

Refuerzo de las habilidades de escritura y escucha del idioma inglés en los estudiantes del grupo de inglés Jóvenes Bilingües a través de actividades mediadas por las Tics

Estudiante

Steven García Gómez

Docente:

Karen Lorena Lucuara Castro

Diplomado de Profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Diciembre 2021

Resumen

Este proyecto fue realizado y enfocado con respecto a las dificultades de aprendizaje que los estudiantes del idioma inglés normalmente tienen en Colombia, la idea principal es utilizar las Tics (tecnologías de la informática y la comunicación) como herramienta principal para reforzar las habilidades auditivas y de escritura principalmente en un grupo de estudiantes denominados Jóvenes Bilingües, quienes su objetivo principal es aprender inglés.

El grupo Jóvenes Bilingües está principalmente conformado por jóvenes, adolescentes y adultos no mayores a los 37 años, los cuales buscan mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Los estudiantes del grupo estuvieron de acuerdo con realizar la implementación de una estrategia en la que se utilizaría las Tics como herramienta principal para desarrollar un refuerzo del idioma, específicamente en las habilidades auditiva y escrita mediante actividades específicamente creadas para el buen desarrollo de este fin.

Se llevó a cabo la implementación de una Secuencia Didáctica SD mediada por el uso de las Tics en la que los estudiantes debían enfocar su aprendizaje guiados por el docente, pero basando su trabajo en clase específicamente en las Tics, las cuales eran las encargadas de llevar a cabo el correcto desarrollo de la actividad.

La implementación de esta Secuencia Didáctica arrojó resultados variados, pero en general positivos en los que puede evidenciarse que tanto la propuesta como la implementación y estrategia fueron correctamente desempeñados. La aplicación de esta estrategia pedagógica también permitió evidenciar la disposición y entusiasmo tanto de estudiantes como del docente quienes en conjunto y gracias a las ventajas que esta ofreció, creó un interés mayor en los estudiantes y facilitó la labor docente en una gran medida.

Los buenos resultados obtenidos a partir de esta implementación y las facilidades que este tipo de estrategias ofrecen, abre puertas para nuevas y futuras implementación a través de las Tics como refuerzo de otras habilidades enfocadas tanto en el idioma inglés como en general.

Palabras claves: implementación, bilingües, Secuencia, auditivo, habilidades.

Abstract

This project was carried out with a focus on the learning difficulties that English language students normally have in Colombia, the main idea is to use ICTs (information and communication technologies) as the main tool to reinforce listening and writing skills mainly in a group of students called Young Bilinguals, whose main objective is to learn English.

The Young Bilingual group is mainly made up of young people, adolescents and adults no older than 37 years, who seek to improve the learning of the English language. The students of the group agreed to implement a strategy in which ICTs would be used as the main tool to develop language reinforcement, specifically in listening and writing skills through activities specifically created for the proper development of this purpose.

The implementation of a DS (Didactic Sequence) mediated by the use of ICTs was carried out in which students had to focus their learning guided by the teacher, but basing their work in class specifically on ICTs, which were in charge of carrying out the correct development of the activity.

The implementation of this Didactic Sequence yielded varied, but generally positive results in which it can be seen that both the proposal as well as the implementation and strategy were correctly performed. The application of this pedagogical strategy also allowed to show the disposition and enthusiasm of both the students and the teacher who, together and thanks to the advantages that it offered, created a greater interest in the students and facilitated the teaching work to a great extent.

The good results obtained from this implementation and the facilities that this type of strategies offer, opens doors for new and future implementation through ICTs as a reinforcement of other skills focused on both the English language and in general.

Keywords: implementation, bilingual, Sequence, auditory, skills.

Tabla de Contenido

Diagnostico de la propuesta pedagógica.....	7
Planteamiento del problema	8
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	10
Pregunta de investigación	11
Marco de referencia	12
Marco metodológico	14
Metodología	15
Planeación de actividades permanentes	16
Planeación y seguimiento de secuencia didáctica	19
Producción de conocimiento pedagógico	28
Análisis y discusión	31
Conclusiones	34
Referencias	36
Anexos	39

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Caracterización de la Institución Educativa (IE) u Organización

Nombre de la Institución Educativa: Jóvenes Bilingües

Departamento y municipio: Fusagasugá – Cundinamarca

Ubicación de la Institución Educativa u Organización: Urbana

Tipo de población que atiende (etnias): Mestizos

Niveles que ofrece la IE: Básica primaria y básica secundaria

Énfasis de la Institución Educativa (IE): Académico

Proyecto Pedagógico Institucional (PEI):

El grupo de estudiantes “Jóvenes Bilingües” está conformado por un grupo de jóvenes y adultos con un fin común, aprender inglés. Estos jóvenes se reúnen una vez a la semana con el profesor con el fin de mejorar sus habilidades comunicativas en el idioma inglés, día a día estos jóvenes ven explicaciones de temas, temas que se refuerzan inmediatamente después mediante actividades de escritura, escucha, lectura y conversación en la que ellos son los principales protagonistas de su aprendizaje y el profesor se encarga de guiar su proceso. Las motivaciones de estos estudiantes varían según su enfoque, la mayoría tienen claro el objetivo de que el inglés es el idioma universal y que es necesario dominarlo ya que tarde o temprano se verán en alguna situación en la que deban hacer uso de este, por otro lado, un par de estudiantes lo estudian porque desean mejorar su desempeño académico tanto en el colegio como en la universidad.

Planteamiento del problema

En la mayoría de instituciones educativas especializadas en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés del país existe un gran porcentaje de deserción de aquellos quienes pretenden aprender el idioma, especialmente aquellos quienes aún se encuentran estudiando en colegios.

Aunque el idioma inglés está dividido en 4 pilares fundamentales de aprendizaje que son escuchar, hablar, leer y escribir, son solo algunos de estos 4 quienes generan mayor conflicto en los estudiantes y los llevan a su retiro.

Es por esto que hallar la razón principal de porque los estudiantes abandonan sus estudios del idioma inglés tan pronto es fundamental no solo para el mejoramiento de las instituciones académicas especializadas en su enseñanza sino para el aprendizaje y mejoramiento del idioma en general a nivel nacional.

Propósitos:

Reforzar las habilidades auditiva y escritura en los estudiantes del grupo Jóvenes Bilingües mediante el uso de las Tics como herramienta tecnológica.

Crear más y mejores estrategias de aprendizaje del idioma inglés las cuales además de mejorar el nivel de los estudiantes en general, motiven a aquellos que aún no estudien este idioma a hacerlo.

Grados y/o edades a los que se dirige:

Grupo de estudiantes horario 6 a 7 en el cual se encuentran estudiantes de 13, 14, 23, 26, 27 y 37 años pertenecientes a colegios y universidades locales, también personas independientes con empleos y baja disposiciones de tiempo.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

A lo largo de estas última décadas en las que el idioma inglés ha tomado mayor importancia a nivel global, es importante destacar que por suerte para nosotros los hispanos parlantes, el idioma inglés y el idioma español comparten una variedad amplia de características que nos facilitan su aprendizaje. Por desgracia y a pesar de que el inglés es considerado por muchos expertos una de las lenguas más fáciles de aprender en el mundo, esta aun conlleva una gran cantidad de dificultades que la gran mayoría de los estudiantes en nuestro país no logra dominar. Dichas dificultades están relacionadas con 2 de las habilidades necesarias a dominar para entender el idioma inglés, las cuales son la escucha y escritura.

Estas habilidades hacen parte de la base principal del inglés y cada una de ellas debe ser tanto estudiada como mejorada a su mejor nivel si se pretende saber el idioma a un nivel digámoslo estándar a lo que los organismos internacionales exigen para poderse comunicar asertivamente. El problema acá surge cuando los estudiantes de inglés tienen la firme intención de aprenderlo, pero desafortunadamente estas no son suficientes para sustentar académicamente el aprendizaje de este idioma, por lo que se constituye primordial averiguar cómo podemos reforzar estas dos habilidades mediante el uso de las Tics.

Para ello y mediante ejercicios, seguimiento y observación se pretende en primera instancia reforzar las habilidades que los estudiantes necesitan mejorar. Haciendo uso de ejercicios prácticos, didácticos los estudiantes del grupo “Jóvenes Bilingües” harán uso apropiado de las aplicaciones que permitan mejorar estas dos habilidades del idioma inglés y que nos permitirán hacer avances significativos y medibles en sus procesos de aprendizaje.

Pregunta de investigación

¿Cómo reforzar habilidades de escritura y escucha del idioma inglés en los estudiantes del grupo Jóvenes Bilingües a través de actividades mediadas por las TICs?

En la mayoría de instituciones educativas especializadas en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés del país existe un gran porcentaje de deserción de aquellos quienes pretenden aprender el idioma, especialmente aquellos quienes aún se encuentran estudiando en colegios.

Las habilidades auditivas y de escritura son dos de las más trabajadas en las instituciones académicas del país debido a su manejo y facilidad de implementación, estas se prestan más fácilmente para el desarrollo de actividades grupales y su evaluación es cuantificable con mayor precisión. Desafortunadamente, estas dos habilidades a pesar de ser las más implementadas, son generalmente deficientes, según un estudio hecho por el periódico El Tiempo (2020) sobre el inglés a nivel latinoamericano, Colombia se encuentra entre los 5 países con peor inglés en toda Latinoamérica, lo cual es preocupante y nos llena de dudas sobre el nivel de enseñanza de este en las escuelas y las estrategias que allí se están utilizando para su enseñanza.

Es por eso, que encontrar una estrategia correcta que permita reforzar estas dos habilidades en los estudiantes de inglés a nivel general, podría ser de gran utilidad no solo para el mejoramiento a nivel académico en colegios y universidades sino también para el fortalecimiento del bilingüismo en todo el país.

Marco de Referencia

Como es bien sabido, transmitir algo a alguien es hacer que esa persona cree en su mente parte de cierto conocimiento que nosotros hemos creado previamente, la base de una buena educación radica en el modo de enseñanza y de cómo el docente transmite dicho conocimiento al estudiante receptor, que más que un profesor es dicho estudiante quien está en la búsqueda de un guía que le permita liberar o explorar el conocimiento investigativo de manera empírica.

Los contenidos disciplinares bien se han adaptado periódicamente de acuerdo a las necesidades de cada generación, la sistematización ha sido una herramienta muy útil, la cual nos ha permitido llegar a conclusiones y resultados más exactos, el comportamiento en el aula, compartir experiencias con los demás docentes y buscar posibles soluciones a los problemas disciplinarios.

Debido a la sistematización mi práctica pedagógica ahora puede tener un norte y un sur, ya que antes de esta, las clases seguían siendo las mismas clases impartidas que conocemos desde siempre, maestro y alumno, dos roles predeterminados por una sociedad en la que el maestro brindaba su información y el estudiante absorbía la que considerase necesaria, pero la sistematización dio pie a una nueva perspectiva, las clases ya no son vistas desde el punto de vista de inculcar únicamente, hay una observación y análisis, hay un estudio de la clase en la que debo poner atención y fijarme en los detalles, entiendo que los estudiantes no son solo objetos de aprendizaje, que es un ecosistema complejo el que se representa en aquel salón de clases y por ende debe ser estudiado con más detalle. La sistematización de esta información abre puertas para el mejoramiento y capacitación de mejores docentes.

De aquí que el rol del maestro ha tomado un horizonte diferente al que en años anteriores solía tener, ya no se trata de la información transmitida por medio de un plan de clase, preparado por un currículo predeterminado el cual el profesor seguía al pie de la letra sin importar las necesidades individuales tanto de su grupo de trabajo como la de los estudiantes individualmente. Es aquí donde Lawrence Stenhouse (1998), propone en su obra “Investigación y desarrollo del currículo” un nuevo análisis del mismo, en donde el maestro ahora toma un rol completamente diferente y no solamente se dedica a aplicar el currículo al pie de la letra.

Los estudiantes hoy en día tienen facilidades que nosotros desafortunadamente no tuvimos, me refiero a nuestra niñez o adolescencia, la contribución que hago como docente se basa no solo en enseñarles inglés como tal, más en utilizar todas estas herramientas de manera sabia, útil, correcta, ya que la mayoría de estudiantes ven la tecnología como un escape a su realidad que como una ayuda de la realidad verdadera. Esta los guía y ayuda a que piensen por ellos mismos, que deduzcan y analicen momentos y resultados. Con la ayuda de esta tecnología el conocimiento lo imparto yo, pero el aprendizaje depende siempre de ellos y del interés que demuestren en las clases, les muestro situaciones reales en las que ellos podrían verse envueltos y los pongo en los zapatos de las personas que vivieron estas situaciones para que ellos desde el aprendizaje que han adquirido busquen soluciones propias y así mismo desarrollen autonomía en su proceso de crecimiento educativo.

Marco Metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.

Desde el punto de vista de un maestro podría decirse que afortunadamente el inglés en Colombia es una asignatura en la que fácilmente se obtiene trabajo, la mayoría de recién graduados buscan un lugar en la sociedad y mientras esto sucede y deciden que hacer, se refugian en el aprendizaje del idioma inglés, si lo miramos desde el punto de vista social, Colombia es uno de los países con peor desempeño del idioma inglés en latino América, lo cual nos deja muchas preguntas y cierta incertidumbre sobre el trabajo desempeñado por docentes de esta área previamente. Si bien sabemos que no podemos culpar a los profesores en un sistema educativo deficiente, son estos docentes los que hacen parte de este sistema y por ende deben ser tomados en cuenta positiva o negativamente.

Nuestro propósito ahora como docentes debe ser claro, no solo buscar un beneficio individual y económico sino social, engrandecer el nivel del idioma inglés a nivel general y generar oportunidades claras a nuestros estudiantes.

Si bien sabemos todos aquellos que hemos pasado por un aula de clase en el rol de maestro y hemos tenido algún inconveniente, conflicto, duda, incluso acierto, no todos estos momentos suelen quedarse en nuestra memoria de manera clara, nuestros recuerdos suelen ser difusos y la información que podemos obtener de ellos no es la más objetiva. Es entonces donde un diario de campo puede ser una valiosa herramienta que nos permitirá retomar aquellos momentos de manera más exacta, con cabeza fría, abriéndonos al análisis y la reflexión debidamente. Comprender claramente nuestros hechos, estudiarlos,

compartirlos y escuchar las experiencias de otros docentes fortalece mis capacidades como docentes y me permite mejorar mis acciones futuras en hechos similares.

Metodología:

Esta investigación es llevada a cabo desde una perspectiva cualitativa y cuantitativa en donde se pretende analizar los posibles resultados de maneras separadas y diferenciadas, dándole así un enfoque especial a aquellas habilidades que por años han demostrado un mayor grado de dificultades en estudiantes de idiomas especialmente aquellos del idioma inglés.

Mediante el uso de las Tics se pretende dar resultado a los procesos académicos cualitativos, en donde la mirada atenta del docente representara y significara la clave del éxito en los avances presentados por el grupo de estudiantes, de esta manera el investigador tiene tanto la libertad como la autonomía de concluir e interpretar los resultados obtenidos de manera tangible, dando así espacio al análisis y teorización de distintas hipótesis de las posibles causas de estas dificultades.

Ahora bien, el investigador utilizará la perspectiva cuantitativa para obtener todos aquellos resultados exactos extraídos de pruebas evaluaciones puntuales en las que el grupo de estudiantes develarán los avances realizados a lo largo del proceso de investigación, alejando de este punto la autonomía y libertad de análisis del investigador, pero dando pie al análisis puntual de resultados explícitos. “Para esto puntualmente se usarán la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández, Batista, 2010)

Planeación de actividades permanentes

Actividad 1: Desarrollo y desempeño de 2 de las habilidades básicas en el idioma inglés

Referentes – teóricos - de enfoque:

- El aprendizaje del inglés, como lengua extranjera, es difícil y suele producir ansiedad (Delicado, 2011)

- Método audio-oral, prioriza el uso de la lengua hablada (expresión oral y audición) a partir de la reproducción o repetición Martín Sánchez, Miguel A. (2009).

- Aprendizaje basado en proyectos, privilegia el uso de estrategias centradas en el alumnado a través de la participación activa, el desarrollo de la motivación y el trabajo en grupo Corpas, María D. (2013).

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes:

- 1) El estudiante comprende el vocabulario dicho en el audio y lo escribe correctamente en el texto
- 2) Es estudiante lee el texto con una adecuada pronunciación.
- 3) El estudiante traduce el texto correctamente interpretándolo según lo aprendido en las clases
- 4) El estudiante comprende y completa las palabras faltantes en un texto después de escucharlo

Descripción de la actividad:

Momento 1: Los estudiantes escucharán un audio en el cual encontrarán las palabras para completar un texto suministrado por el docente. Este texto estará relacionado con los

temas vistos en los encuentros, para este primer momento los estudiantes tendrán 10 min. El audio se repetirá 3 veces máximo.

Momento 2: los estudiantes socializarán las palabras que hayan escuchado y completarán el texto correctamente dándole un sentido coherente. El docente dará apoyo si el momento lo requiere y la actividad demuestra complicación. Para esto los estudiantes tendrán 20 minutos

Momento 3: los estudiantes leerán el texto de la mejor manera posible, pronunciarán las palabras correctamente y lo harán fluidamente, permitiendo así la fácil comprensión del texto.

Momento 4: Los estudiantes generarán una conversación basada en el texto trabajado previamente, harán preguntas tanto al docente como a los compañeros y así mismo responderán las preguntas que sus compañeros hagan.

Resultados esperados por los estudiantes:

Para este primer momento, los estudiantes escucharán un audio preparado por el profesor en donde verán en pantalla un texto con diferentes espacios a completar, los estudiantes completarán el texto escuchando en repetidas ocasiones el audio. De ser posible el audio será reproducido en diferentes velocidades para que aquellos estudiantes que no entiendan las palabras en las velocidades más rápidas, sean capaces de entenderlas.

En el segundo momento, los estudiantes socializarán las palabras que entendieron, cada uno será capaz de escribir lo que entendieron y así se llegara a una única conclusión. Al final de este momento los estudiantes corregirán las palabras que no tuvieron bien y ratificarán aquellas que sí.

Para el tercer momento, los estudiantes escucharán de nuevo el texto ya con las palabras visibles, podrán ver su correcta pronunciación e inmediatamente leerán el mismo texto corrigiendo la pronunciación de las palabras que pronuncia incorrectamente. También preguntarán el vocabulario que no entiendan para así darle un sentido coherente al texto previo.

Para el momento 4 los estudiantes responderán algunas preguntas con respecto al texto, reforzando así su comprensión lectora. Las preguntas serán sencillas para empezar, pero subirán su dificultad conforme vayan avanzando y el vocabulario se incrementa.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

La guía del docente para esta actividad debe ir paralela al desarrollo y desempeño que los estudiantes vayan demostrando, la “guía” en palabras que demuestren dificultad para escuchar, “repitiendo” las palabras que el docente les indique que están pronunciando mal en su lectura y “ayudando a estructurar” correctamente la fase de conversación para que esta fluya y este correctamente elaborada evitando equivocaciones y confusiones posteriores.

Productos académicos:

En esta actividad se espera que los estudiantes demuestren el conocimiento adquirido en clase, las habilidades en las que han mejorado y en las que no, especialmente en la parte de escucha y lectura. También se esperan mejoras en la comprensión de lectura y su fluidez.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes:

Para el seguimiento de cada una de las habilidades deben ser empleados diferentes métodos, ya que algunas de estas no pueden ser evaluadas de manera tangible como la parte de la escritura, por ejemplo. Para esta habilidad de escritura se llevará a cabo un portafolio en donde los estudiantes harán entrega de sus aportes escritos, en donde se evidenciará su proceso, en cuanto a la parte de escucha, se anexarán al mismo portafolio las actividades realizadas y se compararán con las actividades previas haciendo evidente su proceso. La lectura será evaluada semanalmente, allí se podrá evidenciar mejoras en la fluidez y pronunciación.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización:

Los momentos que se registrarán serán donde los estudiantes demostrarán el resultado de su proceso tanto positivo como negativo, este será llevado a cabo mediante registro de videos en las actividades que lo requieran como la conversación lo lectura, o la recopilación de material trabajado en las clases para la escritura y escucha.

Planeación y seguimiento de Secuencias Didácticas (SD)

Referentes teóricos, de enfoque, metodológicos, pedagógicos y/o didácticos

Es importante primero que todo entender y esclarecer que la secuencia didáctica en el proceso de enseñanza del idioma inglés juega un rol determinante debido a muchas si no todas las actividades para el aprendizaje de este se necesitan son definitivamente complementarias entre sí, una actividad por más simple que parezca lleva al desarrollo e implementación de otra actividad que a su vez continuara el ciclo, miremos por ejemplo el aprendizaje de un vocabulario como el de los verbos por ejemplo, esta actividad conllevara

más adelante a la creación de una rutina diaria, que más adelante desembocara en la creación de esta a modo escrito y posteriormente oral ante un profesor y compañeros.

Una secuencia de enseñanza basada en el uso de las Tics como formula mi pregunta de investigación afirma Sequero (2015) es una increíble ventaja en el aprendizaje del idioma inglés, incluso estas permiten seguir un proceso a detalle en donde la secuencia didáctica toma forma y se ve reflejada con mayor claridad. Afortunadamente para aquellos estudiantes de idiomas, inglés específicamente, la implementación de las herramientas tecnológicas ha sido una “bendición” en donde pueden sacar el mayor provecho de estas, y para nosotros los maestros también, facilitando como bien mencione los seguimientos de aprendizaje y dándole un sentido a las secuencias didácticas.

Es importante en el proceso de llevar una adecuada secuencia didáctica ir paso a paso y realizar el proceso de manera correcta comenzando por la parte escrita, podría ser el diario de campo como tal, o las actividades que los estudiantes realicen inicialmente seguido de la parte oral y su socialización con los demás integrantes de la clase, Siguiendo a Taylor y Bogdán (1998), en el cuaderno de campo se recolectaron anotaciones relevantes derivadas de las acciones observadas en las diferentes sesiones. Una vez se cuente con dicha información se podrá disponer de material y recursos que permitan desarrollar una secuencia didáctica con mayor exactitud y enfoque.

Título de la secuencia didáctica: Reconocimiento y memorización

Actividad No. 1: Explicación y reconocimiento de nuevo vocabulario

Reconocimiento vocabulario de animales, en el cual los estudiantes deberán primero aprender el vocabulario enseñado por el profesor para luego ponerlo en práctica en una

actividad de escucha, en donde se evidenciará así la secuencia didáctica de dos actividades relacionadas que permitirán un aprendizaje significativo de un vocabulario.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes:

- 1) Se espera que los estudiantes memoricen un nuevo vocabulario de la forma más rápida y practica posible.
- 2) Se espera que los estudiantes logren reconocer este vocabulario en cuanto lo escuchen en un audio.
- 3) Los estudiantes saben el correcto significado y pronunciación de los elementos vistos en este vocabulario.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes:

Se espera que los estudiantes memoricen el vocabulario visto en clase, así como su correcta pronunciación y de igual manera sean capaces de replicar este conocimiento en un momento dado que este sea requerido tanto por algún familiar o estudiante de inglés, de esta manera generar una mejora en el vocabulario de inglés en general.

Descripción de la actividad, tal como se planea

Momento 1: En el primer momento el profesor busca e interpreta cual es el vocabulario adecuado que los estudiantes del grupo necesitan como mínimo aprender para tener bases fundamentales en el idioma inglés, este vocabulario no excederá las 30 palabras y tampoco estará formado por las palabras básicas que la mayoría de estudiantes ya conocen, se trata de aprender vocabulario desconocido para ellos.

Momento 2: El profesor enseña una por una las palabras correspondientes a este vocabulario, explica su significado mediante descripción en ingles agudizando el

entendimiento en los estudiantes, luego de saber su significado los estudiantes repetirán tanto su correcta pronunciación como su significado en español.

Resultados esperados por los estudiantes:

Se espera que los estudiantes del grupo aprendan y reconozcan nuevo vocabulario, que complementen el que previamente ya tienen y mejoren su pronunciación no solo en este vocabulario sino a nivel general, creando así una secuencia didáctica en donde las temáticas y actividades vistas con anterioridad se reflejen en esta nueva actividad demostrando la teoría de la utilidad de la secuencia didáctica.

Se espera también que los estudiantes generen un reflejo en que todo aquello que han aprendido previamente venga a la mente naturalmente mientras aprenden un vocabulario nuevo y comparan las diferentes pronunciaciones creando así conexión entre los saberes previos y nuevos.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

El docente debe estar siempre pendiente de los estudiantes, será el guía y la base de esta actividad especialmente en el momento 1 ya que dependerán de él para su correcto entendimiento.

Productos académicos:

Los estudiantes deben hacer intervenciones en la pronunciación, repitiendo lo que el docente indica y demostrando así el conocimiento del significado del vocabulario.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes:

En esta primera actividad los estudiantes deberán llevar nota del vocabulario visto en clase, el cual les permitirá revisarlo posteriormente, finalmente el profesor llevara a cabo un quiz corto en el que preguntará las que a su consideración sean las partes que más dificultad tengan para memorizar.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización:

Se realizarán grabaciones de voz en las que se registrará la evolución en la pronunciación de los estudiantes y también en el entendimiento del vocabulario. Inmediatamente después de visto el vocabulario se llevará a cabo la primera grabación, sin importar si el correcta o no, y la segunda se llevara a cabo después de llevar a cabo la siguiente actividad.

Actividad No. 2

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD:

Listen and fill the gaps, esta actividad se trata de completar los espacios en un texto, espacios que deberán ser completados con el vocabulario visto en la sesión anterior. Para esto los estudiantes escucharán un audio que les permitirá realizarlo.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes:

- 1) El estudiante reconoce el vocabulario visto en clase tras escucharlo en un audio.
- 2) El estudiante sabe pronunciar correctamente el vocabulario y es capaz de comprender su significado en textos escritos.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes:

Los estudiantes ahora son capaces transmitir el conocimiento sobre este vocabulario y el vocabulario en general a personas de su comunidad que lo consideren necesario.

Momentos o componentes de la actividad:

Momento 1: Los estudiantes reciben una hoja en la que encontrarán un texto con espacios faltantes, espacios que deberán completar tras escuchar el audio, previamente a escuchar el audio podrán preguntar el vocabulario que encuentren en la hoja y que no reconozcan con el fin de permitirles un entendimiento previo del texto.

Momento 2: Los estudiantes escuchan un audio, el audio tendrá las palabras faltantes en la hoja suministrada. El audio será escuchado como máximo 4 veces permitiendo a los estudiantes ratificar sus respuestas y a aquellos que demuestren mayor dificultad un mayor número de ocasiones para completar el ejercicio.

Momento 3: Después de completar los momentos previos, los estudiantes socializarán sus respuestas escribiéndolas en el tablero, el docente y los demás estudiantes corregirán las respuestas equivocadas en conjunto.

Se espera que los estudiantes tengan un reconocimiento natural en cuanto al vocabulario visto, que su memorización sea secuencial y divertida, que puedan recordar el vocabulario sin necesidad de estudiarlo 20 veces en casa repitiéndolo una y otra vez, también se espera que su pronunciación y agudeza auditiva se incrementen de forma que la próxima vez que escuchen tanto como el vocabulario visto como las demás palabras inmediatamente se les venga a la cabeza su significado facilitando así su memorización.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

En este momento los estudiantes tendrán la libertad de escuchar y completar el ejercicio por ellos mismos, el docente será el encargado de guiar la actividad mediante el manejo de las Tics y la corrección de las palabras en caso de ser necesario únicamente.

Productos académicos

Los estudiantes recibirán una hoja en donde encontrarán el texto a ser trabajado, además del audio preparado previamente con las palabras vistas en la clase anterior.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

El registro de evaluación se llevará a cabo inmediatamente analizando los resultados de la hoja que completarán en clase, cabe aclarar que estos resultados solo serán tomados en cuenta como guía y análisis del proceso, los resultados evaluativos se verán en la actividad 3

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización

Se registrará el momento de la socialización en el tablero, allí se podrá evidenciar la participación y evolución (si es que la hay) de los estudiantes y el vocabulario.

Actividad No. 3

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD.

Evaluación vocabulario animales, aquí finalmente se evaluará individualmente a cada uno de los estudiantes, reflejando así si el proceso tuvo resultados positivos o negativos.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos)

- 1) El estudiante sabe el vocabulario enseñado en un 90% como mínimo
- 2) El estudiante sabe pronunciar de manera correcta el vocabulario visto en la sesión 1

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes

Se espera que el estudiante demuestre una mejora significativa en el entendimiento y análisis de textos del idioma inglés, con el fin de replicar este conocimiento de manera correcta en ambientes académicos o socio culturales.

Momentos o componentes de la actividad:

Momento 1: Los estudiantes responden a un test en el que se evaluará el vocabulario visto en la sesión 1, este será evaluado de dos maneras, tanto de inglés a español como de español a inglés.

Momento 2: Se socializarán los resultados de los estudiantes, serán ellos mismos quienes corrijan los tests de sus compañeros.

Se espera que los estudiantes respondan la mayor cantidad de preguntas correctamente, que analicen las preguntas y tengan claridad con respecto al vocabulario visto, también se espera que su interpretación y comprensión lectora mejore y que su vocabulario se mejore.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

El docente regulara el test, estará atento a que no se presenten inconvenientes de ningún tipo y resolverá preguntas que los estudiantes puedan tener. Finalmente regulará la corrección del mismo.

Productos académicos

Los estudiantes recibirán una hoja en donde encontrarán el test a resolver.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

Los test serán debidamente adjuntados a una carpeta digital, se escanearán y se sacarán los porcentajes obtenidos por cada uno de los estudiantes.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización

Se registrará la socialización de los resultados obtenidos por los estudiantes.

Producción de Conocimiento Pedagógico

La posición de practicante se ve limitada con respecto a la práctica llevada al campo como tal, ya que el practicante debe bajo su formación y aprendizaje aplicar el conocimiento, teorías y capacitación de la manera más apegada posible a estos mismos. En teoría suena bien aplicar las técnicas y estrategias aplicadas por nuestros mentores, a quienes seguramente le resultaron de manera correcta, pero esto nos llevaría a preguntarnos las causas por las que mi mentor resolvió de esta manera, que cosas incidieron en su metodología y si las circunstancias, grupo de trabajo o intereses conjuntos que yo voy a enfrentar se van a dar de la misma manera. Si bien desde una práctica “ingenua” esto puede ser llevado a cabo, es de suponer que los resultados que se obtendrán no han de ser los esperados, posiblemente decepcionantes si las expectativas son altas y en el mejor de los casos podrían ser resultados satisfactorios.

Esto debido a que las variantes en cuanto a la pregunta de investigación que voy a responder cambiarán drásticamente con tan solo un pequeño concepto diferente al que mi mentor formuló, que las perspectivas implican ángulos tal vez similares, pero no iguales que finalmente desembocaran en resultados propios con características únicas. Es por esta razón que muchas veces las estrategias suelen fallar aun cuando fueron aplicadas seguramente de manera similar a la que se nos fue aplicada, lo que nos lleva a la conclusión que la repetición de un método solo puede ser llevada a cabo de manera efectiva siempre y cuando se conozca el trasfondo y variables de esta.

Es por eso, que como docentes en formación debemos tener en cuenta que la construcción del conocimiento y la transmisión de este tienen un proceso ya definido por la creación del currículo. Si bien la evolución de esta teoría ha venido diversificándose hasta

la actualidad, la base en sí es la misma. La gran diferencia yace en que la creación del currículo ha cambiado en pro del pensamiento y aprendizaje investigativo de aquellos que van a aprender, no se trata de la planificación cuadrículada y estructurada en pro de la enseñanza estricta, más sí en la planificación de estrategias y un plan de enseñanza aprendizaje en donde los estudiantes deben plantearse preguntas de investigación que los lleven al cuestionamiento y por ende al aprendizaje crítico investigativo.

Es aquí en donde el currículo y la práctica desembocan y se cierra la brecha entre lo que está escrito y lo que se debe implementar en el aula.

Es entonces donde la creación de un currículo pensado en las necesidades de los estudiantes nos ayuda a aclarar la interrogante que existe entre el saber y la práctica.

Actualmente la implementación de las Tics en ámbitos educativos y más ahora en los tiempos de pandemia, se ha evidenciado más el uso de toda herramienta tecnológica en pro del aprendizaje, desde juegos, videos, evaluaciones y toda clase de actividades presentadas. El uso de las estrategias educativas basadas en las Tics no solo permite llevar a cabo procesos de enseñanza en el idioma inglés, sino que abarca terrenos y oportunidades ilimitadas en la que ya se están viendo resultados positivos en jóvenes estudiantes en los cuales se han implementado.

Así mismo el objetivo es hacer un uso adecuado de este recurso con los estudiantes del grupo Jóvenes Bilingües, quienes no solo harán uso de las Tics como estrategia de aprendizaje, sino que deberán plantear sus propias estrategias de aprendizaje, en la que se sientan más cómodos y así generar más actividades propias favoreciendo así el aprendizaje autónomo e investigativo.

La capacidad de aprendizaje y absorción de conocimiento en los estudiantes en estos tiempos está ligada directamente a la evolución de las tecnologías y la forma en que las implementamos en aras de la educación. Sabiendo esto, es justo e inteligente tomar ventaja de estas tecnologías en beneficio propio en cuanto a mi parte me refiero como educador. Hacer parte de este crecimiento y evolución educativa puede ser una gran ventaja, con la ayuda de las Tics para el refuerzo de las habilidades propuestas en el idioma inglés.

Ahora bien, si los resultados obtenidos son satisfactorios o al menos muestran una evolución, podrían ser una base para su uso en proyectos diferentes al propuesto por mí, la idea es crear estrategias y soluciones conjuntas con el fin de ayudar estudiantes y profesores por igual y que las Tics se asienten como el presente y futuro de la educación a nivel general de la misma manera que he utilizado herramientas ajenas en pro de mi enseñanza.

Gracias a la enseñanza a lo largo de estos años de observación y la experiencia adquirida podemos deducir que la tecnología aplicada en aquellos que tuvimos la suerte de aprovecharla no solo se desarrolló como un medio de entretenimiento sino que desarrollo aptitudes y habilidades en la mayoría de nosotros las cuales se ven reflejadas en la actualidad, habilidades que escasean en aquellos que no utilizaron estas tecnologías como por ejemplo la rapidez para la resolución de conflictos, trabajo en equipo, pensamiento lógico, entre otros.

Se cree que las nuevas tecnologías no sólo entrarán en los actuales planes de estudios, sino que los socavarán y transformarán, porque los jóvenes de hoy ya han crecido en una familiarizados con estas tecnologías que la mayoría de los adultos, incluyendo a sus profesores Corral (2005).

Análisis y Discusión

La buena planeación de una clase comienza con una buena idea, para esto es necesario tener los conceptos claros y saber sobre que se desea trabajar y con fin se desea trabajar, no se trata únicamente de dictar una clase sin un objetivo en mente. Dicho esto, es importante hacer una organización de ideas y estrategias de enseñanza y aprendizaje previas, en donde debemos conocer nuestro entorno, nuestro grupo de estudiantes y el cómo pretendo enseñarles algo, lo que resultará en un trabajo bien realizado y con resultados claros y fácilmente interpretables para el docente.

La implementación de las actividades realizadas a través de este diplomado basadas en la pregunta de investigación que se enfoca en la implementación de las Tics como principal herramienta, nos permite reflexionar sobre el manejo de estrategias didácticas y la implementación de las actividades permanentes o la secuencia didáctica, las cuales arrojaban resultados distintos dependiendo su implementación. En ambos casos los resultados fueron positivos, el trabajo y la planeación previa permitieron una implementación oportuna, aunque no perfecta.

Es de esperarse que por más exacta y bien planeada que este una actividad permanente o una secuencia didáctica, siempre habrá inconvenientes o eventos inesperados que alterarán nuestros planes y esta no fue la excepción. Efectivamente en ambas actividades se presentaron inconvenientes, debido ya sea a causa de los estudiantes, falencias en la planeación o factores externos que no solo harán más difícil la actividad, sino que de no ser bien resueltos en el momento que se presenten, podrán entorpecer el proceso de los estudiantes lo cual podría tener repercusiones más graves a futuro.

La capacidad de aprendizaje y absorción de conocimiento en los estudiantes en estos tiempos está ligada directamente a la evolución de las tecnologías y la forma en que las implementamos en aras de la educación. Sabiendo esto, es justo e inteligente sacar ventaja de estas tecnologías en beneficio propio en cuanto a mi parte me refiero como educador, pero directamente conectado con el proceso educativo de los estudiantes. Afortunadamente hacer parte de este momento y evolución educativa puede ser una gran ventaja, con la ayuda de las Tics para el refuerzo de las habilidades propuestas en el idioma inglés. Ahora bien, si los resultados obtenidos son satisfactorios o al menos muestran una evolución, podrían ser una base para su uso en proyectos diferentes al propuesto por mí, la idea es crear estrategias y soluciones conjuntas con el fin de ayudar estudiantes y profesores por igual, y las Tics se asientan como el presente y futuro de la educación a nivel general de la misma manera que he utilizado herramientas ajenas en pro de mi enseñanza.

Gracias a las enseñanzas a lo largo de estos años de observación y la experiencia adquirida podemos deducir que la tecnología aplicada en aquellos que tuvimos la suerte de aprovecharla no solo se desarrolló como un medio de entretenimiento sino que desarrollo actitudes y habilidades en la mayoría de nosotros las cuales se ven reflejadas en la actualidad, habilidades que escasean en aquellos que no utilizaron estas tecnologías como por ejemplo la rapidez para la resolución de conflictos, trabajo en equipo, pensamiento lógico, entre otros. Se cree que las nuevas tecnologías no sólo entrarán en los actuales planes de estudios, sino que los socavarán y transformarán, porque los jóvenes de hoy ya han crecido en una familiarizados con estas tecnologías que la mayoría de los adultos, incluyendo a sus profesores Corral (2005).

La elección de utilizar como base las Tics en mi implementación fue la decisión

más acertada, debido al momento actual por el que estas están pasando y por la aceptación de las mismas por parte los estudiantes en general. No es un secreto que el uso de la Tecnología en el siglo XXI como herramienta didáctica se ha convertido en la mano derecha de miles de docentes que buscan en ellas la estrategia correcta de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, de acuerdo con (Azinian, 2009), algunos profesores consideran el uso de las nuevas tecnologías como un obstáculo, al requerirse más tiempo de planeación y ser motivo de distracción, “(...) las crisis que se producen en estas situaciones pueden ser asumidas como desafíos y oportunidades” (pág. 23).

He de deducir que estas estrategias pueden ser del uso de todos los docentes y que algunos ven en ellas desventajas. Si bien no podemos asegurar ciento por ciento que esto sea del todo falso, los estudios realizados hasta la fecha e incluso mi experiencia propia con el grupo de estudiantes con el que realice la implementación, son una prueba fehaciente que las facilidades y ventajas que Tics aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje son más que claras. Los resultados obtenidos a partir de la implementación hecha fueron bastante positivos, resultados que sin el uso de la tecnología tal vez no habrían sido posibles de alcanzar. Para la implementación de esta Secuencia Didáctica fue necesario apelar a estrategias de aprendizaje como el “aprendizaje significativo” Ausubel (1989) haciendo uso del vocabulario ya existente de los estudiantes y reforzarlo con ayuda de la implementación y así generar un nuevo y mejor conocimiento a partir de este.

Conclusiones

Al iniciar la planeación de estas actividades de implementación y secuencia didáctica tenía ciertas dudas sobre que debía hacer y si lo que tenía en mente para implementar saldría bien, como sería la respuesta de los estudiantes y que pregunta de investigación debía proponer no solo para completar el formato sino para de verdad crear algo que ayudara a resolver un problema de enseñanza y aprendizaje. Surgían preguntas como por ejemplo si de verdad las Tics podrían dar una solución a mi pregunta, o si eran una buena idea dada la saturación en herramientas tecnológicas utilizadas durante el tiempo de pandemia y si los estudiantes serian renuentes a más tecnología o tal vez estos preferirían un método de enseñanza más tradicional.

Afortunadamente las actividades planeadas teniendo como base principal el uso de las Tics como herramienta pedagógica fueron muy bien recibidas, los estudiantes no solo participaron activamente en su implementación, sino que lo disfrutaron, prestaron especial atención y como si fuera poco, pidieron más actividades utilizando las Tics para futuras ocasiones. Esto no solo fue gratificante y satisfactorio, si no que despejo todas mis dudas y resolvió incógnitas sobre el aprendizaje que se espera en estos tiempos, además de resolver la pregunta de investigación en la que claramente se evidencio una respuesta positiva.

Es normal admitir que no todo fue color de rosa y que la planeación se salió un poco de su cauce original. Si bien las actividades planeadas desde un principio no fueron implementadas al pie de la letra como se esperaba, los cambios presentados fueron mínimos, cambios hechos por circunstancias inesperadas como el fallo del internet, o las interrogantes que se presentaban por parte de los estudiantes, interrogantes que desembocaban en nuevas explicaciones y desviaban el plan ligeramente.

Como bien mencioné, la implementación fue un éxito y aunque para su creación se requiere de tiempo y dedicación debido a que las actividades deben ser cuidadosamente realizadas, una vez estas estén listas funcionarán correctamente. Las evidencias son claras, muestran resultados positivos, la evaluación hecha a los estudiantes después su implementación demostró mejoras significativas en la adquisición de este nuevo conocimiento, además de la voluntad de los estudiantes de más actividades similares que no solo evidencian su eficacia sino su labor educativa, que es lo que a final de cuenta la mayoría buscamos a la hora de aprender.

A posteriori esta actividad correctamente implementada en un grupo de estudiantes con diferentes características al que yo implemente, puede ser utilizada por diferentes docentes que vean en ella una alternativa útil para su metodología de enseñanza y aprendizaje. Creo que a futuro el uso de las Tics como refuerzo de aprendizaje será la estrategia más utilizada, hasta llegar a un punto en que se implementará de manera inconsciente como pasa con mucha de tecnología hoy por hoy.

Referencias

- Álvarez, A. (2016). Del saber pedagógico a los saberes escolares. Recuperado de <https://doi.org/10.17227/01212494.42pys21.29>
- Baquero Másmela, P.. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Bermúdez Peña, C. (2018). *Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas*. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.4E09CDF4&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de valuación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de docencia universitaria. ISSN 1887-4592. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Garrido, S. (2014). Hacia una resignificación de la Didáctica – Ciencias de la Educación, Pedagogía y Didáctica –. Una revisión conceptual y una síntesis provisional. Recuperado de <https://doi.org/10.17227/01212494.39pys117.139>

- Moreno, S. (2020). *Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica*. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>
- Moreno, S. (2020). *Documento final. Evaluación y análisis de los saberes contruidos*. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34864>
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación..* Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía Y Saberes*, (18), 70.74. Recuperado de <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. Bogotá. CERLAC. Recuperado de <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>
- Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. Bogotá. CERLAC. Recuperado de <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p. Recuperado

de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador : evidencias y obstáculos. *Educación y Educadores*, (. 6), 91.

Recuperado

de <http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdpn&AN=edsdpn.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Restrepo Gómez, B. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores*, [s. l.], n. . 7, p. 45, 2004. Recuperado

de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. *Revista*

Investigación en la Escuela, 15, 9-15. Recuperado

de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%C3%B3n%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50. Recuperado

de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Anexos

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:f/g/personal/sgarciagom_unadvirtual_edu_co/EgDqulQH

[AepHnJb3MTDbIZ8Bh-gj6UFcprxex2BuFdC7gg?e=Gv7juF](https://my.sharepoint.com/:f/g/personal/sgarciagom_unadvirtual_edu_co/EgDqulQH?e=Gv7juF)