

**Implementación de Estrategias Didácticas Mediadas por las Nuevas  
Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Fortalecimiento de  
Habilidades de Inglés**

Jimmy Arvey Delgado Pupiales

Trabajo para optar el título de Licenciado en Inglés como Lengua Extranjera

Director:

Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

2021

## Tabla de Contenido

Diagnóstico de la Propuesta de Investigación .....	5
Pregunta de Investigación .....	8
Planteamiento del Problema .....	8
Marco de Referencia .....	9
Marco Metodológico.....	16
Metodología .....	16
Producción de Conocimiento Pedagógico .....	27
Conclusiones .....	37
Referencias .....	40
Anexos .....	44

## Resumen

La educación es un fenómeno social que fluye en el tiempo y es una necesidad del hombre continuamente aprender y adaptarse a todas las exigencias del mundo global, un aspecto de relevancia en la actualidad es el conocimiento de inglés ya que este idioma se ha internacionalizado convirtiéndose en una necesidad para la productividad y alcance de otras posibilidades, por lo anteriormente expuesto las instituciones educativas de habla Hispana han integrado en sus currículos en inglés en los diferentes niveles educativos con el fin de desarrollar las competencias y habilidades necesarias de lectura, escritura, escucha y habla sin embargo el aprendizaje y receptividad de los estudiantes muchas veces no es el más óptimo en consecuencia es importante que se adopten diferentes estrategias a partir de la didáctica y a la luz de la teoría con el fin de garantizar un aprendizaje efectivo.

La presente propuesta investigativa aborda la experiencia que se obtuvo en la aplicación de estrategias didácticas mediadas por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de habilidades de escritura, lectura, escucha y habla de inglés en un grupo de estudiantes de una institución educativa de carácter público a través de una metodología cualitativa centrada en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que combina la enseñanza presencial y virtual con el uso de un ambiente de virtual de aprendizaje y herramientas tecnológicas.

**Palabras clave:** Educación Virtual, Estrategia, Inglés, Práctica Pedagógica, Tecnología,

## Abstract

Education is a social phenomenon that flows over time and it is a need for human beings to continuously learn and adapt to all the demands of the global world, an aspect of relevance today is the knowledge of English since this language has become internationalized, becoming a need for productivity and scope of other possibilities, for the aforementioned Spanish-speaking educational institutions have integrated English into their curricula at different educational levels in order to develop the necessary competencies and skills of reading, writing, listening and However, the learning and receptivity of the students is often not the most optimal, consequently it is important that different strategies are adopted from the didactics and in the light of the theory in order to guarantee effective learning.

This research proposal addresses the experience obtained in the application of didactic strategies mediated by new information and communication technologies for the development of English writing, reading, listening and speaking skills in a group of students from an institution educational of a public nature through a qualitative methodology focused on the teaching-learning process of students that combines face-to-face and virtual teaching with the use of a virtual learning environment and technological tools.

**Keywords:** Virtual Education, strategy, English, Pedagogical Practice, Technology.

## **Diagnóstico de la Propuesta de Investigación**

La Institución Educativa Seminario de la ciudad de Ipiales, es un establecimiento de carácter público ubicado en zona urbana de la ciudad de Ipiales al sur de Colombia y frontera con el país de Ecuador, cuenta con aproximadamente 1800 Estudiantes repartidos en 2 sedes, 34 cursos, 4 directivos y 65 docentes y administrativos, los estudiantes son de estrato socioeconómico bajo y medio en su mayoría proceden de familias humildes dedicadas a actividades agrícolas y económicas, Su lema camino verdad y vida entendida como camino: la formación integral de sus estudiantes, propiciando el desarrollo y crecimiento armónico de sus potencialidades desde las diversas dimensiones humanas. Busca la verdad a través del diálogo entre ciencia, fe y cultura. Su propósito fundamental es la dignificación de la vida y existencia de sus estudiantes. La base de sus procesos educativos radica en el humanismo cristiano católico, respetando la libertad de cultos y las normas legales vigentes.

La Institución se proyecta hacia la consolidación de su liderazgo en la región por la excelencia de sus procesos académicos, formativos, espirituales, investigativos y administrativos, posibilitando que al menos el 80% de sus bachilleres ingresen a la universidad, para construir así una nueva sociedad fundamentada en las diferentes profesiones y estados de vida.

La propuesta de investigación denominada implementación de estrategias didácticas mediadas por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de habilidades de inglés, se aplica en una muestra de 15 estudiantes del nivel educativo de básica secundaria específicamente del grado octavo y parte de un diagnóstico acerca de la percepción de los adolescentes acerca de cómo ellos aprenden mejor y cuáles son sus expectativas después de casi dos años de trabajo en modalidad de aprendizaje virtual,

causado por la pandemia COVID 19 teniendo en cuenta que esta experiencia llevó obligatoriamente a los docentes y estudiantes al uso de recursos virtuales para el aprendizaje.

Los indicadores académicos muestran que los estudiantes de grado octavo en el área de inglés presentan un desempeño de básico y bajo, sin embargo si bien los resultados de los desempeños académicos permiten hacer seguimiento a los procesos de enseñanza, lo más preocupante es la baja receptividad, apropiación y desarrollo de habilidades comunicativas en idioma inglés como lengua extranjera, los cuales se reflejan en los resultados de evaluación interna y externa, lo anterior es consecuencia del escaso interés e importancia que le dan los estudiantes a esta área lo cual se manifiesta en desmotivación, comúnmente se presentan estos problemas por la complejidad que asumen los estudiantes en alguna área del conocimiento, así como también debido a las estrategias de enseñanza tradicional en el uso de recursos reducidos poco llamativos, además el sentido del aprendizaje se afecta cuando no existen espacios de práctica e interacción natural en el segundo lenguaje.

La gran mayoría de los maestros les interesa que los alumnos estén motivados por aprender lo que les enseñan o, mejor aún, que estén motivados por aprender por cuenta propia; sin embargo, es una preocupación observar que varios alumnos no encuentran ese estímulo, ese gradiente o factor impulsor que los interese en involucrarse con el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Anaya, 2010).

Por otro lado, es importante que el sistema educativo reconozca que la intensidad horaria para la enseñanza dentro del aula convencional jamás será suficiente si el estudiante solamente se limita a seguir las instrucciones de sus maestros, por ello es necesario sembrar en el alumno esa semilla de interés por aprender para que posteriormente sea el mismo aprendiz quien supere sus propios límites y obtenga un aprendizaje autónomo y significativo.

Por lo anterior es necesario diseñar, adoptar e implementar estrategias de enseñanza que incluyan algunos materiales de que capturen la atención de los estudiantes, así mismo que respondan a las demandas de educación actual en las dimensiones de interactividad, accesibilidad, entretenimiento y de manera procesual los estudiantes mejoren los aspectos actitudinales que inciden en su propio aprendizaje y con ello el desarrollo de habilidades en inglés.

## **Pregunta de Investigación**

### **Planteamiento del Problema**

Teniendo en cuenta la información del diagnóstico de la propuesta de investigación, se planteó la siguiente pregunta, como base para la planeación, implementación y análisis de los resultados:

¿Cómo a través de estrategias didácticas motivadoras mediadas por las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación, fortalecer el desarrollo de habilidades de inglés con los estudiantes de grado Octavo de la institución Educativa Seminario de la Ciudad de Ipiales Nariño?

## Marco de Referencia

Son altas las exigencias del mundo globalizado de hoy, el tiempo en que el estudiante someramente conocía información e intentaba mantenerla hace muchos años ha quedado relegado, por el contrario, en la actualidad es obligatoriamente necesario que los maestros promuevan el desarrollo de diversas competencias y habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que permitan la transformación del conocimiento en los estudiantes para afrontar las situaciones que se presentan y contribuir a la solución de múltiples problemáticas en la sociedad, por lo anterior los currículos y las formas de enseñanza obligatoriamente han tenido que modificarse y actualizarse para responder a esa demanda actual, así mismo es importante reconocer que la enseñanza de hoy necesita partir desde una perspectiva interdisciplinar evitando la fragmentación del conocimiento ya que el mundo real no se divide en asignaturas, bajo este criterio es posible articular currículos integrados en los que participen diversas áreas y ejes temáticos con un objetivo común que consiste en formar un sujeto con competencias en conocimiento y práctica. Dentro del aprendizaje interdisciplinar el aprendizaje de una segunda lengua es fundamental tal como lo plantea el ministerio de educación nacional de Colombia “hoy es evidente que el manejo de una sola lengua no es suficiente en un mundo interconectado. La capacidad de ser bilingüe o multilingüe es cada vez más necesaria para el estudio, el trabajo y la convivencia” (Ministerio de Educación de Colombia, 2005, p. 1).

Para lograr lo anteriormente expuesto es fundamental que los docentes adquieran un rico conocimiento sobre cómo aprenden sus estudiantes y sus experiencias de vida en el actual, para que de esta manera se responda a las necesidades de cada estudiante y a las expectativas de aprendizaje global el cual integra el desarrollo de competencias interdisciplinarias tecnológicas y habilidades para comunicarse en diferentes contextos e incluso a través de diferentes lenguajes, para dar cumplimiento a los fines de la educación

contemplados en la ley general de educación, por su parte el Ministerio de Educación Nacional de Colombia establece “la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (República de Colombia, 1994, p. 3), Referente a lo anterior, es necesario mejorar los escenarios educativos a través del uso de diversas estrategias innovadoras para la enseñanza, con el fin de potencializar el desarrollo y apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para que de esta manera el proceso de formación avance cumpliendo con los propósitos educativos en procura de una educación de calidad con la intención de permitir que los estudiantes establezcan un matiz de interacción armónica entre las ciencias, las disciplinas, la tecnología y la productividad de con el contexto sociocultural actual, desde un enfoque integrador del pensamiento ético en el ejercicio de la autonomía, la responsabilidad y todos los valores necesarios para responder a las exigencias apremiantes de las sociedad y con ello generar impacto en el crecimiento personal, social y el mejoramiento de la calidad de vida de sus contextos.

Formar y enseñar como función del docente, requiere emplear metodologías y estrategias minuciosamente planeadas para favorecer la construcción de conocimiento y, ante todo, la formación de ciudadanos y profesionales competentes, para lograrlo es necesario brindarles herramientas necesarias para conocer, interpretar y comprender la compleja realidad de sí mismos, de la región, el país y el mundo.

La propuesta de investigación denominada implementación de estrategias didácticas mediadas por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de habilidades de inglés en estudiantes de educación básica apoyado a través de un entorno virtual pretende lograr un cambio de paradigma tradicionalista, que mejore el aprendizaje de una segunda lengua como es el inglés, ya que el proceso de globalización es

inmerso a toda la sociedad y por ello el desenvolvimiento eficaz de otro idioma diferente al español, permitirá abrir mayores espacios de interacción, a la vez que le permita al educando trascender más allá de la parte académica para su propio beneficio y el de su entorno educativo, cultural y social. Esta propuesta se fundamenta en las teorías: conectivismo de Jhon Siemens y Stephen Downes, la teoría constructivista de Lev Vygotsky, Jean Piaget, y David Ausubel. Al respecto del constructivismo algunos autores han mencionado lo siguiente:

El saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus alumnos y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gaitán et al., 2010).

Es importante reconocer que la propuesta didáctica a desarrollar debe necesariamente considerar el modelo pedagógico de la institución educativa en la que se implementará, bajo esta premisa la institución fundamenta su proyecto educativo en teorías y concepciones fundamentada en un esquema constructivista a pesar de que aun en la actualidad los docentes se encuentran en transición de modelos academicistas a estos modelos de enseñanza contemporáneos. El conectivismo de Siemens es un supuesto teórico que postula lo siguiente:

Una nueva teoría de aprendizaje para la era digital, que se puede entender como una alternativa a las teorías conductista, cognitivista y constructivista para explicar el conocimiento y el proceso del aprendizaje, integrando el uso de las redes de Internet para su manipulación y aprovechamiento (Altamirano et al., 2010).

El aprendizaje no es ajeno al desarrollo global de las telecomunicaciones por lo tanto Stephen Downes da prioridad a la conectividad y a las formas de aprender a través de las

redes como necesidad para avanzar al paso evolutivo de la sociedad en la que se posibilita la interactividad y el acceso a información en diferentes formatos.

Para el caso del aprendizaje de inglés se considera fundamental contar con recursos audiovisuales puesto que es necesario desarrollar las competencias a través de la percepción sensorial lo cual se puede lograr con el uso de recursos virtuales y medios de inmersión.

Los aportes dados por Vygotsky representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva, la psicología entendiendo que ya se ha constatado que el aprendizaje es un proceso en el cual interviene e influye directamente el entorno social y cultural del aprendiz y; específicamente y en consonancia a esta propuesta didáctica uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación entre el pensamiento y el lenguaje en el que se establece que el desarrollo del habla del niño se inicia en una etapa pre intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa prelingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, el autor señala que la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediatizador y el prototipo de éste es el lenguaje humano, además, indica que la unidad del pensamiento verbal se encuentra en el aspecto interno de la palabra y en su significado. Esta premisa no solo es válida para el niño que aprende su primer lenguaje sino para un estudiante que requiere desarrollar competencias comunicativas en un segundo lenguaje. (Vygotsky, 1981).

Por su parte el constructivismo pragmático de Dewey establece una relación entre la realidad del contexto y el aprendizaje en el que los aspectos sensoriales y conceptuales o cognitivos se entrelazan internamente (Suarez, 2014), lo anterior permite confirmar que para que haya un aprendizaje duradero o a largo plazo necesariamente deben estar involucrados los sentidos a través de lo materialmente perceptible, esta teoría que hace parte del constructivismo es importante en la adquisición de un segundo lenguaje porque conlleva a

generar escenarios facilitadores del aprendizaje de nuevo vocabulario que garanticen la sostenibilidad, pues es muy común que ante la imposibilidad de practicar el nuevo idioma haya la tendencia a olvidar lo aprendido, de ahí la necesidad de promover estrategias de inmersión para interactuar en el lenguaje destino y favorecer la adquisición a través de la necesidad de comunicación en el segundo lenguaje.

Por lo anterior es importante reconocer que los espacios de reales y materiales de inmersión generalmente son muy escasos ya que la comunicación real en un segundo lenguaje en la cotidianidad del estudiante es nula por lo que se carece de práctica y por ende es aquí donde se hace necesario adaptar escenarios de inmersión a través de recursos tecnológicos y medios de comunicación interactivos para garantizar la práctica de un segundo idioma.

Dadas las necesidades y condiciones de aprendizaje expresadas anteriormente surge la necesidad de adoptar el modelo constructivista establecido en el modelo pedagógico institucional con referentes de Lev Vygotsky en lo relacionado a lenguaje y pensamiento pero además es importante implementar una herramienta virtual que permita integrar los procesos de inmersión e interacción es que donde toma importancia el uso de una plataforma para el desarrollo de habilidades de inglés, un ejemplo es Moodle como un proyecto en desarrollo diseñado para dar soporte a un marco de educación social constructivista que favorece la colaboración, el aprendizaje colectivo, las actividades de aprendizaje y la reflexión crítica. (Hernandez, 2014).

La teoría constructivista de Vygotsky da pie a la teoría psicológica de Jean Piaget quien explica el periodo que comprende la etapa pre operacional, donde los niños aprenden a interactuar con su ambiente de forma compleja, ya que utilizan palabras e imágenes mentales, aparece la relación entre lo concreto, el pensamiento abstracto a través de la percepción

sensorial lo cual se decodifica con el lenguaje en sus diferentes habilidades de escucha, habla y posteriormente escritura y lectura , todo este amplio proceso se compara con el aprendizaje de un segundo lenguaje el cual mantiene preceptos semejantes en procesos de desarrollo próximo desde niveles sencillos a niveles más complejos en confluencia con la teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel quien establece que el alumno se apropia del conocimiento cuando lo relaciona con lo ya conocido y cuando los símbolos a los que los asocia son de fácil recordación (Ausubel, 1983). La teoría del Aprendizaje Significativo planteado por Ausubel sostiene que el aprendizaje de un estudiante depende del conocimiento previo que ya posee, y que este puede servir de base para el nuevo conocimiento en este orden de ideas (Rodríguez, 2011), es importante que las estrategias didácticas generadas en la propuesta de investigación respondan a estas condiciones que integran el conectivismo y el constructivismo con un solo objetivo que corresponde a garantizar el desarrollo de las diferentes habilidades de inglés.

Finalmente, después de las teorías y paradigmas nombradas, la propuesta de investigación se espera enmarcar en un enfoque de implementación específico para la enseñanza de inglés Content and Lenguaje Integrated Learning CLIL basado en principios de comunicación, pensamiento, estrategias para la planificación y la enseñanza de un segundo lenguaje con base en fundamentos conceptuales de Vygotsky en su aporte de aprendizaje avanzado de idiomas. El enfoque innovador de contenido y lenguaje integrado para el lenguaje CLIL involucra competencias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas para garantizar una enseñanza y un aprendizaje de calidad en el que el docente asume un enfoque múltiple en la creación de contenidos a través de herramientas flexibles y basado en los principios de contenido, cognición, comunicación y contexto, el método no solo abarca una metodología para la creación de materiales y contenidos, sino que requiere

que los docentes adopten completamente el modelo de enseñanza constructivista. (Meyer, 2013).

## Marco Metodológico

### Metodología

Para la planeación didáctica de esta propuesta de investigación, se hizo uso de un diario de campo desde el inicio de la planeación hasta la fase intermedia, como elemento clave para identificar y aclarar principalmente el porqué y el para qué de la propuesta, de acuerdo con lo mencionado por Bernardo Restrepo este instrumento constituye un importante mecanismo para hacer diagnóstico, seguimiento y fortalecer el saber práctico y pedagógico del maestro (Restrepo, 2004).

El diario de campo se constituye como una herramienta y un mecanismo de interacción que permite observar, analizar y valorar acciones de manera consciente con el fin de identificar aspectos relevantes en el campo educativo, generalmente se encuentra dificultades, problemáticas y limitaciones que se oponen a que el proceso educativo se cumpla cabalmente, dichas problemáticas pueden ser de orden social o familiar, es en este punto en que el que requiere entender un amplio panorama incidente que incluye las percepciones de los actores influyentes y variables que afectan el proceso educativo susceptible a juicio y valoración. La escritura periódica y documentada puede ayudar a interpretar con mayor objetividad la realidad del escenario que se analiza y a entender los intereses pensamientos y formas de pensamiento de los estudiantes quienes cumplen con la función quizá más importante en el proceso. (Fuertes, 2011). En la esta propuesta de investigación el diario de campo se convirtió en un apoyo pedagógico que facilitó el enriquecimiento de la experiencia y permitió documentar diferentes experiencias encontradas en el proceso.

La propuesta “implementación de estrategias didácticas basadas en nuevas tecnologías para desarrollar habilidades en inglés como segunda lengua en estudiantes de

grado octavo de la Institución Educativa Seminario de la Ciudad de Ipiales” se enmarcó dentro de la metodología Investigación Acción de naturaleza cualitativa con un enfoque descriptivo ya que se considera al fenómeno que se estudia en sus diversos componentes en el que se tiene en cuenta algunas categorías de estudio que se posteriormente se esperan asociar a conceptos que permitan predecir posibles futuros comportamientos (Baptista, et al., 2014). Así mismo el estudio descriptivo es abordado en la propuesta de investigación debido a que se observa un fenómeno dentro de un contexto educativo con algunas características que afectan el proceso educativo en una área específica bajo los supuestos teóricos en el que ofrecer a los estudiantes una posibilidad innovadora de acceder al aprendizaje a través de recursos digitales y en un entorno virtual dedicado a la enseñanza de inglés, les permita fortalecer los procesos de aprendizaje de ésta área aprovechando la motivación de los adolescentes por el uso de las nuevas tecnologías teniendo en cuenta que hacen parte de la era digital y que las demandas educativas actuales implican una adaptación a los escenarios de enseñanza a las nuevas formas de aprender, así mismo apoyar al docente en la gestión y seguimiento de los desempeños de los estudiantes a través de un gestor de contenidos dentro de un modelo de enseñanza B-learning o aula invertida que combina la enseñanza presencial y virtual.

La estandarización de un enfoque de enseñanza a nivel institucional a la luz de la didáctica del inglés apoyado a través de estrategias basadas en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación con materiales digitales recopilados en un entorno virtual dedicado pueden favorecer notablemente los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Seminario, lo anterior es fundamental para garantizar un aprendizaje que responda a las expectativas globales y a la visión institucional de fomentar un bachillerato basado en la metodología de los colegios internacionales.

En esta propuesta se hace necesario que el estudio investigativo sea correlacional ya que se verifica el alcance de los supuestos teóricos e hipótesis a partir de los hallazgos, alcances o resultados del proceso investigativo, con base en los resultados, después de la sistematización se espera que sea un referente para otras poblaciones de estudiantes con el fin de establecer predicciones en casos similares y obtener resultados semejantes.

Para la ejecución de la propuesta investigativa se implementó un entorno de aprendizaje basado en código abierto y de uso para educación conocido como plataforma Moodle que integra actividades y componentes los cuales favorecen la interacción entre los estudiantes y el profesor, además se integraron recursos interactivos multimedia de acuerdo a los contenidos de estudio con actividades que involucran el proceso visual y auditivo con el fin de favorecer el desarrollo de las cuatro habilidades de escucha, lectura y habla del inglés, El esquema de enseñanza busca integrar el modelo de enseñanza B-learning que combina la modalidad de enseñanza presencial y virtual teniendo en cuenta que la intensidad horaria de la presencialidad es insuficiente para abarcar las cuatro habilidades comunicativas y por otro lado esta metodología de enseñanza permite integrar recursos audiovisuales que benefician la inmersión y desarrollan competencias actitudinales como el desarrollo de la autonomía, el autoaprendizaje y la autodisciplina en los estudiantes (Zambrano y Mendoza, 2018).

Los Learning management Systems LMS son gestores de contenido para la enseñanza permiten la recopilación, integración de contenidos digitales y materiales personalizados por los docentes; los Learning management Systems LMS proporcionan un conjunto integrado de herramientas basadas en la Web para la gestión del aprendizaje y de los recursos (Rodríguez et al., 2009).

Para la práctica pedagógica se planificaron diversos recursos basados en multimedia e interactividad durante todas las sesiones. En la puesta en aplicación y práctica de la propuesta

pedagógica se buscó dar respuesta a la pregunta: ¿Cómo a través de estrategias didácticas mediadas por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, fortalecer el desarrollo de habilidades de inglés con los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Seminario de la ciudad de Ipiales Nariño?, para lo cual se abordan temas de relevancia e impacto los cuales se convierten en pretextos para fortalecer los aprendizajes de inglés en sus diferentes habilidades a través del uso del ambiente virtual de aprendizaje Moodle y recursos digitales previamente planificados basados en los lineamientos curriculares, los estándares de competencias y los derechos básicos de aprendizaje de los niveles de grado octavo y noveno (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006), integrando las tres dimensiones a nivel actitudinal, cognitivo y procedimental, previamente se planificó las secuencias didácticas las cuales se orientan en un orden en los pasos de la clase con base en el modelo constructivista, saberes previos, contextualización, transferencia y evaluación, así mismo las secuencias fueron llevadas en una organización de contenidos conectados los cuales van desde lo más simple hasta lo más complejo, las secuencias didácticas permiten desarrollar competencias con una perspectiva constructivista, facilitan la retención de los aprendizajes de carácter significativo y parten de situaciones problémicas en un contexto real que benefician la apropiación del conocimiento (Tobón et al.,2010).

Teniendo en cuenta que la propuesta investigativa aborda las estrategias basadas en aprendizaje electrónico, para todas las sesiones de aplicación de las secuencias didácticas se requería el uso de recursos de los mismos recursos y materiales tecnológicos tales como el computador, el celular, internet, auriculares, amplificador de audio y video vean para las explicaciones dirigidas a los estudiantes.

La primera sesión llamada “Exploro mi entorno y fortalezco mi vocabulario que me sirve a diario” tuvo la intención de llevar al estudiante a identificar que el inglés no es completamente ajeno a la cotidianidad, debido a que se encuentra en el contexto, la parte

inicial constituye una introducción de saberes previos ya que los estudiantes ya conocen muchas cosas. La relación con las otras secuencias didácticas consiste en que en las siguientes sesiones se iría a requerir el vocabulario y algunos aspectos gramaticales que se encuentran en mensajes, avisos y advertencias muy comunes en el contexto. Los resultados de aprendizaje planificados en la dimensión del ser se centraron en el fortalecimiento de valores de la tolerancia que se veía reflejado en el respeto por la opinión de los compañeros de clase, la autonomía y la responsabilidad; en la dimensión del saber, se buscó establecer una relación del vocabulario asociado a lugares, preposiciones de lugar, verbos de acción y la gramática del inglés para el tiempo gramatical conocido como imperativo partiendo desde lo conocido y relacionándolo con nuevas imágenes, avisos, símbolos y nuevo léxico. En la dimensión del saber hacer se esperaba que el estudiante reconozca la intención de los mensajes a partir de la percepción auditiva visual y los relacione con los nuevos aprendizajes, para lograr el proceso planificado la sesión se dividió en dos momentos. En el primer momento el estudiante debía ingresar a la plataforma Moodle y resolver las actividades interactivas introductorias para asociación de vocabulario y gramática, se planeó la explicación correspondiente para cada actividad en la etapa de transferencia y profundización, posteriormente en un segundo momento se contempló la etapa de evaluación en la que el estudiante debía resolver un cuestionario interactivo, esta práctica requería la puesta en aplicación de las habilidades de lectura, escritura y escucha en inglés, cuando el estudiante terminaría el cuestionario interactivo debería observar sus resultados cuantitativos en un porcentaje de desempeño o acierto y; finalmente se hacía necesario que cada participante lea haciendo uso de la pronunciación un pequeño fragmento que hacía parte del cuestionario, con esta práctica final se esperaba que el estudiante pueda identificar algunos errores comunes de pronunciación, así como también escuchar a sus compañeros y entre todos identificar posibles dificultades, después de que un compañero de clase leía en inglés

otro compañero debía indicar a que se refería lo expresado por su par aprendiz, con esta última actividad se esperaba que el estudiante fortalezca la habilidad de habla en inglés.

Los productos de contribución de cada estudiante quedaban registrados en la plataforma y para lograr una contextualización real se solicitaría que cada participante elabore un poster que poster alusivo a alguna instrucción en inglés. Al final de la aplicación de la primera sesión implícitamente se esperaba que el estudiante valore y reconozca la importancia del inglés como lenguaje global en su entorno real, porque lo encuentra en su realidad cotidiana en su contexto real o en el caso de publicidad a través de medios electrónicos o en los productos cotidianos que comúnmente consume.

La primera sesión se llevó a cabo exitosamente sin cambios significativos en la aplicación; sin embargo, existieron algunas dificultades con el tiempo y la puntualidad por eso requirió más tiempo del planeado.

La segunda sesión llamada “Preocupación por el medio ambiente y protejo la tierra” tuvo la intención de llevar al estudiante a identificar que a diferencia de lo que piensan los educando acerca del léxico que identifican ellos si conocen un amplio vocabulario para interpretar textos y escenarios con temas relacionados al medio ambiente la parte inicial constituye una introducción de saberes previos en lo que se integra el concepto de cognado que corresponde a palabras que son semejantes en el lenguaje origen y destino por lo tanto los estudiantes ya conocen un variado vocabulario. Para relacionar la primera sesión se hace una recapitulación de lo observado encontrando que hay confluencia en el vocabulario y en aspectos gramaticales. En la dimensión del ser la planificación centra su foco en el fortalecimiento de valores ambientales, la tolerancia que se veía reflejado en el respeto por la opinión de los compañeros de clase, la autonomía y la responsabilidad; en la dimensión del saber, se buscaría establecer una relación del vocabulario asociado a la naturaleza, el medio

ambiente, verbos asociados y gramática del inglés para el tiempo gramatical conocido como presente simple partiendo desde lo conocido y relacionándolo con nuevas imágenes, escenarios y nuevo léxico. En la dimensión del saber hacer se esperaba que el estudiante reconozca la intensión de escenarios naturales ya acciones del hombre a partir de la percepción auditiva y visual y los relacione con los nuevos aprendizajes.

Para lograr el proceso planificado la sesión se dividió en dos momentos, en el primer momento el estudiante debía ingresar a la plataforma Moodle y resolver las actividades interactivas introductorias relacionadas con vocabulario de la naturaleza y el medio ambiente, se planeó la explicación correspondiente para cada actividad en la etapa de transferencia y profundización en la que se retomó y explicó la sintaxis del tiempo gramatical presente simple estableciendo comparación con verbos más comunes, posteriormente en un segundo momento se contempló la etapa de evaluación en la que el estudiante debía resolver un cuestionario interactivo, esta práctica requería la puesta en aplicación de las habilidades de lectura, escritura y escucha en inglés cuando el estudiante terminaría el cuestionario interactivo el estudiante debía observar sus resultados cuantitativos en un porcentaje de desempeño o acierto y; finalmente se hacía necesario que cada participante lea haciendo uso de la pronunciación un pequeño fragmento que hacía parte del cuestionario, con esta práctica final se esperaba que el estudiante pueda identificar algunos errores comunes de pronunciación, así como también escuchar a sus compañeros y entre todos identificar posibles dificultades, después de que un compañero de clase leía en inglés otro compañero debía indicar a que se refería lo expresado por su par aprendiz o lo que se había entendido, con esta última actividad se esperaba que el estudiante fortalezca la habilidad de habla en inglés. Los productos de contribución de cada estudiante quedaban registrados en la plataforma en los desempeños de las actividades interactivas y el resultado del cuestionario. Al final de la aplicación de la segunda sesión implícitamente se esperaba que el estudiante

valore y reconozca la importancia de practica de valores ambientales como reciclar o el ahorro de recursos naturales.

La segunda sesión se llevó a cabo exitosamente sin cambios significativos en la aplicación sin embargo ante la llegada de los estudiantes después de lo planeado hubo la necesidad de retomar y explicar más de una vez los aspectos temáticos se pudieron notar que persistieron algunas dificultades con el tiempo y la puntualidad por eso se requirió más tiempo del planeado.

La tercera sesión llamada “el uso de dispositivos electrónicos en mi aprendizaje” tuvo la intención de llevar al estudiante a identificar en qué medida el uso de herramientas tecnológicas aporta al aprendizaje de los educandos a través de diferentes actividades interactivas. Para relacionar la segunda sesión se hace una reflexión acerca del impacto que tiene en la naturaleza y las ventajas del uso de herramientas tecnológicas y dispositivos electrónicos en recapitulación con lo observado en la sesión anterior que refería el cuidado del medio ambiente. En la dimensión del ser la planificación centra su foco en el uso mesurado de dispositivos electrónicos como el celular o el computador así como también el fortalecimiento de valores como la autorregulación, la tolerancia que se veía reflejado en el respeto por la opinión de los compañeros de clase, la autonomía y la responsabilidad; en la dimensión del saber, se buscaría establecer una relación del vocabulario asociado a dispositivos tecnológicos, verbos asociados a acciones cotidianas del estudiante y gramática del inglés para el tiempo gramatical conocido como presente simple e imperativo para seguir ordenes e instrucciones, el nuevo vocabulario es relacionado a través de un juego en línea con el fin de asociar los nuevos contenidos y el nuevo léxico. En la dimensión del saber hacer se esperaba que el estudiante reconozca la intención del consumismo además de que fortalezca la capacidad de autorregularse en el uso mesurado de dispositivos electrónicos, así como también reconozca nuevo vocabulario y afianza las dos estructuras gramaticales de presente e

imperativo, se esperaría que el educando aplique la competencia de interpretar e inferir para entender textos más amplios en inglés.

Para lograr el proceso planificado la sesión se dividió en dos momentos, en el primer momento el estudiante debía ingresar a la plataforma Moodle y resolver las actividades interactivas introductorias relacionadas con vocabulario dispositivos electrónicos y hábitos asociados al uso de dispositivos, se planeó la explicación correspondiente para cada actividad en la etapa de transferencia y profundización en la que se retomó y explicó la sintaxis del tiempo gramatical presente simple estableciendo comparación con verbos más comunes de este nuevo tema luego se solicitaría para que se resuelva una encuesta que indaga acerca de cuánto tiempo usan los estudiantes elementos electrónicos con el fin de hacer una reflexión acerca de la importancia de saber alejarse en su debido momento de estos dispositivos, posteriormente en un segundo momento se contempló la etapa de evaluación en la que el estudiante debía resolver un cuestionario interactivo, esta práctica requería la puesta en aplicación de las habilidades de lectura, escritura y escucha en inglés cuando el estudiante terminaría el cuestionario interactivo que incluiría información en video, audio e imagen la cual debería ser interpretada y después de resolver el estudiante podía observar sus resultados cuantitativos en un porcentaje de desempeño o acierto y; finalmente se hacía necesario que cada participante lea haciendo uso de la pronunciación un pequeño fragmento u oración que hacía parte del cuestionario, con esta práctica final se esperaba que el estudiante pueda identificar algunos errores comunes de pronunciación, así como también escuchar a sus compañeros y entre todos identificar posibles dificultades, después de que un compañero de clase leía en inglés otro compañero debía indicar a que se refería lo expresado por su par aprendiz, con esta última actividad se esperaba que el estudiante fortalezca la habilidad de habla en inglés. Los productos de contribución de cada estudiante quedaban registrados en la plataforma en los desempeños de las actividades interactivas y el resultado del cuestionario.

Al final de la aplicación de la segunda sesión implícitamente se esperaba que el estudiante valore y reconozca la importancia de practica de valores ambientales como reciclar o el ahorro de recursos naturales.

La tercera sesión se llevó a cabo exitosamente sin cambios significativos en la aplicación sin embargo la variable tiempo no pudo ser cumplida en ninguna sesión por diferentes dificultades o porque era necesario retomar y explicar nuevamente lo que se asumía como conocido, incluso en los accesos a la plataforma Moodle o en el manejo de herramientas tecnológicas como el computador, el internet o la navegación en las actividades interactivas.

De la aplicación de las tres sesiones de la secuencia didáctica se concluye que planeación es fundamental para la correcta ejecución de los momentos, actividades y tareas no obstante cuando se implementa la secuencia didáctica se encuentra con algunos aspectos que quizá no se consideraron, por este motivo la variable tiempo es muy difícil de cumplir. Las herramientas y recursos presentan alta importancia ya que los estudiantes se sienten atraídos por los ambientes virtuales y los recursos tecnológicos por eso lo estudiantes se muestran con altas expectativas en el proceso, así mismo se cumplen las hipótesis y supuestos teóricos planteadas acerca del uso de recursos animados, la interactividad y los recursos multimedia para el aprendizaje ya que al final se puede constatar que los estudiantes se sienten motivados para participar y se muestran interesados en aprender a pesar que el nivel de todos es diferente, las secuencias en su planeación cumplen con todos los objetivos aunque existe un desfase con el tiempo, así como también es necesario que participen todos los estudiantes citados, es posible que por las múltiples responsabilidades de los educandos haya habido una asistencia menor a la esperada.

En conjunto con el docente del área de inglés se puede afirmar que todos los procesos que busquen afianzar a los estudiantes en sus habilidades son importantes debido a que la intensidad horaria asignada para el área de inglés no es suficiente en el tiempo curricular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan los desempeños generales planeados aunque es necesario que la estrategia se continúe implementando ya que la continuidad, el seguimiento y la evaluación son fundamentales, así mismo es de reconocer que el nivel de todos los estudiantes no es el mismo por lo que muy seguramente algunos requieren afianzar un poco más a través de la autonomía con el fin de alcanzar los objetivos propuestos y los desempeños mínimos para el nivel de grado octavo en el área de inglés, los diferentes alcances de los estudiantes constituyen una dificultad porque no se puede marchar al mismo ritmo con todos, sin embargo el trabajo presencial permite la interacción entre los estudiantes lo cual permite que entre ellos se expliquen y también aprendan y afiancen sus aprendizajes.

## **Producción de Conocimiento Pedagógico**

Los fundamentos pedagógicos, paradigmas y teorías en su mayor parte han venido evolucionando de acuerdo al progreso y las nuevas expectativas sociales de la educación a través de la historia, sin embargo, existen algunas teorías conceptuales que dan origen a la pedagogía y a la didáctica, tal es un ejemplo en la que la labor de enseñanza del maestro se compara con el arte como práctica docente en la que mientras el artista debe encontrar la armonía de los elementos que componen su obra el maestro debe ajustar y equilibrar todos los factores de enseñanza para que en conjunto garanticen un aprendizaje armónico, todo lo anteriormente expuesto le exige un alto grado de organización, seguimiento, evaluación y perfeccionamiento para fortalecer la pedagogía (Baquero, 2006).

Haciendo un análisis de los cambios que ha sufrido la educación es fácil identificar que los paradigmas tradicionales basados en enfoques y teorías conductistas tuvieron un gran impacto en su tiempo, tal vez es preciso asumir que la educación que recibimos en gran parte fue referenciada en estos modelos, no obstante las demandas de educación pasaron a ir más allá del somero conocimiento y del seguir instrucciones pues las expectativas actuales exigen la innovación a partir de la heurística que permita originar nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que promuevan el desarrollo de competencias, lo anterior es posible a través de la investigación acción y surge con base en las necesidades epistemológicas, sociológicas y culturales del mundo moderno.

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto el campo educativo presenta innumerables problemáticas y tiene muchos aspectos para mejorar, actualizar, innovar y solucionar por lo cual es menester del maestro identificar y plantear propuestas de investigación auténticas, es decir que se formulen a partir de necesidades contextuales haciéndolas únicas, las cuales

pueden estar referenciadas en otros estudios investigativos semejantes y en enfoque y teorías basados en modelos modernos de aprendizaje generales.

Para que el saber pedagógico se fortalezca en la práctica es necesario empezar por el conocimiento de la didáctica, los fundamentos conceptuales de los modelos, enfoques y teorías educativas quizá de los ponentes tradicionales como Watson, Skinner, Vygotsky, Jean Piaget, Dewey, Brunner o Paulo Freire o Julián de Zubiría en nuestro país, cada uno, con fundamentales aportes a la educación, a la didáctica y con ello a la pedagogía misma. Ese conocimiento e interiorización de ámbito teórico sin lugar a dudas constituye un gran aporte al quehacer pedagógico del maestro, sin embargo, si bien es cierto todos esos análisis y esas contribuciones hacen parte muchas veces de un ideal y no dejan de estar en libros o fuentes escritas que de alguna manera distan de las realidades yendo a la práctica por ejemplo la teorías modernas de enseñanza apuntan a la construcción del aprendizaje o el modelo constructivista considerando los saberes previos de los estudiantes y el contexto pero yendo a la realidad existen abismos contextuales socioculturales es un caso real y con base en la propuesta de esta investigación la imposibilidad de practicar un lenguaje extranjero debido a que no existe la necesidad de interactuar lingüísticamente y la posibilidad de acceder a procesos de inmersión que es casi nula por lo que los estudiantes pierden el sentido del aprendizaje por el inglés al percibirlo innecesario cuando uno de los fundamentos del modelo se establece entre el pensamiento y el lenguaje. Vygotsky Señala que en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa pre intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa prelingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, luego pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional siempre que exista la necesidad de comunicarse (Cabrera y Mazarella, 2001).

Por todo lo anterior es estrictamente necesario que el maestro explore y viva la experiencia de la enseñanza para que pueda poner en aplicación todo el amplio bagaje

conceptual, así mismo pueda comprobar sus hipótesis, metodologías y estrategias en el campo laboral, todo este amplio procesos muy posiblemente va a manifestar más dificultades de las esperadas, limitaciones y realidades diversas, pero con seguridad sumadas al conocimiento van a permitir fortalecer el saber pedagógico, por ello la práctica es el pilar fundamental para alcanzar procesos exitosos de enseñanza, el maestro diariamente obtiene nuevas experiencias en el campo laboral real a través de la observación y por eso es menester adaptarse a las necesidades educativas a las que haya lugar, es un desafío que permite enriquecer su arte de enseñar y su didáctica. Para aterrizar el conocimiento teórico en la práctica es fundamental integrar diversos factores en un currículo para la enseñanza el cual contemple el contexto de enseñanza, el proyecto educativo institucional que debería especificar el modelo de enseñanza sobre el cual enmarcar todo el proceso, los lineamientos curriculares como estándares básicos de aprendizaje, el marco normativo de educación, los derechos básicos de aprendizaje, los recursos para la enseñanza y especialmente la creatividad para responder a las expectativas de toda una comunidad educativa.

La propuesta de investigación denominada implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de habilidades de inglés en estudiantes a través de estrategias didácticas mediadas por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación apoyado a través de un entorno virtual pretende ofrecer un entorno virtual que recopile recursos y materiales digitales para el aprendizaje de inglés como segunda lengua con garantía de acceso, disponibilidad y seguimiento al desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de una institución educativa de carácter público atendiendo a las demandas de aprendizaje promovidas por el ministerio de educación en el plan nacional bilingüismo para Colombia con propósitos transversales en las áreas de tecnología e informática e inglés el cual se establece que una de las oportunidades que tienen las instituciones y sus docentes para mejorar el aprendizaje de este idioma es a través del fortalecimiento de prácticas pedagógicas

y ambientes de aprendizaje innovadores con bancos de recursos, materiales y contenidos audiovisuales enfocados en la generación de experiencias de inmersión (Colombia Aprende, 2021). Lo anteriormente mencionado permite concluir que la articulación de diferentes áreas del conocimiento y las necesidades de aprendizaje del mundo global actual pueden materializarse en esta propuesta investigativa que busca también proyectarse a otras instituciones como experiencia significativa que supone la aplicación para múltiples contextos de enseñanza formal e informal.

El aprendizaje significativo busca facilitar una apropiación del conocimiento en los estudiantes una mejor comprensión en los estudiantes. Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (Ausubel, 1983). La presente propuesta pretende alcanzar el aprendizaje a través del aprovechamiento de la motivación de los estudiantes por el uso de recursos tecnológicos y herramientas digitales lo cual despierta interés en los educandos de la actualidad, por otro lado la estrategia didáctica mediadas por Tecnología de la Información y la Comunicación TIC permiten ofrecer diversas opciones de facilitar el conocimiento tales como la multimedia o la presentación de información a través de diferentes formatos audiovisuales y con ello la amplia posibilidad de asociar los saberes previos. Lo anteriormente expuesto permite identificar fácilmente que en ese proceso de integración de parte currículo de inglés y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación implica el desarrollo de habilidades y competencias tecnológicas, así como también el fortalecimiento de valores tales como el autoaprendizaje, la autodisciplina, el trabajo colaborativo y la autonomía los cuales hacen parte de la dimensión del ser o lo conocido como el ámbito actitudinal. Es importante reconocer que el maestro investigador tiene la obligación de promover aprendizajes

interdisciplinarios y articulados que en conjunto permita a los estudiantes fortalecer competencias para la vida en las dimensiones sociales y culturales y con ello además de garantizar una educación de calidad también fomentar la productividad del estudiante proyectado hacia el campo laboral ya que el mundo es muy exigente. Para lograr la articulación mencionada y los resultados esperados es necesario fundamentar la propuesta investigativa dentro del campo de acción pedagógica con teorías referentes basadas en hipótesis que muestren resultados exitosos, así como también fomentar las prácticas pedagógicas en los docentes para que se garantice continuidad a través del tiempo.

Como en todo proceso de investigación es posible encontrar ventajas, pero también desventajas y limitaciones. En la aplicación de la propuesta mencionada se pueden identificar algunas limitaciones que constituyen barreras para el alcance del objetivo, sin embargo, es labor del maestro disminuir en su mayor nivel esas dificultades. Entre los obstáculos más significativos se encuentra la brecha digital la cual impide el acceso a internet a todos los estudiantes desde sus hogares e incluso en algunos casos desde las mismas instituciones educativas, sin embargo cuando se logra superar esta limitante es importante reconocer que el acceso a internet también representa peligro potencial para los adolescentes en términos de vulnerabilidad y privacidad lo cual pone en riesgo a los educandos, por otro lado un aspecto de considerar es la potencial adicción al internet, a los recursos digitales en línea y aplicaciones de mensajería que fomentan el ocio por lo que es necesario desarrollar competencias tecnológicas y valores en los estudiantes para discernir lo provechoso que pueden encontrar en la Web. Otro aspecto que es limitante es la escasez de recursos tecnológicos en las instituciones educativas y las políticas disminuidas de capacitación a los docentes por parte del ministerio de educación y las secretarías de educación para favorecer la innovación en estrategias didácticas.

Teniendo en cuenta las limitaciones y tensiones citadas anteriormente se establece con los actores involucrados estudiantes y el docente del área un acuerdo en el que se busca disminuir las barreras para alcanzar los objetivos planteados y que se espera poner en aplicación algunas estrategias didácticas a través de un entorno virtual que facilite el aprendizaje sin que éste tenga que ser de alta demanda de esfuerzo y tiempo, se espera que el estudiante poco a poco se motive por el autoaprendizaje a través de estrategias basadas en Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación NTIC.

## **Análisis y Discusión**

La propuesta investigativa denominada implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de inglés en estudiantes de educación básica apoyado a través de un entorno virtual mediado por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación principalmente se fundamentó en las teorías de la conectividad, el constructivismo y el aprendizaje significativo formuladas por diferentes autores como referentes conceptuales quienes plantean hipótesis y supuestos teóricos que posteriormente son comprobados en otras propuestas investigativas las cuales se constituyen como referentes empíricos para esta propuesta de investigación.

Antes de empezar con la aplicación de la propuesta investigativa se llevó a cabo una encuesta a una muestra de estudiantes quienes estarían inmersos en el proceso del fortalecimiento de habilidades, la encuesta buscaba indagar acerca de la percepción de los alumnos del uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje, en los resultados se observó que más del 80% por ciento de los estudiantes prefieren utilizar recursos diferentes a los tradicionales para aprender así como también fue evidente que las estrategias de enseñanza magistral responden parcialmente a las expectativas de los adolescentes encuestados, los hallazgos encontrados permiten confirmar la hipótesis de George Siemens en la teoría de conectivismo quien menciona que la tecnología ha reorganizado la forma en la que vivimos, nos comunicamos y aprendemos lo cual fundamenta una teoría alternativa para el aprendizaje en la era digital (Siemens, 2004).

Previamente a la aplicación de las estrategias planeadas en la secuencias didácticas hubo una planificación de la estrategia, una implementación de un entorno virtual a través de la plataforma Moodle y la construcción de algunos materiales auténticos así como la adaptación de recursos de aprendizaje contemplados en los derechos básicos de aprendizaje para el área de Inglés y el plan nacional de bilingüismo publicados en la plataforma Colombia

aprende, para el desarrollo y adaptación de materiales y recursos interactivos fue necesario seguir los principios de cognición, contexto y comunicación del modelo para la enseñanza de inglés Content and Language Integrated Learning CLIL método de contenido y lenguaje integrado establecido por Oliver Meyer en el objetivo es alcanzar niveles más avanzados de aprendizaje de inglés a través de materiales efectivos (Meyer, 2009).

Una vez puesta en marcha la aplicación de las estrategias didácticas en relación a la pregunta de investigación se encontraron diversos hallazgos en las diferentes dimensiones de los estudiantes, a nivel actitudinal presentaron motivación por explorar los recursos y desarrollar las actividades debido a que la mayoría de ellas se presentan como retos o desafíos incluso algunas son juegos, así mismo se evidencia también la práctica de valores, los educandos se mostraron ordenados y respetuosos con las participaciones, preguntas y opiniones de los compañeros aunque algunas veces con cierta timidez, además se observó un satisfactorio nivel de atención, en la dimensión procedimental se pudo constatar que la implicación de las habilidades de escucha y habla del inglés han sido muy poco promovidas quizá por diferentes limitaciones de tiempo o debido a los escasos recursos audiovisuales, sin embargo los estudiantes hicieron las prácticas correspondientes de escucha y habla en la que en reiterados intentos lograron superar algunos errores en pronunciación e interpretación auditiva; y en la dimensión cognitiva se evidencia que las estrategias mediadas por recursos digitales y recursos tecnológicos pueden favorecer el aprendizaje de vocabulario y gramática si se garantiza un proceso planificado y continuo. Lo anteriormente mencionado confluye con la hipótesis de Stephen Downes, quien afirma que el software interactivo y el conjunto de tecnologías adaptadas a través de actividades interactivas o juegos constituyen un material de aprendizaje de alto valor en la enseñanza (Downes, 2008), por su parte Lev Vygotsky en su aporte de desarrollo del lenguaje afirma que el proceso comunicativo se fortalece al convertirse en una necesidad y un desafío para la interacción y es una función que se adquiere

a través de la relación entre el individuo y su entorno (Vygotsky, 1998). De acuerdo con este aporte conceptual se puede confirmar que cuando el lenguaje carece de entornos para interacción es fundamental crear esos escenarios de inversión a través de la simulación o a través de medios interactivos y audiovisuales facilitadores los cuales integren las habilidades de escucha y habla en un lenguaje destino que para este caso es el inglés.

En la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso de transferencia de nuevo vocabulario y estructuras gramaticales se integraron recursos audiovisuales como imágenes y símbolos para relacionar y asociar en la que se obtuvo un alto porcentaje de acierto este resultado responde de manera efectiva a la aseveración de David Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo en la que aduce que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de manera sustancial con símbolos e imágenes a su propia realidad (Ausubel y Novak, 1976) ,pues se asume que las imágenes son escenarios de fácil interpretación e interiorización por contener un significado sencillo lo cual permitiría el aprendizaje de vocabulario y gramática a largo plazo.

El proceso aplicado durante las diversas secuencias didácticas da cuenta que la mayoría son resultados exitosos en los estudiantes que asisten continuamente, la planificación tiene variaciones poco significativas, sin embargo en todo proceso de enseñanza habrán brechas entre lo ideal y lo real en la aplicación de esta propuesta didáctica se identificó que se requería desarrollar competencias tecnológicas que se asumían como conocidas así como el déficit de recursos tecnológicos por parte de los estudiantes, a pesar de eso los resultados cuantitativos de las actividades interactivas y de los cuestionarios es superior al 70% aunque en repetidas ocasiones fue necesario aclarar dudas y retomar explicaciones, las sesiones son limitadas pero lo que se rescata no es tanto el alcance en cantidad de aprendizajes sino la oportunidad de brindarles a los estudiantes otras formas de aprender y quizá dejarlos inquietos para que ellos exploren nuevos recursos y aprendan por su cuenta a través del

ejercicio de valores como la autonomía y el autoaprendizaje tal como lo afirma Carolina Rodríguez en su artículo de revista electrónica acerca de la implicaciones de la cibercultura y el aprendizaje B-learning que combina los modelos de enseñanza presencial y virtual, (Rodríguez, 2018).

En lo concerniente a debilidades se encuentra que el tiempo que se requiere con estudiantes casi nunca es suficiente y se necesita optimizarlo, así mismo es de reconocer que las estrategias didácticas mediadas por los TIC Tecnología de la Información y la Comunicación requieren del fortalecimiento de valores como la autodisciplina, autorregulación y la autonomía así como también que haya continuidad en el proceso con la disponibilidad de herramientas tecnológicas y recursos digitales que muchas veces son escasos en las instituciones educativas de carácter público y que por cuenta de los estudiantes son reducidas, por lo anterior es recomendable que existan políticas gubernamentales que permitan la dotación de los recursos necesarios en lo concerniente a inversión y capacitación a los docentes de inglés, por otro lado se recomienda que los docentes de inglés brinden diversas posibilidades y orientaciones basadas en aprendizaje electrónico así como también que estudiantes exploren portales de aprendizaje y recursos para el fortalecimiento continuo de las competencias en lengua extranjera.

## Conclusiones

La educación actual requiere modernizar sus paradigmas de enseñanza con el apoyo de nuevas tecnologías y adaptaciones metodológicas, enfoques y estrategias, teniendo en cuenta las teorías pedagógicas y didácticas que permitan optimizar los procesos de enseñanza que respondan a las expectativas del entorno inmediato, los referentes ya sean teóricos o empíricos permitieron apoyar la parte conceptual de esta propuesta investigativa en la que se adapta estrategias didácticas a partir de la teoría de la conectividad, el modelo de enseñanza constructivista y el enfoque de contenido y lenguaje integrado para la enseñanza de inglés, los supuestos teóricos o hipótesis fueron comprobados a partir de la práctica pedagógica realizada en una muestra de estudiantes adolescentes de educación básica, el proceso de verificación fue posible gracias a la planificación pertinente de una secuencia didáctica que se dividió en tres sesiones de enseñanza aprendizaje, además fue necesario la implementación de un sistema de gestión para contenidos educativos con la plataforma Moodle y la planificación de estrategias didácticas interactivas basadas en materiales y objetos virtuales de aprendizaje

La planeación de las secuencias didácticas a la luz de la teoría y con base en los referentes de calidad tales como lineamientos curriculares para el área de inglés, los derechos básicos de aprendizaje y la estructura de currículo sugerido del plan nacional de bilingüismo fue un procesos exitoso sin modificaciones significativas, esto se puede constatar en la encuesta de la evaluación de la estrategia dirigida a la muestra de los estudiantes en la cual en 90% de los encuestados afirma que el uso de herramientas tecnológicas y ambientes virtuales les permite aprender de manera más fácil y significativa, esta conclusión confluye con las múltiples propuestas investigativas relacionadas y tomadas como referentes en esta propuesta investigativa.

Durante la aplicación de las secuencias didácticas se encontró un alto porcentaje de acierto en las estrategias, materiales y recursos, por lo que se da por cumplido los propósitos planteados sin embargo el tiempo fue una variable que no pudo ser controlada en todas las sesiones debido a que algunos aprendizajes que se consideraban consolidados fue necesario retomarlos, así mismo la muestra de estudiantes que participaron fue más reducida de lo esperado, se pudo observar que los estudiantes mostraron alto nivel de satisfacción y motivación con el proceso aunque los niveles de competencia de los alumnos no es uniforme en ninguna de las habilidades ya sea de lectura, escritura o habla de inglés pues cada uno va a un ritmo diferente por eso es de recomendar que en lo sucesivo se continúe con la aplicación de la estrategia que incluya muestras o poblaciones de estudiantes más amplias con fin de cerrar la brecha de desigualdad en el aprendizaje.

Esta propuesta investigativa se proyecta a servir como referente de enseñanza para los otros niveles y grados en la misma institución educativa así como también puede servir como antecedente para la enseñanza de otras áreas e incluso en otras instituciones educativas que cumplen con condiciones semejantes en cuanto a disponibilidad de recursos y población de estudiantes, sin embargo es de aclarar que los resultados efectivos podrán evidenciarse si se mantiene la continuidad del proceso y se adopta políticas institucionales para apoyar a los docentes quienes integren estas estrategias novedosas en sus currículos a través de procesos de formación y accesibilidad a recursos tecnológicos, esto implica que inicialmente se capacite a docentes quienes posteriormente serán los actores generadores de nuevas formas de enseñanza que vayan en consonancia con las preferencias y expectativas de aprendizaje de los adolescentes de la actualidad. Finalmente es importante reconocer que también es necesario contar con el apoyo de las familias de los estudiantes en lo concerniente a adquisición de recursos tecnológicos y dispositivos para el aprendizaje, así como también con

un respectivo seguimiento y control de esos medios para garantizar que se utilicen para los fines pertinentes.

Finalmente se concluye que la educación presenta innumerables desafíos y presenta un amplio espectro sobre el cual hay mucho que aportar desde el saber pedagógico pero sobre todo desde la práctica pues el objetivo fundamental del maestro debe ser promover el desarrollo de habilidades y competencias de sus estudiantes a través de diversas propuestas prácticas en el campo laboral y con ello aportar al desarrollo pleno de los individuos y en general en la búsqueda de una sociedad que progresa y que se está preparada para enfrentar los desafíos del mundo que evoluciona.

## Referencias

- Altamirano, E., Becerra, N., & Nava, A. (2010). Hacia una educación conectivista. *Revista alternativa*, 22, 22-24. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Atanacio-Nava-Casarrubias/publication/264790115\\_Hacia\\_una\\_educacion\\_conectivista/links/53f168490cf26b9b7dd0d5c3/Hacia-una-educacion-conectivista.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Atanacio-Nava-Casarrubias/publication/264790115_Hacia_una_educacion_conectivista/links/53f168490cf26b9b7dd0d5c3/Hacia-una-educacion-conectivista.pdf)
- Anaya, A., & Anaya, C. (2010). Estrategias de motivación del aprendizaje para los. *Tecnología, ciencia y educación*, 25(1), 5-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Trillas.
- Ausubel, D., & Novak, J. (1976). *Psicología educativa a un punto cognoscitivo*. Mexico: Trillas. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje\\_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1638124007&Signature=FB0mwpC3eBKV4SfHhLeMMAkDsyL4NdIDS9Bbu6FzbRDEWyJzs-2L369hWUGbmdBKXJ01A-fzly8AyUbeh5DbM2w86WB92QLSepboHNLfGDIR8UqLdi8za2Nn2kUbcwsIz](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1638124007&Signature=FB0mwpC3eBKV4SfHhLeMMAkDsyL4NdIDS9Bbu6FzbRDEWyJzs-2L369hWUGbmdBKXJ01A-fzly8AyUbeh5DbM2w86WB92QLSepboHNLfGDIR8UqLdi8za2Nn2kUbcwsIz)
- Baptista, L., Collado, F., & Hernandez, S. (2004). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Baquero, P. (2006). práctica pedagógica, investigación y formación de educadores. Tres concepciones dominantes de la practica docente. *Actualidades pedagógicas*, 1(49), 9-22. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1128&context=ap>

- Downes, S. (2008). *El futuro del aprendizaje en línea Diez años después*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2021, de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30807256/lec\\_1\\_el\\_futuro\\_del\\_aprendizaje\\_en\\_linea\\_10\\_anios\\_despues-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1638122027&Signature=YnT5gYQpld1jm1WNMm13q2KwLvDa5G5~YqX8lYbq2ql6rz-3BF6qnRn3n5CMLc8DMAunNcmurViw7WB08fmEReNU91M0eAVBXq](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30807256/lec_1_el_futuro_del_aprendizaje_en_linea_10_anios_despues-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1638122027&Signature=YnT5gYQpld1jm1WNMm13q2KwLvDa5G5~YqX8lYbq2ql6rz-3BF6qnRn3n5CMLc8DMAunNcmurViw7WB08fmEReNU91M0eAVBXq)
- Fuertes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria*, 237-259. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaObservacionDeLasPracticasEducativasComoElementoD-4019372.pdf
- Gaitan, C., López, E., Quintero, M., & Salazar, W. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Institución Educativa Seminario. (2019). *Resignificación del proyecto educativo institucional*.
- Meyer, O. (2009). *Contenido y lenguaje integrado para el aprendizaje*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2021, de [https://www.researchgate.net/profile/Oliver-Meyer-2/publication/275887754\\_Introducing\\_the\\_CLIL-Pyramid\\_Key\\_Strategies\\_and\\_Principles\\_for\\_CLIL\\_Planning\\_and\\_Teaching/links/59e1bd390f7e9b97f7be7294f/Introducing-the-CLIL-Pyramid-Key-Strategies-and-Principles-f](https://www.researchgate.net/profile/Oliver-Meyer-2/publication/275887754_Introducing_the_CLIL-Pyramid_Key_Strategies_and_Principles_for_CLIL_Planning_and_Teaching/links/59e1bd390f7e9b97f7be7294f/Introducing-the-CLIL-Pyramid-Key-Strategies-and-Principles-f)
- Ministerio de Educación Nacional Colombia. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje (DBA) Inglés*. Recuperado el 4 de Diciembre de 2021, de <https://santillanaplus.com.co/pdf/BLR-English.pdf>

Ministerio de educación nacional de Colombia. (2005). Para vivir en un mundo global.

*Altablero*, 37, pág. 3. Recuperado el 3 de Diciembre de 2021, de

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-97500.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés*. Ministerio de Educación Nacional.

doi:[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf)

República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá: República de Colombia.

Restrepo, B. (2004). La investigación- acción educativa y la construcción del saber

pedagógico. *Educación y Educadores*, 45-56. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2041013.pdf>

Rodriguez, A., García, E., Ibañez, R., Gonzales, J., & Heine, J. (2009). Las TIC en la

educación Superior: Estudio de los factores intervinientes en la adopción de un LMS por docentes innovadores. *Revista Latinoamericana de tecnología Educativa*, 8(1),

39-41. Obtenido de <https://relatec.unex.es/article/view/479/389>

Rodriguez, C. A. (2018). El B learning y sus implicaciones. *Revista de la Universidad de la*

*Salle*, 83-84. Obtenido de

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2173&context=ruls>

Rodriguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo. *Revista electrónica de*

*Investigación e innovación*, 3(1), 29-32.

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.

Recuperado el 27 de Noviembre de 2021, de [http://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-](http://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf)

[1ZNYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-](http://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf)

[una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf](http://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf)

- Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). *Secuencias didácticas aprendizaje y evaluación por competencias*. Mexico: Perason Educación. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/287206904\\_Secuencias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_y\\_evaluacion\\_de\\_competencias/links/567387b708ae04d9b099dbb1.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias/links/567387b708ae04d9b099dbb1.pdf)
- Vygotsky, L. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana , Cuba: Pueblo y educación.
- Zambrano, G., & Mendoza, R. (2018). Influencia del método blearning en la enseñanza de inglés. *Revista científica de la Universidad de cienfuegos*, 10(1), 255-260. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-255.pdf>

## **Anexos**

### **Anexo A**

*Consentimientos informados.*

### **Anexo B**

*Mapas conceptuales propuesta de estudio.*

### **Anexo C**

*Evidencias videográficas y fotográficas de la aplicación de las unidades didácticas.*

### **Anexo D**

*Videos explicación unidad 5 y video sustentación final.*

### **Enlace:**

<https://drive.google.com/drive/folders/1b1QUocvyLselcO7kg2qpdd2iXdHn1Qs1?usp=sharing>

[g](#)