

**Implementar estrategias de enseñanza aprendizaje para fortalecer el proceso lecto-escritor
de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Cayetano franco pinzón**

Estudiante:

Yaneth Blanco Ortega

Tutor:

Claudia Patricia Duran

Universidad Nacional Abierta y a distancia (UNAD)

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Diciembre, 2021

Resumen

Esta propuesta de investigación surge como respuesta al poco interés notado en los estudiantes de la Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón del municipio de San Calixto por el aprendizaje en el área de inglés; y partiendo de ello se toma para el desarrollo de la propuesta una población mixta de los grados sexto que está compuesta por estudiantes tanto rurales como urbanos teniendo en cuenta el contexto del establecimiento educativo. Mientras se desarrolla la propuesta de investigación me encuentro con que el desinterés de los estudiantes surge a partir de que la población no considera necesario para sus vidas este aprendizaje y que los docentes de la institución tampoco le dan la importancia al área de inglés como a las demás. Luego de estos hallazgos se comienza a desarrollar con los estudiantes una serie de acciones que conllevan al diseño de estrategias pedagógicas que sirvan como instrumento para lograr que los miembros de la comunidad educativa reconozcan la importancia de la enseñanza del inglés dentro del currículo educativo y que los estudiantes comiencen a reconocerlo también como una competencia básica para el desarrollo de sus vidas dentro de una sociedad cada vez más globalizada e interconectada.

Palabras clave: estudiantes, institución, comunidad, investigación, estrategias

Abstract

This research proposal arises as a response to the little interest noticed in the students of the educational institution Cayetano Franco Pinzón of the municipality of San Calixto for learning in the area of English, and based on this, a mixed population of sixth grade is taken for the development of the proposal, which is composed of both rural and urban students, taking into account the context of the educational establishment. While developing the research proposal I find that the students' disinterest arises from the fact that the population does not consider this learning necessary for their lives and that the teachers of the institution do not give the same importance to the area of English as to the others. After these findings, I began to develop with the students a series of actions that lead to the design of pedagogical strategies that serve as an instrument to achieve that the members of the educational community recognize the importance of teaching English within the educational curriculum and that the students also begin to recognize it as a basic competence for the development of their lives within an increasingly globalized and interconnected society.

Keywords: students, institution, community, research, strategies

Tabla de Contenido

Dialogo de la propuesta pedagógica	5
Pregunta de investigación	8
Marco de referencia	9
Marco metodológico	14
Intencionalidades de la construcción de la práctica pedagógica	14
Metodología	18
Instrumento 1 planeación de la actividad	19
Instrumento 1 planeación de la actividad	21
Producción de conocimiento pedagógico	24
Análisis y discusión	31
Conclusiones	35
Referencias	36
Anexos	37

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón se encuentra ubicada en el municipio de San Calixto Norte de Santander; “es uno de los 40 municipios del Departamento de Norte de Santander, y uno de los 14 municipios que conforman la Provincia de Ocaña. El Municipio está localizado en la subregión occidental del Departamento de Norte de Santander” (Alcaldía Municipal de San Calixto Norte de Santander 2020), sub región también conocida como El Catatumbo o casa del trueno como lo traduce la lengua nativa indígena BARI y limita “Por el Norte con los municipios de Teorama y El Tarra, por el Este con los municipios de Tibú y Sardinata, por el Sur con los municipios de Hacarí y La Playa, por el Oeste con los municipios de Ocaña y Teorama. Se encuentra a 267 km de la ciudad de San José de Cúcuta capital del departamento” (Alcaldía Municipal de San Calixto Norte de Santander 2020)

El municipio de San Calixto está organizado administrativamente en cabecera municipal diecisiete corregimientos y setenta y dos veredas, estas veredas organizadas en cuatro zonas llamadas o conocidas como Zona Norte y Zona Noroccidental estas dos zonas se destacan por agrupar las veredas más alejadas de la zona urbana y zona de La Sabana y zona Sur.

El servicio educativo es prestado por cinco establecimientos educativos que a su vez están a cargo de la secretaria de educación departamental. Estos establecimientos educativos son: Centro educativo Rural Santa Catalina que está ubicado en la zona norte del municipio y ofrece el servicio educativo hasta la básica secundaria, Centro educativo Rural San Juan que está ubicado en la zona noroccidental del municipio y ofrece el servicio educativo hasta la básica

secundaria, Centro educativo Rural Balsamina que está ubicado en la zona Sur del municipio y ofrece el servicio educativo hasta la básica secundaria, Centro educativo Rural La Quina que está ubicado en la zona de la Sabana del municipio y ofrece el servicio educativo hasta la básica secundaria y la institución Educativa Cayetano Franco Pinzón ubicada en la cabecera municipal y con una oferta educativa de preescolar, básica primaria, básica secundaria y educación media bajo el modelo pedagógico tradicional y con atención a estudiantes tanto del sector urbano como del sector rural todos ubicados en un estrato socio económico uno y dos ubicados en el grupo poblacional mayoritario. Teniendo como premisas en su misión el posicionamiento como una de las mejores de la región del Catatumbo, líder en la prestación del servicio educativo inclusivo; en los niveles de educación formal, reconocidos por la eficiencia y calidad fortaleciendo el espíritu emprendedor e investigativo a través de un bachillerato con especialidad en PRODUCCION AGROPECUARIA, para que los egresados sean competentes en el mundo laboral, dirigidos hacia el desarrollo de una sociedad más justa con equidad de género, para dignificar al ser humano como sujeto de derecho. Y en su misión está comprometida con la formación de personas responsables, investigativas y comprometidas con el entorno, vinculándolos en procesos de capacitación y formación tecnológica apoyados en las tic, proyectando la profesionalización competitiva en pro del mejoramiento de la calidad de vida

Los estudiantes de la institución educativa Cayetano Franco Pinzón casi que en su mayoría muestran poco interés por el aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera, excusados bajo pretextos como que no me gusta el inglés, no lo voy a necesitar nunca, es muy difícil, nosotros estamos lejos eso acá no se usa entre otros y es por ello que se plantea la propuesta de implementar estrategias de enseñanza aprendizaje para fortalecer el proceso de lector – escritor de los estudiantes de sexto grado en el área de inglés con el propósito de crear en

estos estudiante que comienzan sus estudios secundarios pasión gusto y que comiencen a ver la necesidad de aprender un segundo idioma.

Luego de realizar una observación y análisis se pudo concluir que la poca atención y el desconocimiento de vocabulario y el no gustarles las estrategias utilizadas son debido al material no contextualizados, y esto ha conllevado a la desmotivación de los estudiantes y a la poca importancia por el área de inglés.

Se pretende con el desarrollo de esta propuesta investigativa alcanzar propósitos como mejorar el aprendizaje en el área de inglés, desarrollar habilidades de vocabulario que lo relacionen en sus quehaceres diarios, construir por medio del aprendizaje del idioma ingles planes para el desarrollo del proyecto de vida y mejorar el nivel de inglés de la institución para sobre salir en las pruebas externas.

Pregunta de investigación

¿que estrategias de enseñanza aprendizaje implementar para fortalecer el proceso lecto-escritor de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Cayetano Franco Pinzón

Marco de referencia

Diariamente el docente se enfrenta a nuevos retos educativos y pedagógicos en el aula de clases y por lo tanto hay que asumirlos como tal. Dentro de la labor docente se tiene que ir a la vanguardia y por lo tanto se trata de ir evolucionando y mejorando en la práctica docente para lograr captar y mantener la atención del estudiante; más aún cuando la motivación por el aprendizaje con respecto a una área del conocimiento es poca o nula, “Asumimos que si bien la falta de entusiasmo y la apatía son sensaciones que históricamente han rondado las aulas, hoy se han agravado de tal modo que producen una serie de tensiones al empobrecer la participación de los alumnos a la hora de realizar las actividades educativas y obtener magros logros en los aprendizajes. Por otro lado, la carencia de motivación por asumir el rol de alumno pone en cuestión la autoridad y el rol docente” (Revista UIS Humanidades Vol.37, No.2 2009), en estas circunstancias el docente se enfrenta a una cantidad enorme de dilemas y cuestionamientos; entre ellos el más preocupante para el docente formador es el de ¿si estaré haciendo las cosas bien?, rodeado de otros interrogantes como ¿domino bien el tema?, ¿tengo buen dominio de grupo?, entre otros.

Por otra parte la implementación de nuevas estrategias, pedagogías y metodologías contextualizadas surge como una estrategia que al asumirla con responsabilidad y preparación, se espera que se logre atraer el interés por parte de los estudiantes, “actualmente deben generarse estrategias que le permitan flexibilizar sus diversas prácticas, mediante la vinculación. La pedagogía y su incidencia en la formación de sujetos con el contexto sociocultural. Estas prácticas se legitiman cuando responden a las necesidades sociales y culturales, claro está, desde

la reflexión teórica que se hace en el marco de los escenarios reales” (Nieto 2013), es decir llegar al estudiante con material preparado que genere en ellos expectativas y les provoque tomarlo como material de estudio, si bien es sabido los estudiantes de la Institución educativa Cayetano Franco Pinzón son apáticos al aprendizaje del inglés, se hace necesario llegar a ellos con material preparado que les haga descubrir por medio de la lectura y la escritura del inglés que es importante participar de un proceso educativo completo e integral que les permita desarrollar habilidades y competencias para enfrentar los retos que trae consigo la globalización ya que no importa que tan apartados estemos geográficamente las tecnologías de la información nos acercan cada día más a lo imaginable.

“lograr un aprendizaje significativo sería, el uso del aprendizaje incidental, contextualizado. Se trata de que el docente empiece entregando organizadores en base al conocimiento que presentan los alumnos, todo esto relacionándolo con la vida diaria. Por un lado, el alumno es quien debe construir su conocimiento, debido a que este es una malla de estructuras conceptuales”. (NOVOA 2018), y es esto precisamente lo que se pretende lograr con el desarrollo de la propuesta, que a partir del material contextualizado construido a partir de las necesidades de los estudiantes ellos mismos comiencen a construir su propio conocimiento.

El ser docente implica un alto nivel de responsabilidad que debe verse reflejada en sus acciones como profesor, son cualidades de un docente la preparación académica que respaldan sus conocimientos, la empatía con los estudiante y con su entorno reconociéndose a los estudiantes como la razón de ser de la existencia del maestro, las pedagogías, temáticas y didácticas utilizadas para captar la atención de los educandos y para hacerse entender al momento de realizar el ejercicio de construir conocimiento en los alumnos por medio de contenidos, practicas o ejercicios y hasta juegos; la unión de todos estos elementos por llamarlos

de alguna manera junto con la preparación minuciosa de un plan para desarrollar con los estudiantes en el aula de clases dejan ver las capacidades pedagógicas de un docente.

La práctica pedagógica del docente además de ser construida detalladamente día a día por el mismo docente para luego desarrollarse en un lugar determinado con un grupo de aprendices no configura al docente como un actor de saber universal y con conocimientos plenos o absolutos al momento de desenvolverse en un salón de clases, la práctica en sí comprende una forma fundamental de construir conocimiento y de desarrollar destrezas y habilidades en cualquier disciplina, profesión u oficio que desarrollen las personas. Por ejemplo un cirujano no sabría realizar una cirugía sin el conocimiento científico y sin haber practicado en otras cirugías anteriormente, un músico no sabría hacer sonar un instrumento si no ha practicado anteriormente con el mismo para lograr dominarlo e interpretarlo a su antojo; de la misma forma el pedagogo no sabría de pedagogía si antes no ha practicado en un aula de clases o en un espacio determinado con un grupo de estudiantes.

El conocimiento se construye permanentemente por medio de la práctica y en la medida que se practica se enriquece la práctica pero no tiene un límite en el desarrollo de las habilidades gracias a que cada espacio, contexto, grupo de personas con las que se relaja la práctica, herramientas utilizadas y en fin todo lo que constituye el desarrollo de una práctica son únicos esto quiere decir que la experiencia es el resultado de la realización o del desarrollo del ejercicio diario de la práctica y se constituye también como conocimiento adquirido que puede ser utilizado en el desarrollo de una futura práctica pero no se constituye como el conocimiento pleno y único para el desarrollo de la misma sino que nuevamente surgirá un nuevo conocimiento o en este caso de la pedagogía como una estrategia nueva que a futuro servirá

como referente en el desarrollo de nuevas prácticas y de la misma forma día a día o mejor dicho practica tras práctica.

La buena práctica en el campo educativo es el producto de planeación curricular y la propuesta de Implementar estrategias de enseñanza aprendizaje para fortalecer el proceso lecto-escritor de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Cayetano Franco Pinzón y su incidencia en el plano multi contextual es casi que cien por ciento planteada pensando en los diferentes universos a los cuales pertenece cada uno de los estudiantes ya que se pretende organizar una serie de estrategias contextualizadas es decir llevadas a las realidades de los niños que reúna sus expectativas y que permita fortalecer el ejercicio lecto-escritor en el área de inglés, y pensado básicamente con un doble propósito que se constituye en el de generar interés en los estudiantes por el aprendizaje del inglés, por lo tanto no es solamente escoger las lecturas y adaptara los textos que se pretendan trabajar es ir más allá partiendo de una planeación tanto de contenidos como de estrategias que permitan al docente llegar al estudiante con nuevos conocimientos y al estudiante el acceso al nuevo contenido por medio de estrategias que llamen la atención y que intriguen a los estudiantes para que cada día quieran ir más allá con sus aprendizajes.

Teniendo en cuenta que el currículo es por decirlo de una forma entendible la recopilación de los contenidos y estrategias planeadas y utilizadas para el desarrollo de la práctica pedagógica, esta propuesta requiere de un currículo bien planeado, organizado y diverso que permita la interlocución de todos los que en ella participen.

Las propuestas pedagógicas requieren de la acción curricular siempre para que puedan ser desarrolladas en ocasiones algunas más que otras es decir algunas se acercan o deben estar más

conectadas con el currículo y otras requieren distanciarse un poco del currículo pues su despegue no puede ser total, pero en este caso las distancias no deben existir entre mi propuesta y el currículo, al contrario las distancias son reducidas a cero para lograr concretar un buen resultado de la misma y ¿por qué debe ser de cero?, pues muy sencillo todas las actividades deben ser planeadas estructuradas de forma ordenada y documentadas con material informativo adaptado y ajustado al contexto social y cultural del entorno.

Tanto así que la propuesta permite si así se quisiera permite articular currículos de otras áreas del conocimiento ofrecidas en la institución Educativa para lograr un mayor interés por parte de los estudiantes. La institución educativa Cayetano Franco Pinzón es de profundización o especialización agropecuaria por lo tanto el resultado de la propuesta puede ser transversalizado y esto a su vez permite uno de los principios de la propuesta y es el de contextualizar contenidos espacio en los que los estudiantes son unos de los principales inspiradores y agentes también constructores de esta propuesta ya que es de diálogos con ellos que surge la necesidad de llevar a la realidades de los estudiantes contenidos curriculares ya que expresados por ellos mismos y otros pares académicos esto generara en ellos interés por la materia y entusiasmo por el aprendizaje y es de esa manera que todos los involucrados acordamos realizar los aportes necesarios ya sean testimoniales, informativos o del tipo que sea para lograr con feliz término el desarrollo de la propuesta.

Marco metodológico

Intencionalidades de la construcción de la práctica pedagógica

La labor del docente más que enseñar corresponde a la orientación de unos procesos que lleven al estudiante a desarrollar habilidades y competencias para enfrentar las realidades de un mundo globalizado y de su contexto local, por tal razón se enseña lo que se enseña de forma progresiva y permanente, con una educación inicial que tiene origen desde la casa y atravesando por varias etapas o periodos educativos no tiene un final ya que la educación es un proceso continuo y permanente.

Ya la educación propiamente desde la escuela se enmarca bajo unos parámetros de calidad establecidos por el ente controlador en este caso el ministerio de educación nacional que emite una serie de documentos como los estándares de calidad y los derechos básicos de aprendizaje por mencionar algunos, a su vez estos son tomados como referentes por los establecimientos educativos para la construcción del currículo que es herramienta fundamental en la construcción del aprendizaje en los estudiantes. “En *sentido amplio*, una adaptación curricular se entiende como las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto, realiza un centro o un profesor para concretar las directrices propuestas por la administración educativa, teniendo presente las características y necesidades de sus alumnos y de su contexto. En *sentido amplio*, una adaptación curricular se entiende como las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto, realiza un centro educativo o un profesor para concretar las directrices propuestas por la administración educativa, teniendo presente las características y

necesidades de sus alumnos y de su contexto.” (Fundacion Cadah 2012). En palabras más claras los establecimientos educativos deben trabajar constantemente en la construcción de esto que si es posible , la construcción y constante re significación del currículo haciendo de este instrumento educativo una herramienta útil actualizada y contextualizada, que contenga didácticas, pedagogías y estrategias que le permitan al estudiante el desarrollo de habilidades y competencias tanto comportamentales como funcionales.

En el campo educativo una situación conlleva a la otra y la experiencia adquirida de vivencias anteriores, el compartir tertuliar y discutir vivencias enriquecen y mejoran sobre todo en los docentes la práctica pedagógica. “La sistematización de experiencias puede contribuir de manera directa a la transformación de las mismas prácticas que se sistematizan, en la medida que posibilita una toma de distancia crítica sobre ellas y que permite un análisis e interpretación conceptual desde ellas.” (scielo 2017). El escribir y llevar registro de lo que a diario se vive en el aula y de lo que pide el contexto en el, marco de sus necesidades, le permiten al docente analizar, discernir, proponer y discutir con sus mismos pares e incluso con los primeros implicados en el proceso educativo que son los estudiantes sobre temas que permitan al docente mejorar en sus practicar pedagógicas. “La sistematización hoy es un terreno de saber que se ha constituido en un campo propio, permitiendo que la práctica de los sujetos y actores sea convertida en un lugar de saber. Por ello, pudiéramos hablar hoy que la sistematización se ha constituido en un campo intelectual propio de la esfera de la producción de saber”. (Universidad de Antioquia 2014). El saber o dicho de una manera más acorde a lo tratado la construcción del conocimiento y el mejorar en las practicas pedagógicas se estructuran a partir de la investigación y el comienzo de la investigación a mi parecer está en la sistematización en cualquiera de sus expresiones ya se de

forma escrita y pensada o sea como producto del compartir experiencias, entre otras, y el producto de esta sistematización se ve reflejado en la mejora continua de la práctica pedagógica.

Un instrumento de suma importancia en el desarrollo y mejoramiento de la práctica pedagógica y que a mi modo de entender tiene la figura de complemento y soporte de la sistematización es el diario de campo, ya que en el detallamos todo el quehacer diario en medio de nuestras experiencias; mediante la buena utilización del diario de campo el docente potencializa sus competencias debido a que en el describe el desarrollo de las clases, el ambiente escolar, y puede observar más minuciosamente el comportamiento de los estudiantes en cada una de las actividades programadas y realizadas dentro del aula de clases, luego de la observación directa y la sistematización el análisis de lo descrito o consignado en el diario de campo el docente determina nuevas estrategias didácticas y metodologías que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. “El diario de campo permite enriquecer la relación teoría-práctica. La observación es una técnica de investigación de fuentes primarias, que como ya vimos necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de campo (práctica), la teoría como fuente de información secundaria debe proveer de elementos conceptuales dicho trabajo de campo para que la información no se quede simplemente en la descripción sino que vaya más allá en su análisis”. (R 2007), como decía en párrafos anteriores una situación lleva a la otra; el diario de campo y la sistematización son pilares de la investigación o mejor dicho del trabajo de campo investigativo y en el ámbito educativo estos dos instrumentos cobran una importancia inmedible ya que la investigación que se produzca a partir de ellas conduce a el mejoramiento de la práctica pedagógica, teniendo el diario de campo como el instrumento de referencia para conocer y diagnosticar las debilidades presentadas en el aula y destacar las buenas practicas pedagógicas, otro buen resultado del uso del diario de campo dentro

de todos los que pudiera encontrar es el de la invitación a la actualización de los conocimientos y el de conocer los intereses de los estudiantes. Por ejemplo los medios tecnológicos llaman mucho la atención de los estudiantes, más aun teniendo en cuenta que nuestros estudiantes son nativos digitales esta puede ser una estrategia importante para llegar con nuevos conocimientos a los educandos y esto puede ser objeto importante de investigación donde el diario de campo se convierte en herramienta fundamental para poder hacerla.

Trayendo nuevamente a colación términos como globalización, destrezas y competencias y nuevas tecnologías se retoma el tema de que estudiantes se están formando y para que se están formando términos muy parecidos a que estoy enseñando, como lo estoy enseñando y para que lo estoy enseñando; lo decía en reglones anteriores palabras más palabras menos que la escuela debe formar estudiantes competitivos para enfrentar un mundo cada vez más exigente y retomo nuevamente lo dicho reglones a tras una cosa lleva a la otra y esto quiere decir que mi contribución como docente a la formación de estudiantes participantes, autónomos, responsables, libres y capaces de enfrentarse a la vida con criterio, consiste en la creación de herramientas que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos necesarios para desempeñarse en el día a día, siendo consciente de que hay hábitos de escritura, lectura e investigación que si no son de mi práctica diaria deben comenzar a convertirse en rutinas diarias ya que de la investigación que yo realice con respecto a mi contexto, ambiente escolar, ritmos de aprendizaje de los estudiantes y temas de interés de los alumnos; mejor pueden ser mis aportes en el mejoramiento de las metodologías, prácticas y didácticas que se desarrollen con los estudiantes. Cabe resaltar que dentro de las competencias que se quieran desarrollar con los estudiantes para enfrentar situaciones reales del diario vivir, es necesario profundizar también en la parte de los valores éticos y morales que son eje fundamental en la formación integral del ser humano.

Metodología

La propuesta metodológica Mis mejores aprendizajes en el inglés con la lecto – escritura, es una propuesta que se desarrollará la docente investigadora Yaneth Blanco Ortega y los estudiante de sexto grado de la Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón y que se desarrollara en las instalaciones del mismo establecimiento educativo.

La metodología de esta investigación está enmarcada en el método cualitativo ya que por la naturaleza misma de la investigación esta no se puede concebir desde otra metodología. Se hace necesario una interacción profunda con la población participante de la investigación para poder conocer sus posturas, pensamientos, proyectos e intereses todo con el ánimo de llegar por medio de testimonios a la raíz del problema y plantear una posible solución aterrizada y exequible al estudiantado escogido para desarrollar la propuesta, “Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana” (UJaen.es s.f.). ir más allá de una simple conversación y una conversación amengua se deben generar espacios de confianza, donde la conversación fluya y sean los mismos estudiantes quienes den sus opiniones con respecto a sus intereses.

Por el carácter del método a utilizar una herramienta importante quizás la más apremiante de todas es el diario de campo o la libreta ordenada de apuntes donde se consignent con detalle las percepciones y opiniones de la población involucrada.

Instrumento 1. Planeación de la actividad:

1. Nombre de la actividad: lluvia de ideas e interrelación alrededor de la elaboración de material contextualizado en el área de inglés para estudiantes de sexto grado.

2. Fechas en las que se implementaran las actividades: 28 de septiembre adecuación del aula, 05 de octubre lluvia de ideas, 07 de octubre sistematización.

3. Referentes teóricos de enfoque: “Uno de los aspectos que más se valora en la lluvia de ideas o brainstorming en la capacidad de las personas de trabajar conjuntamente y en equipo para un bien común, para la resolución de un problema o un reto. A la hora de enfrentarse a una lluvia de ideas es muy importante mentalizar a tus alumnos que cualquier idea por el mero hecho de ser una idea es perfectamente válida y digna de ser tomada en cuenta” (Moll, 2015).

“Entre las características fundamentales que se considera que debe tener toda propuesta pedagógica o sobre las que esta debe sustentarse se encuentran la calidad educativa, la atención a la diversidad, la globalidad y la interacción” (Pérez y Merino, 2013).

4. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos formativos):

4. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos formativos): **El saber** que los estudiantes participen en la formulación de la propuesta pedagógica. **El hacer** que los estudiantes teniendo en cuenta el contexto y sus necesidades planteen y describan las habilidades que quieren alcanzar.

5. resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos (en caso de contemplarlos: Se pretende lograr una participación activa de los estudiantes en la lluvia de ideas para la construcción de la propuesta pedagógica.

6. Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente: Momento 1: adecuar el salón para realizar un conversatorio con los estudiantes teniendo en cuenta que haya buena iluminación, material tecnológico, que el espacio cumpla con las normas de bioseguridad, que sea agradable para todos los participantes. Momento 2: realización de lluvias de ideas que enriquezcan la construcción de material contextualizado del área de inglés para el grado 6 . Momento 3: Sistematización y conclusiones de la lluvia de ideas.

Lo que se espera de los niños. Momento 1: que los estudiantes se sientan bien en el espacio asignado, que tengan confianza entre sí. Momento2: Que todos los estudiantes participen de la lluvia de idea dando a conocer sus opiniones sin miedos. Momento 3: que los estudiantes participen de creación conclusiones para de esta manera conocer lo que ellos desean aprender y las perspectivas que tienen referente a la enseñanza aprendizaje del idioma de inglés.

Consignas de la docente. Posibles intervenciones: Momento 1: realizar solicitud permiso con el rector para la utilización del salón, trabajar en la adecuación del espacio “Un buen espacio genera un mejor aprendizaje”. Momento 2: Se organizan a los estudiantes, luego se les orienta de la importancia de sus opiniones para mejorar cada día en la enseñanza aprendizaje “ La enseñanza aprendizaje un proceso de todos. “Momento 3: Por medio de un cuadro se sistematizan las ideas y luego entre todos concluimos “la opinión de todos es importante para avanzar en cada proceso”.

7. productos académicos: Los estudiantes diseñaran tarjeticas donde van a dar su opinión, los estudiantes darán a conocer su opinión referente a lo que les gustaría aprender en el área de inglés participando activamente de la lluvia de ideas.

8. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes: para el desarrollo de esta actividad se necesitara, cartulina, marcadores, pinturas, pincel, tijeras, videobeam, mesas y sillas.

9. decisiones sobre la información que se tomara para la sistematización: Momento 1: se registrara por medio de fotografías y documento solicitando el permiso para el aula. Momento 2: Se registrara por medio de fotografías. Momento 3: Se registrara por medio de fotografías, evidencia de las tarjetas realizadas por los estudiantes y el cuadro sistematizado.

Instrumento 1. Planeación de la actividad

1. actividad N°2: 2
2. Sesión (clases): 2 sesiones (2 clases)
3. Fecha en la que se implementara: 22 de octubre y 25 de octubre
4. Nombre de la actividad y vínculos con las demás actividades de la SD: Diseño estrategias que fortalezcan mis conocimientos, su relación está en el trabajo en equipo estudiantes docentes.
5. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos): 1 **el saber:** que los estudiantes por medio de su creatividad y el acompañamiento del docente diseñen el material de estudio que les permita alcanzar los conocimientos que ellos creen necesarios para su vida. 2

el saber hacer : adquirir conocimientos por medio del desarrollo de las actividades diseñadas.

6. Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes: Se espera la motivación de los estudiantes, la transversalidad de las áreas, el posicionamiento de área a nivel de importancia en relación con las demás áreas del conocimiento y el compromiso de todo el cuerpo docente en el aprendizaje de la materia.

7. Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

Momentos o componentes de la actividad: *Momento 1*: Reunir a los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Cayetano Franco Pinzón, explicarles lo que se va a realizar y el día en que va a realizar para que de esta manera ellos traigan ideas claras.

Momento 2: Reunir a los estudiantes entregarles material para que ellos plasmen los dibujos que les gustaría fuera plasmados en el material de estudio.

Lo que se espera de los niños. *Momento 1*: que los estudiantes participen preguntando dando ideas referente a lo que se va a tratar para el próximo encuentro, que material les gustaría utilizar. *Momento 2*: que los estudiantes participen activamente, que se relacionen entre ellos, que realicen conversatorio referente a la actividad

Consignas de la docente...Posibles intervenciones: *Momento 1*: explicarle a los estudiantes la importancia de crear su material de estudio por qué y el para qué. *Momento 2*:

llevar material para ejecutar la actividad, orientar la actividad con orden, amor, compromiso y dedicación.

8. Productos académicos: Dibujos, carteleras. Talleres

9. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes:

Planillas de asistencia, registro fotografías, entrevistas

10. . Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización: Se sistematizara todas las actividades en el diario de campo con registro fotográfico.

Producción de conocimientos pedagógicos

Cada evento o momento que se vive es único e irrepetible y las investigaciones sobre la propia práctica, en este caso en particular sobre la práctica pedagógica sí que es cierto que es un momento único e irrepetible; la práctica además de ser práctica se constituye como un evento planeado, pensado, diseñado y estructurado por el practicante para llamar la atención del auditorio. Por medio de ella se desarrollan en el practicante habilidades, destrezas y conocimientos que le sirven para alimentar su experiencia y fortalecer sus conocimientos, además de esto, el auditorio o mejor dicho con quienes se está desarrollando la práctica siempre reacciona diferente ante cualquier tema que se trate, más aun si se tratara de un tema ya conocido, las reacciones, dudas e interrogantes que fluyan dentro del encuentro serian nuevas y de forma diferente, además los nuevos conocimientos o información que se esté transmitiendo también son dados y asimilados de forma particular en cada momento. Surge además otro factor influyente y de muy valiosa importancia, este elemento es el contexto, dice la cita “Esto no es posible, porque para hacerlo necesitaría que mi pregunta investigativa fuera la misma de quien formuló la solución” y ni siquiera de esta forma podría darse una práctica idéntica a otra ya que de acuerdo al contexto una pregunta de investigación puede comprenderse de múltiples formas y por ende respondida con diversidad de respuestas, no solamente teniendo en cuenta el contexto geográfico porque también está el contexto familiar, personal y emocional entre otros, de quien ejerce la práctica y con quienes se está practicando.

Los referentes son la guía en el ejercicio de la práctica y la investigación, puesto que sin ellos no se podría concebir ni la una ni la otra y aunque los referentes identifican mi postura e inciden en mi respuesta nunca se está en sintonía total con autores referidos, pues el punto de vista del investigador practicante es como lo he manifestado en reglones anteriores es diferente,

propio y a su vez particular; pues no solamente es estilo, diferencia de contexto, diversidad de auditorio o similitud de pregunta y respuesta es también el gusto, la pasión, el interés y la responsabilidad del investigador practicante.

Cada investigación y cada momento de practica debe ser asumido como lo que es; un reto nuevo, dado en escenarios diferentes que por consiguiente exige de una postura responsable tanto con la investigación y la práctica como con los directos afectados durante la práctica ejercida, pues siempre que se inicia una investigación se hace con el fin de resolver conflictos o situaciones que afecten a cierta población por lo tanto una vez llegada la hora de desarrollar la investigación por medio de la práctica los conceptos, teorías, formulas o soluciones concebidas y desarrolladas durante la investigación deben ser transmitidas con la claridad, pedagogía y estrategias suficientes para que los participantes de la práctica entiendan y reconozcan la autenticidad de la investigación y de la practica

De hecho la práctica no es experimental, ni se hace para probar resultados, la práctica ya es en si la consolidación y la puesta en marcha de los resultados obtenidos de una investigación o de un proceso de formación que requiere ser propagada y dada a conocer, en otras palabras la práctica complementa la investigación y fortalece los procesos y construye conocimiento. Por tal razón siempre que se realiza un ejercicio de práctica esta debe pasar por unos momentos de preparación donde se planee cada ejercicio que se realiza o mejor dicho se pretenda realizar.

El ser docente implica un alto nivel de responsabilidad que debe verse reflejada en sus acciones como profesor, son cualidades de un docente la preparación académica que respaldan sus conocimientos, la empatía con los estudiante y con su entorno reconociéndose a los estudiantes como la razón de ser de la existencia del maestro, las pedagogías, temáticas y

didácticas utilizadas para captar la atención de los educandos y para hacerse entender al momento de realizar el ejercicio de construir conocimiento en los alumnos por medio de contenidos, practicas o ejercicios y hasta juegos; la unión de todos estos elementos por llamarlos de alguna manera junto con la preparación minuciosa de un plan para desarrollar con los estudiantes en el aula de clases dejan ver las capacidades pedagógicas de un docente.

La práctica pedagógica del docente además de ser construida detalladamente día a día por el mismo docente para luego desarrollarse en un lugar determinado con un grupo de aprendices no configura al docente como un actor de saber universal y con conocimientos plenos o absolutos al momento de desenvolverse en un salón de clases, la practica en si comprende una forma fundamental de construir conocimiento y de desarrollar destrezas y habilidades en cualquier disciplina, profesión u oficio que desarrollen las personas. Por ejemplo un cirujano no sabría realizar una cirugía sin el conocimiento científico y sin haber practicado en otras cirugías anteriormente, un músico no sabría hacer sonar un instrumento si no ha practicado anteriormente con el mismo para lograr dominarlo e interpretarlo a su antojo; de la misma forma el pedagogo no sabría de pedagogía si antes no ha practicado en un aula de clases o en un espacio determinado con un grupo de estudiantes. El conocimiento se construye permanentemente por medio de la práctica y en la medida que se practica se enriquece la práctica pero no tiene un límite en el desarrollo de las habilidades gracias a que cada espacio, contexto, grupo de personas con las que se relaza la práctica, herramientas utilizadas y en fin todo lo que constituye el desarrollo de una práctica son únicos esto quiere decir que la experiencia es el resultado de la realización o del desarrollo del ejercicio diario de la práctica y se constituye también como conocimiento adquirido que puede ser utilizado en el desarrollo de una futura practica pero no se constituye como el conocimiento pleno y único para el desarrollo

de la misma sino que nuevamente surgirá un nuevo conocimiento o en este caso de la pedagogía como una estrategia nueva que a futuro servirá como referente en el desarrollo de nuevas prácticas y de la misma forma día a día o mejor dicho practica tras práctica.

La buena práctica en el campo educativo es el producto de planeación curricular y la propuesta de Implementar estrategias de enseñanza aprendizaje para fortalecer el proceso lecto-escritor de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Cayetano Franco Pinzón y su incidencia en el plano multi contextual es casi que cien por ciento planteada pensando en los diferentes universos a los cuales pertenece cada uno de los estudiantes ya que que se pretende organizar una serie de estrategias contextualizadas es decir llevadas a las realidades de los niños que reúna sus expectativas y que permita fortalecer el ejercicio lecto escritor en el área de inglés, y pensado básicamente con un doble propósito que se constituye en el de generar interés en los estudiantes por el aprendizaje del inglés , por lo tanto no es solamente escoger las lecturas y adaptara los textos que se pretendan trabajar es ir más allá partiendo de una planeación tanto de contenidos como de estrategias que permitan al docente llegar al estudiante con nuevos conocimientos y al estudiante el acceso al nuevo contenido por medio de estrategias que llamen la atención y que intriguen a los estudiantes para que cada día quieran ir más allá con sus aprendizajes. Teniendo en cuenta que el currículo es por decirlo de una forma entendible la recopilación de los contenidos y estrategias planeadas y utilizadas para el desarrollo de la práctica pedagógica, esta propuesta requiere de un currículo bien planeado, organizado y diverso que permita la interlocución de todos los que en ella participen.

Las propuestas pedagógicas requieren de la acción curricular siempre para que puedan ser desarrolladas en ocasiones algunas más que otras es decir algunas se acercan o deben estar más conectadas con el currículo y otras requieren distanciarse un poco del currículo pues su despegó

no puede ser total, pero en este caso las distancias no deben existir entre mi propuesta y el currículo, al contrario las distancias son reducidas a cero para lograr concretar un buen resultado de la misma y ¿por qué debe ser de cero?, pues muy sencillo todas las actividades deben ser planeadas estructuradas de forma ordenada y documentadas con material informativo adaptado y ajustado al contexto social y cultural del entorno. Tanto así que la propuesta permite si así se quisiera permite articular currículos de otras áreas del conocimiento ofrecidas en la institución Educativa para lograr un mayor interés por parte de los estudiantes. La institución educativa Cayetano Franco Pinzón es de profundización o especialización agropecuaria por lo tanto el resultado de la propuesta puede ser transversalizado y esto a su vez permite uno de los principios de la propuesta y es el de contextualizar contenidos espacio en los que los estudiantes son unos de los principales inspiradores y agentes también constructores de esta propuesta ya que es de diálogos con ellos que surge la necesidad de llevar a la realidades de los estudiantes contenidos curriculares ya que expresados por ellos mismos y otros pares académicos esto generara en ellos interés por la materia y entusiasmo por el aprendizaje y es de esa manera que todos los involucrados acordamos realizar los aportes necesarios ya sean testimoniales, informativos o del tipo que sea para lograr con feliz término el desarrollo de la propuesta.

La labor del docente es descrita por muchas personas como uno de los trabajos más gratificantes, nobles y productivos y de los que requieren mayor tiempo y dedicación e interesa para sacarlo adelante, desde mi experiencia en el quehacer pedagógico lo puedo afirmar y a la vez agregar que la escuela es esa gran puerta de entrada o mejor dicho ese portal que le permite a la sociedad pasar o avanzar, a una sociedad más justa, provechosa y equitativa y de oportunidades para las futuras generaciones.

Es por ello que desde las vivencias en el aula y el compartir diario con los estudiantes uno como docente descubre que existen necesidades de aprendizaje en el estudiantado y esto conduce al docente a realizar investigaciones de aula que arrojen información que permita conocer las necesidades de los alumnos y a la vez preparar y diseñar las estrategias a utilizar para lograr captar la atención para lograr construir nuevos conocimientos en cada uno de los niños, niñas jóvenes y adolescentes que hacen parte de la comunidad educativa; de ahí lograr que los estudiantes participen activamente del proceso investigativo y del desarrollo de las estrategias se logra llevando a los educandos a hacer parte de la investigación y de los procesos pues ellos son el fundamento de la educación y por ende de la investigación en particular esto quiere decir que ellos como eje principal deben participar y a la vez construir dentro de la investigación.

Esta investigación nace del descubrimiento que se hace después de compartir con los estudiantes, y darse cuenta que el interés que tiene los estudiantes por el aprendizaje de inglés es bajo y de su poco por no decir que nulo; desde entonces el compromiso es captar la atención de los estudiantes y lograr el interés por el aprendizaje del inglés, mirándolo como una necesidad para desenvolverse mejor en esta sociedad cada vez más globalizada, y esto se logra planeado y dándole un enfoque de transversalidad por las demás áreas del conocimiento haciendo más énfasis en áreas como la tecnología informática, la matemáticas, español y literatura y ciencias naturales y medio ambiente ya que son temas de interés mundial y de necesidad local y de consultas permanentes; tanto que se pretende en una de las primeras estrategias llegar a un aprendizaje comunitario donde no solamente participen docente y estudiantes, si no a que a su vez participen de manera indirecta y sin darse cuenta el resto de la comunidad, teniendo planeado a futuro a que con los buenos resultados de esta investigación y de la puesta en marcha de las estrategias se logre motivar a los estudiantes de los grados superiores y más aún ganando un

espacio de reconocimiento entre las otras áreas para que también se logre el interés de los demás docentes de la institución para que se vinculen por medio de la transversalidad en el desarrollo de la propuesta.

Teniendo en cuenta el resultado de esta investigación y el impacto que se logre tener con la puesta en marcha de las estrategias ya mencionadas anteriormente las cuales son en primer lugar la vinculación y la participación de los estudiantes en el desarrollo de la investigación y diseño de estrategias pedagógicas seguidas de la vinculación de la comunidad y de los docentes por medio de la transversalidad de las áreas; también se pretende motivar al todo el cuerpo docente de la institución a la investigación acción en cada una de las áreas y de los grupos que hacen parte de los diferentes grados del establecimiento educativo. Teniendo en cuenta que debemos apuntar cada día a una mejor calidad educativa y que este propósito se logra teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes bajo una mirada contextualizada, formadora y de proyección de cada uno de los estudiantes observado desde su proyecto de vida; otro factor importante y de interés y trabajo común es la re significación permanente del plan de estudios y del currículo como producto de la investigación y de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes como se ha repetido en varias ocasiones anteriormente ya que por medio de este tipo de ejercicios se está a la vanguardia de los últimos avances de la educación y se diseñan día a día las estrategias a implementar.

Análisis y discusión

Los proyectos investigativos surgen de la necesidad que existe en una institución de resolver un problema o una dificultad que no permite el buen o normal funcionamiento de la entidad; la Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón del municipio de San Calixto no es la excepción, existen unas dificultades de tipo metodológico y pedagógico que en ocasiones entorpecen el buen desarrollo académico de los estudiantes e incluso causa discusión y molestia dentro del cuerpo docente, ya enfocada desde mi área se detecta que existe una barrera enorme entre la aplicación de las buenas prácticas de enseñanza del área de inglés y la correcta recepción de los estudiantes frente a los nuevos conocimientos. Luego de observar, preguntar, consultar y analizar detecto que en los estudiantes del establecimiento educativo existe apatía por el aprendizaje del inglés como un segundo idioma y más aun no se le da la importancia que la materia requiere tanto por parte de los estudiantes como por parte de los mismos docentes y no sobran las excusas de los estudiantes para justificar su bajo rendimiento sacando a relucir argumentos como eso no lo necesito, nosotros estamos muy lejos, para que el inglés sin darse cuenta ellos que el mundo cada vez se hace más chico gracias a la globalización y la interculturalidad y la conectividad.

Posterior mente a ello se detecta también que la apatía de los estudiantes tiene su verdadero origen en la ausencia de estrategias que motiven a los estudiantes a participar activamente de las clases y actividades planeadas por los docentes, es entonces cuando surgen la idea de implementar una serie de acciones que permitan diseñar estrategias que entusiasmen y motiven ala los alumnos a participar de manera activa y comprometida en el área de inglés.

Ya como es de conocimiento general debe seguirse el conducto regular para lograr la aprobación institucional, entonces se entablan conversaciones con el rector de la Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón y con algunos docentes que hacen parte del consejo académico para plantear la necesidad de buscar soluciones a la problemática vivida en el establecimiento educativo con respecto al aprendizaje del área de inglés, es entonces cuando se determina que el proceso debe comenzarse con los estudiantes del grado sexto como estrategia para continuar un nuevo proceso a través de los años hasta llegar al grado undécimo y comprometidos a seguir con la actualización de las estrategias para lograr mantener siempre el interés de los estudiantes .

Se inicia entonces con el diseño de un plan de acción que incluye detección del problema y jornadas de trabajo con estudiantes de las cuales surgen a partir de una lluvia de ideas propuestas como las de contextualizar las clases de inglés es decir aprovechar eventos y el contexto local para implementar estrategias pedagógica que relacionen las actividades diarias con el idioma y de esta manera lograr captar la atención del estudiantado; posterior a ellos muchas más acciones que permiten dar forma a la propuesta de investigación.

Queda como enseñanza de este ejercicio investigativo el interés institucional por continuar en esta tarea investigativa para mejorar cada día pues se hace necesario salirnos de lo normal y cotidiano para descubrir nuevas pedagogías y métodos de enseñanza que conlleven al verdadero objetivo de la educación que consiste en formar cada día seres humanos íntegros con cualidades, capacidades y competencias que les permitan enfrentarse a un mundo cada día más exigente con ideas nuevas e inclusivas que generen impactos positivos en la vida propia de los estudiantes y la de las demás personas.

Asumir nuevos roles e innovar y modernizar la forma como se dan las clases le permite al establecimiento educativo mejorar su calidad y por ende ofrecer un mejor servicio a la comunidad beneficiaria, que directamente son los niños, niñas, adolescente y jóvenes que hacen parte de la población estudiantil de la Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón, que a su vez con sus conocimientos mejoraran la calidad de vida de sus familias y de su entorno, pues al acceder a nuevos saberes o a conocimientos a los que ellos se resistían a comprender van a tener la facilidad de contribuir en proceso de desarrollo al que se enfrenta cada comunidad en particular.

Seguidamente de un trabajo investigativo y de los buenos resultados que este deje para el establecimiento educativo en este caso cabe resaltar que otro paso fundamental en este proceso de mejoramiento institucional, porque es este el propósito de la investigación, mejorar la institución, es contar con la aprobación y el apoyo de todos los órganos que conforman el gobierno escolar los cuales son comité estudiantil, consejo directivo, asamblea de padres de familia, comité académico, docentes en general, directivos y administrativos; pues en todos ellos recae la responsabilidad de participar de forma activa, decidida y responsable en los procesos de transformación institucional que mejoren diariamente y año académico tras año académico la calidad educativa de los estudiantes.

Muy importante de resaltar también y es quizás el hecho más relevante dentro de todo este proceso es el cambio de actitud de los estudiantes frente a la implementación y vinculación de ellos en este proceso de cambio y de transformación al momento de dictar las nuevas clases de inglés en la institución educativa. Se ha notado con esto que los estudiantes por trabajar temas del área ya contextualizados no muestran apatía ni fobia por el aprendizaje si no que al contrario se muestran entre clase y clase más motivados, comprometidos y entusiasmados mostrando

incluso mayor disposición, entrega y responsabilidad frente a las tareas dejadas para la casa pues traen consigo trabajos resueltos donde se evidencia la dedicación e incluso la participación familiar y el trabajo en grupo constante y consiente, reflejo este entonces del impacto positivo que desde ya se viene causando en la gran mayoría de estudiantes del grado sexto de la Institución educativa Cayetano Franco Pinzón del municipio de San Calixto.

Conclusiones

Podría considerarse como satisfactorios los resultados finales del desarrollo de esta propuesta educativa pues los propósitos planteados al comienzo de este proceso se han venido cumpliendo en los que a mediano plazo conciernen quedan otros por alcanzarse como Construir por medio del aprendizaje del idioma inglés planes para el desarrollo del proyecto de vida y mejorar el nivel de inglés de la institución para sobresalir en las pruebas externas pues el reflejo de estos se verá a largo plazo cuando los estudiantes con los que se ha puesto en marcha esta propuesta que son los de sexto grado hallan avanzado en los grados posteriores que hacen parte del proceso educativo de la educación secundaria y analizar los resultados obtenidos como resultado del trabajo dedicado e innovador del que ellos han sido partícipes. Sin dejar de mencionar lo importante que ha sido para el establecimiento educativo la puesta en marcha de esta propuesta, pues ha servido como motivación para los demás docentes para profundizar y mejorar en las dificultades que se vienen presentando en las demás áreas del conocimiento sin dejar de lado y es necesario mencionar también la aceptación y atención que se ha logrado obtener de parte de los docentes directivos, demás estudiantes y comunidad en general que hace parte de la Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón.

Referencias

Revista UIS Humanidades, (2009). Los medios y el Aprendizaje de los Alumnos por el Aprendizaje Escolarizado

Yobany Ospina N. (2013). La Pedagogía y su Incidencia en la Formación.

Danitza P Berrios S. María J Ferrada H. Javiera V Jiménez N. (2018). Contextualización del Proceso de Enseñanza en el Medio Escolar: un Estudio Descriptivo en Escuelas de Ñuble. Chillan. Chile

Pagina institucional Alcaldía San Calixto norte de Santander. (2020). Limites y ubicación

Fundación CADAH (2012)

Revista SCIELO, (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación

Universidad de Antioquia (2014)Marco R Mejia J. Atravesando el espejo de nuestras practicas

Anexos

<https://drive.google.com/drive/folders/1OlsUX3p3-N-nyc6mThduhVsBDqmy4uGt>