

Aplicando estrategias socio afectivas en la enseñanza del inglés en edad preescolar

José Miguel Rodríguez Hernández

Tutor

Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

2021

Resumen

Debido a la gran era de la civilización en la que nos encontramos y la era de las tecnologías y la información, cada día se exige más a los profesionales de la enseñanza a dar lo mejor de sí en nuestra labor. Por esta razón el objetivo del presente estudio busca dar a conocer la implementación y resultados de una propuesta educativa llevada a cabo en niños de edad preescolar en el colegio Vygotsky de la ciudad de la Mesa Cundinamarca.

Por medio de la implementación de una secuencia didáctica aplicada en 3 clases presenciales y basados en el modelo pedagógico constructivista, se logró brindar conocimientos a niños de edad preescolar que se encuentran en edades de 2-6 años obteniendo resultados positivos en ellos.

Como resultados obtenidos en esta experiencia se logra llevar a cabo la implementación de actividades de la enseñanza del inglés en niños en esta etapa escolar de manera satisfactoria, confirmando que el conocimiento se construye desde etapas muy tempranas.

Palabras clave: enseñanza en niños - inglés - preescolar - educación - recursos

Abstract

Due to the great era of civilization in which we find ourselves and the era of technology and information, every day more is required of teaching professionals to give the best of themselves in our work. For this reason, the objective of this study seeks to publicize the implementation and results of an educational proposal carried out in preschool-age children at the Vygotsky school in the city of La Mesa Cundinamarca.

Through the implementation of a didactic sequence applied in 3 face-to-face classes and based on the constructivist pedagogical model, it was possible to provide knowledge to preschool-age children who are aged 2-6 years, obtaining positive results in them.

As results obtained in this experience, it was possible to carry out the implementation of activities for the teaching of English in children at this school stage in a satisfactory way, confirming that knowledge is built from very early stages.

Keywords: teaching children, english, preschool, education, resources.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	5
Pregunta de Investigación	7
Marco de Referencia	8
Marco Metodológico	12
Intencionalidades en la Práctica Pedagógica	14
Metodología	14
Producción de Conocimiento Pedagógico	18
Análisis y Discusión	24
Conclusiones	26
Referencias	28
Anexos	30

Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica

El presente proyecto se llevó a cabo en la *Institución educativa Gimnasio Moderno Vygotsky*, el cual se encuentra ubicado en la ciudad de La Mesa Cundinamarca, el tipo de población que atiende es urbano; ofrece los niveles educativos de preescolar y primaria, su énfasis es Tradicional – Socio Cultural.

Debido a la pandemia durante los años 2020-2021 se ha sufrido cambios en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje. Una de las preocupaciones constantes en nuestra sociedad hoy día es el bajo nivel del dominio del inglés que tienen nuestros estudiantes al terminar su educación básica y más aún durante toda su formación académica, esta incluye también sus inicios su formación preescolar.

Teniendo en cuenta el bajo nivel de inglés que se presenta en las instalaciones educativas y lo poco capacitados que salen los estudiantes en esta área al terminar su educación media, se busca crear o desarrollar estrategias pedagógicas relacionadas a la enseñanza del inglés que ayuden a La Institución educativa Gimnasio Moderno Vygotsky para iniciar este proceso desde la edad preescolar.

Durante los últimos años la educación y todo lo relacionado con la enseñanza-aprendizaje han sufrido cambios significativos en especial durante esta época de pandemia. La educación recibida tanto desde la edad preescolar como universitaria no ha sido la excepción.

Una de las preocupaciones constantes en nuestra población de la ciudad de La Mesa Cundinamarca hoy día, es el bajo nivel del dominio del inglés que tienen nuestros estudiantes al terminar su educación básica y esto se ve reflejado aún durante toda su formación profesional.

Debido a esta realidad de que Colombia aún no está a la altura de los estándares internacionales del dominio del inglés y lo declarado por el ministerio de educación que nos hace

saber que “Ser bilingüe es tener más conocimientos y oportunidades para ser más competentes y competitivos, y mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos” Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2005)

Debido a esta reflexión, se ha considerado importante realizar esta propuesta pedagógica en el Colegio Moderno Gimnasio Vygotsky ya que allí se trabaja con niños en edad preescolar y es en esta etapa donde no solo se es necesario sino vital, trabajar en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Muchos estudiosos del tema han hablado respecto al aprendizaje temprano en los niños y su capacidad de aprender más fácil y rápido que un adulto “Sabemos que, si una persona comienza a aprender un idioma desde su primera infancia, lo adquirirá como su segunda lengua, sin embargo, también observamos que entre mayor se es, más difícil es aprenderlo” (Rueda y Wilburn, 2014, p. 2).

Teniendo en cuenta el bajo nivel de inglés que se presenta en las instalaciones educativas y lo poco capacitados que salen los estudiantes en esta área al terminar su educación básica, con la presente propuesta se busca fortalecer y apoyar desde un enfoque socio afectivo la enseñanza del idioma inglés en edad preescolar en el colegio Gimnasio Moderno Vygotsky. Vale la pena mencionar que la institución cuenta con estudiantes en edad preescolar que presentan necesidades especiales. Lo cual se traduce que tienen necesidades especiales no solamente educativas sino físicas, por lo cual el personal docente se esfuerza por ser competentes en brindar lo mejor de sí para lograr satisfacer estas necesidades educativas. Lo anterior es un aspecto motivante, para hacerlos partícipes y tenerlos en cuenta en esta propuesta pedagógica.

Pregunta de Investigación

La pregunta de investigación surge debido a las necesidades reales y presentes que existen en Colombia en cuanto al bajo nivel de inglés que tenemos los colombianos. Se ha escuchado tanto en el sector educativo como en la población en general que los estudiantes al terminar sus estudios no tienen el nivel de inglés que se desea.

En el municipio de la Mesa Cundinamarca mediante conversaciones con docentes amigos del instituto moderno gimnasio Vygotsky y demás establecimientos, he tenido la oportunidad de escuchar que el problema del inglés radica desde sus comienzos en la educación básica. Por medio de noticias que escuchamos a diario se nos informa que Colombia aun no cumple con el nivel de inglés requerido.

Logré concluir que sería una buena oportunidad el poder trabajar esta propuesta pedagogía con población infantil, específicamente en edad preescolar ya que se buscaba fortalecer la enseñanza del idioma inglés en esta etapa educativa.

Al reflexionar y pensar en esta problemática, nace y se busca trabajar en la presente pregunta de investigación ¿Cómo, desde la formación socio afectiva, fortalecer la enseñanza del inglés con los niños de preescolar del Colegio Gimnasio Moderno Vygotsky?

Marco de Referencia

Dado que no soy un docente titulado, pero de acuerdo con mi experiencia en el enseñar puedo afirmar que cuando enseñamos estamos brindando saberes y experiencia las cuales hemos obtenido en nuestra vida laboral y personal, con el fin de pretender ayudar y construir el desarrollo integral de la humanidad en una variedad de situaciones. La educación y la docencia en particular son los medios más poderosos de transformación social en nuestra sociedad, es una realidad y no lo dudo de que los seres humanos tenemos la capacidad de aprender y difundir colectivamente nuestros conocimientos.

Así como el conocimiento cambia la realidad y perspectivas de todas las personas, es fundamental implementar y utilizar buenos y eficaces métodos y mecanismos de enseñanza.

Como docentes y futuros maestros, y al pertenecer al marco educativo, nos ocupamos del contenido de la asignatura, que forma los conocimientos, habilidades, actitudes, talentos y valores necesarios para difundir el conocimiento. Este conocimiento se puede asociar a todas las necesidades y decisiones que los estudiantes deben tomar para crecer y adentrarse en nuevas experiencias y etapas de la vida.

Hoy vivimos en un mundo que atraviesa una nueva realidad difícil e inesperada. Hemos y debemos adaptarnos al entorno que se nos exige y a este sorprendente requisito docente. Por eso, esta nueva realidad se sistematiza en la educación para la superación, la reflexión y la autocrítica. Y la autocrítica es crucial en el proceso de aprender, ya que el aprender es disfrutar y sumergirse en este maravilloso e infinito mundo de la investigación y el conocimiento, en el cual la docencia es la herramienta principal para apoyarnos.

Podemos reflexionar y llegar a la conclusión que todos los inventos que han surgido en la historia de la humanidad por así decirlo han surgido como consecuencia del investigar y del estudio de las cosas.

Como experiencia personal durante el transcurso de esta pandemia he tenido que capacitarme y aprender a interpretar mi enseñanza en mis cursos de manera virtual, aprender a controlar el aula y lo más importante, no puedo usar el método de investigación que quiera, sino debo aplicar aquel método en que el estudiante pueda adquirir conocimientos a través de mi guía, y de esta manera el estudiante pueda analizar lo que está investigando o estudiando. En resumen, el diario de campo se me ha convertido en una herramienta eficaz ya sea para organizar mis cursos, mis ideas e incluso habilidades en las que no pensaba que debía mejorar o que tenían algún aspecto que corregir.

Como docente, hijo y ciudadano, mis logros, aciertos y errores deben ser el motor, la guía y el modelo a seguir para mis alumnos y familiares.

Existe una realidad, la cual es que toda actividad y todo trabajo que realiza un docente trae consigo un resultado y una reflexión la cual justifica su labor. Preguntas como: ¿qué enseñar?, ¿por qué?, ¿para qué? Son aspectos importantes para tener en cuenta a la hora de hablar del saber pedagógico y el saber disciplinar.

El saber pedagógico está relacionado con la manera en que el docente puede y logra transmitir sus saberes disciplinares. Lo cual sucede en el transcurso y proceso de la práctica de transmitir conocimiento.

A finales del siglo XVIII se retoma el término para señalar que la pedagogía está relacionada con la conducción de lo humano, por eso, se vincula con la infancia,

particularmente con la acción y el tiempo que se requieren para su perfeccionamiento.

Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2007)

Por esta razón el saber pedagógico está relacionado con la presente propuesta pedagógica ya que esta tiene como fin el transmitir conocimiento por medio de nosotros como docentes y de acuerdo con aquellos conocimientos que han sido construidos y se siguen construyendo por medio de nuestra experiencia obtenida para lograr aplicarlo a nuestros niños de preescolar en el colegio Vygotsky.

En el colegio Vygotsky no solo tenemos niños en edad preescolar con gran capacidad, sino que también se cuenta con niños con necesidades pedagógicas especiales, es aquí donde el saber pedagógico nos logra ayudar ya que contamos con niños con resistencia al conocimiento. La manera en la cual como docente lograré romper con estas resistencias y como enfrentarme a ello, es lo que hace la relación en el saber pedagógico.

En el aspecto disciplinar debemos recordar que el saber disciplinar está relacionado con la reflexión, razonamiento y argumentación de aquella información que posee y manejamos. De acuerdo con esto se tiene en cuenta que:

El saber disciplinar, le permite evaluarse constantemente sobre cuánto sabe de la disciplina que orienta, sobre los contenidos específicos que debe enseñar, sobre el conocimiento básico del que el estudiante debe partir, para cuestionarse sobre otros fenómenos de la vida cotidiana. (Hernández, 2013, p.1)

Es por esto por lo que el colegio Vygotsky tiene como base el modelo pedagógico sociocultural y de aprendizaje significativo lo cual permite que podamos llevar a cabo actividades donde se adquiere conocimiento y aprendizaje de una manera social/grupal, logrando así un desarrollo socio afectivo con los integrantes del grupo. Lo cual es de suma importancia

porque se tiene como objetivo principal el desarrollo tanto individual como colectivo de los participantes.

Gracias a lo anterior logramos relacionar los saberes pedagógicos y disciplinares al lograr presentar esta propuesta de investigación con conocimientos que nos puedan ayudar a comprender, adaptar y organizar el material y contenido que se va a enseñar.

Marco Metodológico

Intencionalidades en la Práctica Pedagógica

Dado que no soy un docente titulado, pero de acuerdo con mi experiencia en el enseñar puedo afirmar que cuando enseñamos estamos brindando saberes y experiencia las cuales hemos obtenido en nuestra vida laboral y personal, con el fin de pretender ayudar y construir el desarrollo integral de la humanidad en una variedad de situaciones.

La educación y la docencia en particular son los medios más poderosos de transformación social en nuestra sociedad, ya que en mi criterio; un buen docente no solo enseña hablando, sino con el corazón y acción invita a alienta a aprender. Es una realidad y no lo dudo de que los seres humanos tenemos la capacidad de aprender y difundir colectivamente nuestros conocimientos.

Así como el conocimiento cambia la realidad y perspectivas de las personas, es fundamental implementar y utilizar buenos y eficaces métodos y mecanismos de enseñanza. Como docentes o futuros docentes y al pertenecer al marco educativo, nos ocupamos del contenido de la asignatura, que forma los conocimientos, habilidades, actitudes, talentos y valores necesarios para difundir el conocimiento. Este conocimiento se puede asociar a todas las necesidades y decisiones que los estudiantes deben tomar para crecer y adentrarse en nuevas experiencias y etapas de la vida.

Hoy vivimos en un mundo que vive una nueva realidad difícil e inesperada. Hemos y debemos adaptarnos al entorno que se nos exige y a este sorprendente requisito docente. Por eso, esta nueva realidad se sistematiza en la educación para la superación, la reflexión y la autocrítica. Y la autocrítica es crucial en el proceso de aprender, ya que el aprender es disfrutar y sumergirse en este maravilloso e infinito mundo de la investigación y el conocimiento, en el cual la docencia

es la herramienta principal para apoyarnos. Podemos recordar que todos los inventos del mundo por así decirlo han surgido como consecuencia del investigar y del estudio de las cosas.

Como experiencia personal durante esta pandemia he tenido que capacitarme y aprender a interpretar y aplicar la enseñanza durante mis cursos de manera virtual, aprender a controlar el aula y reconociendo algo muy importante a la hora de enseñar y es que no puedo usar el método de investigación que quiera, sino que debo aplicar aquel método en que el estudiante pueda adquirir conocimientos a través de mi guía, y de esta manera pueda analizar lo que está investigando o estudiando.

En resumen, el diario de campo se me ha convertido en una herramienta eficaz ya sea para organizar mis cursos, mis ideas e incluso habilidades en las que no pensaba que debía mejorar o que tenían algún aspecto que corregir.

Como docente, hijo y ciudadano, mis logros, aciertos y errores deben ser el motor, la guía y el modelo a seguir para mis alumnos y familiares.

Muchas veces me encuentro en la necesidad de escribir y plasmar por escrito todas las ideas y realidades de mi entorno, entre ellos cual sería el mecanismo, metas y sueños que me podrían conducir a alcanzar mis objetivos propuestos. Por eso siempre motivo e invito a mis alumnos a reflexionar sobre sí mismos y sobre diferentes aspectos de su vida y de su misma realidad, esto con el fin de determinar cuáles son sus habilidades y como podrían desarrollarlas.

También que se conozcan a sí mismos, que piensen en que los hace únicos, y lo más importante es que reconozcan sus capacidades. Sirviéndome del modelo constructivista busco que mis alumnos se adapten y adquieran conocimientos y habilidades de manera autónoma y responsable. No hay duda de que esa es mi responsabilidad y rol como docente.

También les enseñé y guíe a través de mi experiencia y habilidades las cuales he desarrollado en mi vida, las cuales son un motor de motivación y ánimo para otras personas.

Metodología

La presente propuesta pedagógica se desarrolla en el colegio Gimnasio Moderno Vygotsky de la ciudad de la Mesa Cundinamarca. Colegio de carácter privado ubicado en el casco urbano del municipio. Con un grupo relativamente pequeño de estudiantes, se llevó a cabo la implementación de la propuesta de manera presencial. Los estudiantes involucrados tienen una edad entre 2-6 años.

En cuanto a nuestro equipo de trabajo: como participante externo del plantel, de manera individual desarrollé esta propuesta. Se contó con la ayuda de los siguientes:

- Docentes del plantel: quienes decidieron brindarnos ese espacio de su institución para participar en la presente propuesta.
- Estudiantes de preescolar del colegio

Enfoque Metodológico:

La presente propuesta estuvo basada en el modelo pedagógico sociocultural de Vygotsky modelo de aprendizaje significativo. Con un enfoque cualitativo se buscó aplicar estrategias llamativas (lúdicas) en donde los niños pudieran participar de una manera activa y participativa, buscando en esto; aspectos relacionados a cómo lograr la atención e interés del estudiante. Este enfoque es muy interesante porque la enseñanza se convierte en algo más llamativo e interesante al aprender una segunda lengua.

Periódicamente lo que se ha aprendido se vuelve a repasar y a aplicar mediante diferentes técnicas que buscan la memorización del vocabulario, algo que es muy importante a la hora de aprender otro idioma.

La presente propuesta pedagógica se evaluó de manera cualitativa, teniendo en cuenta que la población a la cual estaba dirigida la propuesta pedagógica eran niños que se encuentran en edades entre los 2 a 6 años.

Siendo los estudiantes niños de tan corta edad, la evaluación cualitativa es apropiada y acorde para la evaluación de la propuesta implementada ya que nos enfocamos tanto en el proceso como en los resultados obtenidos. Se nos hace saber que uno de los aspectos de evaluar cualitativamente a nuestros estudiantes es interpretar las diferentes circunstancias que se producen en el ambiente relacionado:

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales-entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Rodríguez et. al, 1996, p.1)

Para la presente actividad y el buen desarrollo de la SD, se ha tenido en cuenta los enfoques teóricos relacionados directamente con el aprendizaje temprano en niños, ya que las edades de los estudiantes se encuentran entre 2-6 años los cuales poseen necesidades educativas especiales. La teoría cognitiva de Piaget (1975) es de mucho valor ya que Él realiza aportes muy importantes al estudio del aprendizaje en la infancia.

También nos aporta información sobre la inteligencia y afectividad. También nos aporta su teoría constructivista en cuanto al desarrollo de la inteligencia, algo muy acorde con nuestra propuesta pedagógica en infantes de preescolar.

Los estudiantes del colegio Vygotsky no solo están comenzando a aprender un idioma, sino que también otras áreas del saber cómo leer y escribir, lo cual está relacionado con el aprendizaje temprano del niño, al respecto, también se nos afirma que “la infancia se transita en

etapas definidas, acordes con el intelecto y la capacidad de percibir de los niños” (Rueda y Wilburn, 2014, p.2)

Al tener la oportunidad de trabajar con esta población estudiantil también se tiene presente no solo las condiciones físicas especiales de los niños, sino que también se considera de suma importancia el aspecto fisiológico de ellos. Por otra parte, Lenneber (1975), quien fuese lingüista y neurólogo, pionero de la hipótesis sobre la adquisición del lenguaje y la psicología cognitiva basa sus argumentos en el aspecto fisiológico de la persona entre las cuales destaca lo relacionado con la corteza cerebral, la frecuencia cerebral entre otros.

Dado la importancia de la educación de los niños en temprana edad y la gran responsabilidad del docente al enseñar, el Ministerio de Educación Nacional nos hace saber:

La educación inicial considera que los niños y las niñas en cualquier momento de su desarrollo disponen de capacidades diversas y de un acervo de habilidades, construcciones y conocimientos con las que se relacionan y comprenden el mundo; es así como aprenden en la interacción consigo mismos, con los demás y con el medio que los rodea y consigo mismos. Por eso quienes acompañan educativamente deben preguntarse quienes son, que capacidades poseen, han desarrollado y pueden desarrollar, para que las acciones pedagógicas tengan una intención de acuerdo con ello y con lo que propone la educación como finalidad. (MEN, 2014, p.43)

Vygotsky (1989) quien en su teoría nos habla que cuando las dos lenguas tanto materna como la segunda lengua están relacionadas y poseen cualidades como lo son la parte afectiva, cultural, social y de valores “los niños construyen sus aprendizajes y desarrollan habilidades de comprensión en el diario vivir del aula, donde interactúan e intercambian experiencias y juicios”. (Rueda y Wilburn, 2014, p.4)

De lo cual podemos reconocer que estamos trabajando con una edad especial, donde el aprendizaje de un segundo idioma y el medio socio afectivo juegan un papel fundamental en el proceso y desarrollo educativo del niño.

En la presenta SD se tuvo en cuenta no solamente aspectos fisiológicos y cognitivos de los estudiantes, sino que la motivación jugó un papel importante al comenzar a aprender un nuevo idioma. Como nos cita Bongaerts (1989)

No es solamente una cuestión fisiológica la que restringe la habilidad para aprender otro idioma a cierta edad, sino que también deben tomarse en cuenta otros factores relacionados directamente con la edad, como la motivación para adquirir una segunda lengua, la integración a una comunidad de habla extranjera, la disponibilidad de tiempo para estudiar y practicar, la colaboración de los interlocutores nativos, la interferencia de la lengua materna, el temor a hacer el ridículo, entre otros. (Bongaerts, 1989, pp. 253-268.)

Hablando también del tema relacionado con la habilidad de los niños al aprender un nuevo idioma se nos hace saber que “Normalmente los niños no tienen prejuicios para asimilar un nuevo sistema fónico, semántico y gramatical, y sienten menos temor a equivocarse que los adultos, a los que se les dificulta más aprender un idioma”. (Rueda y Wilburn, 2014, p.3)

Producción de Conocimiento Pedagógico

Las actividades diarias que llevamos a cabo ya sean en el aula, laboratorios y demás espacios los cuales están guiados por un currículo cuyo propósito es la formación de los alumnos y estudiantes, es lo que conocemos como practica pedagógica.

Al echar un vistazo a la historia de la enseñanza aprendizaje y su evolución en el transcurso del tiempo, podemos observar que la enseñanza no siempre es la misma ya que una cosa es lo que el programa nos dice que enseñemos y apliquemos, y otra lo que enseñamos y otra lo que los estudiantes aprenden.

Como docentes siempre debemos recordar que estamos trabajando para edificar y ayudar a mejorar nuestra sociedad y por ello debemos recordar que como docentes somos llamados a ser investigativos, experimentales e innovadores a la hora de impartir conocimiento.

Podemos ver diferentes racionalidades en la formación de docentes utilizadas en el pasado como es el caso de la concepción técnico-artesanal donde su base radica en la imitación del maestro, es por ello por lo que en décadas atrás los maestros seguían un modelo a seguir y asimilaban la misma manera de enseñar de otros, obteniendo habilidades y estrategias consideradas clave para este oficio de enseñar, lo cual era como aprender un arte.

El creer que podemos utilizar estrategias y las mismas actividades de otros es algo que es irresponsable de nuestra parte, ya que el verdadero y útil análisis llega por la investigación y sistematización. La sistematización de la experiencia es un modelo de investigación que aparece en la educación de masas, que proporciona un elemento metodológico importante para el desarrollo de la enseñanza y la práctica educativa.

Las distintas etapas de la práctica docente se conciben, entonces, como herramientas técnicas y de ejercitación para el aprendizaje. Un ejemplo contundente de ello es la

observación, la cual, que se supone un principio básico del aprendizaje en todos los momentos de la historia de la educación, y que, en efecto, aparece como la primera etapa de la práctica docente, tiene en el Manual, connotaciones distintas. Un análisis detallado del proceso de la práctica docente. (Baquero, 2006, p.13.)

Para la comprensión del anterior postulado hago la siguiente reflexión personal, durante la actual pandemia 2020-2021 hemos visto como cambió radicalmente la manera de la enseñanza-aprendizaje que llevábamos, el pasar de las aulas presenciales a la educación virtual exigió un desafío al docente tradicional al tener que buscar nuevas alternativas y estrategias para poder adaptarse a las necesidades presentes. Aspectos como la innovación e investigación son cualidades necesarias para el docente de la actualidad.

Gracias a la evolución y las nuevas tecnologías TICS, hoy día el docente tiene suficiente y amplio material en el cual podemos apoyarnos para no ser imitadores de otros sino creadores y aplicadores de nuevas metodologías y maneras de enseñar, ya que el mundo ha evolucionado y sabemos que cada persona es un mundo diferente, con necesidades y forma de ver las cosas de manera distinta, es por ello que el buen maestro se preocupa por las necesidades de cada estudiante y busca la manera de ayudarlo de una manera eficaz.

La investigación nos ayuda a conocer las teorías y la práctica de la vida real de nuestros estudiantes. Dado que no soy un docente titulado, pero de acuerdo con mi experiencia en el enseñar puedo señalar que cuando enseñamos estamos brindando saberes y experiencia, las cuales hemos obtenido en nuestra vida laboral y personal, con el fin de tratar de ayudar y construir el desarrollo integral de la humanidad en una variedad de situaciones. Algunos autores también nos hacen saber que:

La enseñanza no sólo encierra el significado de hacer que alguien aprenda o de comunicar sabiduría, experiencia, habilidad, hábitos, sino además el modo de guiar el aprendizaje y crear escenarios propicios de interacción entre maestros y estudiantes, elementos que dan origen a una comunidad de indagación. (Vásquez, 2010, p.68)

La educación y la docencia en particular son los medios más poderosos de transformación social en nuestra sociedad, en mi manera de analizar las cosas pienso que los seres humanos tenemos la capacidad de aprender y difundir colectivamente nuestros conocimientos. Pero el enseñar tiene un verdadero significado y no es cosa fácil como bien se nos cita a continuación:

La tarea de enseñar en el grado del nivel que sea se torna cada vez más difícil, debido principalmente a la explosión del conocimiento, al número creciente de alumnos y a la insistencia cada vez mayor en el reclamo de una instrucción más eficaz por parte de los sectores mayormente significativos de nuestra sociedad en cambio. (Vásquez, 2010, p.19)

De lo anterior se logra comprender que es fundamental que un docente logre tener las habilidades tanto de conocimiento y de la práctica misma al aplicar diferentes estrategias que permitan el desarrollo de actividades didácticas que no solo permitan la enseñanza, sino que también ayuden a gestionar aprendizaje.

Según MEN (2007) “Ya no interesa el ejercicio de la memoria, lo que interesa son los métodos y técnicas, los textos que garanticen el aprendizaje y la evaluación” (p.20). Entonces podemos rescatar que es fundamental implementar y utilizar buenos y eficaces métodos y mecanismos de enseñanza.

Como docentes o futuros docentes y al pertenecer al marco educativo, nos ocupamos del contenido de la asignatura, que forma los conocimientos, habilidades, actitudes, talentos y valores necesarios para difundir el conocimiento. Este conocimiento se puede asociar a todas las

necesidades y decisiones que los estudiantes deben tomar para crecer y adentrarse en nuevas experiencias y etapas de la vida.

El diario de campo es una gran ayuda donde podemos plasmar por escrito lo que hemos aprendido y lo que aún nos falta aprender y mejorar. Debe ser registrado de manera constante y fiel para que así podamos tener resultados verídicos o acordes a la realidad, como no lo hace saber Vásquez (2010) “ser realista y constante es el primer objetivo a cumplir” (p.68)

Estamos pasando una etapa nunca vista por nosotros y es la pandemia que repentinamente llegó a nuestras vidas, esta realidad nos afecta a todos y ha cambiado drásticamente muchos aspectos de nuestras vidas, ha cambiado la manera de enseñar y recibir la enseñanza o en otras palabras ha llegado a exigir más en nuestra educación.

Hoy vivimos en un mundo que enfrenta desafíos inesperados. Hemos y debemos adaptarnos a los desafíos que se nos exige en el presente y al sorprendente requisito docente. “El aprendizaje no solo se realiza a través de gruesos libros y de lecciones magistrales en el aula. Durante el confinamiento para hacer frente al coronavirus, los centros educativos se están adaptando a las clases *online*” (Tallarda, 2020, p.1). La anterior cita nos recalca una vez más que el adaptarnos a la educación virtual y no estar presentes en el aula es algo a lo que muchos no estábamos familiarizados y que hoy día ya no es un requisito fundamental a la hora de estudiar.

Las actividades diarias que llevamos a cabo ya sean en el aula, laboratorios y demás espacios los cuales están guiados por un currículo cuyo propósito es la formación de los estudiantes, es lo que conocemos como practica pedagógica. Al echar un vistazo a la historia de la enseñanza aprendizaje y su evolución en el transcurso del tiempo, podemos observar que la enseñanza no siempre ha sido la misma ya que la realidad es que un programa nos dice que

enseñar, otra realidad diferente es lo que enseñamos y finalmente otra cosa lo que los estudiantes en realidad aprenden.

La investigación en un docente es algo fundamental ya que nos ayuda a contribuir en el mejoramiento de la enseñanza, como postula Freire (1988) que "realicen la tarea permanente de estructurar la realidad, de preguntarle y preguntarse sobre lo cotidiano y evidente, tarea ineludible para todo trabajador social." (Puebla, 2014, p.1) De esto podemos entender que, ante los cambios que van surgiendo en la educación y la diversidad de paradigmas, nuestra sociedad requiere de profesionales competentes para enfrentar problemas complejos y cambiantes del mundo actual, que puedan tomar una actitud reflexiva y crítica hacia la realidad de la educación, y que cuenten con la tecnología y material para investigar científicamente la realidad. Como docentes se nos requiere tener adaptabilidad profesional y el ser pensadores.

En el trascurso del tiempo hemos visto muchas maneras de enseñar, como ejemplo en el pasado como es el caso de la concepción técnico-artesanal donde su base radica en la imitación del maestro, es por ello por lo que en décadas atrás los maestros seguían un modelo a seguir y asimilaban la misma manera de enseñar de otros, obteniendo habilidades y estrategias consideradas clave para este oficio de enseñar, era como aprender un arte.

Para Carlos Borsotti (1989) "investigar es un proceso por el cual se intenta dar respuesta a problemas científicos mediante procedimientos sistemáticos, que incluyen la producción de información válida y confiable." (Puebla, 2014, p.1). Lo que nos indica que la investigación es aquel proceso o camino de búsqueda de nuevos conocimientos o descubrimientos.

Para la comprensión de lo anterior hago la siguiente reflexión personal, durante la actual pandemia 2020-2021 nos vimos forzados a un cambio radical en la manera de enseñanza-aprendizaje a la que solíamos estar acostumbrados, el pasar de las aulas presenciales a la

educación virtual, forzó al docente tradicional a buscar nuevas alternativas y estrategias para poder adaptarse a las necesidades del presente. Aspectos como la innovación e investigación son cualidades exigidas para el docente actual. La investigación y el aprendizaje es un proceso activo como se nos hace saber a continuación:

En el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas. (Serrano, 1990, p.53)

Gracias a la evolución y las nuevas tecnologías TICS, hoy día el docente tiene suficiente y amplio material en el cual podemos apoyarnos para no ser imitadores de otros. Sino buscar la manera de ser creadores e innovadores al momento de enseñar, ya que el mundo ha evolucionado y sabemos que cada persona es un mundo diferente, con necesidades y formas de ver las cosas de manera distinta, es por ello por lo que un buen maestro se preocupa por las necesidades de cada estudiante y busca la manera de ayudarlo de una manera eficaz.

Análisis y Discusión

Se logra planear e implementar de manera satisfactoria nuestra propuesta pedagógica en el instituto educativo Gimnasio Moderno Vygotsky de la ciudad de La Mesa Cundinamarca. Tal como se esperaba y basados siempre en nuestra pregunta de investigación se logra realizar las actividades correspondientes de enseñanza en niños de preescolar de edades que están entre 2-6 años.

Las actividades se realizaron en 3 fechas diferentes con sus respectivos momentos.

29-10-2021 se realizó la primera actividad denominada “This is my family”

12-11-2021 se realizó la segunda actividad denominada “The colors”

19-11-2021 se realizó la tercera actividad denominada “The animals”

Durante el proceso de realización de la presente actividad no se presentaron ninguna clase de variaciones de las cuales fueron establecidas en la planeación y secuencia didáctica programada. Desde su comienzo hasta su finalización los estudiantes se mostraron prestos y muy interesados. Lo que nos llevó a tener una práctica muy dinámica y participativa.

Se logró obtener resultados positivos en los niños ya que durante la aplicación de la presente propuesta en sus 3 actividades los niños mostraron y desarrollaron su aspecto socio afectivo, ya que:

- Interactuaron entre si ayudándose unos a otros a dibujar a los miembros de la familia, colores y animales. Opinando sus gustos al pintar.
- Ellos se integraron a otros compañeros para diferenciar el contenido de ellos con el de los demás causando en esto relaciones de cooperación.

- Lograron confianza en sí mismos, lograron no solo identificar a los miembros de la familia, los colores y animales, sino que también los pronunciaban ante sus compañeros en idioma inglés.

Algo muy importante es que lograron confianza en sí mismos y estuvieron muy activos durante la clase respondiendo a las preguntas formuladas por el profesor. También es importante rescatar que aun en su corta edad, formularon muchas preguntas durante el transcurso de la actividad; lo cual se vio reflejado en sus productos finales, desarrollando de la manera esperada sus competencias de aprendizaje.

Los niños que tienen edades muy pequeñas fueron evaluados de manera cualitativa por medio de las acciones y trabajos realizados en el aula, buscando en cada momento el aumento, mejoramiento y fortaleza de sus conocimientos del idioma inglés. Esto se cumplió gracias a la guía y material didáctico impreso y demás material audiovisual como videos e imágenes.

Como resultados generales es muy importante y necesario recalcar que a manera institucional se logró obtener una participación importante durante la aplicación de la actividad, la cual fue la participación del docente de planta del instituto, Profesor Fermín Duque; el cual nos hizo acompañamiento durante todas las clases implementadas, animando y siempre apoyando a los estudiantes de manera individual como grupal.

A nivel familiar: Aunque los padres no estaban presentes, se evidenció que el apoyo es total a sus hijos ya que todos tenían material para trabajar (cuadernos, colores, lápiz, etc.) ninguno tuvo necesidad que se le prestara ningún elemento escolar.

Conclusiones

Durante este proceso de estudio e implementación de la propuesta pedagógica son muchas conclusiones y reflexiones que se logró obtener. A continuación, presentaré algunas que son de carácter trascendental para el docente en formación.

Basados en nuestra pregunta de investigación ¿Cómo, desde la formación socio afectiva, fortalecer la enseñanza del inglés con los niños de preescolar del Colegio Gimnasio Moderno Vygotsky? podemos afirmar que se cumplió con el principal objetivo de la misma, el cual era poder implementar clases en niños de edad preescolar donde se lograra desarrollar relaciones y aspectos socio afectivos y de colaboración en las diferentes clases y actividades.

Ya que los niños a los cuales fue aplicada la presente propuesta lograron adquirir clases de inglés acorde a sus necesidades y edad, logrando a su vez el poder desarrollar aspectos importantes como: trabajar colaborativamente e interactuar unos a otros a medida que iban aprendiendo, se mantuvo una buena relación socio afectiva durante todo el transcurso de la actividad.

Considero que esta propuesta fue adecuada ya que los temas enseñados fueron cuidadosamente escogidos y dirigidos a sus necesidades no solo cognitivas sino físicas. Lo cual se vio reflejado con sus participaciones, cooperación y producto al finalizar cada clase.

Todo el proceso realizado durante este diplomado fue algo arduo y de dedicación, pero con frutos muy valiosos de enseñanza-aprendizaje, ya que nunca había tenido la oportunidad de enseñar a niños y fue una experiencia grandiosa y significativa. Uno de los aspectos más complicados que tuve en este proceso, fue lo relacionado al diagnóstico y el adquirir conocimiento teórico y el cómo aplicar estos conocimientos a mi práctica.

Se logró comprobar por experiencia personal que los niños tienen una facilidad para aprender, analizar y comprender las cosas más fácilmente. Dado que en edades de 2-6 años aún les falta mucho por aprender, ellos memorizaban muy fácil el contenido visto en clase y recordaban vocabulario relacionado a los temas vistos en clases pasadas. Esto claramente fue algo muy placentero para mí como docente en formación.

De los aspectos más importantes que considero exitosos y que se deben mirar y tener en cuenta con una proyección futura, fue las palabras finales que el director del instituto me otorgó al finalizar las actividades, las cuales fueron: “que le gustaría que estas clases y actividades de la UNAD se repitieran nuevamente en su instituto, y que éramos bienvenidos cuando quisiéramos” (Fermín Duque). Una excelente noticia para futuros compañeros universitarios.

Referencias

- Baquero, P. (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores*. Tres concepciones dominantes en la práctica docente.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1128&context=ap>
- Bongaerts, Theo y Nanda Poulisse (1989). *Communication Strategies in L1 and L2: same or different*, *Applied Linguistics*, vol. 10, núm. 3, pp. 253-268.
- Borsotti, Carlos. (1989). *La situación problemática. El problema de investigación*, Fichas de trabajo Universidad de Luján, Buenos Aires Argentina.
- Eduardo. (1996) *metodología de la investigación cualitativa*. p.1 Ediciones Aljibe. Granada (España).
- Freire, Paulo. (1988). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores, México.
- Hernández, C. (2013) *El saber disciplinar*. <https://idoc.pub/documents/el-saber-disciplinar-k546zd8jx918>
- Ministerio de Educación Nacional. (2005) *Bases para una nación bilingüe y competitiva*.
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2007) *investigación de los saberes pedagógicos* (presentación p.9) https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345504_anexo_13.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014a). *El sentido de la Educación Inicial* (Documento No. 20). Bogotá, Colombia: MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf
- Piaget, Jean. (1961) *La formación del símbolo en el niño*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, Jean. (1975) *El desarrollo mental del niño*. En: Seis estudios de psicología. Barcelona: Editorial Labor, 1975.

- Puebla, A. (03 de mayo de 2014). *Importancia de la investigación educativa*. Consejo de transformación educativa. <https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54->
- Rodríguez G., Gil, J., y García, E. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. p.1 Ediciones Aljibe. Granada (España).
https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf
- Serrano, Ma. (1990). *El Proceso de Enseñanza - Aprendizaje*. Mérida. Venezuela. Co-editado por el Concejo de Estudios de Posgrado y el Concejo Editorial de la Universidad de los Andes.
- Tallarda, Laura, A. (2020). *Reinventar la educación con clases virtuales*.
<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20200408/48390777266/reinventar-educacion-clases-virtuales.html>
- Vásquez Rodríguez, F. (2010, p.68). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*,
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>
- Vygotsky, Lev (1989), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Crítica

Anexos

Anexo A

Registros fotográficos y consentimiento informado.

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jmrodriguezhe_unadvirtual_edu_co/EjfMrfkT0vdDmDBg6RqsOJkBa_QDoURLGCYY2LrhArdj7g?e=e1gp7P

Anexo B

Video unidad 5.

<https://youtu.be/NiYiIGzVbmY>