

**Mejorar las Habilidades del Speaking en Inglés, en la I.E Santa Rita "San Vicente Ferrer,
Zona Rural en el Grado 11° de Secundaria, a Través del Uso de Herramientas
Tecnológicas TIC**

Estudiante

Jhon Fredy Alzate González

Tutor

Claudia Patricia Duran Peña

Diplomado de profundización: Práctica e investigación pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación- ECEDU

Licenciatura en Inglés como Idioma Extranjero

2021

Resumen

Esta propuesta pedagógica surgió de una problemática social con un enfoque investigativo de acción en una zona rural. En el que, se inició con una indagación, desarrollo, y aprendizaje de los participantes, un plan de acción para resolver el problema, y finalmente, mejorar y generar el cambio. Por lo tanto, se identificó una problemática en relación a la educación y las prácticas pedagógicas, en la que, se realizó un diagnóstico del problema, y estudio de la población, marco de referencia, pregunta de investigación, marco metodológico, producción de conocimiento pedagógico, implementación, análisis y discusión, y conclusiones.

Inicialmente, se estudió a la institución y población elegida, realizando una caracterización e indagación sobre la problemática en relación a la educación, prácticas pedagógicas, y al aprendizaje del inglés. Luego, se diseñó una pregunta de investigación, que fue el enfoque principal de la propuesta pedagógica, y que, estuvo enfocada en las actividades, y la utilización de herramientas tecnológicas que ayudaron a promover la enseñanza y el aprendizaje del inglés. Por lo tanto, Se intentó dar respuesta a la pregunta de investigación mediante la planeación de una secuencia didáctica, dos actividades y tres sesiones de clase, donde la motivación y los deseos de aprender un segundo idioma y tener un dominio correcto en las cuatro habilidades, observando, practicando y conociendo la fonología adecuada y tener la capacidad de identificar las herramientas y uso, implementación de las Tic en el aprendizaje del Inglés, la importancia de sistematizar las prácticas pedagógicas mediante el diario de campo, los contenidos, materiales, actividades, estrategias y herramientas utilizadas tuvieron un impacto positivo en la enseñanza del inglés.

Palabras claves: Speaking, inglés, Utilización, Herramientas, Tecnología.

Abstract

This pedagogical proposal arose from a social problem with an investigative approach of action in a rural area. In which, it began with an inquiry, development, and learning of the participants, an action plan to solve the problem, and finally, improve and generate change. Therefore, a problem was identified in relation to education and pedagogical practices, in which a diagnosis of the problem was made, and study of the population, frame of reference, research question, methodological framework, production of pedagogical knowledge, implementation, analysis and discussion, and conclusions.

Initially, the chosen institution and population were studied, making a characterization and inquiry about the problems in relation to education, pedagogical practices, and the learning of English. Then, a research question was designed, which was the main focus of the pedagogical proposal, and which, was focused on the activities, and the use of technological tools that helped promote the teaching and learning of English. Therefore, We tried to give answer to the research question through the planning of a sequence of didactic, two activities, and three class sessions, where the motivation and the desire to learn a second language and have a correct domain in the four skills, observing, practicing and knowing the phonology proper, and have the ability to identify tools and use, implementation of ICT in the learning of English, the importance of systematizing the teaching practice by the journal of field, the content, materials, activities, strategies and tools used had a positive impact on the teaching of English.

Keywords: Speaking, English, Use, Tools, Technology.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	5
Pregunta de investigación.....	8
Marco de referencia.....	11
Marco metodológico.....	15
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	15
Metodología.....	16
Producción de conocimiento pedagógico.....	20
Análisis y discusión.....	23
Conclusiones.....	27
Referencias.....	30
Anexos.....	33

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La enseñanza de competencias comunicativas se ha convertido en un problema para la educación actual, los estudiantes aún se rehúsan utilizar su tiempo para estudiar como ellos lo hacían es su forma tradicional para la adquisición del aprendizaje, lo que cual puede estar ligado a la falta de motivación y el fomento de la tecnología es hoy en día una forma y herramienta muy importante para fortalecer e identificar los estilos de aprendizaje.

Esta propuesta educativa que se va a desarrollar en la institución educativa, Santa Rita en San Vicente Ferrer Antioquia con los estudiantes del grado 11° de secundaria, edades entre los 15,17,18 años de edad, son estudiantes que se encuentran ubicados en la zona rural de San Vicente Antioquia-Colombia, al empezar con este proyecto se puede evidenciar la falencia que tienen los estudiantes para comunicarse en el idioma Inglés, actualmente esta es una zona rural y los chicos no encuentran muy motivadoras el curso de inglés en esta institución, debido que la institución tiene recursos tecnológicos, pero no se aprovechan como se debería implementar en la enseñanza y el aprendizaje con el inglés.

En la mayoría de los grados se presenta esta problemática académica, los estudiantes no se motivan a prender ingles porque en la vereda no hay oportunidades y no visionan un futuro en otro lugar regional, nacional o internacional. Con la llegada de la Tic el aprendizaje ha llegado a lugares subdesarrollados para ofrecer toda la información que nos brinda el mundo, por eso yo con esta propuesta pedagógica que está encaminada a ambientes de aprendizajes significativos y con sentido y el uso e implementación de las Tic como estrategia para mejorar el nivel y cambiar la percepción al aprendizaje del idioma Inglés. Años atrás la institución ha tenido problemas de conexión a internet, ya que el gobierno ha aportado algunos elementos para mejorar su capacidad de comunicación, tanto en comunicación y actualización de software, también tuve la

oportunidad de evidenciar que el uso e implementación de las TIC no, es usado por todos los docentes de la institución y siguen adheridos a enseñanzas tradicionales y quizás obsoletas en este siglo XXI, esto hace que el estudiante no tenga una mejor percepción del aprendizaje del inglés y no existe esa motivación intrínseca y extrínseca.

Inicialmente para desarrollar esta propuesta pedagógica tuve en cuenta lo siguiente:
Nivel de inglés de acuerdo al MCER, material empleado para los estudiantes (físicos o medios virtuales), tecnología y estructura institucional, capacitación docente permanente, horas de inglés por semana.

En la experiencia que tuve con el análisis se pudo observar que los estudiantes solo tienen un bloque de inglés por semana y según el ministerio de educación nacional M.E.N los estudiantes deben salir del grado 11 con nivel B1 según el marco común europeo MCER, también se observó que los estudiantes tenían mucho más falencias en la habilidad del Speaking una de las 4 habilidades y competencias del idioma Inglés, la mayoría del material es físico por ejemplo libros, revistas, fotocopias impresas de internet y el material suministrado por el gobierno.

De igual manera se hicieron algunas entrevistas y algunos docentes siguen muy reacios al cambio de la era digital. Entonces para llevar a cabo esta propuesta pedagógica contamos con el apoyo de la institución y el rector para implementar un modelo pedagógico usando los recursos de la institución tecnológicos e informáticos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y ellos tengan mucho más herramientas a la mano y capacitarlos y motivarlos y ellos lleven este aprendizaje también a sus casas a partir del aula y aprovechando la tecnología.

Esta propuesta ha surgido por la necesidad por parte de la escuela de buscar tecnologías de información y comunicación (TIC) innovadoras como plataformas virtuales para la gestión del aprendizaje, o sistemas y dispositivos de procesamiento, generación y comunicación de la

información para dar respuesta a las exigencias de la población estudiantil. Además, junto con el desarrollo de competencias tecnológicas, el estudiante de hoy se enfrenta a la necesidad de aprender y aplicar en su área un idioma adicional a su lengua materna, principalmente el inglés, pues éste se ha convertido en una herramienta intercultural de comunicación.

Por esto son importante las nuevas tecnologías en el sistema educativo actual. La inclusión de la tecnología en el aula, como un medio o herramienta de ayuda en el desarrollo óptimo de la educación, está generando profundos cambios que incluye las formas de acceder a cualquier información por parte de los docentes, lo que hace necesario considerar el uso integral de las TIC como un elemento a tener en cuenta en la capacitación actual y futura de los profesores, principalmente, en el área de inglés y mucho más en este caso la habilidad del speaking.

Pregunta de investigación

Teniendo en cuenta que los estudiantes de la I.E Santa Rita, zona rural, tienen dificultades con el aprendizaje del inglés en relación a las actividades académicas propuestas por la institución educativa donde estudian actualmente, en el que, los estudiantes hoy reciben clases presenciales después de la pandemia casi en un 80% presencial en la institución. Mi propuesta pedagógica está enfocada en la pregunta de investigación *¿Cómo mejorar las habilidades del Speaking en Inglés, en la I.E Santa Rita "San Vicente Ferrer, zona rural en el grado 11° de secundaria, a través del uso de herramientas Tecnológicas TIC?*

Por otra parte, intentare dar respuesta a la pregunta de investigación diseñando actividades que estén orientadas a las dificultades que tienen los estudiantes, de tal manera, que se elijan las mejores estrategias y recursos mediado por la tecnología brindada por la institución y el entorno social y esto adaptado de acuerdo a su nivel y grado escolar, buscando conexiones entre las necesidades, en el campo personal y profesional para futuro. Los contenidos que vamos abordar. Además de, buscar el interés y motivación por el aprendizaje del inglés y desarrollar las 4 habilidades y en este caso el speaking, competencia comunicativa muy notoria en el campo profesional y laboral actualmente.

Desde otro punto de vista, busco que los estudiantes vayan familiarizándose con la utilización de la tecnología y que conozcan diferentes formas de aprender otro idioma. No necesariamente se tiene que aprender solo leyendo libros o escuchando al profesor en el aula o construyendo oraciones en inglés. Intentaré que los estudiantes aprendan las temáticas de varias maneras, actividades didácticas y productivas de una forma divertida y actualizada en el momento y practicando paulatinamente con programas y software en cada sesión de clase, mediante el uso de recursos y herramientas tecnológicas que, de tal manera, les permita

identificar, aprender sonidos americanos y británicos con procesadores de audio y video así de esta forma los estudiantes recordaran los contenidos con más facilidad, y que las actividades propuestas sean de su agrado y motivación.

Mi propuesta pedagógica está enfocada en la utilización de herramientas tecnológicas como estrategia de aprendizaje para la enseñanza del inglés en la educación básica secundaria facilitando la adquisición de nuevos conocimientos. Por otra parte, las prácticas pedagógicas estarán encaminadas a ambientes de aprendizajes significativos y con sentido, Andrew Pollard (2017) dice por ejemplo que a través de aplicaciones de mensajería gratuito” afirma que es importante dar a conocer el resultado exitoso obtenido en este estudio pues se logró en los estudiantes más motivación, sabemos que actualmente estamos en la era digital y se ha evidenciado que los chicos pueden tener acceso a la tecnología, ya sea en la institución, hogar y en la vida social.

También estoy de acuerdo con, Corrales (2009) establece que “los aprendizajes necesitan ser programados en el sentido de que para abordarlos es preciso marcarse objetivos y contenidos, diseñar actividades de desarrollo y evaluación, y prever los recursos necesarios, teniendo en cuenta lo anterior, se ha diseñado actividades y marcado objetivos para la educación básica secundaria en la enseñanza del inglés donde los estudiantes puedan adquirir vocabulario básico sobre saludos, despedidas y estados de ánimo mediante el uso constante de algunas herramientas y recursos tecnológicos como YouTube, Bamboozle y Educaplay facebook, whatsapp. Además, se emplearán actividades de desarrollo y evaluación que puedan mejorar el speaking una de las habilidades más difíciles en la adquisición de una segunda lengua. se demostrará la aplicación y verificación de los conocimientos adquiridos a través de las prácticas pedagógicas que tendrán lugar en la implementación mediante la actividad permanente y la secuencia didáctica. Por otro

lado, Ferro, Martínez y Otero (2009) indican que “el uso de las Tecnologías de información y comunicación (TIC) en la enseñanza y aprendizaje, motiva, capta la atención, incita la actividad y el pensamiento, promoviendo la dedicación de más tiempo a trabajar y aprender mediante la interacción estudiante-ordenador”. De la misma forma, Kolb (2020) afirma que “las TIC ayudan a los estudiantes a enfocarse en los objetivos de aprendizaje y en las tareas. Además, se debe fomentar que los estudiantes participen en un aprendizaje social activo a través del uso compartido de la tecnología o mediante la participación conjunta en las tareas”.

Para concluir Sánchez (2002) propone un modelo que permite hacer la inclusión de las TIC en el currículo; plantea varios aspectos como: el utilizar la tecnología de forma transparente, usar la tecnología para planificar estrategias que permitan, tanto al docente como al estudiante, construir el aprendizaje, usarla para apoyar las clases y hacerla parte del currículo.

Marco de referencia

El rol docente actualmente viene desde sus inicios personales y externos a partir de la visión y la necesidad que tenemos en nuestro entorno, de acuerdo a esto es necesario pensar en las necesidades sociales e individuales y tener en claro el sujeto o persona que recibimos en nuestras instituciones. Esto nos lleva a enseñar nuestro conocimiento y continuar en la formación permanente, Hablando en sentido estricto y refiriéndonos específicamente al nivel inicial decimos que: visualizamos a los estudiantes como "una persona en crecimiento y en una etapa de formación, lo que implica ser sujeto con la ayuda de otras personas", se involucra en un proceso de aprendizaje y educación permanente.

En sentido nos planteamos varios interrogantes y saber si nosotros podemos aplicar estas propuestas y contenidos disciplinares en los casos reales y cotidianos, por tal motivo los diferentes casos nos permiten evaluar, analizar y recolectar datos para ejecutar una propuesta de investigación, debemos tener claro el rol docente, porque cuando nos enfocamos a compartir el conocimiento como rol docente ,por eso es tan importante la sistematización en las practicas pedagógicas, los beneficios que trae esto para los docentes ,esto abarcan tanto una reflexión propia de nuestro ejercicio como un proceso de escritura que genere memorias y registros de los momentos innovadores en nuestras prácticas pedagógicas, es decir, un proceso de evaluación y creación continua de nuestros objetivos proyectados en algunas problemática en la comunidad educativa.

Desde mi experiencia el diario de campo es una de las herramientas más fundamentales para trazar metas y logros, Este instrumento es una de las formas de comunicación más antiguas y ha permitido preservar estudios y legados de todos los tiempos, es por ello que se convierte en una práctica habitual de la humanidad, más aún, para los maestros y maestras que renuevan

constantemente sus prácticas de acuerdo con las necesidades que surgen en el hacer cotidiano. Al respecto, Vásquez (2008).

El diario es entonces la cuota inicial de escritos, reflexiones y trabajos de investigación en torno a diferentes aspectos concernientes a la investigación educativa y pedagógica, según PORLÁN (1987) el diario es "una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes", un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias. Teniendo en cuenta estos conceptos claros, nos permite desde el punto pedagógico, diseñar un camino. En el diario se plasma la experiencia personal de cada estudiante, durante determinados períodos de tiempo en este caso un semestre académico aunque la propuesta no va encontrar soluciones al problema solo en 6 meses, pero se inicia un proceso y al menos llevamos registro de nuestros logros y resultados de la investigación. y actividades. Principales usos: Esta es una técnica que se usa para la autoevaluación, se obtiene el recuento de las experiencias del alumno y cómo se relacionan con el aprendizaje de conceptos y procesos.

A partir de los conocimientos adquiridos en las practicas pedagógicas hemos contribuido al fomento y a la motivación del aprendizaje en los estudiantes, también, la importancia de las estrategias didácticas reside en aportar técnicas y modelos educativos para aumentar la capacidad de organización de la información de una manera lógica, integración de nuevas relaciones de concepto, identificar ideas relevantes y previas de la materia, etc.

Cuando emprendemos una propuesta de investigación y lo hacemos con trabajo autónomo, esto nos permite conocer y autoevaluar nuestras propias necesidades formativas y pedagógicas, entonces podemos determinar objetivos de aprendizajes, gestionar y ejecutar las estrategias que nos van a permitir a conseguir los logros.

Actualmente podemos evidenciar en algunas instituciones privadas y públicas, la necesidad elección de los ambientes de aprendizaje traerá como resultado el desarrollo de la creatividad y la participación en problemáticas que se puedan encontrar en el entorno donde se desenvuelven los jóvenes.

Actualmente el rol maestro depende desde la concepción y el aprendizaje autónomo este proceso intelectual, mediante el cual el estudiante pone en ejecución estrategias cognitivas y habilidades internas y externas, y transformando los conocimientos estratégicos, También existe un interés en razones que motiven la actuación deliberada; el reconocimiento de experiencias del aprendizaje; también para contribuir a la buena práctica existen otros factores muy importantes, son el rol docente, es nuestro deber identificar los estilos de aprendizajes en el estudiante, en algunos casos, el estudiante no es un sujeto pasivo en su educación y formación, que escucha al profesor, toma apuntes y hace pruebas, aquí es responsable directo de su evolución participando de manera activa en todas las labores realizadas, desde la memorización de lecciones y conceptos hasta la realización de trabajos y prácticas, tanto individuales como en grupos. Por eso si se aplican en el aula y en la vida diaria ciertos hábitos, iniciativas y rutinas de trabajo de manera diaria, se pueden mejorar las técnicas de aprendizaje con total autonomía en el estudiante.

Podemos concluir, es importante que el estudiante asimile bien los conceptos. Para ello, una planificación adecuada por parte del rol docente es básicamente muy importante, así el estudiante va ir adaptándose a su nivel y progresión. ¿Cómo, desde la utilización de herramientas tecnológicas, diseñar actividades que promuevan la enseñanza del inglés en una zona Rural?

Mi propuesta pedagógica está enfocada en la utilización de herramientas tecnológicas en la I.E Santa Rita Antioquia, como estrategia de aprendizaje para la enseñanza del inglés en la

educación básica secundaria facilitando la adquisición de nuevos conocimientos. Por otra parte, las prácticas pedagógicas estarán encaminadas a ambientes de aprendizajes significativos y con sentido con la utilización e implementación de las Tic y permitiendo a los estudiantes tener una visión más allá del ciclo de secundaria y saber un poco más que se puede aprender desde cualquier lugar y con diferentes sistemas operativos O.S y sistemas operativos móviles a partir del aula y los estudiantes puedan participar en el grupo y obtengan un rendimiento académico, personal y social, de acuerdo a esta propuesta los estudiantes del grado 11°, también se verán beneficiados con este proyecto el cual, va a servir para los exámenes que ellos necesitan para obtener su finalización de grado, por ejemplo Pruebas Saber 11 o algún examen internacional como Aptis Test, etc.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

El diario de campo es un instrumento que favorece la reflexión sobre la práctica docente, y donde facilita la toma de nuestras decisiones acerca del proceso y eficacia, avances y el resultado de éste, transformando al docente en un investigador, en un agente que gestiona entre la teoría y la práctica educativa, generando así, en el desarrollo de procesos descriptivos, analíticos, explicativos, donde se valoran la propuesta dentro del proceso investigativo y reflexivo que se lleva a cabo al interior del aula de clase.

Según PORLÁN (1987) el diario es "una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes", un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias. Teniendo en cuenta estos conceptos claros, nos permite desde el punto pedagógico, diseñar un camino. En el diario se plasma la experiencia personal de cada estudiante, durante determinados períodos de tiempo en este caso un semestre académico aunque la propuesta no va encontrar soluciones al problema solo en 6 meses, pero se inicia un proceso y al menos llevamos registro de nuestros logros y resultados de la investigación. y actividades. Principales usos: Esta es una técnica que se usa para la autoevaluación, se obtiene el recuento de las experiencias del alumno y cómo se relacionan con el aprendizaje de conceptos y procesos.

Este instrumento es una de las formas de comunicación más antiguas y ha permitido preservar estudios y legados de todos los tiempos, es por ello que se convierte en una práctica habitual de la humanidad, más aún, para los maestros y maestras que renuevan constantemente

sus prácticas de acuerdo con las necesidades que surgen en el hacer cotidiano. Al respecto, Vásquez (2008)

Podemos concluir los diarios son entonces la cuota inicial de escritos, reflexiones y trabajos de investigación en torno a diferentes aspectos concernientes a la investigación educativa y pedagógica.

Metodología

La Institución Educativa Rural Santa Rita es incluyente, integrada por sus siete sedes: Central, Ovejas, Guamito, San Ignacio, La Primavera, El Coral y San Nicolás, de naturaleza estatal y de carácter mixto. Ubicada en la zona rural San Vicente Ferrer Antioquia donde fue implementada la propuesta pedagógica y el equipo de trabajo conformado por los estudiantes de grado 11° de secundaria año 2021, y con la colaboración de la docente de Inglés Sandra Milena Marín , docente oficial de la institución y con la aprobación del rector, Omar de Jesús Zuluaga.

Teniendo en cuenta que, en el diario de campo podemos registrar aquellas situaciones, anécdotas, experiencias, necesidades o problemas que van apareciendo en el aula escolar, podemos estudiarlo y contribuir para mejorarlo.

Esta metodología es apropiada para aquellos que realizan investigaciones en pequeña escala, preferentemente en las áreas de educación, salud y asistencia social e incluso administración. Constituye un método idóneo para emprender cambios en las organizaciones por lo que es usada por aquellos investigadores que han identificado un problema en su centro de trabajo y desean estudiarlo para contribuir a la mejora (Blaxter et. al, 2000, p.576).

La propuesta pedagógica está pensada en desarrollarse en 4 sesiones que están descritas de la siguiente manera:

Sesión 1

Esta actividad inicia con los saludos y despedidas, porque es el inicio para que los estudiantes empiecen a demostrar que saben y como está el nivel de inglés en el speaking, con esta actividad sencilla damos paso a las siguientes actividades donde tienen una secuencia para fortalecer y perder el miedo, primero en público y luego a hablar en inglés sin temor a que los juzguen por equivocarse o pronunciar mal. Warm up: Correcta presentación personal (Introducing yourself), Respondo saludos y despedidas en inglés. (Greetings and Farewells) el encuentro continuo en los siguientes momentos.

Se les mostrará a los estudiantes diferentes de pronunciar en inglés y se les hará preguntas sobre el conocimiento que tengan sobre esto. Luego a través de un software los estudiantes aprenderán las estructuras gramaticales y fonológicas acerca del inglés U.K y el Inglés U.S. A través de ejemplos se les dará a conocer las partes de la oración y se les pedirá a los estudiantes que las identifiquen los sonidos fonéticos. Se finalizará con una pequeña actividad grupal respondiendo las preguntas del profesor en el momento final de la clase.

Sesión 2

En esta sesión los estudiantes practicarán los que aprendieron en el componente anterior, para esto se van a realizar otros dos encuentros en donde los estudiantes harán lecturas y empezarán la creación de sus primeras conversaciones en inglés.

El encuentro consistirá en los siguientes momentos:

El docente explica porque es tan importante la fonología inglesa para la correcta pronunciación y así los estudiantes, conociendo estos métodos de pronunciación, ellos van perdiendo el miedo a hablar en inglés, luego el profesor proyecta un programa (Phonemic Chart

British Simulator), y (ae Pronunciation American Simulator) o simulador para saber y conocer la fonología inglesa y americana.

El docente toma un poco de tiempo para instalar el video Beam y proyectar y enseñar los software más importantes para trabajar la fonología, inicialmente el profe explicara las vocales, luego después de algunos ejercicios con el simulador virtual, continuamos con las consonantes y diptongos, esto facilitara la búsqueda mucho más fácil en el diccionario físico y virtual.

Al verificar que los conocimientos adquiridos por los estudiantes se han aplicado correctamente. Entonces, para eso la profesora usará la herramienta tecnológica Phonemic Chart que a través de imágenes, los estudiantes deberán pronunciar la palabra que corresponde en inglés. Y con su respectiva pronunciación.

Sesión 3

El profesor explica la actividad a desarrollar, el docente distribuye a cada estudiante una copia del dialogo, donde hay 5 personajes, entonces cada estudiante debe escoger un personaje no importa si es mujer u hombre, luego hay una secuencia en el dialogo y el profesor escribe los nombres de los personajes en el tablero.

Let`s start, dice el profesor, al inicio ellos tenían miedo por la pronunciación pero ese es el ejercicio para, hablar y corregir pronunciación. Inicia el primer estudiante con el primer guion, luego continua el siguiente personaje con la secuencia del dialogo, el profesor va escribiendo en el tablero los errores de pronunciación de cada estudiante o personaje, algunos con temor pero realizan la actividad, otros con risa y nerviosos pero también finalizan la actividad.

Sesión 4

El tutor luego de terminar la actividad o el ejercicio del dialogo en inglés, procede a explicar cuáles fueron los errores y porque quizás ellos se equivocaron, aunque como al inicio

hicimos un breve repaso de vocabulario y también ellos tienen un poco de conocimiento sobre la actividad de fonología, no fueron demasiados errores.

En la pizarra o tablero, hay algunas palabras que fueron mal pronunciadas por los estudiantes, entonces el profesor le pedía el favor a cada personaje que pronunciara la palabra con error, el profesor les corregía y les explicaba por ejemplo que los latinos tenemos la costumbre de traducir y pronunciar literalmente, entonces hay unas reglas gramaticales que pueden servir un 60% para pronunciar bien y con la ayuda del diccionario también.

Entonces retomamos un poco la fonología y aprendimos que lo importante es perder el miedo y a medida que más diálogos hacemos, más vocabulario adquirimos y se hace más común el hablar en inglés, teniendo en cuenta que son lecturas de nivel A2, B1.

Finalmente el profesor distribuyó una hoja de trabajo con vocabulario en inglés, los estudiantes deben buscar en el diccionario y ubicar esta palabra en las columnas de acuerdo a su sonido, este ejercicio también puede ser a modo evaluativo.

Producción de conocimiento pedagógico

El diario de campo llevado a la práctica, trasforma a un docente en investigador, por ende se considera y coincide sobre la facilidad que nos da esa herramienta tan valiosa y antigua como lo es el diario de campo, en los procesos de análisis, reflexión y evaluación de los procesos educativos, es cierto que muchas metodologías y didácticas por ausencia de esta práctica de observación y sistematización de información, no han sido evidenciadas y por ende se pierde una estrategia educativa quizás valiosa y que podría ser utilizada por muchos más docentes del área, es así que está dentro de la práctica es muy importante porque en ella se permite un análisis amplio de todo el resultado de lo que se lleva a cabo, sin apuntar lo flexible que es esta herramientas en su uso y circunstancias.

Diseñar una planeación didáctica, teniendo en cuenta los insumos teóricos referenciados y producir textos que den cuenta de la reflexión de la práctica pedagógica, como parte de la producción de conocimiento pedagógico. Las investigaciones sobre la propia práctica, por su naturaleza misma, no pueden asumir la posición ingenua de “voy a aplicar esto a ver cómo me va...”. En este caso hay, al menos, una ingenuidad implicada: que es posible hacerlo como otro lo hizo. Esto no es posible, porque para hacerlo necesitaría que mi pregunta investigativa fuera la misma de quien formuló la solución, lo que implicaría que mi sistema de intereses, expectativas, visiones del mundo fueran compartidos con él primero.

A través del tiempo no somos pocos los docentes que nos vemos motivados a difundir los hallazgos y, o inquietudes recogidos a lo largo de nuestra experiencias educativas. Los espacios de interés incluyen desde la problemática de trabajar con grupos donde detectamos la problemática, y cubrir una gran cantidad de temas en relativamente en poco tiempo, hasta la realización de diversas formas de evaluación.

En principio, la investigación de una propuesta en el aula implica mucho compromiso y dedicación hacer esta pregunta uno mismo, ¿cómo logro que mis alumnos trabajen mejor el contenido de la propuesta pedagógica yo necesito diseñar una propuesta y actividades didácticas permanentes para seguir con la secuencia pedagógica y centrarnos en la observación de las posibilidades reales de los alumnos y surgen más preguntas, ¿cómo daré la materia? Entonces el perfeccionamiento de la práctica docente debe responder a una preocupación más allá de una buena intención de "cubrir" el temario oficial.

La reflexión sobre la práctica es una estrategia que nos permite analizar y comprender situaciones referentes al proceso de enseñanza, mediante ella el maestro detecta situaciones en las cuales puede contribuir e intervenir de manera oportuna para solucionarlas y mejorar su enseñanza. Si nosotros empezamos una propuesta pedagógica sin ningún interés o quizás en algún momento decimos, intentemos como nos va, ya de inicio no hay una visión ni un camino a donde vamos, cuando hacemos las cosas con pasión, automáticamente sentimos la motivación intrínseca y extrínseca, por tal motivo los logros ya se verán reflejados durante la experiencia durante la investigación. ¿Por qué es importante partir desde nuestra pregunta de investigación? El resultado más importante a partir desde mi pregunta de investigación es establecer una buena pregunta de investigación, es importante porque, aumenta la probabilidad de encontrar una solución al problema a investigar. De la pregunta se deriva el diseño y metodología a utilizar. Facilita la claridad de pensamiento en el desarrollo del protocolo.

Un factor muy importante cuando iniciamos una propuesta pedagógica es la proyección que nosotros reflejamos en los estudiantes, si no tenemos claro y no hemos desarrollado bien los conocimientos previos durante nuestro aprendizaje de formación y pedagógico, por eso muchas veces no es suficiente que, nosotros como docentes respondamos con rutinas mecanizadas; por el

contrario en lugar de esto, nosotros podemos resolver los problemas educativos al interior de un aula. Por eso se requiere seguir analizando y crear estrategias que puedan implementar o generar una motivación en el aprendizaje y comportamiento escolar.

Algunas buenas estrategias pueden ayudar a las prácticas pedagógicas al iniciar con la propuesta pedagógica, por ejemplo: Empezar por conocer a los estudiantes, demostrar entusiasmo, dedicar tiempo a cada alumno, mantener altas expectativas, señalar la importancia de la asignatura, variar los métodos de enseñanza, fomentar la participación de los estudiantes con preguntas, recurrir al humor.

En conclusión el docente que cuenta con una cuota de confianza en sí es porque la experiencia y el buen desarrollo de su pedagogía se lo dan, se le ve como un profesional con competencias e ideas posibles de aplicar en la enseñanza que ejerce en su entorno. Por eso Estimularlo con este fin es importante para que asuma actitudes de investigador, a la vez que plantee el aprendizaje continuo en la acción permanente, para que esto suceda él debe estar consciente de lo qué está sucediendo, para que realice y diseñe las nuevas estrategias o aplique sus ideas con sentido, revisando continuamente a través de la reflexión, para qué, lo hace y lo qué aprende de esa experiencia o propuestas pedagógicas.

Análisis y discusión

La propuesta de este trabajo es observar los cambios que existen en la habilidad comunicativa speaking de los estudiantes implementando las tecnologías como estrategia pedagógica. Para esto se realizaron 4 sesiones con ellos en las cuales los estudiantes debían comprender el uso de las TIC y nuevos programas con acceso rápido y al alcance de los estudiantes y luego implementarlo durante las pruebas de pronunciación dirigidas por el docente. Finalmente de haber terminado estas sesiones se encontró diferentes aspectos que serán analizados bajo la postura de diferentes autores que han hecho investigaciones similares a esta. Por ejemplo Torres, (2007) "la sistematización busca la apropiación de referentes conceptuales, metodológicos e ideológicos, para generar conocimiento sobre las prácticas de un proyecto".

Sistematizar es interpretar de manera crítica las experiencias que se han vivido durante el proceso y adquisición de nuevos saberes para luego organizarlos en busca de reconstruir un nuevo conocimiento. La sistematización permite que a través de las experiencias vividas se motivan a otros a innovar en las instituciones educativas compartiendo los aprendizajes a modo de conocimiento para el cambio y la transformación de otras escuelas.

Para un maestro implica la sistematización ,sistematizar en un proyecto de investigación que se comprende desde su inicio hasta su proceso final dando respuesta a una problemática anterior y con soluciones y continuo mejoramiento, para esto, este proceso implica,investigar,analizar,recolectar información de acuerdo al lugar o el entorno social y educativo.

Esto implica también al maestro tener un conocimiento como iniciar una investigación y saber los pasos a seguir donde en algunas situaciones, se descubre una problemática mayor, toda

esta experiencia aplicada en las propuestas educativas se van a ver reflejados en el resultado que arroje la investigación y como toda investigación tiene sus resultados positivos y negativos, es ahí donde el maestro investigador tiene que continuar con los estudios y análisis para dar forma y solución final a la problemática detectada por el maestro investigador.

Un maestro investigador es el encargado de realizar el proceso de investigación y por tal motivo debe estar muy atento, cualquier información por sencilla que no sea importante, son datos que puede recolectar en su camino de mejoramiento en el proceso investigativo.

Se puede concluir que al hacer análisis de las experiencias de aprendizaje vividas en una investigación, permite observar problemas que se dan en diferentes lugares, tratando de que la mediación pedagógica sean experiencias agradables para el maestro investigador, donde cada día se descubre algo nuevo despertando así un interés por aprender.

Lo realmente es valioso acumular estas experiencias es un hecho de cuestionarme y hacer una verdadera retrospectiva de lo que estoy haciendo realmente y que puedo adaptar en las prácticas docentes para que esta propuesta pedagógica sea significativa para los estudiantes, y para mí sea coherente, ya que como profesional debo ser consciente porque hago lo que hago y cuál es el fin de lo que me propongo desarrollar en mis clases. Mi propuesta pedagógica está siendo implementada en la I.E Santa Rita (San Vicente Ferrer Antioquia). He iniciado esta propuesta con esta pregunta de investigación, ¿Cómo mejorar las habilidades del Speaking en Inglés, en la I.E Santa Rita "San Vicente Ferrer, zona rural en el grado 11° de secundaria, a través del uso de herramientas Tecnológicas TIC?, inicialmente en la implementación de la planeación didáctica momento 1, yo tuve la oportunidad de tener un acercamiento en esta institución hace algunos años, y he sabido del bajo nivel de inglés de los estudiantes y me enfoque especialmente en el grupo 11, porque creo que es muy importante fortalecer las

habilidades del inglés y esto contribuyeron a las prácticas y realización de algunos exámenes como (Saber 11 Pro) y la visión a la continuidad con su formación profesional.

De hecho ya he mencionado que en este lugar la visión a una carrera profesional no es muy amplia, la mayoría desean continuar como sus padres, agricultores, conductores y vigilantes de seguridad, momento 1, inicialmente realicé una retroalimentación y un breve repaso o explicación de los saludos más formales y comunes en Inglés dando ejemplos con oraciones cortas con una duración aproximadamente de 20 minutos, también hago un breve repaso de saludos y despedidas (Formales e Informales) esto también en muchos casos los chicos no avanzan, porque muchas veces en la vida cotidiana nos encontramos con el Slang (Inglés cotidiano) y muchos estudiantes al no saber las expresiones idiomáticas o dialectos se frustran y no hay un avance significativo, en algunos saludos y despedidas también es muy importante que el estudiante pueda diferenciar entre el Inglés U.S.A y el Inglés U.K, de hecho esta actividad es muy productiva porque aquí es donde empieza la fonología Inglesa.

Ya en la finalización del proceso investigativo surge como consecuencia de múltiples observaciones realizadas en el colegio Santa Rita ,vereda San Vicente Antioquia, en las cuales se pudieron evidenciar gracias a las actividades realizadas, con el grupo objeto de estudio a estudiantes del grado 11, por lo tanto se espera que con el desarrollo de la propuesta pedagógica se contribuya a que los estudiantes puedan desarrollar buenas relaciones de comunicación verbal en Inglés con sus compañeros y más adelante en su entorno social, a través de diferentes actividades lúdicas, pretendiendo lograr a perder el miedo a hablar en grupo y en inglés y por ende generar conciencia en ellos, disminuyendo la exclusión y el maltrato ya sea físico, verbal o psicológico, es así como se pretende mejorar los valores que estos estudiantes han ido perdiendo,

mediante la unión y la colaboración de docentes de apoyo de toda la comunidad educativa, el grupo al rescatar aspectos a favor que contribuyan a la unión y la confianza entre ellos.

Se plantearon diferentes objetivos tendientes a diagnosticar el problema (Miedo, deserción escolar, ausencia de docente de inglés por periodos, inseguridad, 1 caso de agresividad, bullying y problemática social), para encontrar diferentes alternativas de solución en la institución. Ya en el momento 2 los estudiantes ya sentían más seguridad y se mostraron interesados de aprender inglés de otra forma muy diferente, la verdad solo dos estudiantes manifestaron que no les gustaba el idioma inglés, pero de una forma muy educada asistieron a las sesiones y participaron en las actividades y el resultado fue muy productivo y divertido.

Conclusiones

Aunque la implementación de la tecnología como estrategia para desarrollar y fortalecer las habilidades del speaking no es nueva, es una herramienta que ha mostrado una alta eficacia en el desarrollo de competencias comunicativas. La presente propuesta pedagógica permitió implementar la estrategia de mejorar la habilidad del speaking y en estudiantes de grado 11°, y se observó que los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer mejor la estrategia y además hacer sus propias conversaciones en inglés y perder el miedo a comunicarse en inglés; en cuanto a la habilidad del speaking se pudo observar que mejoró en comparación con la etapa inicial de la propuesta que tenían al principio de las sesiones.

La planeación de la implementación de la estrategia permitió a los estudiantes un buen entendimiento de lo que es aprender inglés de una forma totalmente diferente y divertida, sin embargo, es necesario que esta estrategia deba ser enseñada durante un tiempo más extensa en el futuro, y que incluso deba convertirse en un hábito dentro del quehacer pedagógico de los maestros, estudiantes y comunidad educativa. Esta propuesta pedagógica permitió a los estudiantes a interesarse más por las tecnologías y multimedia como medios de aprendizaje y permitió al maestro analizar los resultados de algunas pruebas de comprensión comunicativa, que, permitieron al maestro reflexionar sobre la investigación y hacer el ejercicio de interpretación de resultados. Durante el ejercicio de la implementación, la variación en la aplicación de estas estrategias, por ejemplo en algunos estudiantes que aún nos les interesa mucho aprender inglés, pero permanecieron y participaron de las actividades, fueron un pequeño obstáculo presentado pero en la integración del grupo y la sensibilización del docente, permitió llevar a cabo con éxito los objetivos planeados. Se espera que en el futuro esta propuesta pueda

ser socializada con diferentes maestros y se conviertan en parte del quehacer pedagógico de los profesores en la institución educativa.

En conclusión la experiencia fue muy significativa para los estudiantes y para mí, aunque no fue mi primera experiencia dictando clases, cada clase que dicto me apasiona porque elegí lo que realmente me gusta enseñar y el resultado por parte de los estudiantes fue muy motivador, porque ellos me manifestaron que sería excelente, que yo fuera su profesor oficial, ante todo teniendo en cuenta que la docente titular es excelente persona, pero descubrieron y retomaron otras formas de aprender inglés y fortalecer la habilidad del Speaking, donde esta es una de las habilidades más complejas en los estudiantes, por el miedo a hablar en público y no saber pronunciar bien. De acuerdo a esta actividad continuamos con la fonología inglesa que es una de las mejores herramientas para saber pronunciar en Inglés o cualquier idioma, entonces los estudiantes al inicio se sorprendieron porque nunca ellos habían estudiado fonología y pronunciación, donde abordamos la fonología inglesa y fonología americana con simuladores U.K y U.S.

En conclusión la experiencia esta vez fue más significativa para los estudiantes y para mí, porque los estudiantes ya habían obtenido un vínculo muy chévere conmigo, la verdad es una población muy golpeada por la violencia, donde allí primero reinaba el orden de los guerrilleros y paramilitares entonces es triste escuchar relatos de estudiantes víctimas de la violencia y algunos con deseos de salir adelante y tener un futuro a nivel personal y profesionalmente, nuevamente lo reitero, yo escogí la carrera correcta porque me apasiona enseñar y cada día conocer personas tan especiales como en este caso en esta institución en zona rural.

Cabe destacar que en tan poco tiempo no se logra llevar a cabo una solución completa y rápida, pero se empieza a construir modelos pedagógicos a futuro, donde los actores implicados

toman conciencia como mejorar los contenidos y enriquecer las mallas curriculares de acuerdo y establecidos por el M.E.N.

Referencias

- Ausubel, D. (1983). La habilidad de speaking en inglés, una propuesta lúdica para su desarrollo. LOS LIBERTADORES
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2120>
- Corrales, A. (2009). La programación a medio plazo dentro del tercer nivel de concreción: Las unidades didácticas. Revista digital de educación física, 1(2), 01-30. Recuperado de:
https://www.emasf.webcindario.com/La_programacion_a_medio_plazo_dentro_del_tercer_nive_%20de_concrecion_unidades_didacticas.pdf
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2120>
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de docencia universitaria. ISSN 1887-4592. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Kolb, Liz (2020). Learning First, Technology Second in Practice. New Strategies, Research and Tools for Student Success. Portland, Oregon
<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/triple-e>
- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20e>

l%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20pr%c3%a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Porlán Ariza, R. (1987)

[https://www.efdeportes.com/efd60/diario.htm#:~:text=Según%20PORLÁN%20\(1987\)%20el%20diario,a%20todo%20tipo%20de%20circunstancias](https://www.efdeportes.com/efd60/diario.htm#:~:text=Según%20PORLÁN%20(1987)%20el%20diario,a%20todo%20tipo%20de%20circunstancias)

Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje. Bogotá. CERLAC. Recuperado de <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía Y Saberes*, (18), 70.74.

<https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>

Pollard, A. (2017). Increasing Awareness and Talk Time through Free Messaging AppsExpand. *English Teaching Forum*, 53(1), 31-32.

Pollard, A. (2015). Aumento de la conciencia y el tiempo de conversación a través de aplicaciones de mensajería gratuitas. *Foro de enseñanza de inglés*, 53 (1), 25-32.

https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/pollard_increasing_awareness_and_talk_time_through_free_messaging_apps.pdf

Uso de TIC para enseñanza de Inglés

<https://www.youtube.com/watch?v=uJFnFghcXjQ>

Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50. Recuperado de

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Sánchez, J. (2002). Integración curricular de las TIC: Conceptos e ideas. Santiago: Universidad de Chile. Recuperado de: [http://maaz.ihmc.us/rid=1LOGPBFN4-KCXT8C-](http://maaz.ihmc.us/rid=1LOGPBFN4-KCXT8C-12Q3/Integraci%C3%B3n%20de%20las%20TICS.pdf)

[12Q3/Integraci%C3%B3n%20de%20las%20TICS.pdf](http://maaz.ihmc.us/rid=1LOGPBFN4-KCXT8C-12Q3/Integraci%C3%B3n%20de%20las%20TICS.pdf)

Vásquez, F. (2008). El diario Pedagógico como Herramienta para la investigación.

[file:///C:/Users/Jofred%20English/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/Jofred%20English/Downloads/Dialnet-ElDiarioPedagogicoComoHerramientaParaLaInvestigaci-5163235%20(2).pdf)

[ElDiarioPedagogicoComoHerramientaParaLaInvestigaci-5163235%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Jofred%20English/Downloads/Dialnet-ElDiarioPedagogicoComoHerramientaParaLaInvestigaci-5163235%20(2).pdf)

Anexos

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jh70alz062_unadvirtual_edu_co/EuR-ctQh3l9BqYU0CSLlrhIBDIEBhU04SzkyO20rV_6fAQ?e=dHwGog