

**¿Cuál es el impacto de enseñar por escenarios el idioma inglés en la fundación Word
Language Foundation?**

Estudiante:

José Luis Sánchez Perdomo

Tutora

Claudia Patricia Duran

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

2021

Resumen

En la siguiente propuesta educativa de investigación se invita al lector a apreciar el papel fundamental de los maestros de hoy en día y el rol que desempeñan en sus alumnos a la hora de impartir una clase mediante escenarios, de cómo explicar un tema y en otros muchos más aspectos que todos hemos vivido en nuestra etapa como estudiantes de Educación. Es importante resaltar la influencia de la enseñanza del inglés a la hora de impartir la clase; Como maestro pongo entusiasmo para que la clase sea participativa y que los alumnos aprendan inglés de manera didáctica. Ellos participan en la clase exponiendo sus, dudas y opiniones. Este beneficio para ambos imparte un respeto a los nuevos planteamientos de la enseñanza y del aprendizaje de manera didáctica "el que enseña" a ser "el que facilita el aprendizaje" (Zabalza 1999: 190) para poder dar una enseñanza significativa mis aprendizajes deben ser cálidos, deseando ayudar y comunicar. A continuación, se trabajará la pregunta de investigación ¿Cuál es el impacto de enseñar por escenarios el Idioma Inglés en la fundación Word Language Foundation? para ello se implementarán estrategias didácticas en donde se obtendrá un resultado de aprendizaje o varios según la planeación pedagógica realizada con anterioridad. Es necesario ejecutar un plan concertado en donde los estudiantes apropien los verbos modales May, Might, Can, Could y Have to en los diferentes escenarios para que de esta manera el vocabulario y gramática los ayude en su desarrollo profesional de manera Teórica-Practica en sus diferentes contextos de la vida real.

Abstract

In the accompanying instructive examination proposition, the peruser is welcome to see the value in the principal job of the present instructors and the job they play in their understudies when showing a class through situations, how to clarify a theme and in numerous others more angles that we have all knowledgeable about our stage as understudies of Schooling. Feature the impact of the instructing of English when showing the class; As an instructor, I'm excited so the class is participatory and that the understudies learn English in an educational manner. They partake in the class uncovering their questions and conclusions. This advantage for both confers regard to the new ways to deal with instructing and learning in an instructional manner "the person who educates" to be "the person who works with learning" (Zabalza 1999: 190) to give significant showing my learning should be warm, able to help and impart. Next we will chip away at the examination question: ¿What is the effect of showing the English Language by situations in the Word Language Establishment? For this, educational techniques will be executed where a learning result or a few will be acquired by the instructive arranging did already. It is important to execute a purposeful arrangement where understudies proper the modular action words May, Might, Can, Could and Need to in the various situations so that in this way the jargon and syntax help them in their expert advancement in a Hypothetical Functional way in their distinctive genuine settings.

Tabla de Contenido

| | Pág. |
|--|-------------|
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica | 7 |
| Caracterización General de la Propuesta | 8 |
| Pregunta de Investigación | 9 |
| Marco de Referencia | 10 |
| Dialogo entre la Teoría y la Práctica Diario de Campo 2 | 10 |
| Dialogo entre la Teoría y la Practica Instrumento III de la Unidad 4 | 11 |
| Marco Metodológico..... | 12 |
| Intencionalidad en la Construcción de la Practica Pedagógica..... | 12 |
| Metodología | 14 |
| Producción de Conocimiento Pedagógico | 15 |
| Análisis y Discusión | 21 |
| Objetivos Generales del Proyecto..... | 22 |
| Objetivo General..... | 22 |
| Objetivos Especificos..... | 22 |
| La Estrategia Pedagógica que Guía las Labores de Formación de los Educandos..... | 23 |
| Metodología | 23 |
| Estrategia Metodológica | 23 |
| Técnicas de Aprendizaje | 23 |
| Actividades de Aprendizaje | 24 |

| | |
|--|----|
| Enfoque Metodológico en el Plan de Estudio..... | 24 |
| Aprendizaje por Proyectos..... | 25 |
| Resolución de Problemas..... | 25 |
| Aprendizaje Significativo..... | 25 |
| Uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación..... | 26 |
| Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes..... | 26 |
| Construcción de Autonomía..... | 26 |
| Enfoque Pedagógico Metodológico y Curricular..... | 28 |
| Elementos que lo Caracterizan y Diferencian de Otros..... | 28 |
| Habilidades..... | 29 |
| Niveles de Inglés Internacionalmente..... | 29 |
| Competencias para Desarrollar..... | 29 |
| Recursos Docentes y Didácticos..... | 30 |
| Reglamento para Docentes y Estudiantes..... | 30 |
| Lo que Espera Alcanzar..... | 30 |
| Los Análisis Realizados en los Instrumentos..... | 32 |
| Utilizados en los Pasos 7 y 8..... | 32 |
| En los Resultados Generales..... | 33 |
| Apropiación de las Actividades Lúdicas con el Verbo Modal <i>Can</i> | 34 |
| Producción de Conocimiento Pedagógico..... | 34 |
| Conclusiones..... | 38 |
| Bibliografía..... | 41 |
| Anexos..... | 46 |

Lista de Anexos

| | Pág. |
|---------------------------------------|-------------|
| Anexo 1 Evidencias fotográficas | 46 |

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La idea es hacer un diagnóstico, se da uno cuenta como vienen los estudiantes a la fundación *Word Language Foundation* y como es su dominio del inglés, a veces le dicen a uno que estudiaron en otras instituciones, pero al contrario viene de ellas con muchas falencias y dificultades estamos viendo en este momento. ¿Cómo se debe preparar a un estudiante y si es apropiado realizarlo mediante escenarios? Desde soltarle la mano, desde ponerlo hablar en Inglés con otros estudiantes forma parte de sus habilidades motrices para mirar cómo viene y cómo empezar a fortalecer sus debilidades.

Es de gran importancia reconocer los saberes previos de los estudiantes para realizar un proceso desde sus habilidades para poder que cada estudiante demuestre una aprehensión en su aprendizaje, para poder apropiar todos los procesos en la utilización de los verbos modales *May, Might, Can, Could y Have to*; en los diferentes escenarios como Aeropuertos, restaurantes y escuelas de esta manera el contexto real toma un papel fundamental en cualquier escenario que el estudiante se desempeñe.

Caracterización General de la Propuesta

Esta hipótesis se caracteriza debido a las clases impartidas en la fundación *Word Language Foundation* donde se permitió cuestionar la práctica docente en la enseñanza del inglés por escenarios, En este modelo pedagógico se plantearon y establecieron ambientes de aprendizaje en donde se construían instrumentos de formación en Inglés, se elaboran guías de aprendizaje por niveles prestando especial atención en lo elementos del entorno de aprendizaje para crear un ambiente propicio que facilitara la apropiación de una segunda lengua.

De esta manera se desarrollan las rutas metodológicas que se presentan en la sistematización. La implementación de los diferentes contextos en la vida cotidiana, trabajo en equipo, respeto, disciplinas, modales, responsabilidades y autonomía.

La secuencia didáctica favorece el desarrollo en procesos de lectura y escritura en los diferentes niveles de Inglés en el año 2021. Sistematizar la experiencia pedagógica relacionada con la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en Inglés de la fundación *Word Language Foundation*.

“La sistematización de formación y de investigativo, de construcción de conocimiento por ello la sistematización también puede ser entendida como la reconstrucción ordenada de esta manera interpreta, socializa y contextualiza, con el fin de calificar la acción (Fajardo et al., 2020); se construye una sistematización de experiencia, donde se evidencia rutas que cumplan con las características propias de la sistematización de experiencias. Se aplica la ruta que se siguió para desarrollar este proyecto de acuerdo a los cinco tiempos que propone Holliday

(2012), es decir: Punto de partida, preguntas iniciales, recuperación del proceso vivido, reflexión de fondo y punto de llegada.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es el impacto de enseñar por escenarios el idioma inglés en la fundación *Word Language Foundation*?

Marco de Referencia

Dialogo entre la Teoría y la Práctica Diario de Campo 2

Ausubel (1983), propuso el término “Aprendizaje significativo” (Teoría psicológica del aprendizaje en el aula), que designa el proceso a través de la nueva información que se relaciona de manera relevante a la estructura del conocimiento o del individuo que se ocupa especialmente en contextos formales de enseñanza y, en particular, los procesos del aula escolar integrándose a la estructura cognitiva, con conceptos integradores en los procesos de estructura cognitiva por conceptos como facilitadores y organizadores fundamentales de la interacción entre los alumnos y la lengua escrita. En este proceso de reconstrucción se experimentan los elementos metodológicos, didácticos que fundamentan la secuencia didáctica en cada una de los procesos de lectura y escritura que produce conocimientos prácticos en la enseñanza del inglés con rutinas de trabajo que motivan la participación de los estudiantes en su expresión corporal donde se exploran diversos escenarios para su aprendizaje. Es fundamental la interacción entre los alumnos y la lengua escrita como objeto de conocimiento y la organización de las actividades. La propuesta pedagógica se realizó en la Avenida 2e 1-111 Interior 3 Barrio la Ceiba, Cúcuta Norte de Santander. Con el docente de Inglés que soy yo José Luis Sánchez Perdomo, la secretaria Sandra Lorena Yáñez Sepúlveda, director Jhon Policarpo Sánchez Zanna, Marketing José Patricio Sánchez Zanna. Para evaluar el trabajo que se realiza, con la secretaria se realizaron sugerencias sobre actividades que apoyan el proyecto. Los múltiples beneficios para los Alumnos en los pactos de convivencia, las normas y autonomía, el autocuidado consigo mismo y

el entorno que lo rodea, el ambiente de los aprendizajes que logran con cada una de las actividades (Osorio, 1998).

Rogoff & Lacasa (1993) *Aprendices del pensamiento*. “El Desarrollo del Pensamiento en el Contexto Social”. Editorial Paidós. Barcelona Buenos Aires. De esta manera se evidencia como los estudiantes ponen en contexto valores de responsabilidad, compañerismo, respeto, solidaridad y amistad entre otros valores implementados. Es importante resaltar el aprendizaje significativo en la apropiación que puedan tener los estudiantes y sus familiares en esta tarea de educar (Fandiño, 2014).

Dialogo entre la Teoría y la Practica Instrumento III de la Unidad 4

Se realiza un diálogo entre los estudiantes con las experiencias que se tienen en el rol como docente, por lo tanto, se pierden y quedan en la expresión oral. Así mismo, se observa la dificultad de compartir las experiencias para llegar a acuerdos y realizar un programa de enseñanza en la lectura y la escritura en la “La fundación *Word Language Foundation*”. Por lo tanto, surgió el interés de realizar un proyecto investigativo basado en la sistematización de todas las experiencias pedagógicas con el fin de rescatar los diferentes saberes y articularlos por escenarios, así como establecer y conocer otros aspectos que dan sentido al que hacer pedagógico.

Marco Metodológico

Intencionalidad en la Construcción de la Práctica Pedagógica

Se interpreta de manera crítica sobre y desde la práctica pedagógica en la fundación *Word Language Foundation*, que se realiza interpretando los factores que actúan como objeto apropiándose críticamente de la intención de obtener aprendizaje y que a su vez lo adquirido, signifique la intención de compartirse a otros. Jara, (2011) “Nuestra práctica cotidiana está repleta de enseñanzas muy ricas de aprendizajes” (p. 3).

“La sistematización es una práctica investigativa, tiene como misión generar mayor diversidad discursiva, favoreciendo la aparición de múltiples contextos, que van dando cuenta de las particulares y singulares en la manera de describir, explicar y comprender la vida que tienen los sujetos y actores de la experiencia o práctica”. Ghiso (2013), la sistematización de experiencias “es una manera cualitativa de investigación que busca reconstruir e interpretar experiencias privilegiando los saberes” (p. 5), y el punto de vista de los estudiantes de la fundación *Word Language Foundation*.

Es una posibilidad de generar espacios en la utilización de los verbos modales *May, Might, Can, Could, Have to*; y potenciar capacidades conceptuales y organizativas de las personas”. Doc. Aprendiendo a sistematizar- COSUDE. “La sistematización se interpreta de manera crítica y descubre la lógica de la experiencia previas: los diversos factores que intervinieron, se relacionaron entre ellos mismos de manera significativa e individual. La Sistematización de Experiencias se produce mediante la construcción de conocimientos en el

aula y que posibilita apropiarse de las experiencias previas, por lo cual es importante comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia un futuro. “La sistematización es un proceso formativo e investigativo que califica las formas de comprender y expresar las acciones emprendidas.

La fundación Word Language Foundation, entendiendo la sistematización como una práctica investigativa que permite la construcción colectiva donde se reconoce al sujeto desde su experiencia lo cual le permite transformar y empoderar su saber desde la práctica reflexiva.

Metodología

Se implementa una metodología tal como se planea. Mediante esta se implementa las acciones de los estudiantes e intervenciones del docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento. Para ello se elabora de forma fundamentada los conceptos del entorno de una alimentación saludable utilizando los verbos modales *Can*, *May* y *Might*, distinguiendo el vocabulario en su escenario.

Se espera que el estudiante cree escenarios en un proceso de planeación en donde el nuevo modelo de enseñanza por guías de aprendizaje proponga un modelo en un entorno virtual, y presencial que aporta de forma positiva el aprendizaje del inglés. Rodríguez (2000) propone cinco niveles que contemplan no solo el contenido sino todos los aspectos que el docente debe cumplir como propuesta pedagógica. Esos niveles son: estructurados mediante contenidos específicos, tareas, gestión y planificación. Estas estructuras se definen en la composición de la manera como se agrupan los contenidos en este caso el uso del verbo *to be* con el vocabulario del aeropuerto.

Estas tareas y el orden en que se deben desarrollar. Es la carta de presentación del proceso enseñanza aprendizaje. Referir al objeto de estudio (Verbos modal *Can*, *May* and *Might* vocabulario del aeropuerto) durante al proceso de enseñanza aprendizaje se define los temas a desarrollar. Trabajar con actividades de asociación de vocabulario con imágenes. Puedes enfocar esta lección a concientizar a los estudiantes sobre los efectos del azúcar para su cuerpo y la importancia de comer frutas y vegetales. Para el Desarrollo de la actividad se utiliza la

metodología en esta presentación de cada estudiante interpreta las habilidades con el verbo modal can de 7:15 am a 7:30 am en estos 15 minutos se apropia vocabulario de alimentos que no son saludables 7:30 am a 8:00 am, desarrollo de guía de aprendizaje 8:00 am a 9:00 am, desarrollar *role play* referente a información personal para desarrollar habilidades de escritura de 9:00 am a 9:30 am.

En la metodología se implementan los siguientes aspectos Técnica: Lista de Chequeo de producto, Instrumento: Cuestionario. Técnica: Mapa mental. Instrumento: Lista de chequeo. Criterios de Evaluación, Técnica: Lista de Chequeo de desempeño Instrumento: Cuestionario Rubricas: Rubrica Holística, Rubrica Analítica Portafolio de evaluación: Portafolio docente Lluvia de Ideas: Evaluar trabajos realizados Paneles: moderador, asimilador, acomodador.

Producción de Conocimiento Pedagógico

La sistematización busca la producción y la interpretación de conocimientos del Inglés como segunda Lengua, para ello, los estudiantes son responsables de transformar a partir de los saberes previos y construir una práctica reflexiva en lo que se interpreta sus vivencias y experiencias, manifestando lo que Torres & Cendales (2007), “toda sistematización, crece con modalidad colectiva de producción de sentidos de esta manera da que lo que está en juego no son los procedimientos y técnicas estandarizadas” (p. 1).

Mi reflexión sobre la cita me enseñanza sobre la sistematización de experiencias en los procesos de reflexión e interpretación crítica sobre las prácticas, que se realiza interpretan los factores que actúan desde lo objetivo y subjetivo en la experiencia. Como indica Ferreiro (1998):

“La sistematización se realiza de manera colectiva en producción de sentidos través de las 4 competencias del inglés esta siempre debe ser una experiencia

única, dado que lo que se pone en juego en los procedimientos y técnicas que se estandarizan, es importante relacionarlas de manera en que se interpreten las vivencias, sueños, visiones en los individuos y grupos que la asumen como posibilidad de auto comprensión y mejora continua” (p. 23)

Es importante resaltar mis intereses que por propios medios he interpretado, lo que se dice en Inglés, o lo que escribe el profesor, como se escribe la palabra en este fragmento. Las entrevistas se interpretan en anexos en donde la acción del maestro cobra sentido en la forma en que se dirige a los aprendizajes mediante lo cual es suficientemente hábil para causar el afán de lo que el conocimiento genera y partir de ese conocimiento interpretar los conocimientos para de manera autónoma estar en un mundo fantástico en donde se interpreta la lectura de manera intelectual (Greenwood & Levin, 2006).

“El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser”

La vida está llena de conceptos es la practica la cual te hace el proceso más fácil a través de la práctica (Kemmis & McTaggart, 1988).

Referente al diagnóstico de investigación se evidencia los aspectos necesarios en planteamientos que evidencian la solución del problemas de habilidades en la comunicación en Inglés de un grupo estructurado teniendo en cuenta el manejo de instrucciones en el comportamiento de deficiencia en la parte de valores, esta socialización de final de año muestra los aprendizajes significativos en las diferentes competencias de Habla, escucha, escritura y lectura de una segunda lengua en donde se interpreta diferentes textos que se articulan en las disciplinas en donde se implementan la creatividad, curiosidad y resolución de conflictos (González, 2005).

El objetivo principal de mi propuesta pedagógica es implementar mi propuesta construida en un entorno de formación e implementación de la didáctica de en la enseñanza de inglés de la fundación *Word Language Foundation* para mejorar la lectura, oralidad, escritura y escucha de una segunda lengua en este caso la Anglo-Sajona fortaleciendo de esta manera los pilares de la educación de la institución (Friedman, 2008; Reason, & Bradbury, 2001). A su vez se realizaron dos instrumentos de evaluación los cuales se realizarán para entender el desempeño y la práctica del estudiante, adicionalmente se les informo a los estudiantes que presentarían una evaluación final para pasar al siguiente nivel de inglés. Inicia tu escrito retomando la pregunta de investigación de la propuesta pedagógica consignada en el instrumento III Ficha general de la propuesta pedagógica V2.

Para ello se establece las estrategias de diferentes situaciones en donde las circunstancias son variables importantes para el logro de experiencias frente a los procesos básicos de enseñanza en la lectura, escritura, oralidad y escucha, de esta manera permitiendo el rendimiento de cada estudiante cumpliendo las actividades y progresos establecidos por la fundación *Word Language Foundation*. Los aspectos que dirigieron la sistematización y dieron un hilo conductor son las metodologías pedagógicas a partir de la reflexión crítica a los procesos de la fundación del año 2021.

De tal manera se generan acciones de leer y comprender textos en Inglés de manera apropiada lo cual es de gran ganancia para la vida de cada uno de los interesados en el programa de Inglés. Recordar que la palabra maestro forma una parte dirigida en lo que es el auto conformación personal e intelectual. Se reconstruyeron experiencias en el cual se registró un proceso significativo a lo largo de los planes de aula establecidos. Mi experiencia como maestro

me generaron una reflexión constante día a día en mis procesos pedagógicos esta reflexión se realizó para una mejora continua de la fundación *Word Language Foundation*.

Se organizó una propuesta pedagógica con las diversas estrategias, actividades vivenciales en Inglés y sus dinámicas que conocieron la reflexión en los entornos de aprendizaje de una segunda lengua y sus características en donde conjuntamente se trabajan los valores por medio de acciones concretas que permiten que los estudiantes aprendan en contextos reales. Cada estudiante lograra un proceso de aprendizaje por niveles de Inglés en donde a medida que mejore sus actitudes de comprender y producir textos en una segunda lengua, el estudiante evolucionara su parte cognitiva.

Mis proyecciones es que la fundación *Word Language Foundation* para el año 2025 sea participe en proyectos de vida en donde sus estudiantes de manera progresiva avancen su apropiación del conocimiento y este les permita comunicarse de manera fácil y sencilla en contextos donde es importante resaltar la necesidad de una segunda lengua.

Uno de los objetivos más importantes que persigue la enseñanza del inglés es que se adquiriera una visión de conceptos necesaria para adquirir una visión unificada en el campo de las comunicaciones. Esta permite en desarrollo comprender el vocabulario específico para articularlo a los contextos cotidianos. Desde este punto se propone un objetivo de la instalación de una red de configuración de las maquinas que conforman la utilización de herramientas apropiadas que pretenden que el alumno comprenda una segunda lengua por conceptos teóricos asociados a los contenidos específicos.

Unidad 1. Gramática tiempos simples esta se trata de generar una visión en general que aborde los conceptos y protocolos de la enseñanza del inglés. Unidad 2 Gramática tiempos continuos es importante rescatar la cooperación entre momentos que intercambien datos

referentes a la técnica de transformación en donde se examina los mecanismos internos de la comunicación en tiempo progresivo. Unidad 3 Gramática tiempos perfectos continuos esta abordar los aspectos de intercambio en características de eficiencia en la transmisión de datos comunicativos que se realizaron en el pasado de forma que se mencionen las actividades previas en pasado. Unidad 4 Gramática tiempos Perfectos, estos protocolos se destacan en los desafíos asociados a la interconexión de tiempos en actividades que se relacionaron en el pasado y el papel que juega la utilización de los dispositivos que permiten afianzar los conocimientos.

Para ello se realiza adaptaciones al actual modelo pedagógico en donde se intensifica la enseñanza online coordinando la enseñanza por internet utilizando herramientas como Skype, Meet, Zoom y Google drive. Se coordinan modelos pedagógicos que proporcionan información para implementar decisiones con el equipo dinamizador.

Se trabaja constantemente sobre la visión de la fundación *Word Language Foundation* en donde nos enfocamos en lo productivo de la enseñanza del inglés con la nueva propuesta pedagógica, estas dimensiones educativas y por competencias, se desarrollan mediante investigación del entorno educativo de la institución.

La fundación *Word Language Foundation* ubicada en la avenida 2e 1-111 interior 3 barrio ceiba es una fundación sin ánimo de lucro que intenta mediante el cobro de clases con un valor de 70 000 pesos moneda corriente al mes, intenta beneficiar a personas de bajos recursos que no pueden acceder a la enseñanza del inglés a un alto costo.

Nuestro nivel de profundización se focaliza en carreras técnicas y tecnológicas en donde se brinda la profundidad en los niveles de Inglés, A1, A2, B1, B2 en donde se implica dimensiones e indicadores para establecer el alcance de caracterización.

Actualmente en la educación de personas adultas (EPA), encontramos una formación continua que es permanente a lo largo de la vida y, asimismo, Palacios (2015) afirma que en la sociedad moderna basadas en un sistema escolar en donde se debe educar y contribuir a la información que responda a las necesidades de lo colectivo.

Medina & Sanz (2008) resaltan que la educación es permanente y resaltar los modelos educativos que desarrolla las posibilidades de formación fuera de sí mismo y de manera independiente pretendiendo el desarrollo integral de las personas que reconocen las áreas del conocimiento.

Medina (1980) aborda la problemática del grupo de estudio, en relación con los procesos educativos, de manera flexible y con cambio. Hoy en día se ha superado, en buena medida, la creencia que se decía sobre que la inteligencia disminuye significativamente con la edad.

Los resultados de aprendizaje pueden transferirse en contextos que se consideren singular de cada realidad, analizando los resultados y conclusiones aportadas Cisneros & Stake, (2010), afirman que “el estudio abordado contribuye a la comprensión de la realidad y su objeto para trabajar y proporciona argumentos sólidos” (p. 47).

En mi propuesta pedagógica se implementa la *praxis*, fundamentalmente en cuanto se refiere en actividades, estrategias didácticas, de contenidos y recursos pedagógico. Hernández (2012) afirma la exigencia del derecho a una educación de calidad.

Análisis y Discusión

El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes se plantea con la globalización, en Colombia, el bilingüismo se ha convertido en una necesidad, teniendo en cuenta que las tendencias del mundo proponen que las nuevas generaciones se integren a través de las comunicaciones internacionales. El desarrollo de capacidades en un segundo idioma trae consigo un importante número de beneficios para los niños y jóvenes, siendo relevante, porque: Logran mejorar sus competencias para dominar los idiomas. Se desarrollan de manera más perfecta y amplia en materia de comunicación. Se amplían las oportunidades de acceder a un empleo, con un valor diferencial del dominio una segunda lengua para acceder a las ofertas laborales en el contexto nacional e internacional. Se facilita el intercambio cultural entre países, siendo tolerantes y personas planetarias. La población objeto de la formación corresponde a personas vulnerables en sentido socio económico, es decir, clasificados en los estratos 1,2, y 3.

Objetivos Generales del Proyecto

Objetivo General

Fortalecer competencias en el idioma inglés a las diferentes poblaciones objeto de formación del de Word Language foundation mediante la implementación de estrategias y herramientas pedagógicas que respondan a las requeridas el dominio de la capacidad de escucha, lectura y escritura en los diferentes niveles de aprehensión.

Objetivos Especificos

Orientar al estudiante la metodología a seguir para el dominio del segundo idioma mediante módulos en el área de Inglés.

Establecer estrategias para mejorar la lectura pues esta consiste en interrogar activamente un texto para construir su significado.

Comprender y producir textos en Inglés de forma oral y escrita, logrando de esta manera un mejor proceso de captación, comprensión e interrogación de cualquier material escrito.

Diseñar e implementar herramientas para el mejoramiento del área de Inglés a través de estrategias didácticas enfocadas para el desarrollo de una excelente comprensión lectora por parte de los estudiantes de Word Language foundation.

Generar en la educación nortesantandereana nuevas metodologías para el fortalecimiento en la enseñanza de la segunda lengua.

La Estrategia Pedagógica que Guía las Labores de Formación de los Educandos

Metodología

Worlanfou, bajo su metodología garantiza que los alumnos en un lapso de tiempo de 400 horas de enseñanza, este en capacidad de manejar las principales estrategias de *Reading*, *Speaking*, *Listening*, *Writing*, las cuales les permitan desarrollar una mejor comprensión lectora y estrategias para aplicar en las pruebas internacionales. La metodología consiste en unos pasos que nuestros alumnos siguen en todo su proceso de aprendizaje las cuales se desglosan en: comprensión lectora, gramática, vocabulario y pronunciación. Todo este proyecto se lleva a cabo gracias a la calidad de nuestros docentes, todos certificados y con experiencia.

Estrategia Metodológica

Para el desarrollo de este programa de formación, se propone el enfoque metodológico, basado en aprendizaje colaborativo, aprendizaje situado, aprendizaje autónomo, aprendizaje activo, proyectos, aprendizaje basado en problemas y talleres entre otros. Este enfoque está directamente relacionado con el diseño curricular por competencias y el aprendizaje por procesos.

Técnicas de Aprendizaje

Las estrategias metodológicas de aprendizaje se desarrollan a través de técnicas de socialización, tales como: Phillips 66, debate, dramatización, lluvia de ideas, discusión guiada,

exposición, ficheros, cuentos y línea de tiempo. Estas técnicas dan cuenta de situaciones o problemas de interés productivo, tecnológico y social, abordadas mediante el desarrollo secuencial de pasos o comportamientos próximos al mundo real del trabajo, para así lograr la apropiación de uno o varios resultados de aprendizaje, incluidos en los diferentes módulos de formación que integran el programa.

Actividades de Aprendizaje

El docente en su rol de guía, facilitador y tutor del proceso de formación acompaña el desarrollo de las actividades de aprendizaje, basadas en ejercicios aplicados, actividades propuestas en la guía de aprendizaje, lecturas y redacción de informes. De esta manera, se pretende que el estudiante se apropie de la cultura relacionada con el trabajo colaborativo, cooperativo y coordinado en función de las competencias que requiere el sector productivo. De igual forma cada una de estas propuestas pedagógicas contribuirán en el estudiante a fortalecer habilidades relacionadas con; su responsabilidad ambiental, comunicación asertiva, escucha activa, trabajo en equipo y bajo presión, orientación al servicio, atención al detalle, capacidad de concentración, planeación, evaluación y control de actividades.

Enfoque Metodológico en el Plan de Estudio

Las consideraciones generales respecto a las metodologías de la educación para el trabajo y el desarrollo humano, exige un enfoque metodológico que permitan al estudiante el desarrollo de sus competencias atendiendo a las expectativas del empresario. La base metodológica de enseñar a aprender, aprender a aprender y aprender a desaprender es la sustentación más

aproximada a los postulados de aprendizaje significativo enmarcado en el constructivismo, en el caso particular de la *Worlanfou*, se fundamenta en los siguientes pilares:

Aprendizaje por Proyectos

En la propuesta metodológica para el desarrollo de este programa se debe responder a situaciones problematizadoras propias del sector productivo y a través de las diferentes actividades del proyecto se desarrollan competencias blandas relacionadas con: pensamiento crítico, innovación y creatividad, gestión del talento humano, inteligencia emocional, orientación de servicios y flexibilidad cognitiva. Lo anterior, para potencializar las aptitudes socioafectivas de los estudiantes.

Resolución de Problemas

Las didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales, dentro de ambientes de bienestar y pluritecnológicos, deben recrear el contexto productivo para vincular al estudiante con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias pueden ser alcanzados por medio de actividades de activación cognitiva relacionadas con aprendizajes previos reconocidos en el proceso formativo.

Aprendizaje Significativo

La flexibilidad del diseño curricular debe facilitar la implementación de estrategias que contribuyan a armonizar el pensamiento crítico analítico por parte de los estudiantes, potencializado por el aprendizaje a largo de la vida. A partir de lo aprendido desde un enfoque

constructivista se espera modificar el conocimiento para dar soluciones a problemas de manera disruptiva.

Uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación

La propuesta pedagógica para el desarrollo de las competencias de los estudiantes deberá apoyarse por el uso de diferentes herramientas tecnológicas para la apropiación del idioma inglés. Sobre lo anterior, el estudiante deberá ser guiado en el uso de las TIC para generar conclusiones objetivas a partir del manejo software especializado para el aprendizaje del idioma inglés.

En conclusión, Las estrategias pedagógicas deben movilizar a la acción y participación para el aprendizaje significativo, apoyándose en forma permanente en las técnicas didácticas activas y el uso de TIC para lograr que el estudiante se apropie de lo dominio de las competencias, esperadas para el dominio de la segunda lengua.

Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes

Uno de los componentes didáctico-metodológicos se basa en el estilo de aprendizaje de los estudiantes, su tipificación permite al docente proyectar las actividades de enseñanza aprendizaje evaluación en los diferentes entornos prácticos para lograr así, una mejor participación del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Construcción de Autonomía

Para que los estudiantes desarrollen aptitudes para la solución de problemas en un contexto social se deben desarrollar estrategias pedagógicas en cada actividad de aprendizaje.

Así, el docente con un rol de mentor debe encargarse de crear un clima pedagógico inspirador para que el estudiante participe de manera activa en actividades desescolarizadas y trabajo independiente.

Enfoque Pedagógico Metodológico y Curricular

El estudiante aprenderá, apropiará, y aplicará todos los conocimientos y prácticas adquiridos durante el desarrollo pedagógico de los factores clave que integran la competencia de los diferentes niveles de inglés, para la interpretación de situaciones básicas, comunicación de ideas esenciales en el contexto, diálogos en inglés, construcción de párrafos en inglés, además durante su proceso de formación se fortalecerá competencias comportamentales y actitudinales para que sea capaz de mejorar su responsabilidad ambiental, comunicación asertiva, escucha activa, trabajo en equipo y bajo presión, orientación al servicio, atención al detalle, capacidad de concentración, planeación, evaluación y control de actividades.

Elementos que lo Caracterizan y Diferencian de Otros

Las actividades del curso se centra en la ampliación de vocabulario, la mejora de las habilidades de comprensión, y el fortalecimiento de escuchar, ver, hablar, y escribir. Los estudiantes aprenderán estrategias de lectura, escritura, habla y lectura para utilizar con una amplia variedad de textos y responder oralmente y por escrito. Van a desarrollar aún más las habilidades de escritura académica mediante la mejora de la mecánica del lenguaje y uso de la gramática.

Habilidades

Lectura habilidades y estrategias de pronunciación de nuestros estudiantes es un programa que enseña explícitamente la lectura de las estrategias que mejoran la fluidez y la comprensión de ficción y no ficción para lectores y hablantes con dificultades. El curso se centrará en la instrucción de estrategias eficaces, tales como la identificación de la estructura del texto y la lectura de las estrategias que mejoran la fluidez y la comprensión de la lectura. Habilidades de Lectura y Estrategias está dirigido a estudiantes que han tomado previamente lectura para la escuela secundaria, o que tienen dificultades con la comprensión. También se recomiendan los estudiantes que aún no han alcanzado los niveles de competencia en las pruebas saber.

Niveles de Inglés Internacionalmente

Word Language Foundation proyecta su visión para comunicación efectiva en inglés. Este programa va de la mano con los lineamientos del Marco Común Europeo, el cual permite clasificar a los examinados en cuatro niveles de desempeño A1, A2, B1, B2.

Competencias para Desarrollar

El estudiante de *Worlanfou* puede adquirir numerosas destrezas en comprensión lectora en una segunda lengua en un periodo determinado de 500 horas las cuales serán desglosadas de la siguiente manera: Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de

la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, y en general, para los valores humanos.

Recursos Docentes y Didácticos

El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes.

Reglamento para Docentes y Estudiantes

La *Worlanfou*, establece el reglamento del estudiante en el marco de la constitución política de Colombia, la normatividad del MEN y el PEI institucional, como un referente que precisa las obligaciones y derechos en el proceso de la formación por competencias para el trabajo y desarrollo humano. En su cobertura se incluyen los requisitos de ingreso, compromisos durante la permanencia en la institución y los protocolos inmersos en la culminación de su fase de formación. De esta manera se logra afianzar y genera confianza entre la institución y el estudiante.

Lo que Espera Alcanzar

El estudiante aprenderá a identificar la idea principal del texto en inglés de una manera fácil y rápida mejorando su puntaje en las pruebas saber.

La sistematización se realizó a partir del análisis de los archivos de experiencias que se recogieron y de esta manera se pudo visibilizar los diferentes saberes que han construido las maestras a partir de sus prácticas en torno a la enseñanza de la lectura y la escritura en la comunidad de la fundación *Word Language Foundation*. Las tres categorías expuestas surgen a

partir de la selección de información recogida en torno al objetivo de la sistematización. La utilización de verbos modales en los diferentes escenarios, el método global y el método letras como metodologías de enseñanza, En este proyecto de aula se resaltan estrategia de aprendizaje para la enseñanza de los verbos modales *Can, May, Might and have to*. Realizar la sistematización de experiencias permitió visibilizar la práctica del profesor José Luis Sánchez Perdomo en la comunidad de la fundación, estrategias pedagógicas y otros aspectos que tienen muy presentes para realizar dicho proceso, La sistematización de experiencias como prácticas investigativas permitió consolidar y rescatar los conocimientos construidos a lo largo de su experiencia didáctica de manera positiva en la enseñanza de los verbos modales por escenarios. La lectura y la escritura fue un proceso significativo para los estudiantes de la fundación.

Los Análisis Realizados en los Instrumentos

Utilizados en los Pasos 7 y 8

Se desarrolló la actividad en las fechas 25 de octubre, 26 de octubre, 27 de octubre, 28 de octubre 29 de octubre, 1 de noviembre, 2 de noviembre, 3 de noviembre del año 2021 en donde se realizaron las actividades acuerdo con lo planeado. Se implementaron las actividades por escenarios en la Fundación *Word Language Foundation* sin necesidad de modificar ninguno de los momentos en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

Se obtuvieron los resultados de aprendizaje esperados de manera didáctica

1.1 Elaborando de forma fundamentada los conceptos del entorno de un aeropuerto utilizando los verbos modales *Can, May, Might, Must, Have*, distinguiendo el vocabulario en su escenario.

1.2. Comparando la socialización secundaria y terciaria, identificando sus particularidades, sujetos y contextos.

1.3 Describiendo los diferentes escenarios en contextos del aeropuerto, distinguiendo las características, espacios, agentes y fines de la educación formal e informal y no formal.

1.4. Se describe como la facultad de comprender y producir textos en inglés de forma oral y escrita al terminar la formación, mediante talleres lúdicos se realiza la enseñanza en las aulas de formación en donde se utilizan los diferentes momentos del proceso educativo.

Es importante resaltar que se utilizan nuevas guías de aprendizaje las cuales implementa el aprendizaje por escenarios de una segunda lengua.

En los Resultados Generales

1.1. Se implementó proyectos mediante escenarios, seleccionados para la comunidad de la fundación *Word Language Fundación*.

1.2 Se Aplicó las actividades didácticas planteadas a la comunidad de la fundación Word language Foundation desde mi rol profesional y en el marco de la misión universitaria para el siglo XXI.

Documentación de la actividad: describir y codificar los soportes documentales a los que se puede acceder. Pueden ser soportes textuales (textos de los estudiantes, observaciones escritas del profesor, diarios de campo...), audiovisuales (filmaciones de clases, de eventos, acciones...), visuales (dibujos, fotografías, esquemas, presentaciones...), audio (grabaciones...)

1. Guía de Aprendizaje

2. Instrumentos de Evaluación

2.1 Instrumento de Evaluación por producto

2.2 Instrumento de Evaluación por desempeño

3. Evaluación Final

3.1 Evaluación Final

4. Fotos

Fotos descripción Jugo de roles

5. Videos

Apropiación de las Actividades Lúdicas con el Verbo Modal *Can*

Descripción del momento:

1. Se Definen los objetivos
2. Se Identifica el objeto de la construcción oraciones con el verbo modal can.
3. Se Identifica los ejes. Son los aspectos centrales que nos interesa sistematizar.
4. Reconstrucción y ordenamiento del proceso de la experiencia de los estudiantes que apropiaron mediante la lúdica de paneles, lluvia de ideas y guía de aprendizaje los resultados planteados por el docente
5. Se Analizó la interpretación de experiencias.
6. Se Analizó la información ordenada: dotar de sentido al proceso realizado, identificar logros y hallazgos, problemas y dificultades
7. Se Reflexionó a partir de la práctica
8. Se Fortaleció la teoría.
9. Se Socializo la experiencia didáctica por escenarios.
10. Se Tomó Orientaciones teórico- prácticas para la sistematización de experiencias.

Experiencias.

- Retome la información consignada en el paso 6

Producción de Conocimiento Pedagógico

Según los aprendizajes previos de cada estudiante este realizara una construcción de su propio conocimiento de tal manera que el aprendizaje no es una capacidad exclusiva sino una necesidad en la que adquirió una competencia comunicativa.

En los campos de saberes el conocimiento es una categoría de organización curricular en la enseñanza de inglés y ordenadora la cual articula áreas de conocimiento que establece categorías que permiten agrupar áreas de saberes disciplinares como lo son las áreas de comunicación, lenguajes, ciencias sociales, áreas plásticas, visuales, educación física, deportes y recreación.

Mis proyecciones es que la fundación *Word Language Foundation* para el año 2025 sea participe en proyectos de vida en donde sus estudiantes de manera progresiva avancen su apropiación del conocimiento y este les permita comunicarse de manera fácil y sencilla en contextos donde es importante resaltar la necesidad de una segunda lengua.

Unidad 1. Gramática tiempos simples esta se trata de generar una visión en general que aborde los conceptos y protocolos de la enseñanza del inglés.

Unidad 2 Gramática tiempos continuos es importante rescatar la cooperación entre momentos que intercambien datos referentes a la técnica de transformación en donde se examina los mecanismos internos de la comunicación en tiempo progresivo.

Unidad 3 Gramática tiempos perfectos continuos esta abordar los aspectos de intercambio en características de eficiencia en la transmisión de datos comunicativos que se realizaron en el pasado de forma que se mencionen las actividades previas en pasado.

Unidad 4 Gramática tiempos Perfectos, estos protocolos se destacan en los desafíos asociados a la interconexión de tiempos en actividades que se relacionaron en el pasado y el papel que juega la utilización de los dispositivos que permiten afianzar los conocimientos.

Cada aporte es importante en una propuesta pedagógica desde su equipo dinamizador hasta la elaboración de su propuesta pedagógica, en mi propuesta se resalta las estrategias que hacen la caracterización de la enseñanza de una propuesta pedagógica en la enseñanza del inglés

mediante escenarios y contextos que ayudan de manera significativa que el estudiante utilice estos contextos de manera práctica y sencilla. Para ello se realiza adaptaciones al actual modelo pedagógico en donde se intensifica la enseñanza online coordinando la enseñanza por internet utilizando herramientas como Skype, Meet, Zoom y Google drive. Se coordinan modelos pedagógicos que proporcionan información para implementar decisiones con el equipo dinamizador.

Se trabaja constantemente sobre la visión de la fundación *Word Language Foundation* en donde nos enfocamos en lo productivo de la enseñanza del inglés con la nueva propuesta pedagógica, Estas dimensiones educativas y por competencias, se desarrollan mediante investigación del entorno educativo de la institución.

La fundación *Word Language Foundation* ubicada en la avenida 2e 1-111 interior 3 barrio ceiba es una fundación sin ánimo de lucro que intenta mediante el cobro de clases con un valor de 70 000 pesos moneda corriente al mes, intenta beneficiar a personas de bajos recursos que no pueden acceder a la enseñanza del inglés a un alto costo.

Nuestro nivel de profundización se focaliza en carreras técnicas y tecnológicas en donde se brinda la profundidad en los niveles de Inglés, A1, A2, B1, B2 en donde se implica dimensiones e indicadores para establecer el alcance de caracterización.

Medina & Sanz (2008) resaltan que la educación es permanente y resaltar los modelos educativos que desarrolla las posibilidades de formación fuera de sí mismo y de manera independiente pretendiendo el desarrollo integral de las personas que reconocen las áreas del conocimiento.

Medina (1980) aborda la problemática del grupo de estudio, en relación con los procesos educativos, de manera flexible y con cambio. Hoy en día se ha superado, en buena medida, la creencia que se decía sobre que la inteligencia disminuye significativamente con la edad.

Los resultados de aprendizaje pueden transferirse en contextos que se consideren singular de cada realidad, analizando los resultados y conclusiones aportadas Stake, 2010 Afirma que el estudio abordado contribuye a la comprensión de la realidad y su objeto para trabajar y proporciona argumentos sólidos.

En mi propuesta pedagógica se implementa la *praxis*, fundamentalmente en cuanto se refiere en actividades, estrategias didácticas, de contenidos y recursos pedagógico. Hernández (2012) afirma “la exigencia del derecho a una educación de calidad”.

Conclusiones

Se interpreta la sistematización de experiencias que permite visibilizar las prácticas de la comunidad en lo que se refiere a la enseñanza de la lectura y la escritura, de esta manera se conoce la metodología, y algunos aspectos que tienen para realizar cada uno de los procesos, para implementar los intereses y necesidades de la comunidad educativa. La sistematización de experiencias se investiga el interés con el cual se reconstruyen el proceso vivido consolidando los conocimientos construidos a lo largo de su experiencia en la fundación *Word Language Foundation*. El sistematizar experiencias permitió las prácticas del docente José Luis Sánchez Perdomo y de esta manera aplicar una metodología que busca avanzar y enriquecer el proceso de los estudiantes.

Los instrumentos utilizados se realizan la sistematización pertinente, ya que, permitieron conocer la experiencia de cada estudiante, generando de esta manera la reflexión de los aspectos del proyecto de investigación de sistematización de experiencias pedagógicas.

Este permitió enriquecer mi práctica como maestro al observar la importancia de la recopilación de registros y datos de las actividades que se realizan a lo largo del año.

De tal manera se permite observar la construcción de saberes que surgen de la práctica misma. El establecer categorías de análisis en los alumnos, permite compara las diferentes circunstancias en la enseñanza por escenarios, que son variables importantes en el logro de los objetivos para el proceso de la enseñanza de la lectura y la escritura en la fundación *Word Language Foundation*. Estas variables son las siguientes: Las experiencias por escenarios que

realizan los estudiantes frente a procesos básicos, sus experiencias, interés y responsabilidad del maestro encargada del curso.

Los diferentes procesos de la enseñanza de la lectura y escritura representan los actores principales en este proceso: Padres y maestro, estudiante. Los ambientes de aprendizaje por escenarios realizan de manera positiva la aprehensión de los contextos reales en inglés de manera vivencial utilizando los materiales escolares solicitados por la fundación de manera teórica-práctica, participando en los propositivos de las diferentes actividades organizadas por la fundación.

Análisis del Diseño Didáctico Implementado. En las actividades 7 y 8 se conceptualizan con el profesor el diseño de la práctica y la evaluación de las unidades didácticas. Es importante resaltar las características de los múltiples conceptos que se utilizaron en la utilización e verbos modales en la fundación *Word Language Foundation*. Para esta secuencia didáctica que establece la recolección de la información en cada una de las actividades de aprendizaje, evaluando constantemente los resultados de aprendizaje obtenidos. Es importante resaltar que yo José Luis Sánchez Perdomo como docente de la fundación *Word Language Foundation* género un análisis de contextos mediante la implementación de dichas actividades que de manera socio afectivo me permito implementar de manera positiva el aprendizaje por escenarios. Para ello se formuló conjeturas sobre la actuación de los estudiantes de la fundación. Es importante resaltar los objetivos establecidos en la secuencia didáctica de las actividades 7 y 8 los cuales mencionan de manera significativa los componentes del currículo, sus niveles y dimensiones. Esta dimensión cultural efectúa la dimensión cultural y conceptual con fines sociales que permita al estudiante interactuar en los diferentes escenarios mediante los contenidos, su análisis cognitivo, análisis didáctico que se implementa en la institución educativa.

Es importante resaltar que la planeación pedagógica se realiza mediante una guía de aprendizaje que cimienta la estructura de diversos contenidos planificando su secuencia en varios momentos. Es importante resaltar las capacidades que implementaron los estudiantes en el desarrollo de las actividades en donde se utilizaron los diferentes verbos modales, *may, might, could, should y have to*. De esta manera se trabajó en las dificultades que desarrollo cada estudiante para la elaboración de un plan de mejoramiento continuo.

El análisis cognitivo implementa las capacidades que los estudiantes generan mediante la construcción de las actividades de enseñanza aprendizaje. Es importante resaltar que los contenidos fueron fundamentales en la aprensión de una segunda lengua como lo fue el inglés cumpliendo con los objetivos de manera positiva mejorando el interés y el habla en la lengua anglosajona de los estudiantes de la fundación *Word Language Foundation*.

Como único docente de la fundación es importante resaltar metas y creencias mediante el conocimiento didáctico que mejora de manera significativa el análisis cognitivo y el análisis de instrucción con que los estudiantes implementaron su secuencia didáctica y esta fue sistematizada de manera gradual según los resultados de aprendizaje.

Es importante resaltar que el diseño de las actividades fue exitoso y de esta manera fue puesto en práctica en cada una de las actividades en donde se diseñaron escenarios que permitieron mejorar la contextualización social, educativa y social, puesta en práctica en los aprendizajes significativos. Establecidos en cada una de las actividades de reflexión e implementación del conocimiento establecido. Es importante reflexionar los fundamentos conceptuales del inglés de tal manera que el currículo establezca una reflexión continua en la implementación de las estrategias didácticas y significativas, por ello es necesaria implementar estos procesos.

Bibliografía

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. (En línea) Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10. https://www.academia.edu/download/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf
- Cisneros-Cohernour, E. & Stake, R. (2010). La evaluación de la docencia en educación superior: de evaluaciones basadas en opiniones de estudiantes a modelos por competencias. (En línea) Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 3 (1), 218-231. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3693162>
- Fajardo, E., Beltrán, L., Cifuentes, Y., Manchay, R., Chinguel, G., Cruz, L. & Rubio, M. (2020). La evaluación como proceso en la educación superior: una apuesta desde la sistematización de experiencias significativas: Una propuesta desde la sistematización de experiencias significativas. (En línea) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nYsEEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA21&dq=La+sistematizaci%C3%B3n+de+formaci%C3%B3n+y+de+investigativo,+de+construcci%C3%B3n+de+conocimiento+por+ello+la+sistematizaci%C3%B3n+tambi%C3%A9n+puede+ser+entendida+como+la+reconstrucci%C3%B3n+ordenada+de+esta+manera+interpretada,+socializa+y+contextualiza,+con+el+fin+de+calificar+&ots=reSbqaT9F3&sig=4PpQr7_kHOeugbD9_Btfvw7G4YU
- Fandiño, Y. (2014). Habilidades del Siglo XXI en el Salón de Inglés como Lengua Extranjera. (En línea) La Academia.

https://www.academia.edu/download/33099115/APRENDIZAJE_BASADO_EN_PROYECTOS_COLABORATIVOS.pdf

Ferreiro, E. (1998). Alfabetización: teoría y práctica. (En línea) Siglo XXI.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tEW6zoggQOEC&oi=fnd&pg=PA9&dq=unidad+5+bajo+el+nombre+Di%C3%A1logo+entre+teor%C3%ADa+y+pr%C3%A1ctica.&ots=c0_NHZWvIJ&sig=vSQuRQmCAFuJ41TML6mRHUVENh8

Friedman, V. (2008). Ciencia de la acción: creación de comunidades de investigación en comunidades de práctica. (En línea) Handbook of action research: The concise edición de bolsillo, 131-143.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JIUZWpvgvXvUC&oi=fnd&pg=PA131&dq=Friedman,+2001\).+%E2%80%9CAction+Science:+Creating+communities+of+inquiry%C3%AD+incommunities+of+practice%E2%80%9D&ots=b1KwZEdx&sig=rFPJuIBfInlSpJB_6cEFEfJPqY](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JIUZWpvgvXvUC&oi=fnd&pg=PA131&dq=Friedman,+2001).+%E2%80%9CAction+Science:+Creating+communities+of+inquiry%C3%AD+incommunities+of+practice%E2%80%9D&ots=b1KwZEdx&sig=rFPJuIBfInlSpJB_6cEFEfJPqY)

Ghiso, A. (2013). Investigación social comunitaria en contextos conflictivos. (En línea) Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 121-134.

<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/954>

Greenwood, D. & Levin, M. (2006). Introducción a la investigación acción: investigación social para el cambio social. (En línea) Publicaciones SAGE.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PdtFBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=Levin,+\(1998\).+Introduction+to+Action+Research.+Social+Research+for+Social+Change.+London,+Sage.&ots=qcGYPr4iYq&sig=Ap2caKkfbqCeRwRUuKgkUS7KBos](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PdtFBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=Levin,+(1998).+Introduction+to+Action+Research.+Social+Research+for+Social+Change.+London,+Sage.&ots=qcGYPr4iYq&sig=Ap2caKkfbqCeRwRUuKgkUS7KBos)

González, N. (2005). Trabajo de ascenso de la categoría profesor titular Luz. (En línea) Universidad del Zulia.

https://www.academia.edu/24399162/Trabajo_de_Ascenso_para_optar_a_Profesora_Titular_de_la_Ilustre_Universidad_del_Zulia

Hernández, G. (2012). La educación de personas jóvenes y adultas y el derecho a la educación: el tema del sujeto juvenil. (En línea) Revista mexicana de investigación educativa, 17(53), 485-511. <https://www.redalyc.org/pdf/782/78246591003.pdf>

Holliday, Ó. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. (En línea) F (x)= Educación Global Research, 1, 56-70.
https://www.academia.edu/download/43220489/SISTEMATIZACION_DE_EXPERIENCIAS_INVESTIGACION_Y_EVALUACION%20%20jara.pdf

Jara, O. (2011). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. (En línea) Revista Decisio, 28.
https://cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. (En línea) Barcelona: Laertes.
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf.

Medina Rubio, R. (1980). Expectativas socio-profesionales de las cualificaciones pedagógicas universitarias. (En línea) In VII Congreso Nacional de Pedagogía (Vol. 1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2331179>

Medina Fernández, Ó., & Sanz Fernández, F. (2008). Los sistemas de reconocimiento y acreditación de los aprendizajes no formales e informales: referencias históricas,


- funciones socioeducativas y perspectiva teórica. (En línea) Revista de Educación.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/72330>
- Osorio, V. (1998). Constructivismo en tres patadas. (En línea) Revista Gaceta COBAQ, 15(132).
https://www.researchgate.net/profile/Victor-Larios-2/publication/28055889_Constructivismo_en_tres_patadas/links/02bfe50dbdc5233d7400000/Constructivismo-en-tres-patadas.pdf
- Palacios Aguilar, J. (2015). Técnicas lúdicas. (En línea) Centros. Educa. <https://ebg.ec/wp-content/uploads/2020/08/Tecnicas-L%C3%BAdicas.pdf>
- Reason, P., & Bradbury, H. (Eds.). (2001). Handbook of action research: Participative inquiry and practice. (En línea) Sage. <https://ikhsanaira.files.wordpress.com/2016/09/action-research-participative-inquiry-and-practice-reasonbradburry.pdf>
- Rodríguez, C. (2000). Lingüística pragmática y análisis del discurso. (En línea) Arco/Libros.
https://www.researchgate.net/profile/Catalina-Fuentes-3/publication/48078321_Linguistica_pragmatica_y_analisis_del_discurso/links/552d16220cf29b22c9c4a9e2/Lingueistica-pragmatica-y-analisis-del-discurso.pdf
- Rogoff, B., & Lacasa, P. (1993). Apprenticeship in thinking. Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social. (En línea) Biblioteca Cognición y desarrollo humano. <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=AGRIUAN.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=027789>
- Torres Carrillo, A., & Cendales González, L. (2007). La sistematización como práctica formativa e investigativa. (En línea) Pedagogía y saberes, (26), 41-50.

https://cepalforja.org/sistem/documentos/lola_cendales-alfonso_torres-la_sistematizacion_como_experiencia_investigativa_y_formativa.pdf

Anexos

Anexo 1 Evidencias fotográficas

Compartido conmigo > Anexos

| Nombre ↑ | Propietario | Última modificación | Tamaño de archivo |
|---|-------------------|-------------------------------|-------------------|
|  Evidencias Fotograficas 88259206.zip | Jose Luis Sanchez | 8 nov 2021 Jose Luis Sanchez | 1 MB |
|  Evidencias Fotograficas. (1) (1).pdf | Jose Luis Sanchez | 13 nov 2021 Jose Luis Sanchez | 1,3 MB |
|  Instrumento III. Ficha general de la propuesta pedagógica Corregido. (1).docx | Jose Luis Sanchez | 13 nov 2021 Jose Luis Sanchez | 404 kB |
|  Link de video Unidad 5.docx | Jose Luis Sanchez | 13 nov 2021 Jose Luis Sanchez | 11 kB |

https://drive.google.com/drive/folders/13_-HKVFuhbul6k8XYhbu5PF9yAJUDsxT