

**Estrategias para fomentar el hábito lector a través de la literatura infantil con los niños de
la Escuela el Sendero**

Trabajo para optar el título de licenciada en Pedagogía Infantil

Merly Yohana Narvárez Piamba

Director

Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2021

Resumen

La propuesta pedagógica se realiza con los niños de 6 años de la escuela el sendero de Popayán cauca, mediante esta investigación lo que se busca es fortalecer la lectura, mediante cuentos que se interpretaban a través de obras de teatro, lectura en voz alta, se interpretaba con marionetas esto les causo mucha curiosidad y permitió el interés por realizar las actividades, además se promueve la necesidad de estimular la lectura y el acercamiento a un libro desde temprana edad. Durante la implementación de la propuesta se desarrollan diferentes aptitudes de los niños motivación, creatividad, planeación y ejecución.

Los estudiantes participaron activamente y se logra que asocien las lecturas con experiencias vividas además es un factor primordial que nuestros niños sean participes de estas actividades lectoras, es importante siempre contar con un texto apropiado para realizar la lectura.

Es necesario que los docentes incorporen la lectura como un complemento fundamental para el crecimiento de los niños ya que se observa que les agrada y generan entusiasmo y fortalecen sus habilidades de atención e imaginación.

Es muy gratificante haber compartido de estas planeaciones que son importantes para nuestra labor como docentes ya que debemos siempre aplicar estrategias para que los niños se sientan a gusto para ir fomentando el hábito lector, también es de recalcar que los padres de familia entran hacer parte de estas estrategias, pueden implementar desde sus casas la lectura, donde puedan compartir y dedicar un tiempo para que los niños inicien con este hábito lector.

Palabras clave: Imaginación, Lectura, Creatividad, Planeación, Motivación

Abstract

The pedagogical proposal is carried out with 6-year-old children from the Popayan Cauca school, through this investigation what is sought is to strengthen reading, through stories that were interpreted through plays, reading aloud, I interpreted with puppets, this caused them a lot of curiosity and allowed the interest to carry out the activities, in addition, the need to stimulate reading and approaching a book from an early age is promoted. During the implementation of the proposal, different abilities of the children are developed, motivation, creativity, planning and execution.

The students participated actively, and it is achieved that they associate the readings with lived experiences; it is also a primary factor that our children participate in these reading activities, it is important to always have an appropriate text to read.

It is necessary for teachers to incorporate reading as a fundamental complement for the growth of children since it is observed that they like it and generate enthusiasm and strengthen their attention and imagination skills.

It is very gratifying to have shared these plans that are important for our work as teachers since we must always apply strategies so that children feel comfortable to encourage the reading habit, it is also to emphasize that parents become part of These strategies can implement reading from home, where they can share and dedicate time for children to start with this reading habit.

Keywords: Imagination, Reading, Creativity, Planning, Motivation

Tabla de contenido

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	5
Pregunta de Investigación.....	7
Marco de Referencia.....	8
Marco Metodológico.....	11
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	11
Metodología	12
Producción de Conocimiento Pedagógico	13
Análisis de Discusión.....	23
Conclusiones	25
Referencias.....	26
Anexos	28

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Esta escuela está localizada vía a coconuco a 2 kilómetros de Popayán es una sede de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt, un sitio agradable lleno de paz se siente tranquilidad a la entrada tiene una portón de color azul donde se puede observar los juegos, solo cuenta con 4 salones donde en uno están ubicados 3 grupos, preescolar, primero y segundo y en el otro está tercero, cuarto y quinto, hay un salón donde realizan las reuniones cuenta con un televisor y un computador donde imprimen los trabajos o plantillas que se van a trabajar con los niños, tiene la cocina y dos baños, es una escuela de bajos recursos ya que no cuenta con las herramientas necesarias, tuve la oportunidad de realizar mis practicas y fue muy agradable ya que aprendí muchas cosas, al principio se contaba con dos profesoras y cada una de ellas se encargaba de 3 grupos, cambiaron de docentes llegaron 2 profesoras nuevas donde la metodología era diferente y tuve la oportunidad de obtener conocimiento ya que es mi primera experiencia en el ámbito docente, luego de la pandemia se complicó mucho ya que solo quedo una profesora para todos los grupos y esto ocasionaba mucho retraso con las actividades ya que se tenía que realizar visitas a cada casa para explicarles lo que se iba a realizar , se pudo observar que los niños se sentían aburridos al no ir a la escuela, y pasar todo el tiempo en la casa ya que no tenían con quien compartir porque sus padres no tenían el tiempo para dedicarle a sus hijos, algunas son madres cabeza de familia y algunos niños vivían solo con sus abuelos, y esto ocasionaba que no mostraran interés por el estudio.

Es por ello por lo que quiero implementar el hábito lector en los estudiantes del grado primero para estimular la imaginación, capacidad de concentración y atención, ya que es de gran importancia iniciar este proceso de comprensión de lectura de manera que se logre generar una buena comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal. Realizar actividades que estimulen

la concentración y el pensamiento para que puedan desarrollar habilidades cognitivas para favorecer las curiosidades a través de los libros, fortalecer la comunicación asertiva fuera del aula y dentro de ella.

Pregunta de Investigación

Teniendo en cuenta la problemática identificada en la escuela el sendero se hace necesario la formulación de la pregunta de investigación.

¿cómo, a través de la literatura infantil, fomentar el hábito lector con los niños de la escuela El Sendero?

Marco de Referencia

La finalidad del desarrollo de lo planteado, partiendo desde la formulación de la pregunta investigativa: ¿Cómo desde la literatura infantil, fomentar hábitos de lectura con los niños de la escuela el Sendero? Es construir espacios de comunicación a través de la lectura para una mejor convivencia y aprendizaje comunitario, a través de la implementación del hábito de lectura; por medio de la ejecución de este proyecto, se convierte en un modelo que se implementa a nivel comunitario como una apuesta a la inclusión social y la generación de oportunidades para familias y niños en situación o en riesgo de problemáticas psicosociales tales como disfuncionalidad familiar, problemas de aprendizaje, no acompañamiento actividades escolares, conflictividad, Bullying, y diferentes tipos de violencia, como violencia intrafamiliar, violencia de género, maltrato infantil, etc.) que buscan fomentar la movilización de diversos actores sociales e institucionales para que accedan a los estándares básicos en lo referente a educación a través del fomento del hábito de la lectura:

Pérez y Roa (2010) refiere que:

reflejan la necesidad imperante que tienen los profesores acerca de desarrollos didácticos para caracterizar sus procesos de enseñanza de la comprensión lectora "en el campo del lenguaje conforme a los principales retos que demandan los estudiantes dadas sus características particulares, sus intereses, sus necesidades formativas. (p.8).

Este aprendizaje comunitario, desde el hábito de la lectura y adopción de prácticas educativas no tiene tan solo un interés científico, sino que permite, a través de la investigación en la acción, implementar estrategias de formación integral la sistematización de su prácticas pedagógicas con diversos actores de la comunidad, puesto que son ellos los dadores de información, que además, se convierten en los principales actores de la educación programada.,

conocer por ejemplo el nivel de lectura en el que se encuentra la población estudiantil, cuáles son los hábitos de lectura actualmente, cuáles son esas prácticas educativas que en compañía de los padres de familia desarrollan y su proceso de enseñanza aprendizaje; esto es importante conocer previamente a partir de un pequeño diagnóstico situacional, de esta manera se podrán aplicar de manera efectiva hábitos de lectura con los niños y niñas de la escuela el Sendero.

Castedo (2010) refiere que:

En tanto pensamos que la enseñanza se va cargando de un significado nuevo cuando se reconoce la existencia de los saberes previos, que desmitifica muchas de las viejas formas conductistas de entender la práctica pedagógica. Tal reconocimiento lleva al docente a observar los hechos del aula y a escribir su propia historia para compartirla con otros docentes, es decir, a hacer investigación acción. (p.4)

El desear saber cuál es la mejor manera de interactuar ante la comunidad educativa y las familias de las instituciones educativas con miras a disminuir el riesgo existente con relación a la no adopción del hábito de la lectura y escasos canales de comunicación y convivencia familiar y que como padres de familia y docentes acojan con beneplácito dicho esfuerzo, requiere estrategias que progresivamente se apalanque en el proceso educativo, de tal manera que una mayor sensibilización frente al problema evidenciado permita involucrar la mayor cantidad de actores sociales y que una política educativa desde la gestión desde la institucionalidad, permita de manera creciente que la población involucrada, actúe preventivamente frente a flagelos psicosociales.

La gestión efectuada frente a la educación de este grupo de niños, es fundamental para el progreso de las instituciones educativas y el mejoramiento de la calidad de vida; por medio del desarrollo de prácticas pedagógicas la cual causará en el tiempo además de un beneficio

creciente en la población involucrada, la resignación de valores y consolidación de una cultura de lectura que de manera directa e indirecta contribuirá a la conservación del aprendizaje, a la cohesión familiar, progreso familiar y consolidar competencias ciudadanas que se traducirán en una generación infantil más justa y equitativa, que podrá afrontar con mayor éxito la complejidad en los procesos de aprendizaje desde la lectura.

Desde la escuela formativa en la adopción del hábito de la lectura desarrollará una experiencia pedagógica de inclusión social con herramientas y redes creativas, para fortalecer redes activas en las comunidades y para impulsar procesos innovadores que se llevan a cabo, para incidir sobre problemáticas relacionadas con las practicas pedagógicas y la educación escolar. Se busca que las acciones y los aliados a la estrategia, estén relacionados en pro de un fin común para tratar las problemáticas de aprendizaje existentes en las instituciones educativas

Marco Metodológico

Para la elaboración de la propuesta pedagógica se lleva mediante el diario de campo ya que es una herramienta importante para llevar a cabo nuestras actividades ya que se registran todas aquellas experiencias y es primordial para mi proceso formativo.

Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica

En la escuela ha sido difícil la enseñanza ya que la profesora a cargo solo va a realizar visitas cada 15 días y esto ocasiona que los niños no presenten el mismo ritmo académico es por ello que lo que se busca es llegar a la alternancia para que como practicantes se puedan aportar con las actividades que la profesora disponga ya que tiene a cargo 6 grados y que por medio de la sistematización pedagógica podamos recoger todas las experiencias de los niños y saber resolver las dificultades que se presente, y mediante la observación aportar ya que con el hábito lector podemos fomentar desde muy pequeños la lectura que es importante en nuestra vida diaria. Llevar un diario de campo facilita la organización y documentación de las actividades es una herramienta necesaria donde podemos plasmar todas las vivencias que surjan, dentro de la práctica, me permite afianzar y saber en que estoy fallando para que por medio de estrategias se pueda mejorar.

Desde el rol docente no solo se trata de enfocarse en un plan de estudio si no de saber que cada niño aprende de forma diferente, es por ello que se le permite al niño escoger la actividad para que la realice como ellos quieran y esto permite un mejor aprendizaje, es importante recalcar que por medio de la lectura se puede imaginar creando mundos fantásticos y reales permitiendo comprender que en cualquier momento es propicio para leer un libro o cuento. Por último, la sistematización pedagógica, así como el diario de campo me aportan como docente

herramientas que son muy importantes permitiendo mejorar la formación integral y el aprendizaje del estudiante.

Metodología

Durante las observaciones realizadas se ha planteado la intervención del proyecto mediante un enfoque cualitativo el cual me permite analizar y recoger información mediante las visitas realizadas a la institución, de esta manera poder fortalecer la problemática planteada, utilizando en primer lugar la observación y posterior la investigación acción participativa dentro del contexto. “Hay mucho que decir de la investigación cualitativa, falta aún un largo camino por recorrer en el análisis y evaluación. Coincidimos con que la producción generada hasta el momento en el campo de la investigación cualitativa ha sido de enorme riqueza en algunas áreas debido al esfuerzo de algunos investigadores y grupos de trabajo” (Mercado-Martínez,2002, p.1)

Durante cada fase de la práctica y en la implementación se empleó el diario de campo como instrumento de recolección de la información, se plantea una secuencia didáctica con el propósito de implementar actividades donde los niños mediante la lectura en voz alta fomenten el hábito lector, las lecturas de cuentos permiten un contacto emocional donde se logra que vivan la historia junto al personaje usando la creatividad e imaginación y permitiendo que los niños creen su propia fantasía. “la lectura en voz alta es revivir, crear y reproducir la obra escrita”

(Salinas,2014, p.1)

Producción de Conocimiento Pedagógico

Desde el inicio de los tiempos, el hombre ha generado la necesidad de organizar y administrar su vida y formas de trabajo a partir de herramientas o planes estratégicos tendientes a un ideal u objetivo, de esta manera permite la evolución de los diversos entornos en el cual el hombre evolucionó, con trascendencia desde los factores educativos, económicos, sociales y sistemas de vida. El ser humano como ser social, vive inserto en un medio físico y social determinado, a lo largo del espacio y del tiempo, ha intentado conocer ese medio de diversas formas utilizando diferentes procedimientos, cada uno de los cuales le ha proporcionado una explicación concreta sobre la realidad.

Son diversas las ciencias que han definido el conocimiento y el proceso organizativo de la sociedad, muchos son los enfoques, teorías y postulados que grandes pensadores han dejado como legado desde la planeación didáctica. A partir de este modo de vida, se generaron de igual manera formas, métodos y herramientas que coadyuvaron a este orden social que el hombre generó poco a poco de acuerdo con diferentes procedimientos numéricos, pedagógicos y sociales, los cuales contribuyen hasta la actualidad al entendimiento del desarrollo educacional, la producción de conocimiento pedagógico. las dinámicas de vida y la transformación y búsqueda de teorías, pensamientos y postulados, cuya finalidad principal gira en torno a entender el comportamiento del ser humano y buscar la manera de cómo se aprende y como se enseña.

Es por ello, que este escrito pretende generar una reflexión desde la importancia e incidencia que desde la literatura infantil, se anhela articular para lograr fomentar hábitos de lectura con los niños y niñas de la escuela el Sendero a partir del desarrollo de la planeación pedagógica, en relación con el entorno social y la incidencia en la toma de decisiones pedagógicas y la manera de cómo educar y cómo lograr que los niños y niñas formen el hábito de

la lectura, lo cual es elemental en la formación académica a partir del correcto control en el diseño de la planeación didáctica y las actividades que se entretajan en ellas, esta reflexión es originada desde la deliberación como futura profesional a partir de un proceso de introspección, basado desde referentes teóricos y el bagaje de conocimientos que los antepasados han dejado como legado, para responder a cuestionamientos surgidos a través del proceso formativo como profesional contrastando la actual realidad desde la percepción individual, con incidencia en un grupo de niños, que es a lo que se anhela llegar.

De esta manera surge la importancia de conocer postulados teóricos, los cuales permiten deshilar un conjunto de anarquías e incertidumbres que ocasionalmente se convierten en confusiones teóricas en el desarrollo académico, que de ser constantes y repetitivas se trasladan a los campos profesionales. No obstante, los procesos educacionales, han ido evolucionando, convirtiéndose en un sistema de información abierto y de interacción con otras ramas y por supuesto desde el ámbito social a partir de los métodos de aprendizaje, afectando de manera positiva o negativa el entorno educativo respecto al método de aprendizaje. Es bien sabido que, el objeto educacional es histórico, no estático, no es simplemente el seguir las guías, las prácticas o planes académicos, sino que debe ser siempre interpretado por lo que considere el docente y la manera de direccionar tales métodos, no se puede aislar de un contexto y un sujeto mismo.

“suma pedagógica del primer cuarto de siglo en Colombia” (Saldarriaga, 2000, p.5)

Por lo tanto, debe generarse en el sistema educativo y en la vida cotidiana de los niños una pedagogía articulada hacia los hábitos lectores desarrollando un proceso de formación desde la sensibilización en casa con los padres de familia, adoptando medidas especiales en pro del desarrollo del proceso formativo educacional con el fin de manejar las temáticas que se asemejen a la realidad Social que viven los niños, niñas, de la Institución donde se ejecutará esta

propuesta, una vez diseñado este plan, se pretende elaborar a través de talleres reflexivos concertados desde la dirección del plantel con su respectiva aprobación, estos espacios preferiblemente se realizaran al aire libre con la finalidad de concentrar los estudiantes en un entorno, buscando así el cambio de ambiente, atrayendo la atención y la importancia de los menores determinando así un mensaje reflexivo buscando la adherencia de la planeación pedagógica al total de estudiantes.

Para fomentar el hábito de la lectura en este grupo poblacional, es necesario vincular las actividades desde la educación como apoyo desde todas las áreas del conocimiento por medio de estrategias pedagógicas como obras de teatro, dibujo y otras actividades lúdicas tendientes a la reflexión. Con esto, se quiere señalar que es importante la observación con el fin de ampliar los conocimientos y percepciones respecto al grupo de niños con quienes se interactúa, para ellos es fundamental consignar cada detalle importante en el diario de campo, para que así permita más adelante la planeación y ejecución del proceso a desarrollar a partir de la observación y actividades empleadas con anterioridad.

Pérez Abril, M. y Rincón, G. (2009). Refiere que:

la Actividad no está determinada en su totalidad por una decisión consciente de los individuos que intervienen en ella. En el caso de los procesos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, la Actividad es una unidad multicausada, multideterminada, pues hay factores de diverso orden que inciden en la forma que toma. Por ejemplo, hay elementos relacionados con el contexto sociocultural de la escuela, con el proyecto educativo, la organización del currículo, la existencia de ciertos materiales, o la organización de los tiempos en el horario de clases, que inciden en la actividad. Así, la Actividad depende de unas condiciones y está marcada por factores contextuales. (P.1)

Otro aspecto de relevancia, es la claridad que ésta propuesta no será considerada como una asignatura que se suma a los planes y programas existentes en el plantel educativo, se plantea como un aporte de característica de transversalidad como innovación educativa desde la formación lectora , anhelando se expanda en instituciones circunvecinas y porque no, en el Municipio de Popayán, como un modelo ejemplo a seguir en el fortalecimiento del rescate de las tradiciones y costumbres de la población sujeto de intervención. por cuanto su dimensión pedagógica, político–social, lingüística, histórica y espiritual, debe proyectarse desde el propio Proyecto Educativo Institucional y atravesar todas las áreas del conocimiento.

De tal manera la ejecución de este proyecto empleará un proceso que desde la inclusión será adherente no solo a la comunidad de niños sino también al grupo de infantes mestizos, indígenas, entre otras etnias o grupos representativos, la comunicación será fundamental, dado que las formas de comunicación contribuirán a que los elemento de identidad se difundan entre los diversos contextos relacionados con los niños, asegurando la protección de aquellos valores identificativos en un contexto social diferente. Los temas de las actividades con los estudiantes se efectuarán de manera amena con dinámicas o actividades motivacionales tendientes a la participación de los niños, y niñas, buscando en ellos un proceso de introspección frente a la importancia de hacer de la lectura, un hábito.

Proyectar un trabajo lector a partir del diseño de una planeación didáctica que trate de generar un verdadero impacto social desde la práctica integral educacional, y que profundice en una problemática social como la pérdida del hábito lector, es una tarea compleja que amerita estudios y documentación exhaustiva, puesto que aunque se ha diagnosticado mucho sobre las causas y consecuencias que originan este problema; cada momento y cada comunidad estudiantil es diversa, dinámica y permanece en constante cambio, dependiendo del área geográfica o de

influencia que este inmerso, requiere de metodologías particulares, ya que aunque es una situación muy generalizada en Colombia, las distintas regiones geográficas y poblacionales del país se distinguen por situaciones muy especiales, propias de la cultura, cosmovisión, el desarrollo socioeconómico de la región, o en su defecto, de las tendencias o modismos existentes en el momento y hábitos familiares. “cualquier sistema de educación es una forma política de mantener o modificar la apropiación de los discursos con los saberes y poderes que implican” (Foucault, 1973, p.5) Este trabajo, busca indagar y examinar algunas prácticas sociales y dinámicas lectoras y comunicacionales que se dan al interior de la Institución Educativa de la escuela el sendero, por medio de la planeación pedagógica, con el fin de fortalecer procesos culturales y educativos al interior de las aulas manteniendo vigente el amor e interés por la lectura hacia las nuevas generaciones en el Municipio de Popayán, exactamente en la vereda el Sendero. El desear saber cuál es la mejor manera de interactuar ante la comunidad académica de la institución educativa, con miras a disminuir el riesgo existente con relación a la pérdida del hábito lector y que tanto estudiantes, como padres de familia, administrativos y docentes acojan con beneplácito dicho esfuerzo, requiere diseñar un Programa que progresivamente se apalanque en el proceso educativo, de tal manera que una mayor sensibilización frente al problema evidenciado permita involucrar la mayor cantidad de actores sociales y que una política educativa desde la gestión de la institución, permita de manera creciente que la población involucrada, actué desde la pedagogía frente al fortalecimiento de la lectura por medio de la educación dando continuidad hacia las futuras generaciones.

A nivel de intervención con los infantes, es necesario conocer la cultura, el contexto, modos de vida y demás antes del inicio de un proceso, conocer el porqué de los comportamientos individuales y colectivos y bajo qué premisas fueron culturizados desde su natalicio; por tal

razón es preciso destacar que este concepto no solo es amplio o extenso sino que por lo contrario se debe dar profundidad al mismo de acuerdo al entorno en el que se esté inmerso como futura profesional, de tal manera la incidencia del proceso de aprendizaje, es dinámico y cambiante a través del paso a paso de procesos de las diferentes ciencias encargadas de entender, comprender y analizar al ser humano dentro de los diversos sistemas familiares y sociales al que pertenece.

¿Cómo, a través de la literatura infantil, fomentar el hábito lector con los niños de la escuela el sendero? Históricamente se evidencia que la educación ejerce notable influencia sobre el actuar del hombre y sus sistemas de vida; trabajar en el campo educativo, es posibilitar un margen de acción amplio, multifacético y variado, en donde las diferentes áreas del conocimiento tienen participación y acción. En la cotidianidad del contexto educativo de cualquier nivel, es recurrente encontrar situaciones o dinámicas que involucran las diferentes representaciones sociales de la comunidad educativa, específicamente los niños desde la educación inicial.

La educación como parte fundamental de crecimiento y desarrollo de los individuos es un pilar fundamental en el proceso formativo y constructivista del ser humano; las sociedades a través de los tiempos necesitan pilares mínimos pero esenciales para el funcionamiento y ejercicio de actividades y habilidades sociales.

Con el paso del tiempo y a la par de los cambios políticos, económicos y sociales manifiestos en el país, han surgido diversas e innumerables problemáticas sociales, que dejan entrever la necesidad inminente de acompañamiento e intervención de profesionales en las diversas ramas sociales y educativas que favorezcan el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y la identificación y fortalecimiento de recursos y potencialidades

presentes en los contextos escolares, mediante la utilización de métodos, herramientas, principios y constructos teóricos y pedagógicos.

Se infiere que, las instituciones educativas forman parte de los sectores sociales, dónde surgen manifestaciones sociales que demandan el apoyo de actividades que comprendan y salvaguarden las necesidades particulares de cada niño niña, teniendo en cuenta los recursos con los que cuentan las instituciones y por supuesto la pedagogía que desde el docente o agente educativo de debe manejar frente realidad social de los menores inmersos en los sistemas educativos. Al respecto, el mundo escolar es un contexto en el que se hacen patentes los conflictos sociales, convirtiéndose en un espacio en el que es evidente las problemáticas sociales no sólo de los niños, sino de sus familias, por ende, la importancia de articular, entender y aplicar la práctica a partir de constructores teóricos, tales como las tensiones entre la teoría y la práctica pedagógica desde el currículo del docente y el manejo de prácticas pedagógicas que deben ser entendidas y desarrolladas desde la realidad de los niño.

Por ello, desde el ejercicio profesional, se anhela integrar la educación y el comportamiento humano proyectado a emprender procesos pedagógicos que busquen determinar y actuar en la realidad del accionar como docente, frente a los procesos educativos con miras al desarrollo de, practicas formativas a partir de la literatura infantil, fomentando hábitos de lectura con los niños, construyendo la práctica el saber pedagógico a través de la formación y aprendizajes desde la historia y evolución de teoría y práctica permitiendo deshilar un conjunto de anarquías e incertidumbres que en muchas ocasiones suelen ser causas principales en la confusión teórica en el desarrollo académico, que de ser constantes y repetitivas se trasladan a los campos profesionales. Es así como la pedagogía se busca aplicar métodos, técnicas y procedimientos de trabajo que ofrezcan la posibilidad de buenos rendimientos en extensión y

profundidad (cuantía y calidad), potencializando los recursos para proporcionar calidad en el accionar profesional con los niños sujetos de educación.

Aterrizando este referente en la comprensión del postulado: “El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser” (Beillerot, Blanchard y Mosconi, 1998, p.25). Se comprende a partir de situaciones como la deficiencia en el nivel de conocimiento a través de un enfoque histórico y epistemológico de la pedagogía, lo cual ha generado vacíos teóricos y deficiencia en bases sólidas del conocimiento, pedagogía no es solamente sinónimo de actividades o juegos, sino también de teorías de pensamiento fundamentales para el salto requerido de la teoría a la praxis, aportando así a la educación de los niños y niñas y al mismo tiempo a la sociedad, en pro del cambio de paradigma repetitivo de lineamientos tradicionalistas y educación sesgada de paradigmas que parte de vieja data que día a día, año tras año antecede las generaciones, pero que desde la formación integral educativa y el derribe de los arcaicos paradigmas que ha traído consigo la globalización y la estructuración que el alma mater ha tenido que adoptar dentro de sus planes estudiantiles, se hace necesario referenciar y ejecutar articulaciones curriculares desde los multicontextos en el que se encuentra inmerso el ejercicio profesional.

El estudio del origen y evolución de cualquier disciplina es necesario comprender desde su situación actual. Las prácticas pedagógicas, no son la excepción, su objeto es histórico, no estático, no es simplemente observable, sino que es siempre interpretado por el que lo considera, no se puede aislar de un contexto, de su historia y del sujeto mismo, en el caso en cuestión los niños. Es así como trasciende la importancia y adquisición de estos conocimientos que datan de tiempo atrás pero que son significativos para la construcción del futuro y el desarrollo de las

dinámicas sociales de vida y educativas, como proceso transformador para la sociedad a partir de las diversas herramientas que grandes referentes aportan desde su conocimiento.

En este sentido, el progreso de la organización curricular ha obtenido avances, retrocesos, atajos y progresos; hechos que trascienden en una línea de tiempo. Entendiéndose que todos los niños, no aprenden de la misma manera ni a la misma velocidad condicionando este aprendizaje a través de los procesos experienciales incitando a la reflexión y subjetividad del ser, desde un enfoque dependiente por así referirlo. Partiendo así, de la importancia del estudio y el conocimiento que desde las aulas académicas han conllevado al hombre no solo a la formación intelectual y personal sino también a un proceso de introspección respecto al que y como hacer en la interacción continua de los diversos sistemas sociales y educativos.

Morán, (1995) Refiere que:

La docencia es un espacio atravesado por muchos factores e intenciones en el que maestros y alumnos aprenden formas de construir conocimiento: saber y saber pensar, investigar y enseñar a pensar la realidad. Es decir, la docencia es un proceso creativo a través del cual los sujetos que enseñan y los que aprenden interactúan con un objeto de conocimiento, develando así su propia lógica de construcción y transformándose mutuamente. Ello supone a la docencia como una tarea compleja y trascendente, cuyo desempeño cabal exige una actitud profesional en el más estricto de los sentidos (p.5)

Partiendo de las situaciones anteriormente descritas es evidente la importancia de ir más allá del razonamiento administrado en la academia, entender el porqué de los postulados ideológicos que denota la historia, contribuyen a la construcción conceptual que desde la pedagogía se hace necesario conocer, explorar y practicar. Concluyendo así que, la teoría dirigida por medio de la construcción textual ha sido de gran importancia para definir que el

sujeto no está en el concepto sino en la formación desde lo pedagógico, es necesario para el óptimo ejercicio profesional desde este enfoque los medios técnicos y humanos necesarios para tal fin.

Análisis de Discusión

Las estrategias didácticas que se llevaron a cabo en la realización de las actividades lectoras y la interacción que se dio con los niños del grado primero de la escuela el sendero permitió que se fortalecieran en el hábito lector. Los resultados esperados mediante las estrategias que se realizaron permiten la interacción entre el libro y el lector, generando ese amor por la lectura, estas actividades permitieron que los niños sean más creativos, aprendieron que mediante una lectura pueden hacer muchísimas cosas, se relacionaron, participaron, se apropiaron del proceso pedagógico. Se busca fortalecer procesos culturales y educativos al interior de las aulas manteniendo vigente el amor e interés por la lectura hacia las nuevas generaciones en el municipio de Popayán, exactamente en la vereda el sendero.

La planeación pedagógica nos permite organizar, proyectar y que es una guía de apoyo en nuestras clases es definir unas metas y obtener el objetivo final de las clases además de llevar una secuencia los pequeños van alcanzando capacidades y aptitudes

En cuanto a la implementación que se realizó es una experiencia significativa ya que pude interactuar con cada uno de ellos, hubieron cosas positivas en cuanto a que en la escuela se cuenta con un cantidad de libros y cuentos donde se evidencia que se puede trabajar incentivando y motivando a leer, hay cosas negativas donde se puede ver es que la profesora encargada no cuenta con el tiempo suficiente para realizar dichas actividades ya que ella está sola a cargo de 5 grupos y por ende le es difícil concentrarse o dedicarse a un solo grupo. Me quedo con la satisfacción de haber logrado que los niños se interesen por cada lectura una forma de descubrir el mundo, como ellos expresaban cuando estábamos en la implementación dos de ellos siempre me decían en las lecturas que realizaba que sería muy bueno que siempre hicieran estas tareas porque a ellos les gustaba mucho entrar hacer parte de estos personajes a pintar, expresar lo que

entendían con cada cuento que se les contara. Estoy de acuerdo con Novoa cuando dice que hay que implementar nuevas estrategias para que en las instituciones haya un aprendizaje significativo “la lectura amplía los horizontes del individuo, permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes, experiencias y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, desarrolla la creatividad” (la Federación de Enseñanza de Andalucía, 2011, p.1). Los niños deben iniciar su lectura desde muy pequeños ya que esto le ayuda intelectualmente dice la federación que permite estimular a si es La lectura puede llegar a ser parte importante del proceso de aprendizaje si el docente tiene la capacidad de crear estrategias que generen sentimientos de expectativa en los estudiantes para animarlos a leer

Conclusiones

El propósito planteado para la presente propuesta pedagógica permitió que las secuencias didácticas que se realizaron mostraran un resultado positivo en los niños en construir conocimientos significativos

Las planeaciones que se ejecutaron fueron las adecuadas ya que los niños se interesaron por el tema del hábito lector, fueron muy participativos.

Se lograron los resultados esperados ya que se permitió que se integraran, participaran, y se pudo evidenciar que con el diseño se dio un enfoque como estrategia para el manejo del tiempo y lograr una comunicación asertiva en el aula ya que les causo mucha curiosidad las actividades propuestas.

Durante la realización el inconveniente que hubo fue que los padres de familia no se integraron con las actividades ya que por el COVID no dejaban ingresar a tantas personas a la institución es por ello por lo que la implementación se realizo solo con los niños

La proyección que se quiere con esta propuesta pedagógica es que el hábito lector se inculque desde temprana edad ya que es importante para la desarrollar su capacidad de concentración y estimula la imaginación

A pesar de que fue muy poco el tiempo que se compartió con los estudiantes en mi punto de vista fue muy grato para mi saber que se cumplió con el propósito que era de incentivar a los niños a la lectura, fue muy gratificante el saber que al terminar de hacer estas actividades los niños referían que se hicieran mas con otros cuentos y esto para mi es importante ya que se ve que los alumnos se interesaron por las estrategias que se realizaron

Referencias

- Arellano, P. (2019). *La construcción del rol docente desde una mirada renovadora de la lectura y la escritura. Pedagogía y Saberes*. <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n51/0121-2494-pys-51-23.pdf>
- Baquero Másmela, P. (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente*. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22.
https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Bermúdez, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas. *Pedagogía y Saberes*, 48, 141-151.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942018000100141
- Bernstein, B., & Díaz, M. (1985). Hacia una teoría del discurso pedagógico. *Revista Colombiana de Educación*, (15).
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5120/4199>
- Freire, Paulo (1991), *La importancia de leer y el proceso de liberación*, México, Siglo XXI Editores
<https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/articulo/524-la-importancia-de-leer-freire-docpdf-mh5tB-articulo.pdf>
- Federación de Enseñanza de CC de Andalucía (2011). *La importancia de la lectura desde la infancia*. *Revista Digital para la enseñanza*.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8644.pdf>

- Garrido, S. (2014). Hacia una resignificación de la Didáctica – Ciencias de la Educación, Pedagogía y Didáctica –. Una revisión conceptual y una síntesis provisional.
<https://doi.org/10.17227/01212494.39pys117.139>
- Mercado-Martínez, F. (2002). Investigación cualitativa en América Latina: Perspectivas críticas en salud. *International Journal of Qualitative Methods*
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009
- Moran Oviedo, P. (2004). La docencia como recreación y construcción del conocimiento Sentido pedagógico de la investigación en el aula. *Perfiles educativos*, 26(105-106), 41-72.
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13210603.pdf>
- Pérez, M. y Roa, C. (2010). *Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo*. Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito.
<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/1172/referenteslenguajeciclo1.pdf;jsessionid=F2834A9B5A470E73351D4263A028A960?sequence=1>
- Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. Bogotá. CERLAC. <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>
- Salinas González, R.M. (2014). *Lectura en voz alta*. Enero a junio 2014.
https://www.infotecarios.com/lectura-en-voz-altapublicada/#.Yat_ZtDMLIU

Anexos

<https://drive.google.com/drive/folders/1mNemaQlrer9nX4vEwp2eNj7NMGNuuLMp?usp=sharing>