

**El Video Educativo como Recurso para la Formación de Hábitos de Vida Saludable en la
Educación Infantil**

Norma Alejandra Cardona Hurtado

Diplomado de profundización como opción de grado Práctica e Investigación Pedagógica

Tutora:

Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil.

2021

Resumen

La siguiente propuesta pedagógica, presenta en el ejercicio del Diplomado de Profundización e investigación el diseño de secuencias didácticas para ser implementadas a través de videos educativos a un grupo de niños y niñas del nivel de preescolar de la ciudad de Palmira, donde a través de la observación como técnica de investigación con carácter intencionado se identifica una problemática en la cual su importancia radica en los hallazgos entorno al lugar de los recursos educativos digitales para el aprendizaje en la educación infantil donde se pueda mejorar los procesos pedagógicos que ejecutan los docentes.

Los propósitos de este diplomado van orientados en reconocer las necesidades de fortalecimiento de hábitos de vida saludable de los niños y las niñas de preescolar del Colegio La Merced al igual que diseñar experiencias de aprendizaje mediadas por videos educativos, implementarlas y valorar la pertinencia de la situación propuesta de acción pedagógica diseñada para dar respuesta a la situación problema identificada, así como sistematizar la experiencia vivida en el desarrollo de la práctica. Se reflexiona sobre la necesidad de sistematizar el proceso de investigación a través de técnicas e instrumentos propios para cada uno de los propósitos de donde se reconoce si las estrategias y contenidos entre otros, tuvieron un impacto positivo en el fortalecimiento de habilidades. Cabe resaltar que se da cumplimiento a lo propuesto dentro del marco de la caracterización de donde les facilitará a los niños y a las niñas el aprendizaje de diversas acciones en la vida diaria.

Palabras claves: Experiencias, Aprendizaje, Sistematización.

Abstract

The following pedagogical proposal, presents in the exercise of the Diploma of Deepening and research the design of didactic sequences to be implemented through educational videos to a group of boys and girls at the preschool level of the city of Palmira, where through the Observation as an intentional research technique identifies a problem in which its importance lies in the findings around the place of digital educational resources for Teachers.

The purposes of this course are oriented to recognize the need to strengthen healthy lifestyle habits of children and preschool girls of the school la Merced as well as design learning experiences mediated by educational videos, implement them and assess the relevance of the proposed situation of pedagogical action designed to respond to the problem situation identified, as well as systematize the experience in the development of practice. It reflects on the need to systematize the research process through techniques and instruments for each of the purposes from which it is recognized if the strategies and contents, among others, had a positive impact on the strengthening of skills. It should be noted that the proposal is fulfilled within the framework of the characterization where it will facilitate children to learn various actions in daily life.

Keywords: Experiences, Learning, Systematization.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica.....	5
Pregunta de Investigación.....	6
Marco de Referencia.....	7
Marco Metodológico.....	13
Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica	13
Metodología	15
Producción de Conocimiento Pedagógico	18
Análisis y Discusión	25
Conclusiones.....	28
Referencias.....	32
Anexos	36

Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica

La institución educativa Colegio LA MERCED, es una institución de carácter privado y urbano. Donde la mayor parte de la comunidad educativa y sus alrededores son escolarizados y se dedican al trabajo formal, Ubicado en el departamento del Valle del Cauca de la ciudad de Palmira en el barrio San Pedro. Esta institución se encuentra con legalidad de funcionamiento hace 36 años dirigida en el momento por la rectora Carmen Peñuela. Institución que cuenta con la formación de 30 niños y niñas es decir de carácter mixto, conformados por mestizos y afrodescendientes, distribuidos entre los niveles y grados de preescolar y primaria. Con una sola jornada en horas de la mañana. Donde preescolar hace su ingreso desde las 7:30am hasta las 12:00 del mediodía y primaria desde las 7:00am hasta las 12:30 del mediodía. Se maneja el calendario A, y el modelo constructivista.

Cuenta con una MISION la cual es la que define, dentro del marco de la ley general de educación y las exigencias de la realidad, los principios, fundamentos y fines de la institución, dando líneas de acción que cohesionan el saber, el ser, el hacer y el convivir de la comunidad educativa. Igualmente, la VISION es el horizonte hacia el cual se dirigen todas las acciones de la institución educativa y debe estar enmarcada en los retos propuestos por la constitución nacional de 1991: “construir un nuevo país formando un nuevo ciudadano”.

Pregunta de Investigación

La temática del proyecto surge luego de un ejercicio de caracterización del contexto del Colegio La Merced (proyecto educativo institucional, prácticas pedagógicas, rutinas escolares, relación con las familias, recursos con que cuenta, entre otras); se observa durante un período académico, las características y condiciones de los niños y las niñas de 3 a 5 años de la Institución. he concluye que el colegio la Merced no cuenta con un proyecto específico para la formación de hábitos de vida saludable y que, en ocasiones, como se observa en los conductas de los niños y las niñas no se respetaba la palabra del otro, no tenían manejo adecuados de residuos, no llevaban loncheras saludables, prácticas que no contribuyen a la formación de hábitos de vida saludable ya que son fundamentales en los primero años de vida tales como: hábitos de vida saludable (higiene personal, alimentación sana, actividad física); hábitos de cuidado del medio ambiente (manejo de residuos); hábitos de cuidado del otro (cortesía, buen trato).

Los cuales son fundamentales en las edades tempranas de vida de los infantes siendo la familia y la escuela actores claves en este proceso.

Como futura Licenciada en Pedagogía Infantil considero que la razón de mi acción pedagógica debe ser el aportar al desarrollo de los niños y las niñas, a través de propuestas innovadoras. La situación presentada en razón a la pandemia obligó a ajustar, las formas de interacción con los niños y las niñas, así como el tipo, recursos que mejor respondan a las distintas dinámicas presentadas. En consecuencia, el proyecto de acción pedagógica se orienta desde la siguiente pregunta.

¿Cómo favorecer la formación de hábitos de vida saludable a través de Experiencias de aprendizaje mediada con videos educativos con niños y niñas de 3 a 5 años del colegio La Merced?

Marco de Referencia

La formación de hábitos en la primera infancia es fundamental para que los niños y las niñas en consecuencia, formar hábitos en la primera infancia proporciona al niño y a la niña oportunidades para aprender de sí mismo, de los demás y del ambiente que lo rodea, en la construcción de procesos socio-afectivo deben estar ligadas a la promoción de logros de aprendizajes significativos en los niños y las niñas como sujetos sociales. La Educación infantil, se considera fundamental para la adquisición, asimilación y aprendizajes, pues esto va a favorecer que el niño y la niña construyan actitudes o comportamientos que les van a resultar útiles para situaciones de la vida diaria.

Según el (MEN, 2014). Menciona que:

Por ello, al experimentar el cuidado, los niños y las niñas aprenden a cuidar, no solo de sí mismos, desde prácticas personales y hábitos de vida saludables, sino de los demás – pares, familia, maestras y maestros–, y también de su entorno como espacio de bienestar. En esta construcción que parte de las vivencias propias de la educación inicial y del reconocimiento de los sentimientos que surgen naturalmente en las necesidades expresadas, se reconoce el encuentro con el otro. (p,35).

Los hábitos son comportamientos aprendidos que repetimos varias veces hasta que forman parte de nuestras actividades diarias, son ejercicios que a base de insistirse se cambian en nuestra manera personal de hacer las cosas en nuestra vida cotidiana.

Según (Gutiérrez 1996), los hábitos son “costumbres, actitudes, formas de conducta y aprendizajes. El hábito bien adquirido y usado nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos” (p.10).

Se dice entonces que en la educación inicial es donde se afianzan los aprendizajes de los niños y las niñas y es desde estas edades que se debe de trabajar para que los interioricen y los practique de una manera autónoma por el resto de la vida.

En este caso lo relaciono con Zárate (2009) cuando refiere que “la educación en la primera infancia es concebida como el ciclo vital para el desarrollo intelectual, emocional, físico y social de todo ser humano; lo que allí ocurra favorecerá o no su desempeño a lo largo de la vida” (p.1).

En consecuencia, la formación de hábitos ayuda a los niños y a las niñas a construir un equilibrio espiritual, valorativo, emocional, afectivo, autónomo

En este sentido, cuidar se convierte en una oportunidad pedagógica para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas y para promover aprendizajes, desde el reconocimiento de la singularidad y de la posibilidad de las interacciones que construyen y reconstruyen el mundo social (MEN, 2014, p.35).

Es relevante mencionar que la sistematización de la práctica pedagógica resulta ser de gran importancia ya que esta hace referencia al revisar, analizar y profundizar sobre dicha labor. Es el reconstruir la experiencia para dar más claridad a los sucesos presentados. Desde aquí se generan nuevos procesos de aprendizaje de donde la intención es la mejora a la vez que la adquisición de otros conocimientos.

Se dice entonces que uno de los instrumentos más usados por los docentes es el instrumento de diario de campo ya que este ayuda en el quehacer docente en cuanto a análisis se trata, de donde se puede llegar a una reflexión más clara y minuciosa y así obtener resultados más seguros y concretos sobre las situaciones que se pueden estar presentando a diario en la práctica docente. Igualmente aporta en cuanto a profundizar en los niveles de los contenidos y saber así que tanto se debe trabajar y articular con la realidad

En este sentido (Porlán, 2008) menciona que:

Utilizar el diario para analizar y evaluar las producciones de los alumnos y alumnas (cuadernos de clase, trabajos, respuestas a determinadas pruebas intermedias, etc.) nos aportará información de cómo evolucionan y de los obstáculos de aprendizaje que van encontrando, para poder, así, tomar decisiones sobre el curso de los acontecimientos

inmediatos, reforzando o modificando las tareas y actividades previstas. Este análisis debe ir alejándose progresivamente de dicotomías del tipo sabe/no sabe o correcto/incorrecto, ya que puede que habiliten para suspender o aprobar, pero no para ayudarlos a mejorar su aprendizaje (p.4).

Esta realidad que se vive muestra como los estudiantes son vistos de una manera muy objetiva donde resulta ser más importante el desarrollo de unos contenidos que el mismo ser. Es relevante mencionar que en la práctica docente se puede contribuir a que los estudiantes sean portadores de sus propias experiencias pues desde aquí se relacionan con los contenidos logrado así ser mejor asimilados, a través de un dejar ser, donde son escuchados y analizados desde una mirada más subjetiva descubriendo así, emociones, sentimientos y demás que se verán involucrados como variables dentro de su rol donde influirán en su aprendizaje.

Como lo afirma (Porlan, 2008) cuando dice que:

El Diario nos puede ayudar a darle mayor profundidad a este análisis. En primer lugar, tratemos de conocer el mundo interior de nuestros alumnos y alumnas. Escuchemos de forma atenta lo que dicen. Démosles la oportunidad de opinar sobre las cuestiones que tratamos en clase, incluso sobre el desarrollo de la propia clase. Anotemos sus frases. Dedicemos algún tiempo a escribir sobre lo que piensan: nos sorprenderá. Dedicemos momentos del Diario a comprender sus visiones del mundo. Superemos poco a poco la idea de que son asimiladores de contenidos externos y mirémoslos como portadores de experiencias, intereses y significados, porque, inevitablemente, desde ahí se relacionan con lo que les pretendemos aportar (p.2).

Hablar de la formación de hábitos de vida saludable va más allá de tocar el tema de salud cuando nos referimos a estos hábitos hablamos de hábitos de nutrición y hábitos alimenticios, actividad física y autocuidado, estos hábitos deberán enseñarse en la primera infancia ya que estos son esenciales en la formación de los niños y por lo tanto deben estar ligadas a la promoción de logros y aprendizajes como sujetos sociales. La Educación infantil, se considera fundamental para la adquisición, asimilación y aprendizajes, pues esto va a favorecer que el niño

y la niña construyan actitudes o comportamientos que les van a resultar útiles para situaciones de la vida diaria. Por eso la verdadera importancia sobre conocer y entender la importancia y la de la formación de hábitos de vida saludable en las edades tempranas de los niños y niñas, para brindar experiencias verdaderamente significativas.

Por lo tanto, la educación para la salud implica un proceso de toma de conciencia y la orientación de una actuación responsable en torno al cuidado de la propia salud y a la estructuración de hábitos y cogniciones que permitan cambios actitudinales en torno en el manejo de situaciones de depresión, neurosis, malos hábitos alimentarios e higiénicos que afectan la salud de los escolares y su desarrollo potencial como seres humano equilibrados. (Melva, 2019, p.14).

Se dice entonces que las experiencias que se ofrecen para la adquisición de los hábitos en los diferentes entornos son fundamentales.

Según (MEN, 2018) menciona que:

La estrategia CuidArte es una estrategia de formación dirigida a fortalecer las prácticas de cuidado, crianza y educación de las familias y los adultos que acompañan a los niños y las niñas en los primeros 6 años de vida. Con esta se busca promover el desarrollo de los niños y niñas en el entorno hogar, a través del uso de metodologías participativas, y acompañamiento familiar (p.35).

Para la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. Ya que los niños y niñas de alguna forma siempre quieren realizar todo lo que ven, y aunque en los colegios tengan pautas y se les hable a ellos sobre higiene o hábitos saludables, se necesita del trabajo con los padres fortaleciendo eso aprendizajes desde el hogar, pues si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello difícilmente serán interiorizado por los infantes. Deben ayudarles a crecer como ser humano, desarrollarse y fortalecer sus conocimientos, habilidades y actitudes para la vida en la sociedad.

Gonzalo (2011) afirma lo siguiente:

La Política Educativa para La Primera Infancia del Ministerio de Educación Nacional garantiza la atención como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos (p.1).

Es relevante mencionar que, en el marco de mi proceso de aprendizaje como maestra en formación, encuentro coincidencia con respecto a la importancia de la formación de hábitos de vida saludable en los niños y las niñas; pues, gracias a esto, puede llegar adquirir autonomía, cuidado personal, cuidado por los demás y ayudara a fortalecer su relación con el entorno.

Y que mejor forma que hacerlo con una herramienta innovadoras.

De la misma manera, como refiere Pavez y Trucco (2014) “las TIC –puestas al servicio de los derechos fundamentales de la infancia– son una herramienta que fortalece el ejercicio del derecho a dar su opinión y fomentar la participación ciudadana, así como su libertad de expresión e información” (p. 7). Se dice entonces que es necesario profundizar en el papel del Estado, la familia y la escuela para promover pautas de autocuidado y contar con mecanismos educativos y de protección para el uso autónomo y seguro de las pantallas.

En relación a los beneficios del uso del video educativo en la Educación Infantil, Moreno (2006) sostiene que “las TIC son medios y no fines, es decir son herramientas y materiales de construcción para facilitar el aprendizaje y por consiguiente el desarrollo de habilidades” (p.4). Sin embargo, este recurso didáctico no reemplaza la labor del docente, pero si contribuye, en gran manera, en la transmisión y asimilación de determinadas temáticas.

Matamoros (2014) afirma que:

El video con fines didáctico es percibido por el docente y estudiantes de manera favorable, porque su utilización facilita el logro de aprendizajes significativos; pero debe ser guiado por un educador en las diferentes fases del proceso. Tiene varias funciones como: transmitir información, motivar, proveer y evaluar los conocimientos y habilidades alcanzadas por estos, impulsar la formación del profesorado, servir como recurso para la

investigación educativa y ser un instrumento de comunicación y alfabetización icónica de los estudiantes; el docente debe acompañar y evaluar de forma permanente e interactiva a los estudiantes para verificar la comprensión de lo mismo (p.8).

Marco Metodológico

Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica

El análisis de mi práctica pedagógica es importante llevar un diario de campo ya que este me ayuda a reflexionar de mi quehacer docente a comprender la importancia de enriquecer las experiencias de aprendizaje de una forma ordenada y documentada donde se evidencie la realidad, de cierta forma aportar para transformarla y mejorar la calidad de nuestras prácticas, las cuales me ayudaran a transformar problemas u dificultades del aprendizaje que aparecen en el entorno educativo.

De acuerdo con Porlán A, (2008).

Escribir libremente sobre lo que más nos afecta o interesa, ya sea desde un punto de vista negativo o positivo. En esta etapa debe primar más la espontaneidad y la libertad que el rigor del análisis. También debemos ir construyendo nuestro propio estilo personal, que nos motive y nos haga sentirnos cómodos. Es una etapa, por tanto, centrada en el desarrollo de un hábito profesional que nos permita pensar conscientemente sobre cuestiones que nos preocupan o nos motivan” (p.6).

Escribir libremente me permita darles una solución, me ayudara también a reconocer, diseñar e implementar es una estrategia que me ayuda a reconocer que necesidades puedan estar presentando en la institución y como futura docente pueda ayudar a complementar esos aprendizajes, pues es la que por medio de la observación me va a permitir registrar lo que voy evidenciando, registrando lo que sucede en la cotidianidad.

De acuerdo con Porlán (2008)

El Diario, por tanto, nos sirve, en primera instancia, para reflexionar sobre el día a día del aula, distanciándonos de los hechos en los que estamos implicados y tomando decisiones basadas en argumentos propios, superando así la reproducción acrítica de los mitos y estereotipos escolares. Pero también nos sirve para reflexionar sobre nuestra experiencia durante periodos más largos de tiempo y para construir poco a poco un conocimiento

práctico más profesionalizado y consciente, cuyo núcleo central debe ser nuestro Modelo Didáctico Personal; modelo, que ha de convertirse en el referente teórico y profesional para el análisis y la toma de decisiones (p.2).

Metodología

El enfoque metodológico de la propuesta pedagógica de la investigación es cualitativo ya que primordialmente tienen como objetivo brindar soluciones para el estudiante en sus entornos como el hogar, la escuela, los entornos de salud, pero no menos importante los espacios personales y sociales, el cual me ayudará a identificar las fortalezas y necesidades que pudieran estar presentando los niños y las niñas. En este enfoque cualitativo es un proceso sistemático que ofrece mayor riqueza en la recolección de datos y de observación llevándose a cabo un análisis de estos con visiones sistemáticas de un problema de manera detallada. De esta manera se asumen problemáticas que conlleven a la adquisición de nuevos conocimientos desde las interacciones con las realidades propias del estudiante.

Como lo afirman (Bonilla y Rodríguez, 1997).

Los investigadores que usan métodos cualitativos recurren a la teoría, no como punto de referencia para generar hipótesis si no como instrumento que guía el proceso de investigación desde sus etapas iniciales el conocimiento que se busca como punto de referencia es el de los individuos estudiados, y no exclusivamente el avalado por las comunidades científicas. (p, p.13-14).

Dentro de los tipos de investigación utilizados en la propuesta pedagógica de la investigación se encuentran el diario de campo y la entrevista al grupo focal de donde se reconoce el diario de campo es un instrumento que ayuda en el quehacer docente en cuanto a análisis se trata, de donde se puede llegar a una reflexión más clara y minuciosa y así obtener resultados más seguros y concretos sobre las situaciones que se presentan a diario en la práctica docente. Igualmente aporta en cuanto a profundizar en los niveles de los contenidos y saber así que tanto se debe trabajar y articular con la realidad.

La entrevista al grupo focal, pues esta es realizada a un mismo grupo de trabajo a la misma vez y se centra en el análisis de la interacción de los participantes dentro del grupo

y sus reacciones al tema propuesto por el investigador (Morgan, 1997).

Esta propuesta pedagógica se desarrollará con niños y niñas del colegio La Merced de la ciudad de Palmira, y se desarrollara en los espacios físicos disponibles por la I.E para realizar la práctica de observación en los entornos de formación del grado de preescolar, que va dirigida a los niños y niñas de 3 a 5 años en compañía de la docente.

El diseño didáctico planeado que se desarrolla en este proceso de acciones se establece a partir de la formación de hábitos de vida saludable, siendo estos aprendizajes fundamentales en la primera infancia ya que les va a ayudar a los infantes aprender del autocuidado, cuidado del otro, y cuidado del medio ambiente y de su entorno.

En la formación de hábitos de vida saludable no solo trabajan los niños, se quiere hacer partícipes a las familias pues ellos deben ayudarles a los niños y las niñas a crecer como ser humano, desarrollarse y fortalecer sus conocimientos, habilidades y actitudes para la vida en la sociedad. Pues que al no contribuir en su formación podrán adquirir hábitos poco saludables los cuales traen consecuencias para la salud.

En ese mismo sentido Comellas (2001) utiliza el concepto de Hábitos Básicos de Autonomía para:

Referirse a los hábitos de autonomía personal que deben estar presente en casa etapa y edad, centrándose especialmente en las adquisiciones infantiles. Para ella el establecimiento de un hábito se define cuando “el individuo lleva a cabo una conducta que ha aprendido previamente, en el momento oportuno, de forma adecuada y sin necesidad de control externo (p. 11).

Entonces plantea que lo que marca el hábito, es la integración habitual de un comportamiento en el desarrollo socio afectivo y no se restringe solamente a la habilidad o capacidad de ejecución.

De acuerdo con Gómez (2015):

Los hábitos se forman por repetición. Son como un lazo formado por varios hilos; si alguien ejecuta una acción solo una vez, el hilo se revienta muy fácilmente, pero si la repite una semana se necesita más fuerza para romper siete hilos juntos. Y después de unos meses, romper la cuerda costará mucho trabajo. Así son los hábitos: se aprenden principalmente por imitación (p.5).

Los hábitos se forman repitiendo una misma acción durante un período y comienzan a ser imitados por los infantes desde los primeros meses de vida, siendo de este modo se dice que los padres deben aportar al desarrollo de los niños en ellos cae la responsabilidad que a la larga los niños adquieran hábitos y rutinas en su diario vivir.

De esta forma y según lo mencionado anteriormente se diseñan Estrategia didáctica para favorecer la formación de hábitos de vida saludable como: Hábitos de higiene, hábitos saludables, hábitos del cuidado del entorno.

Las actividades propuestas buscan que los niños y las niñas adquieran autonomía, e interioricen estos aprendizajes los cuales puedan ejecutar por el resto de su vida.

Producción de Conocimiento Pedagógico

En tiempos atrás la práctica pedagógica era vista como una copia de modelo para la formación, pues los docentes más antiguos tienen la misma particularidad de enseñanza, los mismos métodos como es llamado una educación tradicional, la práctica de formación profesional hoy en día es denominada una actividad compleja. (Ferrández et al., 2000).

(...)una actividad compleja, que se desarrolla en escenarios singulares, claramente determinada por el contexto, con resultados siempre en gran parte imprevisibles y cargados de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas.

Por ello, el profesor debe concebirse como un artesano, artista o profesional clínico que tiene que desarrollar su sabiduría experiencial y su creatividad para afrontar las situaciones únicas, ambiguas, inciertas y conflictivas que configuran la vida del aula (Pérez Gómez, 1992: 410, citado por Ferrández et al., 2000: 53).

El docente debe concebirse como un artesano, artista constructor de su propia práctica, pues es importante en ella no tomar punto de referencia de otra persona, ya que cada una realiza prácticas diferentes y obtendrá diferentes resultados, lo que se busca no es que sea una copia, la investigación sobre la práctica debe ser genuina reflexiva, crítica, experiencial, creativa, innovadora, teórica e investigativa que articule la teoría con la práctica para enfrentar aquellos problemas, necesidades o situaciones que se presenten en el escenario de clase.

De acuerdo con Baquero (2006).

El carácter investigativo de la práctica adquiere significado cuando esta proporciona elementos para descubrir las causas de los problemas con los cuales trabaja en el aula, en la comunidad y avanza en aproximaciones sucesivas hacia una acción transformadora y científica (p. 17).

El saber se construye con la práctica vivida y con la práctica se construye en saber.

Tal como lo indica Baquero (2006).

En efecto, la idea de que la práctica sirve a la teoría y la teoría, a su vez, sirve a la práctica, vino a constituirse en un principio axiomático de la investigación social que, en

materia de prácticas pedagógicas, transformó sustancialmente la manera de entender los procesos pedagógicos en el aula de clase y fortaleció la capacidad reflexiva de los practicantes (p. 19).

En este orden de ideas el docente debe concebirse como un artesano, artista constructor de su propia pregunta de investigación que le ayude a percibir sus propias realidades e iniciar, las acciones transformadoras ya que es en la práctica donde se construye el saber pedagógico en el trabajo constante y cotidiano pues el docente busca interminablemente transformar la práctica de manera que responda a la coherencia con el currículo enfocado en las necesidades de los estudiantes. Esto gracias las acciones que se realizan en la práctica como son la de sistematizar y reflexionar, pues en la práctica que se forma el maestro.

En este sentido se hace de gran importancia el saber pedagógico pues gracias a él se pueden realizar actividades profesionales guiadas adecuadamente.

Como lo afirma Restrepo (2004).

La práctica se construye desde el trabajo pedagógico cotidiano, que los docentes tejen para enfrentar y transformar su práctica de cada día, de manera que respondan de forma adecuada a las condiciones del medio, a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y a la agenda sociocultural de estos últimos (p.45).

Ciertamente es en la práctica donde se generan las transformaciones de los docentes pues no solo se trata de enseñar lo que yo sé. Pues la práctica se construye en la armonización con la teoría pedagógica para apoyar, reforzar y mejorar la práctica., como señala Restrepo (2004) “Esta solución comienza con la crítica a la propia práctica, a través de una reflexión profunda acerca del quehacer pedagógico, las teorías que preside dicho actuar y la situación que viven los estudiantes” (p.51).

Se dice entonces que el saber es el conocimiento que se logra a través de lo que se ha vivido en la práctica, ya que esta permite conseguir resultados de las experiencias. Es decir que

sin práctica no hay saber; no podríamos llegar a pensar en dar soluciones, en brindar estrategias. Se necesita de ella para construir saberes que ayude al docente a que transforme su práctica, para conseguir resultados que permitan responder las necesidades de los estudiantes.

Solo en la participación el profesor aprende su arte, adquiere conocimiento y se apropia de la realidad.

Como lo indica Stenhouse (2017)

El currículo es el mejor medio a través del cual el profesor, puede aprender todo esto porque le permite comprobar y verificar ideas mediante la práctica y, por tanto, confiar en su propio juicio en lugar de confiar en el juicio de otros (p. 13).

El papel del docente y el aprendizaje tiene como objetivo que las instituciones educativas mejoren la calidad de la enseñanza que se da dentro de las mismas, sin embargo, algunos no son tomados en cuenta pues se tienen que adaptar al currículo de la institución, lo ideal es que tengan un currículo flexible que le permita a los docentes implementar estrategias que fortalezcan el aprendizaje de sus alumnos. Se dice entonces, el desarrollo cuando el docente desarrolle un currículo deberá ser de una forma investigativa. Partiendo de las problemáticas que se estén presentando y no de una solución. Como lo afirma (Stenhouse, 2017) “solo la búsqueda de la investigación directamente aplicada al curriculum y a la enseñanza coloca al formador de profesores en la posición de proporcionar apoyos intelectuales a los docentes” (p.15).

El diseño de la pregunta de investigación se trabaja con unas articulaciones en multicontextos ya que debe partir de comprender la importancia de enriquecer las experiencias de aprendizaje para los niños y las niñas con materiales que les acerquen de manera significativa a los objetos de aprendizaje.

El video educativo para favorecer la formación de hábitos de vida saludable parte de conocer y entender la importancia y la necesidad de la formación de hábitos en los primeros años

de vida de los estudiantes brindando así experiencias verdaderamente significativas. Para que los niños y las niñas adquieran estos hábitos la familia juega un papel fundamental, para la orientación para el desarrollo de la actividad, de este modo el currículo debe hacer partícipes a los padres, apoyando el desarrollo socioafectivo y moral como se pacta en el currículo de algunas instituciones (PEI). Deben ayudarles a crecer como ser humano, desarrollarse y fortalecer sus conocimientos, habilidades y actitudes para la vida en la sociedad. Pues que al no contribuir en su formación podrán adquirir hábitos poco saludables.

Mi propuesta pedagógica se articula se trabajó con los estudiantes en el campo de saber, como el saber hacer, todas aquellas actividades que les permita apropiarse de hábitos y prácticas para cuidado personal y de su entorno. Dicho de esta forma las articulaciones de orden curricular se pueden lograr con la implementación de la propuesta pedagógica orientada en la “formación de hábitos de vida saludable”. Autocuidado: Hábitos de higiene, hábitos saludables, Cuidado del otro: Hábitos de cortesía, Cuidado del medio ambiente: Manejo de residuos y cuidado del entorno.

Que le ayudara a los niños apropiarse de los hábitos para la vida saludable que les serán útil por el resto de la vida, “cualquiera que quiera conocer una cosa no tiene otro modo de hacerlo que, entrando en contacto con ella, es decir, viviendo en (practicando) su propio mundo” (Stenhouse, 1991, p.12).

Desde la propuesta pedagógica El video educativo como recurso para la formación de hábitos de vida saludable en la educación infantil se reflexiona y se analiza las experiencias de aprendizaje en torno a favorecer las practicas saludable para los niños y niñas de 3 a 5 años orientando en videos educativos como estrategia de aprendizaje; ayudando de esta manera a

facilitar la adquisición de hábitos, que despierten el interés, la motivación y participación en ellos.

En este sentido, se pensó en la implementación de videos educativos que permitirán la adquisición de conocimientos y a la vez articular otros campos del saber. Logrando captar la atención y concentración, en cuanto al aprendizaje de la formación de hábitos de vida saludable. De ahí que se diseñaron actividades que ayudaran a promover e incentivar el interés de los niños y las niñas de 3 a 5 años de una forma fácil, divertida, participativa e innovadora. En este orden de ideas.

Según Bravo (2020) define un video educativo como:

Aquel que cumple un objetivo didáctico previamente formulado, es de bajo coste, permite mostrar los diferentes momentos del proceso educativo, sirve como medio de expresión, observación, auto aprendizaje y ayuda; que lo distingue del resto de los medios que conforman el ecosistema audiovisual (p.7).

Es importante conocer el ambiente donde se trabaja para la realización de las actividades correspondiente, con el fin de incentivar y promover el desarrollo de actividades de la vida cotidiana, las cuales mejoran las habilidades corporales que son fundamentales para un buen desarrollo y un crecimiento sano.

En este sentido Martín, (2004) afirma:

Que la escuela tiene un propósito netamente educativo, y educar es fundamentalmente desarrollar hábitos. Los hábitos pueden ser definidos como la segunda naturaleza de lo humano. El hábito es lo que tenemos como propio y asociado necesariamente a uno mismo. (p.1).

La propuesta pedagógica el video educativo como recurso para la formación de hábitos de vida saludable, articula en el aprendizaje y trabajo de los niños y las niñas de 3 y 5 años en los

campos de saber cómo el saber hacer sobre el conocimiento propio y reflexión que deben demostrar en la construcción de sus propios hábitos el saber pedagógico se inscribe también en el desarrollo socioafectivo y moral hábitos es por eso que la propuesta pedagógica sobre la formación de hábitos de vida saludable como contenido se encuentra presente en los programas de cada grado de preescolar, dentro de la asignatura de las ciencias naturales y que su enseñanza responde a un enfoque fundamentales formativos de.

Como lo afirma Restrepo (2004).

Este saber hacer se construye desde el trabajo pedagógico cotidiano, que los docentes tejen para enfrentar y transformar su práctica de cada día, de manera que respondan de forma adecuada a las condiciones del medio, a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y a la agenda sociocultural de estos últimos (p.47).

Para el desarrollo de la propuesta pedagógica se cuenta con el conocimiento teórico en la formación de hábitos de vida saludable de donde se logra alcanzar en el rol docentes las actitudes o habilidades que propiciar la buena convivencia entre los niños y las niñas contando con la capacidad de poder solucionar conflictos, brindar una comunicación asertiva, pensamiento crítico, tener creatividad, brindando así un entorno grato para el aprendizaje siendo estas relevantes al momento de enseñar ya que tanto dentro como fuera del aula se instruye a los niños y las niñas para vivir en comunidad. Cabe resaltar que tanto la vivencia como la experiencia en el desempeño como rol docente aportan a la mejora de la práctica pedagógica. De acuerdo con Stenhouse “cualquiera que quiera conocer una cosa no tiene otro modo de hacerlo que, entrando en contacto con ella, es decir, viviendo, (practicando) su propio mundo” (2017, p.12).

Cabe resaltar que tanto la vivencia como la experiencia en el desempeño como rol docente aportan a la mejora de la práctica pedagógica permitiendo analizarlas, adaptarlas y transformarla, innovando en conocimientos a través experiencias significativas y aportando en nuestra forma de enseñar de acuerdo a los requerimientos que se presenten en el aula de clase.

En este orden de ideas la propuesta pedagógica trasciende los espacios escolares porque ya han interiorizado el saber hacer en la formación de hábitos de vida saludable a través de las diferentes actividades rectoras brindadas por la docente y logran así reconocer distintos entornos como sitios propicios para un aprendizaje de donde consigue relacionarse con su contexto. Como expresa (Hall, 1973) “Es a través del cuerpo que los niños y las niñas conocen el espacio y se relacionan con él, utilizando sus sentidos como una experiencia poli sensorial”. (p, p.44-45).

Donde se busca que los niños y las niñas logren desenvolver en tareas cotidianas de forma autónoma y consciente sin necesidad de ser orientados siendo interiorizadas a tal punto que las vuelva prácticas y rutinas de su diario vivir.

Al igual que consiga una motivación dentro de su proceso formativo alcanzando habilidades y destrezas para toda la vida.

Es por esto que se debe conocer sobre los procesos cognitivos de los educandos a medida que crecen y a la vez implementar las experiencias de aprendizaje orientadas en la formación de hábitos de vida saludable después de haber sido estudiadas con rigor se diseñaron para que los niños y las niñas de 3 a 5 años aprendan de manera significativa a través de estas experiencias.

El propósito se centra en que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se presenten en una relación responsable con sígo, con los demás y con su entorno en la comprensión del funcionamiento de desarrollo de los hábitos saludables adecuados para la preservación de la salud y el bienestar, de tal manera que cobre relevancia y su aprendizaje sea duradero. En este sentido Restrepo. Afirma que “la práctica no es solo aplicación de teoría: de hecho, es oportunidad de validación de esta teoría y de creación (innovación) de saber pedagógico adecuado o contextualizado.” (2003, p. 13).

Análisis y Discusión

El poco sentido de pertenencia donde el maestro toma una posición común igual a los otros, con propuestas iguales, haciendo siempre lo mismo, de la misma manera incluso utilizando las mismas estrategias donde no se destaca la creatividad y la originalidad invalidara su rol docente perdiéndose de la oportunidad de ser innovador en todo el sentido de la palabra.

Cabe resaltar que todo lo relacionado anteriormente es importante para desarrollar un saber pedagógico el cual conlleva en este caso a análisis de diseños, implementación de secuencias didácticas, tener clara la contextualización al igual que es necesario una mirada de autoevaluación frente a la praxis docente. Es decir, la práctica pedagógica va más allá del trabajo con los niños y las niñas. En este sentido se da respuesta a la importancia de realizar una planeación para ser ejecutada al momento del ejercicio de la práctica pedagógica de donde se reclama claridad en el sentido de la acción es decir el cómo, cuándo y por qué se hace lo que se hace para leer el contexto, y tomar decisiones pedagógicas para dar respuesta pertinente a los requerimientos de los infantes.

En este sentido Restrepo (2004) afirma que:

El saber hacer se construye desde el trabajo pedagógico cotidiano, que los docentes tejen para enfrentar y transformar su práctica de cada día, de manera que respondan de forma adecuada a las condiciones del medio, a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y a la agenda sociocultural de estos últimos (p.47).

Desde el video educativo como recurso para la formación de hábitos de vida saludable, mi propuesta pedagógica estuvo enfocada en una secuencia didáctica, en la que se implementó 3 actividades cada una con 2 sesiones de clase. En ellas, se marcaron objetivos y contenidos, se diseñó material, se implementara y se confirmaron los conocimientos adquiridos mediante las prácticas pedagógicas. De acuerdo con Corrales (2009) “los aprendizajes necesitan ser

programados en el sentido de que, para abordarlos es preciso marcarse objetivos y contenidos, diseñar actividades de desarrollo y evaluación, y prever los recursos necesarios” (p.7). Para cada una de las prácticas pedagógicas se desarrolla 3 actividades, articuladas a los objetivos específicos del proyecto. Enfocados en el video educativo para favorecer la formación de hábitos en los niños y niñas de preescolar, donde se diseñaron actividades que ellos realizan en su diario vivir y en sus rutinas diarias como lo son los hábitos de higiene pero también se fortaleció la formación de hábitos de vida saludable, y del cuidado del entorno. En cuanto al diseño de las estrategias implementadas se logró identificar y reconocer una realidad como fue la de estructurar procesos pertinentes en favor de la enseñanza donde se pudiese hacer seguimiento garantizando una transformación en las prácticas y una integración positiva de las actividades propuestas y se da a partir del deseo de favorecer la formación de hábitos de vida saludable, siendo estos aprendizajes fundamentales en la primera infancia pues les ayudara a los niños y niñas aprender sobre hábitos saludables.

En estas actividades los niños y las niñas reconocieron los alimentos saludables y no saludables, realizaron contenedores de reciclaje, aprendieron a seleccionar material para reciclar. Orientados y guiados por a docente haciendo uso del video educativo.

Se identificó que durante la implementación de las actividades los niños y las niñas reconocieron sus propios hábitos que realizan en sus rutinas diarias. Pero que poco conocían sobre hábitos saludables y hábitos del cuidado del medio ambiente. Razón por la cual se interesaron por aprender y realizar con agrado las actividades cuando interactuaron con sus compañeros, su aprendizaje al observar las imágenes fue más comprensible pues les permitió identificar el tema que se iba a tratar.

Durante la sistematización se partió del análisis de la experiencia del trabajo de preguntarse cuál va a ser mi objetivo, que resultados espero conseguir con la sistematización, de detallar la información que pretendemos sistematizar y por qué, de enfocar el proceso hacia los factores que nos interesa destacar, los factores metodológicos implementados en las prácticas a partir de sistematización de experiencias, me ayudara a identificar el impacto de la práctica en lo que han aprendido los niños y las niñas o grupos con los que esté trabajando, reconstruyendo la historia de las experiencias. Es importante describir los resultados obtenidos al igual que dar cuenta del porque se obtuvieron para así reflexionar y poder mejorar la praxis docente de donde se dan aprendizajes a la vez que se generan nuevos conocimientos.

Los productos entregados dieron cuenta de cómo los niños y las niñas se acercan al hábito pero considero que desde los centros educativos se deben trabajar con fuerza el cuidado del entorno, el cuidado del medio ambiente y si se hace desde la primera infancia es fundamental, pues los niños van creciendo con esa conciencia ecológica y realizaran cuidados y protección de su entorno por el resto de su vida.

Hacer uso de los videos educativos resulto siendo una experiencia agradable para los niños y las niñas pues manifestaban que les gustaba mucho ver a su maestra en el computador, ella lo hacía en voz y rostro y realizaba la actividad para mayor comprensión de los niños. Los videos educativos tienen alto valor didáctico y pedagógico cuando se adapta a las exigencias y a la forma de aprender de cada uno de los estudiantes, propone acciones que promueven una razonable autonomía en el aprendizaje. Moreno, (2006) sostiene que “las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción para facilitar el aprendizaje, y, por consiguiente, el desarrollo de habilidades” (p.4).

Conclusiones

La implementación de mi propuesta pedagógica se orientó en una investigación de acción la cual tuvo como punto de partida una problemática presentada en uno de los niveles de preescolar de la institución educativa Colegio “La Merced” de donde los niños y niñas presentaron situaciones a mejorar en cuanto a la formación de hábitos de vida saludable. De aquí que la metodología fue oportuna como estrategia pedagógica pues fue dirigida y enfocada a dar solución a lo que se estaba presentando adaptándose a los alcances planteados de donde se logra conseguir un aprendizaje autónomo y significativo tanto en los niños como en las niñas de la institución educativa.

Como primera medida se hizo seguimiento a los estudiantes en cuanto a actividades orientadas a temáticas que estuvieron que ver con la formación de hábitos, de donde nace la pregunta de investigación ¿Cómo favorecer la formación de hábitos de vida saludable a través de Experiencias de aprendizaje mediada con videos educativos con niños y niñas de 3 a 5 años del colegio La Merced?

Cuyos propósitos hicieron referencia al diseño de una serie de experiencias de aprendizajes mediadas por video educativos que dieran respuesta positiva frente a la situación presentada. Igualmente, dirigidos a la implementación de estas con material didáctico y tecnológico para ser guiados por la maestra en formación. El realizar una mediación eficiente en cada una de las actividades propuestas fundamentadas en teorías, permitió reflexionar sobre mi praxis docente para incorporar acciones de mejora. Lo anteriormente mencionado es todo un asunto de construcción del saber hacer pedagogía. Es decir, la práctica pedagógica va más allá del trabajo con los niños y las niñas. Esto a razón de que logran comprender el contenido de

aprendizaje que estaba propuesto en los videos educativos donde se logró captar la atención y por lo tanto el deseo de realizar las actividades diseñadas.

El deseo de entender la practica e investigación con el diseño de la propuesta planteada enriqueció el saber pedagógico al igual que la reflexión continua la cual incito a la sistematización de la experiencia de donde se generaron espacios reflexivos los cuales llevaron a nuevos conocimientos.

De esta forma se presentaron algunos resultados de aprendizaje en los que los niños y las niñas evidenciaron actividades de hábitos de higiene donde comprendieron la importancia del cepillado, hábitos saludables donde reconocieron que los alimentos son beneficiosos para la salud y que deben consumir en gran medida alimento nutritivos, cuidado del entorno donde reconocieron que la protección del medio ambiente les va a permitir tener una vida más sana, donde se logró promover la enseñanza a manera didáctica por parte de la maestra teniendo como herramienta los videos educativos. Desde la observación se identifica que las imágenes y lo dibujos, son las representaciones preferidas por los niños y las niñas cuando se trabaja un tema con ellos para su mayor comprensión, y más aún cuando se tratan de temáticas que hacen parte de sus rutinas o de su diario vivir

Por otra parte, los contenidos fueron adaptados para el nivel de partida de los estudiantes de donde se pudiera favorecer el desarrollo de esta formación.

Los diversos lenguajes que admite la narrativa audiovisual y que están presentes en el diseño de un video educativo, aunado a su entorno de divulgación (pantalla), evidentemente logran captar la atención, sin embargo, desde nuestra observación y comprensión del asunto, lo que realmente motiva a la acción para el aprendizaje es la propuesta didáctica misma; es decir, el

niño y la niña se sienten motivados a la acción cuando es de su interés la actividad a desarrollar (juego, expresión artística, movimiento).

La principal limitación que, a mi juicio, tiene el uso de videos educativos para el aprendizaje de niños y niñas entre los 3 y los 5 años, radico en la importancia de la presencia del adulto; si bien es cierto, se recreó una experiencia de encuentro entre la maestra y los niños y las niñas, ésta fue solo un momento de la ruta de aprendizaje propuesta; posterior a ella, se requiere tiempo de trabajo independiente, que en razón a la edad demanda acompañamiento. Se requirió una investigación en profundidad con el fin de determinar el potencial de dichos recursos para favorecer el aprendizaje autónomo de los niños y las niñas.

Se dice entonces que se pudo dar cumplimiento a la pregunta de investigación al igual que a los propósitos planteados generados a partir de dicho interrogante como respuesta a la problemática dada entre los niños y las niñas.

Es relevante mencionar que el proceso que se llevó a cabo dentro de la propuesta pedagógica fue producto del diplomado que se llevó a cabo y donde se pudo comprender que tanto la praxis docente como la investigación son ayudas a la hora de mejorar la calidad educativa al mismo tiempo que la sistematización de la experiencia a través de instrumentos y técnicas propias para cada uno de los objetivos, los cuales permitieron la auto reflexión sobre la práctica y así tener recursos para mejorar mi labor docente.

De la misma manera, puede ser un aspecto a tener en cuenta, en adelante, para el diseño de recursos educativos digitales para la educación infantil.

Se dice entonces que la formación de hábitos de vida saludable se afianzan con la practica por lo tanto se considera positivo que se lleven a cabo prácticas diarias tanto en las instituciones educativas como desde casa que ayuden al desarrollo y fortalecimiento de dichos

hábitos pues aún no se alcanzan los niveles que se pretenden en la preparación durante la educación infantil

Referencias

- Baquero, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22. <https://www.redalyc.org/pdf/956/95604902.pdf>
- Bravo, J. (2000). El video educativo como recursos didáctico inclusivo en la práctica pedagógica actual. Pol. Con. (Edición núm. 54) Vol. 6, No 1 Enero 2021, pp. 7-8. ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc. v6i1.2132. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Bonilla, E y Rodríguez, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. 3ª Ed. Santafé de Bogotá, Ediciones Uniandes. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Comella, M. (2001). Sistematización de la experiencia del programa de hábitos y rutinas del colegio alemán de Cali. Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. CINDE, 2017. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3245>
- Corrales, A. (2009). La programación a medio plazo dentro del tercer nivel de concreción: las unidades didácticas. Revista digital de educación física, 1(2), 01-30. https://www.researchgate.net/publication/43105959_La_programacion_a_medio_plazo_dentro_del_tercer_nivel_de_concrecion_las_unidades_didacticas
- Ferrández, A., et al. (2000). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22. <https://www.redalyc.org/pdf/956/95604902.pdf>

Gonzalo M. (2011). MARCO LEGAL - *Primera Infancia*. Sitio web.

<http://gomapi.blogspot.com/2011/04/marco-legal.html>

Gutiérrez, A. (1996). Importancia de los hábitos y rutinas en los niños de 3 años. Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/475/Bedia.CarmenInmaculada.pdf>

Hall, (1973). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito.

<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/3062/Lineamiento%20Pedag%F3gico.pdf;jsessionid=E5DA7C9CCD7B7F1D3F37C33828CC873D?sequence=1>

Jiménez, T. (2019). Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6988/1/T2994-MIE-Jimenez->

[Los%20videos.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6988/1/T2994-MIE-Jimenez-Los%20videos.pdf)

Martín, F. (2004). Estrategis en la formación de hábitos en edad escolar. Sitio web.

<https://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategis-En-La-Formacion-De-Habitos/3262175.html>

Matamoros, M. (2014). El video educativo como recursos didáctico inclusivo en la práctica pedagógica actual. Pol. Con. (Edición núm. 54) Vol. 6, No 1 Enero 2021, pp. 201-214.

<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Melva C. (2019) Proyecto pedagógico estilos de vida saludable. “fortaleciendo hábitos para gozar de una vida sana y saludable”.

<http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190309497>

MEN. (2014). *Bases curriculares de la educación inicial y preescolar*.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional, Dirección de Primera Infancia, Subdirección de Calidad,

(2018), Bases curriculares para la educación inicial y preescolar.

www.mineduccion.gov.co

Moreno, M. (2006). Las Tic y el Desarrollo del Aprendizaje en Educación Inicial. Universidad Rafael Beloso Chacín. Venezuela. Sitio web.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2719444.pdf>

Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

Morgan, D. (1997). La entrevista y los grupos focales – CEA. Sitio web.

https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf

Pavez y Trucco (2014). Niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe en el mundo digital. En Derechos de la infancia en la era digital. Unicef, 4 -9.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37139/1/S1420568_es.pdf

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/EI%20Diario%20de%20clase%20y%20e>

[1%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20pr%c3%a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/EI%20Diario%20de%20clase%20y%20e)

Restrepo, B. (2004) La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico

Educación y educadores. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20curricul>

[um%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20curricul)

- Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador : evidencias y obstáculos. *Educación y Educadores*, (. 6), 91.
<http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. *Revista Investigación en la Escuela*, 15, 9-15.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zárate, M. (2009). *Primera infancia: compromiso, desarrollo y competencias*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-192443.html>

Anexos

Carpeta drive con todos los registros de la implementación de la propuesta pedagógica:

Actividad 1, 2,3. Evidencias fotográficas, producto académico, entrevista a grupo focal, diarios de campo, consentimientos informados.

Link Del drive:

<https://drive.google.com/file/d/1UXbPgpv5jD086vXU0MXjjvZ1Z6epyXrw/view?usp=sharing>

Video unidad 5: Tensiones entre la teoría y la práctica de la propuesta pedagógica.

https://youtu.be/tZ_6VR2hLUU