

**Educaplay como herramienta tecnológica en el fortalecimiento de la comprensión lectora  
en inglés en estudiantes de grado sexto y séptimo de la vereda Cucuana, municipio de Tello  
– Huila**

Diana Patricia Manchola Cadena

Trabajo para optar por el título de Licenciada en Inglés

Tutor: Riquelío Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés – LiLEI

Diciembre, 2021

## Resumen

La investigación tiene como objetivo fortalecer la comprensión lectora de textos cortos en inglés con la utilización de la herramienta tecnológica Educaplay en tres estudiantes de grado sexto y séptimo de la vereda Cucuana, municipio de Tello (Huila). La plataforma empleada para el estudio es interactiva y permite el desarrollo de actividades de diferente tipo para el fortalecimiento de la lectura en inglés, motivándolos a la lectura por medio de diferentes actividades de manera atractiva e interactiva.

El proyecto se realiza bajo un enfoque de tipo cualitativo, buscando emplear Educaplay como herramienta tecnológica, que permite apoyar el proceso académico que los estudiantes llevan a cabo en su institución educativa en el área de inglés, para fortalecer la habilidad lectora por medio de una secuencia didáctica. La implementación de esta propuesta pedagógica con uso de la herramienta Educaplay, permitió que los estudiantes se motivaran e hicieran uso del idioma inglés para el fortalecimiento de la habilidad lectora en textos cortos.

***Palabras clave:*** comprensión lectora, educaplay, herramienta tecnológica, motivación

### **Abstract**

The objective of the research is to strengthen the reading comprehension of short texts in English with the use of an Educaplay technological tool in three sixth and seventh grade students from the Cucuana village, Tello (Huila). The platform used for the study is interactive and allows the development of different types of activities to strengthen reading in English. Motivating them to read through different activities in an attractive and interactive way.

The project is carried out under a quantitative and descriptive approach, seeking to use Educaplay as a technological tool, which allows to support the academic process that students carry out in their educational institution in the area of English, to strengthen reading ability through a didactic sequence. The implementation of this pedagogical proposal with the use of the Educaplay tool, allowed the students to be motivated and made use of the English language to strengthen reading ability in short texts.

***Keywords:*** reading comprehension, educaplay, technological tool, motivation

## Tabla de Contenido

Resumen .....	2
Abstract .....	3
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación .....	11
Marco de Referencia .....	12
Marco Metodológico.....	15
Intencionalidades en Construcción de la Práctica Pedagógica .....	15
Metodología .....	16
Producción de Conocimiento Pedagógico .....	30
Análisis y Discusión.....	33
Conclusiones .....	35
Referencias .....	37
Anexos .....	40

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Planeación de la actividad 1 de la secuencia didáctica .....	18
Tabla 2. Planeación de la actividad 2 de la secuencia didáctica .....	22
Tabla 3. Planeación de la actividad 3 de la secuencia didáctica .....	26

## Lista de Figuras

Figura 1. Niveles del Marco Común Europeo .....	8
Figura 2. Desempeño de los tres estudiantes en la secuencia didáctica con Educaplay ..	36

**Lista de Anexos**

Anexo 1. Registro fotográfico de las secuencias didácticas .....	40
Anexo 2. Video .....	40

## Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Debido la importancia que ha tomado el idioma inglés como lenguaje universal de comunicación y su implementación en los diferentes entornos, las políticas educativas en Colombia han centrado la importancia en el aprendizaje y dominio del idioma como segunda lengua. Con relación a las políticas educativas de Colombia, Castro y Londoño (2021) afirman lo siguiente:

Colombia se ha visto inmersa en un proceso de internacionalización a partir de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los últimos años, constituyéndose en una política educativa que trasciende todos los niveles educativos desde los años iniciales hasta la formación profesional o universitaria, a tal punto que, en la Ley General de Educación Colombiana, ley 115 de 1994, la cual rige todo el sistema educativo, se establece que se debe desarrollar en los estudiantes “la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”. (p. 116)

Colombia está regido por el Marco Común Europeo en un nivel según el grado de escolarización del estudiante en este caso será el nivel Básico (A2) como se evidencia en la figura 1.

### Figura 1

#### *Niveles del Marco Común Europeo*

GRUPOS DE GRADOS	NIVELES MCE		
Décimo a Undécimo	B1	B 1.2	Pre intermedio 2
Octavo a Noveno		B 1.1	Pre intermedio 1
Sexto a Séptimo	A2	A 2.2	Básico 2
Cuarto a Quinto		A 2.1	Básico 1
Primero a Tercero	A1	A1	Principiante

*Nota.* Niveles del Marco Común Europeo implementados en Colombia conforme al Ministerio Nacional de Educación en el proceso académico. Tomado de *Ministerio de Educación*, 2021, Mineducación (<https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-115174.html>).

En el aprendizaje de inglés, la habilidad de comprensión lectora ha tomado tal importancia en el desarrollo educativo de los estudiantes debido a la presentación de diferentes pruebas que son realizadas por los entes gubernamentales para monitorear y hacer seguimiento al nivel exigido según el Marco Común Europeo en la educación. Siendo de gran importancia debido que potencia diferentes habilidades y amplía el vocabulario, según Castro y Londoño (2021) “cabe resaltar que el aprendizaje de la habilidad lectora potencia la oralidad y la escritura, surgiendo su efecto en el ámbito educativo y pedagógico colombiano” (p. 2).

Así también mostrando la importancia de la comprensión lectora, la revista UNIR (2021) afirma lo siguiente:

La importancia de la comprensión lectora en inglés reside en que permite entender lo que se lee, saber qué se pide, para así actuar en consecuencia. También es determinante para ampliar los conocimientos a nivel social y cultural, y poder comunicarse con un número más amplio de personas. (p. 1)

Por lo anterior se ve la necesidad del desarrollo de la propuesta pedagógica que se llevará a cabo en la Vereda Cucuana, municipio de Tello (Huila), encontrándose ubicada en un contexto rural, sus habitantes desempeñan labores de ganadería y agricultura. La escolarización de la mayoría de padres de familia de esta vereda alcanza el nivel primario no continuando con los estudios ya que debían trabajar. Los estudiantes que presentes en el desarrollo de la propuesta tienen edades que oscilan entre 12 y 14 años de edad, cursando grado sexto y séptimo, por lo cual deben desplazarse a otras veredas retiradas del sitio de residencia, para realizar los estudios de educación media.

Debido a la problemática de la pandemia COVID-19 que se presentó a nivel mundial los estudiantes se vieron obligados a continuar sus estudios desde sus casas, por medio de guías,

audios, muy pocas veces videos y WhatsApp de sus profesores; los estudiantes desarrollaban sus actividades escolares, con cierto desconocimiento en el desarrollo de las tareas sin comprender plenamente el tema o la actividad. Razón por la cual, se llevó a cabo el proceso de apoyo voluntario a estos tres estudiantes en el área de inglés debido que no contaban con apoyo pedagógico y menos por parte de sus padres de familia por su bajo nivel de escolaridad; para guiar a sus hijos en el desarrollo de sus labores académicas en inglés. Todo esto causo inconformidad y descontento en el desarrollo de las guías asignadas desde las instituciones educativas. Aun, en la actualidad encontrándose en alternancia y la negativa de asistir a las instituciones educativas correspondientes por temor a la enfermedad.

Debido al poco apoyo por parte del docente se evidencian lagunas en su aprendizaje del área inglés provocando que los estudiantes desarrollaran las actividades de esta área solo por cumplir con la tarea asignada sin lograr un aprendizaje significativo del idioma. Por lo anterior, la propuesta se apoyará en la herramienta tecnológica Educaplay, para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes para poder continuar con su aprendizaje y fortaleciendo la comprensión lectora en inglés.

### **Pregunta de Investigación**

Después de realizar una breve descripción del diagnóstico surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en inglés a través de la herramienta tecnológica Educaplay en estudiantes de grado sexto y séptimo de la vereda Cucuana, municipio de Tello – Huila?

### **Marco de Referencia**

En la educación está el futuro de un país y del mundo. Podemos ver que estamos en un entorno de constante desarrollo que no se detiene y exige estar a la vanguardia de las exigencias mundiales. Los jóvenes hoy en día tienen el mundo en sus manos además de los sueños que cada estudiante tiene como objetivo. El idioma inglés se ha convertido en el lenguaje universal, sin importar el país donde se encuentre, este será el idioma en común en muchos países del mundo para poder comunicarnos como seres sociales que somos.

En la propuesta pedagógica se llevará a cabo la comprensión lectora. Según Ramírez (2017) “comprensión lectora es el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad” (p. 1). La importancia del idioma inglés y sus diferentes habilidades a nivel académico, profesional, laboral, comercial y turístico, muestra brevemente el verdadero significado que tiene la comprensión lectora en el idioma inglés. Según Ballesteros (2012):

La lectura en lengua extranjera juega un papel primordial en la mejora de la comprensión e interpretación de textos y en la ampliación de vocabulario. Gracias a la lectura, los alumnos repasan los sonidos y la grafía, el vocabulario y la gramática, fijan la ortografía y el significado de palabras y frases y, en general, mejoran su competencia comunicativa en la lengua extranjera. (p. 3)

Por lo anterior, la lectura fortalece otras habilidades que son necesarias para el aprendizaje del idioma inglés, toma una importancia aun mayor cuando los establecimientos educativos y estudiantes son evaluados a nivel académico constantemente estando incluida la comprensión de textos en inglés por el ente encargado Ministerio de Educación Nacional de Colombia junto con otras entidades, como es el caso de la prueba Saber 11 y otros entes a nivel

internacional. Donde el objetivo e importancia de la comprensión lectora lo hace ver la revista UNIR (2021) “la importancia de la comprensión lectora en inglés reside en que permite entender lo que se lee, saber qué se pide, para así actuar en consecuencia” (p. 1).

El aprendizaje y fortalecimiento en la comprensión lectora en inglés debe ser atractiva y llamativa a los estudiantes del siglo XXI apoyada en la tecnología, debido a la relevancia que ha tomado en el entorno educativo siendo apoyo en el aprendizaje y fortalecimiento de las diferentes habilidades de inglés. La tecnología ha sido uno de los elementos más utilizados en diferentes ambientes y más aún en el ámbito educativo, apoyando considerablemente el aprendizaje dejando de ser un elemento y pasando a ser una herramienta que aporta y fortalece el aprendizaje; según Lozano (2011) “se plantea cambiar el aprendizaje de la tecnología por el aprendizaje con la tecnología” (p.46), cabe destacar que la tecnología ha cambiado la manera de ver el mundo real, siendo versátil y adaptable a las necesidades del ser humano. Como lo expone el autor Fendiwick (2001) “la revolución de la tecnología de la información ha transformado los modos de hacer negocios, la naturaleza de los servicios y productos, el significado del tiempo en el trabajo, y los procesos de aprendizaje” (p. 4).

Los estudiantes están a la vanguardia en tecnología y como docentes debemos estar actualizados para apoyar la enseñanza – aprendizaje para que esta a su vez sea significativa, como lo afirma Domingo y Fuentes (2010):

Como profesores del siglo XXI tenemos alumnos que son nativos digitales, aunque una gran mayoría de profesorado seamos inmigrantes digitales. A la vez, como profesores profesionales (nativos o inmigrantes digitales) debemos responder a las necesidades de una sociedad tecnológica, de una sociedad en red, y de una escuela que está inmersa en la sociedad de la información y la comunicación. (p.172)

Por lo anteriormente mencionado, esta propuesta pedagógica fortalecerá la comprensión lectora en el idioma inglés con apoyo de la herramienta tecnológica Educaplay debido a su aplicabilidad y versatilidad en la propuesta. Murillo y Naranjo (2021) afirman que Educaplay:

Está orientada a crear una comunidad de usuarios interesados en aprender y en enseñar divirtiéndose, con posibilidades variadas para que profesionales de la enseñanza puedan instalar en la plataforma su propio espacio educativo, en el cual tendrá la oportunidad de llevar a otro nivel la participación de los estudiantes en el aula de clase. (p.34)

La herramienta tecnológica Educaplay más el fortalecimiento del conocimiento del estudiante toma importancia para el desarrollo de un aprendizaje significativo, ya que con ayuda de estas dos se fortalecerá la comprensión lectora en los estudiantes para así mejorar su aprendizaje con actividades educativas.

## **Marco Metodológico**

### **Intencionalidades en construcción de la práctica pedagógica**

La presente propuesta de investigación está enmarcada en el diseño de la secuencia didáctica fortalecedora y motivadora para el fortalecimiento de comprensión lectora para tres estudiantes de grado sexto y séptimo. La propuesta se apoya en una herramienta tecnológica para fortalecer el contexto educativo tradicional de los tres estudiantes de colegio público, siendo este un espacio que les permitirá fortalecer la comprensión de textos cortos en inglés con el desarrollo de actividades, elementos e instrumentos pedagógicos como apoyo necesario para mejorar y fortalecer dicha habilidad.

El diario de campo es un instrumento de gran importancia para lograr un buen análisis de la práctica pedagógica. Ya que, como docentes al estar en continua relación en el aula de clase y su entorno existe una interacción continua con los estudiantes como seres humanos con sueños, derechos y cada uno con un mundo independiente ya que su aprendizaje, relación, asimilación y evolución debe estar en constante evaluación y mejora.

Por lo anterior, se considera que el registro en el diario de campo es muy importante para mantener una evaluación continua, reflexión, retroalimentación y ajustes, lo expresa Porlán (2008) “el diario de clase es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas” (p. 1), se lleva a cabo cuando se plasma de manera escrita las experiencias vividas en el desarrollo dentro del aula de clase; se puede decir que en el proceso de formación al momento del desarrollo de la propuesta pedagógica en el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés, aportará para reflexionar después de la práctica sobre el comportamiento de los estudiantes, comentarios, intereses, inquietudes, sensaciones, dificultades, emociones,

aprendizaje, asimilación y el currículo. Solo se puede llevar a cabo con el análisis por medio de la lectura una y otra vez de lo registrado en el diario de campo y siendo crítico-reflexivos del proceso que se está llevando a cabo para transformarlo y adaptarlo para mejorar en el proceso de formación.

El objetivo como docente es fortalecer, mejorar, adaptar los contenidos, actividades, evolución y toma de decisiones adecuadas analizando sus resultados para un mejor desempeño con el apoyo del diario de campo, Porlán (2008) sugiere que el “diario nos ayudará a ir adaptando la programación a su evolución, modificando contenidos y actividades cuando sea necesario, favoreciendo así una evaluación que sirva realmente para reconducir el proceso de enseñanza y ajustarlo a la marcha del aprendizaje” (p. 2).

La necesidad de registro en el diario de campo en la práctica académica y como docentes hace que la información recolectada sea analizada y posteriormente mejorar como docentes, siendo autocríticos del proceso de enseñanza, elegir lo que debe seguir que dé resultados de aprendizaje y lo que se debe mejorar, la meta es que los estudiantes construyan sus saberes en el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés por medio de la herramienta Educaplay, y todo parte del docente investigador y en especial de llevar el registro del diario de campo.

### **Metodología**

La propuesta busca apoyar y fortalecer el proceso educativo de los estudiantes de la vereda Cucuana- municipio de Tello (Huila). Debido a la relación, evolución e influencia que tiene la educación con el diario vivir y el entorno que lleva a hacer un análisis para poder explicar la realidad, debido a las múltiples causas que influyen en contexto educativo. Afirma Portilla et al. (2014):

La educación entendida como un fenómeno, no es estática, por el contrario, es dinámica ya que se ve influenciada por un sinnúmero de factores endógenos como exógenos, que se prestan como una fuente importante de información para ser analizada e interpretada para que al final se llegue a una conceptualización en la búsqueda del mejoramiento continuo. (p. 88)

Por tal motivo este tipo de propuesta será de enfoque cualitativo, ya que por medio de este podemos interpretar y evidenciar la realidad que los estudiantes enfrentan para mejorar y fortalecer el aprendizaje. Para González (2013) “la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven” (p. 91). Con el desarrollo de este tipo de enfoque es de gran soporte para la educación y los profesionales de la educación al momento de mejorar el diagnóstico de la propuesta establecida en un inicio. Como lo exponen Portilla et al. (2014) “permite a los profesionales de la educación un conocimiento real y profundo de los mismos, orientando la toma de decisiones acorde y coherente con los problemas, las necesidades y las limitaciones en el campo de la educación” (p. 95).

Por lo anterior y debido a la finalidad que tiene la presente propuesta pedagógica en el mejoramiento de la calidad educativa se realizó la secuencia didáctica que se plantean a continuación, siendo tres actividades cada una de ellas contiene dos momentos conformada por diferentes tipos actividades que permiten a los estudiantes entrar en contacto con el idioma, motivar y el fortalecer de la habilidad lectora en inglés por medio de actividades tipo juego. En cada una de las tablas se muestra la descripción general y planeación de cada una de las tres actividades llevadas a cabo en la implementación de la propuesta pedagógica como el nombre de las actividades, los resultados esperados y productos académicos.

**Tabla 1***Planeación de la actividad 1 de la secuencia didáctica*

<b>Instrumento 1. Planeación de la actividad 1</b>	
Título	Happy Reading
1. Actividad No. 1	1
2. Sesión (clase)	1 sesión / 1 clase
3. Fecha en la que se implementará	30 de octubre de 2021
4. Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD.	El nombre de la actividad es Reading practice la idea es que la actividad tenga el nombre en inglés del ejercicio que se desarrollara con los estudiantes, lo cual es la idea general de la actividad que se llevará a cabo con los estudiantes durante el desarrollo de la propuesta educativa y cada una de las sesiones necesarias para su implementación.
5. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos)	<p>Saber:</p> <p>Hace parte de las actividades propuestas mostrándose participativo y dinámico.</p> <p>Sigue las instrucciones dadas por el docente en la realización de las actividades.</p> <p>Saber hacer:</p> <p>Comprender textos cortos de nivel general, escritos con un lenguaje sencillo.</p> <p>Extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p> <p>Aplicar estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.</p>
6. Resultados generales esperados no	Motivar la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.

---

relacionados con los aprendizajes

---

7. Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

---

Momentos o componentes de la actividad:

---

Momento 1: Let's read

Bienvenida

Tomará un tiempo de 15 minutos

Se llevará cabo en la vereda Cucuana del municipio de Tello-Huila.

Materiales: Computador

Internet

Hojas de colores

4 lápices

La maestra dará la bienvenida a los estudiantes y les comentará un poco del objetivo y el fin que tiene el desarrollo de las actividades que se van a realizar, ubicándonos en el piso haciendo un círculo.

Posterior a la bienvenida realizaremos una actividad de romper el hielo llamada el “palabra rota” donde la maestra repartirá papeles de colores y un lápiz, la maestra mostrará al primer niño una palabra que está escrita en el papel, lo dejará leer la palabra por 20 segundos tiempo en el que se ocultará el papel de la docente. El niño debe escribir la palabra en 20 segundos, posteriormente debe mostrar la palabra escrita al siguiente niño que tendrá tiempo de 20 segundos para leer el papel del primer niño y se ocultara el papel y escribirá en 20 segundos la palabra y así sucesivamente hasta llegar al último niño quien dejara ver la palabra escrita. En caso de estar mal escrita la palabra, de atrás para adelante cada niño ira mostrando su papel hasta ver la palabra inicial que la docente tenia escrita en su papel.

La palabra escrita por la docente les pedirá a los estudiantes que digan su significado o si la identifican.

Desarrollo

La docente realizará la introducción de la herramienta Educaplay que va a ser la utilizada durante el desarrollo de la actividad a realizar donde realizaremos un ejercicio de manera

---

---

conjunta entre los estudiantes haciendo uso de la herramienta tecnológica con el link que se deja a continuación realizando el proceso de lectura entre todos

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10374773-presentation.html>

En cada momento se resolverán dudas que los estudiantes tenga con respecto a la herramienta y se procederá a realizar el ejercicio de manera conjunta mostrando los resultados arrojados al final del ejercicio.

---

Momento 2: It is your turn!

Tiempo: 45 minutos

Se llevará cabo en la vereda Cucuana del municipio de Tello-Huila.

Materiales: 3 Computadores o celular

Internet

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10387134-colors.html>

La docente dará paso a la siguiente actividad denominada “¡It’s your turn!” donde cada estudiante ingresará al link dispuesto por la docente, aunque esta en diferente presentación estilo video se desarrollará en la misma aplicación, procederán a realizar la lectura y la respuesta a cada una de las preguntas.

Evaluación

El programa arrojará el resultado final lo cual los estudiantes podrá saber cómo fue su desempeño en el ejercicio, tanto a nivel grupal como individual, realizaremos una retroalimentación de fallas y sugerencias de los estudiantes y del proceso llevado a cabo.

---

Lo que se espera de los niños...:

Momento 1:

Dar confianza y motivación al proceso que se llevara a cabo para fortalecer el proceso de comprensión de textos cortos.

Despertar interés con el uso de la herramienta tecnológica y que sea dinámico.

Inquietar y despertar en los niños motivación por la lectura.

Participación activa en el proceso y realización de las actividades propuestas.

Momento 2:

Comprender textos cortos y escritura sencilla identificando información necesaria.

Utilizar la herramienta tecnológica Educaplay para fortalecer su proceso de comprensión lectora en textos sencillos y cortos en inglés.

---

---

Inquietar a los estudiantes por el interés de la lectura en inglés y su comprensión.

---

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

Momento 1:

“Hola niños el objetivo de esta clase es para fortalecer los procesos de comprensión lector en textos cortos y lenguaje sencillo”

“Nos vamos a sentar haciendo un circulo en el piso”

“Ahora realizaremos una actividad que se llama papel roto”.

“Consiste en ...”

“Quien me quiere decir que significa la palabra: ...”

“Muy buen trabajo, que interesante respuesta...”

“¿Ustedes saben que es la comprensión lectora?”

“¿Han escuchado algo del programa Educaplay?”

“¿Alguna vez han utilizado la herramienta Educaplay en sus clases?”

“Vamos a leer este texto entre todos.

Momento 2

“Ahora llego el momento de hacerlo cada uno de ustedes el desarrollo de la siguiente actividad”

“¿Cómo les pareció la actividad realizada?”

“Creen que estaba sencilla o dificil de hacer”

“¿Cómo se sintieron haciendo el ejercicio?”

“Muy bien jóvenes, buen trabajo los quiero felicitar por su desempeño”...

---

8. Productos académicos	Como producto académico será el resultado que arroje la herramienta Educaplay respecto al puntaje que haya obtenido cada estudiante en el desarrollo de las actividades implementadas, además de ver la evolución de los estudiantes en la comprensión lectora con la implementación de la herramienta tecnológica gratuita Educaplay.
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

9. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes	La evidencia por parte de los estudiantes se desarrollará por medio de apuntes en el diario de campo, videos y fotografías para evidenciar el proceso desarrollado con los estudiantes de Cucuana, Municipio de Tello-Huila.
---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

10. Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización	Los momentos que se registrarán para la documentación serán por medio de diario de campo, fotografías y videos de las diferentes actividades desarrolladas con los estudiantes.
---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Nota:** Diplomado de profundización: práctica e investigación pedagógica. Instrumento de planeación en secuencia didáctica. Tomado de Universidad Abierta y a Distancia UNAD (2021).

## Tabla 2

### *Planeación de la actividad 2 de la secuencia didáctica*

<b>Instrumento 1. Planeación de la actividad 2</b>	
1. Actividad No. 2	2
2. Sesión (clase)	1 sesión / 1 clase
3. Fecha en la que se implementará	12 de noviembre de 2021
4. Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD.	El nombre de la actividad será ¡Let's continue reading!, debido al problema central de la propuesta pedagógica es la comprensión lectora se realizarán actividades continuas de lectura para el fortalecimiento de esta en los estudiantes.
5. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos)	<p>Saber:</p> <p>Hace parte de las actividades propuestas mostrándose participativo y dinámico.</p> <p>Sigue las instrucciones dadas por el docente en la realización de las actividades.</p> <p>Saber hacer:</p> <p>Comprender textos cortos de nivel general, escritos con un lenguaje sencillo.</p> <p>Extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p>

---

Aplicar estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.

---

6. Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes

Motivar la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.

---

7. Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

---

Momentos o componentes de la actividad:

---

Momento 1: Reading twister

Bienvenida

Tomará un tiempo de 15 minutos

Se llevará a cabo en la vereda Cucuana, municipio de Tello-Huila.

Materiales: 3 Computadores o celular

Internet

Inicialmente se les da la bienvenida a los estudiantes y les comentare de manera general las diferentes actividades que se llevarán a cabo en la sesión, ubicándonos en el piso haciendo un circulo. Seguido de la bienvenida iniciaremos con una actividad para entrar en confianza y que pierdan la pena arriesgándose a participar de la actividad, lo cual consistirá en una presentación en la plataforma Educaplay con trabalenguas sencillos en inglés, los estudiantes lo leerán y tratarán de decirlo lo más rápido que les sea posible.

Link: [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10592558-tongue\\_twister.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10592558-tongue_twister.html)

El estudiante elegirá un trabalenguas pueden repetirse, y lo practicará por un tiempo considerable de 5 minutos y posteriormente lo dirá a sus compañeros, esta es una actividad es para entrar en confianza con los estudiantes.

Desarrollo

Tiempo: 45 minutos

La docente continuará el desarrollo de las actividades preparadas en este caso se realizará una lectura tipo test donde el estudiante deberá leer y responder las preguntas, ejercicio de comprensión lectora, tendrá límite de tiempo suficiente para que realice la lectura, la idea es que el estudiante individualmente desarrolle la actividad exitosamente, no se sienta presionado.

---

---

Link: [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10592720-aura\\_s\\_garden.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10592720-aura_s_garden.html)

---

### Momento 2: Short Reading

Tiempo de 45 minutos

Se llevará a cabo en la vereda Cucuana, municipio de Tello-Huila.

Materiales: 3 Computadores o celular

Internet

Se les indicará a los estudiantes que se procederá a realizar otra actividad de manera individual, deberán realizar la lectura responder las preguntas en un tiempo de 45 minutos.

Link: [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10655759-reading\\_practice.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10655759-reading_practice.html)

Evaluación

El programa arrojará el resultado final lo cual los estudiantes podrá saber cómo fue su desempeño en el ejercicio, tanto a nivel grupal como individual, realizaremos una retroalimentación de fallas y sugerencias de los estudiantes y del proceso llevado a cabo en cada momento.

---

Lo que se espera de los niños...:

Momento 1:

Dar confianza y motivación al proceso que se llevará a cabo para fortalecer el proceso de comprensión de textos cortos con la terminación de la actividad tipo test de manera exitosa.

Despertar interés con el uso de la herramienta tecnológica y que sea dinámico.

Inquietar y despertar en los niños motivación por la lectura sin importar el resultado.

Participación activa en el proceso y realización de las actividades propuestas.

Momento 2:

Comprender textos cortos y escritura sencilla identificando información necesaria.

Utilizar la herramienta tecnológica Educaplay para fortalecer su proceso de comprensión lectora en textos sencillos y cortos en inglés.

Inquietar a los estudiantes por el interés de la lectura en inglés y su comprensión.

---

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

“Hola niños las actividades que se llevarán a cabo en esta clase serán realizadas en la plataforma Educaplay ejercicios tipo test que son cortos y lenguaje sencillo”

“Nos vamos a sentar haciendo un circulo en el piso”

“Ahora realizaremos una actividad que se llama tongue twister”.

---

---

“Quien me quiere decir que significa la palabra: ¿tongue twister?”

“Muy buen trabajo, que interesantes respuestas...”

“Consiste en ...”

“Ahora cada uno de ustedes va a elegir el trabalenguas que desee para que lo practique en 5 minutos y posteriormente lo diremos”

“Muy buen trabajo los felicito a todos por su interés y estar tan motivados”

“Continuaremos con el desarrollo de la siguiente actividad es tipo test, cada uno de ustedes realizará la lectura de manera individual y responderá las preguntas dependiendo de la lectura”

“Finalmente podrán ver el puntaje obtenido después de la realización del ejercicio”

Momento 2

“Ahora llego el momento de hacer la segunda actividad consiste en un texto corto en inglés y lo desarrollaran cada uno de ustedes”

“Tienen 45 minutos para el desarrollo de la actividad tiempo suficiente para el desarrollo de la actividad”

“¿Cómo les pareció la actividad realizada?”

“Creen que estaba sencilla o difícil de hacer”

“¿Cómo se sintieron haciendo el ejercicio?”

“Muy bien jóvenes, buen trabajo los quiero felicitar por su desempeño...”

---

8. Productos académicos	Como producto académico será el resultado que arroje la herramienta Educaplay respecto al puntaje que haya obtenido cada estudiante en el desarrollo de las actividades implementadas, además de ver la evolución de los estudiantes en la comprensión lectora con la implementación de la herramienta tecnológica gratuita Educaplay.
9. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes	La evidencia por parte de los estudiantes se desarrollará por medio de apuntes en el diario de campo, videos y fotografías para evidenciar el proceso desarrollado con los estudiantes de Cucuana, Municipio de Tello-Huila.

---

---

10. Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización	Los momentos que se registrarán para la documentación serán por medio de diario de campo, fotografías y videos de las diferentes actividades desarrolladas con los estudiantes.
---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

*Nota:* Diplomado de profundización: práctica e investigación pedagógica. Instrumento de planeación en secuencia didáctica. Tomado de Universidad Abierta y a Distancia UNAD (2021).

### **Tabla 3**

*Planeación de la actividad 3 de la secuencia didáctica*

---

<b>Instrumento 1. Planeación de la actividad 3</b>	
1. Actividad No. 3	3
2. Sesión (clase)	1 sesión / 1 clase
3. Fecha en la que se implementará	15 de Noviembre de 2021
4. Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD.	La actividad llevará el nombre Reading & Play, debido al problema principal de la propuesta pedagógica lo cual es el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio del juego.
5. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos)	<p style="text-align: center;">Saber:</p> <p style="text-align: center;">Hace parte de las actividades propuestas mostrándose participativo y dinámico.</p> <p style="text-align: center;">Sigue las instrucciones dadas por el docente en la realización de las actividades.</p> <p style="text-align: center;">Saber hacer:</p> <p style="text-align: center;">Comprender textos cortos de nivel general, escritos con un lenguaje sencillo.</p> <p style="text-align: center;">Extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p>

---

---

Aplica estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.

---

6. Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes

Motivar la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.

---

7. Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

---

Momentos o componentes de la actividad:

---

Momento 1: Funny reading

Bienvenida

Tomará un tiempo de 15 minutos

Se llevará a cabo en la vereda de Cucuana, municipio de Tello-Huila.

Materiales: 3 Computadores o celular

Internet

La docente les dará la bienvenida a los estudiantes a una nueva sesión, les explicará las actividades que se llevarán a cabo, inicialmente abrirán la sesión con una sopa de letras que contendrá el vocabulario que se utilizará en una de las lecturas y palabras de las cuales se ejercitara para evidenciar el conocimiento previo que tiene cada uno. Esta Actividad se llevará a cabo en 15 minutos.

Link: [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10629898-funny\\_reading.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10629898-funny_reading.html)

Desarrollo

Tomará un tiempo de 45 minutos

Materiales: 3 Computadores o celular

Internet

Posteriormente los estudiantes se ubicarán y realizarán la lectura en grupo, donde cada uno de ellos leerá una parte de la lectura en voz alta y los demás deberán escucharlo y seguir la lectura.

Link: <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10628920-reading.html>

---

Momento 2: Crossword reading

Tomará un tiempo de 15 minutos

---

---

Se llevará a cabo en la vereda Cucuana, municipio de Tello-Huila.

Materiales: 3 Computadores o celular

Internet

Terminada la lectura los estudiantes ingresarán al link suministrado y realizarán el crucigrama que deberán desarrollar cada uno en un equipo o celular de manera individual, teniendo en cuenta la lectura realizada en grupo, deberán llenar el crucigrama según las pistas dadas.

Link: [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10629601-funny\\_reading.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10629601-funny_reading.html)

Evaluación

El programa arrojará el resultado final lo cual los estudiantes podrán saber cómo fue su desempeño en el ejercicio, en la actividad individual, realizaremos una retroalimentación de fallas y sugerencias de los estudiantes y del proceso llevado a cabo.

---

Lo que se espera de los niños...:

Momento 1:

Dar confianza y motivación al proceso que se llevara a cabo para fortalecer el proceso de comprensión de textos cortos.

Despertar interés con el uso de la herramienta tecnológica y que sea dinámico.

Inquietar y despertar en los niños motivación por la lectura.

Participación activa en el proceso y realización de las actividades propuestas.

Momento 2:

Comprender textos cortos y escritura sencilla identificando información necesaria.

Utilizar la herramienta tecnológica Educaplay para fortalecer su proceso de comprensión lectora en textos sencillos y cortos en inglés.

Inquietar a los estudiantes por el interés de la lectura en inglés y su comprensión.

---

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

“Hola niños el objetivo de esta clase es para fortalecer los procesos de comprensión lector en textos cortos y lenguaje sencillo”

“Nos vamos a sentar para realizar la actividad de sopa de letras”

“Consiste en ...”

“Quien me quiere decir que significa la palabra: ...”

“Muy buen trabajo, que interesante respuesta...”

---

---

Ya terminamos la sopa de letras y la identificación de las palabras, continuaremos con la lectura conjunta o en grupo”

“Vamos a leer este texto entre todos.

Momento 2

“Ahora llego el momento de hacerlo cada uno de ustedes el desarrollo de la siguiente actividad”

“La actividad que se realizará se debe tener en cuenta la lectura anterior”

“Ustedes van a llenar el crucigrama según las pistas dadas”

“La actividad ha terminado”

“¿Cómo les pareció la actividad realizada?”

“Creen que estaba sencilla o difícil de hacer”

“¿Cómo se sintieron haciendo el ejercicio?”

“Muy bien jóvenes, buen trabajo los quiero felicitar por su desempeño...”

---

8. Productos académicos	Como producto académico será el resultado que arroje la herramienta Educaplay respecto al puntaje que haya obtenido cada estudiante en el desarrollo de las actividades implementadas, además de ver la evolución de los estudiantes en la comprensión lectora con la implementación de la herramienta tecnológica gratuita Educaplay.
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

9. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes	La evidencia por parte de los estudiantes se desarrollará por medio de apuntes en el diario de campo, videos y fotografías para evidenciar el proceso desarrollado con los estudiantes de Cucuana, Municipio de Tello-Huila.
---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

10. Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización	Los momentos que se registrarán para la documentación serán por medio de diario de campo, fotografías y videos de las diferentes actividades desarrolladas con los estudiantes.
---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

*Nota:* Diplomado de profundización: práctica e investigación pedagógica. Instrumento de planeación en secuencia didáctica. Tomado de Universidad Abierta y a Distancia UNAD (2021).

### **Producción de Conocimiento Pedagógico**

Es importante reconocer las dificultades que presentan los estudiantes del grado sexto y séptimo y hacer seguimiento de las falencias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés, para lograr un aprendizaje significativo por medio de la herramienta tecnológica Educaplay lo cual será la herramienta de apoyo en el proceso que se llevará a cabo en los estudiantes con ayuda de sus saberes previos. Debido a esto, el conocimiento que el estudiante posee se confrontará con la realidad y con la realización de la práctica en un entorno que es atractivo para el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión por medio de herramientas tecnológicas, y con un material significativo para su aprendizaje, afirma en su investigación Romero (2011):

Los encuestados han coincidido en que las TIC influyen adecuadamente y presentan beneficio en los aprendizajes significativos. Han considerado que son útiles e interesantes, que les permiten aprender sobre la gran cantidad de materias y que mejoran su rendimiento y motivación a la hora de aprender. (p. 48)

Las actitudes que se deben tener es predisposición a la práctica con la mejor disposición en su desarrollo tanto por parte del docente como del estudiante, además de tener habilidades conocimientos en el idioma de inglés, compromiso con los estudiantes manteniendo motivados a continuar con la práctica ya que en ocasiones a causa de los bajos resultados buscan abandonar en el intento y pierden la actitud positiva en el aprendizaje y la práctica. La habilidad de trabajo cooperativo para el desarrollo de aprendizaje y de las actividades, dominio del idioma del inglés, comunicación asertiva, autocrítica, ser muy reflexiva en el proceso de la práctica ya que el cambio permite que tengamos una práctica que sirva para el fortalecimiento en la comprensión lectora con la utilización de la herramienta tecnológica Educaplay.

En el desarrollo de la propuesta pedagógica es muy importante ser maestro reflexivo según García y Munita (2014) “cada día se nos presentan nuevos desafíos y enfrentarlos desde la reflexividad ayuda a dar sentido a nuestro quehacer docente” (p. 1). En este caso existe un problema en el aula de clase por tal motivo debemos investigar dentro de la propia práctica y reflexionar no solo en la práctica, también en los medios de registros como lo es el diario de campo por medio de las observaciones escritas, someterla a críticas y dar como resultado una mejora continua. Para Restrepo (2003) “las deconstrucciones de la práctica son la oportunidad para encontrar, analizar y criticar nuestros errores y someter la vieja propuesta de la práctica a una falsación o refutación, como lo diría el mismo Popper” (p.12).

La propuesta pedagógica haciendo uso de nuevas estrategias y al utilizar la herramienta tecnológica Educaplay como medio de fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés y que los estudiantes se relacionen con su entorno, ya que con el desarrollo de la práctica los estudiantes se enfrentan a un contexto real, pudiendo fortalecer la comprensión de textos en inglés dándole la posibilidad de un autoaprendizaje a su propio ritmo en nuevos espacios de aprendizaje.

Las proyecciones que tengo para la propuesta pedagógica es que sea de apoyo para dar solución y fortalecer la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado sexto y séptimo de la vereda Cucuana, municipio de Tello- Huila, lo cual es un problema que se les presentando en la actualidad. A futuro puede ser una dificultad a la hora de presentar pruebas de control del Ministerio de Educación como lo es la prueba Saber 11, y que sirva de apoyo a otros docentes que quieran fomentar en sus estudiantes prácticas que sean útiles y transformen el aprendizaje de la comprensión lectora de inglés en sus estudiantes para fortalecer las prácticas educativas.

Los propósitos planteados desde un inicio en la propuesta pedagógica se lograrán por medio de las actividades preparadas para la práctica donde con la reflexión y constante crítica, se les brindará un apoyo a los estudiantes de la Vereda Cucuana, que aporten a su aprendizaje y fortalecimiento de la comprensión de textos en inglés, con el apoyo de la herramienta tecnológica Educaplay que además de ser versátil es una herramienta sencilla de usar y adecuada como herramienta pedagógica para el área de inglés y fortalecedora de su aprendizaje. Ser críticos y reflexivos para el análisis en la utilización de la herramienta utilizada como medio de mejoramiento de las habilidades del inglés.

Por lo anteriormente mencionado, el aporte de la propuesta pedagógica llevada a cabo hace que la producción de conocimiento sea el contribuir al desarrollo de investigaciones que fortalezcan en los estudiantes no solo de secundaria sino a nivel general la comprensión lectora desde la pedagogía y la producción de conocimiento en esta área como modelo de continuar con la investigación, aportar a la educación en la transformación y como inicio de otras investigaciones, los cuales sirven para que los estudiantes mejoren y fortalezcan su aprendizaje de manera significativa y autónoma.

### **Análisis y Discusión**

Es importante reconocer las debilidades que presentan los estudiantes en cuanto a comprensión lectora de textos cortos en inglés por lo cual se hace necesario fortalecer estas dificultades que enfrentan con un acompañamiento para mejorar en las actividades académicas. Es por ello, que la aplicabilidad y versatilidad de la herramienta tecnológica Educaplay en el proceso del fortalecimiento de la comprensión lectora, no solo cumple el papel de apoyo, sino que hace más agradable, interesante y motivante la forma de aprender, siendo diferente a la enseñanza tradicional. De tal manera, se logra evidenciar que el docente que haga uso de la herramienta tecnológica Educaplay, actúa de manera eficaz y pertinente a las necesidades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora lo cual se evidencio progreso en la comprensión de textos cortos en inglés.

En cuanto a las ventajas que se presentaron con el uso de Educaplay es el registro en la recolección de resultados en cada una de las actividades, es inmediata ya que el programa arroja valores dependiendo del desempeño del estudiante en el ejercicio sirviendo de control y seguimiento a la evaluación de los estudiantes a medida que avanzan. Logrando evidenciar que se obtuvieron resultados que muestra la evolución en la comprensión de textos en inglés. Evidenciándose de esta manera el impacto que tiene la herramienta Educaplay en los diferentes entornos siendo favorable ya que es muy versátil y adecuada para las actividades que se implementaron durante este proceso.

Las falencias presentadas por los estudiantes de grado sexto y séptimo de la vereda Cucuana, municipio de Tello- Huila, evidencian la importancia de la forma como los estudiantes aprenden teniendo en cuenta que son nativos digitales y se sienten atraídos por artefactos electrónicos (celular, tablets y computador) y actividades innovadoras que sirven para fortalecer

y apropiarse de la lectura como medio de aprendizaje significativo dando real importancia a la forma como aprenden los estudiantes aboliendo la práctica tradicional, expone Salinas (2004) “para responder a estos desafíos, las instituciones educativas deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las TIC” (p. 5).

Las limitaciones que se encuentran con el uso de Educaplay es que al ser una zona rural en ocasiones presenta problemas de conexión en internet y electricidad debido a las temporadas invernales que se presentan en ciertos periodos del año en esta región siendo un poco complejo para la realización de las actividades en línea estando fuera del alcance del docente.

Se recomienda que para próximos estudios realizar la implementación de esta intervención con mayor número de estudiantes, ya que se evidencio que se puede trabajar tanto en computadores como teléfonos celulares lo cual se facilita aún más su utilización en actividades académicas. También es pertinente hacer la intervención en un periodo de tiempo más prolongado para poder evidenciar la evolución de los estudiantes en la comprensión lectora de textos cortos en inglés para ir aumentando el nivel en las lecturas a medida que los estudiantes van mostrando apropiación y evolución en la lectura de textos en inglés.

## Conclusiones

Durante el desarrollo de la propuesta pedagógica en la implementación de la herramienta pedagógica Educaplay como apoyo para el fortalecimiento de la comprensión lectora de inglés en estudiantes de grado sexto y séptimo de la vereda Cucuana, municipio de Tello (Huila), fue un proceso llevado a cabo de manera satisfactoria y provechosa, ya que arrojó resultados de desempeño favorables y útiles para la propuesta.

La realización de ejercicios con la aplicación de tecnología hace que los estudiantes tengan un cambio tanto en la forma de aprendizaje, actitud y disposición, haciéndola más agradable y motivante para que el estudiante construya y fortalezca su conocimiento ya que aportan tanto a nivel personal como académico. Se evidencio de forma clara que los docentes pueden hacer uso de la herramienta tecnológica Educaplay para la diversificación de la clase aportando una nueva experiencia, motivando al estudiante a aprender y ejercitar la habilidad lectora del idioma inglés sin perder el objetivo planteado en el área.

La evolución que tuvieron los estudiantes durante su implementación de la secuencia didáctica en cada una de las tres actividades llevadas a cabo, se evidencio levemente como muestra la figura 2. El desempeño que tuvieron los estudiantes en cada una de las actividades realizadas en cada momento.

## Figura 2

*Desempeño de los estudiantes en la secuencia didáctica con Educaplay*



*Nota* Desempeño de los tres estudiantes en la realización de las actividades en sus dos momentos.

Elaboración propia (2021).

En un inicio se puede observar en la figura 2, que la interacción de un estudiante no fue la adecuada, esto debido al acoplamiento de la herramienta tecnológica, tuvieron en total un desempeño de comprensión lectora de 55% en la primera actividad. Teniendo en cuenta que en la segunda actividad el desempeño mejoró siendo de 86% en la comprensión lectora de textos en inglés. La última actividad que se llevó a cabo los estudiantes aumentaron el desempeño moderadamente a un 88%, por lo cual se logra observar que el desempeño de la comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes fue aumentando lentamente con el uso de la herramienta tecnológica Educaplay. También se observó que los estudiantes se concentraban, tenían más autonomía y motivación por el hecho de tener una práctica pedagógica mediada por la tecnología haciendo uso de una herramienta tecnológica.

## Referencias

- Ballesteros, L. (2012). La importancia de la lectura en el aprendizaje de lenguas extranjeras en la ESO. *Revista Digital Sociedad de la Información*, (34), 1-9.  
<http://www.sociedadelainformacion.com/34/lectura.pdf>
- Castro, E. y Londoño, P. (2021). *Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en inglés de los estudiantes de bachillerato en Colombia*. *Revista Warisata*, 3(8), 115 – 134. Sitio web: [http://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/500/1/Articulo\\_No\\_2.pdf](http://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/500/1/Articulo_No_2.pdf)
- Domingo, C. M., & Fuentes, A. M. (2010). Innovación educativa: experimentar con las tic y reflexionar sobre su uso. *Revista de Medios y Educación*, (36), 171- 180.  
[https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/22612/file\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/22612/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fendiwick, Tara. (2001). *Tides of change. New themes and questions in workplace learning*. T. Fenwick (ed.), *Socio-cultural perspectives on learning through work* (pp. 3-17). Jossey Bass.
- García, R. y Munita, H. (2014). *¿Cómo ser docentes reflexivos?*  
<https://www.grupoeducar.cl/noticia/como-ser-docentes-reflexivos/>
- Gonzales, E. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la Investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. *Uni-pluriversidad*, 13(1), 60- 63.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. [Libro digital].  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-dicion.compressed.pdf>

Lozano, R. (2011). De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/30465>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Formar en lenguas extranjeras: Inglés ¡el reto!.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf)

Murillo, L. y Naranjo, A. (2021). Fortalecimiento de la Comprensión Lectora Mediante la

Plataforma de Educaplay en Estudiantes de Grado Sexto del Colegio Integrado del

Municipio de Cabrera. [tesis de grado, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio

Universidad Libre.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19593/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Porlán, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/EI%20Diario%20de%20clase>

[%20y%20el%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20pr%c3%a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/EI%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20pr%c3%a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Portilla, M., Rojas, A., Hernandez, I. (2014). *Investigación cualitativa: una reflexión desde la*

*educación como hecho social*. Docencia investigación, innovación, 3(2), 86-100.

[https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192/pdf\\_34](https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192/pdf_34)

Ramirez, L. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros

<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

Restrepo, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del

maestro investigador: evidencias y obstáculos. Educación y Educadores, (. 6), 91.

<http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=eds>

- dnp&N=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site
- Restrepo, B. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. (7). 45-55. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>
- Romero, F. (2011). *Influencia de las TIC en el aprendizaje significativo* [tesis de máster, Universidad Internacional de la Rioja]. Reunir.  
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/94/TFM\\_GARCIA\\_ROMERO\\_FELIX\\_OSCAR.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/94/TFM_GARCIA_ROMERO_FELIX_OSCAR.pdf?sequence=1)
- Salinas, J. (2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. Revista Universidad y Sociedad del conocimiento, 1 (1), 1-16.  
<https://www.redalyc.org/pdf/780/78011256001.pdf>
- Universidad Internacional de La Rioja. (2021). *La comprensión lectora en la enseñanza de inglés*. Sitio web: <https://www.unir.net/educacion/revista/comension-lectora-ingles/>

## **Anexos**

### **Anexo 1.** Registro fotográfico de las secuencias didácticas

<https://drive.google.com/drive/folders/1av-pzBGcim-EG4HyNxsLU0iXRibC9g9L?usp=sharing>

### **Anexo 2.** Video

<https://drive.google.com/drive/folders/1cWoWKgZaGXoWPommTLDAIzbG5d1r3Xi7?usp=sharing>