo para implementar, fortalecer, enseñar aprender y diseñar cada día alternativas, de tal manera que el estudiante aprende y el docente busca creatividad para facilitar las ramas del saber.

Según Cidoncha y Díaz, (2012) “Como la habilidad motriz surge en una secuencia bastante predecible, y en tiempos predecibles, podríamos suponer que estas habilidades están genéticamente programadas” (p.1). Como lo mencionan los autores, se puede fortalecer las capacidades locomotrices, en cada momento involuntario, y en esta práctica investigativa se pudo contribuir por medio del planteamiento de la lúdica, a solucionar problemas de coordinación, equilibrio y vocalización en edad temprana, de los niños (as) usuarios del jardín Rayitos de Sol, ubicado en el municipio de Corrales- Boyacá.

Para finalizar la implementación del diseño pedagógico, fue un éxito, gracias al apoyo de los padres o acudientes junto con la madre comunitaria, contribuyeron para que saliera de la mejor manera, y que desde luego se garantizará una mejor calidad de vida de los niñas y niños, una excelente vinculación familiar, y por ende como docente en formación cumplir con las expectativas trazadas, aprendiendo todos los días algo nuevo.

Conclusiones

Se puede concluir que las actividades implementadas se lograron llevar a cabo, porque los niños y niñas desarrollaron sus capacidades locomotrices, además fortalecieron su expresión lingüística, y mejoraron sus relaciones interpersonales, se debió tener en cuenta el rango de edades, ya que no se planearon las actividades para niños de 2 a 3 y 4 a 5 años, para así poder sacar más provecho de las lúdicas. Se alcanzaron los propósitos propuestos, lo principal fue haber contribuido al desarrollo de la coordinación, sin embargo, en los niños (as) más pequeños se dificultó la pronunciación de los números, pero demostraron la intención de aprender a vocalizar las palabras por medio de la repetición.

Se encontraron dos dificultades específicas, la primera fue la pronunciación del número tres (3), y la segunda fue realizar el salto en un solo pie, la primera no se superó por el nivel de desarrollo según la edad, y la segunda fue posible después de varios intentos. Los principales cambios fueron tener la certeza y confianza al momento de diseñar y ejecutar los diferentes planeamientos, que a su vez fueron desarrollados como secuencia didáctica, el fortalecimiento de conocimiento y la experiencia, pues la práctica es un elemento esencial en la formación académica. Se pretende que la proyección de la propuesta sea implementada en los 12 jardines restantes, los aspectos evidenciados en la secuencia didáctica fueron encontrar la capacidad de liderar y de enseñar, la autonomía de los niños (as) y el aprovechamiento del tiempo libre de cada uno de ellos, que desde luego dejó poner en práctica todo lo aprendido, durante la formación académica. Las actividades lúdicas dirigidas a niños y niñas a temprana edad garantizan una mejor calidad de vida, las actividades locomotrices contribuyen al fortalecimiento óseo y muscular y el niño fortalece su vocabulario apoyado de actividades lúdicas, así también se mejoran las relaciones interpersonales.

Referencias

- Alvarez. (Agosto de 2012). *¿Qué sabemos de la relación entre la teoría de la y la práctica en la educación?* Obtenido de Departamento de Educación, Universidad de Cantabria, España:
<https://rieoei.org/historico/jano/5030Alvarez.pdf>
- Alzate et. al. (10 de Noviembre de 2008). *Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo.* Obtenido de Universidad de Antioquia. Colombia:
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2541Alzate.pdf>
- Baquero. (Diciembre de 2016). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente* . Obtenido de Revista Actualidades Pedagógicas N° 49:
https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Bermudez. (2018). *Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas.* Obtenido de Pedagogía y Saberes No. 48 Universidad Pedagógica Nacional:
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/7379/6047>
- Cidoncha y Diaz. (Marzo de 2012). *El desarrollo motor en la infancia.* Obtenido de EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N° 166:
<https://www.efdeportes.com/efd166/el-desarrollo-motor-en-la-infancia.htm>
- Espadas, C. (s.f.). *El desarrollo integral del ser humano y la educación.* Obtenido de Revista Coepes. Guanajuato: <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes/el-desarrollo-integral-del-ser-humano-y-la-educacion>

- Espinoza y Ríos. (2017). *El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva*. Obtenido de Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí:
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>
- García et. al. (Septiembre de 2017). *La investigación educativa como base para la transformación curricular: Lawrence Stenhouse*. obtenido de Santa Ana, El Salvador, Centroamérica:
<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/14732/1/la%20investigaci%3%93n%20educativa%20como%20base%20para%20la%20transformaci%3%93n%20curricular%20lawrence%20stenhouse.pdf>
- Marrero, A. (2010). Formación docente y producción de conocimiento en el sistema de educación superior uruguayo: una cuestión sin resolver. *RAES Revista Argentina de Educación Superior*, 111 - 133.
- MEN. (2016). *La educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación*. Obtenido de OECD: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- MEN. (Septiembre de 2010). *Lineamientos para la articulación de la educación media*. Obtenido de Documento de trabajo – Dirección de Calidad para la educación preescolar, básica y media. Proyecto: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-299165_archivo_pdf_Lineamientos.pdf
- Monsalve y Pérez. (10 de Abril de 2012). El diario pedagógico como herramienta para la Investigación. *Itinerario Educativo • ISSN 0121-2753*, 117 - 128.
- Pizarro et. al. (15 de Junio de 2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología.*, vol. 9,(núm. 2), 271 - 287. Recuperado

- el Noviembre de 2021, de *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 9, núm. 2, 2013,:
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Porlan, R. (2008). *El diario de clase y el análisis de la práctica*. Obtenido de Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía. Universidad de Sevilla:
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/EI%20Diario%20de%20clase%20y%20e1%20an%20c3%20a1lisis%20de%20la%20pr%20c3%20a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Poveda. (2002). *Importancia de la motivación en el aprendizaje de los niños*. Obtenido de Facultad de Pedagogía Infantil. Universidad de la Sabana:
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2105/121739.pdf?sequence=1>
- Rabadan y Rodriguez. (Julio de 2010). *Las cualidades motrices dentro de la educación secundaria. Una aproximación conceptual a través de la revisión del temario para oposiciones*. Obtenido de Revista Digital efdeportes.com- Buenos Aires - Año 15 - N° 146:
<https://www.efdeportes.com/efd146/las-cualidades-motrices-dentro-de-la-educacion-secundaria.htm>
- Ramírez, E. B. (2007). La lateralidad en la etapa infantil. *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>
- Rivera et. al. (2014). *Consideraciones teóricas acerca de las capacidades coordinativas desde las clases de Educación Física*. Obtenido de EfDeportes.com Revista Digital:
<https://www.efdeportes.com/efd195/capacidades-coordinativas-desde-educacion-fisica.htm>
- Sacristan. (1991). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Obtenido de Ediciones Morata. Madrid: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_Unidad_3.pdf

Salgado. (21 de Septiembre de 2007). *El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es enseñar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados evaluación del rigor metodológico*. Obtenido de Universidad de San Martín de Porres:

<file:///C:/Users/Laura/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-2766815.pdf>

Sampieri et. al. (2003). Metodología de la investigación. *Mc Graw - Hill. Interamericana. Mexico D. F.*, 8 - 25. Obtenido de MC Graw Hill Educación.

Stenhouse. (1996). *La investigación como base de la enseñanza*. Obtenido de Ediciones Morata.:
[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Stenhouse_Unidad_1\(1\).pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Stenhouse_Unidad_1(1).pdf)

Zambrano. (8 de Marzo de 2006). *Tres tipos de saber del profesor y competencias: unas relación compleja*. Obtenido de Revista Scielo. Universidad Santiago de Cali - Cali:

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200003

Anexos

Observar el siguiente link

https://drive.google.com/drive/folders/1slufhAN5v75VYC_Urac6yOmBiP0D-SQT?usp=sharing

Enlace de vídeo sustentación

<https://youtu.be/i3Im5aCQPq0>